

Ясли-сад «Магжан»



Подготовительная группа «Айзере»

Перспективный план организованной деятельности

Воспитатели: Алиева Ч
Алтенова Г

2024-2025 у.г



Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения

Организаия образования: Ясли-сад «Мағжан»

Группа: предшкольная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: сентябрь, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Сентябрь	Физическое воспитание	темы 1.Ходьба по доске шагом 2. Бросаем мяч быстро 3.Поровоз мчится вперед 4. Ходьба на четвереньках,толкание мяча головой 5. Спорт-красота жизни 6. Ходьба по канату переменным шагом 7.В строй становись

	8.В строй становись 9. Подлезание под веревку прямо и боком 10.Давай попробуем силы Построения, перестроения. Формировать умение строиться в шеренгу, слышать, понимать, выполнять команды инструктора по физической культуре; двигаться в колонне по одному, парами, сохраняя дистанцию; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения: выполнять показ упражнений с ориентировкой на свою сторону (показ - левая сторона; выполнение - правая), объяснение начала упражнений с правой стороны), упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов. Дозировка упражнений до 7-8 раз либо до 3-4 раз на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза. Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носках, в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, координация движений рук и ног. Равновесие: ходьба по доске, ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по вдоль веревки. Бег: врассыпную, бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между предметами: Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать под шнур (выс.40см), не касаясь руками пола. Прыжки: прыгать на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2-3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи между предметами, поставленными в ряд; бросание мяча друг другу от груди и ловля его (на расстоянии 1,5 метра); бросание через веревку двумя руками; отбивание мяча от пола двумя руками (4-5 раз); бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Плавание (при наличии бассейна): двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые

	игры, проявляя инициативу. Самостоятельная двигательная активность. Вырабатывать умение пользоваться оборудованием, спортивным инвентарем; умение подбирать инвентарь для прогулки, умение двигаться безопасно, играть по правилам. Формирование здорового образа жизни: уточнять знания об осанке, о здоровом питании, о пользе движения, сна, воздуха, воды; о вредных факторах (питание, погодные условия, поведение); побуждать делиться настроением, самочувствием; развивать желание следовать правилам зож. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, в общественных местах. Развивать самоконтроль: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь. Навыки самообслуживания. Отрабатывать умения ухаживать за своей одеждой; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, обязанностей дежурных. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вырабатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы. Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам.
Развитие речи	Темы 1. Беседа на тему "Наш детский сад" 2. "Детский сад" 3. "В семье нас семеро" 4. "Дом. Семья" 5. "Как прекрасна Родина моя" 6. «Деревья" 7. "Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка" 8. "Мой город. Наша улица" Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с - ш, ж - з. Формировать навыки определения

	местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
Художественная литература	1. "С.Торайгыров "Родной язык- наше богатство" 2. "В.Сухомлинский "Кто кого ведет домой" 3. "Чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок" 4. "Как собака друга искала". Мордовская сказка 5. "Выразительное чтение стихотворение А. Аленова "На жайлау" 6. "Сказка "Хаврошечка" в обр. А. Н. Толстой"

	7. "Ёж Есена" С. Бегалин 8. "Осень" А.Толстой (заучивание)" Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
Основы грамоты	1. "Знакомство со словом. Слово и звук" 2. Знакомство со словом. Слово и звук" (закрепление) 3. "Слово и звук. Повторение" 4. "Знакомство с предложением" 5. "Знакомство с предложением" (закрепление) 6. "Какие бывают предложения" 7. Раздели на слоги" 8. Раздели на слоги. Закрепление" 9. Как мы разделяем слова на слоги" 10. "Звук и буква" 11.Звук и буква. Закрепление"12. Различаем звук и букву". 13."Знакомство с гласными звуками" Прививать интерес к значению слова. Формировать понятие о слоге, делить слова на

	слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.
Казахский язык	По плану педагога Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Дать представления о звуках, гласных в том числе, о словах в казахском языке; побуждать выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи, игрушек, частей суток, государственных символоа РК. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке по предложенным темам (о детском саде, игрушках, членах семьи, частях суток, госуларственных символах РК). Связная речь. Обучать умению понимать, задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!).
Основы математики	1. "Я и мои друзья" 2. "Я и мои друзья" (закрепление) 3. Фрукты в саду" 4. "Какой я по счету в семье?" 5. "Какой я по счету в семье?" (закрепление) 6. "Кто есть в семье?" 7. "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа" 8. "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского

	народа" (закрепление) 9. "Деревенские забавы" 10. "За что я люблю свою Родину Казахстан?" 11. Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?" (закрепление) 12. "Едем в Астану" Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы). Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закрепить образование чисел первого десятка. Упражнять в счете количественном, порядковом, прямом, обратном, работать с вопросами «Сколько?», «По сколько?», «Который?» («Какой?»). Сравнивать, определять и получать равенство из неравенства предметов, добавляя либо убавляя один предмет. Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать умение самостоятельно исследовать, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве. Закреплять умение определять, располагать предметы в пространстве (слева, справа). Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	1. "Осень пришла в сад!" 2. "Работа персонала детского сада". 3. "Рыбки в аквариуме". 4. "Моя семья и родственники". 5. "Мир Земли"

	6. "Мы - путешественники" 7. "Предсказываем погоду" 8. "Полезные ископаемые Казахстана" Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу; воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир. Закреплять представления о предметах (игрушках), их признаках и назначении; развивать умение самостоятельно называть материалы, определять их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Побуждать находить грузовой, общественный транспорт, описывать, четко определять его назначение, свойство. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, специального транспорта); о труде работников детского сада. Побуждать рассказывать о труде работников сельского труда, работников детского сада, своих родителей; побуждать бережно относиться к их труду. Развивать навыки участия в совместном труде, доводить начатое дело до конца; воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность и ответственность в выполнении обязанностей дежурных в игровых уголках, в уголке природы, по столовой и прочее; уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, обращаться за ней самому. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои, чужие поступки, быть ответственным, справедливыми, уважать старших, заботиться о младших, Проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан. Обогащать представление о столице Республики Казахстан, о

		достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа; знать и самостоятельно инициировать национальную игру. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора. Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей осенью). Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека. Растительный мир. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать (за деревьями, кустарниками осенью, уборкой овощей, осенними цветами), анализировать, сравнивать, различать их признаки, свойства. Закреплять навыки ухода за растениями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание. Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам, рассказывать о жизни животных (их детенышей), птицах (перелетных) осенью, обитающих на территории Казахстана. Побуждать наблюдать, разделять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; пополнять экологические знания об охране и защите человеком природы. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; побуждать осознанно выполнять правила. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за

		ним).
Конструирование	1. "Детский сад - наш второй дом"	Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего», из бумаги, из природного, бросового материала на темы об игрушках, детском саде, семье, окружающем мире, государственных символах РК.
Рисование	1. "Украшаем юрту"	Передает образы предметов живой природы через несложные движения и позы (кошка); умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой ("Дождливый день"), красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании ("Кошка"); различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; получает новые цвета и оттенки (серый) путем смешивания красок; знает виды казахского орнамента (верблюжий след); рисует элементы казахского орнамента и украшает ими ("Украшаем юрту"); изображает сюжетные рисунки ("Астры"); соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. В свободное время отрабатывать названные умения и навыки: размывать краски (серое небо); рисовать образ из частей, кошку в иных движениях; рисовать схожие по фактуре с астрами цветы (хризантемы).
Лепка	1. "Мы - помощники"	Формировать умение лепить с натуры: продукты (манты), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций (воробей). Учить передавать образ; использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке (лепешки, баурсаки, булочки, калачи, кексы). Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения (воробей сидит, клюет зерно, летит), фактуры (перья воробья).

		Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с пластилином по замыслу, умения соблюдать чистоту.
	Аппликация	"Государственный флаг моей страны". Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой). В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Побуждать соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	1. День Знаний! 2. "Ученье - свет!" 3. "Бабушка любимая" 4. "Бабушка моя - самая лучшая" 5. "Ква-ква, квакают лягушки!" 6. "Природные изменения" 7. "Родной язык" 8. "Веселые ноты" Слушание музыки. Развивать различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки, высказываться о его характере, содержании.

		Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Развивать умения различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня), различать кюй; слушать образцы казахской народной песни, танцевальных мелодий. Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; развивать навыки пения в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса (сольно с музыкальным сопровождением). Музыкально-ритмические движения. Развивать умения двигаться в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки; осваивать танцевальные движения. Танцы. Развивать навыки исполнения движений в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умения играть на музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, түйәқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.



**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения**

Организаия образования: Ясли-сад «Мағжан

Группа: предшкольная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: октябрь, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Октябрь	Физическое воспитание	1. "Маленькие мячики". 2. "Помоги друзьям" 3. Безопасность "Красота тела". Закрепление. 4. "Прыжки на месте на двух ногах вокруг себя". 5. "Всадники" 6. "Перепрыгивание через палки на двух ногах" 7. Прыжки по команде" 8. "Сохраняем равновесие" 9. Безопасность "Чистота личности". Закрепление. 10. Ходьба боком в одну сторону с мешочком на голове"

11. "Мой веселый звонкий мяч".

Построения, перестроения. Формировать умение строиться в шеренгу, слышать, понимать, выполнять команды инструктора по физической культуре; двигаться в колонне по одному, парами, сохраняя дистанцию; строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три; равнение по ориентирам.

Общеразвивающие упражнения: выполнять показ упражнений с ориентировкой на свою сторону (показ - левая сторона; выполнение - правая), объяснение начала упражнений с правой стороны), упражнения для рук и плечевого пояса, для туловища, на пресс, для ног без предметов.

Дозировка упражнений до 7-8 раз либо до 3-4 раз на каждую сторону. Прыжки чередуются с упражнениями на дыхание. Повтор два раза.

Основные движения. Ходьба: ходить в разных темпах; останавливаться по сигналу педагога, менять направление движения. Бег: бегать "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; бегать перепрыгивая через предметы; бегать между предметами; бегать врассыпную; бегать через препятствия. Перешагивать через предметы; ходить по наклонной доске; ходить на носках; ходить по канату боком, положив на голову мешочек. Ползание, лазанье: ползать по гимнастической скамейке с опорой на локти и колени; перекатываться на коврике; подлезать под гимнастической скамейкой; ползать под дугой (высота 50 см). Прыжки: прыгать на двух ногах, зажимая мешочек между коленями; прыгать между предметами на двух ногах (дистанция 4 м); прыгать на двух ногах с продвижением вперед; прыгать по команде на двух ногах; совершать круговые прыжки на одном месте; совершенствовать умение самостоятельно стоять в строю. Катание, метание, ловля, бросание: катать мяча сидя и стоя; раскатывать мяч между предметами, поставленными в один ряд; бить мяч о стенку, о землю двумя руками; подбрасывать воланную ракетку в определенную сторону; катать мяч прямо. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Плавание (при наличии бассейна): двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Подвижные игры: продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые

	игры, проявляя инициативу. Самостоятельная двигательная активность. Вырабатывать умение пользоваться оборудованием, спортивным инвентарем; умение подбирать инвентарь для прогулки, умение двигаться безопасно, играть по правилам. Формирование здорового образа жизни: уточнять знания об осанке, о здоровом питании, о пользе движения, сна, воздуха, воды; о вредных факторах (питание, погодные условия, поведение); побуждать делиться настроением, самочувствием; развивать желание следовать правилам зож. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, в общественных местах. Развивать самоконтроль: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком, индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь. Навыки самообслуживания. Отрабатывать умения ухаживать за своей одеждой; побуждать выполнять посильные трудовые поручения, обязанностей дежурных. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Вырабатывать самостоятельность, следить за самочувствием, желание следовать правилам, сохранять осанку, укреплять стопы. Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам.
Развитие речи	1. "Беседа о государственных символах Казахстана" 2. "Золотая осень". 3. "Овощи и фрукты" 4. "Дары осени" 5. Падают листья." М. Алимбаев. 6. "Овощи". 7. "Откуда хлеб пришел" 8. "Чтение сказки "Сорока и кукушка". Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки. Развивать умение определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения.

	Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. (Д/и «Доскажи словечко») Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения (об осени, о ее дарах, о хлебе, о перелетных птицах). Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе об овощах и фруктах, о хлебе, труде хлебороба, о жизни перелетных птиц; описывать события сюжетных картин ("Сбор урожая"), явлений природы середины осени.
Художественная литература	1. "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" 2. «Маленький сад» М.Туржанов 3. "Казахская народная легенда о сурке" 4. Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб" 5. "Чтение стихотворения Я. Акима "Пшеница" 6. "Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец" 7. "Почему у ласточки хвост рожками?" 8. 9. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, сказки ("Сорока и кукушка") составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и

	рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет. "Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. (Беседа ""1 сентября - День знаний"", Е.А.Раннева ""По дороге знаний"", В.Сухомлинский ""Кто кого ведет домой"", беседа по теме ""Семья"", чтение рассказа У.Турманжанова ""Белый верблюжонок"", чтение стихотворения С.Торайгырова ""Родной язык - наше богатство"") Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли."
Основы грамоты	1. "Знакомство с гласными звуками" (закрепление 2. "Гласные звуки" 3. "Поиграем с гласными звуками" 4. "Поиграем с гласными звуками". Закрепление 5. "Мир гласных звуков" 6. "Знакомство с согласными звуками" 7. "Знакомство с согласными звуками. Закрепление". 8. "Согласные звуки". 9. Поиграем с согласными звуками" 10. "Поиграем с согласными звуками. Закрепление" 11. "Знакомство со звуком и буквой "А". Прививать интерес к значению слова. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами

		правильного положения спины при письме. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.
Казахский язык	По плану педагога	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова. Дать представления о звуках (Г,-Г), гласных в том числе (О-Ө, Ү-Ү, Ы-И), о словах в казахском языке; побуждать выполнять артикуляционные упражнения. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий членов семьи, игрушек, частей суток, государственных символа РК. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке по предложенным темам (о золотой осени, о дарах осени, о труде хлебороба, о перелетных птицах) ("Жыл мезгілдері. Алтын күз", "Күз сыйлары", Х.Андерсеннің "Ұсқынсыз ұйрек" ертегісі). Связная речь. Обучать умению понимать, задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!).
Основы математики		1. "Кто пересчитал все листья в саду?" 2. Кто пересчитал все листья в саду?" (закрепление) 3. "Сколько клоунов?" 4. Сколько посадишь - столько соберешь ли?"5. Сколько посадишь - столько соберешь ли?" (закрепление) 6. "Осенний листопад" 7. "Хлеба много не бывает" 8. "Хлеба много не бывает" (закрепление) 9. Хлеб - наше богатство" 10.Посчитаем количество птиц в одной стае"

	11. "Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление) Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы). Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Закрепить образование чисел первого десятка. Упражнять в счете количественном, порядковом, прямом, обратном, работать с вопросами «Сколько?», «По сколько?», «Который?» («Какой?»). Сравнивать, определять и получать равенство из неравенства предметов, добавляя либо убавляя один предмет. Величина. Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры. Развивать умение самостоятельно исследовать, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	1. "Золотая осень" 2. "Осень, осень, в гости просим!". 3. "Корзина полна овощей и фруктов". 4. Зерна пшеницы" 5. "Фрукты и овощи" 6. "Фрукты и овощи"(закрепление) 7. "Откуда хлеб пришел?". Ребенок, его семья, дом. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях; развивать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу; воспитывать у детей желание уважать старших,

	заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир. Закреплять представления о предметах (овошах, фруктах, грибах, хлебобулочных изделиях), их признаках и назначении. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Побуждать находить грузовой, общественный транспорт, описывать, четко определять его назначение, свойство. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, хлеборобов, специального транспорта); о труде работников детского сада; побуждать рассказывать о них, бережно относиться к их труду. Развивать навыки участия в совместном труде, доводить начатое дело до конца; воспитывать уважение к результатам труда, самостоятельность и ответственность в выполнении обязанностей дежурных в игровых уголках, в уголке природы, по столовой и прочее; уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, обращаться за ней самому. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои, чужие поступки, быть ответственным, справедливыми, уважать старших, заботиться о младших. Обогащать представление о столице Республики Казахстан, о празднике Дне Республики, о достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа; знать и самостоятельно инициировать национальную игру. Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора. Ознакомление с природой. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон —растительность — труд хлеборобов, бахчеводов, садоводов).

	Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека. Растительный мир. Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать (за деревьями, кустарниками осенью, за листопадом, уборкой овощей, фруктов), анализировать, сравнивать, различать их признаки, свойства. Закреплять навыки ухода за растениями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, опрыскивание. Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам, рассказывать о жизни животных (их детенышей), птицах (перелетных) осенью, обитающих на территории Казахстана. Побуждать наблюдать, разделять причинно-следственные связи между живой и неживой природой; пополнять экологические знания об охране и защите человеком природы. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома; побуждать осознанно выполнять правила. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
Конструирование	1. Пшеничное поле" Конструирование из строительного материала, конструкторов «лего», из бумаги, мучных изделиях, из природного (орехи, шишки), бросового материала на темы о золотой осени, о дарах осени, о перелетных птицах, об окружающем мире.
Рисование	1. Гербарий из цветов 2. Ломтики, порезанные на кусочки 3. Приготовление лагмана 4. Гуси улетают в теплые края Передаёт образы предметов живой природы через несложные движения и позы ("Гуси улетают в теплые края"); умеет пользоваться красками, смешивает акварель в палитре с водой, красит карандашом различными принтами, для получения насыщенных цветов; оценивает результаты своей работы; применяет различную технику в рисовании

	("Ломтики, порезанные на кусочки", "Приготовление лагмана"); различает середину, углы, верхнюю, нижнюю, правую и левую стороны листа; получает новые цвета и оттенки путем смешивания красок ("Гербарий из цветов"); знает виды казахского орнамента (вороний след, крылья птицы); рисует элементы казахского орнамента и украшает ими; изображает сюжетные рисунки; соблюдает аккуратность при рисовании, правила безопасного поведения. В свободное время отрабатывать названные умения и навыки: размывать краски (серое небо); рисовать образ гусей на основе прямой линии; рисовать разные по фактуре различные листья, цветы, фрукты.
Лепка	1. "Фрукты". Формировать умение лепить с натуры, передавать образ; использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры. Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. («Осенние листья», «Овощи», «Откуда приходит хлеб?», «Гнездо для зимующих птиц»). Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности. В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с пластилином по замыслу, умения соблюдать чистоту.
Аппликация	1. "Утки на пруду". Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать углы фигур по дуге, пополам по прямой. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи.

		Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. Развивать умение передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции. ("Осенние деревья", "Вот наш арбуз", "Хлеб главное богатство", "Утки на пруду"). В свободное время отрабатывать названные технические умения, навыки работы с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Побуждать соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	1. «Дыня» 2. «Давай послушаем песню» 3. "Осень- октябрь" 4. "Где мои цыплятки?" 5. «Колобок» 6. «Послушай кюй, малыш» 7. «Кукушка» 8. «Песня кукушки» 9. "Осенний вальс" 10. "Песенки-чудесенки" Слушание музыки. Развивать различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки, высказываться о его характере, содержании. З. Роот "Ах, какая осень!", кюй Курмангазы "Балбырауын", кюй Таттимбета "Саржайлау", күй Д. Нурпеисовой "Тойбастар". Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза, с жанром «кюй». Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении; четко произносить слова песни, петь с разной силой голоса (сольно с музыкальным сопровождением). З. Роот "Ах, какая осень!", сл. и муз. Г. Азаматовой "Осень -раскрасавица", сл. П. Синявской, муз. А. Журбина "Пряничная песня", сл. М. Клоковой, муз. М. Красева "Кукушка". Музыкально-ритмические движения. Развивать умения двигаться в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой

	ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки; осваивать танцевальные движения. И. Соколовский "Марш", рус.нар. "Во поле береза стояла", К. Шилдебаев "Бег", Е. Хасангалиев "Погремушка", Е. Андосов ""Мы танцуем", Б. Жусипбаев "Веселый марш", Г. Гусейнли "Мои цыплятки". Танцы. Развивать навыки исполнения движений в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать умения играть на музыкальных инструментах (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность.

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения

Организаия образования: Ясли-сад «Мағжан

Группа: дошкольная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: ноябрь, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Ноябрь	Физическое воспитание	1. "Режим дня". Закрепление. 2. «Ползание на животе" 3. "Я ловкий" 4. "Учимся метать" 5. "Попади точно в различные цели" 6. "Виды закаливания" 7. "Прыжки с продвижением вперед" 8. "Переменный прыжок на одной ноге" 9. "Лазание по препятствующим предметам высотой 50 см" 10. "Соблюдаем дистанцию". 11. "Как прыгать с мешочком?" 12. Безопасность "Культура питания". Закрепление. Основные движения.

		Ходьба: ходить на пятках, мелким и широким шагом, в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами: Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ползать на четвереньках, опираясь на стопы и ладони; пролезать под шнур (выс.40см); перелезать через бревно. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; бросание мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывание мяча двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра). Бросание мяча вверх и ловля его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равнение по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Разведение рук в стороны из положения "руки перед грудью", поднимание рук вверх и разведение в стороны из положения "руки за голову", поднимание рук со сцепленными в "замок" пальцами (кисти повернуты тыльной стороной внутрь) вперед-вверх; поднимание рук вверх-назад одновременно, попеременно. Упражнения для туловища. Передача друг другу мяча над головой (назад и вперед), повороты вправо, влево, поднимая руки вперед; наклоны вперед, прогибаясь, стоя лицом к гимнастической стенке и взявшись руками за рейку на уровне пояса, поочередные подъемы согнутых и выпрямленных ног, прижавшись спиной к гимнастической стенке, держась руками за рейку на уровне бедер; наклоны вперед, коснуться ладонями пола, поднимая за спиной сцепленные руки, в стороны с поднятыми вверх руками, наклоны вперед сидя, стоя на коленях, ходьба на руках (один ребенок держит другого за ноги) на расстояние 5 метров. Упражнения на пресс: в паре, руки за голову, лежа на спине, один ребенок, сидя на ногах

	другого, придерживает его (5–6 раз) на гимнастической стенке, вися на руках, ноги вместе, махи ногами (5–6 раз). Перекаты вперед-назад из положения сидя в группировке "качалка", ползание на животе с помощью рук (3 метра). Упражнения для ног. Выполнение полуприседания (6-7раз) приседания, вынося руки вперед; захватывание и перемещение пальцами ног мелких предметов. Согласовать ритм движений с музыкальным сопровождением. Шагать прямо. Движение парами по кругу. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом. Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. Создавать двигательную среду, насыщенную различным оборудованием и спортивным инвентарем, способствующими развитию игры. Формировать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки. Уметь правильно оборудовать место прогулки. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. " Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования

		столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой. Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений, обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Воздушные ванны, ходьба по дорожкам здоровья согласно санитарным нормам. Приучать к самостоятельному проведению закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
	Развитие речи	1. "Транспорт" 2. "Виды транспорта" 3. "Дикие животные" 4. "Как звери готовятся к зиме" 5. "Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из геометрических фигур одного цвета" 6. "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев" 7. "Зима" 8. "Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц" Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с - ш, ж - з.

	Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. " Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова. Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о предметах, игрушках, содержании сюжетной картины, явлений природы. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
Художественная литература	1. "Чтение С. Маршака "Багаж" 2. "Теплоход" Е. Утетеуов". 3. "Заяц-хвостун", обр. О. Капицы

	4. "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "Медвежья семья" 5. "Чтение сказки Ш.Перро "Фея"6. "Чтение рассказа Д.М. Сибиряка "Серая шейка" 7. А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка" (заучивание стихотворения). 8. "Выразительное чтение стихотворения А.Т. Дүйсенбиева "Зима в лесу" (отрывок) Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли. Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
Основы грамоты	1. "Знакомство со звуками и буквами "Д" 2. "Знакомство со звуками и буквами "Д" (закрепление) 3. "Парные согласные звуки Т, Д."4. "Знакомство со звуком и буквой "О" 5. "Звук и буква "О". 6. "Знакомство со звуком и буквой "С" 7. Звук «С'»и буква «С». Закрепление". 8. "Знакомство со звуками и буквами "З"" 9. "Звук «З'» и буква З. Закрепление" 10."Парные свистящие согласные звуки С, З. Закрепление" 11."Знакомство со звуком и буквой "К"" 12.Звук "К'" и буква К". Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок

		гласных и согласных звуков в слове. Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи. Обучать штриховке, раскраске геометрических фигур, овощей, фруктов; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.
	Казахский язык	По плану педагога Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий фруктов, овощей, животных, птиц, транспорта. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы про игрушки и картины по образцу педагога. "

Основы математики	1. Что изобразил художник?" . 2. "В какую сторону едет транспорт?" 3. В какую сторону едет транспорт?" (закрепление).4. На стоянке машин" 5. "Как посчитать количество диких животных?" 6. "Как посчитать количество диких животных?" (закрепление) 7. "Кого вы видели в зоопарке?" 8. "Чудеса семи дней" 9. "Чудеса семи дней" (закрепление) 10. "Семь дней - неделя!" 11. "Почему времен года четыре?" 12. "Почему времен года четыре?" (закрепление). Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Обучать умению различать вопросы «Сколько?», «Который?» («Какой?») и правильно отвечать на них. Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. Величина. Обучать умению определять ширину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что

	делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»), событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже». Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Конструирование	1. "Пришла почта с острова Чунга-Чанга". Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Формировать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. Обучение умению устанавливать связь между построенным строением и увиденным в окружающей жизни. Обучать умению создавать из бумажных цилиндров казахские национальные головные уборы (тюбетейка, саукеле, кимешек) и посуды, оформлять их резьбой и орнаментом. Формировать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании. Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию (грибное поле). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (слон). Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу,

	использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру. Обучать умению целесообразно использовать природный материал. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Обучать умению детей коллективно возводить постройки (дворец), необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное."
Ознакомление с окружающим миром	1. "Готовность человека к зиме" 2. "Рассказ о самолете" 3. "Сила ветра" 4. Почему животные уходят в спячку" 5. "Защитим природу Казахстана" 6. "Чудеса природы". 7. "В волшебной стране магнитов". 8. "Секрет зимы" Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

	Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий (сельского хозяйства, специального транспорта); о труде работников детского сада. Обучать умению использовать знания о трудовом процессе в рассказе о труде своих родителей. Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность. Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственных праздников (День Республики Казахстан), принимать в них активное участие. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности.

	Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: «Дети», «Остановка автобуса», «Остановка метро», «Остановка троллейбуса», «Пешеходный переход», «Дорожка для велосипедов». Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы. Знакомить с понятием «неживая природа» (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь). Показывать взаимодействие живой и неживой природы. Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой. Обучать умению понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека. Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы: деревьями, кустарниками. Знакомить с понятиями «парк». Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; «чувствуют» приход холода, солнечную или пасмурную погоду. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание). Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни осенью

	(подготовка к зиме), различать и называть перелетных и зимующих птиц (участка). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются; питаются. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (сезонные изменения). Расширять представления о правилах поведения в общественных местах; об обязанностях в группе детского сада, дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться. Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
Рисование	1. "Заснеженная долина в зимних сумерках" Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок (еж и заяц, павлин) с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. На листе передавать положение предмета (автобуса (горизонтально)), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (животные, птицы). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (зеленый). Закреплять умение составлять простые по форме узоры (ковер-самолет), ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры. Расширить представление о видах казахского орнамента («түйе табан», «құс қанаты»,

		«күс тұмсық»). При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок.
Лепка		1. "Цвети, мой Казахстан!" Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Формировать умение лепить с натуры: продукты (манты), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев; фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций. Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки. Формировать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры (перья). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций. Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация		1. "Заяц любит морковку" Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть

		форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены.
Музыка		1. «Мой самолет» 2. "Кто пел песню?". 3. «Кулан» 4. «Музыкальные часы» 5. "В мире сказок" 6. «Продолжи сказку» 7. "Декабрь" 8. «Покачаемся на ветру» Слушание музыки. Обучать умению различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки. Выразить свое отношение к музыкальному произведению, высказываться о его характере, содержании. Знакомить детей с произведениями мирового и казахского музыкального искусства, как способом отражения некоторых явлений жизни. Учить различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Знакомить с тембровым своеобразием звучания казахских народных инструментов: домбры и кобызы, с жанром «кюй». Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий." Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением." Музыкально-ритмические движения. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный

	характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце «Қаражорға». Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала).


 Утверждаю
 Если сад «Магжан»
 Заведующая
 Ж.С. Алишерова

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: Ясли-сад «Мағжан

Группа: дошкольная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: декабрь, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Декабрь	Физическое воспитание	1. "Прыжки с хоп-фитболами". 2. "Раз, два, прыгни!" 3. "Перепрыгивание через шнур" 4. "Быстро спрыгиваем с каната" 5. "Бег с изменением направления". 6. "Прыжки с места на двух ногах" 7. Прыжки в высоту". 8. Безопасность "Польза витаминов". Закрепление 9. "Бросание и ловля мяча с продвижением вперед на расстоянии 5 метров" 10. "Удар мяча о землю поочередно"11. "Игры удар мяча о землю" Основные движения. Ходьба: ходить носках, на пятках, мелким и широким шагом, в колонне по одному, ходьба в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходьба (на носках) с перешагиванием через предметы; по ограниченной

		поверхности приставным. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами Ползание, лазанье: ползание на гимнастической скамейке, подтягиваясь обеими руками (удержание руками с обеих сторон скамьи); ползать между препятствиями, подлезать под дугу, не касаясь руками пола; подлезать в обруч, сгруппировавшись с правой и левой стороны, не касаясь руками пола, края обруча. Прыжки: прыжки между кеглями на двух ногах, одной ноге; прыжки на высоту до 20-30 см (на двух ногах); прыжки через скакалку (шнур); прыжки с хоп-фитболами (прыжковые гимнастические мячи); прыжки в прямом направлении (расстояние 6 м). Катание, метание, ловля, бросание: бросать мяч обеими руками друг другу (расстояние 1,5-2 м) над головой; бросать мяч обеими руками вверх, хлопая в ладоши, поймать его; бросать мяч, двигаясь вперед ("вести мяч"), обеими руками и снова отбивать (дистанция 4-5 м); метать асика в цель. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два; равняться по ориентирам. Общеразвивающие упражнения. Упражнения для рук и плечевого пояса. Стоя, руки на поясе, шаг вправо, руки в сторону; стоя, ноги вместе, палка внизу; поднять палку вверх, поставить на голову; стоя, ноги вместе, руки в стороны, обхватить руками плечи. Упражнения для туловища. Стоя, руки на поясе, наклон вправо (влево), положить левую (правую) руку на голову; стоя, ноги врозь, палка внизу, поднять палку вверх, наклон вправо; стоя, ноги вместе, руки в стороны, наклониться вперед и коснуться пальцами пола; сидя на полу, руки на поясе, повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги. Упражнения на пресс. Сидя, ноги вытянуты, руки в упоре спиной, сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); лежа на спине, руки вдоль туловища, катание на "велосипеде" согнутыми ногами. Упражнения для ног. Стоя, руки на поясе, сесть, вытянуть руки вперед; лежа на спине, руки на голове, поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; лежа на спине, руки вдоль туловища, согнуть колени, обнять руками и прижать, голову к коленям; стоя,

	ноги вместе, палка внизу, сесть, поднять палку; сидя, ноги скрещены, руки на поясе, повернуть тело вправо и вытянуть правую руку в сторону; прыжки на правой (левой) ноге. Спортивные упражнения. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом (элементы баскетбола, упражнений на развитие пресса). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале и на спортивной площадке (инструктаж проводится перед упражнениями, играми). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. Воспитывать у детей стремление участвовать в (национальных: "Ак серек – Кок серек", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Такия тастамак!") играх с элементами соревнования, играх-эстафетах ("Не урони мяч", "Кто снайпер?"). Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека и особенностях его деятельности. Обратить внимание детей на особенности организма и здоровья. Расширить представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде и факторах, наносящих вред здоровью. Учить описывать свое настроение. Познакомить детей с возможностями здорового человека, сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами. Развивать самоконтроль при выполнении правил и навыков личной гигиены: следить за чистотой тела, мыть руки, без напоминания полоскать рот после еды, пользоваться носовым платком. Осознавать необходимость проведения этих процедур и пользования индивидуальными предметами гигиены. Поощрять взаимопомощь детей при проведении гигиенических процедур. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей одеждой (складывание, вешание, выставление). Формировать позитивное отношение к выполнению посильных трудовых поручений,

	обязанностей дежурных по столовой, подготовке к занятиям. Формировать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Приучать к самостоятельному проведению закаливающих мероприятий, учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств, вызывать интерес к выполнению утренней гимнастики, формировать осанку и укреплять пятки ног.
Развитие речи	1. "Мой Казахстан" 2. "Государственные символы Республики Казахстан" 3. "Новогодний праздник" 4. "Новый год - волшебный праздник". 5. "Игрушки" 6. Мороз Иванович" В.Одоевский" 7. "Одежда. Обувь. (Составление описательного рассказа с опорой на схему-модель)". 8. "Составление рассказа по мнемотаблице "Зима" Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж, с - ш, ж - з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения. ("Улыбка", "Чьи зубы чище?", "Лошадка", "Поймай звук") Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова, слова-синонимы и антонимы, уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (снег, мороз, иней, вьюга - зимние явления природы; ворона, сорока, синица, снегирь - зимующие птицы; "Четвертый лишний"). Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; побуждать детей

	помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания, радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях ("Закончи предложение"): существительные с числительными и прилагательные с существительными. Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова, глаголы с приставками ("Кто что делает? Что происходит?"), использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Побуждать к началу самостоятельного диалога с окружающими, внимательно слушать собеседника, правильно задавать вопросы и давать короткие или полные ответы на поставленные вопросы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ ("Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц"). Обучать умению правильно подбирать слова при рассказе о Родине ("Государственные символы Республики Казахстан"), о содержании сюжетной картины (зимние забавы, новогодний праздник), явлений природы (наступление зимы). Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет ("Новый год-волшебный праздник").
Художественная литература	1. "Казахская народная сказка "Лиса и фазан"" 2. "Мой Казахстан - ты Родина моя! В.Каримов (выразительное чтение)". 3. "Заучивание стихотворения К. Идрисова "Мой край". 4. "Будем учить вместе. Е.Трутнева "С новым годом!" 5. "Выразительное чтение стихотворения Абая Кунанбаева "Зима" (отрывок) 6. "Каким бывает снег? С.Иванов". 7. "Два мороза" русская народная сказка" Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения.

	Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией (А.Фет ""Мама! Глянь-ка из окошка"", К. Идрисов ""Мой край"", Е.Трутнева ""С новым годом!""; В.Каримов ""Мой Казахстан - ты Родина моя!"" , А. Островская ""Пришла зима с морозами"", Абай Кунанбаев ""Зима"" (отр.), А.Т. Дүйсенбиев ""Зима в лесу"" (отр.), Е.Утетлеуов ""Дедушка Алатау"", Т. Айбергенова ""О Казахстане"". Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли (""Два морозa""). Выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации (о зиме, о новогодних праздниках, о Дне Независимости РК). Дать возможность ребенку поделиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями, полученными из различных источников в интернете, телевизора, разговоров близких. Приобщать к умению произносить считалки и скороговорки, разгадывать загадки. Стимулировать проявление инициативы и самостоятельности в выборе роли.
Основы грамоты	1. "Знакомство со звуком и буквой "Е". 2. "Звук "Ё" и буква Ё". 3. "Звуки и буквы Е, Ё. Закрепление" 4. "Знакомство со звуком и буквой "П". 5. "Знакомство со звуком и буквой "П" (закрепление) 6. "Знакомство со звуком и буквой "Б" 7. "Знакомство со звуком и буквой "Б" (закрепление) 8. "Парные согласные звуки П, Б. Закрепление" 9. "Знакомство со звуком и буквой "Г". 10. "Звук «Г» и буква Г. Закрепление" 11."Парные согласные звуки К, Г Прививать интерес к значению слова. Звуковой анализ слов: определять порядок гласных и согласных звуков в слове. ("Т, Д, К, Е, Ё, П, Б, Г; твердые и мягкие согласные звуки; повторение гласных). Формировать понятие о слоге, делить слова на слоги, определять их количество и порядок ("кит", "кот", "енот", "ёлка", "пила", "бусы", "гриб"). Формировать первоначальные представления о предложении (без грамматического

		определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Подготовка руки к письму. Знакомить с правилами правильного положения спины при письме. Обучать умению ориентироваться на странице прописи. Обучать штриховке, раскраске форм; обводить готовые рисунки, не выходя за контуры. Дать возможность по образцу записывать вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними.
Казахский язык	По плану педагога	Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка (С, З, П, Б, Ф, В, Х). Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц, видов одежды. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Дидактикалық ойын: "Дәл тауып айт", "Сөзді жалғастыр". Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке (о зимних явлениях природе, о Казахстане, о богатствах Казахстана, о зимних забавах, о новогоднем празднике). Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: ""Қазақстан байлықтары"", ""Біз не істейміз?""." Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. "Алдар Көсенің сиқырлы шапаны" ертегісін мәнерлеп оқу. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы по

		картинкам, по объектам о зиме, полезных ископаемых, о зимних забавах, о новогодней елке по образцу педагога.
	Основы математики	1. "Времена года". 2. "Бесчисленные богатства Казахстана". 3. "Бесчисленные богатства Казахстана" (повторение) 4. "Моя родина - Казахстан!" 5. "Что такое праздник Новый год?" 6. "Что такое праздник Новый год?" (закрепление) 7. "Скоро праздник - Новый год!" 8. "Как правильно распределить новогодние подарки?" (повторение) 9. "Готовим подарки" 10. "Числовая последовательность двенадцати месяцев" 11. "Числовая последовательность двенадцати месяцев" (повторение) Множество. Обучать умению создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). "Давайте наполним мешки подарками". Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти. Знакомить на наглядной основе с образованием чисел 6, 7, 8. Обучать умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Расставьте предметы в соответствии с числами", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Числовая последовательность двенадцати месяцев". Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. Формировать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. "Ожерелье из бусинок на елку".

	Величина. Обучать умению определять ширину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Геометрические фигуры. Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко", "Каков вес мешков?". Обучать умению сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер). Обучать умению сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения. Ориентировка в пространстве. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран", "Найди круглую фигуру". Ориентировка во времени. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги. "Расставьте предметы в соответствии с числами", "Снеговик в лесу пропал", "Лабиринт", "Найди дорогу". Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадях в клеточку. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". "Радуга" (дни недели), "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Когда событие?", "Последовательность двенадцати месяцев". "Времена года".
Конструирование	1. "Дед мороз". Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора (в свободное время по желанию). Развитие умений устанавливать связь между построенным строением и увиденным в

	окружающей жизни (по фотографиям зданий, схемам конструкций, по образцу педагога). Обучать умению создавать из бумаги. Находить эффективные конструктивные решения путем анализа построенных конструкций, применять их в конструировании (домик из бумаги для кролика). Поддерживать самостоятельность, творчество, инициативу. Побуждение к коллективному сюжетному конструированию (елочк). Развивать творческое мышление и воображение. Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги (домик). Формировать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использование ножниц для надрезов и вырезания по контуру (Дед Мороз по шаблону). Обучать умению целесообразно использовать различный материал (например, макароны). Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Обучать умению детей коллективно возводить постройки (улица нашего города в свободное время), необходимые для игры, планировать предстоящую работу, сообща выполнять задуманное.
Ознакомление с окружающим миром	1. Тайна зимних явлений" 2. Классификация животных, обитающих на территории Казахстана".3. "Моя Родина - Казахстан. Символы РК" 4. "Почему ель зеленая?" 5. "Наблюдение за Снегурочкой" 6. "Наблюдение за Снегурочкой". (закрепление) 7. "Лесная краса". 8. Елка и новогодние игрушки". Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом (подготовка к школе), приобретению необходимых для своей жизни навыков (в процессе дежурства, сюжетно-ролевых игр, подвижных игр, трудовой деятельности). Воспитывать осознанное отношение к к своему здоровью, к своей деятельности, к своим

		достижениям, стремление быть полезным обществу. Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (самостоятельная деятельность в подгруппах, в группе сверстников, лидерство в играх, индивидуальный анализ, оценка работ сверстников). Воспитывать у детей желание уважать старших (труд помощника воспитателя, воспитателя, дворника, водитель автобуса), заботиться о младших им (уборка выносных игрушек, очистка дорожек), выражать словесно свои добрые чувства. Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении. Обучать умению самостоятельно определять и называть материалы, из которых сделаны предметы, характеризовать их качества и свойства. Формировать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств (грузовик, снегоуборочная машина, скорая помощь, пожарная машина), их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий ("Строительство дома" (архитектор, инженер-строитель, каменщик), "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, гладильщик), "Салон красоты" (парикмахер, мастер маникюра), "Природный заповедник" (лесник, лесоруба, ветеринарный врач), "Цирк" (клоун, гимнастка, жонглер, дрессировщик животных), "Кулинария" (повар, продавец, официант). Подводить к осознанию того, что окружающие предметы, игрушки созданы трудом человека, и к ним нужно бережно относиться. Участвовать в совместной трудовой деятельности, доводить начатое дело до конца, прививать самостоятельность и ответственность (дежурство, труд в уголке природы, труд на участке). Воспитывать в группе желание поддерживать чистоту, протирать игрушки, ухаживать за существами в уголке природы, ответственно выполнять дежурные обязанности, уважительно относиться к результатам труда своего и сверстников, оказывать помощь младшим, при необходимости самому за ней обращаться.

	Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, ответственно выполнять порученные поручения, всегда быть справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Знать и самостоятельно инициировать национальную игру с привлечением своих сверстников, проявлять уважение к государственным символам Казахстана. Расширять знания о родной стране, государственных и народных праздниках, символике страны, ее назначении. Формировать представления о Президенте Республики Казахстан, о важности его деятельности для своего народа. Понимание важности государственных праздников (День Независимости Республики Казахстан), принимать в них активное участие. Обогащать представление о столице Республики Казахстан – городе Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа (через игры в течение дня: "Бес тас", "Хан-алычи", "Кок серек - Ак серек", "Серый лютый"; танец "Кара-жорга", "Айголек"). Правила дорожного движения. Продолжать формировать навыки безопасного поведения на дорогах. Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора. Знакомить с элементарными правилами дорожного движения, правилами передвижения пешеходов и велосипедистов. Формировать осознанное отношение к соблюдению правил дорожного движения. Продолжать знакомить с дорожными знаками: "Дети", "Остановка автобуса", "Остановка метро", "Остановка троллебуса", "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов" (д/и "Расстановка дорожных знаков"). Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой. Продолжать знакомить с понятием "неживая природа" (вода, воздух, солнце, облака, ветер, снег, иней, мороз).

	Показывать взаимодействие живой и неживой природы (зависимость роста (застывания, сброс растений) растений, животных (линька, спячка), птиц (зимующих, умеющих найти корм в холода)). Устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон — растительность — труд людей (очистка снега лопатой, снегоуборочной машиной)). Создавать условия для исследовательской деятельности детей, наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (наблюдение за растениями на участке, за снегом). Обучать умению понимать значения воды (снега), солнца, растений для жизни человека. Растительный мир. Расширять представления детей о растениях. Знакомить детей с многообразием родной природы зимой: деревьями (лиственными, хвойными), кустарниками. Знакомить с понятиями ("заповедник", "хвойный лес", "сосновый бор". Наблюдать за признаками растений как живых существ и разделять причинно-следственные связи: деревья без листвы, голые, застывают в холода; хвойные деревья не сбрасывают хвою, наличие смолы. Знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание мелких листьев. Животный мир. Формировать навыки называть и различать по характерным признакам животных зимой, обитающих на территории Казахстана. Расширять представления о жизни диких животных. Обучать умению выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни осенью (подготовка к зиме), различать и называть перелетных и зимующих птиц (участка). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются; питаются. Обучать умению группировать животных по разным признакам: по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, огород, сад, поле); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Формировать элементарные экологические представления о том, что человек — часть природы и что он бережет, охраняет и защищает ее. Рассказывать о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений

	зимой. Расширять представления о правилах поведения в общественных местах (приобретать проездной билет, не шуметь, уступать место старикам, держаться поручней); об обязанностях в группе детского сада (дежурства), дома. Продолжать воспитывать у детей осознанное отношение к выполнению общепринятых норм и правил. Обсуждать с детьми, что будет, если те или иные правила не будут соблюдаться (катание по льду в необорудованных местах, поедание снега, переохлаждение, игры с проводкой электрических праздничных гирлянд, игры в ветвями украшенной елки). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе; соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
Рисование	1. "Дети играют в зимние игры". Совершенствовать умение передавать в рисунке образы с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними ("Заснеженная долина в зимних сумерках"). На листе передавать положение предмета (густую хвойную ель (вертикально)), передавать фигуру человека через несложные движения и позы ("Алан и Дана танцуют"). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (синий, белый) "Заснеженная долина в зимних сумерках". Закреплять умение составлять простые по форме узоры ("Морозные узоры"), ритмично расставляя прямые, извилистые, тонкие, плоские линии, круги разных размеров, мазки, точки, комбинировать разноразмерные узоры; применять технику монотипия. При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин-в одном направлении слева направо, сверху вниз, по диагонали. Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты сказок (по

	желанию, в вечернее время).
Лепка	1. "Спортсмен" Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины (елочные игрушки), пластилина (снежинка, Байтерек, коробка). Формировать умение лепить с натуры: продукты ("коробка", снежинка), пользуясь движениями всей кисти руки и пальцев. Учить передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки. Применять различные способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько образов на одной подставке (подарки). Формировать умение передавать в сюжетах особенности формы, движения, фактуры (снежинка). Совершенствовать навыки составления сюжетных композиций (елка с подарками). Играть в различные игры с предметами, которые они слепили. Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности.
Аппликация	1. "Панно Дед Мороз". Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать по прямой по диагонали квадрат, получая треугольники (елочка); . Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (игрушки для елки в вечернее время). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах (рукавичка: наклеивание свернутых согнутых трубочек - елочка), согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (елочка); работать с шаблонами и трафаретами (Дед Мороз), строить свою работу в соответствии с правилами композиции (Байтерек с помощью наклеивания круп на готовый силуэт). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать

		правила безопасности труда и личной гигиены.
	Музыка	1. "Моя Родина" 2. "Смотрю на небо голубое" 3. «Новый год пришел» 4. «Наступил Новый год» 5. «Дед Мороз к нам в дверь зашел» 6. "Балет "Щелкунчик" 7. "Кругом белым-бело" 8. "Зимний мир" Слушание музыки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Формировать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением; обучать умению дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. "Декабрь" сл. Г. Лебедевой муз. Е. Ждановой; "Здравствуй, Родина моя!" муз. Ю.Чичкова сл. К.Ибраева; "Новый год" Т.Кулиновой; "Дед Мороз" муз. С.Мухамеджанова сл. Ш.Мухамеджанова. Пение. Учить выполнять упражнения, меняя движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей: передавать характер марша четкой ритмичной ходьбой; подвижный характер музыки – легким ритмичным бегом, полуприседаниями («пружинка»). "Марш" Е.Тиличеевой, "Зимняя пляска" М.Старокодомского, "Марш" Д.Шостаковича, "Да здравствует страна!" А.Мельниковой, Н.Надененко "Ходьба и бег", А.Бестибаев "Вальс", И.Гуммель "Бег", "Музыка природы" (оркестровая версия). Осваивать танцевальные движения: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Познакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; отрабатывать элементы танцев на новогоднюю тематику. Танцы. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные

		движения; уметь придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Игра на детских музыкальных инструментах. Учить выполнять простые, знакомые мелодии на детских музыкальных инструментах индивидуально и в малых группах, развивать детское творчество, прививать им активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных и шумовых инструментах: игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", игра на бубнах под русскую народную мелодию "Светит месяц".



**Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения**

Организаия образования: Ясли-сад «Магжан

Группа: предшкольная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: январь, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Январь	Физическая культура	1. "Ходьба с мячом зажатым между двумя ногами" 2. "Отработка переноса мяча между двумя лодыжками" 3. "Катание мяча в прямом направлении с расстояния 3 метра". 4. "Упражнения с мячом". 5. Эстафеты с мячом" 6. "Безопасность в доме". Закрепление. 7. "Ходьба на четвереньках по бревну". 8. "Различные упражнения по ползанию, подлезанию" 9. "Бег с хоп-фитболом между предметами". 10. "Упражнения через препятствия".11. "Эстафеты через препятствия". 12. "Мероприятия по безопасности дома". Основные движения. Ходьба: ходить по доске на носочках и пятках, с высоким подниманием колен, на внутренней стороне стопы; ходить мелкими и большими шагами; переходить из обычной ходьбы в бег врассыпную, соблюдая дистанцию между собой. Равновесие: ходить переменным шагом по канату, сохраняя равновесие;

		ходить, полностью касаясь подошвой пола; перешагивать через предметы, выставленные в ряд, соблюдая дистанцию между собой. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, бег в колонне по одному, врассыпную; бегать в парах в колонне; бегать "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию. Ползание, лазанье: ползать под веревкой высотой 40 см, не касаясь руками пола; ползать на гимнастической скамейке на животе; подлезать под дугу, прямо и боком под веревку. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: катать и быстро бросать мяч вдаль; метать мяч двумя руками вверх, над веревкой; метать мяч двумя руками от груди через спортивные игры; переворачиваться и бросать мяч в кольцо, удерживаемым партнером; отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз); катать мяч между предметами, поставленными в один ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; поворачиваться на месте направо, налево; равнение по ориентирам; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: платок, мяч, скакалка, ленты; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, руки на поясе; правую (левую) руку вытянуть вправо (влево), шаги правой (левой) ноги в ту же сторону; платком стоя, развести руки в стороны; поднять руки вверх, помахать; поднять руки вверх, помахать платком, встать на носочки; с

		мячом стоя, поднять мяч вверх обеими руками, глядеть на него; со скакалкой, стоя, ноги вместе, наклоны головы вправо (влево); повороты головы вправо (влево); поднять руки вверх, вперед, вверх; с лентами, руками вверх- вниз, круговые движения руками вперед - назад; ленту вверх. Упражнения для туловища: стоя в парах с платками, друг напротив друга, ноги вместе, шаги вперед, по кругу, назад, руки в стороны; стоя, руки на поясе; правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); стоя, наклониться вправо (влево), левая (правая) рука над головой, тянуть руку вправо (влево) пружиня; с мячом в руках, стоя, ноги врозь, поворот вправо (влево), удар (3-4раза) мяча о землю, поймать; сидя, расставив ноги, мяч над головой; наклон вперед, отбить о пол, поймать; стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; поворот туловища вправо (влево); скакалка в вытянутых руках, над головой, наклон в правую (левую) сторону; стоя, скакалка перед грудью, наклон вперед, вниз; стоя, руки в стороны, поворот туловища вправо (влево), касание левой (правой) рукой правой (левой); стоя с лентой в руках, правая сверху, левая внизу, круговые вращения рук вперед (назад); сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной, наклоны к ногам, касаясь носков; стоя, ноги на ширине плеч, выпад правой (левой) ноги вправо (влево), махи вытянутыми руками. Упражнения на пресс: сидя на полу, упираясь руками назад; выполнение "угла" ногами с положения вытянутых, согнутых ног; сидя на коленях, руки на поясе, повернуть туловище вправо и ударить правой (левой) рукой по пятке левой (правой) ноги. Упражнения для ног: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; стоя, ноги вместе, мяч на полу; стоя, руки на поясе, присесть, руки вытянуть вперед; выполнение "ласточки"; движения с выступами ног вправо (влево),

		выставлением обеих ног рядом; стоя, ноги вместе, руки внизу, руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, согнув в коленях, обхватив руками; прыжки (с предметами в руках, предмет перед собой на полу) на месте 1-8 раз с переходом в ходьбу. Спортивные упражнения. Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (катание на санках, лыжах). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; закреплять правила техники безопасности, правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество: "Ак серек – Кок серек", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Коршун и курица", "Кто снайпер?", "Не урони мяч", "Раз, два, три... Беги!", "От берега к берегу", "Два Мороза", "Кошки-мышки", "Бездомный заяц", "Волк во рву". Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. "Байга" (бег), "Между предметами" (катание мячей между предметами), "Бей мяч о землю!" (удар мяча о пол, обегание предметов), "Найди свое место" (бег), "Футбол" (катание мяча ногами в парах), "Хоккей"

		(прокатывание шайбы в цель), "Быстрее" (ходьба с мешочком на голове), "Место назначения" (ползание на четвереньках), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "День и ночь" (бег по сигналу), "Солдаты" (ходьба вниз по наклонной доске), "Змейка" (ползание между предметами), "Брось далеко" (метание мяча правой рукой в дальность), "Прокати мяч руками", "Воробей" (передвижение боком, сидя на гимнастической скамейке). Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки зимой. " Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, неэффективное одевание по сезону). Учить описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. " Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур."

	Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать осанку, укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
Развитие речи	1. "Зима" 2. "Зимние забавы" 3. "Дикие животные" 4. "Драматизация сказки "Белка и волк". 5. "Домашняя птица" 6. "Домашняя птица" (повторение) 7. "Комнатные растения". 8. "Пересказ рассказа "2 товарища" Л.Н.Толстой". Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш (санки - шапки). Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения (на звуки с, ш).

	Словарный запас. Использовать в речи многозначные слова (иголка ежа, иголка сосны, иголка для шитья), слова-синонимы ("Какой?") и антонимы ("Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?"). Использовать в речи многозначные слова (кисть для рисования, кисть рябины), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию. Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы). Формировать умения образовывать и употреблять однокоренные слова ("снег", "зима"), глаголы с приставками ("Что где находится?"), употреблять простые и сложные предложения. Грамматический строй речи. Развивать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельно вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. Связная речь. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о снеге, зимующих птицах, диких животных зимой, зимних забавах по сюжетным картинкам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы зимой. ("Составление рассказа по мнемотаблице "Зима", "Зимние забавы", "Драматизация сказки "Белка и волк" Л.Н. Толстого", "Домашняя птица"). Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец

		рассказа, составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет.
	Художественная литература	1. "Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос" 2. "Зимовье зверей" русская народная сказка" 3. "Чтение басни И. Крылова "Ворона и лисица". 4. "Покормите птиц зимой" А. Яшин" 5. "Лев и собачка" Л.Толстой". 6. "Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский". 7. "Чтение рассказа М. Дулатова "Слон" 8. "Пересказ казахской народной сказки "Спор животных". Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Развивать умения понимать их содержание, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о зимующих птицах, диких животных). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. ("Мороз Иванович" В.Одоевский", "Каким бывает снег? С.Иванова", "Зимовье зверей" русская народная сказка", "Покормите птиц зимой" А.Яшина, "Проказы Старухи зимы"К.Д.Ушинский) ("Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос", "Заяц-хвостун", обр. О. Капицы", "И. Крылов "Ворона и лисица"",

		Казахская народная сказки "Лиса и фазан")
	Основы грамоты	1. "Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение пройденного материала" 2. "Знакомство со звуком и буквой "В" 3. "Звук [В] и буква В" 4. "Знакомство со звуком и буквой "Ш". 5. "Знакомство со звуком "Ж" 6. "Парные согласные звуки Ш, Ж. Закрепление. 7. "Знакомство со звуком "М". 8. "Звук [М] М" 9. "Знакомство со звуком "У". 10. "Знакомство со звуком и буквой "У". (закрепление) 11. "Поиграем со звуками. Повторение пройденного материала". 12. "Знакомство со звуком "Н". Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: В, В', Ш, Ж, М, М', У; отработка звукового анализа в словах: вода, вишня, шуба, жук, молоко, мяч, утка; "Где спрятался звук?")

	Казахский язык	По плану педагога Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Щ әріпі, Ч, Х, Һ дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). "Жұп құрауға қабілетсіз дауыссыз дыбыстар".) Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий животных, птиц (жабайы аңдар, қыстайтын құстар). ("Қар жауыны. Туынды сөздер", "Қыстайтын құстар".) Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. ("Түлкі мен сұр қасқыр", "Қарлығаш пен торғай" ертегілерін оқу, мазмұндары бойынша диалог құру, "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімеле). Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.
	Основы математики	1. "Времена года-2" 2. "Способы измерения объема воды". 3. "Способы измерения объема воды".(закрепление)

4. "Волшебная вода".
5. "Группы животных по паре и по три"
6. "Группы животных по паре и по три". (закрепление)
7. "Жизнь в зимнем лесу?"
8. "Деление количества группы птиц на две равные части".
9. "Деление количества группы птиц на две равные части". (закрепление)
10. "Птицы в кормушках".
11. "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме"
12. "Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". (закрепление)

Множество.

Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство. ("Чего больше? Чего меньше?")

("Группы животных по паре и по три", "Жизнь в зимнем лесу?")

Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти ("Продолжи ряд"), развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.

Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Времена года")

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета и сравнения групп. ("Собери животных в соответствии с указанным числом", "Покажи число, соответствующее

	услышанным звукам") ("Деление количества группы птиц на две равные части", "Птицы в кормушках") Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. ("Способы измерения объема воды", "Волшебная вода") Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("Каковы величины снега?") Ориентировка в пространстве. Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) ("Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник".) Числовой состав целого, состоящего из мелких частей. Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. Ориентировка во времени. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?").

	Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор"). Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". ("Когда в гости?") Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	1. "К нам в гости пришел Снеговик" 2. "Белые снежинки" 3. "Польза транспорта зимой" 4. "Какие звери спят зимой?" 5. Особенности питания птиц зимой". 6. "Зимующие птицы" 7. "Комнатные растения". 8. "Как правильно ловить рыбу?" Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников). Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (обращаться за помощью, проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослому, младшим). Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (чуткость, отзывчивость, взаимопомощь, эмпатия).

	Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ (снегоуборочные машины, экскаватор, грузовик). ("Польза транспорта зимой") Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: "Магазин одежды" (продавец одежды); "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), "Автобус" (водитель), "Природный заповедник" (лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача), "Путешествие на самолете" (пилот, стюардесса), "Больница" (врач-хирург, медицинская сестра), "Библиотека" (библиотекарь, читатель). Расширять представления детей о труде взрослых. ("Как правильно ловить рыбу?") Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви. Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать

		положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Правила дорожного движения. Продолжать развивать навыки безопасного поведения на дорогах зимой (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Пешеходный переход"), о работе светофора, быть внимательным). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой (воздух, солнце, облака, ветер, снег, иней, мороз, лед, метель, вьюга) ("Зима в родном краю"); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон зима — растительность без листы (кроме хвойных) — труд людей- уборка снега, отопление, обогрев здания, прием в пищу солений, варенья, софы). Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (снег, снежный покров, положение снега, следы на снегу, ледяные дорожки, сугробы, узоры на окнах, метель).

("Свойства снега")

Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы зимой: деревья лиственные, хвойные: тополь, осина, береза, вяз, ясень, карагач, рябина, сосна, ель, пихта

Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: деревья зимой застывают, приостанавливается процесс движения воды в стволе и ветках.

Продолжать знакомить со способами ухода за комнатными растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (фикус, колеус, толстянка).

Животный мир. Развивать навыки по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана зимой в лесу, степи, горах. ("Дикие животные зимой")

Расширять представления о жизни диких животных зимой, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни зимой ("Какие звери спят зимой?"), различать и называть зимующих птиц (участка) ("Особенности питания птиц зимой"), группировать по классам (птицы, звери). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (по веткам деревьев, по глубокому снегу); питаются (корой растений, мелкими животными; находятся в спячке).

Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности).

Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (зимой).

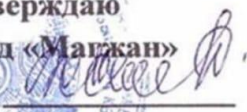
		Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе зимой (не кататься по наледи, не есть снег, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых) ("К нам в гости пришел Снеговик"); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
	Конструирование	1. "Жизнь диких животных зимой" Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. (постройки из строительного материала - "снежные башни"). Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Снег идет"), складывать конструкции ("Жизнь диких животных зимой"). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. ("В нам гости прилетел воробей") Строить из снега несложные постройки (с помощью лопат) "Зимние забавы".

	Рисование	1. "Сова". Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок ("Волк и лиса") с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. На листе передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы ("Сова"). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение, окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (коричневый) ("Дикие животные жарких стран"). Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты ("Дети играют в зимние игры"). Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	1. "Я буду поваром" Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Развивать умение лепить фигуры человека, птицы с соблюдением элементарных пропорций ("Зимнее чудо-снеговик!", "Белка готовится к зиме", "Лепим снегиря"). Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы (шары разных размеров), движения (спортсмена), фактуры (перья снегиря); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей- снеговик) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска- снегирь). Развивать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. ("Спортсмен")

		Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Аппликация	1. "Зимний лес" Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую формы ("Снеговик"), срезая по дуге уголки у квадратов разной величины. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (елки). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи ("Зимняя ночь"). При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции ("Мой теленок"); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции ("Зимняя ночь", "Петушок на лужайке"). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Музыка	1. "Санки бегут по снегу" 2. "Зимние забавы". 3. «Белка» 4. «Песня про зверей» 5. «Сорока» 6. «Мы поем вместе с птицами» 7. «Козленочек» 8. «Моя забота»

		Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства. Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни. Е.Тиличеева "Идут лошадки", П.Чайковского "Январь", А.Вивальди "Зима", Р.Глиэр "Плавные руки", С. Майкапар "Вальс", Акан Сери "Жаворонок". Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать и совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне "ре" первой октавы, "до" второй октавы перед пением. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. "Метелица" сл. и муз. Т.Кулиновой, "Катание на санках" Д.Мацуцина, "Белка" муз. А.Олейниковой, сл. Л. Олейниковой, "Сорока - ворона" муз.Д.Князева, сл. А.Ярановой. Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. "Ах вы, сени", "Найдите низкие и высокие звуки", "Музыка природы", "Барабан и погремушка", "Ламбада". Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными

	фразами. Закрепление танцев новогодней тематики. Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Танцы по мотивам народных сказок, персонажей. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (конрау, металлофон, ксилофон, треугольник, бубен) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра на металлофонах под Брэдбери Рей "Холодный ветер и теплый ветер", на колокольчиках под В.Моцарта "Колокольчики звенят", на бубнах под рус. нар."Калинка", на трещотка под рус.нар. песню "Калинка".


 Утверждаю
 Ясли сад «Магжан»
 Заведующая 
 Ж.С. Алишера

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения

Организаия образования: Ясли-сад «Мағжан

Группа: предшкольная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: февраль, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Февраль	Физическая культура	1. "Катание мяча между предметами". 2. "Отработать прокатывание мяча между фишками" 3. "Прыжки на двух ногах через предметы разной высоты" 4. "Прыжки на двух ногах через кубики". 5. "Эстафеты с прыжками на предметы и спрыгиванием на землю на двух ногах". 6. "Безопасность на дороге". Закрепление. 7. "Лазание по гимнастической лестнице разными способами". 8. "Как вы можете лазить?". 9. Катание фитбола между предметами" 10."Поиграем с фитболом"11. "Плыvem, как облака" 12. "Безопасность на улице". Закрепление. Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носочках, на внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом,

		в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходьба с перешагиванием через предметы; по ограниченной поверхности приставным шагом, на носках, по скамейке, перешагивая кубики; ходить с мячом в одну сторону. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами; бегать парами в один ряд. Ползание, лазанье: чередовать ползание по скамейке с ходьбой; ползать на четвереньках с наложением мешочков на спину; лазать по гимнастической лестнице различными способами; ползать под 3-4 дугами; ползать пол палку (скакалку), расположенной на высоте 25 см. Прыжки: прыгать в длину с места (расстояние 60 см); выполнять короткие, длинные прыжки на двух ногах; прыгать двумя ногами через предметы разной высоты; прыгать с ноги на ногу с продвижением вперед на расстояние до 7 м; прыгать стоя на месте; Катание, метание, ловля, бросание: метать мешочек с расстояния 4 м в вертикальную цель через плечо правой (левой) рукой; катать мяч между предметами; махать мячом одной рукой с пола,

		сбивать двумя руками; отбивать мяч одной рукой от пола. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; поворачиваться на месте направо, налево; равнение по ориентирам; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: скакалками, кольцами, гимнастическими палками, лентами; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса: поднять скакалку вверх; вращение кольца на основании кистей; поднять кольцо над головой, подняться на носки; стоя, поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; стоя, вытянуть руки с кольцом вперед, вращение палки влево - вправо (руление); стоя, поднять правую руку с палкой вверх, удерживать, поднять свободную левую руку, взяться за палку; стоя, выполнить два круга лентами в прямых руках; стоя, поочередные вращения руками вперед - назад; стоя, в парах, ладони держать перед грудью, вращать. Упражнения для туловища: стоя, ноги широко расставлены, наклониться вперед, вниз, завести руки с кольцом над головой; стоя, кольцо в поднятых руках, вверх, вращение туловища в правую (левую) сторону; скакалка на плече, поворот туловища вправо (влево); шаг вправо (влево), поднять скакалку вверх,

	наклон вправо (влево); сидя, наклон со скакалкой, коснуться носков ног; стоя, палка согнутых руках за спиной на лопатках; повернуть туловище направо (налево), назад; стоя, руки на одном конце стоящей перед собой палки, выставить палку, наклониться вперед; стоя, ленты в вытянутых в стороны руках, поворот туловища вправо (влево); сидя, поднять правую руку, наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; стоя, руки сзади, в замке; наклониться к правой (левой) ноге; стоя, руки согнуты в локтях, поднять левую (правую) ногу, коснуться правого (левого) локтя; сидя, ноги вытянуты, перекрещены, наклониться туловищем вправо (влево). Упражнения на пресс: сидя на коленях, скакалка внизу, встать на колени, поднять руки вверх; лежа на животе, поднять скакалку; сидя, поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; лежа на животе, раскачиваться как лодочка, держа палку в вытянутых руках над головой; сидя, приподнять ноги, держать под углом 45 градусов. Упражнения для ног: сидя, поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; стоя, скакалка в руках, внизу, присесть, вытянуть скакалку вперед; сидя на полу, поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; стоя, выпад правой (левой) ноги вправо (влево); сидя на коленях, подняться на колени (встать), вытянуть руки вверх; прыжки на двух ногах (на месте, в перепрыгивании вперед, поскаками "ноги шире - ноги вместе", влево - вправо, с резким поворотом на 180 градусов) с переходом в марш,

		восстановлением дыхания. Спортивные упражнения. Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале (совершенствовать умения скользить, водить шайбу друг к другу в парах). Знакомить с основами техники безопасности и правилами поведения в спортивном зале, площадке. Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. "Ак серек – Кок серек", "Ак суйек", "Такия тастамак!", "Хромая уточка", "Лови мяч", "Не оставайся на земле", "Уголки", "Раз, два, три... Беги!", "Перебежки", "Ловишки", "Гори, гори ясно", "Два Мороза", "Мышеловка", "Кошки-мышки", "Бездомный заяц", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробьи".

		Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. "Хоккей" (бросание шайбы друг к другу), "Кто быстрее добежит?" (бег с ускорением), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "Держи обруч" (катание обручей, ловля), "Перетягивание каната", "Кто ловкий?" (подлезание под палку (веревку)); "Прыгаем весело" (прыжки с выступанием с продвижением вперед), "Прокати мяча руками" (катание мяча в цель), "Догони мяч" (прокатывание мяча и ловля), "Из-под дуги" (подлезание под дугу), "Метание мяча в цель", "Снежки" (метание мячей в цель), "Прокати мяч в цель", "Пройди через обруч" (подлезание в обруч), "Обезьяна" (лазание по гимнастической лестнице), "Перенеси мешочек" (ходьба с мешочков на голове). Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки зимой. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе, воде, витаминах, факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, неэффективное одевание по сезону).

		Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. " Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур." Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие

		мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать осанку, укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Развитие речи	1. "Профессии". 2. "Чтение рассказа "Паук, муравей и ласточка" И. Алтынсарин". 3. "Посуда". 4. "Витамины - наши друзья". 5. "Фрукты" 6. Компьютер - вред или польза?". 7. "Мамин праздник" 8. "Моя мама" 9. Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ж - з (жираф - зебра; желе - зефир). Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения ("Посуда"). Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения ("Компьютер-вред или польза?", "Витамины-наши друзья""), прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова (хвост самолета, хвост

	лисы; морж - животное, морж - человек, купающийся зимой в проруби), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?"). Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (профессии, бытовая техника, комнатные растения, зимние явления природы, овощи и фрукты, домашние животные). Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными. Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (труд, рыба). Использовать формы речевого этикета ("Накроем на стол"); употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Развивать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельно вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о профессиях, о предметах окружающего мира, о здоровом образе жизни, о домашних животных зимой по сюжетным картинкам, о

		наблюдаемых объектах, явлениях природы зимой. Творческая речевая деятельность. Совершенствовать умение составлять описательные и повествовательные рассказы по наблюдениям и рисункам, составлять взаимосвязанный последовательный сюжет (о бытовых приборах, об увлечениях). ("Чем пахнут ремесла" Д.Родари, А.Валевский "Бытовые приборы", К.И.Чуковский "Мойдодыр", Ненецкая сказка "Кукушка") (Рассказ М. Дулатова "Слон", А. Гайдар "Голубая чашка", "Н. Носов "Телефон", К. Аксаков ""Аленький цветочек").
	Художественная литература	1. "Чем пахнут ремесла" Д. Родари" 2. "Чтение сказки "Аленький цветочек" в обр. К. Аксакова". 3. "А.Валевский "Бытовые приборы". 4. "Н. Носов "Телефон"" 5. "К.И.Чуковский "Мойдодыр" 6. "Шварц Е. "Сказка о потерянном времени" 7. "Ненецкая сказка "Кукушка" (читать, беседа по содержанию) 8. Маршак С. "Двенадцать месяцев". Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Развивать умения различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь.

	Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о предметах окружающего мира, домашних животных, бытовой технике). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. ("Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский", "Чем пахнут ремесла?" Д.Родари", "А.Валевский "Бытовые приборы"", "К.И.Чуковский "Мойдодыр""") ("Н. Носов "Телефон", "Рассказ М. Дулатова "Слон""")
Основы грамоты	1. "Звук и буква Н". 2. "Согласные звуки М, Н. Закрепление". 3. "Знакомство со звуком "Й". 4. "Знакомство со звуком "И". 5. "Знакомство со звуком "И". (закрепление) 6. "Знакомство со звуком "Ы". 7. "Звуки И, Ы. Закрепление". 8. Путешествие в Звуколяндию. Повторение" 9. "Знакомство со звуком "Л" 10. "Звук «Л'» и буква Л" 11. "Знакомство со звуком "Р" 12. "Звук «Р'» и буква Р". Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок.

	Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: Н, Н', (Й), И, Ы, Л, Л' отработка звукового анализа в словах: нота, незабудка, йод, игра, сыр, корзина, ложка, лес; "Где спрятался звук?")
Казахский язык	По плану педагога Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты,

		дыхание и четкую дикцию. (Ц, М, Л дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері), дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау ("Білгіштер әлемінің тапсырмалары").) Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий профессий, бытовой техники, частей тела человека. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. ("Ақылды егінші" ертегісі", "Тұрмыстық техника мен адам", "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу", "Дені саудың - жаны сау ("Дене" сызба-суреттер негізінде "дене мүшелері" түсінігін модельдеу жаттығуы)". Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. ("Мамандықтар жайында диалогтар") Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.

	Основы математики 1. "Сколько рыбок есть в аквариуме?" 2. "Сравним предметы по весу". 3. "Сравним предметы по весу". (закрепление) 4. "Взвешивание рыб". 5. "Как помочь по дому?". 6. "Как помочь по дому?". (закрепление) 7. "Помогаем по дому" 8. "Посчитаем футболистов по-порядку" 9. "Посчитаем футболистов по-порядку". (закрепление) 10. "Идем в футбол" 11. "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов" 12. "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов". (закрепление) Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство ("Рыба из оригами"). ("Сравнение количества групп рыбок в аквариуме", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу") Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. ("Расставьте предметы в соответствии с числами", "Волшебные цифры") Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Посчитаем футболистов по-порядку") Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему

		количеству один предмет или убирая из большого количества один предмет. Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("Сравним предметы по весу"). Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) ("Радость болельщиков", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат".) и тела (шар, куб, цилиндр) ("Геометрические тела и бытовая техника"). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы

	сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. ("Волшебные рыбки", "Найди похожее на мяч") Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?", "Кто где живет?"). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор"). ("Как помочь по дому?", "Украсим узором коврик") Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже".. Обучать умению рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	1. "Специальности". 2. "Правила дорожного движения". 3. "Бытовая техника". 4. "Бытовая техника". (закрепление)

	5. "Принципы здорового образа жизни" 6. "Лекарственные растения". 7. "Возвращение птиц из теплых краев" 8. "Праздник весны" Ребенок, его семья, дом. Воспитывать осознанное отношение к своему здоровью ("Принципы здорового образа жизни"), к своей деятельности, к своим достижениям, стремление быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников; помощь в сборе игрушек, уборке участка детей младшей группы). Продолжать воспитывать уверенность в своих силах и возможностях (обращаться за помощью, проявлять инициативу в оказании помощи товарищам, взрослому, младшим). Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (чуткость, отзывчивость, взаимопомощь, эмпатия). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении ("Бытовая техника"), умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных

		транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: "Магазин "Фрукты и овощи"" (продавец, грузчик), "Спортивный тренажерный зал" (тренер), "Больница" (хирург, медицинская сестра), "Магазин одежды" (продавец), "Библиотека" (библиотекарь), "Театр" (режиссер, декоратор, гример, костюмер, светоустановщик, актер, гардеробщик), "Детский сад" (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, дворник). Расширять представления о разнообразии труда человека. ("Маленькие исследователи") Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви. Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. ("Специальности") Нравственное и патриотическое воспитание.

		Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать и уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Правила дорожного движения. Продолжать развивать навыки безопасного поведения на дорогах зимой (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Остановка метро", "Пешеходный переход"), о работе светофора, быть внимательным). ("Правила дорожного движения") Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы зимой (воздух, солнце, ветер, тучи, снег, мороз, лед, иней, метель, вьюга); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон зима — растительность без листвы (кроме хвойных) — труд людей- уборка снега, отопление,

		обогрев здания, прием в пищу солений, варенья, софым). Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (снег, снежный покров, следы на снегу, ледяные дорожки, сугробы, положение снега, узоры на окнах, метель). Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы зимой: деревья лиственные, хвойные: тополь, осина, береза, вяз, ясень, карагач, рябина, сосна, ель, пихта Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: деревья зимой застывают, приостанавливается процесс движения воды в стволе и ветках. Продолжать знакомить со способами ухода за комнатными растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (хлорофитум, бальзамин, алоэ). ("Комнатные растения"). Животный мир. Развивать навыки по характерным признакам домашних животных и их детенышей зимой, обитающих на территории Казахстана. ("Моя кошка") Расширять представления о жизни диких животных, домашних животных зимой (уход), развивать умение выделять и

	характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни зимой (защитных окрас меха, толщина ворса меха), различать и называть зимующих птиц (участка), группировать по классам (птицы, звери); месту обитания (лес, водоем, степь, горы; сарай, хлев, курятник, ферма). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные двигаются (по веткам деревьев, по глубокому снегу); питаются (корой растений, мелкими животными; находятся в спячке). Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (зимой). Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе зимой (не кататься по наледи, не есть снег, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не

		выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
	Конструирование	1. "Конструирование грузовика из строительных материалов". Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Развивать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. ("Конструирование грузовика из строительных материалов", "Светофор") Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Зимнее дерево"). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использования ножницы для надрезов и вырезывания по контуру." "совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. ("Все работы хороши"). Строить из снега несложные постройки (с помощью лопаток).

	Рисование	1. "Портрет мамы". На листе передавать положение предмета (лайнера (горизонтально)) ("Путешествие капитана корабля"), передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы (морские обитатели) ("Подводные обитатели"). Закреплять умение составлять простые по форме узоры (чайник), комбинировать с другими элементами, применять знания цветов и их оттенков (синий, голубой). ("Узоры на чайном сервизе") При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить толстые линии, держа кисть горизонтально, а тонкие линии и точки - вертикально, для рисования, а при рисовании картин - в одном направлении слева направо, сверху вниз. ("Ночной город") Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	1. "Весенний букет тюльпанов". Продолжать знакомить детей с особенностями лепки из глины, пластилина. Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы (телефон), движения (человек), фактуры (овощи и фрукты); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей ("Витамины - хранители

	здоровья", "Телефон", "Автомобиль"))). Развивать навыки лепки фигур человека, правильно передавая пропорции, положение рук, ног ("Буду поваром"). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке (овощи и фрукты). Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
Аппликация	1. «Баскетболист» Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы (пылесос) ("Соблюдаем чистоту", "Умный заяц"). Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (клоун). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи ("Работники цирка"). Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц, клоун);

		работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции ("Баскетболист"). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Музыка	1. «Поем о комбайнере» 2. «Хлеборобы» 3. «Светофор» 4. «До-ре-ми» 5. «Мы веселые ребята» 6. «Большие колокольчики» 7. «Весенняя песня» 8. «Прекрасная весенняя песня» Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства. Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. И.Соколовский "Марш", каз. нар. кюй "Хромой кулан",

	В.Тюльканова "Марш", каз.нар. кюй "Келиншек", Б.Жусипалиев "Марш", Е.Тиличеева "Марш", Е.Андосов "Марш" "Веселый паровоз", "Веселые ноты", "Солнышко и тучка", "До-ре-ми", "Найди настроение домика", "Bells". Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать и совершенствовать навыки пения легким голосом в диапазоне «ре» первой октавы, «до» второй октавы перед пением. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. Песня "Семеро козлят", "Мы хлеборобами будем" муз. Ю. Чичкова, сл. П. Синявского, "Правила дорожного движения" сл., муз. Ю. Кудинова, "Детство" сл, муз. Т.Кулиновой, "Веселая песенка" Т.Кулиновой. Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать освоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. "Где мой цыпленок?", "Приветствие" Е.Железновой, Н.Шахиной "Какое ритм?", Е.Марченко "Танец", М.Старокодомский "Зимняя пляска"

		рус. нар. "День и ночь", Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцы на тему маминого праздника Развивать умение импровизировать, используя знакомые танцевальные движения. Танцы на темы представителей профессий, темы спорта. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, тұяктас, конырау, бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра на трещотках "Светит месяц", на колокольчиках под мелодию "Марш с колокольчиками" Ж.Металлиди, на барабанах под Д.Кабалевского "Труба и барабан", на бубнах под каз. нар. песню "Камажай".


 Утверждаю
 Ясли сад «Магжан»
 Заведующая
 Ж.С. Алишерова

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения

Организаия образования: Ясли-сад «Мағжан

Группа: предшкольная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: март, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Март	Физическое воспитание	1. "Бег с ведром" 2. "Ползание на четвереньках между кеглями". 3. "Ходьба поскоками с кнутом". 4. "Умение делать упражнения с предметом". 5. "Выбирай предмет для упражнения". 6. "Незнакомцы на улице". Закрепление. 7. "Прыжки вверх до предмета, висящего на высоте 25 см" 8. "Прыжок вверх с разбега". 9. "Бросание мяча друг другу через шнур". Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носочках, на внутренней (внешней) стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; ходить в чередовании с бегом, с

		изменением темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить между надувными мячами; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги (перешагивая между веревками) из шнуров, расставленных на расстоянии 40 см; ходить друг за другом (с наклоном в одну сторону), положив мешочек на голову вдоль веревки; ходить с кнутом в руках, чередуя поскоками, при движении подбирать мелкие предметы (монеты в платочках). Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами; бегать парами в один ряд; бегать, выполнять разбег (ускоряться с места); бегать, держа ведро с водой в двух руках; бегать в обратном направлении между разбросанными кубиками с изменением направления в круге. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках между кеглями; лазать по лестнице до верха гимнастической стенки и спуска с переходом на другой интервал. Прыжки: прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с поворотом вперед и чередованием прыжков на двух ногах; прыгать боком через короткую веревку, расположенной на расстоянии 40 см друг от друга; прыгать с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; прыгать на одном месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м; прыгать вверх до предмета, висящего на высоте 25 см; прыгать в обручи, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга. Катание, метание, ловля, бросание: катать фитбол между предметами-

		препятствиями; находясь в строю; метать мяч двумя руками от груди. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой, равнение по ориентирам; поворачиваться на месте направо, налево; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: кольцами, палками, обручами, маленькими мячиками; без предметов "Қара жорға". Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, поднять палку вверх, поднести к груди, повернуть туловище направо (налево); стоя, ноги врозь, вращение кольца на основании кистей; стоя, прижать палку к груди, поднять вверх; стоя, обруч поднять вверх, встать на носки, обруч вперед, опуститься на стопы; стоя, поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад; стоя, согнуть руки в локтях, прижать палку к груди, поднять вверх, снова к груди. Упражнения для туловища: стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, ноги широко расставлены, наклониться вперед, вниз, завести руки с кольцом над головой; стоя, кольцо в поднятых руках, вверх, вращение туловища в правую (левую) сторону; стоя, поднять палку вверх, согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево); стоя, обруч перед собой поднять вверх, наклониться вправо (влево); стоя, обруч придерживать на полу, выставить правую (левую) ногу вправо (влево) на носок; 2-3- согнуть ноги в коленях, в полуприседе перевести вес от левой (правой) ноги к правой (левой) ноге, обруч немного прокатить; стоя,

		подбросить мяч, поймать правой рукой, наклониться вперед, положить мяч между ног, поднять мяч левой рукой, переложить в правую; стоя с мячом в руках, наклон к правой ноге, перекатить мяч к левой, взять мяч в левую руку. Упражнения на пресс: сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; лежа на спине на полу, положить палку на грудь, поднять палку вверх, сесть, перейти в положение лежа; сидя, обруч перед собой, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч; сидя на полу, мяч зажат между ногами, ноги поднять на угол, прокатить мяч к животу; лежа на спине на полу, мяч над головой, сесть, ударить мячом по правой ноге (левой). Упражнения для ног: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, поднять палку вверх, подняться, принять положение сидя, лечь на спину; стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу, завести за колено, прижать ногу к туловищу; стоя, присесть, палку за плечи; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; сидя, поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; стоя, обруч вытянуть руки вперед, присесть; лежа на спине, обруч над головой, держать обруч над туловищем, поднять ногу, коснуться коленом края обруча; стоя на коленях, сесть, опуститься на пятки, повернуться вправо (влево), ударить мячом о пол; прыжки на двух ногах (на месте, в перепрыгивании вперед, поскаками "ноги шире - ноги вместе", влево - вправо, с резким поворотом на 180 градусов) с переходом в марш, восстановлением дыхания. Спортивные упражнения. Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями. Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и

		лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально)." Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. "Ак серек – Кок серек", "Айголек", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Такия тастамак!", "Птицы и кукушка", "Коршун и курица", "Хромая уточка", "Уголки", "От берега к берегу", "Перебежки", "Ловишки", "Чай-чай-выручай", "Карусель", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробьи", "Великаны и гномы". Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. "Сайгак" (бег по сигналу с подлезанием под "дугу"), "С гор побежали ручьи", "Прыгай в обруч" (прыгать через обручи с продвижением вперед), "Эстафета" (ходьба с мешочком на голове, ходьба между кеглями, бег змейкой), "Воробушки и кот" (бег с увертыванием), "Баскетбол" (бросание мяча друг другу двумя руками), "Перетяни канат", "Паучок" (лазание по гимнастической стенке), "Прыгаем весело" (прыжки с одной ноги на другую), "Волк и зайцы" (бег с увертыванием), "Қара жорға" (движение по сигналу), "Давайте проползем", "Прокати мяч руками" (прокатывание мяча).

		Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, витаминах, факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур. Навыки самообслуживания.

		Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, чистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать осанку, укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Развитие речи	1. "Весна". 2. "Чтение сказки "Котыр торгай". 3. "Мой дом. Семья". 4. "Праздник Наурыз". 5. "Мебель". 6. "Казахские национальные музыкальные инструменты". 7. "Животные Севера и жарких стран". Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш, ж - з. Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять

	артикуляционные упражнения. Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов. Использовать в речи многозначные слова (труба - музыкальный инструмент, печная труба), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?"). Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (весенние явления природы, музыкальные инструменты, мебель, посуда, продукты питания). Продолжать знакомить с обычаями и традициями казахского народа; радоваться друг другу, заботиться друг о друге. Грамматический строй речи. Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (день, ночь), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о праздниках 8

		марта, Наурыз, о предметах быта, утвари, музыкальных инструментах, играх казахского народа по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах (перелетные птицы), явлениях природы весной. ("Моя мама", "Чтение сказки "Котыр торгай"", "Праздник Наурыз", "Казахские национальные музыкальные инструменты") Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать с помощью взрослых продолжение и конец рассказа о праздновании Наурыза, о семейных традициях.
	Художественная литература	1. "К. Лунин "Наурыз мейрамы" (выразительное чтение). 2. "К. Лунин "Наурыз мейрамы" (закрепление) 3. "Казахская колыбельная" перевод К.Бакбергенова". 4. "Легенда "Аксак Кулан". 5. "Чтение казахской народной сказки "Журавль и лиса"". " 6. "Легенда "Аксак Кулан". (закрепление) 7. "Г.Скребицкий "Сказка о Весне" Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Развивать умения различать причинно-следственные связи, жанры (сказка, рассказ, стихотворение), оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение инсценировать художественное произведение распределив его на роли.

		Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о весне, о праздниках весны, о перелетных птицах). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. ("К.Луниин "Наурыз мейрамы" (выразительное чтение)", "Казахская колыбельная" перевод К.Бакбергенoва", "Легенда "Аксак Кулан"", "Г.Скребицкий "Сказка о Весне"") (С. Маршак "Двенадцать месяцев", "Пришвин М. "Кладовая Солнца"", К. Мырзалиев "Дом", "Казахская народная сказка "Журавль и лиса"")
	Оснoвы грамоты	1. "Согласные звуки Л, Й, Р. Закрепление". 2. "Знакомство со звуком "Ч". 3. "Знакомство со звуками " [Ф] - [Ф']". 4. "Парные согласные звуки Ф и В. Закрепление". 5. "Знакомство со звуком и буквой "Х". 6. "Согласные Ч, Х. Закрепление". 7. "Знакомство со звуком и буквой "Ц". 8. "Знакомство со звуком и буквой "Щ". 9. "Щипящие согласные звуки Ш, Ж, Ч, Щ". Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову.

		Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках: Р, Р', Ч, Ф, Ю, Х; отработка звукового анализа в словах: рак, гриб, часы, фокус, юрта, хомяк; "Где спрятался звук?")
	Казахский язык	По плану педагога Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Р, Ң, Н, У дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)) Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий продуктов, птиц, видов казахского орнамента, музыкальных

		инструментов. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. "Құстар - көктемнің жаршысы", "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу", "Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау", Домбыра туралы аңыз". Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. ("Көктем келді", "Сүйінші дәстүрі".) Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.
	Основы математики	1. "Когда придет весна". 2. "Задачи, которые приготовила Весна". 3. "Задачи, которые приготовила Весна". (закрепление) 4. "Мосты через речку". 5. "День весеннего равноденствия". 6. "День весеннего равноденствия". (закрепление) 7. "Праздничный дастархан". 8. "Раздал гостинцы - покажи учет". 9. "Раздал гостинцы - покажи учет". (закрепление) 10. "Осваиваем способы отправки ракеты в космос". Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из

	разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их ра Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Сколько было?", Сколько осталось?", "Сколько асыков?" дидактическая игра) Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет. ("Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов", "Задачи, которые приготовила Весна", "День весеннего равноденствия") Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. ("Раздал гостинцы - покажи учет"). Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы

		наложения и приложения, методом экспериментирования. ("Сравнение семи различных полос длины с условной меркой", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой"). Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) ("Скрытые фигуры") и тела (шар, куб, цилиндр) ("Загадочные предметы из корзинки"). Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. ("Сколько и из каких фигур образовано?", "Лоскутное одеяло"). Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то найдешь?", "Какая позиция у асыка?", "Кому, в какую сторону бросать асык?"). Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". ("Найди место одного дня за пять дней")

		Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку. Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор").
	Ознакомление с окружающим миром	1. "Весеннее пробуждение природы". 2. "Казахские национальные инструменты". 3. "Путешествия в мастерскую". 4. Что делают из дерева?". 5. "Ювелирные украшения". 6. Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников), помогать по домашним делам, выражать словесно свои добрые чувства членам семьи (рассказывать о трудовых традициях в семье). Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников), помогать по домашним делам, выражать словесно свои

		добрые чувства членам семьи (рассказывать о трудовых традициях в семье). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении ("Казахские национальные инструменты", "Что делают из дерева?"), умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), "Салон красоты" (парикмахер, мастер маникюра, педикюра), "Кулинария" (повар, официант, кассир), "Магазин одежды (обуви)" (продавец), "Театр" (режиссер, декоратор, гример, костюмер, светоустановщик, актер, гардеробщик), "Оркестр" (дирижер, музыкант (на скрипке, на домбре, на барабане, на гитаре, на клавишах (фортепиано), на трубе, на саксофоне)). Расширять представления о труде взрослых. ("Путешествие в мастерскую"/ "Ювелирные украшения") Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями,

	обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви. Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них. Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших. Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать о празднике Наурыз, уважать традиции и обычаи казахского народа, проявлять уважение к ценностям казахского народа. ("Праздник весны") Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана. Правила дорожного движения. Продолжать развивать навыки безопасного поведения на дорогах весной (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Остановка троллейбуса", "Пешеходный переход"), о работе светофора, быть внимательным). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар) о движении транспорта. Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы ранней весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать

	причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон начала весны — растительность, появляются подснежники — труд людей, ломка льда, пробивка арыков для талой воды), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (таяние, проталины, половодье). ("Весеннее пробуждение природы") Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, проталины, снежная корка, окрас снега, таяние, талые воды, первая трава, влажная почва). Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: деревья (деревья лиственные: тополь, осина, береза, вяз, ясень, карагач). Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат стеблем (стволом), корнями; "чувствуют" солнечную или пасмурную погоду. Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (фиалка, традесканция, кактус). Животный мир. Развивать навыки по характерным признакам животных и их детенышей, обитающих на территории Казахстана весной. ("Домашний скот") Расширять представления о жизни диких животных, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа

		жизни весной (линька, пробуждение от спячки), различать и называть перелетных (первой волны прилета: грачи, скворцы, галки) и зимующих птиц (участка), группировать по классам (птицы, звери); способу передвижения (бегающие, летающие, прыгающие, плавающие). ("Возвращение птиц из теплых краев", "Когда прилетают птицы"). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: животные линяют, хищники также охотятся, животные пробуждаются; перелетные птицы возвращаются с юга. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (весной). Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не наступать на тающий снежный наст, не есть лед, не заходить в лужи, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы

		посторонних людей следовать за ним).
	Конструирование	1. «Мебель» Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. (мебель в свободное время) Развивать умение передавать различные формы фигур, комбинировать их в несложные композиции, активно работать в коллективном сюжетном конструировании (складывание из бумаги в свободное время). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. ("Хищная птица-сова", "Птица мира - лебедь", Жилище кочевого народа, "Шкатулка")
	Рисование	1. «Украсим коржын» Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок (Алпамыс) с характерными им особенностями, пространственные

		отношения между ними (объекты природы). ("Алпамыс-батыр") Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. ("Портрет мамы"). Закреплять умение составлять простые по форме виды казахского орнамента на прямоугольной форме ("Украсим коржын"). При рисовании краской окунать кисть в краску, на бумаге проводить тонкие линии на основе петли, рисовать силуэт. ("Ласточкин хвост") Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	1. "Колыбель для ребенка" Совершенствовать знания об особенностях лепки из глины, пластилина. Побуждать к умению использовать в работе стеки; развивать умение передавать особенности формы, движения, фактуры ("Почему у ласточки хвост рожками?"); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей) и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска). ("Древний инструмент-кобыз") Развивать навыки лепки предмета мебели (бесик), фигур человека, правильно передавая пропорции, положение рук, ног (ребенок) ("Колыбель для ребенка"). Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке ("Весенний букет тюльпанов").

		Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Аппликация	1. "Ковер". Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. ("Ласточка - наш друг") Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое. ("Тарелка с цветком", "Ковер") Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (ласточка); работать с шаблонами и трафаретами (цветок), строить свою работу в соответствии с правилами композиции ("Разноцветная радуга"). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из

		четырёх предложенных тем реализуются в свободное время.
	Музыка	1. «Скучаю по аулу» 2. "Мой любимый аул" 3. "Разрезание пут". 4. "Вместе весело поем".5. «Звуки домбры» 6. "Я возвышаюсь на крыльях искусства" 7. "Полечу на луну". Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и танцевальных мелодий. Э.Григ "Весною", Жаяу Муса "Белый ситец" ("Ақ сиса"), "Разрезание пут" Б.Бейсенова, казахская народная песня "Домбра". "Пауза", "Веселые ноты", "Наше путешествие", "Намотай нить", "Узнай по голосу", "Найди свой инструмент". Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко

	произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом. Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением. "Песня о маме" Т.Кулиновой, "Красота" муз. М.Жаутикова, сл. А.Ыскабая, "Ай, ай, мой малыш" муз. М.Жаутикова, сл. С.Тойлыбаева, "Бала арман" муз. М.Жаутикова, сл. Л.Тубажанова. Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей. Способствовать усвоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях. Е.Тиличеева "Идут лошадки", рус. нар. мелодия "Ах вы, сени", А.Токсанбаев "Приглашение на танец", под каз. нар. мелодию "Хромой кулан". Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Продолжать знакомить с танцевальным искусством казахского народа, песнями, традиционным образом жизни нашего народа; дать детям представление о танце "Қаражорға". "Қара жорға" (народный танец) шаг - галоп; танец "Айголек"; танец с пиялами. Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Танцы на темы народных, ролевых игр. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения

		знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (дауылпаз, асатаяк, сазсырнай, тұяқтас, конырау, сыбызғы, бубен, барабан) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра на колокольчиках под каз. нар. песню "Айголек", на бубнах под каз. нар. песню "Айголек", на барабанах под песню Б.Бейсеновой "Наурыз көктем", на бубнах под каз. нар. мелодию "Айголек"



Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год
на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ
дошкольного воспитания и обучения

Организаия образования: Ясли-сад «Мағжан

Группа: предшкольная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: апрель, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Апрель	Физическое воспитание	1. "Бросание мяча друг другу". 2. "Упражнения в бросании мяча друг другу". 3. "Безопасность в погоду". Закрепление. 4. "Выполнение упражнения на гимнастической скамейке". 5. "Сохраняем равновесие". 6. "Бросание мешочков с песком, взмахивая руки вперед - назад". 7. "Быстро на место!". 8. "Метание мешочков с песком, сохраняя равновесие". 9. ."Опасные животные". 10. "Прыжки на стул со взмахом одной ноги". 11. "Отработка прыжка на стул с помощью рывка одной ногой".12. "Метание предмета в вертикальную цель с расстояния 5 метров". Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носочках, на внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким

	подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; бегать парами в один ряд; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног. Равновесие: ходить и бегать между предметами; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой"; бегать на скорость (длина 20 м) до места назначения; бегать по ребристой доске в среднем темпе по одному в один ряд; бегать на скорость (длина 20 м) до места назначения. Ползание, лазанье: ползать на четвереньках по прямой; ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, расставленными на расстоянии двух шагов от ребенка; упражнять в ходьбе на гимнастической скамейке, положив руки на голову; ходить по гимнастической скамейке, выполняя на ней упражнения, сохраняя равновесие; ходить по наклонной доске (высотой 50 см с одной стороной) вверх-вниз, держа на груди мешок с песком. Прыжки: прыгать из обруча на 40 см в обруч на двух ногах, на одной ноге; прыгать на скамейку с взмахом ноги после выполнения упражнений; выполнять короткие прыжки, стоя на месте и передвигаясь на расстояние до 12 м. Катание, метание, ловля, бросание: бросать мешочек с песком в центр мишени, взмахивая руками вперед-назад; сбивать волан ракеткой в определенную сторону, играть в паре с педагогом; бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой; катать обруч, стоя напротив друг друга в ряду; перебрасывать мяч через шнур друг к другу; перебрасывать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг;

перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; поворачиваться на месте направо, налево; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения с предметами: с маленьким мячом, с палками, со скакалками; без предметов.

Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, согнуть руки в локтях, прижать палку к груди, поднять вверх, снова к груди; стоя, согнуть руки в локтях, прижать скакалку к груди, наклон головы вправо, влево; стоя, поднять скакалку вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад;

Упражнения для туловища: стоя, поднять палку вверх, поднести к груди, повернуть туловище направо (налево); стоя, подбросить мяч, поймать правой рукой, наклониться вперед, положить мяч между ног, поднять мяч левой рукой, переложить в правую; стоя с мячом в руках, наклон к правой ноге, перекатить мяча к левой, взять мяч в левую руку; стоя, ноги врозь, скакалка внизу; 1 - поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо (налево); стоя, поднять скакалку вверх, повернуть туловище направо (налево); сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка в согнутых руках перед грудью; поднять скакалку над головой, наклониться к правой ноге, накинуть скакалку на носок.

Упражнения на пресс: лежа на спине на полу, положить палку на грудь, поднять палку вверх, сесть, перейти в положение лежа; сидя, обруч перед собой, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч; сидя на полу, мяч зажат между ногами, ноги поднять на угол, прокатить мяч к животу; лежа на спине на полу, мяч над головой, сесть, ударить мячом по правой ноге (левой); лежа животе, скакалка в согнутых руках за головой, вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед.

Упражнения для ног: стоя, поднять палку вверх, согнуть правую (левую) ногу, завести за

колени, прижать ногу к туловищу; стоя, присесть, палку за плечи; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; сидя на коленях, поднять палку вверх, подняться на колени; лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, поднять палку вверх, подняться, принять положение сидя, лечь на спину; стоя на коленях, сесть, опуститься на пятки, повернуться вправо (влево), ударить мячом о пол; стоя, скакалка перед грудью, поднять правую (левую) ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой (правой) руки; сидя на коленях, вытянуть руки вперед, встать на колени, присесть справа (слева) от стоп; прыжки на двух ногах (на месте, в перепрыгивании вперед, поскаками "ноги шире - ноги вместе", влево - вправо, с резким поворотом на 180 градусов, на правой (левой) ноге поочередно) с переходом в марш, восстановлением дыхания.

Спортивные упражнения.

"Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (на велосипеде, самокате). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке.

Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально)."

Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди.

Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна).

Подвижные игры.

Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество.

"Ак серек – Кок серек", "Ак суйек", "Ақ сандық - Көк сандық", "Такия тастамак!", "Птицы и кукушка", "Хромая уточка", "Лови мяч", "Не оставайся на земле", "Пустое место", "Раз,

	два, три... Беги!", "От берега к берегу", "Краски", "Перебежки", "Ловишки", "Чай-чай-выручай", "Гори, гори ясно", "Карусель", "Мышеловка", "Кошки-мышки", "Лягушки и цапли", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробы". Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. "Летчики" (бег с ускорением, бег по ограниченной поверхности), эстафета "Проползание в отсек "космического корабля"" (подлезание под веревку). "Между предметами" (катание мячей между предметами), "Бадминтон" (бросание волана вдаль), "Кот и мышь" (бег с увертыванием), "Дай мяч", "Брось и поймай" (бросание мяча), "Быстро на место!" (запрыгиванием на предметы), "Перенесем мешочки" (ходьба с мешочком на голове), "Городки" (катание мяча в цель), "Погоня за обручем" (катание обруча), "Делай разные движения" (основные виды движений), "Из-под дуги" (подлезание под дугу), "Соревнование" (виды прыжков с продвижением вперед). Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной, развивать умение правильно оборудовать место прогулки. Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей),

	сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур. Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
Развитие речи	1. "Животные Севера и жарких стран" 2. "Космос". 3. "Казахская народная сказка "Лисица и заяц". 4. "Лес, парк, луг". 5. "Деревья весной". 6. "На страже мира".

7. "1 мая-День единства народов Казахстана".

8. "Насекомые".

9.

Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: с - ш (соловей - кукушка).

Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения ("Ветер дует").

Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.

Использовать в речи многозначные слова (лист дерева, лист бумаги), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?").

Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (транспорт, домашние животные, домашняя птица, перелетные птицы, деревья, кустарник).

Побуждать детей помогать друг другу, играть вместе, дружно, выполнять задания.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (лес, дом), глаголы с

	приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения. Связная речь. Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы и давать полные ответы. Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ. Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о видах транспорта, о домашних животных, о труде человека весной, о праздниках по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы. ("Чтение "День Космонавтики", "Г.Цыферов "Казахстан"", "Л.Толстой Лев и собачка"",) ("Погорельский А. "Черная курица, или Подземные жители"", "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Река"", "Казахская народная сказка "Сказка о быке и осле"", "Андерсен Г. "Гадкий утенок") Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: придумывать повествовательные рассказы о том, что происходило во дворе дома, о мире космоса.
Художественная литература	1. "Чтение произведения А. Погорельского "Черная курица, или Подземные жители"". " 2. "Чтение "День Космонавтики". 3. "Выразительное чтение стихотворения К. Мырзалиева "Дом"". " 4. "Чтение казахской народной сказки "Волк, лиса и осел". 5. "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Река". 6. "Пересказ казахской народной сказки "Хан и Жиренше"". " 7. "Оразакын Аскар "Природа, солнцем озари ..."". " 8. "Г. Цыферов "Казахстан".9.Приобщать детей к доступным художественным

	произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Совершенствовать умения понимать их содержание, различать причинно-следственные связи, оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Обращать внимание детей на оформление книги, иллюстрации. Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о домашних животных, птицах, о деревьях, весенних явлениях природы). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. ("День Космонавтики" (В.Бороздин "Первый в космосе"), " Г.Цыферова "Казахстан", "Г.Скребицкий "Сказка о Весне"", "Лев и собачка" Л.Толстого") ("Казахская народная сказка "Сказка о быке и осле"", "Погорельский А. "Черная курица, или Подземные жители"", "Андерсен Г. "Гадкий утенок"", С. Калиев. "Первый казахский космонавт")
Основы грамоты	1. "Знакомство со звуком и буквой "Х".2. "Знакомство со звуком и буквой "Ц". 3. "Знакомство со звуком и буквой "Щ". 4. "Знакомство со звуком "Ю". 5. "Знакомство со звуком и буквой "Я". 6. "Звуки и буква Э, Ю, Я. Закрепление". 7. "Знакомство с буквой "Ъ". 8. "Знакомство с буквой "Ь".

	9. "Играем с гласными и согласными звуками". 10. "Что мы знаем о гласных, согласных звуках?". 11. "Соединяем звуки с слоги, слова". 12. "Соединяем звуки с слоги, слова. Закрепление". Развивать понятие о слоге, отрабатывать умение делить слова на слоги, определять их количество и порядок. Развивать первоначальные представления о предложении (без грамматического определения), понимать, что предложение состоит из слов. Развивать умение составлять предложение к предложенному слову. Развивать представления о звуковом составе слов, умения производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове. Подготовка руки к письму: закреплять правила правильной осанки при письме; развивать умение ориентироваться на странице; отрабатывать навыки штриховки силуэтов знакомых предметов, обводки готовых рисунков, не выходя за контуры, умения "писать" по образцу: вертикальные, горизонтальные, короткие, длинные, волнистые, изогнутые линии направлениях, соблюдая расстояние между ними. (Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках, знаках: Ц, Щ, Э, Я; Ъ, Ь; отработка звукового анализа в словах: цирк, щенок, эхо, яблоко, съел, уголь, этаж, город; "Где спрятался звук?")
Казахский язык	По плану педагога Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка.

	Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (И, Э, Й, Ю дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері). Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий планет, деревьев, человеческих качеств (характер). Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов (цвет, величина), действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. ("Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары", "Отан деген не? А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу", "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері".) Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. ("Отан деген не?", ""Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?") Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.
Основы математики	1. "У нас в гостях Алдар Косе". 2. "Осваиваем способы отправки ракеты в космос". 3. "Осваиваем способы отправки ракеты в космос". (закрепление) 4. "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе". (закрепление)

5. "Посчитаем животных на джайляу".
6. "Как доставить воду к саженцам в саду?"
7. "Как доставить воду к саженцам в саду?" (закрепление)
8. "Что ты знаешь о деревьях?".
9. "Как доставить воду к саженцам в саду?" (закрепление)
10. "Построим дом дружбы". (закрепление)
11. "С друзьями нужно делиться".
12. "Расставим флаги по-порядку".

Множество. Развивать умение создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). ("Построим дом дружбы", "Состав числа и объект строительства")

Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти ("Давайте построим лестницу чисел", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями"). Развивать умение видеть, на наглядной основе образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9.

Закреплять и развивать умение различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Сколько раз повторялось данное слово?", "Сколько живет жильцов?")

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

("Как доставить воду к саженцам в саду?", "Деление предметов на равные части на основе сравнения "Кормление домашних детенышей")

Развивать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на

ощупь) и сравнения групп.

Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине. ("Давайте сравним деревья по высоте")

Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования.

("Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе")

Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр) ("Пойдем в гости к геометрическим телам").

("Деление целого на равные две и четыре. Круглый")

Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы.

("Осваиваем способы отправки ракеты в космос", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Персонаж из конуса Оригами")

Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Что на картинке далеко, а что близко?",

	"Правая и левая рука", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет", "Далеко-близко"). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Повтори узор"). Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	1. "Мир космоса". 2. "Созвездия". 3. "Домашний скот". 4. «Весенний луг". 5. "Свойства деревьев". 6. "Свойства деревьев". (закрепление) 7. "Культура народов Казахстана". 8. "Земля - наш общий дом!". Ребенок, его семья, дом. Способствовать осознанию изменений, происходящих в жизни в соответствии со своим возрастом, приобретению необходимых для своей жизни навыков. Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть

осознанным в действиях и поступках.

Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников), помогать по домашним делам (рассказывать о трудовых традициях в семье). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи).

Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада.

Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ.

Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий:

"Строительство дома" (архитектор, инженер-строитель, каменщик, отделочник, электрик, водитель, грузчик), "Поезд" (машинист, проводник, дежурный по станции, диспетчер), "Метро" (машинист,), "Автозаправка" (диспетчер, кассир, водитель, автозаправщик (оператор), "Природный заповедник" (лесника, охотник, лесоруб, ветеринарного врача), "Цирк" (клоун, гимнастка, фокусник, жонглер, дрессировщик животных), "Путешествие на самолете" (пилот, стюардесса), "Кулинария" (повар, официант, кассир), "Магазин одежды" (продавец).прачка, дворник).

Расширять представления о весеннем труде взрослых в саду, на огороде. ("Юные садоводы")

Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые

обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви.

Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них.

Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.

Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать первых космонавтов Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского народа, других народов Казахстана, проявлять уважение к ценностям казахского народа. ("Культура народов Казахстана")

Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

Обогащать представление о столице Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Правила дорожного движения. Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах весной (не выбегать на проезжую часть, переходить по пешеходной дорожке вместе со взрослыми, различать знаки дорожного движения ("Дети", "Остановка автобуса", "Остановка троллейбуса", "Пешеходный переход", "Дорожка для велосипедов"), о работе светофора, быть внимательным). Уточнять знания детей об элементах дороги (проезжая

часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта.

Ознакомление с природой. Формировать простейшие представления об объектах космического мира. ("Созвездия", "Мир космоса")

Расширять знания о явлениях живой и неживой природы весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь) ("Живая и неживая природа"); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон середины весны — растительность, появляется трава, набухают почки, сокодвижение — труд людей, пробивка арыков для талой воды, расчистка участка от прошлогоднего растительного сора, опадания соцветий растений, побелка стволов деревьев), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (ледоход, сокодвижение, цветение, появление насекомых-вредителей).

Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, дождь, влажная почва, соцветия деревьев, цветение деревьев, кустарников, появление первых цветов).

Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: деревья (лиственные, цветущие: яблоня, слива), кустарники (цветущие, миндаль, сирень). Продолжать знакомить с понятиями "лес", "аллея".

Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), почками, корнями; "чувствуют" солнечную или пасмурную погоду; происходит сокодвижение. ("Свойства деревьев", "Деревья, природа и человек")

Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка,

	опрыскивание (кливия, плющ, бегония). Животный мир. Расширять представления о жизни домашних животных весной, развивать умение выделять и характеризовать особенности внешнего вида животных и образа жизни (выход на выпас, джайляу), различать и называть перелетных птиц (второй волны прилета: журавли, гуси, утки, аисты, цапли, лебеди). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: вторая волна птиц водоплавающие, водоемы наполнены насекомыми, земноводными.. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Развивать и закреплять элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике ("Земля - наш общий дом!"); способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (весной). Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не заходить в лужи, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
Конструирование	1. "Береза" Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора.

	Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. ("Планета строительства", "На джайляу"). Развивать умение активно работать в коллективном сюжетном конструировании, преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Согласие и единство – счастье и богатство"). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использования ножницы для надрезов и вырезывания по контуру. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. ("Береза").
Рисование	1. "Наше путешествие в космос" Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. ("Персонажи кукольного театра") На листе передавать образы предметов живой природы через несложные движения и позы ("Верблюд"). Обучать умению выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение,

		окраску предметов, основываясь на знании цветов и их оттенков (зеленый). ("Ландыши") Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. ("Наше путешествие в космос") Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
	Лепка	1. Ракета, летящая в космос". Совершенствовать знания об особенностях лепки из глины, пластилина. Побуждать к умению передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, фактуры ("Уменьшенное изображение земного шара"); применять способы лепки: конструктивный (из отдельных частей ("Ракета, летящая в космос") и скульптурный (основные части вытягивают из целого куска ("Красота весеннего дерева"))). Развивать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с различными предметами, располагая несколько предметов на одной подставке. ("Светлый шанырак") Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.

Аппликация	1. "Голубь, мой голубь". Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы, срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. ("Запуск ракеты", "Голубь, мой голубь") Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (листья). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах, согласованно выполняя задачи. ("Цветущие деревья") Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции ("Страус"). Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
Музыка	1. "Песня космонавтов" 2. "Земля предков - родная земля". 3. «Земля предков» 4. «Голубая весна» 5. "Весна пришла веселая" 6. "Мы счастливые ребята". 7. «Счастливое детство»8. «День Победы» Слушание музыки. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении. Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни,

петь средним, громким и тихим голосом.

Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.

Далеко до звезд"" слова А. Юматова музыка: С. Эсаулова; "Родная степь" музыка М.Жаутикова слова К.Казыбекова; "Красавица весна" музыка М.Жаутикова, слова Р.Тамаевой; "Песня мира" муз., сл.Т.Кулиновой.

Пение. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.

Способствовать усвоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.

"Марш" Е.Тиличевой, рус. нар. мелодия ""Ах вы, сени", "Веселый марш"" Б.Жусипалиева, О.Байдильдаев "Веселый танец", "Веселый марш" Б.Жусипалиева, "Мы танцуем" Е.Андосова, Е.Макшанцева "Разминка", О.Байдильдаев "Веселый танец".

Музыкально-ритмические движения. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение направления движения в соответствии с музыкальными фразами.

Танцы на тему дружбы детей, ролевых игр.

Танцы. Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки.

Танцы с отражением сказочных персонажей.

Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность.

		Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", на бубнах под русскую народную мелодию "Калинка", на трещотках под рус.нар. музыку "Светит месяц", на бубнах под каз. нар. мелодию "Камажай"


 Утверждаю
 Если сад «Магжан»
 Заведующая _____
 Ж.С. Алишерова

Перспективный план организованной деятельности на 2024-2025 учебный год

на основе Типового учебного плана дошкольного воспитания и обучения и Типовых учебных программ дошкольного воспитания и обучения

Организация образования: Ясли-сад «Мағжан

Группа: дошкольная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5-и лет

Период составления плана: май, 2024 - 2025 учебный год.

Месяц	Организованная деятельность	Задачи организованной деятельности
Май	Физическое воспитание	1. "Метание палки в цель на расстоянии 5 метров". 2. "Кто умнее?". 3. "Опасные насекомые". Закрепление. 4. "Кто быстрее?". 5. "Прыжки через скакалку боком". 6. "Прыжки боком через канат". 7. "Опасные растения". Закрепление. 8. "Катание обруча в прямом направлении". 9. "Упражнения с обручами". 10. "Эстафеты с обручем". 11. "Группировка при прохождении под дугой". 12. "Отработка группировки при прохождении под дугой". 13. "Безопасность в природе". Закрепление. 14. "Отработка группировки при прохождении под дугой". (закрепление) Основные движения. Ходьба: ходить на пятках, на носочках, на внутренней стороне стопы, с высоким подниманием колен; мелким и широким шагом, в колонне по одному; ходить с высоким подниманием коленей; ходить маленькими и большими шагами, поднимая колени; бегать

		парами в один ряд; ходить в чередовании с бегом, с изменением темпа, координация движений рук и ног; вращаться в паре, сохраняя равновесие. Равновесие: ходить в прямом направлении по ограниченной поверхности; ходить, перешагивая через надувные мячи, положив руки на пояс; ходить по приподнятому предмету; ходить и бегать по горизонтальному бревну, выполняя "ласточку" (стояние на одной ноге, вторая вытянута назад, горизонтально полу, руки разведены в стороны, спина прямая); ходить по наклонному бревну; ходить по гимнастической скамейке боковым шагом, присаживаясь, останавливаясь в середине скамьи. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, в колонне по одному, с перешагиванием через предметы, "змейкой" между расставленными в одну линию предметами; бегать по ребристой доске в среднем темпе один за другим; бегать с ускромлением змейкой. Ползание, лазанье: ползать между перекладинами; ползать по ребристой доске; перелезть через бревно; группироваться при прохождении под дугой. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра; прыгать в высоту с разбега; прыгать через скакалку на двух ногах; прыгать в разных условиях в известных позах, сохраняя равновесие; прыгать на правой ноге (по 3 раза), затем на левой ноге с поворотом на 180 градусов; прыгать в длину с места. Катание, метание, ловля, бросание: катать мячи, обручи друг другу между предметами; метать предметы в вертикальную цель с расстояния 5 метров; бросать мяч друг другу двумя руками от груди; бросать мяча друг другу снизу и ловля его (на расстоянии 1,5 метра), перебрасывать мяч двумя руками из-за головы через препятствия (с расстояния 2 метра); бросать мяч вверх, ловить его двумя руками (3-4 раза подряд). Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться

в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; равнение по ориентирам; поворачиваться на месте направо, налево; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды.

Общеразвивающие упражнения.

Упражнения с предметами: лентами, скакалками, обручами, мячами, флажками; без предметов.

Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, выполнить два круга лентами в прямых руках; стоя, поочередные вращения руками вперед - назад; стоя, скакалка внизу перед собой, шаг вправо (влево), поднять руки, скакалку за голову, натянуть на лопатках; стоя, скакалка внизу, поднять скакалку вверх, отставить правую (левую) ногу назад, поставить на носок; стоя, флажки внизу, поднять правую руку вверх, левую - в левую в сторону; стоя, флажки внизу; шаг вправо правой (влево левой) ногой, выполнить двумя вытянутыми руками круг вправо (влево);

Упражнения для туловища: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной, наклоны к ногам, касаясь носков; стоя, скакалка внизу, вытянуть руки вперед, повернуть туловище вправо (влево); сидя, скакалка в поднятых руках, наклониться, запрокинуть на стопы ног, натянуть; сидя на коленях, положить флажки на плечи, встать на колени, флажки вперед, поворот туловища вправо (влево), правая (левая) рука назад, левая (правая) - на месте; сидя на полу, флажки на плечах, наклониться вперед, дотронуться носков палочками от флажков;

Упражнения на пресс: сидя на полу, упираясь руками назад; выполнение "угла" ногами с положения вытянутых, согнутых ног; лежа на животе, скакалка за головой, вытянуть руки над головой, параллельно полу, ноги, носки вытянуть; лежа на спине, флажки вдоль туловища, руки поднять над головой через стороны (вдоль пола), поднять правую (левую) ногу;

		Упражнения для ног: стоя, руки на поясе, присесть, руки вытянуть вперед; выполнение "ласточки"; стоя, положить флажки на плечи, присесть, руки вытянуть вперед; сидя на коленях, вытянуть руки со скалкой, встать на колени, опуститься в правую (левую) сторону; Спортивные упражнения. Поддерживать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (на велосипеде, самокате). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале, на спортивной площадке. Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество. "Угадай и промолчи", "Попади точно в цель" (метание в цель), "Легко преодолеваем препятствия" (перелезание, ходьба "змейкой"), "Перетяни канат", "Эстафета" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту), "Кот и мышь" (пробегание в "дугу", бег с увертыванием), "Посоревнуемся" (ходьба приставным шагом с мешочком на голове вдоль веревки, прыжок из обруча в обруч на двух ногах), "Летит - не летит", "Брось и поймай" (бросание, ловля мяча), "Передача мяча из сетки", "Прокати мяч" (прокатывание мяча), "Держи обруч" (катание обруча), "Вода из ручья" (прыжки через обручи), "Гусеницы" (подлезание под дугу). Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-

		эстафетах. "Ақ сандық - Көк сандық", "Хан-талапай", "Ақ сүйек", "Волк" (Каскулак), "Такия тастамак!", "Коршун и курица", "Хромая уточка", "Кто снайпер?", "Не урони мяч", "Прыжок к флажку", "Уголки", "Пустое место", "Раз, два, три... Беги!", "Кто сильнее?", "Краски", "Перебежки", "Ловишки", "Чай-чай-выручай", "Гори, гори ясно", "Кошки-мышки", "Лягушки и цапли", "Рыбаки и рыбки", "Собака и воробьи", "Великаны и гномы". Самостоятельная двигательная активность. Совершенствовать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки весной, умение правильно оборудовать место прогулки. Формирование здорового образа жизни. Закреплять представления о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, солнце, воздухе, воде, факторах, наносящих вред здоровью (перегревание, неэффективное одевание по сезону). Развивать умение описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур."

	Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах. Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать привычку соблюдать осанку, желание укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
Развитие речи	1. "Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагалиев". 2. "Чудесные цветы". 3. "Сельскохозяйственный труд". 4. "Беседа "Труд людей весной". 5. "Цветы". 6. "Скоро лето!". 7. "Лето". 8. "Лето". (закрепление) Звуковая культура речи. Закрепить умение правильно, отчетливо произносить звуки, обучать умению различать на слух и отчетливо произносить сходные по артикуляции и звучанию согласные звуки: ш - ж (шмель - жук). Формировать навыки определения местоположения звуков в слове (начало, середина, конец), развивать фонематический слух. Выполнять артикуляционные упражнения ("Чья песенка?").

Словарный запас. Обогащать словарный запас детей существительными обозначающими предметы бытового окружения, прилагательными характеризующими свойства и качества предметов.

Использовать в речи многозначные слова (насекомое бабочка, галстук-бабочка; цвет радуги, цветок), слова-синонимы и антонимы ("Какой? Какая? Какое?", "Скажи наоборот"), уметь подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию ("Кто, что делает?", "Кто (что) как передвигается?").

Развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова (насекомые, транспорт, цветы, весенние явления природы).

Побуждать детей играть вместе, дружно, радоваться друг другу, заботиться друг о друге.

Грамматический строй речи. Совершенствовать умение согласовывать слова в предложениях: существительные с числительными и прилагательные с существительными.

Развивать умения образовывать и употреблять однокоренные слова (цвет), глаголы с приставками, использовать формы речевого этикета; употреблять простые и сложные предложения.

Связная речь. Совершенствовать умение внимательно слушать собеседника, самостоятельного вести диалог, правильно задавать вопросы, давать полные ответы.

Формировать умения правильно излагать основную мысль, связно строить монолог, последовательно пересказывать рассказ.

Развивать умение правильно подбирать слова при рассказе о защитниках Отечества, о насекомых, о весенних цветах, о детских забавах по сюжетным картинам, о наблюдаемых объектах, явлениях природы весной.

	("Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагалиева", "Чудесные цветы", "Беседа "Труд людей весной"", "Скоро лето!") Творческая речевая деятельность. Совершенствовать творческое повествование: составлять взаимосвязанный последовательный сюжет, начатый товарищами о походе на природу, об известном сказочном герое.
Художественная литература	1. "Андерсен Г. "Гадкий утенок"". 2. "Чтение казахской народной сказки "Два петуха"". 3. "А.Твардовский "Рассказ танкиста". 4. "В.Катаев "Цветик-семицветик". 5. "Три арбузных семечка". Узбекская сказка. 6. "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем"". 7. "Сказка "Царевна- лягушка", обр. М. Булатова". 8. "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Лето". 9. "Лето к нам пришло!" Е.Трутнева. Приобщать детей к доступным художественным произведениям, фольклору и миру театра; развивать интерес к книге. Способствовать эмоциональному восприятию литературных произведений, понимать их содержание, жанры, оценивать поступки героев произведения. Совершенствовать умение пересказывать эмоционально, логически содержание произведения, сохраняя последовательность сюжета, развивать диалогическую речь. Рассказывать стихотворение наизусть, выразительно, с интонацией. Развивать умение выполнять свою роль в постановке выразительно, самостоятельно. Развивать умение делиться с другими сверстниками и взрослыми информацией, впечатлениями на самостоятельно предлагаемые темы. Развивать умение рассказывать

	считалки и скороговорки, разгадывать загадки (о природных явлениях весной, о цветах, о труде человека). Развивать инициативу в самостоятельном выборе роли. (А.Твардовский "Рассказ танкиста", "В.Катаев "Цветик-семицветик", "Три арбузных семечка" (узбекская сказка), "Лето к нам пришло!" Е.Трутнева) ("Казахская народная сказка "Два петуха"", "Пересказ М. Турежанова "Маленький садовод", выразительное чтение стихотворений И. Алтынсарина "Лето", Абай Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем")
Основы грамоты	1. "Строим новые слова". 2. "Строим новые слова. Закрепление". 3. "Строим новые слова. Закрепление". 4. "Цепочка звуков и слов". 5. "Цепочка звуков и слов. Закрепление". 6. "Различаем твердые и согласные звуки, играем со словами". 7. "Строим слова и предложения". 8. "Строим слова и предложения. Закрепление". 9. "Слова и предложения. Повторение". 10. "Рассели буквы в домики". 11. "Рассели буквы в домики. Закрепление". 12. "Игры со словами и предложениями". 13. "Игры со словами и предложениями. Итоговое". Обобщать знания о звуке, слоге, слове; развивать осознанное восприятие слов, их значения. Закреплять умения делить слова на слоги, определять их количество и порядок, умение составлять предложение к предложенному слову, производить звуковой анализ слов, определять порядок гласных и согласных звуков в слове, навыки штриховки силуэтов, письма простых разнообразных линий.

		(Темы на знакомство и закрепление представлений о звуках, словах, предложениях, звуковом составе слов; "Где спрятался звук?", "Соедини звуки", "Что изменилось?", "Цепочка слов", "Упрямые Звуковички", "Пары слов", "Определи где находится звук", "Волшебные превращения").
	Казахский язык	По плану педагога Звуковая культура речи. Обучать умению правильно произносить и запоминать слова на казахском языке, употреблять эти слова; произносить специфические звуки казахского языка. Продолжить развивать речевой и артикуляционный аппараты, дыхание и четкую дикцию. (Я дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері), "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат", "Қызықты әріптер", "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер") Словарный запас. Формировать навыки произношения и понимания названий весенних явлений, насекомых, птиц, цветов. Обучать умению понимать и произносить слова, обозначающие признаки предметов, действия с предметами и употреблять их в разговорной речи. Закрепить прямой и обратный счет до 10-ти. Грамматический строй речи. Обучать умению понимать и употреблять слова и предложения на казахском языке. ("Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі", "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі", "Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу", "Жаз мезгілі. Орман ертегісі".)

	Связная речь. Обучать умению задавать простые вопросы и отвечать на них простыми предложениями, принимать участие в диалоге. ("Гүлдерді аялайық", "Көктемгі егістік", "Жаз мезгілі") Формировать умения произносить слова, необходимые для общения с окружающими людьми (Сәлеметсіз бе? Сау болыңыз! Рақмет!), составлять короткие рассказы о знакомых предметах, событиях (по картинкам) по образцу педагога.
Основы математики	1. "Расставим флаги по-порядку". (закрепление) 2. "Накануне праздника". 3. "Накануне праздника" (повторение). 4. "Соблюдай законы природы". 5. "Соблюдай законы природы". (закрепление) 6. "Красивые цветы". 7. "Животные загадывают нам свои загадки". 8. "Работы в саду". 9. "Животные загадывают нам свои загадки". (закрепление) 10. "Сколько всего?" 11. "Сколько всего?" (закрепление) 12. "Летние забавы". 13. "Летние забавы". (закрепление) Множество. Закреплять создавать множества (группы предметов) из разных по качеству элементов (предметов разного цвета, размера, формы); определять большую (меньшую) часть множества или их равенство (на ощупь). Количество и счет. Упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10-ти, закреплять на наглядной основе умение образовывать числа 6, 7, 8, 9, 10, с цифрами от 0 до 9. ("Ориентирование лестницы чисел", "Какая цифра потеряна?", "Волшебные цифры") Закреплять умению различать вопросы "Сколько?", "Который?" ("Какой?") и правильно отвечать на них. ("Расставим флаги по-порядку", "Животные загадывают нам свои загадки", "Сколько всего?".)

Сравнивать рядом стоящие числа в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; получать равенство из неравенства (неравенство из равенства), добавляя к меньшему количеству один предмет или убирая из большего количества один предмет.

Обобщать представление о равенстве, обучать умению определять равное количество разных предметов в группах, правильно обобщать числовые значения на основе счета (на ощупь) и сравнения групп. ("Игра в зависимости от состава числа. "Поселись в своей квартире").

Величина. Развивать и закреплять умение определять величину предметов (5 и более), располагать предметы по величине в порядке возрастания и убывания. Использовать в речи математические термины, отражающие отношения между предметами по величине.

Закреплять умение сравнивать предметы по различным признакам (цвет, форма, размер) с помощью условной мерки, визуально, используя методы наложения и приложения, методом экспериментирования. ("В какую сторону полетели?" (условная мерка), "Тяжелый-легкий", "Посев картофеля")

Геометрические фигуры. Упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник) и тела (шар, куб, цилиндр).

Развивать познавательно-исследовательский интерес, мышление, умение понимать, что делать, как делать при решении поставленной задачи, самостоятельно исследовать предметы сложной формы, находить в окружающей среде предметы, сходные с геометрическими фигурами, определять их формы. ("Группировка фигур", "Геометрические деревья", "Танграм").

Ориентировка в пространстве. Закрепление пространственных представлений: располагать предметы в пространстве (слева, справа) ("Кто (что) где находится?"); направлять движение: слева направо, справа - налево, вперед, назад, в том же направлении ("Куда пойдешь, то

	найдешь?", "Соблюдай законы природы"; "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки", "Найди дорогу"). Обучать умению обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к другому предмету. Закреплять умения ориентироваться на листе бумаги ("Проложим дорогу к цветнику на участке", "Поместите животных", "В какую сторону полетели?" (условная мерка)). Ориентировка во времени. Закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели. Развивать умение определять временную последовательность смены суток ("вчера", "сегодня", "завтра"), событий "сначала – потом", "было – есть – будет", "раньше – позже". ("Дни недели", "Времена года", "Когда это произойдет?") Развивать умение рисовать точки, узоры, чертить прямые и наклонные палочки, кривые и ломаные линии в тетрадах в клеточку.
Ознакомление с окружающим миром	1. "Деревья, природа и человек". 2. "Пересаживание цветов астры". 3. "Пересаживание цветов астры" (закрепление) 4. "Мир насекомых". 5. "Труд украшает человека". 6. "В мире цветов". 7. "Виды дождей". 8. "Свойства воздуха". 9. "Здравствуй, лето!". Ребенок, его семья, дом. Закреплять умение быть уверенным в своих силах и возможностях; предлагать свою помощь, просить у других, организовывать товарищей к посильному труду, планировать посильный труд на участке.

	Вырабатывать навыки самостоятельной организации той или иной деятельности (игровой, трудовой, творческой) со сверстниками по договоренности, навыки брать на себя ответственность за ведущую или роль участника процесса; проявлять волю, быть осознанным в действиях и поступках. Воспитывать у детей желание уважать старших, заботиться о младших, быть полезным обществу (помощь в оформлении игровых уголков, музыкального, спортивного залов для праздников; помощь в сборе игрушек, уборке участка детей младшей группы). Предметный мир. Закреплять представления о предметах, их признаках и назначении, умение самостоятельно (индивидуально либо в команде) определять качества и их свойства, используя эксперимент, личный опыт, информацию из источника (родители, взрослые, товарищи). Совершенствовать умение свободно ориентироваться в помещении, на участке детского сада. Транспорт, средства связи. Знать виды специальных транспортных средств, их оснащение для выполнения определенного вида работ. Приобщение к труду. Развивать представления о людях разных профессий: "Магазин одежды" (продавца одежды), "Мастерская по пошиву одежды" (дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик), "Природный заповедник" (лесника, охотник, лесоруб, ветеринарного врача), "Цирк" (клоун, гимнастка, фокусник, жонглер, дрессировщик животных), "Супермаркет", "Кулинария" (повар, официант, кассир), "Театр" (режиссер, декоратор, гример, костюмер, светоустановщик, актер, гардеробщик), "Оркестр" (дирижер, музыкант (на скрипке, на домбре, на барабане, на гитаре, на клавишах (фортепиано), на трубе, на саксофоне)), "Школа" (учитель), "Детский сад" (воспитатель, помощник воспитателя, повар, прачка, дворник). Расширять представления о весеннем труде взрослых в саду, на огороде ("Пересаживание

цветов астры"), обобщать знания о разнообразии труда человека ("Труд украшает человека").

Развивать осознанное отношение к окружающим предметам, среде, как результате труда человека; вырабатывать желание с радостью включаться в посильные трудовые обязанности, иметь устойчивую привычку: дежурство по столовой, по организованной деятельности, уход за растениями, обитателями живого уголка, помощь в уборке, очистке игрового участка, помощь в сборе игрушек, инвентаря, учебного материала, в сушке одежды, обуви.

Помочь в понимании важности доводить начатое дело до конца, важности качества труда, как позитивного события; развивать желание брать положительный пример с труда родителей, взрослых, рассказывать о них.

Нравственное и патриотическое воспитание. Развивать умение ценить свои поступки и поступки других людей, быть ответственным, справедливыми к окружающим, уважать старших, заботиться о младших.

Самостоятельно инициировать национальную игру со сверстниками; знать о праздниках День народного единства, День защитников Отечества, проявлять уважение к государственным символам Казахстана, уважать традиции и обычаи казахского и других народов Казахстана, проявлять уважение к ценностям казахского народа.

Понимать значение живой и неживой природы, достопримечательностей, исторических мест и культурного наследия Казахстана.

Обогащать представление о столице Астана, названиях городов и сел республики, их достопримечательностях, особенностях жизни села и города.

Правила дорожного движения. Закреплять навыки безопасного поведения на дорогах, знания об элементах дороги (проезжая часть, пешеходный переход, тротуар, дорожка для велосипедов) о движении транспорта, о работе светофора, о дорожных знаках

Уточнять правила дорожного движения, правила передвижения пешеходов и велосипедистов, развивать желание осознанно выполнять их.

Ознакомление с природой. Расширять знания о явлениях живой и неживой природы весной (вода, воздух, солнце, облака, ветер, дождь, гроза) ("Виды дождей", "Свойства воздуха", "Горы"); способствовать развитию понимания их взаимодействия, устанавливать причинно-следственные связи между природными явлениями (сезон конца весны — растительность цветет — труд людей, расчистка огорода, сада от прошлогоднего растительного сора, опадания соцветий растений, побелка стволов деревьев, посадка огорода), понимать значения воды, солнца, растений для жизни человека, животных (цветение, появление насекомых-вредителей). ("Богатства Казахстана")

Развивать исследовательское поведение: наблюдать, анализировать, сравнивать, различать характерные признаки предметов и явлений в процессе знакомства с природой (солнце, ветер, дождь, гроза, тополиный пух, цветение кустарников, появление разнообразных цветов, подсохшая почва, песок).

Растительный мир. Расширять представления детей о многообразии родной природы весной: цветущие деревья, кустарники; соцветия тополя, березы, ясеня, вяза; цветы ("В мире цветов"). Знакомить с понятиями "парк", "аллея".

Вырабатывать навыки ведения исследовательских наблюдений за растениями как живых существ и разделять причинно-следственные связи: дышат листьями, стеблем (стволом), корнями; "чувствуют" приход холода, солнечную или пасмурную погоду.

Продолжать знакомить со способами ухода за растениями в соответствии с их потребностями: полив, рыхление, удаление пыли с листовой пластины, прополка, опрыскивание (герань, сансевиерия, аспарагус).

Животный мир. Расширять представления о жизни насекомых, развивать умение выделять и

	характеризовать особенности внешнего вида и образа жизни (личинки, куколки, гусеницы, жуки, бабочки) ("Мир насекомых"), различать и называть перелетных птиц (третьей волны прилета: ласточки, жаворонки, кукушки, дрозды). Наблюдать за признаками животных как живых существ и разделять причинно-следственные связи: вторая волна птиц водоплавающие, водоемы наполнены насекомыми, земноводными.. Освоение детьми общепринятых правил и норм поведения, безопасности). Обобщать элементарные экологические представления о человеке, как части природы, ее защитнике; способствовать развитию понимания о значении солнца и воздуха в жизни человека, животных и растений (весной). Закреплять правила поведения в общественных местах, побуждать к их осознанному соблюдению, обсуждать нестандартные поступки, выполнять обязанности в группе детского сада, дома (дежурства, трудовые семейные традиции). Владеть правилами поведения в окружающем мире, в природе весной (не заходить в лужи, одеваться по сезону, погоде, не подходить к животным, птицам, насекомым на улице, заниматься спортом при руководстве взрослых); соблюдать правила безопасности собственной жизни (не разговаривать, не играть с незнакомыми людьми, не садиться в чужие машины, не выполнять просьбы посторонних людей следовать за ним).
Конструирование	1. "Комнатные растения - фиалки". Конструирование из строительных материалов, деталей конструктора. Совершенствовать умение строить конструкции по словесному описанию, на предложенную тему совместно со сверстниками. ("Подарок защитникам Отечества", "История моряка Габита")

	Закреплять умения преобразовывать плоскостной материал в объемные формы, используя способы конструирования из бумаги ("Изящная бабочка", "Комнатное растение-фиалка"). Развивать творческое мышление и воображение, конструктивные, аналитические навыки, самостоятельность, творчество, инициативу. Отрабатывать умения работать по готовой выкройке, несложному чертежу, использования ножницы для надрезов и вырезывания по контуру. Совершенствовать навыки планирования своей деятельности при работе с природным и бросовым материалом, уметь работать целенаправленно, проявляя самостоятельность и творчество. Строить из песка постройки.
Рисование	1. "Летний отдых". Совершенствовать умение передавать в рисунке персонажей сказок с характерными им особенностями, пространственные отношения между ними. ("Всадник на лошади") Закреплять умение выразительно передавать основную форму, пропорции предметов и их частей целого образа человека, опираясь на знание форм, относительную величину частей и их расположение. ("Мой дедушка - полевод") Закреплять умение рисовать предметы, правильно располагая на листе, соблюдая пропорции, основываясь на знании цветов и их оттенков (сиреневый). ("Ветка сирени") Совершенствовать умение детей передавать в рисунке простые сюжеты. ("Летний отдых") Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.

Лепка	1. "Военный самолет" Закреплять знания об особенностях лепки из глины, пластилина. Закреплять умение передавать образ, самостоятельно находить индивидуальное решение; использовать в работе стеки; умение передавать особенности формы, движения, фактуры ("Краса насекомых-бабочка"); применять способы лепки: конструктивный, из отдельных частей ("Военный самолет") и скульптурный, основные части вытягивают из целого куска ("Уход за щедрой землей"). Совершенствовать навыки лепки фигур человека, птицы в движении, правильно передавая пропорции, положение рук, ног. Создавать сюжеты с однородными предметами, располагая несколько фигурок на одной подставке. ("Ромашка обыкновенная") Аккуратно выполнять работу, собирать вещи, соблюдать правила безопасности, играть с вылепленными работами. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
Аппликация	1. "Золотая рыбка". Закрепить умения пользоваться ножницами: вырезать круглую и овальную формы (ягоды для варенья), срезая по дуге уголки у квадрата или прямоугольника. Вырезать знакомые или придуманные различные образы, сразу несколько одинаковых форм из бумаги, сложенной вдвое (ягоды). Выполнять сюжетные композиции как индивидуально, так и в небольших группах,

	согласованно выполняя задачи. Обучать навыкам расположения предметов на листе бумаги. При составлении аппликации обучать умению передавать соотношение объектов по величине, видеть форму частей различных предметов, их строение, пропорции (заяц с морковкой); работать с шаблонами и трафаретами, строить свою работу в соответствии с правилами композиции. Совершенствовать навык правильного использования ножниц и клея, соблюдать правила безопасности труда и личной гигиены. Тематика для организованной деятельности выбирается по желанию, три из четырех предложенных тем реализуются в свободное время.
Музыка	1. "Мы защитники Родины" 2. «Бабочка-цветочек» 3. «Весенняя песенка» 4. «Дождик лей-лей-лей» 5. «Дождик» 6. «Мы идем в школу» 7. "До свидания, детский сад!" Слушание музыки. Развивать умение различать эмоциональное содержание произведений, их характер, настроение, динамические оттенки; умение говорить о его характере, содержании. Расширять и пополнять знания об образцах мирового и казахского музыкального искусства; слушать кюй, понимать особенности тембрового звучания казахских народных инструментов: домбры и кобыза. Отрабатывать умение различать жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня). Воспитывать интерес к прослушиванию лучших образцов казахской народной песни и

танцевальных мелодий.

"Колокольчики звенят" В.Моцарт, "Атамекен" Е.Хасангалиева, отрывок оперы "Кыз Жибек" Е. Брусиловского, Д.Туякбаев "Жайлауда".

"Повтори ритм", "Найди низкие и высокие звуки", "Большой - маленький", "Какой ритм?", "Тень", "Намотай нить", "Найди настроение домиков", "Погремушка" (под песню Е.Хасангалиева "Погремушка").

Пение. Совершенствовать вокально-слуховую координацию в пении.

Развивать умение дышать между музыкальными фразами, четко произносить слова песни, петь средним, громким и тихим голосом.

Развивать навыки сольного пения с музыкальным сопровождением.

"Далеко до звезд" слова А. Юматова музыка: С. Эсаулова; "Родная степь" музыка М.Жаутикова слова К.Казыбекова; "Красавица весна" музыка М.Жаутикова, слова Р.Тамаевой; "Песня мира" муз., сл.Т.Кулиновой.

Музыкально-ритмические движения. Упражнять в умении менять движения в соответствии с изменениями характера музыки и ее частей.

Способствовать усвоению танцевальных движений: дробный шаг, переменный шаг, галоп, поскоки в разных направлениях.

"Марш" Е.Тиличевой, рус. нар. мелодия "Ах вы, сени", "Веселый марш" Б.Жусипалиева, О.Байдильдаев "Веселый танец", "Веселый марш" Б.Жусипалиева, "Мы танцуем" Е.Андосова, Е.Макшанцева "Разминка", О.Байдильдаев "Веселый танец".

Танцы. Развивать навыки исполнять элементы танцевальных движений; изменение

	направления движения в соответствии с музыкальными фразами. Танцы на тему дружбы детей, ролевых игр. Развивать умение импровизировать, придумать танец, используя знакомые плясовые движения в соответствии с характером музыки. Танцы с отражением сказочных персонажей. Игра на детских музыкальных инструментах. Развивать навыки исполнения знакомых мелодий на детских музыкальных инструментах индивидуально, в группах, развивать творчество, активность, самостоятельность. Знакомить приемам игры на детских музыкальных (металлофон, ксилофон, треугольник, бубен, барабан, маракас, румба) и шумовых инструментах (из нетрадиционного материала). Игра на колокольчиках под произведение В.Моцарта "Колокольчики звенят", на бубнах под русскую народную мелодию "Калинка", на трещотках под рус.нар. музыку "Светит месяц", на бубнах под каз. нар. мелодию "Камажай"

Ясли-сад «Магжан»



Подготовительная группа «Айзере»

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитатели: Алиева Ч
Алтеннова Г

2024-2025 у.г

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ясли сад : «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»



Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.09 - 06.09.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	02.09.2024	03.09.2024	04.09.2024	05.09.2024	06.09.2024
Прием детей 8.00-8.50	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек ептілікті керек етеді. (Труд любит умение). Ребенок рождается на свет, наследуя два начала. Первое из них требует еды, питья и сна. Другое – тяга к познаниям. (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: "Детский сад - моя семья", "Трудовое воспитание в семье". Консультация: "Правильная организация отдыха ребенка", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". "Экология": Из чего всё состоит? https://bilimkids.kz/media/video/iz-cego-vsyo-sostoit				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Дежурство Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).				

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные.				
	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, учить детей аккуратно складывать материалы и оборудование для учебной деятельности.	«Өнегелі»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать у детей сознательное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	"Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.

		к окружающей природе, бережное отношение к ней.			
Игры с конструктором "Лего". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: отрабатывать конструкторские навыки, умение выполнять постройки по схеме, по замыслу, развивать воображение, мышление. Настольная игра "Кто живет в этом доме?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: увеличение словарного запаса детей, памяти. Ход: воспитатель показывает фотографию членов семьи, дети называют их. Малоподвижная	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Пальчиковая гимнастика. (физическое развитие) Что такое лето? Это — море света! Это поле! Это лес! Это тысяча чудес! В синем небе облака! Это быстрая река! Это яркие цветы! Это синь высоты! Это в мире сто дорог Для ребячьих резвых	Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок собирает фотографии одежды членов семьи, объединенных общим именем. Свободная игра "Подарок на всех". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Каждый ребёнок загадывает одно желание, оторвав от	Заучивание пословиц и поговорок о дружбе (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех нерасколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого. Игра "Затейники" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в	Строительная игра "Строим дом" (конструирование) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает детям построить свой дом. Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Играют, стоя у стола.	

казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого	ног! Дидактическая игра "Я хочу с тобой подружиться" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, дружеские отношения. Ход игры: Выбирается водящий. Он произносит слова: «Я хочу подружиться с...». Дальше описывает внешность одного из детей. Тот, кого загадали, должен себя узнать, быстро подбежать к водящему и пожать ему руку, затем он становится водящим. "Рассматривание фотографий "Мой портрет" (развитие речи, ознакомление с	общего цветка один лепесток. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращаясь, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех. Дидактическая игра "Поступаем правильно". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о хороших и плохих поступках, развивать умение анализировать их; развивать вежливость, умение вежливо обращаться к товарищам. Необходимое	пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником. Игра малой подвижности	Первый игрок кладет на правую ладошку фантик и бьет ею по крышке стола так, чтобы фантик подскакивал и летел вперед, падая на стол. Следующий игрок делает то же самое, стремясь накрыть хотя бы чуть-чуть фантик соперника своим. В этом случае он забирает себе оба фантика и продолжает играть. Если он промахивается, его фантик остается на столе и ход переходит к другому игроку. Кто больше фантиков возьмет себе, тот и выиграл. Свободная игра "Наоборот". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать

	конца площадки по одному приглашают подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем?	окружающим миром) Рассказ о себе по фотографии.	оборудование: парные картинки по одной теме, одна из картинок изображает плохой поступок, а второй – хороший.	"Колпачок и палочка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать доброжелательные отношения друг к другу.	слуховое внимание, мышление, память, речь, активизировать и обогащать словарь; развивать коммуникативные навыки.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу. 1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть. 2 — исходное положение. 3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону). 5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе.				

	1 - 4 — прыжки на правой ноге. 1 - 4 — прыжки на левой ноге. 1 - 4 — прыжки на двух ногах. 6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза. Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Завтрак 08.50-09.20	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Совершенствовать умение правильно пользоваться столовыми приборами во время приема пищи, умение держать приборы над тарелкой; есть бесшумно, спокойно обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, благодарить; запоминать названия блюд, различать основные виды продуктов. Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к	«Менің Қазақстаным» - исполнение гимна Республики Казахстан воспитанниками старших и

организованной деятельности (ОД) 9.20-09.30	предшкольных групп/предшкольных классов на утренниках, посвященных государственным праздникам. "Аналар мектебі"/ "Школа матери": Детская библиотека "День знаний". Пополнить библиотеку рассказами, стихами о Дне знаний (стихи Абая, Алтынсарина, М. Пляцковского); оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. "Әжелер мектебі": оформить уголки детского театра, материалами для детского творчества. Конкурс чтецов: «Тілім - менің тірегім». Челлендж: показ с образцами чтения стихотворений детьми. Поведение итогов в конце недели. «Кюй»: "Балапан" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii				
	1 сентября - День знаний-праздничная линейка.	Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами пошёл. (Ладонь собрана в "кулачок". Отогнуть большой пальчик, выпрямить, затем согнуть наполовину. Снова согнуть, и так несколько раз.)	Дидактическая игра "Похож – не похож" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: упражнять в сравнении предметов, в умении находить в них признаки различия, сходства, узнавать предметы по описанию; развивать память, речь и логическое мышление; воспитывать интерес к дидактической игре. Демонстрируются картинки с	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой -	Загадывание загадок на тему "Игрушки". Ответы на загадки произносить на двух языках. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дети загадывают загадки в алгоритме: — Какой формы? — Его основное качество. — Для чего оно? — Подсказка. К какой классификации относится?

		Указательный с порога, Указал ему дорогу. (Отогнуть указательный пальчик, далее "согнуть-разогнуть".) Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. (Отогнуть средний пальчик, "согнуть-разогнуть" его. При этом нужно стараться не сгибать указательный и большой пальцы.) Безымянный подбирает, (Отогнуть также безымянный, постараться не шевелить предыдущими пальчиками.) А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! (Отогнуть мизинчик.)	реальными признаками и признаками, не присущими реальности.	(Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.) Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.)	
ОД по расписанию организации образования	Основы грамоты "Знакомство со словом. Слово и	Основы грамоты "Знакомство со словом. Слово и	Основы математики "Я и мои друзья" (закрепление).	Основы математики "Фрукты в саду". Задачи: закреплять	Основы грамоты "Слово и звук. Повторение".

09.30-11.30	звук". Задачи: познакомить детей с понятиями "слово", "звук". Словесная игра "Доскажи словечко". Қазақ тілі "Балабақшамен танысу. Ойыншықтар әлемі". Міндеттері: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. Рөлдік ойын негізінде қарапайым диалогтерге арналған ауызша жаттығу. "Кел, ауысайық". Физическая культура "Ходьба по доске шагом". Задачи: учить детей ходьбе по доске на носочках и пятках. Ознакомление с окружающим миром "Осень пришла в сад!".	звук" (закрепление). Задачи: закреплять понятия "слово", "звук". Словесная игра "Доскажи словечко". Основы математики "Я и мои друзья". Задачи: закрепить представления о числах числового ряда; развивать умения выкладывать числовой ряд; упражнять в счете, играх упражнениях в пределах шести; отрабатывать умения различать цифру «один»; продолжать упражнять в умении находить количество предметов, соответствующих названному (показанному)	Задачи: закрепить представления о составе числа 6, числе и цифре в количестве шести. Упражнения «Разложи картинки в правильной последовательности», «Составь числовой ряд», «Давайте расставим друзей по порядку», «Сколько детей на картинке?» Қазақ тілі "Сауат ашу және жазу. "Дыбыстар мен әріптер". Міндеттері: тәрбиеленушілерді амандасу, қоштасу кезінде қолданылатын сөз тіркестерімен таныстыру. "Ойыншықтар" тіл дамыту ойыны. Физическая культура "Бросаем мяч быстро". Задачи: продолжать учить детей бегу в	представления о числе и цифре "один"; учить соотносить цифру 1 с числом 1, развивать умение определять место числа один в ряду чисел при счёте, называть число один, писать цифру 1. Цель: развивать понимание, восприятие казахского кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен на тему о детском саде. Музыкально-дидактическая игра "Какой ритм?". Развитие речи (лог) "Детский сад". Задачи: отрабатывать умение образовывать существительные родительного падежа множественного числа, существительные	Задачи: продолжать знакомить детей с понятиями "слово", "звук". Дидактическая игра "Составь слово по звукам". Лепка "Мы - помощники". Задачи: развивать умение готовить соленое тесто к работе; выполнять алгоритм лепки блюда "манты". Физическая культура "Паровоз мчится вперед". Задачи: развивать навыки метания мяча двумя руками от груди друг к другу через спортивные игры. Подвижная игра "Сайгак". Художественная литература "С.Торайгыров "Родной язык- наше богатство". Задачи: познакомить

	Задачи: расширение основных представлений детей об объектах живой и неживой природы осенью. Работа по интеллектуальной карте "Живая и неживая природа". Дидактическая игра "Назови явления осени". Словесная игра "Цепочка слов" (понятие "осень").	числу Упражнение: "Давайте расставим друзей по порядку", "Один или два?", "Посчитай, сколько их". Музыка "День знаний!". Задачи: развивать умения одновременно начинать песню, танец по теме. Педагог учит детей правильному восприятию содержаний казахских народных песен, учит одновременно петь и слаженно выполнять движения. Дидактическая игра на различие разных эмоций, настроения "Три цветка" (тематика, соответственно выпавшая на праздничный день,	один ряд, бросать мяч быстро. Подвижная игра "Баскетбол". Художественная литература "Беседа "1 сентября - День знаний" Е.А.Раннева "По дороге знаний". Задачи: уточнить и систематизировать знания о празднике 1 сентября через прослушивание стихотворения, беседы по содержанию. Дидактическая игра "Раз-два-три". Игра на внимание: "Угадай, о ком рассказываю".	множественного числа от единственного, уменьшительно-ласкательные формы существительных. Учить дифференциации глаголов единственного и множественного числа, согласованию существительных с местоимениями в роде, числе. Музыка "Ученье - свет!". Задачи: учить детей правильному пониманию, восприятию, а также описанию содержания казахской народной музыки - кюя; развивать звуковысотный слух и умение различать разнохарактерные мелодии песен; учить умению одновременно	детей с Днем родного языка; формировать бережное отношение к родному языку; способствовать развитию речи. Физкультминутка "Ветер веет над полями". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков").

		проводится упрощенной игровой форме). Развитие речи "Беседа на тему "Наш детский сад". Задачи: развивать умение детей составлять рассказ о детском саде по картинкам, опираясь на мнемотаблицу. Артикуляционная гимнастика "Вкусное варенье", "Качели", "Непослушный язычок".		начинать песню, танец, а также одновременно заканчивать; дать понятия о жанрах музыки. Ознакомление с окружающим миром "Работа персонала детского сада". Задачи: закрепить знания детей о профессиях работников детского сада, предоставить информацию о деятельности руководителя. Дидактическая игра "Угадай по действию", "Кому что принадлежит?". Упражнение "Цепочка", "Вопрос - ответ".	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за морковью и свеклой на огороде (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки проведения сравнительного анализа овощей; закреплять представления о свойственных овощам особенностях, называть условия, необходимые для их роста. Тетушка Фекла — Красная свекла. Ты салаты, винегреты Украшаешь алым цветом. Нету ничего вкусней И наваристей борщей.	Наблюдение за астрами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и закреплять знания об астрах, как осенних цветах; воспитывать чувство бережного отношения к растительному миру. Д. Ахметова "Астры". Посмотрите на клумбу с цветами, Скажу я вам между нами, Тут кто-то устроил салют, Тут всюду астры растут. Астры белые, розовые, Будто искры с неба звездные. - Ребята, почему	Наблюдение за осенней погодой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать и закреплять представления детей о различных погодных состояниях осени (пасмурно, ветрено, сухо, тепло, прохладно); воспитывать наблюдательность. Скучная картина! Тучи без конца, Дождик так и льется, Лужи у крыльца... Чахлая рябина Мокнет под окном, Смотрит деревушка Сереньким пятном. Что ты рано в гости, Осень, к нам	Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: углубить знания об особенностях воробья, об особенностях жизни; развивать познавательные способности детей. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. Скачет, скачет	Наблюдение за осенними деревьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умения различать по внешним признакам лиственные деревья: березу, осину; воспитывать любовь и уважение к природе родного края. дети самостоятельно выбирают то или иное дерево, последовательно описывать березу и осину (ствол, ветви, корень), особенные различия стволов, листьев, кроны. Р. Сеф "Осина" В саду осеннем,

Как у бабушки на грядке Вырос овощ очень сладкий, Проведем мы тренировку – Кто быстрее сгрызет морковку. (Л. Громова) Педагог задает детям вопросы. - Какие овощи выросли на грядке? (Свекла, морковь.) Как их можно различить? Опишите качества внешние и вкусовые. Исследования. Определение семян моркови и свеклы (цвет, размер). Выкапывание свеклы и моркови для посадки в группу. «Өнегелі»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор урожая на огороде (ознакомление с окружающим миром,	астра - это цветок? Чем астра отличается от других цветов? Дети могут отметить характерные признаки ствола, листьев, бутонов, острых лепестков, розового, фиолетового, белого цветов. - Астры не боятся первых осенних холодов, они будут цвести весь сентябрь на радость нам. - Астры широко используют для украшения комнат, помещения, дарят в букете. Они прекрасно стоят в воде, долго не вянут. - Художники, в свою очередь очень любят изображать астры в натюрмортах. Трудовая деятельность: сбор листьев осины и березы для гербария	пришла? Еще просит сердце Света и тепла!.. (А.Плещеев) «Өнегелі»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: коллективный труд по сбору овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обучение совместной работе. Подвижная игра "Огуречик, огуречик . (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро выполнять действия по сигналу; совершенствовать координацию движений, способность придавать силу броску. Подвижная игра "Догони свою пару"	воробей Кличет маленьких детей Киньте крошек воробью Я вам песенку спою: "Чик- чирик". - Ребята, охарактеризуйте воробья. Какой он по характеру? Почему шустрый воробей по осени бывает не такой активный? Показывает картинки с изображением различных птиц, выбрать среди них тех, которых дети видели на участке. Также предлагается назвать, в чем схожесть птиц. Дети называют основные части тела птиц и возможности птиц летать в воздухе. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор свеклы	У дорожки, Осина хлопает В ладошки. Вот почему На той неделе Ее ладошки Покраснели. «Өнегелі»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: обучение коллективной работе; формирование навыков работы в группе. Подвижная игра "Зайцы и волки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: продолжать развивать физическую активность детей. Малоподвижная казахская народная

физическое развитие) Задачи: учить выкапывать овощи, отделять ботву от корнеплода; воспитывать желание работать в группе. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке.	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить различать листья; побуждать выполнять трудовые действия дружно, до конца. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно" (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звонят. Подвижная игра "Попрыгаем" (физическая культура) Задачи:	(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить бегать по сигналу воспитателя, не оглядываясь назад. «Экология»: Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения: показать вторичное использование изделий их пластика. Очень увлекательна игра с пластмассовой тарелочкой (фрисби). В неё может играть любое количество человек. Например, десять игроков	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: прививать навыки работы на огороде; побуждать к оказанию помощи взрослым. Подвижная игра "Кот и мышь" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость. Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод!	игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается на веранде, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Затем игроков с другого конца площадки по одному приглашают

Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий дотронувшись до него. Подвижная игра "Назови овощи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умения закреплять названия овощей и выбивать мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: совершенствование техники бега (развитие речи, ознакомление с	формирование навыков прыжка в длину. «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (казахский язык, основы математики, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь	встают по кругу на расстоянии 4 шагов друг от друга. Дети перебрасывают тарелку друг другу в любом направлении, но не стоящему рядом. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование	Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Игра-упражнение "Веселые прыжки" (физическая культура) Задачи: закреплять прыжки через два предмета. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.	подойти. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение

	окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать координацию движений.	устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать бережное отношение к природе с помощью движений; упражнять в прыжках с бревен, камней, стволов.	умения взаимодействовать со своими инструментами.		возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) 12.30-12.40	Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				

«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").					
Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.		Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса. Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	Рассказывание пословиц и поговорок на тему "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Все за одного, один за всех. Где дружба прочна, там хорошо идут дела. Добрая шутка дружбы не рушит. Доброе братство милее богатства. Друг неиспытанный, как орех не расколотый. Дружи с теми, кто лучше тебя самого.
Обед 12.40-13.10		Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (кеже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема			

	пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка В. Катаева "Цветик-семицветик". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Упражнение "Солнышко тянет лучи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок,				

	И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Травка-муравка со сна поднялась, Птица-синица за зерна взялась, Зайка - за капустку, Мышка - за корку, Детки - за молоко. - Біз - әдепті баламыз, "Рақмет" айтамыз".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рисование "Астры, выросшие в нашем цветнике". Задачи: помочь освоить технику нанесения нескольких цветов по кругу; упражнять в рисовании цветов на листе. Наблюдение	Игры-упражнения по аппликации "Мой домик". Задачи: развивать умение располагать и наклеивать на листе бумаги заготовки из геометрических фигур; развивать умения расставлять простые предметы по	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику,	Развивающая игра "Сломанный телефон" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание	Развивающее упражнение. "Регуляция дыхания" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета;

15.50-17.00	"Астры". Упражнение "Покажем картинку руками", "Сколько цветов ты увидел?" Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра); воспитывать ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные инструменты и аппликации (из плотной бумаги, пластика), используемые такими специалистами, как парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник;	показу. Развивающая игра: "Чего не стало?" (оборудование по аппликации). Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты,	смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Аптека" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: игрушечные формы лекарств, аптечные сумки, белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, которые вы используете вместо средств. STEAM Science: «Сахарная радуга» https://bilimkids.kz/steam/9?l=1	организованности. "Әкелер мектебі"/ "Школа отцов". STEAM Проектная деятельность по STEAM. "Мир LEGO: строим свои мечты" https://bilimkids.kz/steam/107?l=7 Задачи: выявить и поддержать развитие талантливых детей с нестандартным мышлением в конструктивной деятельности; стимулировать техническое творчество у детей; совершенствовать коммуникативные навыки детей при работе в паре, в группе над конструкциями; заинтересовать родителей в LEGO-конструировании через активные формы взаимодействия с	укреплять дыхательную походку детей. Ход: педагог проводит обучение по счету. Затем можно организовать частые или редкие дыхательные упражнения (глубокий вдох). При выполнении упражнения можно тренировать определенные слова или стихи, петь песни. Театрализованное представление "Сказка "Теремок" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных,

	перчатки, халаты, головные уборы и фартуки; журналы; жетоны, используемые вместо карточек и средств, обеспечивающих оплату.	необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).		детьми.	эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски персонажей, которые участвуют в сказке "Теремок".
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.				
Прогулка	Наблюдение за ветром (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умения определять силу и направление ветра; воспитывать объективное восприятие мира. Художественное	Наблюдение за деревьями и кустарником (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о деревьях, кустарнике, их основных признаках различия; воспитывать	Наблюдение за песком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки выявления свойств песка и почвы, определить сходства и отличия между песком и почвой; развивать пытливість ума.	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать	Наблюдение за березой (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: называть признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать желание восхищаться

слово. Загадка. Летит без крыльев и поет, Прохожих задевает, Одним проходу не дает, Других он подгоняет. (Ветер.) Вопросы: - Ребята, как образуется ветер? (Воздух нагревается от земли, поднимается вверх, а холодный воздух опускается вниз. Такое передвижение воздуха создает ветер.) - Какие бывают ветры по силе? (Ветры бывают сильные и слабые.) Как можно наблюдать ветер? Какой он по силе? - Если ветер холодный, то он дует с севера, если теплый - дует с юга. Эксперимент. Дети держат	любопытность. Художественное слово. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Педагог предлагает пройтись по участку, рассмотреть деревья и кустарники. - Как вы думаете, что такое дерево? (Растение, у которого есть корни, один ствол и листья.) Что такое кустарник? (Растение, у которого есть корни, много стеблей и листьев). Воспитатель выставляет схемы частей растений – Как вы думаете, чем похожи деревья и кустарники? (У деревьев и кустарников есть корни и листья.) Чем они отличаются? (У дерева один ствол, а	Опыты с песком и почвой. Рассматривание, ощупывание с помощью перчаток: цвет, консистенция. Раскладывание лопатками в горшки - сыпучесть. Полив водой: впитывание воды. Размазывание мокрого песка и почвы на асфальте, дожидание высыхания, подметание щеткой: оставление грязи. В. Берестов "Песочница" Посреди двора — гора. На горе идёт игра. Прибегайте на часок, Залезайте на песок: Чистый, жёлтый и сырой Хочешь — рой, а хочешь — строй, Хочешь — кукам испеки Золотые пирожки.	наблюдательность, умение делиться личным опытом, рассказывая о том или ином виде транспорта; закрепить правила дорожного движения. Не летает, не жужжит, жук по улице бежит, и горят в глазах жука, два блестящих огонька. (Машина) Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! (В. Борисов) - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут	красотой дерева. И. Токмакова "Берёза". Если б дали березке расческу, Изменила б березка причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. - Ребята, к каким видам деревьев мы относим березу? Почему? Что происходит с березой осенью? Почему? - Почему люди высаживают березу? «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять

	бумажные ленты (или флажки), выставляют на ветер. По силе колыхания ленты определяют, то ветер слабый или сильный. Предлагается проверить, исследовать направление ветра, рассредоточиться в разных местах участка. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Краски" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	у кустарника много стеблей.) Педагог может подразделить группу детей на две команды, каждая находит в округе дерево либо кустарник, называет его. Дети подсчитывают количество видов деревьев и кустарника. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать ответственность. Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?" (развитие речи, физическая культура)	Приходите к нам, ребята, Не забудьте взять лопаты, Экскаваторы, совки, Вёдра и грузовики. Рисование на песке: домики. Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на	поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. Закрепить правила поведения детей на проезжей части, при выходе из детского сада. Подвижная казахская народная игра «Шымшық» («Чижик») (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать детей внимание и ловкость, умение играть по правилам. «Шулдік» (чижик) это небольшая, но толстая палочка, заостренная на обоих концах. для игры выбирается открытая ровная площадка. А в центре ее делается небольшая лунка — с таким расчетом, чтобы концы «чижика» лежали как	умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Огородник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, навыки бега, скорость, ловкость, коллективные качества. - Ах, картошка, ты, картошка. Кормишь ты честной народ! Если есть картошка в доме, Будешь сытым целый год! Дети становятся в круг, в центре — огородник, у него завязаны глаза и в руках палка. Дети идут по кругу и проговаривают слова.

физическая культура) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом.	Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему. Педагог заготавливает стеклянные пузырьки (по количеству детей) высотой примерно 7 см, диаметром горлышка 1-1,5 см, делает на них наклейки с именами детей. Подвижная игра "С кочки на кочку" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки прыжков на двух ногах с	бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Подвижная игра "Попади в обручи" (физическая культура) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Каждый играющий получает возможность бросить мяч или мешочек с песком по три раза. Предмет должен лежать в границах круга. Один бросок - один балл. Свободные игры. Задачи:	раз на краях лунки. Кроме того, понадобится «бита» — палка длиной около одного метра. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, совместно с товарищами; обсудить, что растительный сор превращается в перегной, который полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Не упусти мяч" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	После этого огородник стучит палкой об пол. Дети спрашивают: «Кто там?» - «Огородник» - «Зачем пришёл?» - «За картошкой». Водящий на кого-нибудь из детей надевает маску картофеля и этот ребёнок говорит: «Я». Если огородник угадал по голосу ребёнка, то он его догоняет, сняв повязку с глаз. Подвижная игра "Перебежки" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Свободные игры. Задачи:

	Подвижные игры "Кто дольше простоит на одной ноге?", "Жмурки" (физическая культура) Задачи: учить быстро действовать при потере равновесия. Свободные игры. Задачи: способствовать совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	продвижением вперед, меняя направление; развивать мышцы тела, силу, выносливость. Свободные игры. Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (развитие речи, физическая культура)	способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Свободные игры. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Уход детей домой 17.50-18.30	Беседа с родителями на тему "Детский сад - моя семья".	Выборы родительского комитета и	Консультация "Вопросы адаптации в новых режимных	Консультация "Учим пословицы и поговорки о дружбе".	Консультация для родителей на тему "Правильная

		планирование его работы на год.	условиях возрастной группы".		организация отдыха ребенка".



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ясли сад : «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.09 - 13.09.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	09.09.2024	10.09.2024	11.09.2024	12.09.2024	13.09.2024
Прием детей 8.00-8.50	Проверка кожи детей. Создание атмосферы осеннего сезона для детского настроения, группы. Семья – это счастье, любовь и удача, Семья – это летом поездки на дачу. Семья – это праздник, семейные даты, Подарки, покупки, приятные траты. Рождение детей, первый шаг, первый лепет, Мечты о хорошем, волнение и трепет. Семья – это труд, друг о друге забота, Семья – это много домашней работы. Семья – это важно! Семья – это сложно! Но счастливо жить одному невозможно! Всегда будьте вместе, любовь берегите, Обиды и ссоры подальше гоните, Хотим, чтоб про вас говорили друзья: Какая хорошая эта семья! (М. Лангер) Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Көз қорқақ, қол батыр. (Глаза боятся, а руки не знают страха). Нужно учиться, чтобы узнать то, что знают другие народы, чтобы стать равными среди них, чтобы стать защитой и опорой для своего народа. (Абай Кунанбаев. Слово Двадцать Пятое).				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Беседы для детей на темы "Правила детского сада", "Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы". "Экология": День и ночь https://bilimkids.kz/media/video/den-i-noc				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство				
	Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.				
	Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).				
	Повторить инструкции по дежурству.				
	Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Экология»: "Плодородие растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	"Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.	"Труд в книжном уголке" (восстановление книг). (навыки самообслуживания) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою постель". (после сна) (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому; воспитание бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.

	Строительные игры "Собачья конура". (развитие речи, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к животному. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. Настольная игра "Составь картинку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.	Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. По сходству видов каждый ребенок приобретает какую-то геометрическую форму, подбирает карточки с изображением похожих предметов. Заучивание считалки (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре,	Настольная игра "Размещение предметов внутри пазла". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать у детей познание, внимание, способности. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Ананьң ізін қыз басар, атаньң ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской. Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі.	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок"). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Кадыр Мырзалиев «Считалка» (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Верблюды, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросяенок, свинья,	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Считалка (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Верблюды, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросяенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! (Кадыр Мырза Али).

	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	пять, Всех начну считать опять. Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	Равняюсь на старшего брата, подрастает младший. Равняюсь на старшую сестру, младшая подрастает.	Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи!	Свободная игра "Колечко". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — повернуть голову вправо, исходное положение. 1 - 4 — повернуть голову влево, исходное положение. 2). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 2 — повернуть тело вправо, исходное положение. 3 - 4 — поворот влево, исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 3). Исходное положение: стоя, корпус прямо, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 — наклон на правую ногу. 2 — наклон к центру. 3 — наклон на левую ногу. 4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза). 4). Исходное положение: сидя, ноги согнуты в коленях, стопы на полу, руки сзади, подпирают корпус, ладони на полу. 1 — поднять правую ногу на 45 градусов, вытянуть. 2 — исходное положение. 3 — поднять левую ногу на 45 градусов, вытянуть.				

	4 — исходное положение (Упражнение повторяется 3-4 раза на каждую сторону). 5). Исходное положение: стоя, корпус прямое, ноги на ширине плеч, руки на поясе. 1 - 4 — прыжки на правой ноге. 1 - 4 — прыжки на левой ноге. 1 - 4 — прыжки на двух ногах. 6). Упражнение на дыхание. Выполнять 4 раза. Повторить прыжки с чередованием упражнения на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)
Завтрак 08.50-09.20	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Задачи: совершенствовать культуру поведения во время еды: умения пережевывать пищу с закрытым ртом, откусывать небольшие куски, наклоняться над тарелкой, есть бесшумно, не разговаривать во время еды, следить за порядком за столом. Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Appetit! "Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!" «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к	Детская библиотека "О моей семье". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками о семье (К.

организованной деятельности (ОД) 9.20-09.30	Мырзалиев «Дом», Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму" и проч.), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Бауырым" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iii				
	Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически	Дидактическая игра "Фотоаппарат" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.."	Настольная игра "Найди нужную одежду" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей умение различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление.	«Өнегелі»: Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі-өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала.	«Өнегелі»: Дидактическая игра упражнение "Доброта" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные навыки, мышление, речь.

	парикмахером.			Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.	
ОД по расписанию организации образования 09.30-11.30	Основы грамоты "Знакомство с предложением". Задачи: познакомить детей с понятием "предложение". Дидактическая игра "Закончи предложение". Қазақ тілі "Отбасы мүшелері". Міндеттері: балалардың отбасы мүшелері мен туыстары туралы білімдерін дамыту және толықтыру. Ауызша жаттығу "Туыстар". Физическая культура - безопасность "Строение человеческого тела. Закрепление". Задачи: развивать представление о	Основы грамоты "Знакомство с предложением" (закрепление). Задачи: закреплять понятие "предложение". Дидактическая игра "Закончи предложение". Основы математики "Какой я по счету в семье?". Задачи: активизировать понятие о порядковых числах; формировать основы прямого и обратного счета. Упражнение: "Какая я по счету в семье?", "Расположить в ряд по порядковому числу", "Составь	Основы математики "Какой я по счету в семье?" (закрепление). Задачи: закреплять умение ориентироваться в порядковом счете; совершенствовать умения различать геометрические фигуры и тела, сравнивать по высоте более пяти объектов; продолжать знакомить с числовым рядом, цифрой "два". Упражнение: «Кто самый старший, что самый младший в семье?», «Какая по счету Дана на картинке?», «Какая игрушка на какое геометрическое тело похожа?».	Основы математики "Кто есть в семье?" Задачи: закреплять знания об образовании и составе числа 2, цифры 2; учить соотносить число, цифру и количество; закрепить понимание смысла действий сложения и вычитания, взаимосвязи целого и частей. Развитие речи (лог) "Дом. Семья". Задачи: упражнять в умении придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе	Основы грамоты "Какие бывают предложения". Задачи: учить выделять предложение из потока речи, делить предложения на слова. Артикуляционная гимнастика "Чистим зубы". Конструирование "Детский сад - наш второй дом". Задачи: обучение постройке конструкции детского сада из кубиков, столбиков. Физминутка "Пойдем по тропинке". Развивающее упражнение "Ревизия постройки"

строении тела человека, его особенностях.; закрепляют навыки бега в колонне по одному, навыки бросания мяча от груди, совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки. Игра "Платок". Игра-эстафета: "Донеси яичко в ложке". Ознакомление с окружающим (юи) "Рыбки в аквариуме". Задачи: закрепить знания детей о том, что рыбы бывают разные по величине, окрасу. Наблюдение за рыбками. Дидактическая игра "Рыбалка" (по технологии М. Монтессори).	ряд по росту членов семьи", "Цифра два". Музыка "Бабушка любимая". Задачи: дать понятие о нотах, познакомить с нотами; посредством слушания музыки формировать правильное восприятие, понимание содержания музыки. Музыкально-дидактическая игра "До- ре- ми". Игра-упражнение: "Допоем строчку известной песни". Развитие речи "В семье нас семеро". Задачи: познакомить детей с членами семьи, развивать внимание, культуру речи, воспитывать у детей уважение к	Қазақ тілі "Тіл бірліктері (буын, сөз, сөйлем). Міндеттері: өзінің аты, жөні, тегін, отбасы мүшелерінің аттарын атай білу қабілетін жетілдіру. Сюжеттік-рөлдік ойын: "Біздің отбасымыз". Физическая культура "Ходьба на четвереньках, толкание мяча головой". Задачи: учить толкать мяч головой, двигаясь на четвереньках. Игра "Прокати и быстро брось мяч". Художественная литература "В.Сухолинский "Кто кого ведет домой". Задачи: уточнить и расширить знания о семье через беседу по теме "Семья"; объяснить смысл	сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет, использовать фразы из 3-6 слов при составлении рассказа. Музыка "Бабушка моя - самая лучшая". Задачи: развивать понятие о нотах, музыкальный вкус, навык одновременного вступления в музыкально-ритмических движениях и танцах. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальная шкатулка". Игра-пантомима: "Не повторись" (жесты приветствия). Ознакомление с окружающим миром "Моя семья и родственники".	(названия деталей). Физическая культура "Спорт - красота жизни". Задачи: развивать у детей навыки метания мяча двумя руками вверх, над веревкой. Игра на отработку "Брось за веревку". Художественная литература "Чтение рассказа У.Турманжанова "Белый верблюжонок". Задачи: познакомить с рассказом У. Турманжанова "Белый верблюжонок"; подвести детей к пониманию нравственного смысла рассказа. Физкультминутка: "Кони". Дидактическая игра: "Животные и детеныши".

	Эксперимент "Как определить возраст рыбы?". Игра-размышление: "Тонет - не тонет".	семье, уважение к старшим, к родителям. Игра "Найди правильный вариант". Подвижная игра: "Дружная семья". Пословицы народа о семье.	пословицы: "Не нужен и клад, если в семье лад". Физкультминутка "Осенью, весной, летом и зимой". Развивающая игра: "Проведи героя по лабиринту".	Задачи: закреплять представления детей о семье, ее членах, давать понятия о родстве; учить правильно называть всех членов семьи. Словесное упражнение "Ласковые имена". Логическое упражнение "Кто есть в семье?", "Что объединяет семью?". Словесная игра: "Кто какой по характеру".	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены.				

	Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Безопасность»: Наблюдение за воробьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать закреплять знания и наблюдать за воробьями; обогащать словарный запас художественным словом о воробьях; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Заглянула осень в сад - Птицы улетели. За окном с утра шуршат Желтые метели. Под ногами первый	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения сравнивать хвойные деревья, находить внешние черты сходства и различия деревьев; воспитывать бережное отношение в живой природе. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый	«Безопасность», «Экология»: Наблюдение за пауком (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать расширять представления об особенностях появления пауков, их жизни; формировать интерес к окружающему миру; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Долгорукий старичок В уголке сплёл гамачок, Приглашает: «Мошки! Отдохните, крошки!»	Наблюдение за воздухом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; развивать осознанное отношение к законам окружающего мира. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомую косынкой Он окутывает нас. Он в лесу – густой, душистый, Как целительный	Наблюдение за тенью. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о свойствах света солнца; воспитывать любознательность. Педагог предлагает детям встать так, чтобы их тени находились перед ними: - Ребята, свет солнца отражает нашу фигуру, только она не цветная. - Если мы спрячемся в тень, под деревом или под крышу, у нас не станет тени. Там нет солнышка. "Спрячемся от тени".

лед Крошится, ломается. Воробей в саду вздохнет, А запеть – стесняется. В. Степанов. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание двора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать трудолюбие, развивать стремление помогать взрослым, умение добиваться общей цели; воспитывать уважение к труду человека. Подвижные игры "Птица в гнезде" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности,	зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. В. Берестов - Ребята, к какой группе деревьев можно отнести ель? Какие еще хвойный деревья вы знаете? В чем отличие ели от сосны? Дети описывают хвойные деревья: - Сосна: ствол гладкий, желтовато- коричневого цвета, вместо листьев - иголки. Ель: ствол шершавый, сероватого цвета, вместо листьев - иголки. Различия: у сосны иголки длинные, светло-	Исследования. Дети наблюдают паутину, разбирают причины плетения такой ловушки. С помощью лупы определяют внешние признаки паука: паука глаза и рот на голове, а грудь упирается в четыре пары ног. Дети определяют, что насекомое хищник, строит сети на улице, пока летают последние насекомые. Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. Трудовая деятельность: сбор растительного сора	настой, Пахнет свежестью смолистой, Пахнет дубом и сосной. Летом он бывает теплым, Веет холодом зимой, Когда иней лег на стекла Пышной белой бахромой. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, о чем стихотворение? Какими свойствами обладает воздух? (Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха.) - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? (Лесной	Тень такая заводная, Ходит следом, повторяет: Помашите ей - тень помажет, Повторит движенья наши. Зато улыбку, может быть, Она не сможет повторить. Поиграйте с тенью в прятки, Забегайте по-порядку Друг за друга, под крыльцо, Тень не узнает вас в лицо. Д. Ахметова - Тень - это темный силуэт предмета, на которое падают лучи солнца, который отражается в противоположной стороне. Чем ниже солнце, тем тень длиннее, особенно по вечерам. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая

координации движений. «Экология»: Казахская народная игра "Хан "алчи"" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать меткость, глазомер, внимание, мышление, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам, быть честным; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Подвижная игра "Классы" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной	зеленые; у ели иголки короткие, темно-зеленого цвета. Люди любят хвойные деревья, которые выделяют кислород, которым мы дышим. Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать у	на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять навыки работы с предметами уборки. Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение	воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. Такой воздух вреден и для человека, и для растений.) - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? Трудовая деятельность: сбор сухих листьев на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: приучать к чистоте и порядку; закреплять умение работать в команде. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-	деятельность: сбор семян цветов (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: развивать желание выполнять работу в единстве; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;

	ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Свободная игра "Летающая тарелка" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора	сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. В игру можно играть по подгруппам. На площадке чертится прямая линия длиной 6 – 10 м. По сигналу дети по одному идут по линии, разведя руки в стороны, держа спину прямо. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная	двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Свободная игра "Займи свое место" (физическая культура) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асыктар" ("Асыки") (казахский язык, основы математики, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример	воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Самостоятельная

		игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	свободная игровая деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Прыжки на месте одной ногой. Цель: развитие быстроты.	целевого использования "даров природы, животного мира". Самостоятельная свободная игровая деятельность (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Прыжки с места на двух ногах. Задачи: развивать мышцы тела, выносливость.	свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) 12.30-12.40	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кГН, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
	Артикуляционные упражнения	Игра-упражнение "Заучиваем песенку".	Заучивание пословиц и поговорок о	Игра "Постройка по замыслу" (из лего)	Игра на внимание "Повтори ритм"

	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы.	(музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	воспитании. (развитие речи, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели. Әдепті бала – арлы бала, әдепсіз бала – сорлы бала. Воспитанность ребенка – его счастье, невоспитанность – его же несчастье.	(конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	(хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, казахский язык) Задача: создавать условия для развития осознанного поведения, приобщать к образцам казахского устного народного творчества. Ананың ізін қыз басар, атаның ізін ұл басар. Дочь идет материнской дорогой, сын - отцовской. Ағасына қарай інісі, апасына қарай сіңлісі. Равняясь на старшего брата, подрастает младший. Равняясь

					на старшую сестру, младшая подрастает.
Обед 12.40-13.10	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (кеже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон 13.00-15.10	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Рассказ Н. Носова "Фантазеры". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Упражнение "Велосипед". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Шарик лопнул". Гимнастика для глаз. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое,				

	И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тихо кушает детвора, И никто не говорит, Пришел сегодня в гости Хороший Аппетит! "Астарың дәмді болсын!"/ "Всем приятного аппетита!"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.50-17.00	Игры-упражнения по рисованию- "Кошка". Задачи: развивать умение выполнять рисунок кошки карандашом, гармонично располагать части тела кошки, сидящей на задних лапах. Упражнение "Схематическое изображение кота",	«Әкелер мектебі»/ «Школа отцов»: Игры-упражнения по лепке "У кого есть старший брат, у того-опора". Задачи: развивать умение лепить из цветного пластилина фигуру человека; располагать поделку вертикально, придавая ей	Игры-упражнения по аппликации- "Мамино варенье" Задачи: развивать умение печатать с помощью трафарета, вырезать по эскизу, склеивать их между собой клеем. Дидактическая игра-лото: "Овощи, фрукты и ягоды". Сюжетно-ролевая	Считалка про семью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок	Дидактическая игра "Поймай и пойми" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: упражнять детей в ловле мяча и умении быстро называть определенный предмет (явление, животное, птицу),

"Как правильно окрасить шерсть кошки", "Найди одинаковые тени кошек". Упражнение-пантомима "Кошка". Подвижная игра: "Мыши в кладовой". Сюжетно-ролевая игра "Столовая" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить правила этичности, этики питания в общественных местах, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	устойчивость. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья),	игра "Продуктовый магазин" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку.	и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. «Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: STEAM. Engineering. Игра «Ткачи циновок» https://bilimkids.kz/steam/45?l=3&l=3 Сюжетно-ролевая игра "Семья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить представления детей о членах семьи; отработать, какую роль играют члены семьи в семье; воспитывать чувства уважения к старшим, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук,	окрашенный в данный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Ход: дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. «Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место;

	Оборудование: мебель поварской (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба).	образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба). Казахская народная игра «Бестемше» (казахский язык, физическая культура) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, қостаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения.		игрушка, инструменты, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды. Ход: дети делят между собой ролями членов семьи, берут на себя одежду и инструменты, которые им нужны и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми определяет, какое событие необходимо отразить в предварительной повестке дня. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы.	развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно- гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.
Индивидуальная работа с детьми	Настольная игра "Парные картинки" (развитие речи, ознакомление с	Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык,	Дидактическая игра "Назови пропущенное слово" (развитие речи,	Рассказывание по картинкам на тему "Семья" (развитие речи, ознакомление с	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с

окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Чистоговорка "Звук Ш". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша	развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о днях недели, развивать внимание, мышление. Ведущий начинает сразу и бросает мяч одному из играющих: - Солнышко светит днем, а луна . . . - Утром я пришла в детский сад, а вернулась домой . . . - Если вчера была пятница, то сегодня . . . - Если за понедельником был вторник, то за четвергом . . . Аналогично можно проводить игру о временах года, месяцах. Артикуляционное упражнение «Почистим зубки» (развитие речи) Задачи: развивать умение детей	окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи. Заучивание пословиц и поговорок о воспитании. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: создавать условия для развития осознанного поведения. Воспитание, пример, подражание. Тәрбие, үлгі – өнеге. Бала тәрбиесі – бесіктен. Воспитание ребенка начинается с колыбели.	окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы. Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать

	хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу.		выполнять движения языком (ведение по внутренним основаниям зубов) по образцу; мышцы языка, губ. Улыбнуться, показать зубы, приоткрыть рот и кончиком языка «почистить» нижние зубы, делая движения из стороны в сторону, потом снизу вверх. Кончик языка широкий, челюсть неподвижна.		грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова- глаголы, обозначающие способ передвижения.
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.				
Прогулка	«безопасность»: Наблюдение за воронами и галками (развитие речи, ознакомление с	«Экология»: Наблюдение за тополем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за ранней осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение за продолжительностью светового дня (развитие речи, ознакомление с	Наблюдение за листьями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с

окружающим миром) Задачи: развивать представления детей о птицах семейства враньих; развивать понимание того, что отлет птиц или их зимовка зависят от умения птиц добывать корм в холодные сезоны года; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Н. Некрасов "Перед дождем" Заунывный ветер гонит Стаю туч на край небес. Ель надломленная стонет, Глухо шепчет темный лес. На ручей, рябой и пестрый, За листком летит листок, И струей сухой и острой	Задачи: закреплять представления о тополе; развивать умения определять его по внешними признаками; расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, скажите, есть ли у нас на участке дерево тополь? Как вы узнали, что это тополь? (У тополя светлого цвета ствол, листья похожи на сердечки). - Еще чем тополь отличается от других деревьев? - Кого из живых существ может приютить дерево? - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом,	Задачи: учить наблюдать за изменениями в природе: изменение цвета листьев, отлет птиц в теплые места, дождливые дни, уметь различать осенние изменения в природе; развивать наблюдательность, мышление. Стихи. Отрывок из стихотворения "Сентябрь нарядный..." И. Расулова. - Раздал все краски Сентябрь щедрый, Но не хватило сосне и кедру, И липе с дубом их маловато... Зовёт Сентябрь на помощь брата. В янтарном фраке, под звоны струек, В садах и парках Октябрь пирует, И злато сыплет различной пробы. Ноябрь, весь в белом,	окружающим миром) Задачи: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. А. Плещеев "Осенняя песенка" Миновало лето, Осень наступила, На полях и в рощах Пусто и уныло.	разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Загадка. Уселюсь на ветках весной пичужки И что-то лопочут при встрече друг дружке. Весной и летом сидят, не слетая, Зимой посмотришь – исчезла вся стая. (Листья.) Опыты: Педагог предлагает под лупой рассмотреть строение листьев, выбранных с разных деревьев. Дети определяют общие черты листьев, разницу в форме, окрасе. Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)

	Набегают холода. Полумрак на все ложится; Налетев со всех сторон, С криком в воздухе кружится Стая галок и ворон. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Подвижная игра "Веселый воробей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умения выполнять	задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворяется как символ защиты и счастья. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о различных видах деревьев, растущих на участке, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца,	уже в дороге. "Ноябрь" И. Мазнин. - Всё быстрее облетают клёны, Всё темнее низкий свод небес, Всё виднее, как пустеют кроны, Всё слышнее, как немеет лес, И всё чаще прячется во мгле Солнце, охладевшее к земле... Дети определяют признаки ранней осени, основываясь на наблюдениях окружающего мира, жизни человека, длительности суток, особенностей погоды. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять	Птички улетели, Стали дни короче. Солнышка не видно, Темны, темны ночи. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Подвижная игра "Классы" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным;	Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Малоподвижная русская народная игра "Арина" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать двигательные навыки, слуховое внимание, дружеские отношения. Играющие встают в круг, в середине водящий – Арина. Ей завязывают глаза. Долгая Арина, встань выше овина, Рученьки сложи, чье имя укажи! Арина ходит, напевая: Хожу, гуляю вдоль караваю, Вдоль по караваю, кого найду, узнаю!

согласно текста игры, ритму; развивать чувство единения. Ход игры. Воробей с березы На дорогу прыг! Больше нет мороза - Чик-чирик! Вот журчит в канавке Быстрый ручеек, И не зябнут лапки — Скок-скок-скок! Высохнут овражки — Прыг, прыг, прыг! Вылезут букашки — Чик-чирик! Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Индивидуальные беседы на тему	умение оценивать результаты труда. Подвижная игра "Карусель" (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение регулировать скорость бега. Свободная игра "Новости" (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.	умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Найди мяч". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Свободная игра "Займи свое место" (физкультура) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Подвижная игра "Ручеек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задачи: развивать навыки групповой игры, воспитывать сплоченность.	развивать меткость, выносливость. Трудовая деятельность: очистка песочницы от растительного сора (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение оценивать результаты труда. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Затем, коснувшись одного из играющих, старается отгадать его имя. Чье имя отгадает, тот будет Арина. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3 метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с

	"Семья".	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Количество участников – нечетное.		выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 17.50-18.30	Выставка рисунков "Это моя семья".	Консультация для родителей: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада".	"Вопросы адаптации в новых режимных условиях возрастной группы"	Консультация "Родительский авторитет и умение прислушиваться к ребенку".	«Өнегелі»: Консультация "Семейный пример".

Менсерісгі  



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Организация образования ясли сад : «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5-х лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 16.09 - 20.09.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.09.2024	17.09.2024	18.09.2024	19.09.2024	20.09.2024
Прием детей 8.00-8.50	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья! Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек (Терпение и труд всё перетрут). Дитя человеческое не рождается на свет разумным. Только слушая, созерцая, пробуя все на ощупь и на вкус, оно начинает познавать разницу между хорошим и плохим. Чем больше видит и слышит дитя, тем больше узнает. (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу". Приветствие "Что я принимаю и дарю миру?" "Экология": Что нужно растениям? https://bilimkids.kz/media/video/cto-nuzno-rasteniyam				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.				

подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі»: "Уход за комнатными растениями". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить ранее полученные знания о способах содержания растений в чистоте, научить детей выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру.	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить новым трудовым навыкам; закреплять представление о необходимости влаги в листьях; воспитывать бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	«Экология»: "Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности дежурного; развивать умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо. Инструкции для детей: тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол; очистить посуду после еды. Обращать внимание на сортировку остатков пищи.	"Порядок в шкафу раздевалки" . (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду на место. Учить трудолюбию, умению видеть дисциплину, дружному труду в коллективе.	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

Настольная игра "Дайте общее название" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки группировки предметов по общим признакам; развивать мышление, речь, память, внимание. Педагог выдает детям карты лото. Дети называют общее название, группируя известные карточки (животные, птицы, домашние животные, домашние животные, одежда для девочек и мальчиков). «Экология»: Дидактическая игра "Природа и человек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано	Пальчиковая гимнастика "Твои пальчики" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Этот пальчик - самый большой (показывать большой палец), Самый весёлый, самый смешной! Этот пальчик - указательный (указывать на что-нибудь указательным пальцем), Он солидный и внимательный, Этот пальчик средний, (отогнуть средний палец), Ни первый, ни последний, Этот пальчик - безымянный, (согнуть безымянный палец), Он не любит каши манной. Самый маленький - мизинчик, Любит бегать в	Дидактическая игра "Домино" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие, закрепление знаний ребенка об автомобилях. Находить и правильно называть соответствующий транспорт, знакомить с выполняемой им деятельностью. Ход игры: расположить подряд карты, фотографии которые совпадают, те, кто раньше избавится от всех карт, выигрывают. Оборудование: одинаковые двойные картинки, карточки размером 5×6 см с изображением разных машин. Подвижная игра "Удочка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	Дидактическая игра "Составь картинку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развивать умение ребенка составлять целостную картину, состоящую из нескольких частей, воспитывать толерантность, умение доводить начатое дело до конца. Ход игры: тот, кто быстро составит свой рисунок и правильно назовет, тот и станет победителем. (карточки размером 7×8 см). Настольная игра "Назови насекомое". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнить знания детей о насекомых, развивать	Развивающая игра "Я возьму с собой в дорогу" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие логического мышления. Игровые материалы и наглядные пособия: картинки с изображением одного предмета. Настольная игра "Парные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры. Собирать

человеком, а что дает человеку природа; формировать знания об умеренном потреблении даров природы. - Что сделано человеком? Выразительное чтение стихотворения об осени (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами,	магазинчик! (оттопырить мизинец, будто он хочет убежать от остальных пальцев). Дидактическая игра "Найди лист, как на растении" (дерево, кустарник, травянистое растение) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать восприятие, внимание, память, мышление, умение соотносить названный или выбранный лист идентичным растением (дерево, кустарник, травянистое растение), закреплять и обобщать знания о растительном мире. Настольная игра "Лото-времена года" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Свободная игра "Хор животных" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов.	мышление, мелкую моторику рук. Загадки. Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опять. (Пенек) Педагог предлагает пройти по участку, рассмотреть деревья и кустарники. Беседа на тему "Осень" (рассматривание сюжетных картинок) . (развитие речи, ознакомление с	одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра с мячом "Бывает – не бывает". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей распознавать небылицы, развивать память, мышление, быстроту реакции. Педагог произносит словосочетание и кидает мяч, а дети должны быстро ответить. Иней летом... (не бывает). Снег зимой... (бывает). Мороз летом... (не бывает). Капель летом... (не бывает).

	С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года.		окружающим миром) Задачи: отрабатывать умения составлять предложения, рассказ по картине, составлять вопросы, отвечать на вопросы.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность)	1. И.п. - о.с., руки вниз. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на пояс. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак 08.50-09.20	Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем, - А потом играть пойдем.				

	Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой. Совершенствовать навыки умения: аккуратно пользоваться салфеткой, не крошить хлеб, пользоваться салфеткой, благодарить. Побуждать бесшумно вставать из-за стола, ставить стул на свое место, полоскать рот после еды. Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!" «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 9.20-09.30	Детская библиотека "Окружающий мир". Пополнить библиотеку рассказами, стихами, сказками, энциклопедиями о мире живой и неживой природы (рассказы А. Торежанова, С. Бегалина, В. Бианки, В. Сутеева, Г.Х. Андерсен "Дикие гуси"). «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Ақ қайың" (исполнитель Каршыга Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию (после сна).				
	Свободная игра "Хор животных" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: игра направлена на взаимодействие отдельных объединений детей, сплочиванию детских коллективов.	Дидактическая игра "Кто (что) как передвигается?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять словарный запас, кругозор, развивать грамматический строй речи, умение подбирать к объектам слова-	Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети	Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать произвольное внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в	Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.

		глаголы, обозначающие способ передвижения. При показе картинки того или иного объекта или назывании его дети составляют словосочетание: имя существительное + глагол.	поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека.	зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу.	
ОД по расписанию организации образования 09.30-11.30	Основы грамоты "Раздели на слоги". Задачи: познакомить детей с понятием "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". Физическая культура "Ходьба по канату переменным шагом". Задачи: учить детей ходить переменным шагом по канату. Игра "Волки и	Основы грамоты "Раздели на слоги. Закрепление". Задачи: закрепить понятие "слог"; учить делить слова на слоги. Игра на слуховое внимание: "Одно или два слога?". Дидактическая игра "Купи игрушку". Основы математики "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа".	Основы математики "Для чего нужен календарь? Как разделяются части суток казахского народа" (закрепление). Задачи: закрепить знания и представления о частях суток, календаря казахского народа в том числе; закреплять навыки ориентировки в режиме дня; продолжать упражнять в умении	Основы математики "Деревенские забавы". Задачи: продолжать развивать знания о частях суток, их характерных особенностях, последовательности (утро, день, вечер, ночь); продолжать учить умению определять части суток. Развитие речи (лог) "Деревья". Задачи: закреплять знания детей о	Основы грамоты "Как мы разделяем слова на слоги". Задачи: продолжать учить делить слова на слоги, сколько в слове гласных звуков, столько и слогов. Словесная игра "Слово-слог". Словесная игра "Слова-ласковушки". Физическая культура "В строй становись!". Задачи: обучение детей ползанию на гимнастической

козлята". Қазақ тілі "Уақыт. Күн тәртібі және тәулік бөліктері". Міндеттері: балалардың күннің бөліктері туралы білімдерін кеңейту, күндер, күн тәртібі туралы тұрақты түсінік қалыптастыру. Ауызша тәжірибелік жаттығу: "Қай уақытта орындаймыз?". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Мир Земли". Задачи: дать детям представление о планете Земля, познакомить детей с его точной копией – глобусом. Экспериментальная деятельность: опыты с водой. Слушание сказки "Сказка о том, как поспорили Огонь, Вода и Воздух".	Задачи: закрепить знания детей и представления о времени, частях суток; познакомить с названиями частей суток календаря казахского народа. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение "Части суток казахского народа". Проектная работа "Составим режим дня". Упражнение "Время и скорость". Музыка "Ква-ква, квакают лягушки!". Задачи: учить детей правильному восприятию содержания казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; учить одновременно петь и слаженно выполнять движения.	соотносить влияние скорости предмета на процесс измерения времени. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Проектная работа «Мой режим дня». Практическое упражнение «Время и скорость», «Что было до и что будет после?». Қазақ тілі "Дауысты дыбыстар. Жуан және жіңішке дыбыстар". Міндеттері: артикуляциялық ерекшелігіне байланысты дыбыстардың дауысты, жуан және жіңішке дауыстылар болып бөлінетіні туралы түсінік беру. "Қуыршақтардың есімі" дидактикалық ойыны. Физическая культура "Бросание мяча от	деревьях, их внешнем виде, строении. Упражнять в согласовании существительных с прилагательными; образовывать существительные в родительном падеже множественного числа. Музыка "Природные изменения". Задачи: развивать способности детей правильному восприятию содержания казахских народных песен, посредством прослушивания, объяснения; отрабатывать петь одновременно и слаженно выполнять движения; развивать музыкальный слух. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Музыкальное лото". Игра-упражнение: "Вальс, полька или	скамейке на животе; совершенствование навыков приема рапорта (рапорта). Подвижная игра "Делай разные движения". Аппликация "Государственный флаг моей страны". Задачи: учить детей наклеивать государственный флаг способом отрывания, сминания бумаги; расширять знания о символах РК. Развивающая игра: "Найди одинаковые". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворение А. Аленова "На жайлау". На жайлау, на жайлау С головой укроют травы, На жайлау каждый

	Демонстрация видео "Путешествие по Планете Земля". Развивающая игра: "Где прячется вода?".	Музыкально-дидактическая игра "Тихо, громко", "Где мои детки?". Подвижная игра: "Найди свое место". Развитие речи "Как прекрасна Родина моя". Задачи: дать представления о родном крае, о природе, о городах, о реках родного края, продолжать работу по развитию артикуляционного аппарата, прививать чувство любви к родному краю, воспитывать любовь к Родине.	пола вверх". Задачи: учить отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз). Подвижная игра "Отдай мяч и встань". Художественная литература "Как собака друга искала". Мордовская сказка. Задачи: способствовать развитию понимания понятия "дружба"; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту.	марш?". Ознакомление с окружающим "Мы - путешественники". Задачи: знакомить с правилами поведения в дикой природе и путешествиях; приобщать детей к охране природы посредством игры в путешествие в лес. Практическое упражнение "Правила путешествий на природу". Игра Импровизация "Пойдем к роднику". Развивающая игра "Куда пойдешь, конец найдешь".	рад Покормить из рук ягнят, Мчаться к речке босиком, Соревнуясь с ветерком. И на камешках валяться, Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайляу-приезжай! (А.Аленов) Задачи: побуждать детей к чтению стихотворения, применяя все средства выразительности; воспитывать любовь к Родине.
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім -				

	обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленные, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Наблюдение за деревьями на участке (лиственные, хвойные) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о лиственных и хвойных деревьях; развивать умения находить и называть основные черты различия двух групп деревьев; развивать познавательную активность. - Ребята, мы в течение года говорили, что есть две группы деревьев. Кто знает, какие это	Наблюдение за погодными условиями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление о природном явлении - тумане; учить наблюдать сезонные явления; замечать особенности этого явления, делать выводы. "Как образуется дождь". - Куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети	«Экология»: Наблюдение за ясенем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями ясеня осенью; воспитывать любовь к родному краю. - Укажите, где ясень? Как вы узнали, что это ясень? - Да. У ясеня сероватого цвета ствол, на ощупь почти гладкий. Листья своеобразной формы: на одной ножке на самом	Наблюдение за перелетными птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять знания о перелетных птицах; жизни птиц при наступлении холодов; воспитывать любовь и заботу о птицах. И.Токмакова "Осень" Опустел скворечник-Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Всё летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят.	«Өнегелі»: Наблюдение за работой в саду осенью (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в огороде и на цветочной клумбе; воспитывать уважение к труду человека, понимание его важности. Наблюдение. Обратить внимание на то, что за растениями в огороде и на цветочной клумбе надо ухаживать: рыхлить

две группы деревьев? Если дети сразу не отвечают, педагог называет множество деревьев, по паре так, чтобы одно из них было хвойное дерево: ель - тополь, сосна - ясень, пихта - береза. - Да. Это лиственные и хвойные деревья. Вам 1-задание: назовите лиственные деревья, которые есть у нас на участке; 2-задание: назовите хвойные деревья. - Почему первую группу деревьев мы называем "лиственные деревья"? (На деревьях распускаются листья.) - Почему вторая группа деревьев называется "хвойные деревья"? (На деревьях не листья, а хвоя.) - Да, на хвойных	затрудняются ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получают облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нету тучам в небе	конце один, по боками - прикреплены узковатые, заостренные листья. У ясеня тоже есть сережки, но их на одной почке очень много, как будто букеты сережек. Каждая сережка - это как будто бы лопасть вертолета. Поэтому среди нас мы можем их называть "вертолетиками". - В каждом "вертолетике" спрятано семя ясеня. - Для чего ясеню такие сережки-вертолетики? - Да. Ясень может распространять свои семена "вертолетики" летят, кружатся, падают на землю, и там, при благоприятных условиях почвы и дождя, на следующий год	И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем. Подвижная игра "Перелет птиц"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: развивать умение ориентироваться в пространстве. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор семян деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: развивать	землю, поливать, вырывать чистить от высохших растений, приводить место в порядок. Проследить, как изменяются в росте и развиваются растения, спросить: "Зачем нужно полоть, вырывать высохшие растения, чистить место роста?" Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. «Өнегелі»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: засыпка опилками грядки (ознакомление с

деревьях иголки - это скрученные, сжатые, маслянистые листья. Хвойные деревья научились выдерживать зимнюю стужу, поэтому не сбрасывают хвою. Деревья все зазеленели. Почти все птицы прилетели. Все обновиться норовит. А у колючей темной ели Все тот же хмурый зимний вид. Вся теплота, вся сила света Ей, недоверчивой, нужна. И, мягкой хвоей приодета, Свою весну в расцвете лета Смущенно празднует она. (В. Берестов) Трудовая деятельность	места Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) «Экология»: Трудовая деятельность, совместно со взрослым: уборка мусора на участке (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание работать вместе, безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен, превращается в перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижные игры "Кто быстрее",	появится ясеневый росток. Вот так дерево заботится о себе. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево - приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя рядом с ними разжигать костер. - Из древесины ясеня человек научился изготавливать мебель. Приметы: летом на деревьях появляются желтые листья – осень будет ранней; листья желтые на деревьях рано появились – быть ранней весне. Поговорки и пословицы: «Сломать	осознанное отношение к труду; показать важность сбора природного материала, как возможности повторного использования человеком. Подвижная игра "Охотники и утки"(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Самостоятельная игровая деятельность, развитие движений	окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Пчелы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость, внимание, память; желание играть по правилам. Выбирается ребенок – "цветок". Дети делятся на две группы: "Сторожа" и "Пчелы". "Сторожа", взявшись за руки, ходят вокруг "Цветка" и говорят: Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет?

совместно со взрослыми: сбор осенних листьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: воспитывать желание доводить начатое до конца, совершенствовать коллективные навыки. Подвижная игра "Третий лишний" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижные игры "Гуси-лебеди", "Поймай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить быстро	"Коршун и курица" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение бегать, лазать, прыгать; развивать реакцию. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Дети делятся на 4-5 звеньев. У одной из сторон комнаты проводится черта, а на расстоянии 3	дерево – секунда, вырастить – года»; «Не бывать ветке толще ствола». Дидактическая игра "Найди листок, как на дереве" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки классификации растений по определенному признаку. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (физическая	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физкультура) Задача: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу, развивать ловкость.	Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. "Пчелы" стараются забежать в круг, а "сторожа", то поднимая, то опуская руки, мешают им. Как только одной из "пчел" удастся проникнуть в круг и коснуться "цветка", "сторожа", не сумевшие уберечь "Цветок", разбегаются. "Пчелы" бегут за ними, стараясь "ужалить" - коснуться рукой. Подвижная игра "Найди, где спрятано" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умение ориентироваться в

	действовать по сигналу; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Догони меня" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обучение бегу в правильном направлении.	метров от неё ставится 4-5 одинаковых мишеней. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими сверстниками.	культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять умение быстро бегать с увертываниями, воспитывать чувство взаимопомощи. Самостоятельная свободная игровая деятельность "Перейди через речку"(ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: ходьба по бревну прямо и боком.	пространстве, различать стороны от себя. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений (физическая культура) Цель: совершенствование техники ходьбы и бега.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) 12.30-12.40	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать организованность, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Продолжать совершенствовать навыки умывания: намыливать руки до образования пены, тщательно смывать, стараясь не разбрызгивая воду, насухо вытирать полотенцем, вешать его на место; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нам водичка - добрый друг, Скажут детки все вокруг. Мы на руки все польем,			

- А потом играть пойдем. Говорим тебе - спасибо, Ты даешь ребятам силу. Сумен жуынамыз. Умываемся водой.				
Загадки. (озн. с окружающим миром) Его весной и летом Мы видели одетым, А осенью с бедняжки Сорвали все рубашки. (Дерево) Он густой, зеленый, Растут в нем липы, клены И могучие дубы, Есть в нем ягоды, грибы. (Лес) Вот свершилась злая доля, Было дерево когда-то, А теперь тут круглый столик И за ним сидят опять. (Пенек) Разбежались по опушке В белых платицах подружки. (Березы). У меня длинней иголки, Чем у елки.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Артикуляционные упражнения (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Оп-оп-оп — вырос наш укроп. Уп-уп-уп — сварим вкусный суп. Па-па-па — в лес ведёт тропа. Па-па-па — варится крупа. По-по-по — рос цветок в кашпо. По-по-по — шёл трамвай в депо. Пе-пе-пе — человек в толпе. Пу-пу-пу — смотреть через лупу. Пи-пи-пи — нас не торопи. Пи-пи-пи — печку растопи. Пы-пы-пы — на поле снопы.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Загадки о явлениях природы (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Перевернутый казан Сразу виден всем глазам. (Небо) К. Мырзалиев Летит слепая птица, С крыла течёт водица. (Туча) К. Мырзалиев

	Очень прямо я расту В высоту. (Сосна)				
Обед 12.40-13.10	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (кеже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Жили-были сто ребят, Все ходили в детский сад. Все садились за обед, Все съедали сто котлет. Все потом ложились спать. Начинай считать опять. Дәнді шашпа, нанды баспа. (Не разбрасывай зерно, не наступай на хлеб.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Сказка К. Чуковского "Тараканище". (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Упражнение "Жуки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны". Гимнастика для глаз. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)				

	Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Игровые упражнения "Да здравствует мыло душистое!" К. Чуковского Да здравствует мыло душистое, И полотенце пушистое, И зубной порошок, И густой гребешок! Давайте же мыться, плескаться, Купаться, нырять, кувыркаться В ушате, в корыте, в лохани, В реке, в ручейке, в океане, — И в ванне, и в бане, Всегда и везде — Вечная слава воде! Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки; запоминать "бесін ас" - полдник, "ұн өнімдері - тоқаш, бауырсақ, самса" (мучные продукты). (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Пользуйся салфеткой, На стуле не качайся На того кто ест опрятно, И смотреть всегда приятно. "Астарың дәмді болсын!" / "Приятного аппетита!"				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры),	Игры-упражнения по рисованию "Дождливый день". Задачи: помочь овладеть техникой рисунка дождливого дня с использованием	Игры-упражнения по лепке "Как птицы возвращаются?". Задачи: развивать умение лепить фигуру птицы путем вытягивания пластилина, голову	Дидактическая игра "Цепочка слов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого;	Дидактическая игра "Логические пары" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: собрать и объединить карточки

изодетальность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	серого, синего, фиолетового цветов; научить контролировать смешения красок. Упражнение "Холодные оттенки цветов", "Дождливый день", "Размыв красок", "Давайте составим новое слово". Дидактическая игра: "Четвертый лишний" (времена года, формы воды). Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: парные картинки (на втором изображении	воробья - путем раскатывания, соединяя две детали между собой, сглаживая пальцами, утончить пластилин, при помощи стеки. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Проект «SMART BALA»: детская деятельность по конструированию. STEAM. Игра «Архитекторы замков» https://bilimkids.kz/steam/40?l=3&l=3 Логическая игра "Во что превратится в будущем?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать	быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. STEAM. Игра-проект «Волшебные бумажные кружочки» https://bilimkids.kz/steam/29?l=2&l=2 Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в	расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты,	с известными явлениями в пары логических двух карточек; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с различными природными явлениями. Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры

	есть несколько изменений, которые не видны невооруженным глазом по сравнению с первым). Ход: педагог показывает детям первую картинку, а затем предлагает посмотреть на аналогичную ей вторую. Дети рассказывают, что изменилось на второй картинке, в отличие от первой, находят отличия.	логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами.	зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые работникам зоопарка; аптечка первой медицинской помощи; игрушечные животные и птицы; фигурки из сетки для игрушек.	необходимые для сотрудников ветеринарной поликлиники; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для поликлиники; игрушечные животные и птицы.	речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. «Экология»: Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие,

					бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.				
Прогулка 17.00-17.40	Наблюдение за вороной (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; развивать любознательность. Загадка. Эта птица серовата И на выдумки богата. Знает, где еду добыть, Чтоб зимой холодной жить.	Наблюдение за облаками (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей вести наблюдение за облаками, развивать умения отличать облако от тучи и определять погоду по состоянию неба; продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с	Наблюдение за вязом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать знакомить с характерными особенностями вяза; развивать понимание того, что со сменой сезонов года, меняется состояние растительности (деревья желтеют); расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному	Наблюдение за птицами (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять представления о птицах, встречающихся в нашей местности; развивать умение узнавать птиц по внешнему виду, желание наблюдать за птицами. Обратить внимание детей на то, что первыми в теплые края отлетают	Наблюдение за камнями (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: знакомить с камнями, как объектах неживой природы; показать, что у камней может быть разная природа происхождения; воспитывать желание знать много об окружающем мире. "Алмазная гора" (В. Кудрявцева). Намокли брюки и носки,

Любит по двору гулять, "Кар-кар-кар!" все повторять. Педагог указывает на ворону, предлагает рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром,	заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) Вопросы: - Какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков...	краю. Педагог приглашает детей на середину участка. - Ребята, кто знает, как называется это дерево? Как вы узнали, что это вяз? - Да. У вяза буроватого цвета ствол, на ощупь немного шершавый. Листья своеобразной формы: похож на овал с заостренным концом, края листа зубчатые, прожилки листа частые, отчего лист кажется полосатым. - Людям, берегущим дерево, придет благо и счастье. Ведь дерево дает приют для насекомых, птиц, животных. - Чтобы дерево выросло высотой до крыши дома, нужно много лет. Поэтому деревья нельзя вырубать, нельзя	ласточки и стрижи (они ловят насекомых). Показать то, что время отлета зависит от возможности найти себе пропитание; исчезает пропитание - птица улетает. Грачиха говорит грачу: «Слетай с грачатами к врачу, Прививки делать им пора Для укрепления пера!» М. Бородницкая Жура-жура- журавель! Облетал он сто земель. Облетал, обходил, Крылья, ноги натрудил. Мы спросили журавля: – Где же лучшая земля? – Отвечал он, пролетая:	Заела мошкара. Но не уйду я от реки, Наверно, до утра. Я просто так сюда пришел, Как прихожу семь лет. И вдруг я камешки нашел, Что излучают свет! Один — как мамыны глаза — Прозрачно-голубой; Как виноградная лоза Зелененький — другой. А третий — солнышка светлей, А вдруг это алмаз?! Я отнесу его в музей, Учительнице в класс. - Кто из вас находил камни? Где это происходило? Какие они были? - А что вы скажете об этих камнях? Почему они разные? Педагог (или те дети, которые уже различают) перечисляет названия

физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Свободная игра "Летающая тарелка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	(облака). «Өнегелі»: Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и утки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных	рядом с ними разжигать костер. - Кору, плоды, листья вяза используют в лечебных целях. - Ближайший родственники вяза - карагач, у карагача листья более мелкие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка клумб от высохших растений (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение пользоваться инвентарем. Свободная игра "Пчелы" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать быстроту, ловкость,	– Лучше нет родного края! П. Воронько Голуби, голубочки На крыше сидят, Друг на друга глядят. Целуются, милуются, Друг на друга любят. Трудовая деятельность: сбор выцветших соцветий цветов с семенами (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать навыки сбора семян цветов для последующих посадок; воспитывать аккуратность, осознанное отношение к труду. Подвижная игра "Хитрая лиса" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!",	камней: каменный уголь, гравийный камень, гранитный камень, мраморный камень. - Камни образуются благодаря разным явлениям, их состав тоже разный. Например, каменный уголь - это погибшие сотни тысячи лет назад древние деревья. Все эти камни мы можем их сравнить по цвету, фактуре. «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка грядок от высохшей ботвы овощей (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца,

физкультура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить; укреплять дружеские отношения. Видим, скачут по опушке Две зеленые лягушки. Прыг-скок, прыг-скок, Прыгать с пятки на носок. На болоте две подружки, Две зеленые лягушки, Утром рано умывались, Полотенцем растирались. Ножками топали, Ручками хлопали. Вправо наклонялись, Влево наклонялись. Вот здоровья в чем	дух. По ходу пары игры, можно подсчитать, какая команда выбила больше уток. Подвижная игра "Удочка" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять ориентировке в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	внимание, память; желание играть по правилам. Пчелки яровые, Крылья золотые, Что вы сидите, В поле не летите? Аль вас дождичком сечет, Аль вас солнышком печет? Летите за горы высокие, За леса зеленые- На кругленький лужок, На лазоревый цветок. Подвижная игра "Классы" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость,	развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в	умение безопасно пользоваться инвентарем; обсудить, что растительный сор полезен для почвы, он перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Свободная игра "Займи свое место" (развитие речи, ознакомление с

	секрет, Всем друзьям физкультпривет! Индивидуальные беседы на тему "Мир природы".	Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	выносливость. Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Уход детей домой 17.50-18.30	Составление фотовыставки: "Как красива природа моего края!".	Консультация для родителей: "Правила безопасности при организации выезда на природу".	Буклет: "Поэты об осени".	Коллаж: "Это образец воспитания нашей семьи".	Беседа "Читаем в семье произведения о природе".

Менсериде' Сид

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 23.09 - 27.09.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	23.09.2024	24.09.2024	25.09.2024	26.09.2024	27.09.2024
Прием детей 08.00-08.50	Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых лиц! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. Д. Ахметова Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Еңбек етсең емерсің. (Если трудишься — пожнешь.) Стремись научить детей честным и разумным трудом добывать свой хлеб, пусть другие последуют доброму примеру. (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы: фотоальбом по значимым местам города (края); выучить стихи о Родине, это просто. Консультации: "Значение организации режима деятельности, схожего с режимом дня детского сада", "Традиции семьи, направленные на сохранение здорового образа жизни". "Экология": Откуда берется дождь? https://bilimkids.kz/media/video/otkuda-beretsya-dozd				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры,	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).				

изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Опрыскивание растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	«Өнегелі»: "Мы протираем подоконники влажной тканью в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	«Экология»: "Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, художественная литература, конструирование) Задачи: учить детей выбирать книги, требующие ремонта, тщательно их клеить (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания) Задачи: расширять знания о потребностях растений в освещении и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней.	«Экология»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.
	Подвижная казахская народная игра	Дидактическая игра "Волшебный город".	«Экология»: Дидактическая игра	Кадыр Мырзалиев «Считалка»	Дидактическая игра "Радужные слова"

"Бөрік-телпек". (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задача: закрепить сформировавшиеся представления и знания об архитектуры города Астана. Педагог предлагает вместе построить улицу. Свободная игра "Колечко" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе. Настольная игра "Лото. Одежда девочек и мальчиков". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей, закреплять навыки группировки	"Природа и человек" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа, формировать знания об умеренном потреблении даров природы. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившемуся помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; пополнять знания о животных и детенышах. Верблюды, верблюжонок, Жеребенок, кобыла, Поросяенок, свинья, Ягненок, баран, Ослик, кулан, Заяц, зайчата Лягушка, скорпион, Воробей, синица ... Ты, останься! Ты, выходи! Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление. Педагог просит ребят, чтобы они, глядя на цвета радуги, называли разные предметы на одну тему, названия которых начинались бы с тех же звуков, что и названия цветов. Это может быть, например, одежда, обувь и их части: красная кофта, оранжевая оборка, жёлтый жилет, зелёная заколка, голубой галстук, синий свитер, фиолетовый фрак (птицы, города). Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с

	поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Выразительное чтение стихотворения о Казахстане. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу	предметов; прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Кому что нужно?", дети подбирают одежду для девочек и мальчиков. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.	своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше. Настольная игра "Волшебные цифры" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о числах. Дети составляют мозаику чисел. Дидактическая игра "Тонут — плавают". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания о свойствах предметов, их весе, которые попадают в воду; активизировать словарь с помощью слов-	выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан... Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)	окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие. Материал: мозаика. Ход игры. Педагог предлагает играющим выбрать один из схематичных узоров. Каждый может вслух обсудить, принципы выкладывания своей мозаики. Детям рекомендуется обращать внимание на цветовую комбинацию узоров и размещать предметы в соответствии с их формой. Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять

	берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)		прилагательных. В процессе выполнения экспериментов предлагается описывать свойства предметов, опускаемых в воду, описывать, какая вода.		камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.00-08.50	1. И.п. - о.с., руки внизу. 1-руки в стороны; 2-руки к плечам; 3-руки в стороны; 4-и.п. 6-7раз. 2. И.п. - о. с: руки на пояс. 1-шаг правой ногой вправо; 2-наклон вправо; 3-выпрямиться; 4-и.п. То же влево. 6-7раз. 3. И.п. - ноги врозь, руки за головой. 1-руки в стороны; 2-наклон вперед, коснуться пальцами рук пола; 3-руки в стороны; 4-и л. 6-7 раз. 4. И.п. - ноги врозь, руки на поясе. 1- присесть на корточки, руки вперед; 2-и.п; 6-7 раз. 5. И.п. - ноги шире плеч, руки перед собой, немного разведены в стороны. 1 - поднять ногу, коснуться концом кисти противоположной руки; 2- И.п. То же со второй ногой, рукой противоположной стороны. По три раза на каждую сторону. 6. И.п. - о. с: руки на пояс. Прыжки на двух ногах, на правой и левой попеременно. 6-7 раз Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак 08.50-09.20	Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько!				

	Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей есть с закрытым ртом, пережевывать пищу бесшумно; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	Детская библиотека "О моей Родине". Вывесить карту Казахстана, оформить уголок государственных символов; пополнить библиотеку рассказами и сказками о Казахстане (Л. Толстой "Косточка", каз.нар.сказка "Чудесная птица", Б. Житков "Что я видел. Как я напугал маму"), энциклопедиями о родстве казахов, о семи поколениях и проч. «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Кюй»: "Көктөбе" (исполнитель Каршыға Ахмедияров) https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-im				
	Беседа о символах РК. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить и уточнить знания детей о Государственных символах Республики Казахстан; воспитывать чувство уважения к ним, чувства патриотизма,	Пальчиковая гимнастика "Дружба" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Заучивание пословиц и поговорок о родном языке. Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание,	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	Организация торжественного собрания "Туған тілім-тұғырым" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	гордости за свою Родину	группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз)	координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.	(Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков	
ОД по расписанию организации образования 09.30-11.30	Основы грамоты "Звук и буква". Задачи: познакомить детей со звуком (гласный и согласный).	Основы грамоты "Звук и буква". Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках (гласных и	Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?" (закрепление). Задачи: упражнять в	Основы математики "Едем в Астану". Задачи: закреплять навыки ориентировки в пространстве;	Основы грамоты "Различаем звук и букву". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком, учить

Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". Физическая культура -безопасность "Органы чувств человека. Закрепление". Задачи: развивать представления об органах чувств, их особенностях; закреплять навыки ползания на гимнастической скамейке на животе, навыки бега в парах; совершенствовать физические качества, развивать организованность, коммуникативные навыки. Упражнение "Вопрос - ответ". Игра "Определи на вкус". Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. Қазақстан	согласных). Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Словесная игра "Скажи, как я". Основы математики "За что я люблю свою Родину Казахстан?". Задачи: развивать умение зрительно рассматривать и пересчитывать множество различных расположенных предметов, различать правую и левую стороны относительно себя и другого объекта. Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Сколько я видел?", "Распредели в равных долях на конные повозки", "Расскажи о действиях пары". Музыка "Родной	прямом и обратном счете; развивать умения различать правую и левую стороны относительно себя и другого объекта; отрабатывать умение зрительно пересчитывать множество по разному расположенных предметов, умения делить группы предметов на равные наименьшие. Упражнение: "Прямой и обратный счет", "Покажи асыки, что в левой и правой руках", "Рассмотри картинку, посчитай количество названного предмета, покажи карточку". Қазақ тілі "Менің Отаным - Қазақстан. [А], [Ә] дыбыстары (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі	отражать в речи направления «слева», «справа»; совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги; поддерживать интерес воспитанников к интеллектуальной деятельности. Развитие речи (лог) "Мой город. Наша улица". Задачи: закреплять знания о родном крае, его достопримечательнос тях, учить подбирать однородные определения. Учить употреблять существительные с предлогами в. на, по; употреблять приставочные глаголы. Закреплять умение подбирать антонимы. Музыка "Веселые ноты".	различать звук и букву. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Дидактическая игра "Где спрятался звук?". Рисование "Украшаем юрту". Задачи: развивать умение гармонично сочетать элементы казахских национальных орнаментов "цветок", "геометрический узор"; совершенствовать технику рисования кистями. Упражнение "Орнаменты на юрте", "Орнамент верблюжий след", "Достопримечательности Казахстана". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физическая культура

Республикасының мемлекеттік рәміздері". Міндеттері: балалардың Қазақстан Республикасының рәміздері туралы білімдерін, "Отан" ұғымын кеңейту, "і" әрпімен таныстыру. "Қазақстан" ұғымын топтық модельдеу бойынша сөздік-практикалық жаттығу. Ознакомление с окружающим миром "Предсказываем погоду". Задачи: учить детей наблюдать за погодными изменениями в природе (снег, дождь, туман, град), объяснять их результаты; познакомить с народными приметами. Упражнение	язык". Задачи: формировать интерес к песням на родном языке; развивать музыкальный слух, навыки хорового пения; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Дидактическая игра: "Веселые ноты", "Какой ритм?". Малоподвижная игра "Асыки". Развитие речи "Сурок-сокол, где вода?" — Казахская сказка". Задачи: развивать речь, расширять знания о важности воды; формировать бережное использование и отношение к воде. Опыт с водой: "Какая вода?". Настольная игра: "В какую сказку	дыбыстардың орнын табу)". Міндеттері: балаларды [А], [Ә] дыбыстарымен таныстыру. Артикуляция бойынша дыбыстарды дұрыс айтуға үйрету. "Кім тапқыр?" дидактикалық ойыны. Физическая культура "Подлезание под веревку прямо и боком". Задачи: учить ползать прямо и с боком под веревкой. Игра-отработка "Коршун и цыплята". Художественная литература "Ёж Есена" С. Бегалин Задачи: способствовать развитию умения внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность	Задачи: развивать интерес к песням на родном языке; развивать звуковысотный слух, способность различать низкие и высокие звуки. Музыкально-дидактическая игра: "Повтори ритм", "Повтори ритм на инструменте". Свободная игра "Замри". Ознакомление с окружающим миром "Полезные ископаемые Казахстана". Задачи: дать детям знания о размерах земель Республики Казахстан и откуда берутся добываемые в стране ископаемые богатства. Развивающее упражнение "Отгадай загадку и составь карту". Групповая работа	"Давай, попробуем силы". Задачи: упражнять в беге "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию; в катании мяча между предметами. Подвижная игра "Прокати мяч руками". Художественная литература "Сказка "Хаврошечка" в обр. А. Н. Толстой". Задачи: развивать представления о труде, трудолюбивом человеке; развивать навыки слушания, пересказывания произведения близко к тексту.

	"Народные приметы", "Ищем солнышко", "Выложи последовательно времена года", "Когда это бывает?", "Определи правильно погоду". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает".	поместить героя?".	сюжета, средства выразительности; развивать умение понимать смысл произведения, умения подмечать особенности повадок диких животных.	"Составь карту Казахстана". Пословицы и поговорки о Родине".	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова)				
Прогулка 11.30-12.30	«Экология»: Наблюдение за карагачом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей описывать карагач, различать его от других деревьев;	Наблюдение за дождем (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение определять свойства дождя, описывать его с помощью слов прилагательных,	Наблюдение за состоянием погоды (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за	Наблюдение за листопадом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: расширить знания о сезонных изменениях в	Наблюдение за небом (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения сравнивать увиденное с наблюдаемым ранее, делать самостоятельные

воспитывать бережное отношение к растениям, умение любоваться красотой дерева. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач. Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов	развивать наблюдательность, интерес к природным явлениям, неживой природе. Загадка. - Чаще сильный он – осенний, Долгожданный он – весенний, Летом вовсе он слепой, Отгадай, кто он такой? (Дождь) Наблюдение. Во время дождя педагог учит различать изменения погоды: серое небо, пасмурно, идет дождь. Показать изменения; осенние дожди бывают продолжительными и нечастыми, а после дождей лужи долго не высыхают, потому что нет солнца, насекомые прячутся, а когда у птиц становится меньше еды, они улетают на	состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы; воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода	природе, развивать умение наблюдать, сравнивать изменения в погодных условиях. Исследования. Найти листья, которые сразу опали; найти листья, которые медленно летят, покачиваясь из стороны в сторону; найти листья, которые летят, цепляясь за ветви; нарисовать узор на асфальте из опавших листьев. Утром мы во двор идем — Листья сыплются дождём, Под ногами шелестят И летят... летят... летят... Пролетают паутинки С паучками в серединке, И высоко от земли Пролетели журавли. Всё летит! Должно быть, это	выводы; развивать эстетические чувства, объективное отношение к миру учить любоваться красотой неба. Загадка Что это за потолок? То он низок, то высок То он сер, то беловат То чуть- чуть голубоват А порой такой красивый - Кружевной и синий-синий! Дети рассказывают все, что знают о небе. Небо не всегда чистое и голубое, на нем бывают облака, а иногда они собираются в огромные дождевые тучи. - Какое сегодня небо? Что вы видите? На что похожи облака? С чем можно сравнить облака? Предложить детям пофантазировать о

благодарит карагач. - Ребята, это - дерево карагач. Карагач растет почти везде по Казахстану. Это дерево очень выносливое, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. Листья мелкие, темно-зеленого цвета, форма - как миндаль, с заостренными зубцами по краям. Листья на ощупь гладкие. Из карагача получается живая изгородь, которую каждый год подрезают. Вот и теперь мы наблюдаем живую красоту. - Расскажите о том, что объединяет карагач в другими деревьями? Что его объединяет с ними в осенний период?	юг. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: сбор камней в саду и составление композиции из них (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: учить работать вместе, договариваться об обязанностях; развивать творческое воображение; показать пример целевого использования природного материала. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость,	осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в	Улетает наше лето. (Е.Трутнева) Эксперимент: сравнить листья зеленые, желтые, опавшие, высыхающие; рассматривать через лупу, отмечать исчезновение хлорофилла. «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: помощь взрослому в уборке листвы на площадке детского сада (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умение работать сообща, достигая цели совместными усилиями; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми.	форме облаков, найти ей аналоги в мире животных и растений. Эксперименты: Постоять в течение минуты на солнце, при отсутствии облаков в небе; ощущения тепла от солнца. Постоять в течение минуты на открытом участке, когда в небе облака, которые прикрывают солнце; ощущения недостаточности тепла от солнца. Небо синее при дневном свете, темное ночью. Рассматривание фотографий с ночным небом. Следовательно, небо в реальности темное. Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с

Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Чай-чай-выручай" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость; показать пример целевого использования "даров природы,	зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. «Экология»: Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Для игры отводится специальное место — ровная,	багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится. Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспосабливаются. Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать учить целенаправленно работать, получать удовольствие от	Подвижная игра "Третий лишний" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лиса и заяц" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных; совершенствовать двигательные навыки. «Экология»: Казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром,	деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "Хищник" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать скорость бега, ловкость. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у детей умение бросать на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость,

животного мира". Подвижная игра "Лесные дороги" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: преобразование движений в зависимости от обстоятельств. «Экология»: Казахская народная игра "Хан "алчи" (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать меткость, ловкость, глазомер, умение играть по правилам; воспитывать честность, смелость, здоровое чувство соревновательности; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира".	утрамбованная площадка. Чертится круг диаметром 80— 90 см. Асыки располагаются в центре круга. Число участников должно быть небольшим, примерно, 5—7 человек. Играющие, стоя на краю круга, по очереди бросают асыки и стараются выбить те, что находятся в центре круга. Тот ребенок, который выбьет асыки из круга, выигрывает. Вариант-1. Каждый играющий бросает асыки только определенное количество раз (по договоренности). Когда он заканчивает игру, асыки вновь устанавливаются в кругу, и игру продолжает другой ребенок.	проделанной работы. Подвижная игра "Карусель" (развитие речи, физическая культура) Задачи: совершенствовать умение поддерживать движущийся круг; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Коршун и курица" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить слушать сигналы педагога; совершенствовать двигательные навыки, развивать внимание.	физическая культура) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление; показать пример целевого использования "даров природы, животного мира". Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: закреплять	дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру. Свободная игра "Займи свое место" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)

	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)	Подвижные игры "Камень, ножницы, бумага", "Ловкая пара" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить внимательно слушать педагога, развивать усидчивость; учить бросать мяч в угол. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задача: закреплять умение метать мяч в цель.	Свободная игра "Летающая тарелка". (физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, навыки прыжков с рывка, умение бросать предмет (пластмассовую тарелку) в цель и ловить. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения с мячом. (физическая культура) Задачи: продолжать бросать мяч на землю, держа его обеими руками.	умение ходить по ограниченной поверхности, сохраняя равновесие.	Задачи: упражнять в беге, добиваться легкости; развивать ловкость, выдержку, умение следовать правилам игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом, развитие движений.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) 12.30-12.40	Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (одевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. Развивать чувство организованности, умение соблюдать правила поведения в умывальной комнате, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				

Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Рассказывание различных стихотворений (развитие речи) Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля!	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический строй речи.	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

Обед 12.40-13.10	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд (кеже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.)				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Легенда о Кобланды батыре. (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Упражнение "Жуки". Воздушные ванны, ходьба по дорожке здоровья с целью закаливания. Упражнение на дыхание "Дуем, поднимаем волны". Гимнастика для глаз. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Закреплять навыки по умыванию, развивать представления пользе гигиенических процедур. Пословицы и поговорки о воде. Пролитую воду не соберешь. ...				

	Как с гуся вода. ... Под лежащий камень вода не течет. ... Воду в ступе толочь – вода и будет. Денсаулық - зор байлық. / Здоровье - главное богатство. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: формирование у детей умений и навыков по уходу за своей кроватью; воспитание аккуратности, стремления помочь кому-то другому, бережного отношения к труду; развитие самостоятельности и навыков по самообслуживанию.				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе), развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, пережевывать пищу бесшумно; запоминать: ірімшік - творог, тоқаш - булочка, бесін ас - полдник. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	«Әжелер мектебі»/ «Школа бабушек»: "Шанырақ" https://bilimkids.kz/control/courses/list/2747/ Развивающая игра "Найди ошибку художника" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить представления детей о предметах, животных, явлениях;	Игры-упражнения по лепке- "Мой синий Флаг!" Задачи: обобщить и закрепить знания о государственном символе Республики Казахстан – флаге; совершенствовать умения использовать приемы раскатывания, вдавливания, выравнивания, использования стеки	Игры-упражнения по конструированию- "Божья коровка" Задачи: учить детей выполнять образцы божьи коровки, используя различные приемы конструирования из бумаги. Физкультминутка "Божья коровка". Игра-упражнение "Сосчитай, сколько точек на крыльях у	Игры-упражнения по аппликации "Хлеб главное богатство". Задачи: развивать умение наклеивать хлебные изделия на тарелку, вырезывая квадраты, из круга и полосы из прямоугольников; расширять знания о хлебе. «Өнегелі»: Развивающая игра. "Шкатулка добрых	Словарное упражнение "Составим новое слово" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать

упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Подиум" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование у детей понятий "Показ мод" и "Подиумный путь"; представление о профессии фотографа, дизайнера одежды, модели; освоение ролей в игре; развитие эстетического вкуса,	при лепке. Подвижная игра: "Не упади". Развивающая игра "Сломанный телефон" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Сначала педагог показывает детям пример ведения игры. Детям объясняют, что нельзя четко выполнять условия игры и нарушать их. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников салона	божье коровки". Казахская народная игра «Бестемше» (казахский язык, физическая культура) Задачи: познакомить с правилами игры "Бестемше"; развивать умение играть по ролям: бастаушы, костаушы; развивать внимание, мышление, умение планировать, считать, размышлять, принимать решения. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта	слов" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Сюжетно-ролевая игра "День рождения" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка) Задачи: выявить у детей понимание слов "день рождения"; расширить знания об обычаях дня рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.	сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).

	мышления, мышц тела; воспитание уважения к человеку, толерантности, трудолюбия. Оборудование: макет подиумной дорожки, различные модели одежды, чертежи моделей одежды.	красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, отделочник); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	(механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности.	Оборудование: украшения, необходимые для празднования дня рождения, искусственные украшения для торта и других сладостей, вырезанные из журнала изображения; красивые упакованные подарки; игрушечные музыкальные инструменты, микрофоны; костюмы клоуна или других персонажей.	«Өнегелі»: "Мытье игрушек, строительного материала". Задачи: совершенствовать навыки мытья игрушек, игрового материала: побуждать выполнять продуманные действия по мытью игрушек, пользуясь фартуками, клеенками, щетками, губками, сосудами, местами для сушек; воспитывать чистоплотность, умение соблюдать правила личной гигиены.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактические игры "Геометрические фигуры" (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Упражнения на знание языка. Рассказывание различных стихотворений (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Времена года в городе" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о временах года;	Чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная	Дидактическая игра "Кто больше назовет?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать слова,

	Задачи: учить детей находить и называть одно число больше или меньше. Оборудование: набор карточек с орнаментом, геометрическими формами, геометрическими формами. Ход: дети должны с помощью геометрических фигур отвечать на задания (прямоугольник, квадрат, круг и так далее). Воспитатель дает задание, дети его выполняют: Чистоговорки на звук С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Са-са-са – на дворе роса. Са-са-са – в лесу бывает лиса. Са-са-са - у меня лиса.	- Моя земля! Мой Казахстан! Люблю твои просторы – Твои бескрайние поля, Твои холмы и горы. Я – сын своей страны, Хотя еще ребенок, Но твердо знаю – я горжусь Своей землей с пеленок! Я люблю свою страну Казахстан – моя земля! Дворовая игра "Ладушки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать скорость, реакцию, дружелюбие. Участников должно быть двое. Они садятся друг напротив друга. Первый игрок дает	развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма.	литература) Дождю только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. Показ сюжетных картинок на тему "Моя страна" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки описывания картины, используя развернутые предложения и фразы; совершенствовать грамматический	соответствующие по смыслу памятным местам города. Выразительное чтение стихотворения о Казахстане (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать чувство патриотизма. Моя Родина, моя светлая, Под названием Казахстан. В нашем будущем ты безбедная, На планете ты — великан... Будем жить мы, солнцу радуясь, Гордо в прошлое

	Су-су-су – даю Саше лису. Са-са-са – у кого лиса? Ос-ос-ос – на поляне много ос. Су-су-су – мы видели осу. Са-са-са – летит оса. Са-са-са – прилетела оса. Су-су-су – мы прогоним осу. Са-са-са – улетела оса. Сы-сы-сы – не боимся мы осы.	свои руки ладонями вверх, второй держит руки ладонями вниз. Второй игрок быстрым движением пытается хлопнуть сверху по ладоням своего соперника. Если ему это удалось, то игроки меняются ролями.	Казахстан — Родина моя! Любимая, могучая страна. В ней люди мирно все живут, Красивую природу берегут. Я горжусь, что здесь я рождена! Казахстан — Родина моя! (М. Скакова)	строй речи.	глядеть, Что пришлось нам, не оглядываясь, Все преграды преодолеть. Будем с гордостью мы рассказывать, Как мы делали первый шаг. И останется в синем золоте, Независимой страны флаг. (В.Чудинов)
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір.				
Прогулка 17.00-17.40	Наблюдение за продолжительностью светового дня (развитие речи,	Наблюдение за туманом. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Наблюдение: определение погоды по приметам (развитие речи,	Наблюдение за листьями, лежащими на земле (развитие речи, ознакомление с	«Безопасность»: Наблюдение за птицами (развитие речи, ознакомление с

	ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать умение прослеживать большой промежуток событий, включаемый в сутки, делиться мыслями; воспитывать наблюдательность, любознательность. Экологическая задача: закрепить представления о характерных признаках осени, закреплять знания об окружающем мире. Коррекционная задача: побуждать к называнию частей суток на основе наблюдений за теми или иными событиями, упражнять в заучивании стихов. Художественное слово 1. В небе зоренька	Задачи: активизировать знания детей о тумане, как явлении природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям. "Загадка о тумане" Д. Ахметова Ничего кругом не видно, В пелене укрылся двор. Что за чудо? Что за силы? Стены растворяет вор? Неужели наше зренье Не уловит даже тень? Если утречко такое, И каков же будет день? Проморгали утро,	ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать умение устанавливать причинно-следственную связь между наблюдаемыми природными явлениями; закрепить знания о приметах сезона; вспомнить пословицы и поговорки; развивать наблюдательность; учить понимать закономерности явлений природы; воспитывать любовь к родной природе, чувство важности и необходимости всего, что происходит в ней. Рассказать детям, что сотни лет подмечали люди, что происходит в природе перед ненастьем и какой будет урожай при тех	окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о листьях; расширять словарный запас посредством вопросов-ответов; развивать умение мыслить, фантазировать; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Музафар Алимбаев «Падают листья» Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем. - Ребята, как можно озвучить звуки	окружающим миром) Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие); учить отличать птиц от других животных; обсудить правила безопасности во время наблюдения за живыми объектами. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. В конце прогулки

занимается, - Золотой рекой разливается, - А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. (А.Кольцов) 2. День вечерееет ночь близка Длинней с горы ложится тень. На небе гаснут облака.. Уж поздно. Вечереет день. (Ф.Тютчев) - Ребята, вспомните, похожи сутки осенние от суток летних? Как можно доказать, что осенью ночь длиннее, чем летом? Приметы: 1. Утром сильная роса - к хорошей погоде 2. Туман с вечера от воды - завтра будет	значит, Нет строки календаря. Разглядеть бы все, иначе Растираем глазки зря. Зря? Тогда почистим зубы, Приберем свою постель. За окном витают клубы, Все цвета - одна пастель. Утро в день уносит время, Солнце озаряет двор. Все на месте, крыша, стены, Видно, растворился вор. - Ребята, что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться? - Туман - это природное явление, возникает тогда,	или иных природных явлениях. Примечали без приборов, глядя на солнце и звезды, на птиц и животных, на травы и цветы, запоминали закономерности, происходящие в природе из года в год. Писать люди не умели, поэтому все передавалось из уст в уста. Эти приметы передавались от деда к внуку в устной речи – приметах и пословицах. Люди знали, что, если птицы низко летают, быть дождю, петухи долго распевают – к дождю, поздний листопад – к суровой и продолжительной зиме, куры рано саются на насест – надо ждать мороза. И чем выше они саются, тем сильнее он будет, дневной снежок – не лежок	листьев, по которым ходишь? Чистоговорка "Звук Ш". Ши-ши-ши — шейте шубы от души. Ша-ша-ша — наша Маша хороша. Шо-шо-шо — пляшет Маша хорошо Шу-шу-шу — я для Маши попляшу. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать возможность целевого использования	предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Кто приклеил майским днем Рукавичку над окном, Поселив в нее жильцов — Непоседливых птенцов? (Ласточка) Н. Красильников Я проворна, легкокрыла,

жара. «Экология»: Трудовая деятельность: сбор осенних листьев для гербария (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, развивать осознанное отношение к труду; показать пример целевого использования "даров природы, растительного мира". Индивидуальные беседы на тему "Моя Родина Казахстан". Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок") (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать у	когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задача: совершенствовать умения доводить	(первый прочный снег выпадает ночью). Приметы: лето бурное – зима с метелями; лето дождливое – зима снежная, морозная. Если ветер, долгое время дувший с юга, изменит направление и начнет дуть с востока, погода улучшится. Трудовая деятельность: очистка участка от мелких сухих веток, листьев, опавших с деревьев (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать умения доводить начатое до конца, умение добиваться общей цели. Подвижная игра "У кого меньше мячей" (ознакомление с	природных материалов. Подвижная игра "Прела-горела". (Белорусская народная игра) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, быстроту, навыки ориентировки в пространстве; развивать коммуникативные навыки. Прела-горела За море летела, А как прилетела, Там где-то и села. Кто первый найдет, Тот себе возьмет! Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать произвольное	Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где- то близко. (Ласточка) Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу в младшей группе (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: закреплять умения аккуратно выполнять трудовые действия, воспитывать чувство заботы о младших. Подвижная игра "Охотники и утки" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве,

детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Подвижная игра "Удочка" (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять ориентировку в пространстве, прыжках, развивать реакцию, силу, ловкость. Дети должны не попадаться на крутящуюся удочку, вовремя перепрыгивать. Кто заденет "удочку", то выходит из игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение	начатое до конца, умение добиваться общей цели; обсудить, что растительный сор - это полезный перегной, который перерабатывается насекомыми. Подвижная игра "Третий лишний" (основы математики, физическая культура) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Малоподвижная русская народная игра "Арина" (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, дружеские отношения. Подвижная игра "Классы" (основы математики, физическая культура)	окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, ловкость, зрительно-двигательную координацию, прослеживающую функцию глаза. Играющие делятся на две команды. Команды размещаются на разных сторонах площадки. По середине площадки натягивается сетка или шнур. У каждого играющего в руках мяч. По сигналу педагога дети перебрасывают мячи правой и левой рукой через сетку или шнур. Свободная игра "Новости" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать	внимание. Описание. Движущиеся по кругу дети принимают позы в зависимости от команды ведущего. Один хлопок - принять позу "аиста" (стоять на одной ноге, руки в стороны); два хлопка - позу "лягушки" (присесть, пятки вместе, носки в стороны, руки между ногами на полу); три хлопка - возобновить ходьбу. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения	увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Дворовая игра "Фантики" (развитие речи, музыка, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Фантики – игра простая, для нее нужен только стол, широкая скамейка или подоконник и фантики (обертки от конфет, сложенные квадратиком). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения

	возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Усложнённый вариант: действие может совпадать с названием города, из которого «показываются» новости. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и развитие умения взаимодействовать со сверстниками.	взаимодействовать со сверстниками.	взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				
Уход детей домой 17.50-18.30	Составить фотоальбом по	Анкетирование "Знаете ли вы	Стихи о Родине выучить просто.	Проведение Дня семьи один раз в	Вопрос-ответ "Традиции семьи,

	значимым местам города (края).	традиции и обычаи казахского народа?".		месяц.	направленные на сохранение здорового образа жизни".


 Утверждаю
 Если сад «Матжан»
 Заведующая _____
 Ж.С. Алишерова

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 30.09 - 04.10.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	30.09.2024	01.10.2024	02.10.2024	03.10.2024	04.10.2024
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Барымыз да, бағымыз да – Тәуелсіздік" /// "Независимость превыше всего". (Касым-Жомарт Токаев)					
Прием детей 8.00-8.50	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы. Сентябрь – месяц трудолюбия и профессионализма: Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля). Многое можно усвоить, внимая словам разумных людей. Недостаточно обладать разумом – только слушая и запоминая наставления знающих, избегая пороков, можно стать полноценным человеком. (Абай Кунанбаев)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Предупредить родителей о своевременном посещении детского сада. Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы". Акция "Сбор осеннего гербария". "Экология":				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность,	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (ознакомление с	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Порядок в игрушках". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.50	окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.	Задачи: расширять знания о требованиях растений к свету и влаге, учить распознавать по листьям влаголюбивые и засухоустойчивые, светолюбивые, теневыносливые растения. Развивать аккуратность, уверенность в своих действиях, трудовые навыки при работе с водой и растениями. Воспитывать бережное отношение к окружающей природе, бережное отношение к ней. Обсудить значение растений в очистке воздуха.	развитие) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	развитие речи) Задачи: поддерживать трудовые привычки, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.					
Развивающая игра "Найди тень" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мышление, мотивацию.	Настольная игра "Шашки" (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать мышление, внимание детей.	Дидактическая игра "Разведчики" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении	Дидактическая игра "Времена года в городе" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о временах года;	Настольная игра "Мозаика" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Задачи: развивать умения детей находить и расставлять части заданного рисунка. Воспитывать смекалку, быстроту.	

		Приучать к сообразительности. Правила: полное уничтожение камней противника или блокирование ходовых путей.	задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.	развивать связную речь при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 8.40-8.50	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять не торопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2- ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак 8.50-09.20	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять				

	привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторях, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Детская библиотека "Осень золотая". Оформить уголок на осеннюю тематику; пополнить библиотеку рассказами и сказками об осени (А. Кунанбаева, И. Сурикова, М. Алимбаева, В. Берестова, И. Соколова-Микитова). «Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Күй»: "Бозінген" - Сүгір (исполнитель Жангали Жузбай) https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri «Өнегелі»: Природа и окружающий мир. Тема: «Природа вокруг нас». Цель: воспитание бережного отношения к природе и окружающему миру. Задачи: Обсуждение времён года, растений и животных, заботы о природе.				
	Беседа на тему золотой осени, об особенностях осени. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.	Отгадывание загадок про "Осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Пришла без красок и без кисти И перекрасила все листья. (Осень)	"Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.	Работа с мнемотехникой по теме "Осень". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей "читать" мнемокарточки, составлять развернутые предложения с опорой на мнемокарту. Ход. Дети, глядя на иллюстрации, на	Круг радости. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделиться мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!

				мнемокарточки, составляют полный текст.	
ОД по расписанию организации образования 09.30-11.30	Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками". Задачи: учить уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". Қазақ тілі "Физическая культура" Словесная игра "Какая бывает погода осенью?". Творческая деятельность "Раскрась листья в соответствии с символами". Опыты с листьями.	Основы грамоты "Знакомство с гласными звуками" (закрепление). Задачи: закреплять умение различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком. Дидактическая игра "Назови звук в начале слова". Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах. Музыка	Основы математики "Кто пересчитал все листья в саду?" (закрепление) Задачи: закреплять образование числа 3, повторить цифру 3, закреплять представления о геометрических фигурах. Қазақ тілі Физическая культура Подвижная игра "Поймай". Дыхательное упражнение "Листья". Художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Осень" (перевод А. Готова)". Задачи: развивать любовь к стихотворному творчеству, умение замечать особенности описываемых событий осени через средства	Основы математики "Сколько клоунов?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 3; учить соотносить число три с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить умение создавать равенство групп предметов, добавляя один в группу меньших либо удаляя один из большего. Развитие речи (лог)"Золотая осень". Задачи: закреплять знания об осени и ее признаках; упражнять в подборе существительных к прилагательным; учить детей составлению рассказа, по	Основы грамоты "Гласные звуки". Задачи: продолжать знакомить детей с гласными звуками, уметь различать гласные, согласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Назови звук в конце слова». Словесная игра «Цепочка». Лепка "Осенний парк". Задачи: формировать умение выполнять разные способы лепки, использовать стеку, передавать форму основной части изделия и дополнительных деталей. Физическая культура Художественная литература "Осень" А.Толстой (заучивание)". Задачи: расширить представления детей об осени; развивать общие речевые навыки учить участвовать в беседе, понятно для слушателей отвечать на вопросы. Дидактическая игра "Подбери признак".

			выразительности; воспитывать любовь к родному краю.	сюжетной картине; формировать умение выделять значимые для развития сюжета фрагменты картины, умение определять взаимосвязь между значимыми для развития сюжета фрагментами картины, определять фрагменты картины в единый сюжет; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию картины. Музыка	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (Каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 12.30-12.30	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: использование различных видов ходьбы (физическая культура) Задачи: развитие физической активности.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие. Казахская народная подвижная игра «Орамал» («Платок»). (казахский язык, физическая культура) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам.	Подвижная игра "Не наступи в лужу" (физическая культура, ознакомление с окружающим миром). Задачи: учить прыгать в длину с разбега, максимальной выполнив рывок, не наступая на линию. Приучать соблюдать правила игры (кто наступил на линию - тот выбывает из игры). Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: ходьба по бревну (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: стремление совершенствовать технику ходьбы, сохраняя равновесие.	Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.	Подвижная игра "С кочки на кочку" (физическая культура) Задачи: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке, упражнения с мячом, упражнения на выбивание и метание мяча. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки (художественная,	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава.				

самостоятельная игровая деятельность) 12.30-12.40	Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова)				
	Свободная игра "Колечко". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	Беседа об особенностях осеннего сезона (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Рассказывание стихотворения. Музафар Алимбаев "Падают листья". Дождику только бы злиться, Падают листья Блестят. Видно, что желтые листья На ветки обратно хотят. Осень. Тоскливо и мокро. Так и текут день за днем. Яркая, желтая охра Светит холодным огнем.	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Выразительное чтение стихотворения об осени (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение декламировать стихи, используя средства выразительности, воспитывать любовь к природе. И. Суриков "Осень" Осень, осень Осень, осень. В гости просим! Осень, осень, Погости недель восемь: С обильными хлебами, С высокими снопами, С листопадом и дождем, С перелетным журавлем.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.
Обед 12.40-13.10	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение				

	бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон 13.10-15.10	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Сказка о потерянном времени" Е.Шварца (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Просыпаются ребята, Нам уже пора вставать. Мы совсем не лежебоки, Любим мы играть, плясать. Потянулись - раз, два, три Улыбнулись – посмотри. Ручки к потолку подняли Ими дружно помахали. И головку повернём мы Вправо, влево, вверх и вниз. Тут проснулись наши ножки, Зашагали по дорожке. Упражнение лодочка (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Ауру желмен келіп, термен шығады. (Болезнь приходит с ветром, уходит с потом) (каз.нар.пословица) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами.

	Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторях, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.50-17.00	Игры-упражнения по рисованию "Гербарий из (цветов) листьев". Задачи: способствовать развитию у детей умения рисовать формы листьев разных деревьев на прогулке; освоить технику рисования формы листа, стебля карандашом и акварелью; научить рисовать картину чисто, не проливая краски; научить подбирать оттенки желтых, красно-желтых цветов в "золотой" осенний период; развить внимание; воспитать аккуратность. Оработка приемов техники рисования. «Смешивание красок».	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч.	Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями. Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки из явлений природы звучат, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность,	Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи,	Дидактическая игра "Где растет?", "Угадай на вкус". Опытно-экспериментальная деятельность с овощами. Дидактическая игра "Угадай на вкус". Практическая работа "Приготовление сока из фруктов". Театрализованное представление Сказка "Репка" (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развивать память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда, маски героев, участвующие в сказке "Репка".

	Пальчиковая разминка		внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений.	показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.	
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека) (Каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.00-17.40	Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	Подвижная игра "Краски" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать, стараясь, чтобы не догнали, прыгать на одной ноге, приземляясь на носок полусогнутую ногу; развивать ловкость, быстроту движений,	Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная	Свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать укреплению дружеских отношений, совершенствованию игровых навыков, индивидуальных способностей в реализации замысла игр.	Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение

		умение менять направление во время бега.	игровая деятельность детей с выносным материалом, свободные игры (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умение договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.		договариваться, начинать, реализовывать игровой замысел; воспитывать дружелюбие.
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу — порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Уход детей домой 18.30	Консультация "Правила поведения в местах массового пребывания".	Беседы : "Учимся наблюдать за объектами природы".	Организация проекта на тему "Здравствуй, осень золотая".	Проведение дня семьи один раз в месяц.	Акция "Сбор осеннего гербария".

Менсеріңді сәт



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 07.10 - 11.10.2024г.

Режим дня	Понедельник		Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	07.10.2024		08.10.2024	09.10.24	10.10.2024	11.10.2024
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Любовь к Родине начинается с любви к своим родителям, братьям и сестрам, своему аулу, городу, где родился и вырос, к своей нации". (Бауыржан Момышулы).						
Прием детей 8.00-8.50	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!					
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями о здоровье ребенка, важности мытья овощей и фруктов.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.50	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой:	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и	

	истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.					
Пальчиковая гимнастика "Друзья - садоводы" (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Палец толстый и большой В сад за сливами	Настольная игра "Четвертый лишний?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки.	Дидактическая игра "Части суток" (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания о частях суток; учить называть, различать	Дидактическая игра "Разведчики" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и	Настольная игра "Во саду или в огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения детей выделять, различать, где растут овощи и	

	пошёл. Указательный с порога, Указал ему дорогу. Средний палец самый меткий, Он сбивает сливы с ветки. Безымянный подбирает, А мизинчик-господинчик В землю косточки бросает! Доброе утро!	Пальчиковое упражнение "Друзья" (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук.	части суток.	точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. Выразительное чтение стихотворения Ю. Тувима "Спор овощей" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, любовь к художественному слову.	фрукты; пополнять словарный запас новыми словами (папайя, айва, инжир, манго, маракуйя, кокос).
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 8.00-8.50	1. ИП: стоя, ноги врозь, тело прямо, руки внизу. 1-3 -руки вперед, раскрыть ладони, сжать в кулаки; 4-ИП. 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки внизу. 1- поворот головы вправо. 2 - ИП. По 4 раза на каждую сторону. Выполнять неторопясь. 3. ИП: стоя, ноги врозь, туловище прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1- руки вверх, правая нога назад. 2-ИП. То же - с левой ногой. 4 раза на каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги врозь, тело держим прямо, руки согнуты, на уровне груди. 1 - развести руки в стороны. 2- ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, тело прямо, руки на поясе. 1-4 - вращение туловища в одну сторону. Затем на такой же счет - в другую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак 8.50-09.20	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания,				

	вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтесь, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтесь сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. «Аналар мектебі» / «Школа матери»: Оформить приемную комнату на тему осеннего урожая "Дары осени". Детская библиотека "Дары осени": пополнить библиотеку рассказами и сказками о дарах осени (Ю. Тувима; Д. Родари, М. Турежанова. Л.Н.. Толстого и проч.), иллюстрациями труда человека в осенний период. «Кюй»: "Қосбасар - Мүкей" https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Семья и семейные ценности. Тема: «Моя семья». Цель: поговорить о семье, семейных традициях и ценностях. Задачи: Рассказать о роли каждого члена семьи, обсудить, что значит любить и заботиться друг о друге.				
	Беседа на тему дары осени. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи:	Круг пожеланий «Друг природы» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Беседа о пользе овощей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы	«Исследование»: "Фермы по выращиванию помидоров" https://bilimkids.kz/media/video/fermy-	Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

	активизировать знания детей о сезонах осени, развивать связную речь.	Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше!	математики) Задачи: активизировать знания детей о дарах осени, результатах труда человека; способствовать развитию информированности о пользе овощей и фруктов; развивать связную речь.	po-vyrashhivaniyu-pomidorov Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах выращивания овощей.	Яблоко спелое, красное, сладкое, Яблоко хрусткое, с кожицей гладкою. Яблоко я пополам разломлю, Яблоко с другом своим разделю. Аким Я. — Ребята, что вы знаете о яблоке? — В каких сказках встречается яблоко? — Почему люди из всех видов фруктов чаще употребляют яблоко? — Вы когда-нибудь слышали, как хранятся яблоки до Нового года?
ОД по расписанию организации образования 09.30-11.30	Основы грамоты "Поиграем с гласными звуками". Задачи: развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный). Дидактическая игра "Рассели звуки в звуковом домике". Қазақ тілі Физическая культура - безопасность Подвижная игра "Веселые мячи".	Основы грамоты "Поиграем с гласными звуками". Закрепление Задачи: закреплять представления о гласных звуках, развивать умение различать признаки звуков (гласные - ударный, безударный). Дидактическая игра "Рассели звуки в звуковом домике". Основы математики	Основы математики "Сколько посадишь - столько соберешь ли?" (закрепление) Задачи: закреплять у детей понятие о числе «четыре», его составе, побуждать составлять число 4; упражнять в умении сравнивать группы предметов, составляющих число «четыре» на основе методов наложения и	Основы математики "Осенний листопад". Задачи: закрепить образование числа 4, повторить цифру 4; развивать умение соотносить цифру 4 с количеством предметов, подводить к пониманию того, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния	Основы грамоты "Мир гласных звуков". Задачи: знакомить детей с гласными звуками, развивать фонематический слух. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Конструирование "Пшеничное поле". Задачи: познакомить

	Релаксация "Танец". Ознакомление с окружающим миром "Корзина полна овощей и фруктов". Задачи: совершенствовать умение наблюдать за осенними явлениями; побуждать к изучению свойств плодов через дегустацию; углублять знания о природе осенью. Упражнения, игры "Назови фрукты и овощи", "Угадай по вкусу", "Стебель и корень", "Продуктивная еда".	"Сколько посадишь - столько соберешь ли?" Задачи: совершенствовать умения распознавать, называть данное число "четыре"; развивать представление о том, что число "четыре" состоит из двух наименьших элементов. Упражнение: "Счет в пределах четырех, сравнение количества групп предметов", "Наполни холодильник осенними подарками", "Цифра четыре", логические задачи. Ролевые игры: "Дата рождения числа "4". Музыка Развитие речи "Овощи и фрукты". Задачи: обобщить представления детей о дарах осени; формировать навыки ведения диалогической	приложения. Игры-упражнения: «Сколько фруктов или овощей?», «Разложи на полках по четыре из двух наименьших», «Составим число из единиц», «Найди то, где есть количество 4».	между ними, формы, расположения, а также направления счета; закрепить числовой ряд. Развитие речи (лог) "Дары осени". Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Музыка "	"детей" с техникой конструирования "квиллинг"; учить технике намотки бумажных полосок. Поговорка: "Хлеб - всему голова". Дыхательное упражнение "Выдувание чая". Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физкультура " Художественная литература "Казахская народная легенда о сурке". Задачи: познакомить детей с одним из жанров народного творчества казахского народа, как легенда; объяснять и уточнять значения некоторых казахских слов их текста легенды о сурке; дать возможность детям выражать мысли о сверхъестественных давних событиях,

		речи; закреплять умение составлять распространенные предложения. Дидактическая игра "Доскажи словечко", упражнение "Собери картинку", "Назови ласково и определи первый звук в слове". Театрализованная игра "Был у зайца огород".			побуждать находить отражение событий из легенды в природе Казахстана, жизни диких животных; развивать устойчивый интерес к устному народному творчеству, культуре казахского народа; воспитывать любовь к родному краю.
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.30-12.30	Наблюдение за процессом сбора урожая свеклы, моркови на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Наблюдение за процессом сбора урожая капусты на огороде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за вязом осенью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)	Наблюдение за убранными грядками огорода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи:	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать

литература) Задачи: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, в почве находятся свекла и морковь. Свекла — яркая девица, Всё на грядке молодится, Новое у нее пальто, Старое уже не то. И в зеленые сапожки, Спрятала поглубже ножки. У морковки красный носик, Сочный, вкусный, сладкий плод. А зелёный пышный хвостик Украшает огород. (Довженко Н.) Педагог, применяя	художественная литература) Задачи: знакомить с особенностями труда человека осенью, сбора овощей; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, определить, какие овощи еще остались на грядках. Дети замечают то, что собраны огурцы, помидоры, перец, баклажаны, свекла, морковь, осталась капуста. Побежали мы вприпрыжку Рвать капусты кочерыжку. Только сверху кочерыжки Было листьев много слишком. Отнесём капусту маме – Листья станут голубцами. (А. Полетаева) До апреля, до весны В огороде стало пусто.	Задачи: уточнить представления о деревьях, о вязе; развивать умение различать вяз по внешним признакам; усиливать понимание того, что деревья сбрасывают листву, готовясь к холодам; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Педагог предлагает рассмотреть дерево, описать его, назвать. Спрашивается, по каким признакам было узнано дерево. Предложить отметить изменения, которые произошли в период	совершенствовать представления о труде на огороде осенью, об овощах; формировать уважение к труду человека. Педагог предлагает рассмотреть грядки, спрашивает, почему на них нет овощей, посадок. Дети вспоминают, какие овощи на какой грядке были выращены. Подводится вывод о том, что осенью собран урожай овощей, ботва высохла, убрана, грядки расчищены. Везде нужен порядок. Педагог может спросить, где находятся овощи, собранные на огороде. Дети рассказывают, что из овощей приготовлены соленья, собраны на хранение на зиму. «Экология», «Экономия»: Коллективный труд	за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность, расширять кругозор; активизировать речь с помощью слов: небо, облака, плывут, кучевые, перистые. В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). Педагог спрашивает о погоде, о том, есть ли облака или туча в небе. Предлагается описать, какие формы напоминают объекты, какого они цвета. — Чем отличаются облака от туч? — Да. Облака могут ходить по небу. Однако, когда облака плотно собираются, они

специальные перчатки и инвентарь, вынимает клубни свеклы и моркови из грядки, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли плоды овощей. Дети могут надеть перчатки, также помочь педагогу, оборвать ботву, сложить овощи в корзину, отнести на кухню для готовки. «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью, поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного	Горкой в доме - кочаны: Мы убрали всю капусту. (О. Карелин) Педагог, применяя специальные перчатки и инвентарь, вынимает срезает качаны капусты, предлагает описать увиденные овощи. Дети замечают, что из семян, посаженных весной выросли большие белые качаны капусты. «Өнегелі», «Безопасность», «Экология»: Трудовая деятельность: сбор ботвы овощей в коробки. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: совершенствовать навыки помощи взрослому, умения выполнять поручения с ответственностью,	с лета до осени. Дидактическая игра "С какого дерева лист?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от листвы. (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи:отрабатыват ь умения выполнять посильные действия	"Собираем гербарий цветов". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать и расширять знания о строении цветов, способствовать развитию исследовательского мышления, желанию больше узнавать о растениях; воспитывать любовь к растениям, умение доводить начатое до конца. Педагог объясняет правила составления гербариев, готовит картонные листы, пресс. Дети вместе с педагогом рассматривают цветы, выбирают для гербария, осваивают способы закладки и засушки растений. Предлагается собрать листья	превращаются в серые тучи. Тучи тяжелеют, могут образовывать осадки. — Облака разные не только по форме, но и виды у них разные. Различают облака кучевые, перистые, слоистые, кучево-дождевые и прочие. — Опишите те облака, которые вы видите в небе. Дети могут рассказать, что облака плывут, бегут, летят, передвигаются, собираются, рассеиваются, неподвижны. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание пола беседки, очистка бордюров от песка. (ознакомление с

труда. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы	поминанием значения сбора урожая овощей; приучать соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Лиса и заяц". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать представление об образе жизни и повадках животных. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи:	с оборудованием, безопасно пользоваться, желание работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Тише мыши, тише мыши... Кот сидит на нашей крыше. Мышка, мышка, берегись И коту не попадись! Подвижные игры "Бросание мяча". (физическая культура) Задачи: развивать	деревьев, соцветия овощей, цветов. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать	окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки; воспитывать осознанное отношение к труду; приучать соблюдать правила безопасного труда. Казахская народная подвижная игра «Каскулак» («Волк»)). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра "Затейники" (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать творческие способности детей,

	детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура)	совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: построение в два ряда. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать хорошей осанке, развивать двигательные навыки, умение быстро ориентироваться в пространстве.	дружелюбие. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять рублей (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура)	ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.
Возвращение с прогулки	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться				

(художественная, самостоятельная игровая деятельность) 12.30-12.40	возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Закрепление элементов танцев на осенний утренник. (музыка, физическая культура)	Закрепление стихотворений на осенний утренник. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также solo.	Настольная игра "Пазлы" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Игра "Оригами" (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами.
Обед 12.40-13.10	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кгн, навыки				

	самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дастархан - святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон 13.10-15.10	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Приключения Чиполлино" Дж. Родари (физическое развитие, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Подъем "тяжелых" камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза. Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Шынықсаң – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица)
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше.

Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.50-17.00	Дидактическая игра: "Где что растет?". Әжелер мектебі / Школа бабушек: Игра "Ждем гостя" (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и уточнять понятие "ожидание гостя", понятия "гость" и "гостевая няня" (хозяйка); совершенствовать умение осваивать роли в игре; расширять знания о казахском обряде ухода за гостем; воспитывать уважение, любовь, дружбу к человеку, к старшему. Дастарханың майлы, Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все,	Малоподвижная игра "Колечко". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое удобно спрятать в ладонь ребенка.	Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: укрепление представлений детей о членах семьи; закрепление представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.	Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.	Дидактическая игра "Найди место картинки в цепочке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть.

	Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.				
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица)				
Прогулка 17.00-17.40	Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей,	Подвижная игра "Холодно – горячо". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умение добиваться выполнения правильной техники в освоенных ранее видах ходьбы, развивать ориентировку в пространстве. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая культура, развитие речи, ознакомление	Подвижная игра "Охотники и утки". (физическая культура) Задачи: закреплять навыки детей в метании мяча в движущуюся цель, развивать глазомер, умение бегать в ограниченном пространстве, увертываться; воспитывать выносливость, соревновательных дух. Самостоятельная свободная игровая деятельность,	Подвижная игра "Ноги, ты, не промочи". (физическая культура) Задачи: развивать умение преодолевать препятствия, перепрыгивать через линии или серию предметов, стараясь не задеть их. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.	Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра.

	регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: рыхление песка. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: воспитывать трудолюбие и усердие; отрабатывать навыки безопасного посильного труда; развивать осознанное отношение к труду. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.	развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умение бросать мяч друг другу снизу.	(ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Эстафета "Кто быстрее?". (физическая культура) Задачи: повышение физической активности детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бегать со скоростью; развивать ловкость и силу броска.
Возвращение с	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

прогулки 17.40-17.50	Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Уход детей домой 17.50-18.30	Консультация "Рациональное использование досуга ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья воспитанников.	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел..."



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.10 - 18.10.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	14.10.2024	15.10.2024	16.10.2024	17.10.2024	18.10.2024
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Я живу, дышу, существую внутренними делами своей Родины, для меня судьба ее превыше всех благ...". (Алихан Букейханов)					
Прием детей 8.00-8.50	Измерение температуры детей. Следить за здоровьем детей в связи с его адаптацией к детскому саду. «Осень» Сулеймен Баязитов. Перевод: Ольги Григорьевой				

	Жёлтые листья – осень, мы знаем... И пожелтели поля. Славится осень своим урожаем, Дарит богатство земля. Брат мой до ночи работает в поле, Хлеб добывает трудом. Осень зовёт нас в любимую школу Громким звенящим звонком.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителям и ребенка), консультации	Утром, приняв детей, рассказать родителям о том, чтобы они без уважительной причины не пропускали детский сад и предупреждали их в случае болезни. Беседы о воспитании уважения к хлебу.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.50	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность,	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять беспорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда;	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеем и ножницами,	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы,

		трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.
Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.					
Игра-упражнение со счетными палочками "Собери столько же счетных палочек, сколько предметов выбрал из мешочка". (основы математики, художественная литература) Задачи: развивать и закреплять у детей умение отсчитывать столько предметов, сколько вышло случайным образом предметов из мешочка; активизировать умение соотносить количество предметов с названным числом; развивать	Дидактическая игра "Назови профессию". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить представления детей о видах профессий, занимающихся выращиванием пшеницы и производством хлеба из нее, расширить словарный запас. Ход: педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает... комбайнер).	Настольная игра "Откуда берется хлеб?". (развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей логическому мышлению, развивать связную речь, расширять словарный запас. Пополнить свои знания о том, откуда и как в магазинах появляется хлеб, подсолнечное масло и коровье молоко.	Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в	Настольная игра "Шашки". (основы математики) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	

	мышление, внимание, восприятие, мелкую моторику рук.			названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 8.00-8.50	Комплекс упражнений с листьями (платочками) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак 8.50-09.20	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова)				

	Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Об хлебе". Оформить уголок на тематику процесса получения хлеба; пополнить библиотеку рассказами и сказками о хлебе (Э. Шим «Хлеб растет», К. Ушинский «Хлеб», И. Сенченко «Хлеб святой», Г.Х.Андерсен «Девочка, которая наступила на хлеб» и проч.), иллюстрациями труда человека по выращиванию хлеба, его доставке на стол. «Кюй»: "Шалқыма - Сүгір" https://kitap.kz/music/2/zhangali-zhuzbaydyng-shertken-kuyleri (исполнитель Жангали Жузбай) «Өнегелі»: Здоровый образ жизни. Тема: «Как быть здоровым?» Цель: пропаганда здорового образа жизни. Задачи: Обсудить важность правильного питания, физической активности и сна.				
	Беседа на тему "Хлеб - всему голова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: активизировать знания детей о труде хлеборобов, пекарей, людей других профессий, причастных к выращиванию хлеба, доставки продукта на стол; развивать связную речь.	Дидактическая игра "Раздели блины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания); развивать глазомер, зрительное	Пословицы о хлебе. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ешь пироги, а хлеб вперед береги. Калач приесться, а хлеб — никогда. Хлеб да вода — здоровая еда.	Заучивание пожелание за дастарханом. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дастарханың жиылмасын! (Пусть ваш дом всегда будет полон гостей) Дастарханың майлы,	Дидактическая игра "Что нужно хлеборобу для работы?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о технологии земледелия, орудиях возделывания зерна, развивать

		восприятие. Дети нумеруют силуэты блинов в порядке (от 1 до 10), от самых маленьких до самых больших и в обратном порядке.		Көңілің жайлы болсын. Өміріңе не тілесен, Тілегің қабыл болсын. (Пусть дастархан будет богатым, Пусть настроение будет хорошим. Пусть исполнится в жизни все, Чего пожелаешь) Дети могут заучить одно из пожеланий.	зрительное восприятие, внимание, память. Ход. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.
ОД по расписанию организации образования 09.30-11.30	Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками". Задачи: помочь уметь различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". Қазақ тілі Физкультура	Основы грамоты "Знакомство с согласными звуками. Закрепление". Задачи: закреплять умения различать согласные, гласные звуки, развивать навыки самостоятельной деятельности. Дидактическая игра "Какой звук стоит в начале слова?". Основы математики "Хлеба много не бывает". Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также	Основы математики "Хлеба много не бывает" (закрепление). Задачи: закреплять навыки сравнения групп предметов, чисел через приемы наложения, приложения, а также применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Қазақ тілі Физкультура	Основы математики "Хлеб - наше богатство". Задачи: упражнять детей в быстром счете, умения сравнивать количество путем пересчета; закреплять умения соотносить количество предметов знаковым формам, цифровым карточкам; развивать умение обозначать в речи положение того или иного предмета по отношению к себе или другому предмету;	Основы грамоты "Согласные звуки". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать согласные, гласные звуки, уметь подбирать слова с заданным звуком; развивать фонематический слух. Дидактическая игра «Кто как кричит?». Аппликация "Утки на пруду". Задачи: учить детей закруглять вершину прямоугольника синего цвета, наклеивать пруд,

		применяя логическое мышление; обобщать представления о множестве чисел, проведенных в логических задачах. Упражнения: "Кто из мышей вовремя добежит до норки?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Логические задачи. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа", "Заполните пустые места на коврик правильно". Музыка Развитие речи "Падают листья." М. Алимбаев. Задачи: систематизировать и обобщить знания о времени года «Осень», формировать представления о периодах осени и их характерных особенностях, совершенствовать грамматический строй речи, расширять словарный запас и развивать культуру		закреплять умение ориентироваться на листе бумаги (вверх, вниз, налево, направо). Развитие речи (лог)"Овощи". Задачи: продолжать знакомить детей с названиями овощей, их внешними признаками, обобщающим словом «овощи». Учить детей составлять предложения, формировать навык словообразования; образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных. Развивать внимание, память, усидчивость, координацию движений. Воспитывать интерес к окружающему миру, любовь к природе. Музыка	вырезать овал, наклеивать крону дерева на бумагу, вырезать ствол дерева из прямоугольника. Физкультура "Художественная литература "Г.Х.Андерсен "Девочка, которая наступила на хлеб". Задачи: познакомить детей

		речи; воспитывать любовь к природе.			
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверяет ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельны е игры) 11.30-12.30	Наблюдение за осенним солнцем. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать знания о солнце, как источнике роста, света, тепла для человека, растений и животных; показать то, что солнце в осенний период светит по-другому; находится ниже, светит не так ярко, как летом: показать значение солнечного света для жизни человека и растений. Солнце светит ярко,ярко!	Самостоятельные игры: игра с мячом. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и закреплять умения детей выполнять упражнения с предметом. Дать возможность каждому ребенку поиграть с мячом. Во время игры, пробудить у детей чувство свободы и радости.	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: побуждать детей к самостоятельному наблюдению за состоянием погоды на данный момент времени, развивать умения описывать состояние погоды, делать промежуточные выводы;	Подвижные игры "Помоги другу", "Остановись - беги". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в броске мяча двумя руками от груди; учить действовать по сигналу. Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	Самостоятельная свободная игровая деятельность. Игры с выносными материалами на поле. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обеспечение возможности выбора игры по интересам и формирование умения взаимодействовать со своими инструментами.

	От него светло и жарко. Солнце в поле, на лугу - Я встречать его бегу. Педагог предлагает применить фото пленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Предлагается объяснить, почему птицы, животные, человек осенью введут другой образ жизни, нежели летом. Приметы. Яркий красный закат - будет ветреным следующий день. Кольцо вокруг солнца на закате и солнце, заходящее в облако - к нечасью. Если же солнце взошло рано — значит быть дождю. Ярко восходящее солнце, ранний закат - к дождливому дню. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность совместно со взрослыми: расчистка двора от веток и камней. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)		воспитывать наблюдательность. Обратить внимание на изменения происходящие в природе. Дети могут отметить, что солнце летом греет сильнее, поэтому дети гуляют раздетыми. Дети говорят, что на солнце смотреть нельзя смотреть; однако днем солнце стоит высоко - на улице жарко; утром и вечером солнце стоит низко, поэтому становится прохладнее. Дети замечают, что осенью дни укорачиваются, ночи удлиняются, погода осенью чаще пасмурная, идут дожди. К. Бальмонт "Осень" Поспевает брусника, Стали дни холоднее, И от птичьего крика В сердце только	Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Усложнение: дети могут прыгать до стойки на одной ноге либо рывками перепрыгивая "рейки лесенки" бежать вперед.	

	Задачи: продолжать учить работать вместе, получать удовольствие от проделанной работы; приучать соблюдать правила безопасного труда. Игра "Не оборви цепочку". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать желание продолжать наблюдение, описывать объект, называть новые неозвученные свойства, умение слышать собеседника, делиться знаниями.		грустнее. Стаи птиц улетают Прочь, за синее море. Все деревья блистают В разноцветном уборе. Солнце реже смеется, Нет в цветах благовонья. Скоро Осень проснется — И заплачет спросонья. Каждый желающий может рассказать, что в состоянии погоды здесь и сейчас ему нравится, что не нравится, почему. Приметы: - Если солнце опускается в багровом зареве, то на следующий день будет жарко. - Если в летний период небо имеет блеклый цвет, зима будет суровой. - Если вороны собираются в стаи и каркают, погода испортится.		

			Дети и педагог приходят к выводу, что у природы нет плохой погоды, животные, птицы и люди приспособляются.		
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) 12.30-12.40	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Игра "Лепка из соленого теста" (продукты питания) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки.	Закрепление стихотворений на осенний утренник. (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)	Выразительное чтение стихотворения, чистоговорки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляцию, речь, любовь к художественному слову. Радо солнцу	Настольная игра "Пазлы" (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	

			небушко, полюшко подсолнушку. Рада скатерть хлебушку: он на ней как солнышко. Г. Виеру		
Обед 12.40-13.10	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Три толстяка" Ю. Олеши (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительны е процедуры 15.10-15.40	Упражнение "Злая кошка" (стоя на коленях, сгибая талию и опуская голову). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропинке здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем				

	И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Тәні саудың жаны сау. (В здоровом теле здоровый дух) (каз.нар.пословица)				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.50-17.00	Развивающая игра "Сломанный телефон". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности.	Игры-упражнения по лепке "Откуда берется хлеб?". Задачи: формировать навыки лепки из куска теста, используя приемы ощипывания, отрывания, сплющивания, вытягивания. Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Задачи: закрепить	Развивающее упражнение "Сколько и какие есть отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары картинок (на втором снимке будет несколько изменений, которые не будут заметны сразу, по сравнению с первым).	Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о характерных явлениях; развивать мышление, память, внимание, связную речь. У. Турманжанов "Откуда пришел бауырсақ?": инсценировка сюжета стихотворения. (художественная литература, ознакомление с окружающим

		знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивать отношения на основе вежливости.			миром, развитие речи) Задачи: уточнение, закрепление знаний детей о хлебобулочных изделиях; выразительная речь, развитие способностей личности; воспитание творчества, дружбы, чувства уважения к хлебу.
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова) Встречают по одежке, провожают по уму. (рус. нар. пословица) Дос басқа, дұшпан аяққа қарайды. (Друг обращает внимание на ум, недруг — на обувь.) (каз.нар. пословица) Тәртіп — жауынгердің бірінші қаруы. (Дисциплина — главное оружие воина) (каз.нар. пословица)				
Прогулка 17.00-17.40	Подвижная игра "Лови мяч". (физическая	Подвижная игра "Не упусти мяч".	Подвижная игра "Кто самый	Подвижная игра "Карусель".	Подвижная игра "Лиса в курятнике".

	культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные, двигательные навыки.	(физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Подвижная игра "Ворона и собака". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения играть по правилам, честно; совершенствовать двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, стоя на одной ноге, поставив руки на пояс.	меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Оборудование: мишени, мешочки для метания в цель. Трудовая деятельность: сбор выносного материала в коробки. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение наводить порядок согласно выработанным привычкам; развивать чувство самооценки, трудолюбие.	(физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	(физическая культура) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Усложнение: "курятником" могут выступать объекты на участке (бревна, ступеньки, пеньки, лесенки); убегающий может взобраться на возвышение. Ведется подсчет пойманных кур. Самостоятельная свободная игровая деятельность; упражнение "Брось в корзину". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать коммуникативные, игровые навыки детей; развивать меткость, ловкость, глазомер.

Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Уход детей домой 17.50-18.30	Беседы о воспитании уважения к хлебу.	Беседа с родителями на тему "Трудовое воспитание в семье".	Проведение Дня семьи один раз в месяц.	Беседа "Виды совместного отдыха родителей и детей".	Проведение беседы "Правильная организация досуга ребенка".

Менсеріңді сый



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.10 - 25.10.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	21.10.2024	22.10.2024	23.10.2024	24.10.2024	25.10.2024
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Атаңның баласы болма, адамның баласы бол". /// "Не будь сыном только своего отца - будь сыном всего народа". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей 08.00-08.50	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями	Информирование о предстоящих праздниках в осенний период; ответы родителей на интересующие их вопросы о детях.				

ребенка), консультации Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.00-08.50	«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсыхающая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	"Замена грязных полотенец". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.	

	чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	бережное отношение к растениям.			
Дежурство на неделю. Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения четко выполнять обязанности по дежурству. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.					
	Развивающая игра "Тень птиц". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: находя тень каждой птицы научить детей размещать их. Развитие речи детей. Учить называть и описывать птиц.	Игра "Мешок с подарками" (Птицы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассматривание иллюстраций на тему осени, отлета птиц в теплые края. (ознакомление с окружающим миром, развитие	Настольная игра "Четвертый лишний?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог раздает детям 4 картинки, ребенок называет название лишней картинки. Например: сапоги, шуба, шапка, мяч.	Пальчиковая гимнастика. (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, мелкую моторику рук. Пальчик с краешку – большой, Самый толстый и смешной. Этот – указательный, Строгий и внимательный. Этого зовут все – средний, Он не первый, не последний. Этот палец – безымянный, Неуклюжий и забавный.	

		речи, основы математики) Задачи: совершенствовать возможности детей составлять описательные рассказы, умением делиться впечатлениями, отмечая особенности осенних изменений в природе.		Этот маленький – мизинчик, Он у нас у всех любимчик.	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.00-08.50	Комплекс упражнений с листьями (платочками) 1. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 -руки вверх, 2 - поворот вправо (влево, 3- помахать, 4 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 2. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - правую (левую руку завести назад, повернуться), 2 - ИП. Повторить по 5 раз на каждую сторону. 3. ИП- стоя, ноги шире плеч, листья на руках внизу. 1 - наклон вперед, помахать листьями, 2 - ИП. Повторить 7-8 раз. 4. ИП- ОС, листья на руках внизу. 1 - присесть на корточки, руки вперед, 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП- ОС, руки внизу. 1- прыжок, руки верх через стороны, ноги шире плеч. 2 - ИП. Повторить 8 раз. Марш с высоким подниманием коленей, резкие взмахи руками, 8 раз. Повторить прыжки еще 8 раз. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак 08.50-09.20	Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова)				

	Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").			
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О перелетных птицах". Оформить уголок на тематику отлета птиц в теплые края; пополнить библиотеку рассказами и сказками о перелетных птицах (М. Турежанов «Соловьи», В. Гаршин «Лягушка-путешественница», С. Мамин-Сибиряк «Серая шейка», Г.Х.Андерсен «Гадкий утенок» и проч.), фотографиями родителей о перелете птиц. «Күй»: "Қоңыр қаз. Әсеттің әні" (песня народного певца Асета Найманбаева) https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder исполнитель Нуржан Жанпеисов) «Өнегелі»: Мечты и цели. Тема: «О чем я мечтаю?» Цель: мотивировать детей мечтать и ставить перед собой цели. Задачи: Обсудить, как мечты могут стать реальностью, как нужно к этому идти.			
	Беседа о перелетных птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать знания детей о перелетных птицах; развивать связную речь	Круг радости. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать положительному эмоциональному настрою детей к предстоящей деятельности; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Дарите друг другу	Логоритмика "Долгоногий журавель". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое восприятие, память, речь, артикуляцию, интерес к устному народному творчеству. Долгоногий	Динамическая минутка "Грач качался на гамаке". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, артикуляционные возможности, двигательные, навыки, координацию движений. Грач качался в гамаке, Гуси в волнах на

		Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И Вам будут рады!	журавель на мельницу ездил, Диковинку видел: Коза муку мелет, Козел засыпает, А маленькие козленочки Муку выгребают. Сова из-за угла смотрит, Ногами топчет, Головою вертит.	реке. Мимо голуби летели И на веточку присели. Веточка качается, Неплохо получается.	
ОД по расписанию организации образования 09.30-11.30	Основы грамоты "Поиграем с согласными звуками". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра "Веселые звуки". Қазақ тілі Физкультура- безопасность Ознакомление с окружающим миром "Откуда хлеб пришел?". Задачи: объяснить детям значение фразы "Хлеб-сила, энергия человека"; упражнять в выстраивании	Основы грамоты "Поиграем с согласными звуками." Закрепление" Задачи: уточнять представления детей о согласных звуках; продолжать развивать умение различать признаки звуков; побуждать подбирать слова с заданным звуком. Словесная игра «Назови слова с заданным звуком». Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае". Задачи: развивать представления о числе "пять"; развивать	Основы математики "Посчитаем количество птиц в одной стае" (закрепление). Задачи: закреплять у детей представления о числе «пять», развивать умение составлять данное число из двух наименьших видах элементов; развивать умение показывать происхождение чисел «четыре» и «пять» на наглядной основе различными способами. Упражнения: «Боль ше или меньше или поровну?»),	Основы математики "Птицы готовятся улететь в теплые края". Задачи: познакомить детей с образованием и составом числа 5, учить соотносить число пять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов; упражнять в сравнении рядом стоящих чисел в пределах 10-ти на основе сравнения конкретных множеств; побуждать находить место числа 5 в числовом ряду. Развитие речи	

	систему цепочки знаний о хлебе. Решение жизненной ситуации "Откуда мы берём силу и энергию?". Работа над проектом "Как приходит хлеб на стол?".	представление о двух наименьших видах элементов, образующих число "пять". Упражнение: "Птицы и мы", "Больше и меньше", "Счет в пределах пяти, состав числа из множества предметов", "Придумай два наименьших числа, соответствующих пяти", "Цифра пять". Дидактическая игра: "Бывает - не бывает". Музыка Развитие речи "Откуда хлеб пришел". Задачи: закрепить знания детей о хлебе; развивать связную речь, упражняя в употреблении сложных предложений, воспитывать бережное отношение к хлебу. Артикуляционная гимнастика.	«Рассади две группы птиц, по количеству, соответствующему числу «пять»», «Четыре или пять, или ..?». Қазақ тілі Художественная литература "Чтение рассказа У.Турманжанова "Хромой скворец". Задачи: познакомить с рассказом У.Турманжанова "Хромой скворец"; закрепить знания детей о литературных жанрах; учить обмениваться впечатлениями, выражать собственное мнение. Дидактическая игра "Найди тени птиц".	"Чтение сказки "Сорока и кукушка". Задачи: познакомить детей с казахской народной сказкой; развивать связную речь, совершенствовать диалогическую форму речи. Дидактическая игра "Различаем птиц". Музыка " Ознакомление с окружающим миром "Как растут огурцы". Задачи: дополнять представления об огурцах через создание опыта выращивания огурцов своими руками; развивать умение внимательно слушать друг друга. Практическое упражнение "Приемы посева семян овощей". Групповая проектная работа "Выращивание огурцов". Дидактическая игра	

		Дидактическая игра "Назови правильно". Дворовая игра: "Я знаю пять названий".		"Давайте выращивать и ухаживать за огурцами". Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".	
Подготовка к прогулке11.30- 12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Тыста ұзақ жүргенің – ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится. Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Насколько мы качественно оделись проверят ветер и холод. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.30-12.30	Подвижные игры "Бросание мяча". (физическая культура) Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества,	Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать	Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная	Подвижная игра "Перелет птиц". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение ориентироваться в пространстве. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая	

	сплоченности. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке; упражнение "Флажок". (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать игровые, коммуникативные навыки детей; отрабатывать умения ходить змейкой, не опрокидывая предметы.	ловкость, внимание. Подвижная игра "Не оборви цепочку" (физическая культура) Задачи: закреплять умение двигаться в колонне за ведущим, соблюдая дистанцию, повторяя его сменяемые движения: бег, прыжки с продвижением вперед на двух ногах, подпрыгивания, ходьба с выпадами вперед, прыжки на одной ноге с продвижением вперед, ходьба в полуприседе и так далее; развивать выносливость, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: "Сбей кеглю". (физическая культура, развитие	игра"Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	деятельность: очистка беседки от растительного сора (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей работать сообща; отрабатывать посильные навыки по приведению беседки в порядок; закреплять правила безопасного труда; воспитывать чувство сплоченности. Подвижная игра "Через ручеек" (физическая культура) Задачи: развивать умения прыгать в длину с разбега, перепрыгивать через "ручеек, не намочив ног"; развивать силу, скорость, ловкость, глазомер. Самостоятельные, групповые игры по желанию. (физическая	

		речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: выброс мяча в мишень; обучение точности, концентрации и развития.		культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки.	
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать чувство организованного поведения в умывальной комнате, умение дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кпн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Пословицы и поговорки о птицах. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Всякая птица по-своему поет. Журавль прилетел и тепло принес. Сколько кукушка ни кукуй, а к зиме улетать. Соловей месяц поет, а ворона круглый год	«Осенью» Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ты видел птиц, словно листву, Взметнувшуюся к небу, Что по туманному утру За дальний край летели? Они над ширью поднялись	Игра "Оригами". Птицы (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. .	Дидактическая игра «Противоположные слова» (времена и явления) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Углублять, закреплять знания детей о свойствах предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас.	

	каркает.	Над просекой багряной, Поры прощальной дождались, Кружатся над полями.			
Обед 12.40-13.10	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение "Лягушка-путешественница" В. Гаршина (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	"Ласковый кот " (сгибая талию и поднимая голову вверх). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Мы дружною братией Выбираем полезное занятие, Занятие умываться, Опрятными оставаться. Опрятным быть прилично, Осталось выработать привычку. (Дина Ахметова) (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Ауруды емдегеннен, алдын алған жақсы. (Чем болезнь лечить, лучше ее предупредить.) (каз.нар. поговорка)				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие				

	речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.50-17.00	Игры-упражнения по лепке "Делаем гнезда для птиц". Задачи: закреплять умение детей раскатывать пластилин круговыми движениями между ладоней, формировать навыки лепки, используя приемы сплющивания, вытягивания, разделения стекой на равные части. Дидактическая игра "Что больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей	Игры-упражнения по конструированию "Грибное поле". Учить детей конструировать корешок гриба путем изготовления цилиндра из бумаги. Игра "Дождливая погода". Дидактическая игра: "Собери грибы в корзину". Развивающая игра: "Найди одинаковые". "Әкелер мектебі" / "Школа отцов": Казахская настольная игра "Пленение косички для камчи". (физическое развитие, казахский язык) Задачи: развивать и закреплять умения детей плести косичку из трех,	Логическая игра "Что это было раньше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о быте человека, жизни животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: дать детям представление о природном	Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. «Исследование»: "Где живут животные?" Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о местах обитании птиц и животных, способах построения жилищ.	

	мышления, воображения, внимания; мотивация к построению дружеских отношений.	четырёх полос (веревки, тканевых либо кожаных лент); способствовать развитию мелкой моторики, зрительной дозировки, координации движений, гибкости рук, усидчивости. Оборудование: камчи с расплетёнными тремя либо четырьмя полосками для плетения.	заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.		
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к товарищам, взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (к.г.н, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов, пословиц и поговорок на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір. Киім — адам көркі. (Одежда — зеркало человека.) (каз.нар. пословица) Тыста ұзақ жүргенің – ұзақ өмір сүргенің. (На свежем воздухе долго быть – долгую жизнь прожить.) (каз.нар. пословица) Внимательный человек лучше того, кто торопится.				

	Кто внимательного работа спорится и она скорее закончится. (Д. Ахметова) Насколько мы качественно оделись проверяет ветер и холод. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.00-17.40	Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная казахская народная игра "Шымшық" ("Чижик"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, меткость, умение играть по правилам. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом, ловить и бросать мяч двумя руками. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	Подвижные игры "Бросание мяча". (физическая культура) Задачи: развивать умение детей выполнять различные движения с мячом; побуждать играть по правилам; воспитывать чувство товарищества, сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	

		миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.			
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Тәртіп пен тазалық — Бұл нағыз сұлулық.				
Уход детей домой 17.50-18.30	Просмотр организованной деятельности, работы детского сада "Дни открытых дверей".	Беседа "Мечты моего ребенка".		"Терпеливо отвечаете на вопрос ребенка?" проведение собеседования, анкетирования, консультации.	

Менсерісінді Сәуір



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.10 - 01.11.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	28.10.2024	29.10.2024	30.10.2024	31.10.2024	01.11.2024
Октябрь – месяц независимости и патриотизма: "Әділдік бар жерде татулық та бар, татулық бар жерде бақыт та бар". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)					
Прием детей 08.00-08.50	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа с родителями на тему "Самооценка ребенка", о важности прогулок, витаминов для здоровья ребенка.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.00-08.50	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Чтение скороговорок. (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим) Дед Данила делил дыню; Дольку Диме, дольку Дине.	Настольная игра "Лото-времена года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература, основы математики) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Педагог задает вопрос: "Когда это бывает?". Дети выбирают карточки с указанием времен года. Казахские пословицы и поговорки о временах года, явлениях природы. (казахский язык, развитие речи) Өткен бүлтіттан жаңбыр күтпе. (От тучи, что уплыла не жди дождя) Мизамнан соң жаз	Дидактическая игра «Кто кем или чем был?» (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, грамматический строй речи, активизировать словарь.	Дидактическая игра "Вершки и корешки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить знания детей о росте, созревании, прорастании овощей; развивать умения строить дружеские отношения, внимание и память; развивать интеллект, воспитывать дружбу. Оборудование: раздаточные картинки-карточки овощей. Чтение чистоговорок (развитие речи, физическое развитие, ознакомление с	Дидактическая игра "Вчера, сегодня, завтра". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать ориентировку во времени, память, мышление. Чтение стихотворения (развитие речи, ознакомление с окружающим) Желтые клены. Вспомнили клёны, Как были зелёны. С жёлтой берёзы Тоже капало. Значит, берёза тоже Плакала... (Э. Машковская)

		болмас. (Пришел сентябрь - лето не вернется)		окружающим) Задачи: развивать артикуляционный аппарат. Дождик, дождик, не дожди! Дождик, дождик, подожди! Дай дойти до дому Дедушке седому!	
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.00-08.50	Комплексные упражнения. 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз. 6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак 08.50-09.20	Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский)				

	Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Об дарах природы". Оформить уголок на тематику осенних даров природы; пополнить библиотеку рассказами и сказками о грибах, осенних плодах труда человека (Сказка в обр. В. Даля «Война грибов с ягодами», В. Сутеев «Грибы», В. Катаев «Грибы» и проч.), фотографиями родителей о прогулках. «Күй»: "Абай толғау". https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-ii (исполнитель Каршыга Ахмедияров) «Өнегелі»: Тема: «Береги общественное имущество». Цель: сформировать у детей дошкольного возраста понятие о важности бережного отношения к общественному имуществу. Задачи: Привести примеры общественного имущества: игрушки в группе, книжки в библиотеке, качели на площадке, скамейки и т.д. Обсудить с детьми, почему важно заботиться об этих вещах: чтобы ими могли пользоваться все дети, чтобы они служили долго и не ломались. Задать вопросы: «Что будет, если сломать игрушку в группе?» и «Как себя чувствуют другие дети, если кто-то портит общественное имущество?» Привести примеры ситуаций, когда дети могут случайно или намеренно повредить общественное имущество, и обсудить, как можно этого избежать.				
	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря).	Дидактическая игра "Повтори цепочку из ряда картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать зрительное внимание, восприятие, мышление, умение соблюдать закономерности.	Игра "Найди пару". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность.	Пальчиковая гимнастика "Дружба". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим	Игра "Закрой глаза и определи рукой". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, развитие речи, основы математики) Задачи: длинные-короткие, толстые-тонкие, большие-маленькие.

		Материал: наборы из раздаточных геометрических фигур разного цвета.		Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать.	
ОД по расписанию организации образования 09.30-11.30	Основы грамоты "Мир согласных звуков". Задачи: продолжать знакомить детей с согласными звуками, уметь различать признаки звуков. Дидактическая игра: "Угадай, где спрятался звук?". Пальчиковая гимнастика "Шла кукушка". Қазақ тілі Физкультура Ознакомление с окружающим миром (юи) "Перелетные птицы". Задачи: обобщить и расширить знания детей о перелётных птицах; развивать умение передавать особенности	Основы грамоты "Знакомство со звуком "А". Задачи: познакомить детей с гласным звуком А. Словесная игра "Эхо". Основы математики "Когда надо начинать готовиться к зиме?". Задачи: учить детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числах "пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: "Когда надо готовиться к зиме?", "Как отличить прошлое и то, что еще не	Основы математики "Когда надо начинать готовиться к зиме?" (закрепление). Задачи: закреплять умения детей ориентироваться во времени в промежутке пяти дней; развивать представление о двух наименьших числах "пять"; упражнять в построении модели числового ряда. Упражнение: «Составь картинку в логическую цепь событий», «Окружающие нас пять дней», «Состав числа 5», «Покажи соответствующую цифру», «Расставьте	Основы математики "Что изобразил художник?" . Задачи: развивать умение определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»); закрепить навыки счета на глаз; развивать понимание о том, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; закрепить числовой ряд, состав чисел. Развитие речи "Дары осени в саду". Задачи: обобщить и систематизировать представления детей о дарах осени, развивать связную речь, дружеские отношения, умение работать в группе.	Основы грамоты "Звук "А" . Задачи: развивать представления о гласном звуке А, умения различать его среди других, в слогах, словах. Составить простое предложение со словами. Рисование "Гуси улетают в теплые края". Задачи: познакомить детей с техникой рисования изображения по контуру; развивать умение рисовать на бумаге стаю (клин) гусей, летящих в теплые края. Упражнение: "Гуси улетают на юг", "Стая гусей", "Силуэт гуся", "Найди двух одинаковых утят". Логоритмика "В воде плавает утка".

	птицы; побудить к исследовательской деятельности, к высказыванию своих предположений. Рассматривание перьев. Презентация "Перелетные птицы". Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц". Упражнение "Продолжи предложение, найди причину". Дидактическая игра "Зимующие и перелетные птицы". Опыт "Почему птицы летают, парят и не падают?".	произошло?", "Ориентировка времени между пятью днями", "Составим цифру пять из горошин, лежащих в мешочке", "О скольких предметах было упомянуто?", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Музыка Развитие речи "Фрукты" (лог). Задачи: закрепить в речи основные названия фруктов, где они растут, что из них можно приготовить. Познакомить с тем, что во фруктах много витаминов. Учить образовывать прилагательные от существительных (из яблок –	предметы в соответствии с числами. Числа 4, 5». Қазақ тілі Художественная литература "Почему у ласточки хвост рожками?" Задачи: развивать умение понимать и слушать сказку, совершенствовани е речи, развитие словарного запаса; воспитывать умение различать хорошее и плохое. Дидактическая игра "Соедини волшебные точки".	Игра "Угадай овощ", "Определи место звука в слове", "Скажи наоборот". Музыка Ознакомление с окружающим миром (юи) "Секрет грибов". Задачи: формировать представление детей о грибах (названии, строении); развивать умение различать съедобные и ядовитые грибы по внешнему виду. Загадки о грибах. Упражнение "Назови виды грибов." Наблюдение-опыт с грибами.	Физкультура Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения А.С. Пушкина "Уж небо осенью дышало...". Задачи: совершенствовать выразительность речи детей через умение декламировать строчки стихотворения, используя средства выразительности; воспитывать любовь к художественному слову, природе.

		яблочный сок); множественные числа существительных (яблоко – яблоки).			
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у работа Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.30-12.30	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие коммуникативных навыков.	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: прыжки в длину. (физическая культура) Задачи: прыжковые	Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие)	Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц	Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	(физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: совершенствование приемов метания предметов в цель; обучение зрительной дозировке, развитие координации движений, ловкости; формирование позитивного отношения к физическим упражнениям.	упражнения, отталкивание на двух ногах; улучшение координации движений.	Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: ориентация в пространстве, дозирование времени, улучшение баланса и чувства ритма.	Задачи: учить сохранять равновесие, стоять на одной ноге и стоять прямо, положив руки на талию.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать развивать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кпн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Мы — повелители воды, Не льем ее на все лады. Под тонкой струйкой умываемся, А после закрываем кран, как полагается. Мы так ответственность несем И воду дружно бережем. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Настольная игра "Пазлы" (конструирование,	Игра "Найди себе пару". (развитие речи, ознакомление с	Чтение стихотворения под музыку (музыка,	Игра "Оригами" (конструирование, ознакомление с	Дидактическая игра "Слушай хлопки" (развитие речи,

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать логические подбирать элементы единого рисунка; развивать мышление, внимание, мелкую моторику рук.	окружающим миром) Задачи: развивать умение детей находить себе пару по общим признакам; развивать внимание, дружелюбие.	развитие речи, ознакомление с окружающим миром) И. Бунин "Листопад" Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной.	окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение складывать бумагу по определенному алгоритму. Дети выбирают поделку по желанию из каталога схем оригами.	ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать произвольное внимание, умение соотносить действия задачам.
Обед 12.40-13.10	Организовать дежурства, закреплять правила сервировки стола, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не стучать приборами, держать приборы над тарелкой, наклоняться над тарелкой; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. Тату ұйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Д. Родари "Чипполино" (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и выполняют различные массажные движения (массаж) на спине детей, стоящих впереди. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				

15.10-15.40	Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Подъем тяжелых камней. Сжав ладонь, руки наполовину подняли-опустили. Ходьба по тропам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Шынықсаң – шымыр боласың. (Будешь закаляться – будешь крепким.) (каз.нар. пословица)				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Дастарханды сыйлаймыз, Тыныштық сақтаймыз, Асықпаймыз. (Мы уважаем дастархан, соблюдаем тишину, не торопимся.). Д. Ахметова				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Дидактическая игра "Сгруппируйте по общему свойству". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: воспитывать у	Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Уточнение представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце	Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, в чем	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Разъяснение детям	Сюжетно-ролевая игра "Больница". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский

15.50-17.00	детей умение замечать общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий), объединять и объяснять их; воспитывать понятийность; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов).	оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.	закljučается деятельность библиотекаря; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность.	о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Безопасность»: Учить сначала менять обувь, которую дети носят в группе, на прогулочную, ставить обувь на место и надевать одежду по порядку. Наблюдать за тем, как дети складывают на место сменную одежду, обучение скорости через игру. Закрепить правила безопасности на прогулке. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Прогулка 17.00-17.40	Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие)	Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность,	Подвижная игра "Краски". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность;	Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, развитие речи, основы математики) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега	Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер,

	Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	быстроту, ловкость, выносливость. Дидактическая игра "Найди пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: расширять представления детей о формах. Обучать наблюдательности и сообразительности.	воспитывать дружелюбие.	по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.	моторику рук.
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). Закреплять навыки последовательного раздевания, выворачивания рукавов, складывания, размещения одежды, обуви по местам в шкафу; отрабатывать навыки качественного мытья рук, прививать аккуратность. Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Порядок в шкафу - порядок в делах, Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Беседа: "Важность развития познания ребенка".	Подготовка списка родителей к спортивной игре "Детский сад и семья".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Буклет: "Наши семейные рецепты по заготовке на зиму".	Беседа "Как провести выходной дома?".

Менсерісгі Сәбіл



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 04.11 - 08.11.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	04.11.2024	05.11.2024	06.11.2024	07.11.2024	08.11.2024
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар сені жаксы көруі үшін адамдарды сүй". /// "Любите людей, чтобы люди любили вас". (казахская народная пословица)					
Прием детей 08.00-08.50	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим ""приветом"" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседы о важности знаний и умений соблюдать правила дорожного движения.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.00-08.50	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсыхающая почва, насыщенность цвета листьев);	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдению правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность,	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность,	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками).	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

	отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	дисциплину.	Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	
	Игры с лего "Конструктор транспорта". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	«Поезд» Слышен грохот за версту: Мчится поезд «Ту-ту-ту». Катится по гладким рельсам. Он привык к далёким рейсам. Стук-тук-тук — колёса в такт, Только так и только так.	Развивающая игра "Исправь ошибки героя на улице" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить правила дорожного движения на улице; побуждать детей замечать ошибки в поведении на оживлённой улице; воспитывать внимательность, чувство безопасности. Оборудование: картинки с изображением	Развивающее лото "Геометрические фигуры". (развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закрепляет знания о геометрических фигурах и цветах, развивает внимание, восприятие, логическое мышление.	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие.

			ошибочного поведения на оживлённой улице.		
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.00-08.50	Комплексные упражнения. 1. ИП - стоя, ноги вместе, шнур внизу. 1 - наклон головы вправо (влево). 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 2. ИП - стоя, ноги вместе, шнур в руках перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 3. ИП - стоя, ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вправо (влево), 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 4. ИП - ОС, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - вверх, выпад правой ноги вперед, спина прямая. 2 - ИП. Повторить по 4 раза на каждую сторону. 5. ИП - ноги шире плеч, шнур в руках, внизу перед собой. 1 - наклон вперед, коснуться голени. 2 - ИП. Повторить по 6 раз. 6. ИП - ОС, руки на поясе, шнур - с одной стороны на земле. Прыжки через шнур влево - вправо, 16 раз. Марш с высоким подниманием колена, 16 раз. Упражнение на дыхание. (физическая культура, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Завтрак 08.50-09.20	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				

Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О видах транспорта". Оформить уголок на тематику видов транспорта; пополнить библиотеку произведениями о транспорте, труде человека на транспорте (Е. Утетлеуов "Теплоход", Б. Житков «Что я видел», С. Маршак «Багаж», Р. Шерон «Один день на поезде» и проч.), фотографиями родителей о дорожном движении, о путешествиях. «Өнегелі»: Безопасность и правила поведения. Тема: «Как быть в безопасности?» Цель: научить детей правилам безопасного поведения дома и на улице. Задачи: Обсудить ситуации, которые могут быть опасны, и как их избегать. «Кюй»: "Угәй-ай" - Халық әні https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов)				
	Проговаривание считалок. (развитие речи, основы математики) - Раз, два, три, Четыре, пять, Нам ракету запускать! Кто к отлёту опоздал, Тот в ракету не попал. Я вчера летал в ракете, На далёкой был планете, Там обедал в синеве, А под вечер был в Москве. Из ракеты той, друзья, Самым первым вышел я.	Дидактическая игра "Поставь дорожные знаки". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить полученные знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.	Способствовать позитивному настрою, закреплять привычку здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы, сплоченности. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Раз, два, три, четыре, Кто у нас живёт в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья!	«Исследование»: "Самолёты" https://bilimkids.kz/media/video/samolyoty Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о самолетах пассажирских, грузовых.	Настольная игра "Группировка автомобилей". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения детей различать транспорт по месту передвижения, назначению; закреплять наименования видов транспорта, в том числе специального; воспитывать любознательность. Оборудование: картинки-карточки с изображением видов транспорта.

			Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.		
ОД по расписанию организации образования 09.30-11.30	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Т". Задачи: познакомить детей со звуками [Т]-[Т']. Дидактическая игра "Определить место звука [Т] в слове" . Қазақ тілі Физкультура Ознакомление с окружающим миром "Готовность человека к зиме". Задачи: закрепить представления детей о том, что осень приносит плоды их труда; сформировать понятие "орошение"; через игры развивать представления о готовности к зиме. Информационный справочник: "Орошение". Упражнение "Урожай осени". Галерея рисунков "Путешествие на	Основы грамоты "Звук "Т". Закрепление. Задачи: закрепить умения дифференцировать звук [Т]-[Т']. Основы математики "В какую сторону едет транспорт?". Задачи: формировать представления о числе "шесть"; упражнять в применении приемов наложения и приложения в сравнении групп предметов из шести, закреплять правила дорожного движения. Упражнение: "Счет в пределах шести, состав числа из множества предметов", "Сравнение автодорог разной ширины", "Правильно составьте	Основы математики "В какую сторону едет транспорт?" (закрепление). Задачи: закреплять у детей представления о числе «шесть», его составе; упражнять в применении приемов сравнения групп предметов их шести по ширине; закреплять представления о геометрических фигурах; закреплять знания в соблюдении правил дорожного движения. Упражнение: "Сравнение автодорог разной ширины", "Физкультминутка Қазақ тілі Художественная литература "Чтение С. Маршака "Багаж". Задачи: познакомить с	Основы математики "На стоянке машин". Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа 6; учить соотносить число шесть с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); совершенствовать навыки счета и сравнения совокупностей предмета; закреплять понятия вчера, сегодня, завтра, закреплять умение ориентироваться в пространственных направлениях: налево, направо. Развитие речи "Виды транспорта". Задачи: обобщить знания детей о разных видах	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Д". Задачи: продолжать знакомить детей со звуками [Д] - [Д']. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке". Дворовая игра: "Я знаю пять названий". Лепка "Виды транспорта. Самолет". Задачи: закреплять умение делить комок пластилина на глаз на две равные части; учить раскатывать пластилин продольными движениями ладоней и сплющивать между ладонями для получения нужной формы. Физкультура Художественная литература ""Теплоход" Е. Утетеуов". Задачи: развивать у детей умение запоминать стихотворные строки; пополнять представления о

	рынок". Сюжетно-ролевая игра "Рынок". Развивающее упражнение "Что поставим в закрома?"	последовательность фишек", "Цифра шесть", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Музыка Развитие речи (лог) "Транспорт". Задачи: закрепить знания детей о видах транспорта; умение классифицировать все виды транспорта; учить употреблению приставочных глаголов; упражнять в использовании простых словесных аналогий.	особенностями стихотворного повествования произведения, совершенствовать навыки слушания, навыки запоминания часто повторяемых строк, умения понимать смысл сказанного; воспитывать внимательность и остроту ума.	транспорта; развивать навыки отвечать на вопросы полными предложениями; совершенствовать грамматический строй речи, формировать навыки сотрудничества. Игра с мячом "На чем я еду, плыву, лечу...". Дидактическая игра "Закончи предложение". Музыка	профессии человека на море; побуждать рассказывать стихи, используя средства выразительности; развивать воображение, мышление, речь; расширять кругозор, воспитывать любознательность, уважение к труду человека.

Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяк-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленные, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.30-12.30	Подвижные игры "Ловишки", "Подбрось - поймай". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: поддерживать самостоятельность в организации подвижных игр; закреплять навыки подбрасывания, ловли мяча; развивать ловкость, силу. Подвижная игра	Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая	Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на	Подвижная игра "Кот на крыше". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать реакцию, скорость, ловкость, умение бегать, увертываясь, координируя движения; развивать ритмичную, выразительную речь; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый	Подвижная игра "Пожарные на учениях". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство командной игры, отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. Подвижная игра "Найди свою пару". (физическая культура) Задачи: развивать слух, внимание, быстроту

	"Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Самостоятельные произвольные игровые действия: ходьба на носочках. (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, силу, чувство равновесия, закреплять умение гармонично двигать руками и ногами.	культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	бега, соблюдение правил подвижной игры. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у				

деятельность) 12.30-12.40	экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) От водички, от водицы Всё улыбками искрится! От водички, от водицы Веселей цветы и птицы! Детка умывается, Солнцу улыбается! Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (развитие речи, основы математики) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление,	Настольная игра "Собери транспорт". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать познавательные процессы, мелкую моторику рук, навыки складывания единого образа из мелких частей; закреплять навыки различения, группировки видов транспорта по месту передвижения, назначению; закреплять	Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.	Игры с лего "Конструктор транспорта". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение собирать из деталей лего тот или иной вид транспорта, в том числе специального, по образцу, схеме, замыслу. Оборудование: наборы лего.	Беседа о правилах безопасности. "О светофоре". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Для порядка на дороге Он поставлен с давних пор: Примечательно-высокий, Что же это? — Светофор! Красным глазом заморгает — стой! Замри как часовой! Желтый свет предупреждает, На дорогу — ни ногой! А зеленый — отомри! Путь свободен впереди! (Николаева Е.)

	воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.	наименования видов транспорта, в том числе специального. Оборудование: разрезные картинки и изображением различных видов транспорта.			
Обед 12.40-13.10	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (кеже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Повара нам супчик сварили Самое вкусное туда положила. Мясо, яички, картошку, укроп Очень хотят попасть к ... в роток. Давай-ка не станем их обижать И все что в тарелке будем съедать. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение Б. Житкова "Что я видел" (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Подъемный кран". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница,				

	Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторях, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.50-17.00	Свободная игра "Чей пароход лучше гудит?". (физическое развитие, развитие речи) Задачи: добиваться умения направлять воздушную струю посередине языка; развивать способность длительно и целенаправленно выдыхать ртом; развивать дыхательную систему.	Игра "Назови, что увидел" Дидактическая игра "Что больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания.	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (развитие речи, основы математики) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в	Игры-упражнения по аппликации "Пароход". Задачи: учить детей обводить трафарет парохода карандашом на твердом листе бумаги, отрывать мелко цветную бумагу и наклеивать на пароход.	Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать

		Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки.	цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.		дисциплинированность, коммуникабельность.
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.40-17.50	Подвижные игры "Брось и поймай". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная	Подвижные игры "Кот и мыши", " Мяч" (играют 2-3 раза). (физическая культура) Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, развитие движений.	Подвижные игры "Свободное место". (физическая культура) Задачи: развитие ловкости, быстроты реакции, скорости движений, . Самостоятельные свободные игровые	Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать	Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по

	свободная игровая деятельность: развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета.	Задачи: совершенствование техники бега, формирование легких, энергичных движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	действия:"Быстрее дойди до флага". (физическая культура) Задачи: упражнять в построении строя по кругу, в ползании на четвереньках.	развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать	зрительным сигналам. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

				честность, дружелюбие. Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади точно в корзину". (физическая культура) Задачи: развитие точности, визуальной дозировки.	
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Консультация для родителей "Значение разъяснения детям правил дорожного движения".	Советы родителям "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.	Консультация с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

Менсеріңгі Сәуір



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 11.11 - 15.11.2024г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	11.11.2024	12.11.2024	13.11.2024	14.11.2024	15.11.2024
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Адамдар әділ болса, өмір әрқашан әділ". /// "Жизнь всегда справедлива, если люди справедливы". (Абиш Кекильбаев)					
Прием детей 08.00-08.50	Измерение температуры у детей, осмотр кожи. Беседа с родителями об учебных пособиях и о том, как дети участвуют в учебной деятельности. Как много света от яркой улыбки! Как здорово всем от счастливых ликов! Мы пожелаем от сердца добра, От солнца подарим немного тепла. Сейчас же протянем друг другу руки, Не обидим, не толкнем, а просто уступим. Наши дела пусть будут хорошими, Ведь мы вырастаем, становимся взрослыми. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей. Беседа о способностях ребенка.				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.00-08.50	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять беспорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
	Настольная игра "Шашки". (основы	Дидактическая игра "Разведчики".	Настольная игра "Времена года".	Игра "Зоологическое	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти

	математики) Задачи: развивать мышление, внимание, сообразительность.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.	(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать воспитывать дружелюбие.	лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.	стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.
Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.00-08.50	Комплексные упражнения. 1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз. 2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. (физическое развитие, физическая культура)				
Завтрак 08.50-09.20	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Нам не до скуки,				

	Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Правильно питаться — От хвори избавляться, Будто пить из чистого колодца, Получать энергию солнца. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О животном мире". Оформить уголок на тематику мира животных; пополнить библиотеку произведениями о животных, труде человека по заботе о животных (С. Бегалина, М. Пришвина, Б. Житкова, Р. Киплинга и проч.), фотографиями родителей о животных родного края. «Кюй»: Аққу - Н.Тіленді (Нургиса Тлендиев) https://kitap.kz/music/2/aygul-ulkenbaevanyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Айгуль Улькенбаева) «Өнегелі»: «Что такое добро?» Цель: понять вместе с детьми, что значит быть добрым. Задачи: Обсудить, что такое добрые поступки и как они влияют на людей вокруг. Рассказать истории или примеры добрых дел. Попросить детей рассказать о случаях, когда они видели или совершали добрые поступки.				
	(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Казахские пословицы и поговорки о диких животных Арыстанда бір кісінің күші бар,	Свободная игра "Запрещённое движение". Задачи: развивать моторную память, внимательность. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, музыка,	Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Словесная игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие кругозора и	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие,

	Қырық кісінің жүрегі бар. (У льва сила одного, а сердце сорока.) Бір жылға қоян терісі де шыдайды. (Шкуры зайца на целый год хватит.) Әр таудың түлкісін, әдісін білген тазы алар. (Лису с той или иной горы изловит тазы (гончая собака), что знает о ее повадках.) Бір түлкі жеті бөріні алдайды. (Одна лиса семь волков обманет.) бөрі жейді. (То, что разделено (поломано) - волки съедят.)	ознакомление с окружающим миром)	- Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Поддержала, поддержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз), До свидания.	словарного запаса детей. Этот злой и серый хищник По лесам упорно рыщет. Он охотник знаменитый, Только в сказках был он битый. Съел он семерых козлят, Съесть хотел трёх поросят... Стал герой "Ну, погоди!" Но к нему не подходи. Он в охоте знает толк: Так как это серый волк.	воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами.
ОД по расписанию организации образования 09.30-11.30	Основы грамоты "Знакомство со звуками "Д" (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках [Д] - [Д']. Пальчиковая гимнастика "Домик маленький на ёлке".	Основы грамоты "Парные согласные звуки Т, Д." Задачи: активизировать знания и представления детей о согласных	Основы математики "Как посчитать количество диких животных?" (закрепление). Задачи: закрепить умение демонстрировать происхождение	Основы математики "Кого вы видели в зоопарке?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «семь»; учить соотносить число	Основы грамоты "Знакомство со звуком"О". Задачи: познакомить детей с гласным звуком О. Дидактическая игра "Искатели". Звуковой анализ слова "оса".

	Дворовая игра: "Я знаю пять названий". Қазақ тілі Физкультура Ознакомление с окружающим миром (юи) "Сила ветра". Задачи: уточнить представления о свойствах ветра, о движении воздуха (ветер); формировать умение делать выводы и обобщения, устанавливать связи между предметами и явлениями. Опытнo-экспериментальная деятельность с водой и трубочкой. Творческая деятельность: веер из бумаги. Артикуляционная гимнастика. Опытнo-экспериментальная деятельность (шторм): бумажные кораблики в воде. Подвижная игра "Не упади".	звуках Т и Д; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах. Основы математики "Как посчитать количество диких животных?". Задачи: развивать умение демонстрировать происхождение чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата" (Семь колен родовой линии),	чисел "шесть" и "семь" на наглядной основе; совершенствовать представления о дикой природе. Упражнение: "Сравнение чисел семь и шесть", "Цифра семь", "Ты тоже столько покажи", "Жети ата", "Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями". Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели". Упражнения "Конкурс последовательности дней недели", "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". Қазақ тілі "[Т], [Д] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)".	семь с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закреплять пространственные представления: располагать предметы в пространстве (слева, справа, сверху, внизу). Развитие речи "Как звери готовятся к зиме". Задачи: формировать у детей представление о жизни животных в лесу; развивать связную речь, умение внимательно выслушивать собеседника. Дидактическая игра "Чьи следы", "Расскажи про животное", "У кого кто?". Музыка "Музыкальные часы".	Конструирование "Помогаем кролику". Задачи: познакомить детей с приемами конструирования членов семьи из бумаги; совершенствовать умение менять форму плоской бумаги на форму конуса, цилиндра. Пальчиковая тренировка "Этот пальчик". Игра "Помогаем кролику". Физкультура Художественная литература "Чтение рассказа И. Соколова-Микитова "Медвежья семья". Задачи: развивать у детей слуховое внимание, мышление, воображение, навыки слушания рассказа И. Соколова-Микитова «Медвежья семья» без сопровождения иллюстраций; развивать умения отвечать на вопросы распространено, словами из текста, развивать навыки пересказа; пополнять знания о жизни медведей в дикой природе.

		"Кто быстрее?", "Ориентировка времени между семью днями". Выразительное чтение рассказа "Как Дана запомнила дни недели". Групповая работа "Конкурс последовательност и дней недели". Упражнение "Семь соковиц", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел". Музыка Развитие речи "Дикие животные". Задачи: конкретизировать представления детей о диких животных, их внешнем виде, поведках; учить согласованию числительных с существительным и, употреблению приставочных глаголов движения,	Мақсат-міндеттері: балаларды [Т], [Д] дыбыстары кездесетін сөйлем ойлатып, сөзге мысал келтіріп, сол сөздерді қатыстырып, сөйлем құрату арқылы, сөздік қорларын толықтыру, ойын тиянақты жеткізе білуге баулу. "Шегіртке мен жабайы аңдар" ертегісі. Физкультура Художественная литература "Заяц-хвостун", обр. О. Капицы. Задачи: познакомить детей со сказкой "Заяц-хвостун", обр. О. Капицы; развивать умение детей слушать сказку, понимать суть цепочки действий персонажа, расширять словарный запас из текста; побуждать понимать, по каким причинам человека	Задачи: продолжать развивать интерес к декабрьским песням; развивать умение отличать контрастные части песни; совершенствовать способность чувствовать ритмический рисунок песни. Музыкально-дидактическая игра "Позови детенышей", "Узнай по ритму". Ознакомление с окружающим миром "Почему животные уходят в спячку". Задачи: закреплять знания детей о готовности диких животных к зимнему времени, зимнему погружению в сон, жизни через игровые ситуации; учить выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в мертвой природе;	

		образованию притяжательных прилагательных.	называют хвастливым, почему такое поведение не приветствуется, каковы последствия хвастовства; воспитывать объективное отношение к жизни.	учить самостоятельно находить причину, по которой происходит появление зимней спячки животных; воспитывать любовь к природе, бережное отношение к животным.	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.30-12.30	Подвижная игра: "Раз, два, три..., беги!". Задачи: развивать быстроту бега, сообразительность, согласованность коллективных действий, смекалку. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая	Подвижная игра "Горячий-холодный". (физическая культура) Задачи: упражнение на подъем мяча с внутренней стороны ноги; достижение реализации правильной техники в ранее освоенных видах ходьбы. Подвижная игра	Подвижная игра "Ловцы оленей". Вариант-2. (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения слаженно играть в парах, в команде, не сталкиваясь; развивать ловкость,	Подвижная игра "Ворон и воробей". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическая культура,	Подвижная игра "Найди пару". (физическая культура, основы математики) Задачи: движения по сигналу педагога; совершенствовать навыки ориентировки в пространстве. Подвижная игра "Лиса в курятнике". (физическая культура)

культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ак серек и кок серек! Мы прошли за много рек! Где еще найти нам друга? Мы его искали всюду! Мы - команда, так и знайте! Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет перекичка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с	"Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Рыбки в море косяком Плывут к дому напрямиком. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой: два рыбака могут стоять по обеим бокам площадки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на поддержание равновесия. (физическая культура, физическое развитие,	реакцию, быстроту, навыки бега с разной скоростью, умение координировать движения; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Ворон и воробей". (физическая культура) Задачи: учить детей внимательно слушать сигналы педагога; развивать внимание, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле. Игра-упражнение "Не задень флажок". (физическая культура) Задачи: продолжать ходить между ними, "змейкой", не сбивая объекты; развивать внимание и контроль.	музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: ползание. (физическая культура) Задачи: развивать координацию движений; воспитывать смелость, умение принимать решения.	Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

	выносным материалом на участке: "Спустиись в обруч". (физическая культура) Задачи: закреплять умение действовать по сигналу; закреплять умение метать предметы в цель.	соц-эмоц развитие) Задачи: развивать чувство равновесия, игровые, физические навыки.			
Возвращение с прогулки (художественная, самостоятельная игровая деятельность) 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Нам не до скуки, Намыливаем руки. Руки - перчатки, Смоем аккуратно. Полотенце свое найдем, Вытрем, повесим снова. Песню споем. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Беседа: "Как провели выходные?". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Настольная игра "Четвертый лишний?" Устно. (ознакомление с окружающим миром, развитие	Упражнения с техникой оригами (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие	Игра "Запомни и покажи" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Что вокруг нас?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, основы

		речи) Задачи: закреплять умения детей видеть один отличающийся объект (одно качество, свойство, событие) из серии, казалось, идентичных; развивать внимание, восприятие, мышление, воображение, память.	речи, основы математики) Задачи: отрабатывать навыки складывания бумаги точно по углам, сторонам; побуждать запоминать последовательность складывания для конструирования выбранного детьми объекта; воспитывать усидчивость, внимательность к деталям.	зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером. Также можно организовать цикл движений, относящийся к жизни того или иного животного, птицы.	грамоты) Задачи: закреплять умения делить двух и трехсложные слова на части, произносить каждую часть слова; развивать слуховое внимание, мышление, речь. Ход игры. На прогулке дети отыскивают вокруг себя то, что имеет в названии одну часть (мяч, мак, шар, дом, сад), две части (забор, кусты, цветы, песок, трава), три части (качели, веранда, береза, машина). За каждый ответ ребенок получает фишку, по их количеству определяется победитель.
Обед 12.40-13.10	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (кеже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Когда же дастархан накрыт богато, Когда так вкусно пахнет мятой, Когда родился аппетит,				

	Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая). (каз.нар. поговорка) Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение рассказов С. Бегалина (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладоней, вращение колючего мяча в ладошке. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Игры-упражнения по рисованию "Заяц и ёж". Задачи: научить детей рисовать картинку по мотивам сказки "Заяц и ёж"; познакомить с нетрадиционными приемами рисования с	Игры-упражнения по лепке "Белка готовится к зиме". Задачи: учить детей лепить из пластилина орехи для белки, используя приемы	Игры-упражнения по английскому языку "Body parts. Letter Jj". Задачи: познакомить с новыми лексическими	Игры-упражнения по аппликации "Колючий ежик". Задачи: развивать умение наклеивать заготовки ежей на лист бумаги, рисовать колючки	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое развитие, развитие речи) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо,

изодяательность, рассматривание книг и другие) 15.50-17.00	помощью вилки. Сказка "Заяц и Ежик". Отработка приемов техники рисования "Мех кролика и иглы ежа". Разминка "Заяц и еж". Театрализованная игра: "Был у зайца огород". Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику;	скатывания, оттягивания, делая углубления с помощью ножниц. Игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок). Развивающая игра "Сломанный телефон". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Дидактическая игра "Кто, где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память,	словами по теме "Body parts". Didactical game "Find the criminal". Дидактическая игра. "Продолжай слова героя" (сказки о животных и птицах). (развитие речи, художественная литература) Стимулировать детей к продолжению сказанного любым персонажем в той или иной сказке; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. «Исследование»:	ежика, зеленую траву по нетрадиционному способу. Дидактическая игра: "Животные и детеныши". Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба,	которое можно спрятать в ладонь ребенка. STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». https://bilimkids.kz/steam/42?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня, занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.

	определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	мышление, связную речь; расширять кругозор.	"Чем питаются животные?" https://bilimkids.kz/media/video/cem-pitayutsya-zivotnye Задачи: побуждать включаться в исследовательское событие, пополнять знания, делать выводы, делиться мнениями о способах питания животных, птиц, человека.	ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.	
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудит его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Подвижная игра "Лиса в	Подвижная игра	Подвижная игра	Подвижные игры	Подвижная игра "Не

17.00-17.40	курятнике". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение быстро действовать по сигналу; развивать вестибулярный аппарат, ловкость. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	"Карусель". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;	"Краски". (физическая культура, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом. (физическое развитие) Задачи: развивать силу, ловкость, коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	"Охотники и звери". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнения с различными препятствиями; развивать быстроту. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по	оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. «Онегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки, в том числе безопасного труда, воспитывать чувство сплоченности. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.

		воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.		сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Ужин 17.50-18.30	Вырабатывать у детей привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы любим ужинать Все вместе, Дружно. Приятно видеть по кругу,				

	Как все желают друг другу Приятного аппетита. Приятно, Когда все сыты. (Д. Ахметова) — Ас дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Уход детей домой 17.50-18.30	Индивидуальные беседы для родителей "Коррекционная гимнастика для глаз".	Совершенствование психолого-педагогических знаний родителей.	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Беседа о способностях ребенка.	Советы: "Если дома домашнее животное".

Миссеринга' Вадим



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 18.11 - 22.11.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	18.11.2024	19.11.2024	20.11.2024	21.11.2024	22.11.2024
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Шындығы бар жерде әділдік бар". /// "Где справедливость, там и правда". (поговорка)					
Прием детей 08.00-08.50	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.				

родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Советы родителям: "Как защитить детей от холода?", "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.00-08.50	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие,	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

	цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	аккуратность, дисциплину.	
	Настольная игра "Когда это бывает?"(лото). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Дети выбирают карточки с указанием времен года.	Свободная игра "Подарок на всех". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива.	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Настольная игра "Мозаика". (конструирование, основы математики) Задачи: побуждать детей составлять разные предметы из геометрических фигур, закрепить цвета, развивать воображение, воспитывать трудолюбие.	Игра "Зоологическое лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять названия животных, особенности внешнего вида животных. Развивать внимание, наблюдательность, быстроту реакции.

Утренняя гимнастика (двигательная активность, игровая деятельность) 08.00-08.50	Комплексные упражнения. 1. ИП: ОС, руки внизу. 1- руки в стороны, согнуть в локтях, 2 - встать на носки, руки вверх, 3 - руки к плечам, кисти на плечи. 4 - ИП. Повторить 6-7 раз. 2. ИП: ОС, руки на поясе. 1- поворот вправо, руки вытянуть в стороны (влево), 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: ОС, руки внизу. 1 - поднять правую (левую ногу), хлопнуть руками под коленом. 2 -ИП. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе. 1 - наклон вперед, коснуться пальцами носков ног; 2 - ИП. Повторить 6 раз. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе. Прыжки - на 1-8. Переход в марш на счет - 1-8. Повторить 2 раза. Упражнение на дыхание. (физическое развитие, музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие)
Завтрак 08.50-09.20	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто

	обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. Мы содержим в чистоте Стол, посуду на столе. Правильно держим ложку, Принимаем пищу понемножку. Мы благодарны за питание. Сказать "спасибо" - это хорошее воспитание. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "В мире сказок". Оформить уголок на тематику казахских народных, зарубежных, авторских сказок; пополнить библиотеку сказками о животных, волшебными сказками, энциклопедиями сказок для чтения старшим дошкольникам. «Кюй»: Айнамкөз - Мұхит Мералыұлы https://kitap.kz/music/1/kazhybek-bekbosynovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Кажыбек Бекбосынов) «Өнегелі»: Вежливость и этикет. Тема: «Как быть вежливым?» Цель: развивать навыки вежливого общения и уважения к окружающим. Задачи: Обсудить правила поведения в различных ситуациях, такие как использование слов «пожалуйста» и «спасибо», вежливость в общении с друзьями и взрослыми. Искусство и творчество				
	Игра-упражнение "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок,	Пальчиковая гимнастика "Кошки-мышки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Поддержала,	Дидактические игра "Найди по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие речи (умение сочетать прилагательные и существительные); закрепление знаний о понятиях,	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном	Дидактическая игра "Найди, где и кем я работаю". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: запоминать названия видов профессий, развивать воображение, мотивацию.

	уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперед и вниз), До свидания.	объединяющих определенные предметы, существа. Описание: подготовка вопросов, на которые дети должны ответить. Например: - красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). - дикое животное, живет в лесу, растет, глядя на Луну. (Волк). - дикое животное, рыжая, в сказках всех обманывает. (Лиса). - кислый плод с желтой кожурой. (Лимон).	движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку.	
ОД по расписанию организации образования 09.30-11.30	Основы грамоты "Звук "О". Задачи: продолжать знакомить детей с	Основы грамоты "Знакомство со звуком "С". Задачи: познакомить	Основы математики "Чудеса семи дней" (закрепление). Задачи: закреплять	Основы математики "Семь дней - неделя!" Задачи: формировать представления детей	Основы грамоты "Звук «С'», «С». Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках С-

гласным звуком О. Дидактическая игра "Определи где находится звук О". Звуковой анализ слова "осина". Қазақ тілі Физкультура Ознакомление с окружающим миром "Защитим природу Казахстана". Задачи: закрепить знания детей о животном мире в Казахстане; объяснить, почему особенности жизни животных, обитающих в стране и других местах, связаны с явлениями времен года. Работа над проектом "Животные Казахстана". Упражнение "Животные Казахстана Красной книги". Упражнение "Соедини пары",	детей со звуками [С] - [С']. Игровое упражнение "Составь слово". Основы математики "Чудеса семи дней". Задачи: формировать представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ". Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?". Музыка	представления о последовательности дней недели; упражнять в группировке семи смыслов в жизни человека (казахского народа) в "семь сокровищ". Выразительное чтение рассказа. "Как Дана запомнила дни недели". Упражнение "Ориентировка времени между семью днями". Групповая работа. "Конкурс последовательности дней недели". Дидактическая игра: "Кто кем был, кто кем будет?" Қазақ тілі Художественная литература "Три друга", казахская народная сказка. Задачи: продолжить знакомство с казахским народным	о днях недели путем знакомства с календарем; закреплять представления сегодня, вчера, завтра; отрабатывать навыки последовательного раскладывания дней недели; закрепить порядковый счет, ориентироваться в числовом ряду в пределах семи (дней недели); закрепить представления о геометрических фигурах, ориентировке на листе бумаги. Развитие речи "Чтение стихотворения "Уроки вежливости" М. Алимбаев". Задачи: познакомить детей с понятием "вежливость", "доброта", показать необходимость употребления в речи	С'; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твёрдый, мягкий). Аппликация "Заяц любит морковь". Задачи: развивать умение с помощью ножниц вырезать ватные диски на две равные части и из вырезанных частей наклеить зайца на плоской бумаге. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физкультура Художественная литература "Чтение сказки Ш.Перро "Фея". Задачи: продолжать знакомить детей с литературным жанром – волшебной сказкой учить детей характеризовать героев сказки; развивать речь детей. Дидактическая игра "Подберите слова". Дидактическая игра "Скажи наоборот".

	"Найди животное по голосу".	Развитие речи "Пересказ рассказа "Ласточка" с опорой на модель из геометрических фигур одного цвета". Задачи: учить детей связному пересказу с использованием геометрических фигур одного цвета в качестве наглядной модели; закреплять знания о перелетных птицах; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; закреплять умения в образовании слов в уменьшительно-ласкательном значении.	фольклором - бытовыми сказками; отвечать на вопросы по содержанию сказки, выражать свое отношение к поступкам героев. Дидактическая игра: "Знаешь ли ты казахский язык?". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). Әкелер мектебі Тақырыбы: «Әке - асқар тау, биік шын» Мақсаты: Балабақша мен ата-ана арасындағы байланысты нығайту. Отбасының әкенің бала тәрбиесіндегі ролі туралы түсінік беру.	“вежливых” слов; развивать речь, воспитывать культуру общения. Игра "Вежливо – невежливо", "Найди друга", "Закончи предложение". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". Музыка Ознакомление с окружающим миром "Чудеса природы". Задачи: развивать представления о том, что дождь является неотъемлемой частью круговорота воды в природе; сформировать понятие "лаборатория", "ученый"; способствовать умению самостоятельно участвовать в проведении экспериментов. Практическое	

				упражнение "Что такое дождь?". Инсценировка "Круговорот воды". Упражнения "Лед тоже вода", "Радуга", "Семь сокровищ", "Докажите на практике свойства геометрических фигур и тел".	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Спасибо причинам. Ведь мы научились Одеваться организованно, Легко и не скованно. Мы не малыши Несмышленные, курносые, И у нас нет причин Быть не взрослыми. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение,	Подвижная игра "Игра снеговика".	Подвижная игра "Попади в обручи".	Подвижная игра "Третий лишний".	Подвижная игра "Совушка".	Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая

трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 12.30-12.40	(физическая культура) Задачи: закрепление навыков метания предметов. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: учить самостоятельно останавливаться при выполнении движений равновесия.	(физическая культура) Задачи: упражнять в метании в цель; развивать силу, зоркость, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, лидерские качества.	(физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Самостоятельные свободные игровые действия, игры с выносным материалом на поле: метание снежных комочков. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию движений.	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь				

(художественная, самостоятельная игровая деятельность) 12.30-12.40	по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) Рукава мы засучили, Кран не торопясь включили, Руки намочили, Намылили, В перчатки превратили. Обмылку смыли, Воду отжали. Разбрызгали? Едва ли. Кран отключили, Руки насухо вытерли. Посмотрите, они чисты и красивы! (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Игра "Лепка из соленого теста" (дикие животные по желанию) (конструирование, ознакомление с окружающим миром)	Скороговорки (развитие речи) Столы белодубовые, гладко-тесовыструганные. Тридцать три корабля лавировали,	Игра-упражнение "Заучиваем песенку". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни	Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закреплять	Дидактическая игра "Веселые прищепки". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: развитие мелкой

	Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки.	лабиринты, да не вылабиринты.	по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	знания детей о диких и домашних животных; развивать внимание. Правила игры: тот, кто первым ставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	моторики пальцев рук с помощью щипцов, развитие творческих способностей. Правильный выбор из нескольких предложенных фигур. Способствовать расширению и активизации словаря дошкольника, а также развитию памяти и мышления.
Обед 12.40-13.10	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно) (каз.нар. пословица) Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб). (каз.нар. поговорка) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских народных сказок: "Красавица Кункей" (физическое развитие, музыка, художественная литература)				

Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа: - Чтобы горло не болело, массируйте горло руками вверх-вниз. - Массаж лба. - Массаж ушей спереди и сзади. Проезд по дорогам здоровья с целью профилактики плоскостопия. (физическая культура, физическое развитие, кгн, музыка, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая,	Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи	Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания,	Дидактическая игра. "Заблудившиеся числа". (развитие речи, основы математики)	Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (основы грамоты,	Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (соц- эмоц развитие, кгн, музыка, ознакомление с окружающим миром,

малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.50-17.00	Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель для повара (столы и стулья), образцы одежды и принадлежности для работников столовой (кулинар-кондитер, пекарь, официант, кассир, работник гардероба).	Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас.	развитие речи, основы математики) Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания об обычаях называть День рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.

Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.00-17.40	Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать	Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту,	Подвижная игра "Кто самый меткий?" (физическая культура) Задачи: закреплять навыки бросания мешочка с песком в цель сверху из-за головы, стараясь попасть в неё; развивать глазомер, моторику рук. Свободные	Подвижная игра "Третий лишний". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Подвижная игра "Совушка".	Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на поле: Прыжки на одной ноге. Задачи: совершенствовать физические данные детей, развивать игровые, навыки.

	ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: упражнения на развитие равновесия. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: совершенствование движений тела.	самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				

Ужин 17.50-18.30	Вырабатывать у детей привычку подходить к столу с вымытыми руками, опрятным видом, садиться бесшумно за стол, принимать пищу согласно этикета, благодарить. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы знаем очень много блюд, Что на столы нам подают. Кто съесть полезное готов, Тот будет как всегда здоров. (Д. Ахметова) — Астарың дәмді болсын! Приятного аппетита! «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Уход детей домой 17.50-18.30	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Задания для родителей.	Консультация "Роль сказки в жизни ребенка".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция "Сочиняем собственные сказки".

Мисерінді Сәбі



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 25.11 - 29.11.2024г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	25.11.2024	26.11.2024	27.11.2024	28.11.2024	29.11.2024
Ноябрь – месяц справедливости и ответственности: "Отты үрлеген жағады. Шындықты іздеген табады". /// "Поддувающий зажжет огонь. Ищущий найдет правду". (казахская народная пословица)					
Прием детей 08.00-08.50	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Беседа с родителями (либо	Информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы, волнующие родителей.				

иными законными представителями ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.00-08.50	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения	«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсыхающая почва, насыщенность цвета листьев;	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеем и ножницами,	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность,

	листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	материалы для предстоящей деятельности.	пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	дисциплину.
	Дидактическая игра "Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Скороговорки (развитие речи) Идёт с козой косою козёл. У Сени с Саней в сетях сом с усами.	Игра "Домино". (основы математики, конструирование) Задачи: развивать внимательность, логическое мышление, умение анализировать ситуацию, смекалку.	Лото "Растения, животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: игра знакомит с животным и растительным миром нашей планеты, учит выделять общую особенность предметов и группировать ее по атрибуту.	Дидактическая игра "Что это такое?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения детей развернуто описывать предмет живой и неживой природы; развивать логическое мышление, память, смекалку; воспитывать любознательность.	Словесная игра "Кто что делает? Что происходит?" (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в подборе слов-глаголов, отражающих то или иное действие, воспроизводимых тем или иным живым или неживым объектами. "Күн райы". https://bilimkids.kz/me

				Рассматривание изучение схем различных построек из строительного материала. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей понимать содержание схем, различать положение деталей, устойчивость конструкций, вызывать желание строить по схеме, придумывать свои. Пословицы и поговорки о родной земле, Родине. (развитие речи, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.)	dia/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любопытность. Развивающая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение.

				Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)	
Утренняя гимнастика 08.00-08.50	Комплексные упражнения. 1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз. 2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги, 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Завтрак 08.50-09.20	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи)				

	Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Вырабатывать осознанное отношение к приему пищи, понимание о пользе питания, соблюдении правил: тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом, не разговаривать; побуждать выправлять осанку, правильно держать прибор, пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи; поддерживать право детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам. За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.30-11.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О наступлении зимы". Оформить уголок, пополнить библиотеку произведениями на данную тему (стихи Абая Кунанбаева, Н. Некрасова, С. Есенина и проч.), фотографиями родителей о зимних явлениях природы родного края. «Кюй»: "Салтанат" - Төлеген Момбеков https://www.youtube.com/watch?v=kiHYsg2CDq0 «Өнегелі»: Доброта и уважение. Тема: «Почему важно быть добрым?» Цель: воспитывать у детей уважение к другим и стремление к добрым поступкам. Задачи: Обсудить, что такое доброта и как ее проявлять в повседневной жизни, рассказать истории о добрых поступках, провести игру или задание, направленное на укрепление дружбы.

	Пальчиковая гимнастика “Кошки-мышки”. (физическое развитие, развитие речи) Кошка мышку цап-царап (пальцы обеих рук сжимаются в кулаки), Подержала, подержала, отпустила (кулаки одновременно разжимаются), Мышка побежала, побежала (одновременно двигаться по столу пальцами обеих рук), Хвостиком завиляла, завиляла (указательные пальцы обеих рук двигаются из стороны в сторону), До свидания, мышка (одновременные наклоны кистей рук вперёд и вниз), До свидания.	Динамическое упражнение "Солнце спит". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Солнце спит и небо спит, Даже ветер не шумит. Рано утром солнце встало, Все лучи свои послало. Вдруг повеял ветерок, Небо тучей заволокло И деревья раскачал. Дождь по крышам застучал, Барабанит дождь по крыше, Солнце клонится все	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое развитие, развитие речи) Задачи:развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные движения безымянных пальцев по столу.)	Малоподвижные игры "Фантазеры". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать творческое воображение. Ход игры. Игроки шагают в колонне по одному, педагог громко называет любой предмет, животное, растение (лодка, волк, стул и т. д.). Дети останавливаются и позой, мимикой, жестами пытаются изобразить то, что назвал педагог. Отмечается самый интересный образ. Правила игры. Каждый игрок старается придумать свою фигуру.	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!

		ниже. Вот и спряталось за тучи, Ни один не виден лучик.	Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)		
ОД по расписанию организации образования 09.30-11.30	Основы грамоты "Знакомство со звукои "З". Задачи: продолжать знакомить детей со звуками [З] - [З']. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй". Қазақ тілі Физкультура Ознакомление с окружающим миром "В волшебной стране магнитов". Задачи: формировать у детей интерес и	Основы грамоты "Звук «З»". Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках [З] - [З']. Развивающая игра: "Запомни фотографию" (картинки слов на звуки). Звуковой анализ слова "зима". Пальчиковая гимнастика "Здравствуй". Основы математики "Почему времен года четыре?". Задачи: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать	Основы математики "Почему времен года четыре?" (закрепление). Задачи: развивать представление о двух наименьших числа "восемь"; совершенствовать приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь". Логические задачи	Основы математики "Времена года". Задачи: закреплять знания о числах от одного до восьми, учить соотносить числа с их цифровыми знаками, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закрепить представления о числовом ряде, предыдущем и последующем числе, о числах-соседях, о числах чётных и нечётных, закрепить прямой и обратный счет. Музыка	Основы грамоты "Парные свистящие согласные звуки С, З. Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках [С] - [С'], [З] - [З'], умения их дифференцировать. Рисование "Густая хвойная ель". Задачи: помочь освоению техники рисования праздничной елки кистью, мелом и пальцами; научиться следовать эскизу треугольника при построении ярусов еловых кустов. Наблюдение "Елка". Изучение примера "Густая хвойная ель".

	представление о магните и его свойствах; продолжать формировать умение обобщать, устанавливать причинно-следственные связи. Серия опытов с магнитом: "Найди железный ключ", "Как достать скрепку из воды, не намочив рук", "Что спрятано в песке?", "Поймай рыбку", "Проведи ключ по лабиринту".	приемы сравнения полос разной длины; учить составлять макет суток и наблюдать за тем, что ночь зимой длинная. Упражнение. "Четыре времени года", "Ночь и день зимой", "Сравните полосы по длине и посчитайте", "Цифра восемь". Логические задачи "Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие). Музыка Развитие речи "Зима". Задачи: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы; закреплять умение согласовывать существительные с	"Слушай внимательно, представь и найди ответ". Дидактическая игра "Радуга" (дни недели, цветовосприятие) Қазақ тілі "[С], [З] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу)". Мақсат-мәндеттері. Художественная литература "А.Фет "Мама! Глянь-ка из окошка" (заучивание стихотворения). Задачи: создать условия для заучивания детьми стихотворения Афанасия Фета "Мама! Глянь-ка из окошка..."; совершенствовать художественно-речевые навыки. Дидактическая игра "К вершине". Малоподвижная	Развитие речи "Пересказ русской народной сказкой "Мороз и заяц". Задачи: познакомить с русской народной сказкой "Мороз и заяц", развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы полным предложением, согласовывать существительные с прилагательными. Экспериментирование с моделями "Оденем шубку". Ознакомление с окружающим миром "Секрет зимы". Задачи: побуждать детей наблюдать за простыми сезонными изменениями в природе; упражнять навык фиксирования результатов наблюдений за состоянием природы и погоды в календаре природы.	Пальчиковая разминка "Огни сияют". Словесно-логическое упражнение "Что будет дальше?" Физкультура "Как прыгать с мешочком?". Задачи: обучение чередованию ходьбы и бега, прыжков. Игра "Спящая лиса". Игра "Сбей кегли". Художественная литература "Чтение рассказа Д.М. Сибиряка "Серая шейка". Задачи: развивать умения детей слушать рассказ, запоминать сюжет; развивать представления о жизни животных и птиц в дикой природе, таких качествах, как выдержка, стойкость, храбрость.

		порядковыми и собирательными числительными; употреблению приставочных глаголов; отрабатывать навыки пересказа коротких рассказов.	игра: "Ручеек".	Наблюдение за явлениями природы "Какими бывают снежинки?". Поэтическая минутка с элементами психогимнастики "Тайна зимы", "Снежные узоры". Творческая работа "Нарисуем орнамент ручной резьбы". «Пожарная безопасность для детей дошкольного возраста». Цель: Формировать у детей осознанное и ответственное отношение к выполнению правил пожарной безопасности. Вооружить знаниями, умениями и навыками необходимыми для действия в экстремальных ситуациях.	

Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. На улице прохладно. Одно отраднo: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться. (Дина Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.30-12.30	Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности,	Игра-упражнение "Придумай движение". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки выполнения, запоминания и подражания движениям; развивать внимание, память, воображение, координацию. Самостоятельная свободная игровая	Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности,	Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическая культура) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры в командах.	Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!". (физическая культура) Задачи: развивать скорость бега, ловкость, внимание. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше

	дружбы. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки.	деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	дружбы. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Уголки". (физическая культура) Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков.	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, социальные, физическое учения, навыки.	земли; развивать игровые навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом на участке: игры с мячом. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие меткости, силы, выносливости.
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны,				

Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Засучили рукава: Раз-два! Раз-два! Теплая течет вода. Намыливаем руки мылом, Моем, чтобы чисто было. Руки чистенькие, Лица радостные. (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Дидактическая игра "Различаем признаки зимы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. Ход игры: педагог говорит: "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята,	Игра-упражнение "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	Развивающая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например,	Эксперимент "Найди воздух". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей, используя оборудование, находить воздух, доказывать свою правоту, делиться разъяснениями; воспитывать пытливость ума. Оборудование: сдутый воздушный шарик, банка с крышкой, бумажные ленты, целлофановый пакет.

	давайте как можно быстрее разнимем картинку".	содержания.		"Это утро, потому что мы тренируемся").	
Обед 12.40-13.10	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (кеже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан — тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Ақ қар көп болса – ақ нан көп. (Много белого снега – много белого хлеба). (Каз.нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказки Г. Андерсена "Снежная Королева" (физическое развитие, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Лыжная тренировка. Согнуть обе ноги в коленях, поочередно растянуть-собрать, опустить стопу на кровать. Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница,				

	Умост, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Садимся за стол бесшумно, Наклоняться над тарелкой разумно. Хлебушек вкусен да вкусна каша, Ложка разгребает кашу - тарелка краше. Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.50-17.00	Развивающее упражнение "Сколько и какие отличия?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развитие у детей восприятия, внимания, мышления; воспитание интеллекта, наблюдательности. Оборудование: пары изображений (на втором изображении, на первый взгляд, происходит несколько изменений, которые	Дидактическая игра "Правильно? Неправильно?" (Описание через прилагательное). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей описывать прилагательными известные свойства животного (человека, явления), определять, правильно или нет описание, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях	Игры-упражнения по английскому языку "Animals. Letter Ll". Задачи: познакомить с новыми лексическими словами по теме "Animals". Didactical game "Shadow game". Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме. Развивающая игра "Скажи, из каких и скольких геометрических	Игры-упражнения по аппликации "Байтерек". Задачи: развивать умение наклеивать семена зерновых культур на лист бумаги, образуя силуэт "Байтерека". "Исследования". Исследования с водой. Педагог приглашает детей провести эксперимент. В стеклянную емкость наливают воду, плотно закрывают крышкой и оставляют в прохладном месте.	Развивающая игра "Сломанный телефон". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. STEAM Mathematics: Игра-проект «Путешествие по календарю». https://bilimkids.kz/steam/82?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (соц-эмоц развитие,

не видны невооруженным глазом). Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Оборудование: предметы первой необходимости для членов семьи: очки, посуда, фартук, игрушечные принадлежности, книга, газета, веник, ведро и полотенце, игрушки, игрушечная бытовая техника и другие предметы одежды.	окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Зимняя жизнедеятельность". Задачи: систематизировать представления детей о признаках зимы, о связях между сезонными изменениями и образом жизни животных; развивать способность наблюдать, строить предложения, делать выводы. Наблюдение за елью, за шишками. Опытно- экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Поиграем в игру	фигур образована". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие.	Вскоре вместо воды появляются кусочки льда. Замороженная вода (лед) - занимает больше места, чем жидкая вода. Лед образуется в лужах, реках, прудах, как только наступают первые заморозки. В морозные дни ледяная корка становится еще толще. Что будет, если в теплое помещение пустить лед? (Тает лед). «Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать	навыки самообслуживания,, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.

		"Закончи предложение". STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков». https://bilimkids.kz/steam/40?l=3		трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудит его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.00-17.40	Подвижная игра "Не упусти мяч". (физическая	Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая	Подвижная игра "Уголки". (физическая	"Кошки-мышки". (физическая культура,	Подвижная игра "Море волнуется". (физическая

	культура) Задачи: развивать навыки подбрасывания мяча вверх, отбивания о землю, ловли двумя руками., перебрасывания его следующему игроку; развивать ловкость, внимание. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	культура) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.	культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развитие внимания, реакции, скорости, ловкости, навыков выполнения бега, прыжков. Подвижная игра "Великаны и гномы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: отрабатывать навыки выполнения движений по сигналу. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство	ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Подбрось мяч, поймай, не урони". (физическая культура) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство	культура, развитие речи) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка беседки от растительного сора. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда, умение брать на себя ответственность, доводить начатое до конца; развивать дружеские отношения. Свободные самостоятельные игры с выносным материалом, во вновь образованных командах.

			товарищества, индивидуальные качества.	товарищества, индивидуальные качества.	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать коммуникативные, игровые навыки, чувство товарищества, индивидуальные качества.
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Уход детей домой 17.50-18.30	"Каждый день проводите время, разговаривая лично с ребенком".	Выставка рисунков на тему: "Зимушка-зима".	Беседа на темы: "Правила здорового образа жизни", "Выбор удобной одежды для детей".	Консультация психолога "Как вести себя детям при ОРВИ в публичных местах?".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком веселой и полезной".

Менсеріңді сәйкес



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 02.12 - 06.12.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	02.12.2024	03.12.2024	04.12.2024	05.12.2024	06.12.2024
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ұлтқа, халыққа қызмет етуге ұмтылу – білімнен емес, мінезден". ///					
"Стремление служить нации и народу – это не от знаний, а от характера". (Алихан Букейханов)					
Прием детей 08.00-08.50	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Информирование родителей об утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками.				
Детская	Дежурство				

деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) 08.00-08.50	Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места. Быть дежурным не зазорно, Почетно даже, бесспорно. Мы ребята самостоятельные, Ответственные, обаятельные.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.

	растениях путем конкретных действий по правилам.			отношение к объектам живой природы.	
	Дворовая игра "Я знаю пять названий". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи побуждать детей объединять пять названий одной группы предметов, понятий. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.	Подвижная игра "Зеркало". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение запоминать, точно и зеркально повторять серию последовательных движений, показанных водящим; развивать восприятие, внимание, память, мышление, координацию движений.	Игра "Пазл". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения.	Дидактическая игра "Строим подвесной мост из геометрических фигур". (конструирование, основы математики) Задачи: развитие воображения, творческого мышления детей. Ход: педагог предлагает детям конструировать различные виды транспорта, используя геометрические формы.	Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое воспитание) Задачи: развивать моторную память, внимательность. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Еремек Утетлеуов "Дедушка Алатау". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, интерес к декламации художественного слова; воспитывать любовь к Родине. "Дедушка Алатау".
Утренняя гимнастика 08.00-08.50	Комплексные упражнения. 1. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- сделать шаг вправо и отправить руки в сторону; 2- ИП. Упражнение повторяется и слева и повторяется 5 раз.				

	2. ИП: ноги врозь, туловище держим прямо, руки на поясе. 1- наклониться вправо и положить левую руку на голову; 2- ИП. Упражнение повторяется слева и повторяется 5 раз. 3. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1 - 2- сидя, вытянув руки вперед; 3 - 4- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руки за спину. 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); 2- ИП. Упражнение повторяется 5 раз. 5. ИП: сидя на полу, руки на поясе. 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове. 1- поднять правую ногу прямо и коснуться пальцами ног; 2- ИП. Упражнение 3-4 выполняется слева, упражнение повторяется 5 раз. 7. ИП: туловище держим прямо, руки на поясе. 1- прыжки в правую сторону с подсчетом до 4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, 9-12 - Прыжки на двух ногах, пауза и повторение упражнения 2-3 раза. Упражнения на дыхание. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)
Завтрак 08.50-09.20	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О зимних явлениях природы". Пополнить уголок, библиотеку сказками "Мороз

организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	Иванович" В. Одоевского, "Госпожа Метелица" братьев Гримм и проч., фотографиями родителей о зимних явлениях природы родного края. «Кюй»: Бұғының күйі - Мырза https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазы) «Өнегелі»: Помощь и добрые дела. Тема: «Почему важно помогать?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: Обсудить, как можно помогать родителям, друзьям и людям, которым нужна помощь, провести обсуждение на тему «Что такое добрые дела?»				
	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть.	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг, Где вышел когда-то	Развивать мотивацию к предстоящей деятельности, чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Делимся - не ссоримся. Не ленимся - готовимся. Быть дружным не трудно, Полезно быть нужным.	Заучивание пословиц о Родине. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Хороша всякая земля, а лучше всех - земля своя. - Нет земли лучше родины своей. - К родине любовь у семейного очага рождается. - История земли - история ее народа. - Народ встанет - до неба достанет.	Свободная игра "Новости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость.

		(Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г. Ладонщиков)			
ОД по расписанию 09.30-11.30	Основы грамоты "Знакомство со звуком "К"". Задачи: познакомить детей со звуком К; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Қазақ тілі Физическое воспитание (безопасность) "Культура питания".	Основы грамоты "Звук "К"". Задачи: продолжать знакомить детей со звуками К-К' ; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий); упражнять в проведении звукового анализа слов. Основы математики "Бесчисленные богатства Казахстана". Задачи: развивать умение соотносить количество фишек о богатствах Казахстана с величиной числа десять; упражнять в умении самостоятельно вставать в строй,	Основы математики "Бесчисленные богатства Казахстана" (повторение). Задачи: совершенствовать умение соотносить количество фишек с числом "десять"; закреплять умение самостоятельно вставать в строй, произносить порядковое число. Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько	Основы математики "Моя родина - Казахстан!" Задачи: развивать навыки детей в прямом и обратном счёте в пределах 8; закреплять умения вести счет в прямом и обратном направлении от названного числа; упражнять в умении ориентироваться в составе чисел, развивать умение составлять выражения и простые задачи по картинкам, сравнивать выражения. Определять пространственные направления по отношению к себе, вести линии карандашом в	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Е". Задачи: познакомить детей со случаями, когда буква Е может обозначать два звука: [Й] и [Э]. Дидактическая игра "Где находится звук [Е]". Звуковой анализ слова "енот". Лепка "Цвети, мой Казахстан!". Задачи: развивать умение получать образ Байтерека конструктивным способом, из цельного куска пластилина, закрепить приемы лепки. Физическое воспитание

	Ознакомление с окружающим миром "Тайна зимних явлений". Задачи: отрабатывать умения прогнозировать любую погоду при составлении проекта; расширять представления о зимних явлениях. Наблюдения за природными явлениями. Работа над проектом "Прогноз погоды".	произносить порядковое число. Работа по интеллектуальной карте "Основные богатства Казахстана". Упражнение: "Волшебное курак корпе", "Числовой состав целого, составленного из мелких частей", "Покажите число столько раз, сколько вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам). Музыка	вы услышите слово", "Геометрические фигуры, вошедшие в символы многих стран" (сопоставление окружающих объектов с геометрическими фигурам). Қазақ тілі Физическое воспитание Художественная литература "Казахская народная сказка "Лиса и фазан"". Задачи: активизировать умения детей внимательно слушать, запоминать содержание казахской народной сказки "Лиса и фазан", понимать смысл, отвечать на вопросы, используя слова из текста.	заданном направлении (вперед-назад, вправо-влево, вверх-вниз). Развитие речи "Государственные символы Республики Казахстан". Задачи: показать значимость Государственного Флага, Герба и Гимна Республики Казахстан, развивать связную речь, воспитывать уважительное отношение к Государственным символам. Игра "Объяснялки". Музыка	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости				

	кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. Оделись, Огляделись... Все ли в порядке? Надеты ли шапки? Рубашки заправлены, Воротники поправлены. Будто у робота Обувь застегнута. То что сняли – сложено; Так правильно, Так положено. Тишина. Не беседуем, Будто нас тут и не было. (Дина Ахметова)				
Прогулка 11.30-12.30	Наблюдение за рябиной в период холодов. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать представления о рябине в период перед холодов; развивать объективные представления о	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать формировать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток	Наблюдение за состоянием погоды. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения вести наблюдение за состоянием погоды по оговоренному плану (температурные ощущения, наличие ветра, состояние неба, одежда по	«Экология»: Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее

растениях родного края. Наливная, спелая рябина, Не грусти, краснея под окном. Ты зимой холодной и длинной Станешь птицам праздничным столом. (Н. Васильев) Педагог предлагает рассмотреть рябину, описать ее. Спросить, почему рябина осенью сбрасывает листву. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки	деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью	погоде); воспитывать объективное восприятие мира, любовь к природе. Информировать детей об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. «Өнегелі»,	наблюдения, формулирования самостоятельных выводов о растении в зимний период. Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети. Ель рукавом мне тропинку завесила. Ветер. В лесу одному Шумно, и жутко, и грустно, и весело, — Я ничего не пойму. Ветер. Кругом все гудёт и колыхнется, Листья кружатся у ног. Чу, там вдали неожиданно слышится Тонко взывающий рог. Сладостен зов мне глашатая медного! Мертвые что мне листья! Кажется, издали странника бедного Нежно приветствуешь ты. (А. Фет) Задаются вопросы, почему ель - это	тела). С. Есенин "Поет зима – аукает" (отрывок). Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать

	безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.	эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. Пословица: В рукавицу ветер не изловишь. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: оформление с помощью лопаток бордюров для ограждения ледяных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать у детей, умение оказывать посильную помощь взрослым; закрепить правила безопасного использования пластиковых лопат.	«Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость,	дерево, почему его называют хвойным, почему хвоя у ели зеленая несмотря на приход зимы. Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои, соблюдают меры безопасности. Рассматривают иголки, как свернутые листы, обращается внимание на то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор снега в сугробы для снежных скульптур. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, выполнять поручения по сбору	осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижная игра "Хромая уточка" (Украинская игра) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Подвижная игра "Ловишки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить легко прыгать, играть, строго соблюдая правила. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости,

		Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение регулировать скорость бега.	выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Собака и воробьи". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве.	снега в сугроб в отведенном месте; воспитывать желание действовать сообща, не мешать друг другу. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве.	координации движений. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"); пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение к экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Вот, какие мы организованные, Все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, Увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, Смотреться на себя приятно. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Выразительное чтение	Игра "Лепка из соленого теста"	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо,	Скороговорки на казахском языке.	Игра на внимание "Повтори ритм"

	стихотворения. А. Островская "Пришла зима с морозами". (развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к зимним явлениям природы, к декламации художественного слова. Пришла зима с морозами, С морозами, с метелями, Сугробы под берёзами, Белым-бело под елями. На вязах за околицей Убор из белых бус. А воздух жжёт, и колется, И пахнет, как арбуз.	(казахская национальная посуда: пиалы) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать воображение, мышление, мелкую моторику рук, известные техники лепки. Скороговорки. (ознакомление с окружающим, развитие речи) 1) Забавной обезьяне бросили бананы, Бросили бананы забавной обезьяне. 2) Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон. 3) Проворонила ворона воронёнка.	земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.	(казахский язык, развитие речи, основы математики) Дөңгелек дөннен төмен дөңгеледі. Дөңгелекті дөкемге немен өңгереді? (Колесо крутятся катилось с горки вниз. Что заставило колесо крутиться? Не ошибись.)	(хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.
Обед 12.40-13.10	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою				

	помощь. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает.) (Каз.нар. пословица) (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок Братьев Гримм (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Звезды зажигаются". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическое воспитание, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, Будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная	Игры-упражнения	Дидактическая игра	«Өнегелі»:	Развивающая игра	Сюжетно-ролевая

деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодейтельность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	по рисованию "Алан и Дана танцуют". Задачи: помочь освоению техники построения тела человека на основе построения скелета, размещения на листе образов танцующих Алана и Дани. Изучение и сравнение примеров "Позы тела человека". Упражнение "Дорисуй тело", "Как мы узнаем рисунок?".	"Расстановка дорожных знаков". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить знания детей о правилах дорожного движения, научить различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность. Дидактическая игра "Что больше?". (развитие речи, основы математики) Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на стороне. Ход: ведущий называет (показывает)	Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра,	"Найди ошибку художника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, рисование, основы математики) Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект.	игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дать детям представление о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника, лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным.

		предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет.	педикюра); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.		
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудит его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.00-17.40	Подвижная игра "Ақ серек – Көк серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи:	Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию	Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать	Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение быстро	Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры.

	способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений.	умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Хромая утка" (Украинская игра) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки; воспитывать чувство сплоченности, честность. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания				

прогулки 17.40-17.50	(надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кги, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Стихотворения, связанные с торжественным мероприятием на тему "Тәуелсіз Қазақстан", беседа с родителями по случаю торжественного мероприятия.	Консультация: "Речевое развитие детей старшего дошкольного возраста (5-6лет)".	Консультация "Особенности воспитания в семье".	"Нравственно-патриотическое воспитание в семье".	Обмен результатами промежуточной диагностики развития детей.

Менсеріңгі Сәбіл



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 09.12 - 13.12.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.12.2024	10.12.2024	11.12.2024	12.12.2024	13.12.2024
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірліктен артық ештеңе жоқ". /// "Нет ничего превыше единства". (Бильге каган)					
Прием детей 08.00-08.50	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями или законными представителями	Беседы на тему Дня Независимости Республики Казахстан, мероприятий к празднику.				

ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) 08.00-08.50	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.

	пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	доводить начатое до конца.		деятельности.	
	Настольная игра "Времена года". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о временах года, характерных сезонных явлениях природы; активизировать умение ориентироваться во времени, различать четкую последовательность смены времен года; развивать	Сюжетно-ролевая игра "Семья". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему. Заучивание	Настольная игра "Шашки". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие.	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас: похожие, разные, одинаковые.	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.

	воспитывать дружелюбие.	скороговорки на казахском языке (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Зерттеуші зертханада зеріккен бе?			
Утренняя гимнастика 08.00-08.50	Упражнение с палками (веревкой) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза). 2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Завтрак 08.50-09.20	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Кран откройся, Нос умойся. Мойтись, уши, Мойся, шейка, Шейка, мойся хорошенько! Мойтись сразу оба глаза.				

	Мойся, мойся, умывайся! Грязь, смывайся! Грязь, сдавайся! Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поест с аппетитом, будем здоровы и сыты. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О Дне Независимости Республики Казахстан". Оформить уголок, пополнить библиотеку на тему Дня Независимости Республики Казахстан (Государственная символика, географическая карта), энциклопедиями об истории, этнографии, культуре, музыке Казахстана, фотографиями родителей о памятных местах родного края. «Өнегелі»: Тема: «Патриотизм». Цель: формирование любви к Родине, интерес к традициям. Задачи: поговорить о Родине, её символах и значении в жизни каждого человека; побеседовать о государственных, национальных праздниках; организовать творческое задание по раскраске любимых образов, связанных с понятием родного края, Родины.				
	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование:	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дети выбирают водителя. Остальные игроки держат позу тела, которую должен запомнить	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе.	Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. (соц-	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук.

	мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в сумку и попытаться распознать предмет, держа его и ощупывая; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, что нужно человеку.	этот водитель. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки (по обоюдному согласию) делают ряд изменений в одежде, позе тела. Въезжающий водитель должен привести все в прежнее состояние. Если водитель обнаружит все изменения, он станет самым незаметным.	(физическое воспитание, развитие речи) - Я тебе доверю все секреты. Я с тобой забуду все вокруг. На вопросы все найду ответы. Потому что ты мой лучший друг!	эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дарите друг другу Тепло и улыбки! Прощайте обиды, Чужие ошибки. Улыбка всесильна и стоит награды. Всего лишь улыбка И вам будут рады!	
ОД по расписанию 09.30-11.30	Основы грамоты "Звук "Ё"". Задачи: познакомить детей со случаями, когда Ё может обозначать два звука: [Й] и [О]. Дидактическая игра "Какой звук есть во всех словах?". Звуковой анализ слова "ёлка". Қазақ тілі Физическое воспитание Словесная игра "Лучики солнца".	Основы грамоты "Звуки и буквы Е, Ё. Закрепление". Задачи: закреплять представления о "Е", Ё"; о звуках [Й], [Э], [О]. Основы математики "Что такое праздник Новый год?". Задачи: обобщать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; совершенствовать умения сравнивать по высоте на глаз, с	Основы математики "Что такое праздник Новый год?" (закрепление). Задачи: совершенствовать знания детей о числах от одного до восьми и их составе; закреплять умения сравнивать по высоте на глаз, с помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнения: "Сравнение елок по высоте, стоящих	Основы математики "Скоро праздник - Новый год!" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа восемь; учить соотносить число восемь с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); развивать умение определять	Основы грамоты "Знакомство со звуком "П". Задачи: познакомить детей со звуками [П] - [П']; закрепить представление о том, что одна буква может обозначать два звука (твердый, мягкий). Чистоговорки. Звуковой анализ слова "пила". Конструирование "Дед мороз". Задачи: учить детей навыкам конструирования Деда Мороза путем формовки листа из одноразовой бумаги, твердой бумаги

	Упражнение "Пословицы и поговорки о Родине". Творческая деятельность: ладони на карте.	помощью нескольких сенсорных эталонов. Упражнение: "Сравнение елок по высоте, стоящих далеко и близко". Игра на внимание "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку". Музыка Развитие речи "Новогодний праздник". Задачи: расширять представления детей об особенностях Новогоднего праздника. Учить употреблению падежных форм множественного числа существительных и	далеко и близко", "Найди предмет, который назвали", "Давайте наполним мешки подарками", "Как лесные деревья", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 6, 7, 8", "Ожерелье из бусинок на елку". Қазақ тілі Физическое воспитание Художественная литература "Заучивание стихотворения К. Идрисова "Мой край". Задачи: продолжать развивать чувство любви и уважения к Родине, родному краю; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию	временную последовательность смены событий «сначала – потом», «было – есть – будет», «раньше – позже»; закрепить умение составлять геометрические фигуры, складывать бумагу в несколько раз; упражнять в умении составлять выражения и простые задачи на слух. Развитие речи "Новый год - волшебный праздник". Задачи: формировать у детей представление о Новом годе, развивать коммуникативные навыки, самостоятельность, инициативу, творческое воображение. Дидактическая игра "Поймай звук",	синего цвета. Дидактическая игра "Наоборот". Физическое воспитание Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения А.Т. Дүйсенбиева "Зима в лесу" (отрывок) Задачи: развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность, способствовать развитию любви к природе родного края, устойчивого интереса к декламации. Последние птицы на юг улетели, Последние листья опали с берёз, Опять закружили по лесу метели, И первый, несильный, ударил мороз. И сразу посыпались снега охапки С тяжёлого неба, белы и густы, И, вздрогнув, по брови надвинули шапки

		прилагательных; образованию относительных прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать интерес к окружающему, создавать положительный эмоциональный настрой.	образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации Казахстан – это край и отар, и пшеницы, Край и степи, и горы вместивший в границы. Край заоблачных пиков, джайлау широких. Неуёмных и пенистых речек потоки. Край батыров, героев порывистых край. Лишь о нём мои думы, о нём мои строки.	"Четвертый лишний". Дидактическая игра: "Угадай по описанию". Музыка "Наступил Новый год". Задачи: развивать способность выполнять движения танца в соответствии с музыкой, развивать чувство ритма, интуицию. Музыкально-дидактическая игра "Елочные игрушки", "Шум и мелодия". Ознакомление с окружающим миром "Почему ель зеленая?". Задачи: закрепить представления детей о традициях новогодних праздников; развивать экологическую культуру. Дидактическая игра "Дерево, пластик, стекло или бумага?".	Продутые северным ветром кусты. И белые шали набросили ели, И белые шубы осины надели, А клён-великан облачился в чапан, Как виды выдавший заправский чабан. Лиса пробежала рысцой, неторопко, Хвостом замата следы на бегу, И вот обозначилась первая тропка. На первом, блестящем и рыхлом снегу. (А. Дүйсенбиев)

				Упражнение для обмена мнениями "Почему ель не желтеет?". Наблюдение за объектом "Ель". Развивающая игра "Определи, что к чему".	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправки, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. На улице прохладно. Одно отраднo: Мы умеем быстро одеваться, Строиться и собираться.				
Прогулка 11.30-12.30	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за снегом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Наблюдение за вороной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: пополнять	Наблюдение за снегопадом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить	Наблюдение за направлением ветра. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за воробьем зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять

литература) Задачи: развивать представления о снеге, как явлении природы зимой, способствовать развитию умения определять свойства снега самостоятельно, отвечая на вопросы либо создавая коротки рассказ по плану; обогащать словарь словами, дающими характеристику снега. Педагог предлагает описать снег (белый, искристый, блестящий, сверкающий, хрустящий, пушистый, белый, мягкий, рыхлый, холодный). Д. Хармс "Зима" На всех снег садится, Никого не боится. Не горит в огне, Не тонет в воде.	знания о вороне; повышать интерес к жизни птиц. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселюсь на ветке Зеленой! (А. Барто) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка поверхностей игрового оборудования от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте);	знания о сезонном явлении - снегопаде; развивать воображение, эстетическое восприятие зимнего пейзажа, развивать интерес к художественному слову, желание описывать увиденное явление природы снегопад. "Первый снег". Серебро, огни и блески, — Целый мир из серебра! В жемчугах горят березки, Черно-голые вчера. Это — область чьей-то грезы, Это — призраки и сны! Все предметы старой прозы Волшебством озарены. Экипажи, пешеходы, На лазури белый дым. (В.Брюсов)	развивать у детей навыки наблюдения; умение определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покапчиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлорных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить	представления о жизни воробьев зимой; развивать умение наблюдать за двигающимся живым объектом; побуждать выполнять правила безопасности, развивать объективные представления о птицах. "Поет зима – аукает" (отрывок) Воробышки игривые, Как детки сиротливые, Прижались у окна. Озябли пташки малые, Голодные, усталые, И жмутся поплотней. (С. Есенин) Трудовая деятельность: очистка от снега, защита корней деревьев от мороза. Задачи: воспитывать трудолюбия, развивать умение слаженно работать. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать

Всю зиму лежит, А весной убежит. Педагог и дети определяют, что снег - это осадки. Исследования. Педагог может предложить доказать, что снег - это вода, снимает варежку, ставит мелкий снежный комочек на ладонь, дети наблюдают, говорят о том, что снег тает, превращается в воду. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: изготовление и уплотнение с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые	развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижные игры "От берега к берегу". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие техники прыжка, бега враспынную. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Прыжок к флажку", "У ворот".	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей безопасно пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Казахская народная подвижная игра "Волк" (Каскулак). (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять	направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью эксперимента с вертушкой. (Из дети могут изготовить накануне.) Опыт. Бежать против сильного ветра. Итог. Тяжело бежать против ветра. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать	умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат. Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на бросание предметов; развивать зрительную дозировку; закреплять умение изображать различные деревья на снегу. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в

	навыки безопасного пользования лопатками, воспитывать усердие, делание доводить начатое до конца. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: передвигаясь на санях по знаку на снежную кучу, отталкиваясь ногами.	(физическое воспитание, основы математики) Задачи: упражнять в прыжках на двух ногах с продвижением вперед.	внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижные игры: "Дед мороз", "Снег превращается". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Самостоятельные произвольные игровые действия: "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, учить метать предмет в цель с точностью.	чувство заботы, сплоченности. Казахская подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость, умение играть с мячом.	поддержании равновесия.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по				

12.30-12.40	своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	Развивающая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закрепить представления детей о времени суток; воспитывать терпение. Ход: ребенок получает набор картинок, на которых изображены сюжеты, относящиеся к разным временам дня. Дети по очереди называют это время и описывают их рисунок (например,	Упражнения с техникой оригами (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: отрабатывать навыки складывания бумаги точно по углам, сторонам; побуждать запоминать последовательность складывания для конструирования выбранного детьми объекта; воспитывать усидчивость, внимательность к деталям.	Скороговорки (развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию. От топота копыт пыль по полю летит. Добры бобры идут в боры, а дровоколорубы рубили дубы.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.

		"Это утро, потому что мы тренируемся").			
Обед 12.40-13.10	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), қуырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (Каз.нар. пословица) Нан— тамақтың атасы. (Хлеб - всему голова.) (Каз.нар. пословица) Когда же дастархан накрыт богато, Когда так вкусно пахнет мятой, Когда родился аппетит, Для слов пока наш рот закрыт. (Д. Ахметова) - Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита!) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение казахских легенд (о домбре, о Жумбак-тас, о батыре Толагае) (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Мы спокойно отдыхали, Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. Упражнение велосипед. Поднимая руки и ноги вверх, поочередно размахивая ногами. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи				

	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Мы рады быть соседями, Не отвлекать беседами, А принимать как можно тише Приятную по вкусу пищу. Мы за одним столом, мы рядом. Быть рядом — для друзей награда. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	Игры-упражнения по рисованию "Морозные узоры". Задачи: помочь освоить технику рисования тонких или толстых, изогнутых, точеных орнаментов в форме квадрата или прямоугольника; отработать технику монотипии. Минутка художественного слова "Стихи про Новый Год". Наблюдение за явлениями природы	Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и	Казахская народная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умение внимательно слушать, запоминать, выполнять правила игры; учить ловко играть с асыками, отрабатывать умение сосредотачиваться, метко бросать асык в цель; воспитывать	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.	Словарное упражнение "Составим новое слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Пополнять знания детей об окружающих предметах и явлениях, свойствах; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. Подвижная казахская народная игра "Асықтар" ("Асыки") (казахский язык, основы математики, физическое воспитание)

	"Морозные узоры". Упражнение "Нарисуем закрученную ветку", "Продолжи гирлянду".	покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.	честность, здоровое чувство соперничества.		Задачи: развивать у детей внимание, меткость, умение сосредотачиваться, играть честно; воспитывать терпение, дружелюбие, здоровое чувство соревновательности.
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта- жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление.				

	Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружиться, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.00-17.40	Подвижная игра "Море волнуется". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Самостоятельные произвольные игры, развитие движений, умений пользоваться спортивным инвентарем, включаться в совместные игры. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Подвижная игра "Зайцы и собаки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять умение бросать мяч в движущуюся цель, умение бегать, уворачиваясь; развивать меткость, ловкость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, единство. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать навыки бега,	Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей.	Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.	Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы.

		реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.			
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Уход детей домой 17.50-18.30	"Проведение Дня семьи один раз в месяц".	Беседа с родителями "Одевание детей по зимнему сезону".	Анкета "Какие вы родители?".	Консультация "Приучаем детей уходу за снятой одеждой зимой после прогулки".	Эстафета казахских народных пословиц.

Менсерісгі' Аманжол



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

На какой период составлен (указать дни недели, месяц, год): 16.12 - 20.12.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.12.24	17.12.24	18.12.24	19.12.24	20.12.24
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Тату болсаң інің жақын, адал болсаң досың жақын". /// "Если дружен – брат близок, если честен – друг близок". (казахская народная пословица)					
Прием детей 08.00-08.50	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаша моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаша моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или	Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку.				

законными представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) 08.00-08.50	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
		«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки,	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность,	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень

		аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	дисциплину.	загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
		Дидактическая игра "Найди лишний предмет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности.	Игра "Часы". (развитие речи, основы математики, конструирование) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.	Рассматривание фотографий "Праздник новый год". (соц-эмоц развитие, развитие речи) Рассказ о новогоднем празднике, изображенном на фото.	Дидактическая игра "Назови слова с согласным звуком в начале слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.
Утренняя гимнастика 08.00-08.50	Упражнение с палками (веревкой) 1. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - ставит на голову; 3 - поднять палку вверх; 4- ИП (4 раза).				

	2. ИП: туловище прямо , ноги врозь, палка внизу. 1- поднять палку вверх; 2 - наклон вправо, держать руку прямо; 3 - поднять палку вверх и выпрямиться; 4- ИП (4 раза). 3. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1-2- встать на одно колено, поднять палку вверх; 3 - 4 - ИП (4 раза). 4. ИП: туловище прямо, палка за спиной. 1-2- поднять палку вверх; 3 - 4- ИП (4 раза). 5. ИП: сидя на полу, ноги врозь, палка на голове. 1- поднять палку вверх; 2- наклониться и коснуться палкой правой ноги; 3 - выпрямиться и поднять палку вверх; 4 - ИП (4 раза). 6. ИП: туловище прямо, ноги вместе, палка внизу. 1- прыжок, держать палку высоко, держать ногу далеко; 2- ИП (4 раза). Упражнения на дыхание. (музыка, физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)
Завтрак 08.50-09.20	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)

	«Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "Новый год к нам идет". Оформить уголок газетами, праздничными поделками, игрушками на елку, библиотеку иллюстрациями о новогоднем празднике, фотографиями родителей о подготовке к Новому году. «Өнегелі»: Время и планирование. Тема: «Как я провожу время?» Цель: обучить детей основам планирования своего времени. Задачи: Обсудить, как можно организовать свой день, важность баланса между учебой, игрой и отдыхом.				
		Свободная игра "Колечко". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.	Подвижная игра "Найди и промолчи". (ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве.	Подвижная казахская народная игра "Бестас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.
ОД по расписанию 09.30-11.30		Основы грамоты "Знакомство со звуком "П" (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках [П] - [П']. Чистоговорки. Звуковой анализ слов. Основы математики "Как	Основы математики "Как правильно распределить новогодние подарки?" (закрепление). Задачи: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение	Основы математики "Готовим подарки". Задачи: упражнять детей в умении направлять движение: слева направо, справа налево, вперед,	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Б". Задачи: познакомить детей со звуками [Б] - [Б']; закрепить представление о том, что звук твердый, мягкий.

		правильно распределить новогодние подарки?". Задачи: обобщать знания о числах от одного до восьми и их составе; развивать умение сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Музыка Развитие речи "Игрушки". Задачи: закреплять в речи названия игрушек, материал из которого они изготовлены, учить образованию относительных	сравнивать предметы по весу; обобщать навыки ориентировки во времени в пределах пяти дней; совершенствовать навыки прямого и обратного счета. Упражнение: "Наклейте на коробку цифру, соответствующую количеству числа игрушек", "Каков вес мешков?" (Приемы взвешивания, сравнения массы на руках), "Когда событие?", "Кто говорит быстро и точно?", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду". Қазақ тілі Физическое воспитание Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения Абая Кунанбаева "Зима" (отрывок). Задачи: знакомить с поэзией Абая Кунанбаева, продолжать	назад; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); закрепить составы чисел, ориентировку в числовом ряду; учить устному счету. Развитие речи "Чтение стихотворения "Снежный человек". Адибай Табылдиев". Задачи: продолжать знакомить детей с творчеством казахских поэтов; учить составлять рассказ по частям и целиком, опираясь на серию картинок, обогащать словарный запас детей по теме "Зима". Дидактическая игра "Сложи снеговика", "Веселый и грустный снеговика". Развивающая игра:	Чистоговорки. Звуковой анализ слова "бабочка". Аппликация "Панно Дед Мороз". Задачи: помочь овладению вырезывания Деда Мороза из бумаги по шаблону, используя пластинографию. Тематика, соответственно выпавшая на праздничный день, проводится упрощенной игровой форме. Физическое воспитание "Прыжки в высоту". Задачи: продолжать развивать навыки движения вперед, прыжков в высоту до 20 см, бегать направо, налево. Подвижная игра "Воробушки и кот". Художественная литература "Мороз Иванович"

		прилагательных, слов в уменьшительно-ласкательном значении, множественное число существительных.	развивать любовь к зимним явлениям природы; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации.	"Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Музыка Ознакомление с окружающим миром "Наблюдение за Снегурочкой". Задачи: приобщение детей к самостоятельной творческой деятельности; обучение умению общаться в совместной деятельности со сверстниками и взрослыми; развитие познавательных интересов. Упражнение по планированию решения задачи "План помощи на Новый год". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".	В.Одоевский". Задачи: формировать у детей понятия о хороших и плохих поступках; продолжать учить понимать смысл пословиц; развивать умение изображать действия при помощи мимики и жестов; развивать интонационную выразительность речи. Игровое упражнение "Заморожу". Игровой этюд "Что девочки делали, не скажем, а покажем". Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима).
Подготовка к прогулке	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения				

11.30-12.30	приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. Повсюду праздник, много радости. Мы быстро собираемся, намерены быстрее расти. (Д. Ахметова)				
Прогулка 11.30-12.30		Подвижная игра "Метель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: делать жесты в соответствии с содержанием игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники прыжков с места в длину.	Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Самостоятельные свободные игровые действия: упражнение в прыжках на двух ногах с продвижением вперед на дистанции 2-3 м. (физическое воспитание) Задачи: улучшение координации движений.	Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в	Подвижные игры "Вращение планет вокруг Солнца". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: закрепить знания о Солнечной системе, умение двигаться согласно правил. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: способствовать

			длинну. (физическое воспитание) Задачи: упражнения в прыжках в длину на двух ногах.	развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Было трудно сначала учиться И каждый день не лениться, Выполнять одни и те же обязанности. Скажите, какие там шалости? А сейчас нам умеющим осталось Привычки закреплять малость, Остальное время для новых дел. Ну, кто сколько успел? (Д. Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)			
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя;	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма. Скороговорки. - В зимний холод всякий молод.	Дидактическая игра "Цепочка слов" (Новый год). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли,	Скороговорки (развитие речи) Все бобры добры для своих бобрят. Водовоз вёз воду из-под водопровода.

	развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Всякий молод в зимний холод. - Белый снег, белый мел, Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была!	внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.		товарищами.
Обед 12.40-13.10	Закреплять правила сервировки стола, этикета; закрепить наименования блюд (кёже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); отрабатывать культуру приема пищи за столом; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки: умение бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку; закреплять привычку благодарить. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт.) (Каз.нар. пословица) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.) (Каз.нар. пословица) За столом конечно можно Вести себя довольно скромно. Можно тихо пищу пережевывать, Можно не стучать приборами, Посуду ближе придвигать, Соседям блюдо подавать. Разрешено быть аккуратным, не сорить, Когда во рту еда, увы, не говорить. (Д. Ахметова) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок В. Гауфа (физическое воспитание, музыка, художественная литература)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Осьминожки". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность				

	кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Как соблюдают этикет, Мы узнавали много лет. И с самой малышовой рани Стремимся выполнять все сами. Так, каждый день, словно в зарядке, Мы приучаемся к порядку: Простое, сложное обычно — Все превращается в привычку. Привычка рождена в повторях, И с этим правилом не спорят. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.)

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00		Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Оборудование: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое).	Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.	Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.

Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудить его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.00-17.40		Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие.	Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность;	Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения.	Подвижная игра "Волк во рву". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук,

		Воспитывать ловкость, смелость. Казахская народная игра "Такия тастамак!" (физическое воспитание, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение играть по правилам, быть внимательным, чутким, ловким, быстрым; совершенствовать навыки бега. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.	развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений.	Свободная игра "Мышеловка". (физическое воспитание) Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно.	приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Казахская народная подвижная игра "Казан" (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: побуждать детей бросать асыки (резиновые мячи) в круг; развивать меткость, навыки броска предметов в цель; воспитывать дружелюбие, желание играть рядом со сверстниками с игру по одним правилам. Подвижная игра "Метель". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: делать жесты в соответствии с содержанием игры.
Возвращение с прогулки	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед				

17.40-17.50	зеркалом в порядок; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"). "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Уход детей домой 17.50-18.30		Организация проекта "Новогодняя выставка". Изготовление елки на новогоднюю выставку.	Беседа с отцами: "Кто играет главную роль в воспитании детей?".	Консультация: "Игра – средство развития ребенка".	Экологическое благотворительное мероприятие "Посадим цветы". Оформление групповой комнаты с родителями.

Менсерісгі Сәбі



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

На какой период составлен (указать дни недели, месяц, год): 23.12 - 27.12.2024г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	23.12.24	24.12.24	25.12.24	26.12.24	27.12.24
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; ынтымағы берік, бақытпен достасатын халық". /// "Народ, не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)					
Прием детей 08.00-08.50	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Беседа с родителями о требованиях соблюдения режима дня детей дома и своевременного сна, режима посещения мест скопления людей.				

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) 08.00-08.50	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях;	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять непорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность,	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива,

	заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	чистоплотность.	деятельности.	правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.
	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Зоологическое лото. Дети могут выбирать между теми, кто живет в воде, на севере, кто умеет летать и т. д. Свободная игра "Запрещенное движение". (физическое воспитание,	Настольная игра "Составление картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять одно содержательное изображение из мелких картинок, уметь составлять рассказ, развивать богатство языка, кругозор, воспитывать у детей интерес к составлению рисунков различного содержания.	Пальчиковое упражнение "Варежки". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Надеваем перчатки, (массаж ладоней), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток (поглаживать одной рукой вторую руку), Носить то – что идет (похлопать в ладоши). Дидактическая игра "Скажи, что	Настольная игра "Найди пару". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать у детей интеллект, речь, воспитывать внимательность. Дидактическая игра "Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Отработка знаний детей о том, какое оборудование	Игра "Часы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Условие игры: на поверхности часов имеется выемка цифр, в эту выемку помещают цифры часов по часовому времени.

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторную память, внимательность.		спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Развитие мышления, воображения, связной речи детей; повышение интереса к изучению свойств предметов. Ход: сначала педагог, затем дети постепенно выполняют роль ведущего	используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни.	
Утренняя гимнастика 08.00-08.50	Комплекс утренней гимнастики без предметов. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз. 5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз. 7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание				

Завтрак 08.50-09.20	Поддерживать организованность, умение детей подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Кто не умывается" Кто горячей водой умывается, Называется молодцом. Кто холодной водой умывается, Называется храбрецом. А кто не умывается, Никак не называется. (П. Синявский) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О детских зимних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями о зимних забавах, иллюстрациями, фотографиями о зимних видах спорта, зимних спортивных играх, фотографиями родителей о семейном досуге зимой. «Өнегелі»: Тема: «Мои права, мои обязанности». Цель: познакомить детей дошкольного возраста с основными правами и обязанностями, развивать понимание того, что права и обязанности идут рука об руку. Объяснить, что у каждого ребенка также есть обязанности: заботиться о своих вещах, уважать других, слушаться воспитателей и родителей. Примеры: «Ты обязан убирать свои игрушки, помогать друзьям, быть вежливым и добрым». Связать права и обязанности: Обсудить, что если у нас есть право на игру, то наша обязанность – делиться игрушками с другими и бережно к ним относиться. Если у нас есть право на заботу, то наша обязанность – заботиться о других и быть внимательными.

Игра «Мое право, моя обязанность»				
Упражнение «Я и моя страна». — Ребята, давайте соберёмся с мыслями и продолжим наше упражнение. — Вспомним наши схемы-картины. — Кто сегодня хочет рассказать о себе. Два-три желающих ребёнок начинают рассказывать о себе. Педагог показывает детям схему. 1. Мое имя, фамилия. 2. Моя родина, мой адрес. 3. Название моего детского сада. 3. Родственники моей семьи.	"Друг природы". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Давайте, друзья, в любую погоду Будем беречь родную природу! И от любви заботливой нашей. Станет земля и богаче, и краше! Встают в круг и все вместе говорят. Беседа о свойствах снега.	"Принцесса кисточка". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Нежность разлитая, Счастьем расшитая, Счастьем с любовью Душу наполнит Матушка наша Земля. Беседа о зимних забавах. Применение мнемотехники.	Самостоятельно составить предложение и составить рассказ о зиме. Свободная игра "Колечко". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, терпение, дружеские отношения в группе.	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные

					движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)
ОД по расписанию 09.30-11.30	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Б" (закрепление). Задачи: закреплять представления о звуках [Б] - [Б']. Чистоговорки. Звуковой анализ слов. Қазақ тілі Физическое воспитание (безопасность) Ознакомление с окружающим миром "Лесная краса". Задачи: закрепить и расширить знания детей о ели;	Основы грамоты "Парные согласные звуки П, Б. Закрепление". Задачи: активизировать знания и представления детей о согласных звуках П и Б; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в словах. Основы	Основы математики "Числовая последовательность двенадцати месяцев" (закрепление). Задачи: закрепить у детей знания о последовательности двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления чертежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему. Упражнение: "Числовая	Основы математики "Времена года-2" Задачи: развивать у детей временную ориентировку, умение замечать строгую последовательность времен года, месяцев года; закрепить навыки прямого, обратного счета; развивать умения соотносить количество с цифрой, сравнения групп предметов, образования состава чисел. Развитие речи	Основы грамоты "Знакомство со звуком"Г". Задачи: познакомить детей со звуками [Г] - [Г'] ; закрепить представление о том, что звук может быть твердый, мягкий. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слова"гриб". Рисование "Дети играют в зимние игры". Задачи: развивать умение детей рисовать сюжет зимнего двора, где

	развивать умение видеть красоту и неповторимость деревьев, воспитывать любовь к родному краю. Упражнение "Наступила Зима". Опытно-экспериментальная деятельность: "Почему открываются и закрываются сосновые шишки?". Упражнение: "Закончи предложение".	математики "Числовая последовательность двенадцати месяцев". Задачи: познакомить детей с последовательностью двенадцати месяцев одного календарного года, развивать навыки составления чертежей с использованием пальцев и карандаша при сравнении моделей "снега" в виде шара по объему. Упражнение: "Числовая последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Музыка Развитие речи	последовательность двенадцати месяцев", "Последовательность двенадцати месяцев", "Каковы величины снега?", "Закончи предложение". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Қазақ тілі "Қыс қызықтары. "Біз қармен қалай ойнадық" тақырыбын сурет бойынша әңгімелеу". Мақсат-міндеттері: мнемокарталар, іс-әрекеттер, пантомималар арқылы қысқы ойындар туралы қазақ тілінде түсінік беру дағдыларын дамыту. Суреттерге негізделген ауызша жаттығу: "Біз не істейміз?". Физическое воспитание	"Составление рассказа по мнемотаблице "Зима". Задачи: учить детей составлять описательный рассказ на тему " Пришла зима" с опорой на мнемотаблицы, упражнять детей в образовании родственных слов. Словесная игра "Что наделала зима?", "Назови как можно больше красивых слов". Музыка "Зимний мир". Задачи: совершенствовать способность различать высокие и низкие звуки, чувствовать ритм музыки; развивать способность игры на музыкальных инструментах. Дидактическая игра	дети играют в зимние игры. Музыкально-ритмическая минутка "Части суток". Упражнение "Отработка приемов техники рисования "Люди в разных позах", "Зимние игры". Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "зимняя забава"). Физическое воспитание "Удар мяча о землю поочередно". Задачи: продолжать развивать навыки ходьбы по скамейке, чередуя мяч на каждом шагу из рук в руки; в отбивании о землю. Подвижная игра "Между предметами". Художественная литература "Два мороза" русская

		"Одежда. Обувь. (Составление описательного рассказа с опорой на схему-модель)". Задачи: закрепить знание предметов одежды, обуви, обобщающие слова «одежда», «обувь». Учить составлению сложносочиненных предложений по двум опорным картинкам; усвоению антонимов. Упражнять в словообразовании с помощью суффиксов. Закреплять навык составления короткого рассказа.	Художественная литература "Будем учить вместе. Е.Трутнева "С новым годом!". Задачи: развивать умение читать стихотворение выразительно, весело, в бодром темпе, выражать свои впечатления от новогоднего праздника в связных высказываниях. Дидактическая игра "Новогодняя елка, какая?".	"Три цветка", "Расположи ноты". Ознакомление с окружающим миром "Елка и новогодние игрушки". Задачи: расширить знания детей об ели - как о символе праздника Нового года; закрепить экологические знания о лесе; показать способы изготовления из разного материала игрушек и искусственных ёлок. Практическая работа "Ёлка своими руками" Обследование предметов. "Три вида игрушек".	народная сказка". Задачи: познакомить детей со сказкой "Два Мороза"; развивать диалогическую речь, умение отвечать на вопросы по содержанию произведения; воспитывать любовь к чтению книг. Дидактическая игра "Наоборот". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (персонажи из сказок).

Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)				
Прогулка 11.30-12.30	Малоподвижные игры "Фантазеры". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать творческое воображение. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Подвижные игры: "Пингвины", "Не наступайте!". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения прыгать на двух ногах, прижимая предмет к центру обоих колен. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: закрепление	Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра "Канатоходцы".	Подвижные игры: "Охотники и звери", "Не попадись", "Быстро возьми, быстро поставь". (физическое воспитание, основы математики) Задачи: укрепление двигательных навыков; развитие эмоциональной сферы, ловкости и смелости. Подвижная игра "Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у	Подвижная игра "Кто снайпер?". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на бросание предметов; развивать остроту зрения. Самостоятельные свободные игровые действия: "Принеси мешок с кормом". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в поддержании равновесия.

	Подвижная игра "Игры снеговика". (физическое воспитание) Задачи: закрепление навыков метания предметов. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование метания мешочков вдаль.	умения метать мяч в цель.	(физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, основную группу мышц, осанку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди осторожно". (физическое воспитание) Задачи: ходьба между предметами змейкой.	детей наблюдательность, ловкость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Пройди по мосту". (физическое воспитание) Задачи: упражнять, сохраняя равновесие.	
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
	Дидактическая игра	Свободная игра	Игра на внимание	Декламирование	Игра-упражнение

	"Цепочка слов" (Зимние забавы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы грамоты) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	"Подарок на всех". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умение дружить, делать правильный выбор, сотрудничать со сверстниками, чувства коллектива. Лети, лети лепесток, через запад на восток, Через север, через юг, возвращайся, сделав круг, Лишь коснёшься ты земли, быть, по-моему, вели. Вели, чтобы... В конце можно провести конкурс на самое лучшее желание для всех.	"Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	стихотворения "Серебряный снег". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Покрыл поля снег серебристый, И слышно зимнее дыханье. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье.	"Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед 12.40-13.10	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (коже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдак - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед?				

	Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). (каз. нар.пословица) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, болезни не бывает). (каз. нар.пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Дневной сон 13.10-15.10	Создание условий для постепенного перехода ко сну. Чтение сказок Ш. Перро (физическое воспитание, музыка, художественная литература)
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Упражнение для пробуждения (лежа в кровати) "Огни елочной гирлянды". Способствовать пробуждению, улучшение системы кровообращения. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. (физическая культура, физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания) Вода течет, волшебница, Ее поток — лечебница, Умоет, освежит, Собою закалит. (Д. Ахметова)
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом,

	Будем здоровы и сыты. (Д.Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	Игры-упражнения по лепке "Зимнее чудо - снежинка". Задачи: развивать умение лепить узор из пластилиновых жгутов. "Киюді үйрену" (показ эпизода) Задачи: закреплять названия видов одежды, правила последовательного одевания по сезону. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет тренер; воспитывать дисциплинированнос	Игры-упражнения по конструированию "Зимнее дерево". Задачи: учить детей конструировать зимнее дерево, скручивая бумагу в трубочку. Викторина "Зима". Выразительное чтение стихотворений о зиме. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) "Мороз". - Бураны, выюги и метели... Как много с ними канители, Как много шума, толкотни! Как надоели мне они!" - Так проворчал мороз угрюмый, И речку лед сковал без шума,	Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать чуткость. Игры-упражнения по английскому языку "My house.Letter Pp". Задачи: ввести новую лексику по теме "My house". Answer the questions. Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (соц-эмоц	Игры-упражнения по аппликации "Варежки". Задачи: учить детей наклеивать рукавичку по сказке "Рукавичка". Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, воображение, связную речь; повышать интерес к изучению свойств предметов. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Укрепление представлений детей о библиотеке; определение	Развивающая игра "Сломанный телефон". (развитие речи) Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Трудовая деятельность: "Мытье стульев". (физическое развитие) Задачи: развивать привычку приходить на помощь взрослым, товарищам; развивать потребность содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-

	ть, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.	Деревья скрыла седина, И наступила тишина. В. Берестов Круглый год. Январь. Открываем календарь - Начинается январь. В январе, в январе Много снега во дворе. Снег – на крыше, на крылечке. Солнце в небе голубом. В нашем доме топят печки, В небо дым идет столбом. (С. Маршак). Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург,	развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.	основной деятельности библиотекаря; воспитание дисциплинированности, проницательности, толерантности. Оборудование: полки для книг, разные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.	гигиенические требования при работе. Поддерживать инициативу и желание помочь заменить взрослых по выполнению посильных задач, воспитывать уважение к труду.

		медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.			
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать, закреплять навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; вырабатывать привычку к самопроверке, взаимопроверке; воспитывать осознанное отношение к деятельности, к здоровью. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір, қолғап(тар) - варежки (перчатки), бөкебай - шарф. Холод — тонкое явление. Нас простудит его ли цель? Он на наше удивленье Может проходить сквозь щель. Быть внимательным несложно, Мы заправимся надежно, И скорее с ним подружимся, Раззадоримся, не простудимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка	Свободная игра	Малоподвижная игра	Подвижная игра	Подвижная игра	Малоподвижная игра

17.00-17.40	"Мышеловка". (физическое воспитание) Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.	"Гори, гори ясно". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	"Краски". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений.	"Найди мяч". (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей наблюдательность, ловкость. Правила: Мяч передают в любом направлении. Мяч передают только соседу. Нельзя передавать мяч соседу после требования водящего показать руки.	"Гори, гори ясно". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками.
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Порядок в шкафу — порядок в делах				

	Полотенце принимает влагу, а не грязь. (Д. Ахметова)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Ответы на тревожащие вопросы родителей; информирование о поведении детей в детском саду.	Консультация "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка".	Консультация "Как справиться с гневом ребенка?".	Консультация "Учим детей ходить по улице безопасно".	Беседа "Как провести выходной дома?".

Мамсерида' Ахмед



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

На какой период составлен (указать дни недели, месяц, год): 30.12 - 03.01.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	30.12.2024	31.12.2024	01.01.2025	02.01.2025	03.01.2025
Декабрь – месяц единства и солидарности: "Ағаш тамырымен, адам досымен мықты". /// "Дерево крепко корнями, человек – друзьями". (казахская народная пословица)					
Прием детей 08.00-08.50	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля!				

	Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы "Как мы собирали елку", "Вред дефицита сна".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) 08.00-08.50	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма.	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения			«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки

	Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.			(правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.
	Дидактическая игра "Удивительные точки". (рисование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки соединения точек, получая цельный силуэт; развивать внимание, мышление, мелкую моторику рук. Дети рисуют цветок с добавлением точек, соединяют точки,	Пальчиковая гимнастика "Перчатки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Носим перчатки, (массировать ладони), Рисуем одну руку, (поглаживать одной рукой другую), Вторая пара перчаток			Настольная игра "Составь картинку". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.

	выводят изображение снежинки. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Настольные игры "Любимые сказки". (художественная литература, развитие речи) Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать	(поглаживать одной рукой другую), Носить, то стоит пригодиться (поглаживать ладошки). Настольная игра "Шашки". (основы математики) Задачи: развивать мышление, зрительное внимание, желание следовать правилам игры; воспитывать дружелюбие. Казахская игра "Омпы". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать моторику рук, глазомер, меткость, внимание, ловкость; развивать чувство честной соревновательности, коммуникативные навыки.			Подвижная игра "Найди и промолчи". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей умение действовать по сигналу, ориентироваться в пространстве. Игра "Домино знакомых форм". (основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры: картинки с изображением фигур.

	известные слова того или иного героя той или иной сказки.				
Утренняя гимнастика 08.00-08.50	Комплекс утренней гимнастики без предметов. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); 2-3 - шаг правой (левой) ноги в ту же сторону; ип; те же упражнения в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки на поясе; 2- наклониться вправо, левая рука над головой, вытянута вправо; 3- выполнить пружинистый наклон с вытягиванием руки в ту же сторону; 4- ип; то же в другую сторону; 5 раз в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- присесть, руки вытянуть вперед; 2 ип; 5 раз. 4. ИП: сидя на полу, упираясь руками назад; 1- сделать "угол", держа ноги прямыми и поднимая вверх (не напрягать плечи); ип; повторить 5 раз. 5. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1- повернуть туловище вправо и ударить правой рукой по пятке левой ноги; тоже самое с левой стороны; повторить 5 раз. 6. ИП: лежа на спине, руки на голове; 1- поднять правую ногу прямо и коснуться руками носков; тоже с левой стороны; повторить 5 раз. 7. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, руки на поясе; 1- прыжки в правую сторону с подсчетом 1-4, прыжки в левую с подсчетом 5-8, прыжки на двух ногах 9-12, пауза; повторение упражнения 2-3 раза. 8.упражнение на дыхание				
Завтрак 08.50-09.20	Поддерживать умение быть организованным, дожидаться возможности свободно подойти к раковине с краном, предварительно засучив рукава. Закреплять навык правильного последовательного умывания: намыливания до получения пены, смывания, вытирания насухо; побуждать следить за тем, чтобы после мытья и вытирания рук полотенце было только влажным, а не грязным; побуждать осматривать, поправлять внешний вид перед зеркалом. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Умываться вам привычка В жизни очень пригодится. Пригодится быть опрятным, Притягательным, приятным. (Д. Ахметова) Су - бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.) Продолжать развивать умение детей тщательно пережевывать пищу, есть закрытым ртом; побуждать детей открыто обращаться с просьбой, оказывать помощь товарищам, правильно сидеть за столом, пользоваться				

	приборами; закреплять привычку пользоваться салфеткой, полоскать рот, мыть руки после приема пищи. Дастархан — святое место для нас, И мы желаем каждый раз Чтобы пища дала нам силу, Чтобы наполнились жилы, Чтобы мы вырастали, Справлялись с задачами сами. (Д. Ахметова) Ас болсын! Тағамды тауысамыз. (Приятного аппетита! Доедаем блюдо до конца.) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О детских зимних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями о зимних забавах, иллюстрациями, фотографиями о зимних видах спорта, зимних спортивных играх, фотографиями родителей о семейном досуге зимой.				
	Игра "Запомни и покажи". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать зрительное внимание, координацию движений, воображение, дружеские навыки. Ведущими могут выступать дети поочередно. Демонстрируется полный цикл	"Поиграем в веселые игры и слепим снеговика. "Снеговик". (лепка, ознакомление с окружающим миром) Снеговик, снеговик, Надел на голову парик, Распушистые ветки, А на макушке не кепка, Перевернутое ведерко, И не холодно нисколько (Д. Ахметова).			Развивающая игра "Зеркало". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать речевую и двигательную активность детей. Ход игры. Дети становятся в круг. Выбранный при помощи считалки ребенок становится в центр круга. Все остальные произносят:

	движений, которые совершаются в определенный режим дня или занятий, работы человека. Например, процесс умывания, процесс одевания на улицу, процесс подстригания волос и создания прически парикмахером.				Ровным кругом, Друг за другом, Эй, ребята, не зевать! Что нам Алия (Аида, Мансур и т. д.) покажет, Будем дружно выполнять. Ребенок в центре круга показывает разнообразные движения, остальные дети повторяют их.
ОД по расписанию 09.30-11.30	Основы грамоты "Звук «Г»» . Закрепление". Задачи: закреплять представления о звуках [Г] - [Г']. Дидактическая игра: "Придумай слово на заданный звук". Звуковой анализ слов. Қазақ тілі Физическое воспитание Ознакомление с окружающим миром "К нам в гости пришел Снеговик".	Основы грамоты "Парные согласные звуки К, Г. Закрепление". Задачи: активизировать знания и представления детей о согласных звуках К и Г; показать особенность согласных звуков, как парное звучание: глухое и звонкое; продолжать развивать слуховое внимание, умение различать глухие и звонкие звуки в			Основы грамоты "Твердые и мягкие согласные звуки. Повторение пройденного материала" Задачи: закрепить знания детей о твердых и мягких согласных звуках; развивать фонематический слух, навыки звукового анализа слов. Лепка "Лепим персонажей сказки". Задачи: развивать умение лепить из

	Задачи: закреплять знания детей о зимних забавах; давать общие представления о зимних Олимпийских играх; совершенствовать тактильные качества через дидактическую игру. Проектная работа "Как построить снеговика?". Дидактическая игра "Зимние Олимпийские игры". Командная игра: "Чья команда быстрее построит?". Развивающее упражнение "Что в коробке?".	словах. Основы математики "Способы измерения объема воды". Задачи: формировать у детей представления об условной мерке; знакомить с оборудованием, с помощью которого измеряют объем воды, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнения: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре. "Прямоугольник", "Снег или вода?", "Прямой и обратный счет, место чисел в			пластилина героев сказки "Теремок", располагать поделку вертикально, придавая ей устойчивость; лепить простые фигуры животных с учетом пропорций. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "животное"). Физическое воспитание Художественная литература "Зимовье зверей" русская народная сказка". Задачи: чтение сказки "Зимовье зверей"; развивать умение оценивать поведение героев формировать умение отвечать на вопросы, поддерживать беседу. Игра "Найди след животного".

		числовом ряду". Музыка Развитие речи (л) "Зима". Задачи: продолжать знакомить детей с характерными признаками зимы, упражнять в умении составлять рассказ по отдельным фрагментам картины, затем объединяя их в единое высказывание; формировать умение подбирать прилагательные к существительным. Игры "Подбери признак", "Подбери слово", "Опиши картину".			

Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки быстрого, бесшумного одевания (побуждать детей следить за правильностью застегивания, заправления, обращения за помощью к взрослому, умения приходить на помощь товарищам), организованного выхода на прогулку, демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к деятельности, понимание зависимости сохранения сухости кожных покровов от времени одевания, выхода на воздух. Закрепить правила поведения на прогулке, во время наблюдений, во время подвижных игр, соблюдения мер гигиены, безопасности, правил поведения при изменении температурного режима на улице. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать запоминать виды одежды, обуви, головных уборов на казахском языке: күртеше - куртка, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, шалбар - брюки, жейде - рубашка, көйлек - платье, белдемше - юбка, кофта-жемпір; жылдам киінеміз - одеваемся быстро; ретімен киінеміз - одеваемся по порядку. На прогулку собраться - дел прилично, И все это называем "полезные привычки". (Дина Ахметова)				
Прогулка 11.30-12.30	Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отработать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижная игра "Не	Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг, умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега;			Подвижная игра "Два мороза". (физическое воспитание) Задачи: развитие внимания и способности действовать по сигналу педагога. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Самостоятельные

	оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли. Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч " (разыгрываются 2-3). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений.	воспитывать дружелюбие. Игра "Канатоходцы". (физическое воспитание) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, умение сохранять равновесие при ходьбе по прямой линии; воспитывать терпение, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура) Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.			произвольные игровые действия: "Пройди ловко". (физическое воспитание) Задачи: ходьба "змейкой" между предметами.
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Поддерживать организованность, умение детей бесшумно открывать (закрывать шкаф), последовательно раздеваться (одеваться), размещать (складывать, вешать, ставить) головные уборы, одежду, обувь по своим местам, на сушку; подходить к крану по очереди, предварительно засучив рукава; мыть				

руки по инструкции, добиваться их чистоты, соблюдая чистоту вокруг раковины, отжимать воду; пользоваться полотенцем, расческой, поправлять внешний вид перед зеркалом; вырабатывать осознанное отношение у экономии воды; поддерживать примеры взаимопомощи, взаимопроверки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Чем полезна тишина? Польза есть у ней одна — Мысли последовательны, Движения последовательны, В голове порядок И вещах тоже порядок. (Дина Ахметова) Су — бағалы құндылық, босқа ағызба. (Не лей зря воду, она - ценность.)				
Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Ход. Вариант 1. Педагог показывает загадки жестами. Дети показывают указанную вещь, душу, явление. Вариант 2. Активные	Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять			Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: развивать умение выкладывать по образцу, по памяти; развивать память, восприятие, мышление, моторику рук. Скороговорки. - В зимний холод всякий молод. Всякий молод в зимний холод. - Белый снег, белый мел,

	дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.	знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение. Ответы детей могут быть такими: " Волк не прыгает, улитка", "Ветер не капает, дует", "Птица не ползает, летит", " Рыба не летает, плыет " и. т. д.			Белый заяц – тоже бел. А вот белка не бела, Белой даже не была!
Обед 12.40-13.10	Закреплять правила сервировки стола, этикета, наименования блюд (көже, сорпа - суп, бульон (борщ, гороховый суп, суп харчо, щи, свекольный суп и проч.), куырдақ - рагу, палау - плов, сусын - напиток, шырын - сок, компот); поддерживать примеры проявления навыков самоконтроля, привычек бесшумно садиться за стол и выходить из-за него, во время приема пищи не разговаривать, бесшумно принимать пищу приборами, держать осанку, благодарить; поддерживать умение открыто, вежливо выражать просьбы, предлагать свою помощь. (кґн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое воспитание)				
Постепенный	Мы спокойно отдыхали,				

подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Сном волшебным засыпали, Хорошо нам отдыхать, Но пора уже вставать. Завершился тихий час, Свет дневной встречает нас. Упражнение "Солнышко тянет лучи". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	Дидактическая игра "Поймай и назови цвет". Задачи: упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного в указанный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание,	Дидактическая игра "Подбери рифму". (развитие речи, худ.лит.) Задачи: развивать фонематический слух, слуховое внимание, воображение, память, умение подбирать слова схожие по звучанию. Называется слово, бросается мяч			Театральная постановка сказки "Морозко". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать драматические качества, умения брать на себя роль, выражать эмоции героя, свободно чувствовать себя на

	мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей.	каждому из стоящих в полукруге детей, называется слово каждому, поймавший мяч называет слово-рифму по названному слову. Например: Печка - речка. Снежок - дружок. Снежинка - пылинка. Каша - наша.			сцене.
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. Закрепление правил безопасного поведения на прогулке. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивленье может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка 17.00-17.40	Свободная игра "Мышеловка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять	Подвижная игра "Лови мяч". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умения обращаться с мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.			Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать

	скорость бега, играть честно. Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. физическое воспитание, соц-эмоц развитие) Задачи: развитие выносливости.	(физическое воспитание) Задачи: способствовать развитию умений запрыгивать на возвышения над землей.			дружелюбие. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Упражнять в перепрыгивании через препятствия.
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Развивать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Уход детей домой	Советы родителям	Консультация на			Беседа "Как мы

17.50-18.30	"Как преодолеть застенчивость?".	тему: "Формирование культурно-гигиенических навыков ребенка".			собирали елку?"

Менсерісгі Аяғаш



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 06.01 - 10.01.2025г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	06.01.2025	07.01.2025	08.01.2025	09.01.2025	10.01.2025
Январь – месяц закона и порядка: "Адамның адамшылығы - ақыл, ғылым, жақсы ата, жақсы ана, жақсы құрбы, жақсы ұстаздан болады". /// "Человечность человека – дар разума, науки, добрых родителей, верных друзей и мудрого наставника". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей 08.00-08.50	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля!				

	Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Фотоколлаж "Как мы строили из снега". Беседы с родителями о чистоте детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.00-08.50	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней;		«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять беспорядок, вырабатывать привычку к	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду,

	отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.		загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
	Словесная игра "Скажи наоборот". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь. Холодный, твердый, близко, быстро, высоко, тонкий, ночь, зима, соленый, справа, белый, объемный.		Словесная игра "Какой? Какая? Какое?". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-синонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.	Настольные игры "Любимые сказки". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки.
Утренняя	Комплекс утренней гимнастики (с лентами)				

гимнастика 08.00-08.50	1. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, ленты в руках внизу. 1-4 — делает волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх обеими руками и двигая пальцами; 5-6 — делает два круга в одну сторону, держа ленты прямыми руками; 7-8 — выполняет это упражнение на следующую сторону. Повторить 5-6 раз. 2. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки рядом с лентой. 1 — поворот вправо, касание левой руки к правой; 2 — исходное положение; 3-4 — повторение этого упражнения в левую сторону. 5-8 — вращение вокруг себя кончиком ноги с движением пальцев рук, удерживающих ленту. Повторить 5-6 раз. 3. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, ленты в руках внизу. 1 — держать ногу прямо, повернуть в одну сторону, вместе с этим движением опустить и перекрестить руку, удерживающую ленту; 2 — Исходное положение. 3-4 — повторить упражнение, переставляя ноги. При выполнении упражнения необходимо держать ногу в вертикальном положении, не сгибая ее. Повторить 5-6 раз. 4. Исходное положение: ноги в стороны, ленты в руках внизу. 1-3 — слегка наклониться вперед, наклониться, держать руки прямыми перед собой, двигать пальцами рук, держащих ленту, размахивать лентами; 4 — быстро выпрямиться и отправить руки, держащие ленту, за спину. Повторить 8 раз. 5. Исходное положение: туловище прямое, ноги вместе, руки с лентой держать за спиной прямо. 1 — встать на колени, поставить ноги перед собой, поднять руки, держащие ленту, вверх; 2 — исходное положение. 3-4 — повторить упражнение со следующей ногой. Повторить по 5-6 раз в каждую сторону. 6. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1-4 — вращение руками, удерживающими ленту, с движением вправо-вверх, влево-вниз. Делать волнистые движения лентой. Повторить 4-5 раз. 7. Исходное положение: туловище прямое, ноги врозь, руки с лентой внизу. 1 — направить правую руку вверх, левую-назад; 2 — повторить упражнение, подставив руки. Повторить 8-10 раз.
Завтрак 08.50-09.20	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к организованной	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О зимних явлениях, о снеге". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей,

деятельности (ОД) 09.20-09.30	энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Өнегелі»: Чтение сказок и рассказов по теме честности. Тема: «Площадка честности». Цель: формирование понятия честности у детей, понимание, что это такое и почему она важна. Развитие навыков распознавания честного и нечестного поведения в разных ситуациях. Формирование доверительных отношений между детьми через обсуждение прочитанных произведений. Задачи: Обсудить любимые сказки и книги, прочитать короткие истории. Выбрать подходящие книги и сказки, которые акцентируют внимание на понятиях честности и правдивости. Организовать творческую деятельность (рисование, лепка и т.д.), чтобы дети могли выразить свои мысли и чувства по теме. Провести ролевые игры, в которых дети смогут проиграть ситуации выбора между честностью и нечестностью.				
	Динамическая минутка "Зима". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическая культура) Мы сегодня на горе, (Встать, руки вверх.) Ну а горка во дворе, (Руки в стороны.) Кто на санках, (Изобразить.) Кто на лыжах, (Изобразить.) Кто подальше, (Наклон вперед, руки вперед.) Кто поближе, (Встать, руки к груди.) В горку мчимся мы бегом, (Бег на месте.)		Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.	Дидактическая игра "Доскажи словечко". Вода. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, скорость мыслительных операций. Чтобы лился дождик с неба, Чтобы росли колосья хлеба, Чтобы плыли корабли, Чтоб варили кисели, Жить нельзя нам без... (воды).	"Күн райы". https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.

	Ну а с горки – кувыркoм. (Присесть, согнутые в локтях руки вращать перед грудью.)				
ОД по расписанию организации образования 09.30-11.30	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "В". Задачи: познакомить детей со звуком [В], буквой В. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "вода". Қазақ тілі Физкультура Ознакомление с окружающим миром "Белые снежинки". Задачи: развивать навыки определения свойств снега, льда при самостоятельном проведении опыта; закрепить знания о том, что вода на морозе превращается в лед, а снег и лед в тепле тает и становится водой.		Основы математики "Способы измерения объема воды". (закрепление) Задачи: продолжать формировать у детей представления об условной мерке, упражнять в умении измерять объем воды; упражнять в складывании прямоугольника в две и четыре равные части. Упражнение: "Условные мерки для измерения объема воды", "Семья пальчиков, кулачки", "Деление целого на равные две и четыре", "Прямой и обратный счет, место чисел в числовом ряду".	Основы математики "Волшебная вода". Задачи: упражнять детей упражнять в умении пользоваться мерным стаканом при сравнении объема воды во время лабораторных работ; развивать умения соотносить итоги счета с числом, создавать состав числа; развивать навыки быстрого счета, решения простых задач. Развитие речи "Зимние забавы". Задачи: обобщить знания о зимних забавах, закреплять умение составлять грамматически правильно построенные	Основы грамоты "Звук [В] и буква В". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком [В'], буквой В; упражнять в проведении звукового анализа слов. Чистоговорки. Звуковой анализ слова "вишня". Конструирование "Снег идет". Задачи: развивать умения детей делать снег из бумаги по готовому рисунку, способу лепки, складывания. Дыхательная гимнастика "Зимний шторм". Дидактическая игра "Лавина". Физкультура

	Дидактическая игра "На что похоже?". Опытно-экспериментальная деятельность со снегом, льдом.		Қазақ тілі Физкультура Художественная литература- "Выразительное чтение стихотворения Н. Некрасова "Мороз, Красный нос". Задачи: продолжать развивать любовь к зимним явлениям природы; развивать слуховое внимание, память, воображение, речь, интонационную выразительность; способствовать запоминанию образцов средств художественной выразительности, развитию устойчивого интереса к декламации.	предложения по иллюстрации, развивать логическое мышление. Чистоговорка "Зима". - Ма — ма — ма — на дворе зима Ом- ом-ом — слепим снежный дом. Мы- мы-мы — дождались зимы Ды-ды-ды — на снегу следы. Дидактическая игра: "Посмотрите на картинку и составьте предложение", "Пирамида". Музыка Ознакомление с окружающим миром "Свойства снега". Задачи: отработать у детей элементарные знания о строении снега и его превращении в воду; развивать умения анализировать, сравнивать, делать определенные	

				выводы, проводя трехэтапную исследовательскую работу. Наблюдение за объектом "Виды снега". Упражнение "Дополнительные свойства снега". Д/и "Скажи наоборот".	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.30-12.30	Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижные игры: "Метель", "Давайте		Подвижные игры: "Дед Мороз", "На елке". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить свободно бегать, не сталкиваясь друг с другом; действовать быстро по знаку педагога; повышать эмоциональный настрой детей. Игра-упражнение	Игра-эстафета "Снежинки". (физическая культура) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений.	Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Игра-упражнение "Воробей". (ознакомление с

	попрыгаем". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметами, учить быстро действовать по сигналу педагога. Игра-упражнение "Байга". (физическая культура, казахский язык) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Подвижная игра "Сбей кеглю". С клюшкой. (физическая культура) Задачи: учить фиксировать возможность забросить шайбу клюшкой в цель, сбивая кеглю. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Задачи: учить прыгать в		"Воробей". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию	(физическая культура) Задачи: совершенствование техники прыжков с места в длину.	окружающим миром, физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. Задачи: совершенствовать умения ползать, как "змейка"; упражнять в беге по окружности

	длину, стоя и бегая на одном месте.		двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежных фигур в цель).		предметов, расставленных в ряд.
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; вырабатывать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.		Дидактическая игра "Подбери родственные слова". (ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: упражнять в образовании родственных слов, обогащать словарь, расширять кругозор. Снег – снежок, снежинка, снежный, Снегурочка, снеговик. Зима – зимушка, зимний, зимовать, зимовье. Мороз – морозный, морозить,	Развивающая игра "Объедини слова одним словом". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение правильно использовать существительные и обобщающие слова, например, зимние явления природы, зимующие птицы, дикие животные, зимние забавы; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	Словесная игра "Что где находится?". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей применять по смыслу предлоги к словам, определяя местонахождение названного или указанного предмета (объекта) в пространстве, на плоскости; развивать грамматический строй речи, обогащать словарь.

			замораживать. Лед – ледокол, льдина, ледовый, ледник, гололед.		
Обед 12.40-13.10	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: вырабатывать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружок, Одеяло убери и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять				

	культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.50-17.00	Игры-упражнения по рисованию "Заснеженная долина в зимних сумерках". Задачи: развивать умение рисовать зимний пейзаж на листе бумаги; отрабатывать умения накладывать силуэт на бумагу, помочь овладению техники		Игры-упражнения по лепке "Витамины - хранители здоровья". Задачи: развивать умение детей лепить овощи из цветного пластилина, используя приемы скатывания, скручивания, сплющивания, царапания стекой.	Игры-упражнения по аппликации "Снеговик". Задачи: развивать умения конструировать из белых листов круглой формы снеговика и приклеивать из заготовок веточку дерева, варежку, лицо снеговика. Задачи: формирование и совершенствование знаний по теме "Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде". Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (ознакомление с	Чтение сказки с показом иллюстраций либо просмотр (мфм) сказки Г.Х. Андерсена "Снежная королева". (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять содержание сказки посредством рассматривания иллюстраций (фильма) уточнять представления о зимних явлениях, содержании и последовательности сюжетов, побуждать к обсуждению причин поведения главных героев; воспитывать
	распыления краски на листе. Изучение примеров "Заснеженная долина в зимних сумерках". Упражнения "Рисунок отпечатком, стряхивание краски", "Как снег падает на землю?". Логическая игра "Что это было раньше?". (ознакомление с окружающим миром,		Дидактическая игра "Найди место картинке в цепочке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Учить детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны явлений и событий в окружающей среде;		

	развитие речи, основы математики) Закрепить знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: предметные картинки или мнемокарточки.		развивать интеллект; воспитывать проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочную сеть.	развитие речи) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы.	доброту, отзывчивость, целеустремленность, любовь к ближнему. Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: стимулировать детей к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор.
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка 17.00-17.40	Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая	\	Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая	Подвижная игра "Поймай снежинку". (физическая	Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая

	культура, основы математики) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.		культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Игра-упражнение "Найди свое место". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении,.развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. Игра-упражнеине "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением	культура) Задачи: развивать аккуратность, внимание, зрительную дозировку; учить соблюдать правила игры.	культура) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра-упражненне "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность:

			вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки.		упражнения на поддержание равновесия. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Цель: развитие выносливости.
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, вырабатывать привычку экономно расходовать воду, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Беседа о музыкальных способностях детей.		Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка в центре внимания".	Фотоколлаж "Как мы строили из снега".	Беседа об организации детской библиотеки на дому.

Тексеріңгі Сәбіл



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 13.01 - 17.01.2025г.

Режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	13.01.2025	14.01.2025	15.01.2025	16.01.2025	17.01.2025
Январь – месяц закона и порядка: "Ал, ұлыңыз ақылды, зерделі болсын, қатал болыңыз – заң бұйырған". /// "...И чтобы твой сын был умен и смышлен, будь строгим, – таков уж предписан закон". (Юсуф Баласагуни)					
Прием детей 08.00-08.50	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья,				

	Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Анкетирование "Закаливание в семье". О выставке рисунков "Сказки о животных".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.00-08.50	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых,	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять беспорядок, вырабатывать привычку к организации	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство

	теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.
	Настольная игра "Мозаика". (основы математики, физкультура, основы математики) Задачи: учить детей находить и размещать другую часть представленных картинок. Развивать находчивость. Дидактическая игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации	Дидактическая игра "Кто кем был?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, активизировать словарь. Описание: ребенок должен назвать состояние, предшествовавшее тому, что называет ему воспитатель. Например: Кем (чем) был(а) медведь (лиса, заяц, еж, белка,	Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физкультура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека.	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическая культура) Задачи: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие.

	предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор.	курица, рыба, снег, мама, дедушка)?			
Утренняя гимнастика 08.00-08.50	Комплекс утренней гимнастики с мячом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4 раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз. 3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекатывание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуты, 2-3-выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3-отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.				
Завтрак 08.50-09.20	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О жизни диких животных зимой". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Өнегелі»: Мир животных. Тема: «Наши друзья-животные». Цель: воспитывать любовь и заботу о животных. Задачи: Поговорить о домашних и диких животных, обсудить, как правильно заботиться о питомцах,				

	рассказать интересные факты о животных, провести игру «Угадай животное».				
	Дидактическая игра "Найди перышко!". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.	Дидактическая игра "Далеко или близко?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: измерение расстояния до предмета. Педагог задает вопросы: "Близко или далеко?". Учит использовать нужные слова.	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.	Словесная игра "Кто, что делает?". (развитие, речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; обогащать словарь, развивать мышление, речь.
ОД по расписанию организации образования 09.30-11.30	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ш". Задачи: познакомить детей со звуком [Ш], буквой Ш; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Поймай звук [Ш]". Звуковой анализ слова "шуба". Қазақ тілі " Физкультура Ознакомление с	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ж". Задачи: познакомить детей со звуком Ж; развивать умение читать слоги, давать характеристику звуку. Звуковой анализ слова "жук". Основы математики "Группы животных по паре и по три". Задачи: развивать	Основы математики "Группы животных по паре и по три". (закрепление) Задачи: закреплять представления о видах элементов, составляющих число "девять"; отрабатывать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел способами наложения и приложения;	Основы математики "Жизнь в зимнем лесу?" Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «девять»; учить соотносить число девять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); упражнять в	Основы грамоты "Парные согласные звуки Ш, Ж. Закрепление. Задачи: закрепить представления детей о звуках Ш, Ж; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "уши", "ужи". Аппликация

	окружающим миром "Польза транспорта зимой". Задачи: развивать умение детей наблюдать за работой снегоуборочных машин, умение понимать важность роли транспорта в решении разных жизненных ситуаций. Упражнение "Я и моя страна". Наблюдение за трудом "Снегоуборочные машины и люди". Упражнение на решение жизненных ситуаций "Какая машина подходит?". Дворовая игра "Я знаю пять названий".	представления о видах элементов, составляющих число "девять"; прививать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел способами наложения и приложения; развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять", "Цифра 9", "Собери животных в соответствии с указанным числом". Қазақ тілі "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Щ] дыбысының артикуляциясын нақтылау, [Щ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура-безопасность.	развивать умение устанавливать соотношения между множествами и их составами. Упражнение: "Счет в пределах восьми и девяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа девять", "Цифра 9", "Собери животных в соответствии с указанным числом". Қазақ тілі "Щ әріпі (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу, атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Щ] дыбысының артикуляциясын нақтылау, [Щ] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура-безопасность.	количественном и порядковом счете в пределах 9, умение сравнивать группы предметов; упражнять в умении учитывать то, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; упражнять в пространственной ориентировке. Развитие речи "Драматизация сказки "Белка и волк". Задачи: познакомить детей с новым произведением, учиться понимать содержание рассказа, инсценировать произведение последовательно, выразительно, близко к тексту. Инсценировка сказки	"Зимний лес". Задачи: развивать умения изготавливать из бумаги елочную хвою, путем складывания треугольников в несколько раз. Игра на восприятие: "Узнай, кому принадлежит работа". Физкультура "Ходьба на четвереньках по бревну". Задачи: учить ползать по бревну на четвереньках, опираясь на ладони и ноги. Подвижная игра "Найди свое место". Художественная литература "Покормите птиц зимой" А. Яшин". Задачи: заучивание стихотворения "Покормите птиц зимой" А. Яшина;

		связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Закреплять знания о диких животных, закреплять умение в подборе слов – синонимов. Обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения. Игры "Как медведь сам себя напугал", "Собери предложение".	"Безопасность в доме". Закрепление. Задачи: расширить и уточнить знания детей о безопасном поведении в доме; закреплять умения вращать обручи и проходить через них, метать мешок правой рукой с расстояния 4 м в вертикальную цель; совершенствовать физические качества. Упражнение "Что можно и что нельзя, когда один дома". Подвижные игры "Быстрее", "Прокати мяч руками", "Паровоз". Художественная литература "Чтение басни И. Крылова "Ворона и лисица". Задачи: формировать представления детей о баснях, развивать умение понимать смысл и значение слов в текстах;	по ролям. Игра "Слова-родственники". Музыка "Песни про зверей". Задачи: совершенствовать умение правильно передавать движения зверей и игры на трещотках. Дидактическая игра "Чья мелодия?", "Определи низкие и высокие звуки". Ознакомление с окружающим миром "Какие звери спят зимой?". Задачи: закреплять знания детей о жизни диких животных в зимнее время через игровые учебные ситуации; развивать умение выявлять зависимость изменений в жизни животных от изменений в неживой природе, делать выводы.	упражнять детей в умении составлять описательный рассказ по схеме-модели. Игровое упражнение "Покормим птиц". Народные приметы о зимующих птицах. Воробьи дружно чирикают – значит будет оттепель. В какую сторону ворона села носом – оттуда и будет ветер. Вороны прячут клюв под крыло – к холодам. Коммуникативная игра: "Игра-ситуация".

			обогащать словарь, развивать выразительность речи.	Развивающее упражнение "Найди хозяина тени". Супер-блиц игра "Особенности жизни зверей". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.30-12.30	Подвижная игра "Волк во рву". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость. Игра-упражнение	Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер,	Подвижная игра "Кот и мышь". (развитие речи, физическая культура) Задачи: развивать умение быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура)	Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушие.	Подвижная игра "Ак серек – Кок серек". Казахская народная игра. (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство

	"Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: 20 прыжков стоя на месте двумя ногами. 2-3 раза кружиться по кругу. Снова 20 прыжков.	двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам.. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, тренировка прыжков на двух ногах с продвижением вперед.	Задачи: упражнять в умении передвигаться боком по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.	Игра-упражнение "Между предметами". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки. Игра "Канатоходцы". (физическая культура) Задачи: развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, основную группу мышц, осанку.	сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Сбей кегли" (снежные шары). (физическая культура) Задачи: совершенствование координации движений, метательных способностей. Игра-упражнение "Кенгуру". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, развивать ловкость, силу, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность.
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; поддерживать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать				

навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также solo.	Казахские пословицы и поговорки о диких животных (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бір жылға қоян терісі де шыдайды. (Шкуры зайца на целый год хватит.) Құлан құдыққа жығылса, құрбақа құлағында ойнайды. (Стоит кулану упасть в колодец, то и лягушка начнет играть с его ушами.) Қой еті – қоян еті. (Мясо овцы, что мясо зайца.) Қоянның қарасын көріп, Қалжасынан түңіл. (Посмотрев в глаза зайца, не думай наестся.) Аюға намаз үйреткен таяк. (Медведя молиться научила палка.)	На лыжах Вся земля в снегу, Я на лыжах бегу, Ты бежишь за мной. Хорошо в лесу зимой: Небо ярко-синее, Ели, сосны в ивее, Снег сверкает под ногами. Эй, ребята, кто за нами? А. Введенский	Настольная игра "Составь картинку" (дикие животные). (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, речи) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца. Ход. В коробке будут целые картинки с изображением различных силуэтов (животных). Во второй - эти же рисунки, разрезанные на несколько мелких частей. Педагог предлагает выбрать каждому одну	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

		Бір түлкі жеті бөріні алдайды. (Одна лиса семь волков обманет.) Бөлінгенді бөрі жейді. (То, что разделено (поломано), волки съедят.)		картинку, составить из частей целое. Быстро собравший целую картинку имеет возможность рассказать о своем образе.	
Обед 12.40-13.10	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружок, Одежду уберу и зарядочку начни. Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню,				

	закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.50-17.00	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч.	Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. Оборудование: полки для книг, различные книги; книжка с пометкой читателя; карточки с изображением читательского билета.	Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	Дидактическая игра "Кто где живет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о том, где обитают дикие животные, птицы, домашние животные; обогащать словарный запас; развивать память, мышление, связную речь; расширять кругозор. Оборудование: картинки с изображением диких животных, птиц, домашних животных и мест их обитания.	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковый счет; упражнять в нахождении соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного за любым числом в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность.
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка 17.00-17.40	Подвижная игра "Совушка".	Подвижные игры "От берега к берегу".	Подвижная игра "Не урони мяч" (эстафета)	Игра-упражнение "Брось далеко".	Подвижная игра "Волк во рву".

	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в беге врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам..	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие техники прыжка, бега врассыпную. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствование техники прыжков с места в длину.	с мячом). (физическая культура) Задачи: развитие ловкости, координации движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность, игры с выносным материалом: развитие движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить умения ориентироваться в пространстве во дворе детского сада.	(физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения на поддержание равновесия. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развитие выносливости.	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в прыжках в длину с разбега, энергично отталкиваясь маховой ногой с резким взмахом рук, приземляться, сохраняя равновесие. Воспитывать ловкость, смелость.
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания				

прогулки 17.40-17.50	(надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Консультация по теме "Развитие творчества у детей".	Консультация для родителей "Наш долг защита прав ребенка".	Анкетирование "Закаливание в семье".	Совет "Меры по профилактике детского травматизма".	Выставка рисунков "Сказки о животных".

Менсеринга' Саша



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 20.01 - 24.01.2025г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	20.01.2025	21.01.2025	22.01.2025	23.01.2025	24.01.2025
Январь – месяц закона и порядка: "Тәртіпсіз күшті мемлекет болмайды, заңға бағынған халық құл болмайды". /// "Не может быть сильного государства без порядка, и народ, подчиняющийся законам, не становится рабом". (Бауыржан Момышұлы)					
Прием детей 08.00-08.50	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				

Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа о способностях ребенка; "День добра и радости". Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.00-08.50	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы,	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вешивать	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в

	почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Игра "Домино знакомых форм". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Задачи: закреплять знания о геометрических формах; упражнять в выборе одного из множества предметов. Оборудование игры:	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.	Настольная игра "Парные картинки". (ознакомление с окружающим миром, конструирование) Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать	Настольная игра "Составь картинку" (птицы). (ознакомление с окружающим, основы математики, развитие, речи) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность,	Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить представление о форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Воспитатель

	картинки с изображением фигур.		словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Скороговорка Дятел дуб долбил, долбил, продолбил, да не продолбил и не выдолбил. Свиристель свиристит свирелью.	умение доводить начатое до конца. Чтение стихотворения "Скачет шустрая синица" А. Барто (развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром) Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится, Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась, как волчок. Вот присела на минутку, Почесала клювом грудку, И с дорожки — на плетень, Тири-тири, тень-тень-тень.	поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.
Утренняя гимнастика 08.00-08.50	Комплекс утренней гимнастики с мячом. (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поднять мяч вверх обеими руками, вдох глядя на мяч; 2- ип, выдох; повторить 8-10 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, мяч внизу в руках; 1- поворот вправо, удар (3-4 раза) мяча о землю в пяточной части правой ноги и перехват прыгающего мяча; 2- ип; то же в другую сторону; повторение упражнения 5-6 раз.				

	3. ИП: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекачивание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; ип; тоже в другой ногой; повторение упражнения 5-6 раз. 4. ИП: сидя, расставив ноги, держа мяч высоко над головой; 1- наклон вперед, руки прямые, вытянуться, 2-3-выпрямиться, отбить мячом между ног; 4- ип; повторение упражнения 3-4 раза. 5. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; 1 - поворот туловища вправо, выпад правой ногой вправо; 2-3-отбивать мяч об колено; 4-ип; повторение упражнения по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: стоя, ноги вместе; мяч в руках, внизу; прыжки на месте 1-8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 7. ИП: упражнение на дыхание, мяч на полу.				
Завтрак 08.50-09.20	Отрабатывать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, к культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О жизни зимующих птиц". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Өнегелі»: Путешествия и открытия. Тема: «Мир вокруг нас». Цель: расширение кругозора детей. Задачи: Поговорить о разных странах и культурах, мечтать о путешествиях, рассказать о том, как можно узнавать новое о мире даже не покидая свой дом.				
	Малоподвижная казахская народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Дидактическая игра "Отгадываем загадки". О птицах. (ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять запас существительных в активном словаре;	Дидактическая игра "Найди предмет той же формы". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить представление о	Казахская народная подвижная игра «Ұшты-ұшты» («Летит -летит»). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у	Дидактическая игра "Скажи ласково". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умения детей изменять слова, используя

	детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего.	развивать восприятие, воображение, мышление, речь. Каждый год я к вам лечу, зимовать у вас хочу. И ещё красней зимой ярко-красный галстук мой. (Снегирь.) Спинкою зеленовата, животиком желтовата, Чёрная шапочка и полоска шарфика. (Синица.) Эта птица у природы как живой прогноз погоды, Громче всех она орёт, если скоро дождь пойдёт. (Ворона.) Всё время стучит, деревья долбит, Но он их не калечит, а — лечит. (Дятел.)	форме предметов; развивать восприятие, внимание, мышление. Воспитатель поднимает рисунок круга, а дети должны назвать как можно больше предметов такой же формы.	детей внимание, ловкость, навыки разделения противоположной информации о летающих и нелетающих объектах; активизировать словарь, воспитывать смекалку, дружелюбие.	уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление."
ОД по расписанию организации образования 09.30-11.30	Основы грамоты "Знакомство со звуком "М". Задачи: познакомить	Основы грамоты "Звук [М] М". Задачи: продолжать знакомить детей со	Основы математики "Деление количества группы птиц на две	Основы математики "Деление количества группы птиц на две	Основы грамоты "Знакомство со звуком "У". Задачи: познакомить

детей со звуком [М]; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать слоги, короткие слова. Дидактическая игра "Где звук живет?". Звуковой анализ слова "молоко". Қазақ тілі Физкультура Ознакомление с окружающим миром "Особенности питания птиц зимой". Задачи: развивать у детей навыки распознавания перелетных и зимующих птиц; знакомить их с приемами защиты и кормления в зимний период; давать представление о том, какую роль играют перья для птиц, Развивающее упражнение. "Главная особенность	звуком М'; закрепить умение различать твердый, мягкий звуки. Дидактическая игра "Чьи ушки лучше услышат, твердый или мягкий". Звуковой анализ слова "мяч". Основы математики "Жизнь в зимнем лесу?". Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «девять»; учить соотносить число девять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); упражнять в количественном и порядковом счете в пределах 9, умение сравнивать группы предметов; упражнять в умении	равные части". Задачи: развивать представление о типах элементов, составляющих число "десять"; прививать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Пингвины, собранные на ледяных островах", "Покажи число, соответствующее услышанному звуку", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части".	равные части". (закрепление) Задачи: закреплять представление о типах элементов, составляющих число "десять"; отрабатывать навыки проверки увеличения и уменьшения чисел; развивать умение устанавливать соотношения между множеством и его составом, делить целое на равные части. Упражнение: "Счет в пределах девяти и десяти, сравнение количества групп предметов. Образование числа десять", "Покажи число, соответствующее услышанному звуку", "Цифра 10", "Деление количества группы птиц на равные части". Развитие речи	детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "утка". Рисование "Сова". Задачи: познакомить детей с техникой рисования совы: рисовать перья совы кистью; сформировать навыки отбора нужных оттенков. Наблюдение за объектом "Сова". Упражнения "Сова", "Угадай звук". Логоритмика "Как выглядит сова". Физкультура "Упражнения через препятствия". Задачи: обучение ходьбе с мячом в одну сторону; скоростному бегу на

	зимующих птиц". Работа с Венн-диаграммой. "Сходства и различия птиц". Групповая работа. "Особенности питания птиц зимой". Практическая работа. "Строение пера".	учитывать то, что количество предметов не зависит от их размера, расстояния между ними, формы, расположения, а также направления счета; упражнять в пространственной ориентировке. Музыка Развитие речи (л) "Домашняя птица". Задачи: расширять представления детей о домашних птицах и их птенцах (особенностях поведения, передвижения; чем питаются, какую пользу приносят); упражнять в образовании сложных прилагательных. Игры "Отгадай загадку", "У кого кто?", "Расскажи о строении птицы", "Наседка и цыплята".	Қазақ тілі Физкультура Художественная литература "Проказы Старухи зимы" К.Д.Ушинский". Задачи: познакомить детей со сказкой К. Д. Ушинского "Проказы старухи-зимы"; систематизировать представления детей о зиме как времени года; развивать устную речь. Дидактическая игра "Кто больше знает слов".	"Домашняя птица". Задачи: систематизировать знания детей о домашней птице; развивать коммуникативные навыки общения; речевые навыки. Дидактическая игра "Кто как разговаривает?", "Семья", "Один - много". Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Музыка Ознакомление с окружающим миром "Зимующие птицы". (юи) Задачи: расширять, закреплять знания детей о жизни птиц и о пользе, которую они приносят природе и человеку; создавать условия для развития умения сравнивать,	дистанцию 100-120 м, чередуя с ходьбой между кеглями. Игра-эстафета "Снежинки". Художественная литература "Лев и собачка" Л.Толстой". Задачи: активизировать и обогащать словарный запас, закреплять навыки грамматически правильного оформления высказывания, знакомить детей с творчеством Л.Н.Толстого, учить детей слушать новое произведение. Дидактическая игра "Что происходит в природе?".

				анализировать, делать выводы. Словесная игра "Продолжи предложение". Отгадывание загадок о зимующих птицах. Дидактическая игры «Узнай птицу по словесному описанию», «Птицы в кормушке», «Птичья столовая».	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку, умения следить за качеством застегивания и шнурования; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Зима - любимое время года. Пусть не всегда ясная погода, и солнце светит реже, но на прогулке воздух свежий, там снег, там радость, там друзья, туда готовлюсь выйти я". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.30-12.30	Подвижная игра "Два мороза". Задачи: совершенствовать умения ориентироваться в пространстве. Игра-упражнение "Байга". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать с ускорением; развивать	Подвижная игра "Коршун и курица". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку,	Подвижная игра "Сороки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Подвижная игра "Два мороза". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения	Свободная игра "Мышеловка". (физическая культура) Задачи: развивать реакцию, умения быть внимательным, бегать быстро, во время игры менять скорость бега, играть честно. Игра-упражнение "Найди свое место". (физическая	Подвижная игра "Не попадись". (физическая культура) Задачи: закреплять умение бегать, прыгать с ловкостью. Игра-упражнение "Воробей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении передвигаться боком

	двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". Задачи: совершенствование упражнений на прыжки в определенное место двумя ногами.	выносливость, дружеские отношения. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Задачи: учить активным движениям рук при метании предмета, упражнять в метании снега в цель, развивать зрительную дозировку.	ориентироваться в пространстве.	культура) Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении, развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. Задачи: упражнения во время катания; обучение наклону во время катания.	по ограниченной поверхности; развивать координацию движений, двигательные навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: игра "Бадминтон".
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; поддерживать привычку экономно расходовать воду ("обалы болады" / "жаль тратить попусту"), развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "В глаза друзей как в зеркало гляжусь, на них, бывает, положусь. Ведь мы друг другу помогаем, друг друга хорошо мы знаем". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Настольная игра "Составь картинку" (птицы). (ознакомление с окружающим, основы математики,	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание,	Скороговорка на казахском языке. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим)	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)

	развитие, речи) Задачи: совершенствовать навыки детей в конструировании целого из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность, умение доводить начатое до конца.	чувство ритма.	Үшкір тұмсық Үш шымшық, Үстірттен ұшты Үш құрт шымшып. (Остроклювые три синички Вылетели из гор Устюрт, Склевав трех червячков)	конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.
Обед 12.40-13.10	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет. А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест.(кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Реснички поднимаются, Глазки открываются. Вы спокойно отдыхали, Сном волшебным крепко спали, Но уже звенит звоночек, Ты вставай скорей дружок, Одеяло убери и зарядочку начни.				

	Упражнение "Зверята тянут лапки". Задачи: развитие кровообращения, восстановление тонуса мышц. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе) развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. "Полдник подошел, как же хорошо: вкусное блюдо, просто чудо!" (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 15.50-17.00	Игры-упражнения по лепке "Лепим снегира". Задачи: развивать умение лепить птиц; совершенствовать умение сглаживать места скрепления пальцами, навыки пользования стеклой; формировать умения пользоваться техникой наклепа. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления детей	Игры-упражнения по конструированию "Хищная птица-сова". Учить детей конструировать сову из остаточного материала и природного материала, вычерчивать глаза совы способом рисования круга. Дидактическая игра "Как звучат голоса птицы?". Развивающая игра: "Запомни фотографию" (количество и счет).	Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Закрепление знаний детей по классификации предметов и явлений; развитие аналитических и синтетических способностей, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-	Игры-упражнения по аппликации "Умный заяц". (аппликация, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей наклеивать на картон заготовки зайца, белую бумагу мелко разрывая способом обрывания и наклеивать поверх заготовки зайца. Дидактическая игра "Кто я? Что я?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: мяч. Ребенок, поймавший мяч, реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "Огонь" - вращается,

о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.	Дидактическая игра "Следователи". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Развитие мышления, воображения у детей. Сюжетно-ролевая игра "Школа". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок", "пауза", "доска", "домашнее задание", "звонок", "классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных	карточки. Ход: ведущий называет (показывает) предметы, принадлежащие одной коллекции и не принадлежащие ей, игроки должны назвать лишний предмет. Общее количество предметов будет четыре. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	слышать описание какого-либо животного, птицы, предмета, явления, профессии и находить, что это такое или кем он является; закреплять, обобщать знания об окружающих предметах, явлениях, закономерностях и событиях; воспитывать любопытность. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Закреплять знания детей о игрушках, творчески мыслить, развивать умение строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование:	"вода" - называет рыбу, "небо" - называет птицу или насекомое, "земля" - называет животное. Театрализованное представление "Сказка "Лиса и журавль". (развитие речи, художественная литература) Воспроизведение содержания известной сказки в памяти детей, развитие памяти, мыслительных, эмоциональных, пантомимических, коммуникативных способностей. Оборудование: одежда, маски, тарелка, кувшин персонажей, участвующих в сказке" Лиса и журавль".

		отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники.		развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом).	
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Мотивация детей на прогулку, постановка задачи организованного сбора, тщательного осмотра внешнего вида на качество одевания, показа готовности к выходу на прогулку. "Правильно застегнулся - улыбнулся. Оделся, правильно заправился, со всеми стежками справился. Это было нелегко, зато бегать будет легко". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка 17.00-17.40	Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, основы математики) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, выдержанным; упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к	Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире.	Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость,	Игра-упражнение "Брось далеко". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении метать мячи правой рукой в дальность; развивать меткость, глазомер, двигательные навыки.	Самостоятельные произвольные игровые действия: "Пройди ловко". (физическая культура) Задачи: ходьба "змейкой" между предметами. Подвижная игра "Ворона". (физическая культура) Задачи: отрабатывать навыки выполнения прыжков на двух

	окружающему миру. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении прокатывать шайбу с помощью клюшки в цель; развивать ловкость, глазомер, двигательные навыки, умение договариваться, играть по правилам..	Игра-упражнение "Найди свое место". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении бегать по сигналу с ускорением, умении занимать место на возвышении, развивать двигательные навыки.развивать двигательные навыки.	быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость. Игра-упражнение "Между предметами". (физическая культура) Задачи: упражнять в умении катать мячи между предметам, развивать двигательные навыки.		ногах с продвижением вперед, бегать в разных направлениях, увертываясь, четко и правильно произносить текст.
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Бесела о способностях ребенка, определение в кружок по интересам.	Беседа "День добра и радости".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Выставка кормушек для птиц. Развешивание на участке.	Профилактика простудных заболеваний.

Менсерісінді 



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 27.01 - 31.01.2025г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	27.01.2025	28.01.2025	29.01.2025	30.01.2025	31.01.2025
Январь – месяц закона и порядка: "Тәрбие тек білім беріп қана қоймай, тұлғаны қалыптастыруға, адам бойына адамгершілік қасиеттерді тәрбиелеуге тиіс". /// "Образование должно не только давать знания, но и формировать личность, воспитывать в человеке нравственные качества". (Миржакып Дулатов)					
Прием детей 08.00-08.50	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка),	Консультация "Пальчиковые упражнения". Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".				

консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 08.00-08.50	Дежурство				
	Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.				
	Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).				
	Повторить инструкции по дежурству.				
	Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях;	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять беспорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

	путем конкретных действий по правилам.	воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.			
	Настольные игры "Любимые сказки". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания сказок, умение узнавать и называть сказки по картинкам; развивать связную речь, умение вспоминать и проговаривать известные слова того или иного героя той или иной сказки,	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова". (обучение, грамоте, развитие, речи) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.	Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи, физическое развитие) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества, умение ориентироваться в пространстве.	Словесная игра "Кто как голос подает?" Домашние животные (с мячом) (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого тем или иным домашним животным; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность.	Игра "Пазл". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, умение видеть задачу с разностороннего ракурса, развивать логику; формировать навык стратегического решения задач; развивать усидчивость и аккуратность, воображение, внимание и память; учить самостоятельно принимать решения.
Утренняя гимнастика 08.00-08.50	Комплекс упражнений со скакалкой. (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз. 2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2- ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону.				

	3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип. 5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 08.50-09.20	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О растениях и домашних животных в зимний период". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Айнам-ау. Халық әні https://kitap.kz/music/1/nurzhan-zhanpeyisovting-oryndauyndagy-nder (исполнитель Нуржан Жанпеисов). «Өнегелі»: Тема: «Честность – важное качество». Цель: развить у детей понимание важности честности. Задачи: Объяснить, что такое честность, и почему важно всегда говорить правду. Привести пример ситуации, когда честность помогает решить проблему. Обсудить, как можно исправить ошибки, если они случаются. Попросить детей привести примеры из своей жизни, когда они были честными.				
	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". (развитие речи,	Подвижная игра "Море волнуется". (физическое развитие, развитие	Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". (физическое	Круг приветствия. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Дидактическая игра "Будь внимательным".(основы математики, развитие

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей умение различать цвета, развивать зрение; выполнять упражнения на расслабление зрачков.	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать фантазию, умение выражать в движении задуманный образ. Ход игры. После слов: " Море волнуется раз, море волнуется два, море волнуется три, морская фигура, на месте замри!" Дети замирают в задуманном образе, водящий пытается отгадать.	развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	Задачи: формировать у детей эмоционально-положительное настроение и мотивационную готовность к организованной деятельности, предоставить детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать чувство дружбы в коллективе. - Раз, два, три, четыре. Кто живет у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестренка, Кошка Мурка, два котенка, Мой щенок, сверчок и я — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять — Всех начну считать опять.	речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение выделять ту или иную названную геометрическую фигуру (треугольник, квадрат, круг, овал, четырехугольник) из сложного рисунка с наложенными друг на друга силуэтами множеств геометрических фигур. Задание на усложнение: не только указывать на названную геометрическую фигуру, но и визуально запомнить и назвать количество фигур данного вида.
ОД по расписанию организации	Основы грамоты "Знакомство со	Основы грамоты "Поиграем со	Основы математики	Основы математики	Основы грамоты "Знакомство со звуком

образования 09.30-11.30	звуком и буквой "У". (закрепление) Задачи: закрепить представления детей с гласным звуком У. Учить подбирать слова со звуком [У], составлять слова из слогов. Звуковой анализ слова "гуси". Қазақ тілі Физкультура Ознакомление с окружающим миром "Комнатные растения". Задачи: расширять представления о значении комнатных растений для человека и окружающей среды; воспитывать трудолюбие, показывая на практике, как ухаживать за комнатными растениями. Работа с интерактивной	звуками. Повторение пройденного материала". Задачи: закрепить пройденные звуки; упражнять в проведении звукового анализа слов. Игра "Где спрятался звук?". Дидактическая игра "Найдите каждой букве пару и соедините их линией". Основы математики "Птицы в кормушке". Задачи: знакомить детей с образованием и составом числа «десять»; учить соотносить число десять с его цифровым знаком, с соответствующим количеством предметов (однородных, разнородных); закреплять навыки	"Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". Задачи: формировать представления знаках ">", "<" и "="; учить использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнивать; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей. Қазақ тілі Физкультура-безопасность Художественная литература "Чтение рассказа М. Дулатова "Слон". Задачи: познакомить с содержанием рассказа М. Дулатова о жизни слона, как животном жарких стран; развивать	"Сравнение количества групп рыбок в аквариуме". (закрепление) Задачи: закреплять представления знаках ">", "<" и "=", умения использовать перечисленные признаки при взаимном сравнении коллекций предметов, вычитать, складывать и уравнивать; продолжать развивать умение объяснять, что целое больше своих частей. Упражнение: "Давайте сравним группы рыб", "Расставьте предметы в соответствии с числами. Числа 9, 10", "Деление целого на равные две и четыре части. Квадрат", "Рыба из оригами". Развитие речи	"Н". Задачи: познакомить детей со звуком [Н]; упражнять в проведении звукового анализа слов, в умении анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Найди картинки". Звуковой анализ слова "нота". Дидактическая игра: "Найди слово". Лепка "Автомобиль". Задачи: развивать умение детей лепить легковой автомобиль из пластилина, из целого куска лепить кузов автомобиля, используя приемы лепки. Физкультура Художественная литература "Пересказ казахской народной сказки "Спор животных". Задачи: развивать у детей слуховое внимание, память, связную речь, отрабатывать

	доской "Полевые цветы и домашние растения". Практическая работа "Посадка комнатных растений". Контрольная работа "Конкурс экспертов".	счета в пределах 10, умение соотносить цифры с числом; упражнять в обратном счете, образовании состава числа. Музыка Развитие речи (л) "Комнатные растения". Задачи: продолжать знакомить детей с комнатными растениями; учить согласованию существительных с числительными; закреплять умение образовывать уменьшительно-ласкательной формы существительных. Игры "Посчитай цветы", "Назови ласково", "Последовательность посадки комнатного растения".	умение запоминать и воспроизводить текст согласно вопросов по тексту; учить отвечать на вопросы развернуто, применяя слова из текста.	"Пересказ рассказа "2 товарища" Л.Н.Толстой". Задачи: учить передавать содержание близко к тексту, используя авторские выражения, опорные слова; упражнять в выделении основной темы произведения. Фонетическая зарядка. Артикуляционная гимнастика (звук [Щ]). Музыка Ознакомление с окружающим миром "Как правильно ловить рыбу?". Задачи: в процессе наблюдения развивать умения видеть различия, находить общие признаки; расширить представления о том, что человеку всё достаётся через труд.	грамматический строй речи при построении предложений близких к тексту; поддерживать устойчивый интерес, любовь к казахским народным сказкам.

				Наблюдение за трудом. "Рыбалка", "Способы ловли пищи животными". Заполнение Вен-диаграммы "Способы ловли рыбы". Упражнение на внимание "Кто внимательный?".	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.30-12.30	Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться	Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная	Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная игровая деятельность: "Прыгуны". (физическая	Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения детей ловить двумя руками брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.	Подвижная игра "Кто быстрее добежит до флажка?". (физическая культура) Задачи: развивать аккуратность, ловкость, быстроту, смекалку. Игра-упражнение "Хоккей". (физическая культура) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие.

	ключками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто следующий?". (физическая культура) Задачи: учить прыгать в длину, стоя и бегая на одном месте.	свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствование навыков катания на лыжах.	культура) Задачи: учить детей прыгать вперед.	Самостоятельные произвольные игровые действия: "Брось вверх". (физическая культура) Задачи: учить бросать мяч вверх и выбивать его; развивать внимание.	Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто прыгнет выше?". (физическая культура) Задачи: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, экономии воды, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Малоподвижная игра "Холодно горячо". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать слуховые качества, физические качества,	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

	умение ориентироваться в пространстве. Запрещается подглядывать, когда ведущий прячет предмет. Водящий выходит из зала, дети прячут предмет. После этого водящий входит и ищет предмет. А дети ходят за ним и говорят: "Холодно...тепло,...горячо...". - помогая найти спрятанный предмет.	музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	по замыслу, по договоренности с товарищами.	способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	
Обед 12.40-13.10	Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) «Экономия»: поддерживать привычку съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем,	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять				

оздоровительные процедуры 15.10-15.40	концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Упражнения с другими и массажными перчатками для рук. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, Совершенствование осанки, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. Массаж горла вверх-вниз. Массаж носа. Массаж лобной части головы. Массаж ушей указательным и средним пальцами. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 15.50-17.00	Игры-упражнения по рисованию "Подводные обитатели". Задачи: развивать умение рисовать сюжет подводного мира; совершенствовать навыки использования кисти, ватного диска; развить умение составлять планы рисунка. Наблюдение "Подводные жители".	Игры-упражнения по конструированию "Все профессии хороши" (Город мастеров). Задачи: учить детей делать клоунов из остаточного материала; знакомить с профессией клоунов; пополнять знания о профессиях и их инструментах; закреплять знания о цветах и формах; учить правильно ориентироваться на	Дидактическая игра "Продолжай слова героя". (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Стимулировать детей к дальнейшему продолжению высказываний любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный	Игры-упражнения по аппликации "Мой теленок". Задачи: развивать умение детей наклеивать на плоскую поверхность бумаги одноразовую бумажную тарелку, наклеивать на тарелку заготовки теленка из бумаги. Дидактическая игра "Разведчики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять в сознании

Игра "Отличительная черта". Развивающая игра: "Назови три предмета" (классификация предметов). Развивающая игра "Шкатулка теплых слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Побуждать детей произносить теплые, вежливые слова о человеке, погоде, явлении, времени года, предмете, животном; развивать сферу положительных эмоций; обогащать словарный запас; воспитывать вежливость, чувство оптимизма. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять в	листе бумаги. Дидактическая игра "Найди нужный инструмент". Дидактическая игра "Логические пары" (инструменты, необходимые для профессионалов). Отработка знаний детей о том, какими средствами пользуются люди профессии; развитие логического мышления; воспитание чувства уважения к людям профессии. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять представления детей о магазине "игрушек"; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать	запас; повышать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. Задачи: знакомство с видами профессии, знакомство с новой буквой Тt, изучение слов, начинающих с этой буквы. Didactical game "Professions". Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: куллинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире,	Задачи: развивать умение сосредотачиваться на выполнении задания, быстро и точно вести счет выделяемых объектов из окружающего мира, закреплять представления о растительном мире. «Өнегелі»: "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при	детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.

	понимании детей понятия о профессиях работников салона красоты (парикмахер, мастер маникюра, педикюра, визажист); воспитывать продуктивное общение, ответственность, вежливость.	позитивные отношения. Оборудование: полки, игрушки, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги.	гардеробщице; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости.	работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.	
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Выбатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить свкозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка 17.00-17.40	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: уборка снега вокруг дерева. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: приучать правильно выполнять трудоые действии, к	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к трудолюбию,	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор природного материала для поделок. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формировать и отрабатывать навыки посильного труда, безопасного	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка дорожек от снега. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать учить детей пользоваться пластиковой лопатой, очищать дорожки от снега; воспитывать

пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей навыки бега по сигналу "Я - лиса!", развивать умение на бегу ни с кем не сталкиваться; не наталкиваясь друг на друга, развивать внимание, ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие, честность и отзывчивость.	соблюдать правила безопасности, приобщать к выполнению посильных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Игра "Солнце и планеты". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать умения играть по правилам, быть внимательным, упражнять память, зрительное восприятие, коммуникативные навыки; воспитывать интерес к окружающему миру. Оборудование: цветные фишки (цветов спектра, оттенков основных	чувство осознанного отношения к труду, как возможности успешно решить последующие задачи; развивать знания о вторичном использовании природных материалов, экологические знания. Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическая культура) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать	разгребания снега пластиковой лопатой (сбор в специальном месте); развивать понимание необходимости и важности труда для беспрепятственных игр. Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с казахским языком, развитие речи) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Украинская народная подвижная игра "Хромая утка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром)	усердие, стремление к поставленной цели, действовать сообща, не мешать друг другу. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическая культура) Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: отрабатывать умения детей ловить двумя руками

		цветов).	игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты".	Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность.	брошенный со стороны (спереди) мяч, а также перебрасывать товарищу так, чтобы мяч был пойман; развивать ловкость, быстроту, силу, реакцию, меткость; воспитывать дружелюбия.
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кпн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Консультация "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития мелкой моторики рук.	Консультация психолога "Как мы развиваем речь ребенка?".	Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

Менсерісгі Асан



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 03.02 - 07.02.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	03.02.2025	04.02.2025	05.02.2025	06.02.2025	07.02.2025
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Жаңаны көздеу және оны іске асыру – үлкен рахатқа бөлену". /// "Видеть и делать новое – очень большое удовольствие". (Вольтер)					
Прием детей 08.00-08.50	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями или законными	Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?" Беседа "Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?".				

представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) 08.00-08.50	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность,	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	«Өнегелі», «Экология»: "Ухо д за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях,	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, аппликация) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать

	уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.		высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.
	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово)	Казахская народная игра "Хан "алчи"" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер,	Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физкультура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развить

	внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Дидактическая игра "Кто, что делает? Профессии". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.	любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Выразительное чтение стихотворения о профессиях, о семье. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширять и уточнять представления о профессиях, способствовать укреплению родственных отношений; воспитывать любовь к родным, Родине. Чтение стихотворения Несипбека Айтулы "Мои братья".	Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений.	внимание, мышление, ориентировку в пространстве, умение играть по правилам, быть честным.	умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Свободная игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.
Утренняя гимнастика 08.00-08.50	Комплекс упражнений со скакалкой. (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка в руках, внизу; 1- поднять руки вверх, встать на носки; 2- ип. Повторить 7-8 раз. 2. ИП: стоя, ноги на уровне плеч, скакалка в согнутых руках, на плече; 1- поворот туловища вправо (влево); 2-				

	ип. То же самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка в руках, внизу; 1- шаг вправо (влево) и поднять скакалку вверх; 2-наклон вправо (влево); 3- встать прямо, руки вверх; 4 -ип. Тоже самое в обратную сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; 1- наклон вперед, вытянуться, 2- вниз, коснуться носков ног, 3- вперед, 4 -ип. 5. ИП: сидя на коленях, скакалка в руках, внизу; 1- встать на колени, поднять руки вверх, 2 - ип. Повторить 6-7 раз. 6. ИП: лежа на животе, скакалка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки, ноги вверх, смотреть вперед, застыть; 4- ип. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка за спиной, в согнутых руках, натянута (касается лопаток); 1-8 - прыжки на двух ногах с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 08.50-09.20	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О профессиях человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ерке сылқым (Абдимомын Желдибаев) https://kazamuz.kz/1053-abdimomyn-jeldibaev---erke-sylkym-kui.html ; https://www.youtube.com/watch?v=BQ_f0laqeto (исполнитель Абдимомын Желдибаев). «Өнегелі»: Мир профессий. Тема: «Кем я хочу стать?» Цель: познакомить детей с различными профессиями, помочь им понять свои интересы. Задачи: Обсудить, чем занимаются разные специалисты, поиграть в профессию мечты, нарисовать, кем дети видят себя в будущем.				
	Упражнение на развитие внимания.	Круг приветствия "Доброе утро!"	Игра "Найди кто я такой и где я"	Дидактическая игра "Угадай по"	Дидактическая игра "Бывает - не бывает".

	"Кто больше всех внимателен". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обратить внимание ребенка на учебную комнату и спросить о своей одежде или вещах в комнате.	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: "Доброе утро!" Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!	работают?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.	описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов.	(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире.

ОД по расписанию 09.30-11.30	Основы грамоты "Звук и буква Н". Задачи: продолжать знакомить детей со звуком Н'; закреплять умения анализировать артикуляцию звука. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Звуковой анализ слова "незабудка". Қазақ тілі Физическое воспитание Ознакомление с окружающим миром "Специальности". Задачи: совершенствование навыков работы в группе; формирование навыков действий в экстренной ситуации. Работа с интерактивной доской "Образцы одежды представителей профессий".	Основы грамоты "Согласные звуки М, Н. Закрепление". Задачи: закрепить представления детей о звуках М, Н; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "марка", "нитки". Основы математики "Сколько рыбок есть в аквариуме?" Задачи: уточнить представления детей о числах в составе десяти чисел, о признаках «>», «<» и «=»; отрабатывать умения по использованию перечисленных признаков при взаимном сравнении групп предметов, вычитать, складывать и уравнивать; учить	Основы математики "Сравним предметы по весу". Задачи: упражнять в сравнении предметов с помощью условной мерки (весов) и в руке; упражнять в умении определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса. Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Либо легкий, либо тяжелый". Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело	Основы математики "Сравним предметы по весу". (закрепление) Задачи: закреплять умения сравнивать предметы, их вес, с помощью условной мерки (весов), а также в руке; продолжать развивать умение определять тяжелые и легкие предметы, сравнивая на глаз пары предметов противоположного веса. Упражнение: "Составь пары", "Сравнение величины предмета с помощью условной мерки. Вес. Весы", "Собери в ячейку инструменты и детали соответственно числу", "Профессий", "Либо легкий, либо тяжелый".	Основы грамоты "Знакомство со звуком 'Й'". Задачи: познакомить детей со звуком [Й]; закрепить представление о том, что звук (мягкий). Логоритмика. Звуковой анализ слова "йод". Конструирование "Конструирование грузовика из строительных материалов". Задачи: учить детей конструировать грузовой автомобиль с использованием строительных материалов: цилиндра, плитки, куба, кирпича, призмы. Дидактическая игра "Виды транспорта". Физическое воспитание Художественная литература "Чтение сказки "Аленький

	Упражнение на решение ситуаций "Кого мы призываем на помощь в сложных ситуациях?". Игра-диалог "Загадки о профессиях".	правильно определять расположение чисел в числовом ряду. Музыка Развитие речи (л) "Профессии". Задачи: расширять представления детей о профессиях; учить употреблению существительных с предлогами противоположными по смыслу; употреблению приставочных глаголов. Дидактические игры "Чей, чья, чьи?", "Скажи наоборот".	напоминает?". Қазақ тілі Физическое воспитание Художественная литература "Чем пахнут ремесла" Д. Родари". Задачи: познакомить детей со стихотворением Д. Родари "Чем пахнут ремесла", помочь понять содержание стихотворения, смысл, заключенный в названии стихотворения. Дидактическая игра: "Кто что делает?", "Угадай профессию по описанию". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".	Развивающая игра: "Какой атрибут какое геометрическое тело напоминает?". Развитие речи "Чтение рассказа "Паук, муравей и ласточка" И. Алтынсарин". Задачи: сформировать понятия "трудолюбивый", "аккуратный", "старательный" как синонимы, дать положительную оценку данным качествам на основе рассказа. Дидактическая игра "Что умеют наши руки?", "Кем я буду?". Дидактическая игра "Скажи наоборот". Музыка Ознакомление со окружающим миром "Правила дорожного движения".	цветочек" в обр. К. Аксакова". Задачи: развивать у детей умение внимательно слушать художественный текст, запоминать последовательность сюжета сказки, рассуждать о причинах поведения главных героев; активизировать умения пересказывать, используя слов из текста.

				Задачи: закреплять умения соблюдать правила поведения в общественном транспорте, принимать решения в жизненных ситуациях. Упражнение "Я и моя страна", "Дорожные знаки" с использованием кругов Луллия". Информационный справочник: "Дорожные знаки". Работа с интеллектуальными картами "Соблюдаем правила движения". Решение жизненных ситуаций "Кому нужно уступить место?"	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "На прогулку собраться - дел прилично, и все это называем "полезные привычки". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка 11.30-12.30	Подвижная игра "Дед мороз". (физическое воспитание,	Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое	Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек".	Малоподвижная игра "Уголки". (физическое	Подвижная игра "Кошки-мышки". (физическое

	ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать умение соблюдать правила игра, развивать двигательные навыки, скорость, координацию, быстроту. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение переносить на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Самостоятельные свободные игровые действия: "Попади в цель". (физическое воспитание) Задачи: развитие точности.	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны.	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". (физическое воспитание) Задачи: учить бегать один за другим между снежными постройками, не задевая предметы, учить быстро действовать по сигналу педагога.	воспитание) Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи:	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать координацию коллективных действий; учиться ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Самостоятельная свободная игровая

				совершенствование техники бега, формирование подвижных, энергичных движений.	деятельность, развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение бегать со скоростью; развивать меткость и силу при бросании предмета.
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Вот, какие мы организованные, все вещи на месте, варежки рассованы. Насколько чисто мы умылись, увидим в зеркале красивом. Причесаны, опрятны, смотреться на себя приятно". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Игра-разминка "Зеркало".	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный	Скороговорки (развитие речи) Задачи: развивать артикуляцию. Архип осип. Осип охрип. Грабли – грести, метла – мести, весла – везти, полозья – ползти.	Настольная игра "Собери картинку". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.	Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки.

		запас.			
Обед 12.40-13.10	«Экономия»: Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, доедания блюда до конца, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Упражнение "Погода" для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж спины впереди стоящего ребенка. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-	Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепление,	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей	Развивающее упражнение "Покажи такое число, сколько увидел предметов". (основы математики, ознакомление с	Игры-упражнения по аппликации "Работники цирка". Задачи: развивать умение детей обводить шаблон	Развивающая игра "Сломанный телефон". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	отработка общих представлений детей о деятельности детского сада, основной работе специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей, способностей к построению продуктивных отношений.	лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус (водитель и контролер, обслуживающий некоторые транспортные средства); усвоить правила вежливости	окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей умение видеть и считать предметы, расположенные по-разному, мотивировать на карточном показе количество наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность.	головы клоуна на листе бумаги, дополнять деталями. Малоподвижная игра: "Море волнуется" (поза "гимнаст"). Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	Развитие слуховых, тактильных, мыслительных способностей детей; воспитание организованности. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного

		и безопасности в общественном транспорте, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости.			отношения, правил общественного порядка, вежливости.
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Выбатывать привычку самостоятельной подготовки к прогулке, прохода необходимых гигиенических процедур, последовательного одевания, соблюдения при сборе порядка, чистоты на своем месте, в шкафу, а также в целом в приемной комнате. "Холод - хитрое явление. Он на наше удивление может проходить сквозь щель, где неправильно надел. Застегиваемся, заправляемся, проверяемся, на улицу отправляемся". (кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка 17.00-17.40	Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не	Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку;	Подвижная игра "Бездомный заяц". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнение кратковременного быстрого бега и бега с увертыванием, развитие реакции на быстрое принятие решения. Самостоятельная свободная игровая деятельность,	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: "выпиливание" с помощью лопаток снежных построек (горка, пирамида, домик). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать сильные трудовые	Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание)

	урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.	воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".	развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	навыки пользования лопатками, воспитывать усердие, стремление доводить начатое до конца. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания,				

	ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Анкета "Какие игры играете с вашим ребенком?".	"Какие передачи для детей вы смотрите по телевизору?".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Давать задания родителям, выражать желание хорошо отдохнуть.	Организация дня открытых дверей для родителей.

Менсериде' Сид



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 10.02 - 14.02.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	10.02.2025	11.02.2025	12.02.2025	13.02.2025	14.02.2025
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Үш-ақ нәрсе адамның қасиеті – Ыстық қайрат, нұрлы ақыл, жылы жүрек". /// "Всего три качества определяют человека: пламенная страсть, светлый ум и доброе сердце". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей 08.00-08.50	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом.				

	Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы: "Семейные спортивные соревнования", "Здоровый образ жизни".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) 08.00-08.50	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок;	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду,	«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать

	воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Развивающая игра "В мире техники". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: уточнять знания детей о видах бытовой, механической, электрической техники, развивать умения	Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить	Дидактическая игра "Что лишнее?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические	Игра "Мешок с подарками". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь.	Свободная игра "Новости". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные

классифицировать предметы по основным свойствам и назначению; воспитывать любознательность. Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Посмотрите на экран, Крутится в нем барабан, Он усталости не знает, Обороты набирает. Все смешает в куче пены, Для последующей замены. (Стиральная машина) На кухне фокусник гудит, "Подбросьте мясо!" - говорит. Когда наш фокусник готов, Из множества своих глазков Выводит множество шнурков.	группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание, основы математики) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Словесная игра "Скажи наоборот". (развитие, речи,	способности, способности воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром,	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Загадки о бытовой технике. Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Что за чудная картина? То черна да молчалива, То пылает разный цветом, То дает для нас советы, То несет нас в небеса, То в моря на парусах, То покажет зверя, птицу,	навыки, смелость. Выразительное чтение стихотворения о светофоре. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названием светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт:

	Удивлены? Вот он каков! Подумайте, представьте, Ответ оставьте. (Мясорубка) Вы видели у нас слона? Он ходит в доме по коврам, Он воем воеет до тех пор, Пока вбирает мелкий сор. (Пылесос) Люблю, когда во всем опрятны, В одежде глаженной приятны. Увижу вмятины и складки, Скажу: "Не все у вас в порядке". Давайте, вам я помогу, С горячим обойду. (Утюг)	ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	То деревню, то столицу, То танцоров, то артистов, То готовку вкусной пиццы. (Телевизор) Пекли хлеба в большой печи, Пекли в духовой пироги. Сейчас на кухне печка новая, Ее зовем ... (микроволновая) Вы думаете - я простужен, И вряд ли до поры я нужен? Увы, но так для вас устроен, Пока я холоден - спокоен. Но только стану я горячим, Ух, засвищу! А как иначе? Внутри меня вода кипит, Пора огонь остановить. (Электрочайник)	Встать или двигаться вперед. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.
Утренняя	Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота". (физическое воспитание, музыка)				

гимнастика 08.00-8.50	1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны. 4. ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип. 5. ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.
Завтрак 08.50-09.20	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД)	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О видах техники". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Шынар. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Технологии и их использование. Тема: «Мир технологий». Цель: обсудить роль технологий в жизни,

09.20-09.30	научить их правильному использованию. Задачи: Рассказать о разных видах технологий, как их можно использовать для учебы и развлечений, обсудить правила безопасного использования интернета.				
	Пальчиковая гимнастика "Прогулка". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Пошли пальчики гулять, (Пальцы рук сжаты в кулаки, большие пальцы опущены вниз и как бы прыжками двигаются по столу.) А вторые догонять, (Ритмичные движения по столу указательных пальцев.) Третьи пальчики бегом, (Движения средних пальцев в быстром темпе.) А четвертые пешком, (Медленные	Проговаривание чистоговорок: 3, Ж, С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и совершенствовать артикуляцию звуков 3, Ж, С. У зайчаток зубы заболели, Мы их пожалели. Мы к колодцу сходили, Крышку закрыть не забыли. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Слышен звонкий стук колес, Это едет паровоз. Для коров и для коз Привезли мы сена воз. (Д. Ахметова)	Игра с предметами "Похоже, не похоже". (физическое воспитание, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: учить детей сравнивать предметы по типу, цвету, форме, объему, материалу, замечать сходство; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: уметь взять два предмета и показать их сходство. Кто укажет, тот выиграл. Игровые действия: поиск похожих предметов.	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.	Подвижная игра "Найди себе пару". (физическое воспитание, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок (фишку) идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие.

	движения безымянных пальцев по столу.) Пятый пальчик поскакал (Ритмичное касание поверхности стола обоими мизинцами.) И в конце пути упал. (Стук кулаками по поверхности стола.)				
ОД по расписанию 09.30-11.30	Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". Задачи: познакомить детей с гласным звуком И; развивать умение подбирать слова со звуком И. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра". Қазақ тілі "Тұрмыстық техника мен адам. "Тұрмыстық техника патшаны қалай іздеді?" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттері: балалардың азақ	Основы грамоты "Знакомство со звуком "И". Задачи: познакомить детей с гласным звуком И; развивать умение подбирать слова со звуком И. Дидактическая игра "Один-много". Звуковой анализ слова "игра". Основы математики "Взвешивание рыб". Задачи: закреплять умение детей определять вес предметов (тяжелый, легкий, самый легкий) с помощью тактильный	Основы математики "Как помочь по дому?". Задачи: развивать у детей представления о числах первого десятка; развивать умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором коврик"	Основы математики "Как помочь по дому?". (закрепление) Задачи: закреплять у детей представления о числах первого десятка, умение находить геометрические фигуры и тела в окружающем пространстве, анализировать их признаки. Упражнение. "Разгадай загадку и получи разрешение идти вперед", "Состав числа", "Украсим узором	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ы". Задачи: познакомить детей со звуком Ы; упражнять в проведении звукового анализа слов, читать короткие слова. Артикуляционные упражнения. Звуковой анализ слова "сыр". Аппликация "Соблюдаем чистоту". Задачи: развивать умение детей вырезать из прямоугольника

тіліндегі өлеңді тыңдауға, техниканың пайдасы туралы ойлауға, өлеңнің жолдарын дәйексөз түрінде айтуға дағдыландыру. Пантомимаға негізделген ауызша-ырғақты жаттығу: "Үйдегі көмекшілер". Физическое воспитание "Эстафеты с прыжками на предметы и спрыгиванием на землю на двух ногах". Задачи: учить детей выполнять прыжки длинными прыжками на двух ногах; махать мячом одной рукой с пола, сбивать двумя руками; перестраиваться из строя в три ряда; продолжать развивать навыки поворота вправо,	ощущений, весов; отрабатывать умение сравнивать предметы противоположного веса на глаз; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические фигуры (круг, овал, треугольник, квадрат, прямоугольник); обобщать представление о множествах предметов, разделяемых на несколько равных частей. Музыка "Светофор". Задачи: учить детей различать характер и особенности песни при ее прослушивании; формировать способности эмоционально воспринимать содержание мелодии при пении. Музыкально-	(Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая техника". Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте". Қазақ тілі "[Л] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Л] дыбысының артикуляциясын нақтылақ, [Л] дыбысын буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету, көру және есту қабілетін дамыту. "Көңілді тіл" туралы ертегі".	коврик" (Ориентирование на плоскости, обобщение представлений о геометрических фигурах), "Геометрические тела и бытовая техника". Проектная работа "Как разместить бытовую технику на свое месте". Развитие речи "Витамины - наши друзья". Задачи: дать понятие о пользе витаминов для нашего организма; стимулировать и способствовать развитию речи. Игра "Выполни правильно", "Хлопай-топай". Коммуникативная игра: "Игра-ситуация". Музыка "До-Ре-Ми". Задачи:	овал, из квадрата круг, вырезать из прямоугольника трубочку пылесоса, расположить на листе бумаги и наклеивать. Игра на внимание: "Зеркало". Физическое воспитание "Лазание по гимнастической лестнице разными способами". Задачи: учить лазать по гимнастической лестнице различными способами; упражнять в прыжках с продвижением вперед на расстояние до 7 м. Подвижная игра "Прокати мяча руками". Художественная литература "Н. Носов "Телефон"". Задачи: развивать интерес детей к

влево. Подвижные игры "Прокати мяча руками", "Пройди через обруч". Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника". Задачи: обобщение знаний детей о видах и назначении электрических приборов, используемых человеком в повседневной жизни, их значение в жизни человека; пополнение знаний путем экспериментировани я. Экскурсия "Фамилии бытовой техники". Дидактическая игра "Найди место предметов в музее бытовой техники". Практическая работа "Зажгите и выключите ручную лампу".	дидактическая игра "До-ре-ми", "Солнышко и тучка". Развитие речи (л) "Посуда". Задачи: закреплять знания детей о столовой и кухонной посуде; учить согласованию числительных "два" с существительными; образованию относительных прилагательных; усвоению категорий творительного падежа с предлогом "с". Дидактические игры "Измени слова по образцу", "Закончи предложение", "Накроем стол к обеду", "Что изменилось?"	Физическое воспитание (безопасность) "Безопасность на дороге". Закрепление. Задачи: систематизировать знания правил поведения на улице, правил дорожного движения; закреплять навыки бега на дистанцию 100-120 м с переходом на скорость, с ходьбой между кеглями, умения ползать на четвереньках, положив на спину мешок; развивать умение сосредотачиваться, проявлять отзывчивость. Упражнение "Мы - шоферы", "Что можно, что нельзя?" Подвижные игры "Прокати мяч руками", "Пройди	совершенствовать способность в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой. Музыкально- дидактическая игра "Найди музыкальный инструмент по звучанию", "Веселые ноты". Ознакомление с окружающим миром "Бытовая техника". Задачи: закреплять правила пользования видами бытовой техники, знания о бытовой технике; совершенствовать умения работать в парах, группах и индивидуально. Мозговой штурм "Бытовая техника". Обмен мнениями "Какая техника самая важная?". Логоритмика. "Звуки техники".	рассказам на основе диалогов, способствовать желанию отражать сюжет в игре- драматизации, демонстрировать особенности характеров героев, используя средства выразительности, активизировать речь.

	Дидактическая игра: "Угадай по описанию".		через обруч". Игра "Это я, это я, это все мои друзья!" . Художественная литература "А.Валевский "Бытовые приборы". Задачи: упражнять детей в образовании сложных слов; развивать умение отвечать на заданный вопрос, полным предложением, совершенствовать диалогическую речь. Игра "Что у меня есть дома", "Что есть, что было?".	Проектная работа "Используем бытовую технику?". Творческая работа "Дизайн комнаты".	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка 11.30-12.30	Наблюдение за погодой, солнце, облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять	«Безопасность»: Наблюдение за снегоуборочной машиной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое	«Экология»: Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать	«Безопасность»: Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина,

представления о погодных условиях зимой, о солнце в зимний период, небе; расширять интерес к неодушевленным объектам природы. Наблюдение: предложить вспомнить об изменениях природных явлений в неживой природе: понижение температуры - холод; пасмурные дни - серое небо, пасмурно, движущиеся облака, высота стояния солнца, наличие осадков (дождь или снег). Пословицы о погоде. Солнце на лето, зима на мороз. Зимой солнце, что мачеха: светит, да не греет. В рукавицу ветер не изловишь. Шубе верь, а погоде	специальных видах транспорта, показать возможности снегоуборочной машины, значение частей в строении машины; развивать любознательность, пытливість ума. Педагог предлагает рассмотреть снегоуборочную машину в действии. - Ребята, что это? - Да. Это один из специальных видов транспорта - снегоуборочная машина. Для чего снегоуборочная машина? Педагог перед тем, как рассказывать о частях машины, предупреждает о технике безопасности, о том, что за работой техники можно наблюдать в безопасном, отдаленном месте.	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Подвижные игры "Полет птиц", "Зайцы и волки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: лазание, прыжки с лестницы, беговые упражнения. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный	представления о дереве, березе в зимний период времени; закреплять знания о процессе застывания как особенности жизни растений зимой; воспитывать пытливість ума. Педагог предлагает рассмотреть березу со стороны, рассказать о ней, описать внешние признаки. Белая берёза Под моим окном Принакрылась снегом, Точно серебром. На пушистых ветках Снежною каймой Распустились кисти Белой бахромой. И стоит берёза В сонной тишине, И горят снежинки В золотом огне. А заря, лениво Обходя кругом, Обсыпает ветки	снегоуборочная машина)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным

не верь. Не бывает плохой погоды, бывает плохая одежда. Не все тучи за собой дождь несут. Исследования: наблюдение за солнцем с помощью фотопленки, за небом, обнаружение облаков. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: укладка снега на участке лопатой в определенное место; расчистка дороги, ведущей к березе. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: обучение выполнению индивидуальных и коллективных заданий. Подвижные игры:	Педагог предлагает обратить внимание на работу машины, принцип сбора снега, рассказывает о ключевых частях машины: двигатель, ковш, шнек, крыльчатка выброса снега, канал выбрасывателя снега. Не так важна шина в снегоуборочной машине. Важна крыльчатка, глубокий ковш, Двигатель мощный тоже хорош. Задаются вопросы о том, что удивляет детей в процессе уборки снега машиной. В конце, при организации выводы педагог отмечает: какой бы мощной не была машина, ею управляет человек, поэтому важно освоение человеком профессии	дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, способствовать развитию двигательных навыков (бег, прыжки, метание снега в цель). (физическое воспитание)	Новым серебром. (С. Есенин) - Ребята, скажите, почему береза без листьев? Можно ли сказать, что береза зимой "живая"? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Гонка на санках". (физическое воспитание)	пешеходом Разрешается... В. Семернин Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению. Можно обратить внимание на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина, и снегоуборочная машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению.

	"Найди свой дом", "Птенцы". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Игра-упражнение "Хоккей". (физическое воспитание) Задачи: развивать	управления машиной. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: складывание снега в одно место для катания кукол на санках. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитание трудолюбия, развивать мотивационную составляющую труда. Подвижная игра "Мыши в кладовой". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, учить ползать, не касаясь дуги. Малоподвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развивать		Задачи: учить двигаться к флажку, сидя на санях и отталкиваясь ногами.	Предлагается рассказать о видах специальных транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. «Безопасность»: Подвижные игры "Пожарные на учениях". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей чувство команды, умение выполнять движения по сигналу, упражнять в быстром построении в одну и две колонны. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: уборка снега. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)

	умение играть в парах, пользоваться клюшками, с которыми забрасывать шайбу в "воротца"; развивать меткость, ловкость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. (физическое воспитание)	умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие.			Задачи: приучать правильно выполнять трудовые действия, к пониманию, осознанию необходимости законченности трудовых действий.
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Онегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в расходе воды, в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кпн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Дидактическая игра "Умные машины". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти,	Проговаривание чистоговорок: З, Ж, С. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать и совершенствовать артикуляцию звуков З, Ж, С. У зайчаток зубы	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по

	облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас.	речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Показать ребенку карточку в течение 5 секунд. Затем снять его и предложить вспомнить, что там изображено. Если ребенку трудно ответить, задайте ему вопрос: "сколько, какого цвета " и т.д.	заболели, Мы их пожалели. Мы к колодцу сходили, Крышку закрыть не забыли. На санках ездили в лесу, Лизу встретили внизу. Слышен звонкий стук колес, Это едет паровоз. Для коров и для коз Привезли мы сена воз. (Д. Ахметова)	руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	договоренности с товарищами.
Обед 12.40-13.10	«Экономия»: Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать блюдо до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Почему нам нравится обед? Обед - от поваров привет. Вкусный, горячий, пахучий, Состоит из блюд самых лучших. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	"Ласковый кот" (сгибая талию, поднимать голову вверх). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн)				

Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля, понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	Игры-упражнения по рисованию "Узоры на чайном сервизе". Задачи: развивать умение детей рисовать цветы и элементы травы в центре посуды; познакомить с фарфором; познакомить с орнаментом русского народа - гжелью. Знакомство с орнаментом "Цветы Гжель". Упражнение "Где какой орнамент?", "Чайный сервиз", "Давайте создадим новый цвет", "Движения роботов". Развивающая игра: "Найди одинаковые". Развивающее упражнение "Регуляция дыхания".	Игры-упражнения по лепке "Средство связи. Телефон". Задачи: развивать умения детей лепить телефон из пластилина, используя приемы лепки; формировать умение делить кусок пластилина на части, соблюдая пропорции. Дидактическая игра "Правильно, неправильно?" (описание через прилагательное). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Слушание описания прилагательными особых качеств известного детям животного (человека, явления), выявление правильности или	Развивающая игра "Скажи, из скольких геометрических фигур состоит". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей умение различать геометрические фигуры, считать, быстроту мысли, внимание; воспитывать сообразительность, интеллект. Оборудование: схематические изображения образов, образованных различными геометрическими формами. Ход: дети должны поочередно смотреть на	Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход: расставить обе руки в стороны, стоя прямо; сохранять равновесие, стоя поочередно на одной из двух ног. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать	Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу. «Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром,

	(физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Упражнять детей в дыхании в соответствии с ритмом счета; укреплять дыхательную систему детей, воспитывать взвешенность. Сюжетно-ролевая игра "Семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Укрепление представлений детей о членах семьи; отработка представлений о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшим, любви к ближнему.	неправильности описания, стимулирование к высказыванию правильного варианта; закрепление знаний о закономерностях окружающего мира; развитие речи, мышления; расширение кругозора. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки;	картинки, созданные из разных геометрических фигур, рассказывать, из каких и сколько геометрических фигур они образованы. STEAM Technology Игра-проект «Волшебная гармошка» Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие,	продолжительность пребывания в равновесии. STEAM Mathematics: Игра-головоломка «Танграм». https://bilimkids.kz/steam/78?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Расширение представлений детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.	развитие речи) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.

		белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.	вежливость, здоровый образ жизни.		
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застёжки не подвели, чтобы с радостью играли мы". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка 17.00-17.40	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек".	«Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое	Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Игра-упражнение "Перенеси мешочек". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение переносить	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм.	Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание)

(физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Малоподвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Подвижные игры "Ловишки", "Ворона и гнездо". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить бегать по всему участку с быстрым ответом по знаку педагога. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение подпрыгивать	на голове мешочек, сохраняя равновесие, осанку; совершенствовать навыки ходьбы по ограниченной поверхности. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность:	Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.

	деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.	в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.		"Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".	
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Театральная деятельность о всестороннем развитии дошкольника.	Семейные спортивные соревнования "Здоровый образ жизни".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Совет от медсестры: "Чистота – залог здоровья".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.

Менсерісгі Сәлім



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 17.02 - 21.02.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	17.02.2025	18.02.2025	19.02.2025	20.02.2025	21.02.2025
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Сапа стандарты болыңыз. Кейбір адамдар жаңашылдық бағалататын жерде қоршауға ешқашан да түспеген". /// "Будь эталоном качества. Некоторые люди не были в окружении, где новаторство было главным козырем". (Стив Джобс)					
Прием детей 08.00-08.50	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				

Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Выставка детских рисунков "Мама! Я люблю тебя!", "8 марта праздник мам". Беседы с родителями о чистоте детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять не порядок, вырабатывать привычку к организации	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать

	растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.	пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	трудолюбие, аккуратность, дисциплину.
	Настольная игра "Лото". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Подвижная казахская народная игра "Берік-телпек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: тренировать детей в бросании на	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: тренировать умение сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Пальчиковая, артикуляционная гимнастика "Щетки". (физическое	Дидактическая игра "Найди лишнее". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Коммуникативная игра "Руки знакомятся, руки ссорятся, руки мирятся". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	Настольная игра "Парные картинки". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; совершенствовать словарный запас; похожие, разные,	Настольная игра "Что больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: учить детей видеть ошибки в употреблении предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Дидактическая игра

дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Выразительное чтение стихотворения Т. Молдагалиева "На катке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать интерес к зимним видам забав, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Т. Молдагалиев "На катке". Весь день хохочем мы, Весёлой пойманы игрою, В объятьях солнечной зимы Катаемся гурьбою. Коньки — ледовые коняшки —	воспитание, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу зубы, (Правой рукой- имитация движения чистим зубы.) Этой щёткой - (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Башмаки, (Наклон вперёд, дотронуться руками до пола.) Этой щёткой (Плавное движение левой рукой в сторону, ладонью вверх.) Чищу брюки, (Гладим руками по ногам.)	Задачи: развивать умения выражать свои чувства и понимать чувства другого человека. Выразительное чтение стихотворения. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни. Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом. Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мнегодились для игры,	одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых изображений. Дидактическая игра "Кто, что делает? Спортсмены". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, основы математики) Задачи: развивать у	"Логические пары" (спортсмены, спортивный инвентарь). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Отработка знаний детей о том, какое оборудование используют спортсмены; развитие логического мышления; формирование принципов здорового образа жизни. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать

	Катают быстроногих нас! И нам мороз не страшен В такой счастливый час! Орлами мы взмываем, Как лебеди плывём... Зима — совсем не злая — Нас балует катком.	Все три щётки (Показать три пальца перед собой.) Мне нужны. (Ладони приложить к груди.) Рассматривание рисунков на тему "Виды спорта". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром)	Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава... Тогда б сказал я: "Драчуны! Вы слабых трогать не должны. Предупреждаю подобру: Я под защиту их беру!" М. Пляцковский	детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	коммуникативные навыки.
Утренняя гимнастика 08.00-08.50	Комплекс упражнений с гимнастическими палками, "Спорт - красота". (физическое воспитание, музыка) - ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенных руках перед собой; 1- вытянуть руки вперед; 2-3- кручение палки влево - вправо (руление); 4- ип. - ИП: стоя, ноги на ширине плеч; палка в опущенной правой руке горизонтально, держать за середину; левая рука свободна, вдоль туловища; 1- поднять правую руку с палкой вверх, удерживать; 2- поднять свободную левую руку, взяться за палку; 3- опустить освободившуюся правую руку; 4- ип. То же самое с левой рукой, поочередно менять положение рук. Повторить по 4 раза с каждой стороны. - ИП: стоя, ноги на ширине плеч, палка согнутых руках за спиной, прижата в лопаткам; 1- повернуть туловище направо (налево), назад; стопы держать на месте; 2 - ип. Повторить по 4 раза с каждой стороны. - ИП: стоя, ноги шире плеч, обе согнутые руки на одном конце стоящей перед собой палки; 1- вытянуть руки, поставить палку перед собой на расстоянии вытянутой руки; наклониться вперед; 2-3 пружинить в наклоне; 4- ип. - ИП: сидя на полу, ноги немного расставлены, палка горизонтально в руках, на коленях; 1- поднять руки вверх, согнуть ноги в коленях, немного отклонить спину назад; 2- приподнять стопы над полом, перекинуть палку под ноги; 3- придержать палку под коленями; 4- ип. Темп медленный. Повторить 5-6 раз. - ИП: лежа на животе, палка в вытянутых руках над головой, ноги вытянуты; 1-3 приподнять руки с палкой, ноги вверх, смотреть вперед, вытянуться, раскачиваться как лодочка; 4- ип. Перед переходом в ип немного застыть. Повторить 5-6 раз. - ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах				

	вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак 08.50-09.20	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О здоровье, здоровом питании человека". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Алкисса (Нургиса Тилендиев) https://muzik.kz/11204-nrissa-tlendiev-au.html (исполнитель Нургиса Тилендиев). «Өнегелі»: Спорт и активность. Тема: «Движение – это жизнь». Цель: пропаганда активного образа жизни. Задачи: Поговорить о любимых видах спорта, обсудить важность физической активности для здоровья, провести физминутку или простые спортивные игры.				
	Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я буду заниматься?". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: пополнить знания о видах спорта.	Дидактическая игра "Назови части тела". (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: пополнять знания о частях тела.	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Семья любящая спорт".(развитие речи, физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром)	"Киюді үйрену" (показ эпизода) https://bilimkids.kz/media/video/uchimsyia-odevatsyia Задачи: закреплять названия видов одежды, правила последовательного одевания по сезону.	Динамические упражнения. (физическое воспитание, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Руки вверх поднимем - раз Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки

					вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь.
ОД по расписанию 09.30-11.30	Основы грамоты "Звуки И, Ы. Закрепление". Задачи: закрепить представления детей о звуках И, Ы; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "мышка", "мишка". Қазақ тілі "Тазалық сақтау гигиенасы".	Основы грамоты "Путешествие в Звуколяндию. Повторение". Задачи: закреплять характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий); определять твердость и мягкость (согласных звуков) с опорой на картинки. Дидактическая игра "Буквы рассыпались".	Основы математики "Посчитаем футболистов по- порядку". Задачи: упражнять в прямом и обратном счете в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение воспринимать первый десяток чисел	Основы математики "Посчитаем футболистов по- порядку". (закрепление) Задачи: отрабатывать навыки прямого и обратного счета в пределах 10, в умении ставить нужный знак ("больше", "меньше", "равно") между нулем и одним из задних чисел, развивать умение	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Л". Задачи: познакомить детей со звуком Л; закрепить представление о твердости звука. Логоритмика "Поймай слово, которое начинается со звука л". Звуковой анализ слова "ложка". Рисование "Ночной город".

Мақсат-міндеттері: балалардың салауатты өмір салты жайлы түсініктерін дамыту; "Кір қожалақ баланың басынан кешкендері" өлеңімен таныстыру. Жаттығуларды біз қалай жасаймыз! сөздік дамытушы жаттығу. Физическое воспитание "Как вы можете лазить?". Задачи: учить ползать под 3-4 дугами. Подвижная игра "Из-под дуги". Ознакомление с окружающим миром "Принципы здорового образа жизни". Задачи: развивать умение детей правильно относиться к жизненно важным органам; формировать	Дидактическая игра: "Найди слово". Основы математики "Помогаем по дому". Задачи: развивать умение детей ориентироваться в числовом ряду первого десятка; развивать умение сравнивать предметы, используя методы наложения и приложения, прием попарного сравнения, выделять предмет из группы предметов по 2-3 признакам; совершенствовать представления о видах элементов, составляющих множество числа десять; упражнять в умении различать и правильно называть геометрические тела (шар, куб, цилиндр). Музыка "Мы веселые ребята". Задачи: учить детей	как целое. Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Қазақ тілі "Білгіштер әлемінің тапсырмалары". Мақсат-міндеттері: дыбыс, әріп, буын, сөз, сөйлем туралы түсініктерін тиянақтау; "Денсаулық - зор байлық", "Дені саудың – жаны сау" - деген қағидаларды балалардың бойына сіңіру.	воспринимать первый десяток чисел как целое. Упражнение: "Кто стоит на моей стороне?" (Пространственная ориентация), "Место порядкового числа в ряду чисел", "Число ноль", "Радость болельщиков" (работа командами), "Сравнение нуля с другими числами, постановка знаков". Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). Развитие речи "Компьютер - вред или польза?". Задачи: расширить представления о предметах, облегчающих труд людей на производстве; развивать речь. Чистоговорки: -ок-ок-ок – главный	Задачи: развивать умение детей рисовать силуэт ночного города, рисовать прямых горизонтальных толстых полос; познакомить с техникой распыления краски. Упражнение "Что полезно для здоровья?", "Ночной город", "Смешаем темные краски", "Давай потанцуем". Физическое воспитание "Поиграем с футболом". Задачи: упражнять в беге змейкой без направления; упражнять в ходьбе друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки. Подвижная игра "С гор побежали ручьи". Художественная литература "Шварц

здоровый образ жизни через пальчиковые игры, массаж и физкультминутки. Игра-соревнование "Гонка отгадывателей загадок" (Тело человека) Логическое упражнение "Продолжи цепочку полезных продуктов", "Противоположные слова". Упражнение на решение ситуаций. "Если бы я был..."	обращать внимание при прослушивании музыки на ее характеристику; прививать навык начинать и заканчивать песню хором. Музыкально-дидактическая игра "Найди настроение домиков", "Bells". Развитие речи (л) "Фрукты". Задачи: закрепить в речи представления о фруктах, развивать умение распространять предложения однородными определениями, образовывать прилагательные от существительных (из яблок – яблочное варенье, яблочный сок, фруктовый салат); развивать умения задавать вопросы, развивать желание общаться	Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Катание фитбола между предметами". Задачи: учить детей катать фитбол между предметами-препятствиями; приучать к прыжкам в обручи, расположенные на расстоянии 50 см друг от друга. Подвижная игра "Сайгак". Художественная литература "К.И. Чуковский "Мойдодыр". Задачи: познакомить детей со сказкой К. Чуковского "Мойдодыр"; развивать умение детей слушать сказку, расширить запас слов; развивать умение обмениваться впечатлениями. Дидактическая игра	здесь системный блок. -ор-ор-ор – ну а это монитор. Дидактическая игра "Вред и польза компьютера". Игра "Собери слова". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". Музыка "Большие колокольчики". Задачи: развивать навыки в выполнении танцевальных движений в соответствии с музыкой; совершенствовать способность отличать высокие и низкие звуки в музыке. Музыкально-дидактическая игра "Волшебная коробочка", "Краски музыки". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Лекарственные	Е. "Сказка о потерянном времени". Задачи: способствовать развитию у детей умений слушать произведение, запоминать автора, название, основную мысль, умение выделять ее, называть основных героев; побуждать к желанию делиться мнениями, отвечать на вопросы развернуто; формировать понятие о ценности времени.

		друг с другом. Дидактическая игра «Закончи предложение» Игра "Вкусный салат".	"Разложи картинки по порядку". Пословицы и поговорки о здоровье. Здоровья не купишь. Болен — лечись, а здоров — берегись. Здоров будешь, всё добудешь.	растения". Задачи: закреплять знания детей о пользе и применении лекарственных растений; познакомить с целебными свойствами комнатных растений, о правилах их сбора, хранения и применения лекарственных трав. Практическая работа: сбор лекарственных трав в коробки. Наблюдение за растением. Презентация: "Правила сбора лекарственных растений". Дидактическая игра "Найди, что лечит".	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Одеваемся на прогулку, заправляемся, чтобы не продуло. Застегиваемся, чтобы было надежно, двигаемся свободно". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка 11.30-12.30	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая	«Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка участка	Подвижные игры "Кто быстрее?", "Дальше и выше".	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая

	деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Малоподвижная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание) Задачи: развивать умения действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве, положительные эмоции. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети	воспитанников младшей группы от сора. (физическое воспитание) Задачи: воспитывать чувство заботы о младших, развивать осознанное отношение к труду, умение его планировать. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать командный дух. Подвижная игра "Вороны и воробьи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать разбег по сторонам,	(физическое воспитание) Задачи: упражнять в беге, развивать скорость; продолжать учить легко преодолевать препятствие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Кто впереди?". (физическое воспитание) Задачи: обучение бегу в колонне по одному в среднем темпе.	деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать к трудолюбию, выполнению элементарных трудовых заданий, которые они выполняют вместе со взрослыми. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: способствовать развитию умения играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку;	деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм. Подвижные казахская народная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать

	кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звонят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегаая круг снаружи. И возвращаются к своему месту и водящему. Самостоятельная свободная игровая деятельность: прыжок вверх на месте. (физическое воспитание) Задачи: развивать умение прыгать, координировать силу со скоростью.	пространственную ориентировку. Украинская народная подвижная игра "Хромая утка". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Самостоятельные свободные игровые действия: ходьба по ограниченной поверхности с остановками. (физическое воспитание) Задачи: развивать силу рук и зрительную дозировку.«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»:		воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура)	сплоченность, слаженность, командный дух. Малоподвижная игра "Уголки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей быть внимательными, быстрыми, ловкими, метким, умение перепрыгивать с продвижением в различных целевых направлениях; воспитывать дружелюбие. Подвижная игра "Ключи". (физическое воспитание) Задачи: прыжки (на одной ноге), совершенствовать умение ориентироваться в органическом пространстве. Самостоятельная свободная игровая деятельность:

					развитие движений. (физическое воспитание)
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки обуви, варежек и перчаток в отведенном месте; развивать навыки самопроверки в процессе мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Пословицы и поговорки на тему "Здоровье". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое богатство. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой. Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает.	Пальчиковая тренировка "Витамины". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Берем морковь и чистим (сжимать правую руку в кулак и втирать в ладонь левой руки), Натираем на терке (обе руки сжаты в кулаки, прижаты к груди и двигаются вверх-вниз), Посыпаем сахаром (кончиками пальцев посыпать сахаром), Вот готовое питательное блюдо	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздают картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Скороговорка на казахском языке. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим) Сайыста сайыссаң қайыспа. Сайысшы сайыстырса, Сайғақтай саяқ шық сайыста. (Хочешь соревноваться - не отчаивайся. Организуют соревнования - побеждай как сайгак.)

		(показывать обе руки перед собой), Богатый витаминами (поглаживать животики ладонью, показывая, что они сытые).	посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.		
Обед 12.40-13.10	«Экономия»: Организовать дежурства, объяснить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать блюдо конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. Почему нам нравится обед? Обед - от поваров привет. Вкусный, горячий, пахучий, Состоит из блюд самых лучших. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Лыжная тренировка (сгибание обеих ног в коленях, поочередное растяжение, сбор, укладка стопы на кровать). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, кгн)				
Полдник 15.40-15.50	Закрепить наименования блюд; развивать привычку приема пищи, поведения за столом согласно этикета (умение пользоваться приборами, пережевывание, порядок на столе); развивать навыки самоконтроля,				

	понимания пользы приема пищи на развитие и рост. "Полдник мы не пропускаем, питаться вовремя, мы знаем, настолько для здоровья важно, не говорим об этом дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	Игры-упражнения по лепке "Спортсмен". Задачи: закреплять умение детей лепить фигуру человека в движении, передавая характерную позу, форму тела, строение, форму частей, пропорции. Малоподвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (физическое воспитание, соц-эмоц	Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обучение детей различать виды натуральных и искусственных тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание элегантности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань);	Дидактическая игра "Правильно - неправильно?" (описание с помощью глаголов). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Учить детей слышать слова, обозначающие движения животного (человека, явления), определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речь, мышление; расширять кругозор. Ответы детей могут быть такими: "Волк не ползает, а улитка ползает", "Ветер не	Игры-упражнения по аппликации "Баскетболист". Задачи: используя нетрадиционный метод, учить детей мелко нарезать пряжу и наклеивать их на лист бумаги с рисунком баскетболиста. Дидактическая игра "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей о явлениях, свойственных временам; развивать мышление, память, внимание, связную речь. Примером могут служить ответы детей, приведших в пример художественное слово о любом	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить знания детей о последовательности чисел; отработать порядковые числа; научить называть "соседей" числа, указанного в последовательности чисел или число, спрятанное между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (ознакомление с

развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование: модели лекарств, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.	шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить. STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как	капает, а дует, греет", "Птица не ползает, а летает", "Рыба не летает, а плавает". Педагог может дать характеристику только животным или явлениям. Вариантов этой игры будет много. STEAM Engineering Игра «Волшебные бумажные шарики». https://bilimkids.kz/steam/47?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость. Оборудование:	природном явлении, свойственном времени года. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный зал". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять, какую роль играет спортивный тренер; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.	окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Строительная игра "Спортивная (игровая) площадка". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)

		дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.	лекарства, "аптечные" сумки; белые халаты, карточки, обеспечивающие оплату, и жетоны, используемые вместо средств.		
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать развивать привычку самостоятельно последовательно, качественно готовиться к прогулке, выполнять необходимые гигиенические процедуры, соблюдать чистоту и порядок. "Мы одеваемся так, чтобы было тепло, чтобы двигаться было легко, чтобы застёжки не подвели, чтобы с радостью играли мы". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Прогулка 17.00-17.40	«Экология»: Наблюдение за деревьями и кустарниками зимой (деревья: береза, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать знания и умения различать деревья от кустарников по	«Өнегелі», «Экология»: Наблюдение за ивой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о иве, как объекте живой природы, обратить внимание на то, что у ивы ветки свисают вниз, а весной ива	Наблюдение за синицей. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: расширять представления детей о синице зимой, ее повадках, среде обитания; воспитывать бережное отношение к зимующим птицам. Шустрые синички,	Наблюдение за елью. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: совершенствовать представления о хвойных деревьях, о ели; способствовать выработке новых знаний посредством наблюдения, формулирования самостоятельных	Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение замечать изменения в неживой природе на участке, понимать, что черный снег быстрее тает; учить

основным признакам; учить детей любить природу. "Зимой в лесу". Ветер лижет замёрзшие лужи. Воздух свеж и морозно-сух. От метелей и зимней стужи Поозябли деревья в лесу. Молчаливые, хмурые ели Повязали платок снеговой. Только клён не боится метели, С непокрытой стоит головой. Старый дуб для тепла напаялил По перчатке на каждый сук. А берёза — в пушистой шали. Воздух свеж и морозно-сух. (Н. Михин) Обратить внимание детей на внешнюю красоту деревьев и	цветет одними из первых; развивать наблюдательность, любознательность. Ива плакучая ветви склонила До самой воды речки лесной, Своими ветвями она заслонила Укромное гнездышко утки речной. Метелев М. Обсудить момент, что зимой ива также без листвы; все процессы обмена растения зимой замедляются, дерево "застывает". «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать	Птички-невелички, Прилетают в города На зиму, где есть еда. А весеннею порой Улетают в лес родной. (Л. Громова) - Ребята, вы заметили, что в стихах говорится об особенностях жизни синиц зимой. Кто заметил? - Да. Синица - умная птица, она знает, что рядом с человеком найдется хоть какая-нибудь пища, чем в заснеженном лесу. - Так что же ищет синица у нас? Как ей помочь? - Синица - родственница воробья, однако она внешне отличается от воробья. Скажите, какие отличия между воробьем и синицей? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:	выводов о растении в зимний период. Педагог предлагает найти ель, рассказать о ней все, то знают дети. Ель рукавом мне тропинку завесила. Ветер. В лесу одному Шумно, и жутко, и грустно, и весело, — Я ничего не пойму. Ветер. Кругом все гудёт и колышется, Листья кружатся у ног. Чу, там вдали неожиданно слышится Тонко взывающий рог. Сладостен зов мне глашатая медного! Мертвые что мне листы! Кажется, издали странника бедного Нежно приветствуешь ты. (А. Фет) Задаются вопросы, почему ель - это	наблюдать за слоями залежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный — Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: изготовление бумажной вертушки для определения направления ветра. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки работы с

кустарников без листьев зимой, что они покрыты шапками снега (если южные края - рассматривать ветки без снега) Предлагается рассмотреть и назвать деревья, кустарники, найти общие черты сходства и различия. Спросить, почему зимой растения сбрасывают листву, кроме хвойных. - Да. Деревья зимой, как животные, птицы, человек, стараются пережить зиму так, чтобы не погибнуть. На листьях на ветках падает снег, собирая большой вес, могут сломаться. Без листьев растениям удобно, потому что вода по веткам и стволу не движется, следовательно - они	посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности, умение доводить начатое до конца. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки". По сигналу "день"	подметание дорожек от растительного сора на участке. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость, ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия.	дерево, почему его называют хвойным, почему хвоя у ели зеленая несмотря на приход зимы. Дети во время наблюдения могут дотрагиваться до кроны, хвои, соблюдают меры безопасности. Рассматривают иголки, как свернутые листья, обращается внимание на то, что хвоя смолистая, ароматно пахнет. «Онегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: кормление птиц (крохи хлеба, семечки) в отведенном месте. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать	бумагой, понимание важности поделки для решения последующий задуманных задач. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки бега с увертыванием, бега с остановками, умение играть по правилам; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. По считалке выбирается один водящий, "совушка", она находится в стороне площадки, остальные - "птицы", "зайцы", "мыши", "белки". По сигналу "день" птицы разлетаются,

не обледенеют, сохраняются до весны. Объяснить детям, что все при морозе ветки хрупкие, ломкие, так как сухие. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: расчистка опавших сухих ветвей кустарников и деревьев. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить работать дружно, доводить дело до конца, радоваться результату труда. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей навыки бега, скорость, выносливость,	птицы разлетаются, звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Казахская подвижная игра "Перетягивание каната". (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и тянуть аркан	Рыбки в море косяком Плывут к дому прямым. Рыбки, плывите! В сеть не попадите! Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Педагог делит детей на две команды, предлагает показать образец метания, показывает основную точку броска мяча в заданную цель и еще раз напоминает детям, как нужно метать. Правила: во время метания нельзя заходить за черту, нужно прицеливаться, замахиваться из-за	умение подбрасывать корм для птиц в отведенном, безопасном месте (например, кормушки), стараясь не сорить; воспитывать осознанное отношение к помощи, чувство заботы о птицах. Казахская подвижная игра "Перетягивание каната". (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" педагог делит детей на две команды, разделяя линию границы от центра. Дети обеих групп должны встать на две стороны и	звери разбегаются; по сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает "совушка", высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-эстафета "Снежинки". (физическое воспитание) Задачи: развивать соревновательный дух, скорость, меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать в цель. Педагог делит детей на две группы (команды), дети готовят количество мешочков, соответствующее количеству участников, отмечают мишени для двух команд, места, очерченные

ловкость; отрабатывать желание играть по правилам, умение честно играть в своей роли; воспитывать чувство дружбы, добродушия. Игра-упражнение "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек". (физическое	посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, силу, быстроту, умение вскакивать на поверхности выше земли; развивать игровые навыки. Выбирается один ребенок-ловишка. Остальные дети занимают места так, чтобы не касались земли. По сигналу дети бегают по площадке, по команде "Лови!" ловишка ловит детей, те стараются не попасться ловишке во время вскочить на "высоты". Самостоятельная свободная игровая	головы, во время броска не опускать руку ниже уровня мишени. Выигрывают ребята из команды, которые больше всего попали в цель. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Допрыгай, не урони". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед (до финиша) с зажатым между ног мячом (кубиком, мешочком); развивать силу, ловкость, выдержку, координацию движений.	тянуть аркан посередине. Дети какой группы тянут веревку к себе, считается, что эта группа победила. Узбекская игра "Оксак-карга". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки прыжков на одной ноге; развивать силу, выдержку, ловкость, скорость; развивать чувство здорового соперничества. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление	для выполнения метаний. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Перебежки". (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бегать и перебегать к выбранному месту по звуковому сигналу, умение следить за процессом игры. Кто сойдет с черты – тот выходит из игры, "слетает с каната".

	воспитание) Задачи: закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.	деятельность, развитие движений: "Змейка". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, умение слаженно действовать, меняя направление движения, соблюдать дистанцию.		движения, соблюдать дистанцию.	
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Снимаем одежду, посмотри, по счету до десяти. В шкафу размещаем, порядок проверяем. Проверили, все в порядке, умываемся, ребятки". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ктн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Выставка детских рисунков "Мама! Я люблю тебя!", "8 марта праздник мам".	Организация проекта "Самые красивые цветы".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Проект "Папа, мама и я – мы дружная семья".	Беседы с родителями о чистоте детей.

Миссерінгіс Сәлім



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 24.02 - 28.02.2025г.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	24.02.2025	25.02.2025	26.02.2025	27.02.2025	28.02.2025
Февраль – месяц созидания и новаторства: "Талап, еңбек, терең ой, Қанағат, рақым, ойлап қой – Бес асыл іс, көнсеңіз." /// "Стремление, труд, глубокий ум, Согласие и доброта – Пять сокровищ, заветных дум, Возьми их в сердце свое навсегда". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей 08.00-08.50	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Беседа с	Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?".				

родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседы о подготовке к празднику 8 марта.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие) 08.00-08.50	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое воспитание) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать	«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсыхшая	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (ознакомление с окружающим миром, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы,	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку,

	правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.	трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протираания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.
	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Выразительное	Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы.	Словесная игра "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей. Дидактическая игра "Противоположные слова" (время).	Настольная игра "Запомни без путаницы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ход: перед каждым ребенком педагог ставит 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина,	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Еще одна версия данной игры. Педагог показывает какой-то жест, а дети повторяют все движения, кроме

чтение стихотворения о маме. (развитие речи) Задачи: развивать у детей любовь к поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку. "Наступает мамин праздник..." Т. Волгина Наступает мамин праздник, Наступает Женский день. Знаю: любит мама очень Розы, маки и сирень. Только в марте нет сирени, Роз и маков не достать... А ведь можно на листочке	Развивающая игра "Похоже, не похоже". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Выразительное чтение стихотворения о маме. (художественная	(развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Углублять, закреплять знания детей о свойствах людей, предметов и явлений в зеркале; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отмечать слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно).	лошадь, петух). Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Выразительное чтение стихотворения о маме. (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей любовь к поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к	одного или двух. Например, если водитель поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети хлопают ногами. Кто ошибается, тот и становится водителем. Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (обучение грамоте, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы,

	Все цветы нарисовать! Приколю картинку эту Я над маминым столом, Утром маму дорогую Обниму И расцелую, И поздравлю с Женским днем! Дидактическая игра "Цепочка слов". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений.	литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей любовь к казахской поэзии; совершенствовать слуховое внимание, память, мышление, воображение, речь; побуждать к выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку. Магжан Жумабаев "Анама" ("Моей Матери") Құшағыңа алдың, сүйдің сен, анам, Ренжу жоқ, барлық сөзің: "Жан балам!" Ыстық-суық, желге-күнге тигізбей, Асырап, сақтап, болдың, анам, баспанам.	- Смеяться - (плакать). Казахская подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Все встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место.	выразительному чтению; воспитывать любовь к близкому человеку. "Просыпаюсь еще в темноте". В. Берестов Просыпаюсь еще в темноте. Слышу, чайник шумит на плите, Вижу, пляшет огонь на стене. Плачет льдистый узор на окне. Значит, скоро и в школу пора. В кухне звякнула дужка ведра. "Мама, доброе утро!" И свет Зажигается мне в ответ.	образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.
Утренняя гимнастика 08.00-08.50	Комплекс упражнений с кольцами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2-				

	поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверх; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой. 7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 08.50-09.20	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, будерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О весне, прилете птиц, о мамином празднике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Кеңес - халық күйі https://kitap.kz/music/2/talgat-muqyshevt yng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Талгат Муқышев). «Өнегелі»: Музыка и звуки. Тема: «Музыка вокруг нас». Цель: развивать музыкальный слух и интерес к музыке. Задачи: Обсудить, какие бывают музыкальные инструменты, как звуки могут передавать настроение, провести игру «Угадай мелодию» или создать простые ритмы вместе.				
	Дидактическая игра "Подбери нужную"	Дидактическая игра "Найди лишнее".	Дидактическая игра "Найди лишнюю"	Дидактическая игра "Когда это бывает?"	Дидактическая игра "Закроем дверь в"

	одежду". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. Ход: на столе перед детьми лежат картинки с изображением зимней и летней одежды кукол. Педагог поочередно показывает картинки о летнем и зимнем сезонах. Дети должны надевать на кукол одежду, соответствующую сезону.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Подчеркните, что изображено на карточке и проведите карандашом лишнее: например, здесь снег лишний, потому что он выпадает зимой.	птицу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: перелетных птиц педагог помещает специально среди зимующих птиц, прилетевших на кормушку. Дети внимательно осматривают птиц и называют имя лишней птицы. Педагог просит детей объяснить свой выбор."	(ознакомление с окружающим, развитие речи) Задачи: закреплять умение различать времена года, обогащать словарный запас.	дом". (основы математики ознакомление с окружающим миром, конструирование) Задачи: упражнять в умении сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы, развивать мышление. Оборудование: чертежи дома, двери. Раздать детям картинку дома, вырезанную из бумаги, без дверей. Предложить построить толстые и тонкие двери в соответствии с размерами дома.
ОД по расписанию 09.30-11.30	Основы грамоты "Звук «Л» и буква Л". Задачи: познакомить	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Р". Задачи: познакомить	Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов".	Основы математики "Знаки "плюс" и "минус" в царстве птиц и цветов".	Основы грамоты "Звук «Р» и буква Р". Задачи: закрепить представление о

детей со звуком [Л']; упражнять в звуковом анализе слов со звуками. Дидактическая игра "Полсловечка за вами". Звуковой анализ слова "лес". Қазақ тілі "Құстар - көктемнің жаршысы". Мақсат-міндеттері: балаларды 8-наурыз мерекесімен ауызша құттықтау ерекшеліктерімен таныстыру; сөйлемдер үлгілері негізінде қазақ тілінде көктем туралы әңгіме құрауға үйрету. Құттықтауды модельдеуге арналған ауызша жаттығу: "Анамды құттықтаймын". Физическое воспитание "Плывем, как облака". Задачи: обучение детей ходьбе между	детей со звуком Р; упражнять умение в проведении звукового анализа слов, чтении слогов. Логоритмика "Четвертый лишний". Звуковой анализ слова "рак". Основы математики "Идем на футбол". Задачи: знакомить детей с числом 0 и цифре 0, о составе чисел 8 и 9; отрабатывать навыки счета от названного числа в пределах десяти в прямом и обратном направлении; развивать умение составлять числовые равенства на основе изображений групп предметов, отображать равенства и неравенства в форме чисел. Музыка "Весенняя песня".	Задачи: знакомить детей со знаками "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" ("="), упражнять в наблюдении и в умении сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; формировать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного	(закрепление) Задачи: закреплять знания детей о знаках "плюс" ("+"), "минус" ("-") и "равно" ("="), отрабатывать умение сопоставлять образы геометрических фигур с общими силуэтами изображением птиц; развивать навыки нахождения состава чисел в различных ситуациях. Упражнение: "Сколько цветов мы посадим среди цветов, которые выросли в соответствии с соседними цифрами?", "Математические знаки", "Запомни названия птиц и найди число множества всех", "Сколько и из каких фигур образовано?", "Найди место одного дня за пять дней".	звуках [Р], [Р'], отрабатывать умения в звуковом анализе слов с данными звуками. Дидактическая игра "Вставь в слово после первого звука звук [Р]". Звуковой анализ слов "рама", "репа". Лепка "Ласточка рядом летала". Задачи: учить лепить ласточку по мотивам сказки "Почему у ласточки хвост рожками?", склеивая детали между собой и сглаживая место соединения пальцами. Физическое воспитание "Бег с ведром". Задачи: учить бегать, держа ведро с водой в двух руках; совершенствовать навыки выполнения беговых упражнений. Игра "Вода в ведре".

кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см; бег змейкой без направления; развитие навыков ходьбы шагом вдоль веревки с наклоном в одну сторону, положив на голову мешочек; выполняя задания педагога, совершенствовать умения перестраиваться из строя в три ряда при ходьбе и беге. Малоподвижная игра: "Ходит, ползает, плавает, летает". Ознакомление с окружающим миром "Возвращение птиц из теплых краев". Задачи: уточнять и расширять представления детей о перелетных птицах в весенний период;	Задачи: учить детей различать весенние песни по характеру, слушать и понимать содержание песни, выполнять ритмические движения в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Пауза", "Намотай нить". Развитие речи (л) "Мамин праздник". Задачи: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев. Закреплять знания о членах семьи, познакомить с праздником бабушек и мам. Активизировать в речи прилагательные, продолжать учить образовывать слова в уменьшительно-ласкательном	дня за пять дней". Игра-упражнение: "Какое число загадано?". Қазақ тілі "[Р] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Р] дыбысының артикуляциясын нақтылау, буында, сөзде, сөйлем ішінде дұрыс, анық айтуға үйрету. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание (безопасность) "Безопасность на улице". Закрепление. Задачи: систематизировать знания о безопасности на улице, приобретенные через социальный опыт	Игра-упражнение: "Какое число загадано?". Развитие речи "Моя мама". Задачи: совершенствовать умение составлять описательный рассказ о маме по рисунку; продолжать упражнять в использовании в речи местоимений моя, мою; развивать умение составлять рассказ из личного опыта. Игра: "Ма-моч-ка", "Мамины дела" (пантомима). Музыка "Прекрасная весенняя песня". Задачи: продолжать развивать умения различать характер песни о весне, совершенствовать способность к игре на музыкальных инструментах, развивать	Художественная литература Маршак С. "Двенадцать месяцев". Задачи: совершенствовать умение внимательно слушать произведение, запоминать название произведения, автора, основную линию сюжета, главных героев; активизировать умения анализировать поступки героев, побуждать делиться своим мнением, выражать отношение к тем или иным событиям сказки; воспитывать уважение к труду, объективное понимание законов природы.

	активизировать употребления существительных, прилагательных, глаголов в речи детей. Упражнение по формированию самостоятельных понятий "Перелетные птицы". Театр теней "Как птицы летают".	значении.	ребенка; закреплять навыки бега змейкой без направления, навыки ходьбы между кеглями, перешагивая между веревками, поставленных на расстоянии 40 см, навыки ходьбы друг за другом, положив мешочек на голову вдоль веревки; совершенствовать физические качества. Упражнение "Вопрос-ответ", "Мы по улице шагаем", "Можно - нельзя". Игры "Эстафета", "Прыгаем весело". Художественная литература "Ненецкая сказка "Кукушка" (читать, беседа по содержанию). Задачи: ознакомление детей с ненецкой народной сказкой "Кукушка"; формировать умения	эстетический вкус. Музыкально-дидактическая игра "Повтори ритм", "Эхо". Ознакомление с окружающим миром "Праздник весны". Задачи: познакомить с формами поздравлений с праздником, помочь овладеть навыками работы над составлением поздравлений самостоятельно или вместе со сверстниками; учить выражать свою мысль до конца. Упражнение "Весна, красна, пришла", "Какие звуки издают птицы?". Проектная работа "Письмо маме".	

			анализировать поступки героев; совершенствовать умение отвечать на вопросы по тексту сказки. Словесное упражнение "Необычные слова". Пословицы и поговорки: Нет такого друга, как родимая матушка. Нет друга нежнее матери. При солнце тепло, а при матери добро. Родная мать и высоко замахивается, да не больно бьет.		
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка 11.30-12.30	Наблюдение за сосульками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за каплей, бегущими ручьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи,	Наблюдение за сезонными изменениями на площадке детского сада (снег). (ознакомление с	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с

литература) Задачи: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить замечать изменения в неживой природе весной. - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по	художественная литература) Задачи: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в гололед. - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны?	художественная литература) Задачи: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в неживой природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать умение замечать изменения в неживой природе, на участке, понимать, что черный, "грязный" снег быстрее тает; учить наблюдать за слоями залежалого снега; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. Снег бывает разный: Чистый, невесомый, Снег бывает грязный – Липкий и тяжёлый. Снег летит пушистый, Мягкий и приятный, Снег бывает рыхлый, Снег бывает ватный. (Т. Второва) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:	окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики...

мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с землей. С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток.	- Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже вьюга, метель... Это заметно в северных, восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не	любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорила оков. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие,	посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание,	Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей? - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие,

Где погасли капли — Запылал цветок. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Ловишки". (физическое	бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду.	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в	вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу,

воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту, навыки скоростного бега, бега с увертыванием, умение соблюдать правила, быть честным; воспитывать дружелюбие. Вариант игры: водящих может быть больше одного, по договоренности детей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками; подвижная игра "Палочка". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные,	Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Дай другому". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: совершенствовать игровые навыки;	действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Вариант-2: катать мячи подной рукой. Вариант-3: катать, меняя ту или иную руку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, совершенствовать чувство равновесия.	начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Подпрыгни, сбей мешочек". (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать игровые навыки; закреплять умение подпрыгивать в высоту с места, подбивая подвешенный мешочек; развивать силу, ловкость, меткость.	останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание) Задачи: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения

	коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.	отрабатывать навыки метания и выбивания мяча, развивать ловкость; развивать навыки здорового образа жизни.			различных прыжков.
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Словесная игра "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей. Правила игры. Дети,	Скороговорки (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Шашки на столе, Шишки на сосне. Легкая метелица по дороге стелится. На казахском языке. Қызым, жүзім же, Жүзім үзіп же.	Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание.	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать	Народные приметы о птицах (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Грач прилетел - через месяц снег сойдет. - Ласточки и стрижи летают высоко над землей - завтра без дождя. - Сидят жаворонки, нахохлившись - к

	которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению.			внимательность. Ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.	грозе.
Обед 12.40-13.10	«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать блюдо конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт). (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник 15.40-15.50	Отрабатывать, автоматизировать навыки аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "В столовой найдем свое здоровье. Там каша, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	Игры-упражнения по рисованию "Ласточкин хвост". Задачи: помочь освоить технику рисования ласточек на основе петли; научить рисовать весенний степной пейзаж, изображая ласточку, летящую высоко в небе. Просмотр мультфильма к мультфильму А. Хайдарова "Почему у ласточки хвост раздвоенный?". Упражнение "Птицы в нашем саду", "Где дует ветер?". Дидактическая игра "Что как звучит?" (явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят на середину и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и	Словесное упражнение "Составим новое слово". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Пополнять знания детей о свойствах окружающих предметов и явлений; обогащать словарный запас; развивать мышление, память; воспитывать сообразительность, сообразительность. Оборудование: мнемокарточки с рисунками дождя, крыша, луна, ноги, глаза, волосы, глаза, мешок, цвет белая карточка. Необходимо посмотреть на мнемокарточки, предложенные педагогом, отметить сказанное словами, найти в нем новые коренные слова и	Игры-упражнения по аппликации "Ласточка - наш друг". Задачи: развивать умение детей располагать заготовки птицы-ласточки на листе бумаги, наклеивать. Логическая игра "Во что превратиться в будущем?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Скорая	Дидактическая игра "Цепочка слов". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: обогащение словарного запаса детей, развитие быстроты мысли, внимания; укрепление позитивных взаимоотношений. Сюжетно-ролевая игра "Библиотека". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о библиотеке; определять, какую роль играет библиотекарь; воспитывать дисциплинированность, коммуникабельность, толерантность. «Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания,

	звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	пытаются разгадать загадку. STEAM Engineering Игра «Оживи рыбок». https://bilimkids.kz/steam/46?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия;	назвать их. - Дождь-дождик. - Зонт-зонтик. - День-дневной. - Обувь - обувной. - Волосы - волосики. - Глаза- глазенки. - Руки - ручки. STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать	помощь". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закрепить представления детей о понятии "скорая помощь"; отработать понятия о таких профессиях, как врач, медсестра (к сестре), водитель, оператор, сидящий на телефоне; показать социальную значимость медицины; воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.	ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.

		освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни.		
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку самопроверки, порядка в шкафу. "Нет на свете привычки лучше, чем оказание помощи другу. Быстро оделся, замечательно. Прибери за собой обязательно". Д. Ахметова. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка 17.00-17.40	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к	«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр;	Казахская народная подвижная игра "Қасқұлак" ("Волк"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание, ознакомление с	Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать	Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в

соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра проводится на воздухе (на площадке во дворе, на лужайке) Выбираются "волк" и "ночной сторож". Остальные игроки изображают стадо овец. Они расходятся в стороны и прячутся так, чтобы их не увидели ни "волк", ни "сторож". "Волк" завязывает	побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое	окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным	чувство дружбы, доброжелательности. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в умении	подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Воробы и кот" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать умения выполнять движения по

голову белым платком, чтобы быть заметнее. Отыскивая спрятавшихся, он старается не попасться на глаза "сторожу". Задача "сторожа" - следить за "волком" и отгонять его. Спрятавшиеся стараются не двигаться. Если "волк" поймает кого-нибудь из игроков и их не увидит "сторож", то "волк" становится "сторожем", а пойманный игрок - "волком". "Сторож" же идет прятаться, исполняя роль овцы. Если "сторож" увидит "волка", то тут же бросается за ним в погоню, отгоняя от своего "стада". Время игры не ограничивается. В заключение отмечают лучших	воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел,	правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.	соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу,	сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество,

	"волков", "сторожей" и "овец". Если "волк" увидел игрока, ему не обязательно догонять его, достаточно назвать по имени. Если "волк" назовет спрятавшегося правильно, тот должен остаться на месте (не убегать)	извлекать урок, делиться опытом.		творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.	смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы всегда в кругу и рядом, соблюдать один порядок нам не трудно, потому что всегда и всюду с нами дружба". Д. Ахметова (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Беседа с родителями о важности чтения сказок ребенку, развития навыков самостоятельного рассказывания пере аудиторией.	Видео-флешмоб: "Читаем стихи о весне, о маме".	Консультация "О привычке соблюдать личную гигиену".	Консультация "Какие игры полезны для ребенка 5-6 лет".	Анкетирование "Чему реально научился мой ребенок?".

Миссеринга' Сабир



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 03.03 - 07.03.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	03.03.2025	04.03.2025	05.03.2025	06.03.2025	07.03.2025
Март – месяц независимости и патриотизма: "Человек, можно сказать, модель нации. По каждому из нас судят о целом народе, таков феномен обобщающего восприятия. Стань мастером — и твой народ уважаем. Вот формула патриотизма, которая всем доступна". (Олжас Сулейменов)					
Прием детей 08.00-08.50	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Фотоколлаж "Как я помогаю по дому". Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни.				

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, исследовательская деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение	«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев;	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (исследовательская, трудовая деятельность, физическое воспитание) Задачи: закреплять представления детей о получении растений питательных веществ из почвы, об истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.

	доводить начатое до конца.	закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	
	Развивающая игра "Найди пару". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: дать представление об одежде национального образца. Учить находить соответствие обуви по цвету, размеру, форме и орнаменту. Выразительное чтение стихотворения о сосульке. (коммуникативная	Словесная игра "Кто в теремочке живет?". (коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. "Күн райы". (познавательная, коммуникативная деятельность) https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать	Настольная игра "Путешествие по городу". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, оформление города.	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Динамические	Пальчиковая гимнастика. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, речь, память. Встаёт пораньше солнце, Чтоб землю нашу греть (выполнять руками волнообразные движения), Бегут ручьи под

деятельность) Задачи: развивать интерес к весенним явлениям природы, капли, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Сопыбеков "Сосулька". Задачи: развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии, декламации стихов; воспитывать объективное отношение к явлениям природы. Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду	погоду; развивать любознательность. Выразительное чтение стихотворения о весне. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать речь, поддерживать интерес детей к поэзии, декламации стихов; воспитывать объективное отношение к явлениям природы. И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Творческая деятельность: работа с раскрасками. Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы,	Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, творческие способности. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя	упражнения "Перелетные птицы". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели	горку, Растаял весь снежок, А из под старой травки Ладони раскрываются, (стороны рук соединяются, пальцы раскрыты, полусогнуты (чашечка цветка), Уже глядит цветок (руки стоят на столе, опираясь на локти, пальцы сжаты в кулак), Раскрылся колокольчик (пальцы постепенно разжимаются, свободно расслаблены (чашечка колокольчика), Динь-динь, звенит тихонько (качать кистями рук в разные стороны, проговаривая "динь-динь"), Динь-динь, пришла весна.

	Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.	регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу.	нужное слово.	(скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют"). Творческая деятельность: работа с раскрасками. Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Словесная игра "Скажи наоборот". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.

				словам; обогащать словарь, развивать мышление, речь.	
Утренняя гимнастика 08.00-08.50	Комплекс упражнений с кольцами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, держа кольцо в руках, перед собой; 1 - 3- вращение кольца на основании кистей; 4 - ип. Повторить 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги вместе, кольцо в руках, внизу, наклонена вперед, вниз; 1- поднять кольцо над головой; 2- поднять голову, посмотреть на кольцо; 3- подняться на носки; 4-ип. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, руки внизу, кольцо в правой руке; 1- руки вытянуть в стороны, 2- поднять левую руку над головой, наклониться вправо, взять кольцо; 3- руки в стороны, выпрямиться; 4- ип. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, кольцо в поднятых руках, вверх; 1-3- вращение туловища в правую сторону; 4- ип; то же самое в левую сторону. Повторить по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: стоя, ноги широко расставлены, кольцо в руках, за спиной, внизу; 1- наклониться вперед, вниз, завести руки над головой; 2- ип. Повторить 5-6 раз. 6. ИП: сидя, ноги врозь, вытянуть носки, кольцо в вытянутых руках перед собой; 1- поднять правую (левую) ногу, просунуть в кольцо; 2- ип. То же поочередно с другой ногой. Повторить по 4 раза каждой ногой. 7. ИП: стоя, ноги на уровне плеча, кольцо в правой руке, внизу; стоя, ноги вместе, кольцо на полу перед собой; прыжки на двух ногах в кольцо и обратно (1-8) с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 08.50-09.20	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенца, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О весенних явлениях, о таянии снега". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Акку - Тіленді (Нұрғиса Тілендиев) https://kitap.kz/music/2/erbolat-mustafaevtyng-oryndauyndagy-kuyler				

- ОД) 09.20-09.30	(исполнитель Ерболат Мустафаев). «Өнегелі»: Труд и профессии. Тема: «Все профессии важны». Цель: понимание роли труда в жизни человека. Задачи: Обсудить разные профессии и их значение, рассказать, что делает труд каждого человека важным, поиграть в профессиональные роли.				
	Словесная игра "Птицы". (коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в умении сопоставлять слова и действия; продолжать активизировать язык детей. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: приводить движения птиц: подбирать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.	Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Педагог отворачивает ребенка и спрашивает о своей одежде или вещах в комнате.	Дидактическая игра "Чей хвост?". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты. У зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей испортилось настроение. "Подходит ли хвост волка кролику? "Чей это хвост?" помочь животным найти свои хвосты, отвечают на вопрос".	"Маму очень я люблю". Д. Ахметова (коммуникативная деятельность) Маму очень я люблю, Рано по утрам встаю. Одеваюсь, умываюсь, Мама радуется, знаю. Поливаю все горшки, Чтоб всегда цвели цветы. Мою чайную посуду, Протираю пыль повсюду. Расставляю в полках книжки, По местам, что еле слышно. Пол я влажной тряпкой мою, Чисто в доме, я доволен. И по просьбе в магазин	Развивать навыки приветствий, положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (коммуникативная деятельность) Я — Солнышко, я лучик поднебесный, Я царствую в бескрайней вышине, Я — Волшебство и ночью свет чудесный Дарую щедро спутнице луне.

			"Вот волчий хвост. Какой он? (Серый, длинный).	Я могу ходить один, Покупаю молоко, Чтобы стало ей легко. Важно маме отдыхать, Детям - маме помогать. Если мама не устанет, Будет долго-долго с нами.	
ОД по расписанию 09.30-11.30	Основы грамоты "Согласные звуки Л, Й, Р. Закрепление". Задачи: закрепить представления детей о звуках Л, Й, Р; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "лама", "рама", "йога". Қазақ тілі "Бәйшешек" өлеңін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттері:	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ч". Задачи: познакомить детей со звуком Ч; закрепить представление о том, что звук Ч всегда мягкий. Дидактическая игра "Назови ласково". Звуковой анализ слова "часы". Основы математики "Когда придет весна". Задачи: развивать знания детей о знаках на «сложение» («+»),	Основы математики "Задачи, которые приготовила Весна". Задачи: упражнять в сравнении полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству. Упражнение: "Сравнение семи различных полос	Основы математики "Задачи, которые приготовила Весна". (закрепление) Задачи: развивать навыки сравнения полос разной длины с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; совершенствовать навыки замечать известные явления и выполнять движения, соответствующие количеству. Упражнение: "Сравнение семи	Основы грамоты "Знакомство со звуками " [Ф] - [Ф']". Задачи: познакомить детей со звуками Ф - Ф'; закрепить представление о том, что буква может обозначать один звук (твердый). Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "фокус". Конструирование "Жилище кочевого народа". Задачи: учить детей конструировать юрту

балаларды "Бәйшешек" өлеңін мұқият тыңдауға, өлең жолдарын қайталап есте сақтауға үйрету; қардың еруі туралы сөз тіркестері арқылы сөйлем құрастыру дағдыларын қалыптастыру. Мнемотаблицалар мен пантомима негізінде "Бәйшешек" өлеңін оқуға арналған ауызша-ырғақты жаттығу. Физическое воспитание "Ползание на четвереньках между кеглями". Задачи: учить прыгать вперед и назад с одной ноги на другую с поворотом; развивать навыки движения между кеглями, ходьбы через кегли по	«вычитание» («-») и «равно» («=»); совершенствовать умение составлять и решать простые задачи на сложение и вычитание; упражнять в быстром решении задач; отработать состав числа десять, путем простого решения задачи. Музыка "Скучаю по аулу". Задачи: прививать интерес к музыке, при знакомстве детей с казахскими мелодиями; развивать способность различать высокие и низкие звуки в музыкальном произведении. Музыкально- дидактическая игра "Веселые ноты", "Узнай по голосу". Развитие речи (л) "Весна".	длины с условной меркой", "Давайте решим задачи", "Издавай столько звука, сколько капель ты видишь", "Цифры приглашают в гости." Қазақ тілі "[Ң] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [И] дыбысы мен әрпімен таныстыру, артикуляциялық жаттығуларды жасауға үйрету, өз бетінше жұмыс жасауына, өз сөйлеу тілін қадағалай білуге баулу. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Ходьба поскоками с кнутом". Задачи: учить ходить с кнутом в руке и при ходьбе поскаками	различных полос длины с условной меркой", "Давайте решим задачи", "Издавай столько звука, сколько капель ты видишь", "Цифры приглашают в гости." Развитие речи "Чтение сказки "Коты торгай". Задачи: формировать у детей умение внимательно слушать взрослого, вырабатывать учебные навыки: умение отвечать на вопросы взрослого, слушать ответы других детей; развивать логическое мышление: умение сравнивать, рассуждать, развивать связную речь. Игра-драматизация по сказке. Музыка "Мой любимый аул". Задачи:	путем наклеивания цветных текстильных нитей на трафарет с изображением юрты. Танец "Кара жорга". Подвижная игра "Юрта". Малоподвижная казахская народная игра: "Қозы" ("Ягненок"). Физическое воспитание "Умение делать упражнения с предметом". Задачи: учить подниматься по ступенькам до верха гимнастической стенки и опускаться вниз, переходя на другой интервал. Подвижная игра "Давайте проползем". Художественная литература "Казахская колыбельная" перевод К.Бакбергенова". Задачи: способствовать

шнуру. Игра "Через кегли по шнуру". Ознакомление с окружающим миром "Весеннее пробуждение природы". Задачи: совершенствовать умение наблюдать за весенними явлениями природы; уточнять и систематизировать знания о характерных признаках весны; развивать интеллект. Экспериментальная работа "Таяние снега и льда. Расцвет бутонов на ветке". Практическая работа "Как поступает вода из ручьев? Куда уходит снег?" Аналитическая работа "Назови весеннее явление природы". Логическое	Задачи: расширять знания детей о характерных признаках весны и названия весенних месяцев; развивать умение задавать вопросы; закреплять умения употреблять глаголы будущего времени, образовывать сравнительные степени прилагательных. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь к природе.	подбирать мелкие предметы (монеты в платочках); упражнять в прыжках боком через короткую веревку. Игра "Перетяни канат". Художественная литература "К. Лунин "Наурыз мейрамы" (выразительное чтение). Задачи: формировать знания о празднике Наурыз: учить понимать смысл загадок, находить отгадки на картинках. Казахская народная игра "Перетягивание каната", "Такия тастамак".	совершенствовать способность выполнять танцевальные движения, играть на музыкальных инструментах; продолжать прививать интерес к казахской музыке. Музыкально-дидактическая игра "До-ре-ми", "Домбра". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Вода". Задачи: дать представления о значении воды, развивать умение замечать явления и состояние воды в окружающей среде; развивать творческую познавательную исследовательскую активность детей в процессе экспериментирования.	культурному воспитанию, прививать дошкольникам уважение к культуре казахского народа. Упражнение "Запомни". Колыбельная успокаивает и усыпляет ребенка. Нельзя качать пустую колыбель. Малоподвижная игра: "Асыки".

	упражнение "Продолжи предложение". Развивающая игра: "Где прячется вода?".			Подвижная игра "Ходят капельки по кругу". Эксперименты: "Вода - жидкость, не имеет собственной формы", "Вода может нагреваться", "Пар - это тоже вода". Пословицы и поговорки о воде: Апрельские ручьи землю будят. Вода камень точит. Воду в ступе толочь – вода и будет.	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка 11.30-12.30	«Безопасность»: Наблюдение за вороной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять имеющиеся знания о вороне; углублять знания о ее среде	Наблюдение за направлением ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение самостоятельно	Наблюдение за облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от	Наблюдение за сосульками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить представления о весне, уточнить представления о сосульке, учить	Наблюдение за тающим снегом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на

обитания, внешнем виде, питании, размножении; воспитывать доброжелательные чувства к птицам, стремление заботиться о них. Над городом, Над парками Вороны Как закаркали! А я кричу: — Не каркайте! Хотим мы с папой В парк идти! Как черные кляксы, Вороны Уселись на ветке Зеленой! (А. Барто) Педагог предлагает рассказать о вороне все, что знают дети, описать внешние характерные особенности, а также поделиться примерами "умных" повадок птицы. Можно вспомнить басню И. Крылова "Ворона и лисица".	определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. - Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за покачиванием веток деревьев, колыханием флажков, (направлением дыма из выхлопных труб машин, пара из вентиляторов на стенах зданий) Педагог предлагает определить направление ветра,	тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям	замечать изменения в неживой и живой природе весной. - Ребята, кто из вас знает, откуда появляется сосулька? - Да. Вы правы: сосулька – кусок льда конусообразной формы, который свисает с какой-либо плоскости. Днем солнце прогревает снег, лежащий на крыше, на лавках, на ветках деревьев, он начинает таять и подтекать, создает капель, а ночью мороз усиливается, все, том числе капающая вода вокруг замерзает, превращаясь в сосульку. Масса сосульки растет по мере таяния снега, потом она обрушивается от собственного веса и рассыпается от столкновения с	солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять. Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает. - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется быстрее, и земля подсыхает. - Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег

«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, исследовательская деятельность) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое воспитание, коммуникативная	дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, пара и дыма, показывают, куда дует ветер. - Ребята, направление ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиль, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем,	пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет. Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с	землей. С таяния сосулек начинается плавный переход к весне, когда температура воздуха постепенно поднимается, дни становятся длиннее, а морозные узоры исчезают, просачиваясь талой водой в прогретую землю. А. Сопыбеков "Сосулька". Свесилась сосулька С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность:	уже темный. Отчего он темный? - Да, снег темный оттого, что вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы, песчинки почвы, песка, растительный сор, что опал с деревьев. мы можем назвать его "грязный снег". Именно грязный, темный снег быстрее тает, нежели белый. Причина этому - темный цвет быстрее поглощает солнечный свет. Сонный снег, усталый снег Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек, На крыльце у нас прилег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите. Снег до марта не

деятельность) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, честность. А также подсчитывается количество "гусей, пойманных волками" в этой игре. Тот, кто поймал больше всех - тоже получает право снова стать "волком" в следующей игре. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы	как движется флюгер (флюгера). Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега).	окружающим миром) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать	подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическая культура) Задачи: закрепление правил игры, развитие ловкости. Подвижная игра	будите. (Н. Волкова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: посыпание песком скользких дорожек. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное, объективное восприятие окружающих условий, понимание труда по обеспечению безопасности человека; побуждать выполнять поручения аккуратно и согласно инструкций; воспитывать уважение к труду. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура, основы математики,

ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. По окончании игры дети могут проанализировать, точно ли выполнялись упражнения, честной ли была победа. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: выполнение прыжковых упражнений с поворотом вправо, влево, вокруг. (физическое воспитание) Задачи: развивать игровые навыки; совершенствовать двигательные навыки, техники выполнения различных прыжков.	(физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение,	силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности. Дети с помощью считалки выбирают ребенка на роль сайгака. Остальные играющие берутся за руки, поднимают их высоко (образуя воротца), идут по кругу, "сайгак" находится в кругу, двигается по желанию. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Самостоятельная	"Совушка" (для старших). (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Выигрывает тот, кто ни разу не шевельнулся, не попался водящему. Казахская народная подвижная игра "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическая	ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по площадке враспынную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения. При необходимости остановить закончить очередной круг игры. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура, ознакомление с

		последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Подвижная игра "Вверх". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать физические качества, умение подпрыгивать как можно выше на бегу, развивать ловкость, мышечные, дыхательные движения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать	игра "Затейники". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение	культура) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. Педагогу подготовить мягкий покров на площадке, следить за безопасностью во время игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый". (физическая культура) Задачи: упражнения на быстрый бег; развитие ловкости, физических качеств.	окружающим миром) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Подвижная игра "Бросай и лови". (физическая культура) Задачи: закреплять умение быстро двигаться по знаку; совершенствовать движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба

		скорость бега, выносливость.	реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.		по бревну. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Задачи: развивать игровые навыки; закрепить способности сохранения равновесия.
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Чистота залог здоровья". "Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека" Д. Ахметова. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также solo.	Творческая деятельность: работа с раскрасками. Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу.	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас.	Игра "Постройка по замыслу" (из лего) (творческая деятельность) Задачи: развивать конструктивные навыки, умение выполнять постройку по замыслу, по договоренности с товарищами.	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляцию. Кукушка кукушонку купила капюшон. В капюшоне кукушонок смешон.
Обед 12.40-13.10	«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом,				

	правила этикета, привычку доедать блюдо до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). (кҒН, казахский язык, навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Упражнения в постели сразу после сна; гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей от сна к состоянию бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по "тропе здоровья" с целью профилактики плоскостопия. Дыхательное упражнение "Ветер дует". Задачи: развивать органы дыхания, осанку, восстановить мышечный тонус. Сядем на колени, держим спину прямо. Делаем вдох вовнутрь, поднимает руки вверх. Мы немного наклонимся вперед, как будто дерево согнулось, Выдыхаем воздух наружу, руки опускаем вниз. Проведение гигиенических процедур; закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. физическое воспитание, кҒН, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Полдник 15.40-15.50	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, умения пользоваться столовыми приборами. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (кҒН, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные,	Игры-упражнения по рисованию "Портрет мамы". (изобразительная	Игры-упражнения по лепке "Весенний букет тюльпанов". (творческая	Игры-упражнения по аппликации "Тарелка с цветком". (творческая	Театрализованное представление "Сказка" Алдар Косе и жадный	"Өнегелі": Дидактическая игра "Хорошо-плохо". Побуждать детей

сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	деятельность) Задачи: формировать умение рисовать портрет матери; помочь освоить технику рисования лица взрослого человека. Знакомство с картиной "Портреты". Упражнение "Мама", "Любимая мама!", "Звуки птиц". Словесная игра: "Слова-ласковухи". Дидактическая игра "Что больше?". (исследовательская деятельность) Отработка знаний детей о фруктах и овощах; усвоение правил хранения фруктов и овощей; развитие способностей мышления, воображения, внимания; мотивация к построению отношений на	деятельность) Задачи: формировать умение детей лепить весенний цветок, намазывая пластилин на тонкую палочку, используя приемы раскатывания, вдавливания, разделение стекой. Сюжетно-ролевая игра "Почта". (познавательная, коммуникативная деятельность) Объяснять детям, какое место занимает почта, закреплять общие сведения о том, какие специалисты здесь служат; учить пользоваться во время игры переменными предметами (письмо, заказное письмо, бандероль, посылка); группами побуждать их подключаться к игровой сети и	деятельность) Задачи: формировать навыки наклеивания на одноразовую бумажную тарелку, сгибая цветную бумагу для изготовления цветов, используя бросовый материал. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Аналар мектебі / Школа мам. «Өнегелі»: "Мытье	Шыгайбай"". (творческая, коммуникативная деятельность) (в игровой форме, тематика выпавшая на праздничный день) Задачи: развивать память, память, мыслительные, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности детей к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда героев сказки" Алдар Косе и жадный Шыгайбай", предметы домашнего обихода и мебель. В конце педагог выясняет у детей, что стало причиной того, что произведение так закончилось, дает краткий анализ действий героев. Дидактическая игра "Найди место	лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Вариантов игры много. Примеры пословиц и поговорок: "Человек не может родиться плохим, он им становится, Дело закончится тогда, когда придет хороший человек",

стороне. Ведущий называет (показывает) предметы, относящиеся к одной коллекции и не относящиеся к ней, игроки должны назвать лишний предмет. Сюжетно-ролевая игра "Салон красоты". (коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать	находить свое место; развивать мышление, воображение, коммуникативные способности; развивать умения действовать с предметами и без предметов; воспитывать уважение к труду, вежливость. Әжелер мектебі / Школа бабушек. Сюжетно-ролевая игра "Магазин посуды. Казахская национальная утварь, посуда". (казахский язык, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять понятия о специфике деятельности продавца посуды в магазине "посуда"; осваивать и запоминать названия слов: торсық (сосуд для жидкости),	стульев". (трудовая деятельность, физическое воспитание) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.	названного звука в составе слова". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, рассматривая таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов. Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и	"Хорошие поступки знает только хороший", "Хорошая девочка - бесценна, хороший джигит - небесная звезда". Дети могут рассказать и свои примеры. STEAM Art Игра «Друдлы — наши друзья». https://bilimkids.kz/steam/59?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня,

	отношения на основе вежливости.	тостаған (миска), ожау (сотейник, ковш), самауыр (самовар), кесе, пиала (пиала для питья чая), астау (блюдо для подачи мяса), саптаяк (поварешка), тегене (большая глубокая посуда для продуктов); зерен (глубокая чаша для кумыса, шубата); келі-келсап (ступа с толкушкой); побуждать выполнять действия в роли продавца и покупателя; воспитывать уважение к старшим, дружеские отношения, правила общественного порядка.		находят место названному педагогом звуку. STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока» (исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/44?l=3	бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "Я в группе не один, конечно. Собраться быстро интересно и для меня, и для друзей: качественно и поскорей". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				

Прогулка 17.00-17.40	Наблюдение за сезонными изменениями весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать формировать представление о весенних изменениях в природе; учить видеть изменения в поведении воробьев с приходом весны; прививать интерес к наблюдению за птицами. - Весной природа оживает. По каким признакам можно узнать, что наступает весна? - Да. Весной солнце греет сильнее, снег тает. Однако вечерами, ночами все еще могут стоять морозы, холодно. Поэтому подтаявший снег может превращаться в	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять и расширять представления детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи?	«Экология»: Наблюдение за тополем весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о видах деревьев, тополе; развивать наблюдательность, экологическую культуру. - Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рождения! Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите,	Наблюдение за влажностью воздуха весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей представления о влажности воздуха, причинах его возникновения ранней весной; воспитывать чуткость, наблюдательность, внимательность к природным изменениям. Обратить внимание на то, что весной вечера также холодные (морозные), а также чувствуется в воздухе высокая влажность. - Ребята, почему воздух влажный? Вспомните, каких случаях в течение года вы чувствовали,	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях неживой природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стоял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами,

гололед. - Что особенного в жизни птиц можно заметить в начале весны? - Да. Воробьи днем становятся активными, шумят, даже купаются в лужах. В.Берестов "Воробушки" О чём поют воробушки В последний день зимы? — Мы выжили, мы дожили, Мы живы, живы мы! - Снег считается зимними осадками, однако, если даже по календарю наступила весна, это не значит, что зима отступит сразу. Иногда к снежным осадкам в начале весны прибавляет свою силу ветер, и это уже выюга, метель... Это заметно в северных,	- Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! А. Барто - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей? - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая	Пустите меня! (А. Малаев). «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Казахская народная подвижная игра "Айголек".	что воздух очень влажный? - Да. Воздух влажный во время и после дождя, снега. Однако в начале весны, пока лежит снег, тает, в воздухе очень влажно. Какая этому может быть причина? Слушание мнений, ответов детей. - Под действием теплых солнечных лучей снег тает, превращаясь в воду, пар поднимается вверх; однако, если это пасмурная погода, прохладная, то процесс испарения продлевается. Вот и чувствуем мы влажный воздух, полный пара от тающего снега. «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность: подметание дорожек	И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении? «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых

восточных регионах Казахстана. В южных регионах весна приходит раньше, уже и снега не бывает. - Капель, сосульки - это результат подтаивания снега на крышах и прочих поверхностях. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно	деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать представления о заботе о птицах, осознание необходимости ухода за местом кормления птиц, приобщать к соблюдению гигиенических норм; пополнять экологические знания. Подвижная игра-эстафета "С гор побежали ручьи". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать навыки прыжков вперед через	(физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком,	от растительного сора (снега). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство ответственности. Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве,	условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем. Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство ответственности. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое

выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Казахская народная подвижная игра "Сайгак". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умение быстро реагировать на последние слова-сигналы, выбегать из круга либо ловить в кругу; совершенствовать силу, выносливость, реакцию, ловкость, чувство сплоченности. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками;	препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство соревновательности, задора. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать	две стойки. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	внимание. Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие.	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Вариант игры, усложнение. Составлять новые пары, продолжать выполнение упражнений. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие,

	развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование. Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество,	игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.		Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

	смекалку, умение реализовывать игровой замысел, извлекать урок, делиться опытом.			реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процессе расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Чистота залог здоровья". "Окружающее пространство приводится в порядок руками организованного человека" Д. Ахметова. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Фотоколлаж "Как я помогаю по дому".	Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну.	Консультация "Насколько важен самостоятельный выбор ребенка в старшем дошкольном возрасте".	Беседы с родителями о навыках самообслуживания детей в условиях семьи.

Мексеріңгі 



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 10.03 - 14.03.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	10.03,2025	11.03.2025	12.03.2025	13.03.2025	14.03.2025
Март – месяц независимости и патриотизма: "Никогда не нужно забывать, что на самостоятельную жизнь вправе претендовать только тот народ, который говорит на своем языке и имеет свою литературу...". (Ахмет Байтурсынов)					
Прием детей 08.00-08.50	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз". Акция "Праздничные блюда к столу". Беседы о правилах одевания детей в раннюю весну, о правилах питания в выходные, праздничные дни.				
Детская деятельность	Дежурство				

(игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.				
	Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).				
	Повторить инструкции по дежурству.				
	Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, познавательная деятельность, физическое воспитание) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать	

		к объектам живой природы.			бережное отношение к растениям.
		Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Творческая деятельность: работа с раскрасками. Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. К. Жанабаев "Домбра". (коммуникативная деятельность)	Настольная игра "Путешествие в город". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (познавательная, коммуникативная деятельность)	Настольная игра "Зоологическое домино". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задача: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра	Игра с предметами "Похоже, не похоже". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов. Творческая деятельность: работа с раскрасками. Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Подвижная казахская народная игра "Бес тас"

		Задачи: развивать речь, интерес к поэзии, народному творчеству. Этот вечный, древний отзвук Славной родины моей, Это солнце, этот воздух, Табуны — краса степей! Эти речки золотые, Солнцем льющиеся с гор, Эти ливни грозовые, Синий, ласковый простор! Под домбры напев весенний Вспомню краски первых дней — Эти теплые мгновенья Милой родины моей! Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность)	Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Психогимнастика "Наурыз". (коммуникативная деятельность, музыка) - Он в улыбках тысяч лиц, - Это праздник ... (хором) Наурыз. - Брызги солнца вширь и ввысь, - Это праздник ... Наурыз. - Он равняет день и ночь, - Он прогонит стужу прочь. - Пробудит в природе жизнь, - Это праздник ... Наурыз.	скачет. Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется. STEAM Art Игра «Собери картинку из геометрических фигур». https://bilimkids.kz/steam/66?l=4 Дидактическая игра "Радужные слова". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: развивать слуховое и зрительное внимание, цветовосприятие, мышление.	("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Словесная игра "Подбери однокоренные слова". (коммуникативная деятельность) Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словом однокоренные слова, например, к словам "игра", "весна", "солнце".

		Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	- Он в пожатые крепких рук, - Он синоним слова "Друг". - Пой, танцуй и веселись, - Это праздник ... Наурыз.		
Утренняя гимнастика 08.00-08.50	Комплекс упражнений "Қара жорға" (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на правую ногу, оставив левую ногу на месте, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения местоположения упражнения следует проводить с выставлением правой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза.				

	8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 08.50-09.20	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О казахских народных традициях, играх". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Қара жорға - Жолды https://kitap.kz/music/2/kokbalak-musilim-amzening-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мүслим Амзе). «Өнегелі»: Искусство общения. Тема: «Как дружить и общаться?» Цель: развитие навыков эффективного общения. Задачи: Обсудить, как слушать и говорить так, чтобы другие понимали, как решать конфликты и строить крепкие дружеские отношения.				
	Казахская народная подвижная игра "Тақия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым,	Чтение стихотворения "Домбра". (коммуникативная деятельность) Домбра – народная краса, Ты даришь людям чудеса, В твоём звучанье звон земли, Рожденной и взрослой под звуки твои. Домбра – свой край	Развивающая игра "Исправь ошибку". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляцию звуков ш, ч, умение логически продолжать фразу с нужным словом. С другом мы играли в чашки...(шашки). Пили чай из белой шашки...(чашки).	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность,	

		умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (такия).	ты воспевай, И всех людей ты призывай Любить свой дом, своих детей Тебя, нет звонче и милей.	Вылезла из норки шишка...(мышка). На нее упала мышка...(шишка). Под кустом сидели шишки...(мышки). На сосне висели мышки...(шишки). В воздухе летала кошка...(мошка). Молоко лакла мошка...(кошка)."	интерес к окружающему.
ОД по расписанию 09.30-11.30		Основы грамоты "Парные согласные звуки Ф и В. Закрепление". Задачи: закрепить представления детей о звуках Ф, В; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "свитер", "кофта". Основы математики "Задачи, которые приготовила нам Весна-2". Задачи: упражнять	Основы математики "День весеннего равноденствия". Задачи: объяснять детям события, связанные с весенним праздником Наурыз, принцип явления в частях суток равноденствия; знакомить с многоугольниками. Упражнение: "Сколько фигур нашел и посчитал в чапане?", "Скрытые фигуры", "Давайте разгадаем загадку". Игра "Какая позиция	Основы математики "День весеннего равноденствия". (закрепление) Задачи: закреплять представление детей о весеннем празднике Наурыз, о принципе равенства частей суток, дне весеннего равноденствия; знакомить с многоугольниками. Упражнение: "Сколько фигур нашел и посчитал в чапане?", "Скрытые фигуры", "Давайте разгадаем загадку". Игра "Какая позиция	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Х". Задачи: познакомить детей со звуком [Х]. Упражнять в проведении звукового анализа слов. Дидактическая игра "Доскажи звук, который потерялся из слов". Звуковой анализ слова "хомяк". Аппликация "Ковер". Задачи: развивать умение складывать цветную бумагу по середине, вырезать по симметрии орнамент "бараний рог" и наклеивать орнамент на прямоугольник.

		детей измерять и сравнивать длину с помощью условной мерки; формировать представления о равенстве; развивать умение использовать в задачах знаки «плюс» («+»), «минус» («-») и «равно» («=»); упражнять в быстром счете, определении состава чисел. Музыка "Разрезание пут". Задачи: учить детей правильному восприятию и пониманию содержания песни о разрезании пут ребенка, слушать и исполнять под музыку песню про Наурыз. Музыкально-дидактическая игра "Кого встретил колобок?", "Какой ритм?". Развитие речи	у асыка?". Қазақ тілі "Наурыз құтты болсын! "Наурыз көже" санамағын жаттау". Мақсат-міндеттері: балалардың Наурыз мейрамы, наурыз көже, ұлттық дәстүрлердің бірі-сүйінші берумен таныстыруды жалғастыру; сурет бойынша сөйлем құрастыру дағдыларын дамыту. "Өнімдер" интеллектуалды картасын ауызша жаттығу. Физическое воспитание "Выбирай предмет для упражнения". Задачи: совершенствовать навыки лазания по лестнице до верха гимнастической стенки и спуска с переходом на другой интервал.	у асыка?". Развитие речи "Праздник Наурыз". Задачи: расширять знания детей о празднике наурыз, который приходится на март. Казахская национальная игра "Тенге алу". Музыка "Вместе весело поем". Задачи: развивать умение понимать содержание песни, слушать музыку и исполнять под нее, играть в оркестре небольшие мелодии, воспитывать уважение к традициям и обычаям. Ознакомление с окружающим миром "Казахские национальные инструменты". Задачи: продолжать знакомить детей с казахскими	Физическое воспитание (безопасность) "Незнакомцы на улице". Закрепление. Задачи: закреплять правила поведения при общении с незнакомыми лицами на улице; закреплять навыки ходьбы поскаками с кнутом в руке, умения прыгать боком через короткие скакалки, расположенные на расстоянии 40 см друг от друга, умения прыгать с одной ноги на другую с поворотом вперед на двух ногах; совершенствовать физические качества. Упражнение "Быстро встаньте", "Вопрос - ответ". Игра-упражнение "Ручейки, озёра, моря и океаны". Игра "Кара жорга". Подвижная игра: "Не упади". Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Журавль и лиса"". Задачи: познакомить с

		(л)"Мой дом. Семья". Задачи: учить детей придумывать окончание рассказа по серии сюжетных картинок, продолжать учить отвечать на вопросы, строить фразы с включением нескольких определений, закреплять знания о семье, развивать умение воссоздавать сюжетную ситуацию на основе сопоставления содержания отдельных картинок, формировать умение объединять серию картинок в единый сюжет. Развивать фразовую речь детей, использование фраз из 3-6 слов при составлении рассказа.	Игра "Перетяни канат". Художественная литература "Легенда "Аксак Кулан". Задачи: познакомить детей с легендой и кюем "Аксак кулан"; на основе легенды раскрыть значение домбры в жизни народа; развивать умение высказывать свое мнение о прослушанном произведении. Дидактическая игра "Кто как голос подаёт". Настольная игра: "В какую сказку поместить героя?".	национальными инструментами; воспитывать бережное отношение к казахскому национальному искусству. Развивающее упражнение "Найди инструмент". Наблюдение за предметом "Экскурсия в музей казахских народных инструментов". Чтение "Легенда о домбре".	содержанием казахской народной сказки "Журавль и лиса"; активизировать знания детей о хищниках в природе, обогащать речь; развивать грамматический строй речи, умение делиться мнением, развивать понимание того, что деление интересов и представлений о выживании не могут быть основой дружбе; воспитывать пытливость ума, осознанное отношение к окружающему миру.

Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выбатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания)				
Прогулка 11.30-12.30		«Өнегелі», «Экология»: Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуак күні ("День света") – день вступления в новый год.	«Экология»: Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения.	Наблюдение за проталинами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стоял снег и открылась земля.	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей,

		По звездному календарю происходит смена сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить наурызека с воробьем. «Өнегелі», «Экономия»: Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое	- Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у деревьев один ствол, они намного выше, чем кустарник. - Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему? Дети могут назвать хвойные и лиственные деревья. - Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое.	Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны в стихотворении? «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие	весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца,греваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Проснется день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз

		воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. Закрепить представления о вторичном использовании материалов (дерева, картона, пластика, стекла). Казахская народная подвижная игра "Айголек". (казахский язык,	Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). Эксперимент. В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку тополя, ветку яблони сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья	окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). ((казахский язык, физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое	свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливать, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание, основы математики, ознакомление с

		физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Оборудование.	распускаются. Ағаш тамырымен мықты, Адам дос-жарымен мықты. Сила дерева в корнях, Сила человека в дружбе. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать	воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Группа, чей последний в колонне пришел к финишу быстрее последнего из команды соперников, считается выигравшей. Подвижная игра "Пробеги". (физическое воспитание) Задачи: повышение	окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Пара ни разу не уронившая мяч выигрывает. Либо поощряются команды,

		Баскетбольные мячи количеством на одну из двух групп. Самостоятельная свободная игровая деятельность; развитие движений: "Мешочек". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать игровые навыки, умения прыгать на двух ногах.	посильные навыки работы с инвентарем. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок"). (казахский язык, физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки. Подвижная игра "Сбей кегли". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, меткость, быстроту реакции. Самостоятельные действия детей с принесенными игрушками. Развивать игровые навыки.	физической активности детей во время прогулок; развитие внимательности, ловкости, выносливости. Самостоятельные игровые действия, развитие движений (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: улучшение навыка прыжков с длинной веревки.	которые меньше всех роняли мяч. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгай дальше". (физическое воспитание) Задачи: учить бегать и прыгать в длину (с места, с разбега).
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, процесса расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы растем, мы все умеем. По				

привычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти". Д. Ахметова (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)					
	Дидактическая игра "Перетягивание каната". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие. Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно. Ребенок, который	Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения текстов знакомых стихотворений. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово.	Скороговорки на казахском языке. (коммуникативная деятельность, казахский язык) Жаға жай, Жағажайда – Қамажай. Алашаларды Таба алса, алар. Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті.	Игра "Мешок с подарками". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы.	

		вытянет конец веревки к себе, считается победителем.			
Обед 12.40-13.10	«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная) (кгн, соц-эмоц развитие, казахский язык, навыки самообслуживания)				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Полдник 15.40-15.50	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами.. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые,		Игры-упражнения по рисованию "Украшим коржын". (изобразительная деятельность)	Игры-упражнения по лепке "Древний инструмент - кобыз". (творческая деятельность)	Игры-упражнения по аппликации "Страус". (творческая деятельность) Задачи:	«Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (навыки самообслуживания, трудовая, коммуникативная

настольно-печатные и другие игры), изодятельность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00		Задачи: развивать у детей умение составлять из бумаги прямоугольники, "коржын" и симметричного орнамента "бараний рог" по углам и центру; поощрять симметрию в рисунке. Упражнение "Коржын", "Казахские орнаменты", "Давайте разгадаем загадку". STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (творческая, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской;	Задачи: развивать умение детей лепить кобыз из куска глины, используя приемы вытягивания, скручивания, создавая углубление; совершенствовать умения работы с глиной. Дидактическая игра "Продолжай слова героя". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества.	совершенствовать умения детей наклеивать страуса на лист бумаги из нетрадиционного материала: ватных дисков. Дидактическая игра: "Животные и детеныши". Развивающая игра "Последовательность жестов". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в просмотре и запоминании определенной последовательности движений, в точном воспроизведении той же последовательности движений; развивать память, внимание, мышление, пространственную ориентацию; воспитывать дружбу, сплоченность.	деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей. STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». (музыка, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 «Өнегелі», «Экономия»: Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". (исследовательская, трудовая, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей об игрушках, их

		закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, закройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение ценить труд человека.	Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. Сюжетно-ролевая игра "Семья". (коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о членах семьи; о роли каждого из членов семьи; воспитание чувства уважения к старшему, любви к ближнему.	Сюжетно-ролевая игра "День рождения". (исследовательская, творческая, коммуникативная деятельность) Выявить у детей в ходе ролевой игры, как они понимают понятие "день рождения"; расширить знания о традиции называть день рождения в семье; воспитывать любовь к ближнему, дружбу.	свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов. Оборудование. Развивающие игрушки (машинки, пластиковые куклы с элементами тела, лего игрушки, игрушки-сюрпризы с яйцом); игрушки-инструменты; фартуки для мастеров, салфетки для протирания игрушек.
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выбатывать привычку чувствовать свою готовность к прогулке, перепроверять. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Прогулка 17.00-17.40		Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять и пополнять знания о	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за каплей, бегущими ручьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за тающим снегом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за елками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять

		ветре; показать на практике возможности конструкций для наблюдения направления, силу ветра; познакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. Д. Ахметова Педагог показывает (на крыше зданий или на картинке)	деятельность) Задачи: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому	Задачи: развивать у детей понимание того, что "грязный" (темный) снег быстрее тает на солнце, развивать умение наблюдать, описывать тающий снег весной; развивать наблюдательность, интерес к окружающему миру. - С приходом тепла на землю, с согреванием солнечного лучей снег, лежащий повсюду постепенно начинает таять. Однако обратите внимание на то, какой снег быстрее тает. - Да. Снег, лежащий в тени деревьев, зданий тает не сразу. Тот снег, что лежит на солнце, превращается в ручьи и лужи, вода на солнце испаряется	умение детей узнавать по признакам, характерным для строения ели, отличающим ее от других деревьев. А. Прокофьев "Елка" Елка, елка, Елочка, Вершинка – Что иголочка! С буйным ветром Борется, Дотронешься – Уколешься! «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: совершенствовать сильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности.

		флюгер, предлагает рассказать о нем, его функции. Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. Примета: "Если вороны расселись на	наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорила оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, познавательная деятельность)	быстрее, и земля подсыхает. - Обратите внимание на цвет снега. В большинстве снег уже темный. Отчего он темный? - Да, снег темный оттого, что вбирает весь сор, который есть в воздухе: выхлопные газы, песчинки почвы, песка, растительный сор, что опал с деревьев. мы можем назвать его "грязный снег". Именно грязный, темный снег быстрее тает, нежели белый. Причина этому - темный цвет быстрее поглощает солнечный свет. К вечеру, в холод, тающий снег застывает. Сонный снег, усталый снег Отыскал себе ночлег. Заглянул на огонек, На крыльце у нас	Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать

		нижних ветках деревьев - жди сильного ветра". «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Свободные самостоятельная игры со	Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание,	прилег, На деревьях, на заборе, Развалился на просторе. Тише, зайчики, ходите. Снег до марта не будите. (Н. Волкова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение	игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

		сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Игра-упражнение "Метание мяча в цель". (физическое воспитание) Задачи: развивать меткость, глазомер, силу и ловкость; совершенствовать умение метать мяч в заданную цель. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять	для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками (по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные,	

			инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, в процессе рахода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Мы растем, мы все умеем. По привычке все успеем: успеем порядок навести, организованными вырасти". Д. Ахметова (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, трудовая, коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой 17.50-18.30		Выставка рисунков на тему "Мы встречаем Наурыз".	Акция "Праздничные блюда к столу".	Консультация "Как научить ребенка думать?".	Консультация и беседы на тему "Роль бабушек и дедушек в воспитании детей".

Менсерісгі Аман



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 17.03 - 21.03.2025г.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	17.03.2025	18.03.2025	19.03.2025	20.03.2025	21.03.2025
Март – месяц независимости и патриотизма: "Каждый на своем уровне, своем месте, должен стараться улучшить свое окружение, приносить пользу своей стране, обществу, с себя надо начать. Это и есть патриотизм в моем понимании". (Ақан Сатаев)					
Прием детей 08.00-08.50	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Акция-выставка поделок из бросового материала "Весенний букет". Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?"				
Детская деятельность (игровая,	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.				

познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клейстером и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (исследовательская, трудовая, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	

		места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.			
	Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г. Ладонщиков) Творческая деятельность:	Игра с предметами "Похоже, не похоже". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объёму, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление,	Игра "Из какой страны гость?". (музыка, физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним, интерес к знаниям об их жизни, воспитывать вежливое отношение. Игра "Мешок с подарками". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширять представления об окружающих предметах; развивать мышление, ощущения, связную речь. Творческая деятельность:	Раскрашивание картинок на бумагах. (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать мелкую моторику рук, воображение, внимание, мышление. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Выразительное чтение стихотворения о сосульке. (познавательная, коммуникативная деятельность)	

	работа с раскрасками. Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Свободная игра "Назови три предмета". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.	восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	работа с раскрасками. Задачи: развивать у детей умение закрашивать формы, регулируя нажим на карандаш, умение передавать оттенки цвета по своему вкусу. Малоподвижная казахская народная игра "Қозы" ("Ягненок"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей слуховую память, коммуникативные, игровые навыки.	Задачи: развивать интерес к весенним явлениям природы, капели, свойствам воды; совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Сопыбеков "Сосулька". С крыши над окном, Выглянуло солнце — Вспыхнула огнём. Бусинками Капли В землю потекли, Утоляя жажду Мартовской земли. А весна лучами Подняла росток. Где погасли капли — Запылал цветок.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений "Қара жорға" (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- поднять плечи; 2- ип; 3- направление правого плеча вперед, левого назад; 4- ип. То же с левым плечом при переходе на второй круг. Ритм постепенно можно увеличить. Поочередная смена положений плеч повторяется 6 - 7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- выставить правую ногу на носок вперед; 2- в полуприседе перенести вес на				

	правую ногу, оставив левую ногу на ноге, стоять прямо; 3- приставить левую ногу, чтобы ноги оказались в ип; 4- поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. (Движение будет идти вперед. Для сохранения местоположения упражнения следует проводить с выставлением правой ноги назад и переносом тела назад). Упражнение повторяется 6-8 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, руки внизу; 1- поднять правую ногу, согнув в колене, руки в стороны, приподнять концы рук, кисти опустить вниз; 2- выставить правую ногу на пятку вперед, выпрямить, немного опустить концы рук, кисти вверх; 3 - повтор 1; 4- ип. То же самое в левой ногой. Полный круг упражнений со сменой ног повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги врозь, руки на поясе; 1- шаг вправо, руки в стороны, кисти вверх; 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, руки на поясе; 3- шаг влево, руки в стороны, кисти вверх; 4- ип. 5. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; 1- шаг правой ногой вправо, 2- перенос веса на правую ногу, собрать ноги вместе, присесть, руки на колени; 3- выпрямиться, руки на поясе; 4- ип, поднять и опустить плечи. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется в чередовании на каждую сторону по 3-4 раза. 6. ИП: стоя, ноги врозь, руки опущены вниз; 1- завести ногу за ногу, перекрест; руки на пояс; 2-7- движение плечами вперед, назад; 8- ип. Упражнение повторяется 3-4 раза. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на месте с одновременным подниманием плеч: поскок, плечи приподнять, опуститься на пол, плечи опустить. Прыжки на счет 1-8 с переходом в марш 1-8. Повторить комплекс 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 08.50-09.20	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один". (кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О празднике Наурыз". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Көңіл ашар (Құрманғазы) https://poiskm.net/show/%D0%BE%D1%80%D0%BA%D0%B5%D1%81%D1%82%D1%80-%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B8-%D0%BA%D1%83%D1%80%D0%BC%D0%B0%D0%BD%D0%B3%D0%B0%D0%B7%D1%8B (исполнитель Казахский государственный академический оркестр народных инструментов им. Курмангазы). «Өнегелі»: О празднике весеннего равноденствия. Тема: «Наурыз». Цель: формировать и расширять представления о важности праздника Наурыз в жизни человека.				
	Казахская народная подвижная игра "Кетгі,	Развивать навыки приветствий,	Свободная игра "Новости".	Дидактическая игра "Путешествие к	

	кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Играющие садятся кругом и тесно прижимаются плечами друг к другу, за кругом остается только водящий. Дети быстро передают платок друг другу под коленями со словами: "Кетті, кетті орамал!" ("Вон бежит платок, вон бежит платок!") Задача же водящего — понять, у кого находится платок-невидимка, и назвать имя игрока. Но это совсем не просто! Ведь все сидящие в круге повторяют одно и то же движение — как будто передают платок. Но вот водящий замечает, что замешкался один из игроков, допустим, Марат, и краешек платка мелькнул в его руке. Водящий должен крикнуть, например: "Бекзат!". Пойманный	положительную мотивацию к предстоящей деятельности, чувство дружбы. (коммуникативная деятельность) Погляди в глаза мои Что ты видишь, мальчик? Я солнечный цветок весны, Я просто одуванчик. Со мной мир кажется светлей, А на душе свежее, Улыбкой поделюсь своей, С тобой я буду чуть нежнее. Я подниму тебе настрой И покажу, что жизнь прекрасна, Ты просто здесь побудь со мной, А остальное – все неважно.	(исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную речь, коммуникативные навыки, смелость. Ведущий играет роль ведущего новостной телевизионной программы. Все дети стоят в кругу. Ведущий говорит: "Уважаемые телезрители! Посмотрите новости из города (называет город). В этом городе сегодня все... (называет какое-нибудь действие)". Все остальные играющие это действие выполняют. Например, танцуют, прыгают и так далее. Ведущий оценивает качество выполнения задания и выбирает того, кто понравился ему	традициям и обычаям казахского народа". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: обобщение знаний воспитанников о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание уважения и уважения к традициям, милосердия.	

	меняется ролями с водющим.		больше остальных. Этот человек и становится новым ведущим. Желательно, чтобы ведущими побывали как можно больше играющих. Усложнение: действие может совпадать с названием города, из которого "показываются" новости.		
ОД по расписанию 09.30-11.30	Основы грамоты "Согласные Ч, Х. Закрепление". Задачи: закрепить представления детей о звуках Ч, Х; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "туча", "муха". Қазақ тілі "[Н] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Ц". Задачи: познакомить детей со звуком [Ц]; упражнять в проведении звукового анализа слов. Дидактическая игра "Назови ласково" (с мячом). Звуковой анализ слова "цирк". Основы математики "День весеннего равноденствия". Задачи: упражнять детей в быстром	Основы математики "Раздал гостинцы - покажи учет". Задачи: продолжать развивать умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел. Упражнение: "Давайте сравним коробки разной толщины", "Сравнение коробок различной толщины с условной меркой",	Основы математики "Раздал гостинцы - покажи учет". (закрепление) Задачи: закреплять умения использовать условную мерку в сравнении величин (толщин) предметов; закреплять основные свойства и различия геометрических тел. Упражнение: "Давайте сравним коробки разной толщины", "Сравнение коробок различной толщины	

	"Прыжок вверх с разбега". Задачи: учить ходить по кеглям, развивать умения прыгать на месте и с продвижением вперед на расстояние 6-8 м. Игра-упражнение "Подпрыгни, дотянись". Ознакомление с окружающим миром "Путешествия в мастерскую". Задачи: продолжать знакомить со строением, убранством юрты на праздник Наурыз, с деятельностью "мастерских", в ходе проектной работы совершенствовать навыки работы с инструментами. Экскурсия по музею "Мебель и изделия казахского народа". Информационный справочник: "Мастерская". Проектная работа "Как пользоваться инструментами?". Музыкально-дидактическая игра "Я кюйши", "Определи музыкальный инструмент".	счете, сопоставлении чисел, закреплять представления о том, что предметы в группах могут быть разной формы, величины, цвета; развивать умение различать, называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник); закреплять навыки ориентировки на листе бумаги, умения располагать предметы в пространстве (слева, справа,верху, внизу); закреплять навыки ориентировки в понятиях: вчера, сегодня, завтра. Музыка "Звуки домбры". Задачи: учить детей воспринимать и различать звучание домбры; формировать способность понимать содержание мелодии.	"Загадочные предметы из коржына". Игра "Кому, в какую сторону бросать асык?". Қазақ тілі "Домбыра туралы аңыз". Мақсат-міндеттері: балаларды қазақ тілінде домбыра туралы аңызды мұқият тыңдауға үйрету; шығарманың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беру негізінде мәтінді түсіну қабілетін дамыту. Артикуляциялық жаттығу: "Жаңғырық". Естілген сөзді визуализациялау бойынша ауызша жаттығу. Физическое воспитание "Прыжки вверх до предмета, висящего на высоте 25 см ". Задачи: учить прыгать вверх до предмета, висящего на высоте 25 см. Подвижная игра	с условной меркой", "Загадочные предметы из коржына". Игра "Кому, в какую сторону бросать асык?". Развитие речи "Казахские национальные музыкальные инструменты". Задачи: познакомить детей с казахскими национальными музыкальными инструментами, развивать речь, работать над дикцией. Музыкально-дидактическая игра "Угадай, какой музыкальный предмет звучит?". Музыка "Я возвышаюсь на крыльях искусства". Задачи: формировать способность воспринимать и различать звучание домбры в музыкальном произведении;	

		Музыкально-дидактическая игра "Наше путешествие", "Найди свой инструмент". Развитие речи (л)"Мебель". Задачи: выявлять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; обивке: ткань, кожа; истории происхождения мебели, использовании ее человеком. Познакомить с профессиями: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, устанавливать причинно-следственные связи между предметами и материалами, обобщать и делать выводы.	"Перетяни канат". Художественная литература "Г.Скребицкий "Сказка о Весне". Задачи: учить отвечать на вопросы по тексту; обогащать словарь новыми словами, активизировать словарный запас по теме "Весна". Дидактическая игра "Доскажи словечко", "Думай, отвечай".	упражнять в игре небольших пьес в оркестре; развивать чувство любви к народным инструментам. Муз-дид игры "Громко и тихо", "Волшебные звуки инструментов". Ознакомление с окружающим миром (юи)"Что делают из дерева?". Задачи: познакомить детей с национальной посудой казахского народа; прививать и воспитывать уважение к культуре казахского народа. Подвижная игра "Собери асыки". Дидактическая игра "Кто и что делает из дерева?" Опыты на закрепление свойств дерева. Дидактическая игра "Накрой дастархан".	

Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов...	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за проталинами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение замечать проталины среди снега, объяснять причины их появления; побуждать к обмену мнениями о явлениях природы; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Если прогулка организуется в (южных) условиях, когда снег весь растаял, то можно понаблюдать за влажной почвой, вновь освободившейся от снежного покрова.	Наблюдение за признаками весеннего равноденствия. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжить наблюдение за признаками весеннего сезона, побуждать замечать признаки приближения дня весеннего равноденствия; воспитывать чуткость, наблюдательность, объективное восприятие мира, взаимосвязей живой и неживой природы. Педагог предлагает задуматься над словом "день весеннего равноденствия, задает вопросы о том, что заключается в этих	Наблюдение за работой в саду ранней весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника. Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза. Дети могут отметить, что за растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их	

	В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. (А. Барто) - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают скворцы? - Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим залиvistым пением выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов? - Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища. Предложить послушать песню Ақана Сері "Қараторғай" ("Скворец"). «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая	Педагог предлагает рассмотреть проталины, назвать их, если кто-либо их знает. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. Объясните на примере стихотворения, каким образом появляются проталины? С каким явлением можно сравнить образ весны с стихотворении? «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое	словах. Информация для детей. "В давние времена, когда не было календарей, весну определяли по солнцу. 21 марта - день наступления астрономической весны, день весеннего равноденствия. Два полушария Земли, благодаря особенному положению солнца, согреваются одинаково, день равен ночи. После дня весеннего равноденствия на землю приходит уже весеннее тепло. В день весеннего равноденствия у нас в Казахстане отмечают праздник Наурыз, новый год. "День весеннего равноденствия" Проснется день, откроет двери Весна для таянья и трелей, И свет, и ночь уже на равных	подготовке к весенним посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить место посадок в порядок. Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце, а человека — труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание) Задачи: развивать	

	деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Примета: "Если вороны расселись на нижних	воспитание) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские	Построят юрту нам на праздник. И будет несть Наурыз свободу, Объяв собой ширь небосвода, И солнце озарит ненастье В день равноденствия и счастья. (Д. Ахметова) «Өнегелі»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, навыки самообслуживания, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения;	осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать враспынную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть	

	ветках деревьев - жди сильного ветра". Подвижные игры "Вверх". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки прыжков вверх рывком в процессе бега, совершенствовать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Догони". (физическое воспитание) Задачи: развивать скорость бега, выносливость.	отношения. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым;	воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Казахская народная подвижная игра "Айголек". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности . Оборудование. Две	неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности . Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных	

		воспитывать любовь к народным играм. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Подвижная игра "Брось и поймай снова". (физическое воспитание) Задачи: закреплять умение быстро двигаться по сигналу; совершенствовать движение. Самостоятельная свободная игровая деятельность: ходьба по бревну. (физическое воспитание) Задачи: закрепить сохранение равновесия.	круга), мешочки с песком, две стойки. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, экономного расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
	Малоподвижная казахская	Игра с предметами	Самостоятельная	Упражнение на	

	народная игра "Атыңды тап!" ("Кто назван твоим именем?") (казахский язык, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать детей внимание, умение по выражению лица, при невольном движении бровей, взгляде, жесте и т.п., угадывать того, кто назван именем водящего; развивать внимание, терпение, выдержку. Дети делятся на две группы. Первая команда остается, вторая отходит на другой конец площадки. После этого каждый игрок выбирает себе имя кого-либо из ушедших. Каждый из них, основываясь на малейших признаках, к примеру, выражении лица, невольном движении бровей, взгляде, жесте, должен попытаться угадать, кто же назван его именем? При ошибке он после окончания игры будет "наказан" в шуточной форме при всех прочтет стихотворение или споет	"Похоже, не похоже". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность, мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и ответит. Игровые действия: поиск похожих предметов.	игра "Затейники". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. С помощью считалки выбирается затейник, который встает в центре круга, образованного детьми. Взявшись за руки, дети идут по кругу вправо, потом влево и произносят: Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так! Дети останавливаются, опускают руки, а затейник показывает какое-нибудь движение. Все должны его	развитие внимания "Сравниваем картинки". (исследовательская, познавательная деятельность) Педагог предлагает детям найти отличия на картинках, которые хоть и похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.	

	песню. В случае же удачи - будет слушать, как поют другие. Затем группы меняются местами.		повторить. Тот, кто лучше всех повторит движение, становится новым затейником.		
Обед 12.40-13.10	«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуре приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ас – адамның арқауы. (Еда человеку силу даёт). (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, трудовая деятельность)				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Упражнения в постели сразу после пробуждения от сна; в положении лежа, не вставая с кровати и не сбрасывая одеяла назад, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений; (гимнастика, выполняемая в постели 2-3 минуты, направлена на постепенный переход детей из сна в состояние бодрствования. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные добавляются при пробуждении). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Дыхательное упражнение "Лифт". - Положим ладонь на пупок, а теперь дышим спокойно. - Представьте, что мы находимся на первом этаже дома. - Чуть выше - второй этаж этого дома. Двигаем ладонью по кругу, выдыхаем. - А теперь положим ладонь на грудь, подумаем, что это третий этаж дома. - Готовимся, сейчас начнем ездить на "лифте": - Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь. - Задерживаем воздух внутри, постепенно выдыхаем через рот. - Вдыхаем воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка. - Задерживаем дыхание внутри, выдыхаем через рот. - Медленно идет лифт, выдыхаем; глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Полдник 15.40-15.50	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно				

	пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пища для желудка - пища для ума. Завтрак дружно поедим, "Спасибо" скажем как один". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». (творческая, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на их словах. Сюжетно-ролевая игра "Магазин "Продукты питания". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты	Игры-упражнения по лепке "Колыбель для ребенка". (творческая деятельность) Задачи: помочь детям изготавливать колыбель прямоугольной формы из пластилина, закреплять умения работать над местами соединения деталей, соблюдать пропорции. Упражнение "Алпамыс батыр", "Конкурс танцоров", "Блюда казахской кухни". Дидактическая игра "Назови одним словом". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение устанавливать сходство и различие предметов по единому существенному признаку,	Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. STEAM Art Игра «Восточный базар собирает краски»	Развивающая игра "Найди ошибку художника". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепление представлений детей о предметах, животных, явлениях; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. STEAM Science "Волшебное молоко". (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/6?l=1 Сюжетно-ролевая	

	питания", осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	обогащать речь с помощью слов-обобщений. Театральная постановка "Сказка "Алдар Косе и жадный бай". (казахский язык, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей память, память, мышление, воображение, эмоциональные, пантомимические, коммуникативные способности к содержанию известной сказки. Оборудование: одежда героев сказки "Алдар Косе и жадный бай", предметы домашнего обихода и мебель.	(исследовательская, творческая, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/65?l=4	игра "Супермаркет". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка.	
Индивидуальная работа с детьми	Проговаривание скороговорок. (познавательная, коммуникативная деятельность, казахский язык) На казахском языке. Тұз - мұздай, Мұз - тұздай.	Дидактическая игра "Правильно или неправильно?" (описать через глаголы). (познавательная, коммуникативная деятельность) Учить детей	Скороговорки на казахском языке. (коммуникативная деятельность, казахский язык) Жаға жай, Жағажайда – Қамажай.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального	

	Тері шалбар бар, Тері шалбар киетін шалдар бар.	описывать словами особенности известного животного (человека, явления) в движении, определять правильность или неправильность описания, побуждать к высказыванию правильного варианта; закреплять знания о закономерностях окружающего мира; развивать речевые, мыслительные способности; расширять мировоззрение.	Алашаларды Таба алса, алар. Үміт түбіт түтті, Түбітті түтіп бітті.	руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выбатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отраднo: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кґн, навыки самообслуживания)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за дятлом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о жизни, повадках дятла; побуждать детей к объяснению слов "дятел - лесной лекарь";	Наблюдение за направлением ветра. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей навыки наблюдения за явлениями	Наблюдение за деревьями и кустарниками весной (деревья: береза, тополь, ель, яблоня; кустарники: сирень, вишня). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, грачами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять и расширять представления	

	развивать наблюдательность, мышление; воспитывать объективное отношение к явлениям в природе. Педагог предлагает прочитать стихи о птицах, читает о дятле. Кукушка сидела На толстом суку, Сидела кукушка И пела "ку-ку!" А дятел с верхушки Косился на сук И весело вторил Кукушке "тук-тук!" (А. Толстоброва). Предлагается понаблюдать за дятлом, описать его внешние особенности, объяснить, для чего дятлу такой сильный клюв и хвост лопатой. Предлагается порассуждать о том, почему люди называют дятла "лесной лекарь". «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое развитие, исследовательская деятельность)	природы; побуждать определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, за высыханием тканевой, бумажной палочки; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Загадка. Летит, а не птица, Воет, а не зверь (ветер). Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке, используя известные эксперименты. Дети могут привести примеры с движением веток деревьев, движением облаков, флюгера, флагов, высыханием тканевой, бумажной палочки; Приметы о ветре.	Задачи: побуждать детей различать деревья от кустарников по основным признакам, замечать особенности растений ранней весной, наблюдать за почками; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает осмотреть участок, сад, назвать все растения. - Ребята, вы знаете, что растения делятся на виды. Какие виды вы можете назвать? По какому принципу вы их разделили? Дети подразделяют деревья и кустарник, объясняют, что у дерева один ствол. Деревья намного выше, чем кустарник. - Можно ли наши деревья подразделить еще на две группы? Почему? Дети могут назвать	детей о грачах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) - Грачи оповещают нас о том, что наступает весна, они прилетели в свои родные края и громкими криками выражают радость,	

	Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык,) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Подвижная игра "Прокати мяч руками" (усложнение для старших). (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки прокатывания мяча в цель двумя руками	Если небо к ночи покрывается тучами, усиливается ветер - то заморозков не будет. Если закат солнца красный - будет сильный ветер. «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать	хвойные и лиственные деревья. - Так в чем похожи деревья и кустарники именно ранней весной, чем отличаются. Дети отмечают, что лиственные деревья и кустарники пока без листвы, на ветках появились почки. Хвойные деревья остаются в той же хвое. Педагог обращает внимание на то, что из почек могут впоследствии появиться либо листья, либо цветы, либо соцветия (сережки). В качестве эксперимента педагог может аккуратно садовыми ножницами подрезать маленькую ветку березы, ветку акации (или сирени) сложить в мешочек, смазать место среза замазкой. После прогулки	желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся грачей? - Да. Грачи образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. «Өнегелі»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный	

	(по принципу боулинга); развивать меткость, терпение, последовательность в действиях, умение выполнять упражнения осознанно; воспитывать целеустремленность, выносливость, соревновательный дух. Самостоятельные игры (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	трудолюбие, чувство заботы о растениях. Казахская народная подвижная игра "Кетті, кетті орамал" ("Быстрый платок"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическая культура, познавательная деятельность) Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку,	поставить ветки в специальные сосуды с водой. Каждый день процесс наблюдения может превратиться в увлекательный процесс. Цель эксперимента - узнать, у какого растения какие соцветия или листья распускаются. "Гибнет не только дерево, но и те, кого оно приютило" (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора. (физическое воспитание, познавательная, деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного сильного труда,	участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическая культура, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическая культура) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности . Оборудование. Две длинные веревки	

		сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Подвижная игра "Мое любимое дерево". (физическое воспитание) Задачи: рисование рисунков любимого дерева, развитие памяти. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой).	пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра "Совушка" (для старших). (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать двигательные навыки, умения бегать врассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, останавливаться (запрыгнув на высоту в т.ч.), умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Прыгай в обруч". (физическое	(два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Прыгаем". (физическая культура) Задачи: развитие игровых навыков, техники прыжков в длину.	

			воспитание) Задачи: упражнять детей в выполнении прыжков в глубину, сохраняя равновесие; развивать мышцы ног, вестибулярный аппарат, силу, выносливость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.		
Возвращение с	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного				

прогулки 17.40-17.50	раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, экономного расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) (физическое воспитание кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре".	Анкетирование "Какие казахские кюи мы слушаем?"	Консультация "Тренируемся с ребенком в загадывании загадок на различные темы".	Вопросы безопасности в выходные и праздничные дни, во время городских (сельских) праздничных мероприятий.	

Менсерісгі Сәлім



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 24.03 - 28.03.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	24.03.2025	25.03.2025	26.03.2025	27.03.2025	28.03.2025
Март – месяц независимости и патриотизма: "Отанды сүю отбасынан басталады" /// "Любовь к Родине зарождается у семейного очага", "Туған жер – алтын бесік" /// "Родная земля – золотая колыбель". "Отаннан артық жер жоқ, Отаннан артық халық жоқ" /// "Нет земли лучше Родины, нет людей лучше, чем на Родине". (казахские народные пословицы)					
Прием детей 08.00-08.50	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья,				

	Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Недельная акция "Слушаем казахские кюи, исполняемые на домбре". Фотоколлаж "Наши семейные традиции".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар раздельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
			«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская деятельность) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, трудовая деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

			навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	
			Настольная игра "Зоологическое домино". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым выложит фотографии, будет победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход. Дидактическая игра	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (музыка, физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о жителях других стран; воспитывать уважение к ним, воспитывать интерес к их жизни. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная деятельность)	Дидактическая игра "Найди свой дом". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: формировать знания о своем городе, месте дома в нем, о различных строениях; развивать у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких людей; развивать логическое мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Настольная игра "Собери картинку". (исследовательская, познавательная

			"Угадай по описанию". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Дидактическая игра "Кто, что делает? Музыканты". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь.	Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Настольная игра "Шашки". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	деятельность) Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность. Казахская народная подвижная игра "Такия тастамақ" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (такия).
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с обручами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держать за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держать за два боковых края); 1- поднять обруч,				

	выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе. 4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держат за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держат за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1- вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу. 6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держат за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 08.50-09.20	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, навыки самообслуживания) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О культуре, народных ремеслах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй»: Гауһар тас. Халық әні https://kitap.kz/music/1/erkin-shukimanovtyng-oryndauyndagy-nder (исполнитель Еркин Шукиманов). «Өнегелі»: Литература и чтение. Тема: «Почему важно читать?» Цель: пробудить любовь к книгам и чтению. Задачи: Обсудить любимые книги и авторов, рассказать, как книги помогают учиться и развлекаться, провести чтение вслух или устроить небольшую литературную викторину.				
			Заучивание пословиц об искусстве. (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать	Развивающая игра "Найди разницу". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение сравнивать заученные	Свободная игра "Новости". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, воображение, мышление, связную

			умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба)	предметы, находить в них сходства и различия. Ход: педагог показывает сюжетные картинки детям по 2-3 минуты. Затем предлагает ребенку вторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или заменено другими предметами, действиями. Ребенок должен определить, что изменилось.	речь, коммуникативные навыки, смелость.
ОД по расписанию 09.30-11.30			Основы математики "У нас в гостях Алдар Косе". Задачи: развивать умение детей определять толщину предметов, располагая их по величине в порядке возрастания и убывания; закреплять умения называть числа в прямом и обратном порядке до 10, начиная с любого числа в ряду; развивать умения решать задачи в	Основы математики "Осваиваем способы отправки ракеты в космос". Задачи: развивать умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом. Упражнение "Что	Основы грамоты "Свистящие звуки С, З, Ц". Задачи: закрепить представления детей о звуках С, З, Ц; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "Алиса", "улица", "музыка". Рисование "Алпамыс батыр". Задачи: развивать умение детей рисовать

			одно действие на сложение, вычитание, используя знаки «=», «+», «-»; практиковать устный быстрый счет; закреплять навыки ориентировки на бумаге, делить лист бумаги на равные части. Қазақ тілі "[У] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [У] дыбысы мен әрпін таныстыру. [У] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, фонематикалық есту қабілетін, дыбыстық талдау және жинақтау дағдыларын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание	на картинке далеко, а что близко?", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Что в космосе?", "Давайте построим лестницу чисел". Развитие речи (л) "Животные Севера и жарких стран". Задачи: закреплять знания детей о животных Севера и жарких стран, их внешним видом, поведением. Учить усвоению основных названий животных и их детенышей, где живут, чем питаются, как передвигаются; образованию прилагательных и наречий. Музыка "Полечу на луну". Задачи: повысить интерес детей к слушанию мелодий; формировать способность отличать по	известного героя казахских сказок Алпамыс батыра; научиться технике рисования человеческого тела. Знакомство с картиной "Кобланды батыр разгромил захватчиков". Физическое воспитание "Бросание мяча друг другу". Задачи: обучение прыжкам из обруча на 40 см в обруч на одной ноге; бросания мяча. Игра "Бадминтон". Художественная литература "Чтение произведения А. Погорельского "Черная курица, или Подземные жители"". Задачи: развивать умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжет от начала до конца, основных героев, побуждать делиться мнением о причинах поведения главного героя, различать правду от лжи; объяснить значение "честного слова", его влиянии не

			"Бросание мяча друг другу через шнур". Задачи: учить ходить по гимнастической скамейке, бросать мяч через шнур. Игра "Брось и поймай". Художественная литература "Рассказ "Чистый родник" Ы. Алтынсарина". Задачи: знакомить детей с содержанием рассказа "Чистый родник", учить внимательно слушать и понимать слова героев; прививать умение характеризовать героев, наблюдая за характерами и поступками героев. Выразительное чтение рассказа. Динамическая пауза "Весна пришла". Беседа по содержанию рассказа. Дидактическая игра "Расскажи про родник".	характеру веселую, грустную и спокойную музыку. Музыкально-дидактическая игра "Повтори ритм", "Найди высокие и низкие звуки". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Ювелирные украшения". Задачи: познакомить детей с ювелирным промыслом; учить выделять особенности в ювелирных украшениях; рассматривать и называть материал, элементы орнамента; воспитывать эстетическое восприятие. Презентация-беседа: казахские национальные украшения. Практическая работа: очистка изделия из серебра.	жизнь человека; воспитывать честность, трудолюбие.

Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Выбатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка			«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей о скворцах, как первых перелетных птицах, их повадках, среде обитания; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам, по голосам; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. Ждёт гостей	«Безопасность»: Наблюдение за перелетными птицами (наурызек (трясогузка)). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать представления о наурызеке, трясогузке, перелетной птице; побуждать сравнивать птицу с воробьем; пополнить знания о праздновании праздника весеннего нового года в Казахстане, значении птицы в традициях 14 марта – Шуақ күні ("День света")– день вступления в новый год. По звездному календарю происходит смена	Наблюдение за капелью, бегущими ручьями, паром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о свойствах воды, об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума. Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи,

			высокий клён - Дом на ветке укреплён. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Ребята, чем отличаются скворцы от грачей? - Скворец - небольшая птица с длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом; на оперении бывают мелкие серые крапинки. Он меньше грача; грач в оперении черный, похож немного на ворона. - Чем птицы схожи? (Имеют все части тела птиц, они перелетные.) - Как можно назвать звуки, которые издают скворцы?	сезонов. Главный обычай этого дня – встречаться, приветствовать друг друга. Солнце начинает греть землю, расцветают первые весенние цветы – подснежники, прилетает птица наурызек, трясогузка, оповещающая о приходе весны. Примета: "Если встретить. Новый год в чистом доме, семью минуют болезни, неприятности". Предложить сравнить наурызека с воробьем. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие	описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорила оковам. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым покровом И вёрстами крепкого льда. Предложить объяснить причину исчезновения воды с поверхности земли. Обратить внимание на пар, который поднимается над землей. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор срезанных мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.

			- Скворцы поют. Они, как и другие прилетающие с теплых краев птицы, оповещают нас о том, что наступила весна, они прилетели в свои родные края, своим залиvistым пением выражают радость, желание начать новую жизнь. - Что за новая жизнь может быть у вернувшихся скворцов? - Скворцы образуют пары, торопятся найти или свить гнезда для будущих птенцов и в первую очередь найти себе корм. Педагог призывает детей вместе с родителями строить скворечники, так как другие птицы за зиму могли занять их жилища. Предложить послушать песню Ақана Сері "Қараторғай" ("Скворец").	окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Воробьи и кот" (усложнение для старших) (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: прививать детям умение играть, не нарушая правила игры, двигаться по сигналу, бегать с увертыванием; развивать внимание, наблюдательность и беговые навыки. Побеждает тот, кто не попался в руки водящего.	(физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. Казахская народная подвижная игра "Айголек". (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей внимание, ловкость, двигательные навыки, творческие способности, дружеские отношения. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный

			«Өнегелі», «Экономия»: Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей к участию в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. Закрепить представления о вторичном использовании материалов (дерева, картона, пластика, стекла).	Пойманным считается тот, кого задели рукой. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности. Казахская народная подвижная игра "Таяк тартыс" ("Перетяни палку"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей силу, выносливость, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений.	аппарат, внимание, чувство соревновательности. Подвижная игра "Сбей кегли". (физическое воспитание) Задачи: развивать ловкость, меткость, быстроту реакции. Самостоятельные действия детей с принесенными игрушками. Развивать игровые навыки.

			Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательности. Казахская подвижная игра "Орамал" ("Платок"). (казахский язык, физическое воспитание) Задачи: развивать быстроту и ловкость, умение действовать по правилам. Подвижная игра "Я знаю" экологическая игра	(физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать инициативу, игровые навыки; отрабатывать навыки перепрыгивания через препятствия (линии) в процессе бега.	

			с мячом. Задачи: закрепление названий природных объектов (животные, птицы, рыбы, деревья, цветы). Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений; рассказывание о том, какие заблуждения происходили в процессе роста и развития. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: формирование словарного запаса; развитие памяти, дикции, интонации.		
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, экономного расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, кпн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
			Дидактическая игра " Найди лишний предмет". (ознакомление с	Складывание из бумаги, оригами "Тюльпаны в горшке".	Заучивание пословиц об искусстве. (творческая деятельность)

			окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Ход: педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода. Убирает лишние предметы. Говорит, что убрал. Например: "Я убрала плюшевого мишку, так как он не относится к домашней мебели".	(творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать мышление, воображение, эстетический вкус, мелкую моторику рук, навыки складывания из бумаги.	Задачи: способствовать умению запоминать пословицы, рассказывать их, понимать смысл, ими делиться. Өнерлі қол аш болмас. (У кого руки мастера - голодным не останется.) Ақыл көпке жеткізер, Өнер көкке жеткізер. (Благодаря уму открываешь многое, благодаря искусству достанешь до неба)
Обед 12.40-13.10	«Экономия»: Организовать дежурства, закрепить правила сервировки стола; обратить внимание на предстоящий обед; закрепить наименования блюд; отрабатывать привычку к культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля, осознанного отношения к процессу приема пищи. Ат адамның қанаты, ас адамның қуаты. (Конь — для человека как крылья, а в хлебе его сила.) (кҒН, казахский язык, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные	Упражнение "Кошка с вогнутой спиной" (стоя на четвереньках; спина прямая, голова прямо; 1 - спину выгнуть вверх, голову опустить вниз, 2- ип; упражнение проводить в медленном темпе). «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать".				

процедуры 15.10-15.40	Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнять простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, трудовая деятельность)				
Полдник 15.40-15.50	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку следить за чистотой смыва воды, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет, умения пользоваться столовыми приборами. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00			Игры-упражнения по лепке "Светлый шанырак". (творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей лепить шанырак из пластилина, придавая ему круглую форму. Сюжетно-ролевая игра "Накроем дастархан". STEAM Technology Игра-проект «Вырастить лук на подоконнике». (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/23?l=2 Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (трудовая,	Дидактическая игра "Что лишнее?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять знания детей по классификации предметов и явлений; развивать аналитические и синтетические способности, воображения, внимания. Оборудование: несколько коллекций предметов или их предметные чертежи-карточки. Сюжетно-ролевая игра "Магазин" Продукты питания". (ознакомление с	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". Развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. «Өнегелі»: "Мытье стульев". (навыки самообслуживания, физическое развитие) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой, затем промывать и сушить ее; развивать трудовые навыки, умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе; воспитывать желание

			коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила вежливости и безопасности на транспорте общества, мотивировать их соблюдать; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости.	окружающим миром, развитие речи) Закреплять представления детей о деятельности магазина "Продукты питания", продавца кормов; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. STEAM Engineering Игра «Волшебный бумажный квадратик». (творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/42?l=3	помогать взрослым, уважать труд. Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как Пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.
Индивидуальная работа с детьми			Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, ознакомление с	Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". (художественная	Дидактическая игра "Узнай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить детей

			окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм.	литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет. Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется.	распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Заяц). Коричневая, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрая. (Лиса).
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	Отрабатывать и закреплять навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; продолжать воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. Вырабатывать привычку взаимопроверки во внешнем виде. "На улице тепло ли прохладно. Одно отрадно: мы умеем быстро одеваться, строиться и собираться". Д. Ахметова (кгн, навыки самообслуживания)				
Прогулка			«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (исследовательская,	«Экология»: Наблюдение за ивой весной.(исследовате льская,	«Безопасность»: Наблюдение за весенней почвой. (исследовательская,

			познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей объяснять объяснить причину перелетов птиц; развивать навыки различения птиц по внешним признакам, по голосам; воспитывать объективное отношение к жизни птиц. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. Загадки. По весне к нам с юга летит Черная, как ворон, птица,	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания об иве весной; пополнять представления о деревьях, как объектах живой природы, побуждать проговаривать результаты причинно-следственных связей в природе; развивать наблюдательность. На иве распустились почки, Берёза слабые листочки Раскрыла — больше снег не враг. Трава взошла на каждой кочке, Заизумрудился овраг. (К. Бальмонт) Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора. (физическое	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась".

			Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где- то близко. (Ласточка) Трудовая деятельность: развешивание скворечников. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: побуждать детей к участия в процессе развешивания скворечников на деревьях, демонстрировать готовность оказывать посильную помощь; учить следить за безопасностью	воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра- эстафета "С гор побежали ручьи". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать навыки прыжков вперед через препятствия, бега на скорость; укреплять мышцы ног, туловища; развивать скорость, быстроту, силу, чувство реакции, чувство	- Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодные листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из- под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. Трудовая деятельность:

			труда; развивать экологические знания, воспитывать бережное отношение к птицам, уважение к труду человека. Подвижная игра "Гуси лебеди" (усложнение для старших). (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения играть по сигналам, по правилам, общим и задачам согласно роли в игре; развивать ловкость, быстроту, гибкость, силу; воспитывать чувство дружбы, доброжелательность и. Игра-упражнение "Баскетбол". (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать навыки бросков и	соревновательности, задора. Игру можно дополнить выполнением упражнений бегом с перепрыгиванием через препятствия. Препятствиями могут быть невысокие (15 см), одинаковые предметы. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из	очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра "Пятнашки". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Игра-эстафета с

			ловли от груди баскетбольного мяча двумя руками; развивать внимание, глазомер, ловкость, вестибулярный аппарат, мышцы всего тела; воспитывать дружелюбие и чувство локтя, ответственности.	водящих больше пойманных. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения. При необходимости остановить закончить очередной круг игры. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение	мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

				реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	Продолжать отрабатывать систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, сушки в назначенных местах, расхода воды, мытья, вытирания рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой, щеткой для одежды; закреплять навыки самопроверки, взаимопроверки между товарищами. "Не получается - попроси помощи. Получается - прибавь скорости". (Д. Ахметова) (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Уход детей домой 17.50-18.30			Консультация "Что такое правильный отдых для ребенка старшего дошкольного возраста?".	Фотоколлаж "Наши семейные традиции".	Беседы с родителями о навыках личной гигиены детей.

Менсерісгі Сәлім



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 31.03 - 04.04.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	31.03.2025	01.04.2025	02.04.2025	03.04.2025	04.04.2025
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Акырын жүріп, анық бас, еңбегің кетпес далаға. " /// "Ступай не спеша и уверенно, знай, что труд твой не будет напрасным". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей 08.00-08.50	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями или законными	Фотоколлаж "Наша семья на прогулке". Анкетирование "Ребенок - глазами родителей".				

представителями ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим местам". (трудовая деятельность, физическое воспитание) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять беспорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая, познавательная деятельность, физическое воспитание) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская деятельность, физическое воспитание) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.

		отношение к объектам живой природы.			
Настольные игры "Мозаика". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать у детей наблюдательность. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, интерес к	Дидактическая игра "Умные машины". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, обогащать словарный запас. Развивающая игра "Тень птиц". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение различать птиц по тени, описывать, называть; воспитывать любопытность, интерес к жизни птиц. Выразительное чтение стихотворения о светофоре.	Раскрашивание картинок. (изобразительная, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать навыки штриховки, закрашивания силуэтов, не выходя за контуры. Настольная игра "Собери картинку". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность. Настольная игра "Шашки". (познавательная деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение	Дидактическая игра "Удивительные точки". (изобразительная деятельность) Дети рисуют ласточку через "чудо-точки", соединяют точки и выводят рисунок ласточки. Дидактическая игра "Фотоаппарат". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки. Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (познавательная деятельность, физическое воспитание)	Настольная игра "Путешествие в город". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (познавательная деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Считалка. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховую память, мышление, дружеские отношения, мотивацию к играм. Мы считалку начинаем, На вопросы отвечаем. Ты ответы находи И скорее выходи! Раз – в году мой день рождения. Два – глаза для обозрения. Три – цвета у светофора.	

	художественному слову, к здоровому образу жизни. Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом. Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мнегодились для игры, Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава... Тогда б сказал я: "Драчуны! Вы слабых трогать не должны. Предупреждаю подобиру: Я под защиту их беру!" М. Пляцковский	(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волнения, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» —	следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Считалка "Один - получай знания" (Санамак "Бір – білім ал"). (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.	Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. Воспитатель называет какую-нибудь ситуацию и бросает ребенку мяч. Ребенок должен поймать мяч в том случае, если названная ситуация бывает, а если нет, то мяч ловить не нужно. - Папа ушел на работу. - Поезд летит по небу. - Кошка хочет есть. - Человек вьет гнездо. - Почтальон принес письмо. - Зайчик пошел в школу. - Яблоко соленое. - Бегемот залез на дерево. - Шапочка резиновая. - Дом пошел гулять. - Туфли стеклянные	Четыре – кошки у забора. Пять – все пальцы в кулаке. Шесть – пятёрки в дневнике. Семь я дней в недели знаю. Восемь – лепестки считаю. Девять знаю я планет. Десять – где же твой ответ? Ну-ка, быстро говори, А не знаешь, так води!

		и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.		- На березе выросли шишки. - Волк бродит по лесу. - Волк сидит на дереве. - В кастрюле варится чашка.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с обручами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, обруч в опущенных руках (держат за два боковых края); 1- руки вперед; 2- поднять вверх (обруч параллельно полу), встать на носки; 3 - обруч вперед, опуститься на стопы; 4-ип. Упражнение повторяется 6 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч, обруч в согнутых руках перед собой (держат за два боковых края); 1- поднять обруч вверх; 2- наклониться вправо (влево); 3- выпрямиться; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, обруч внизу в опущенных руках (держат за два боковых края); 1- поднять обруч, выставить правую (левую) ногу назад, прогнуться назад, смотреть на обруч; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз, проводится в медленной темпе. 4. ИП: стоя, обруч в согнутых руках перед собой (держат за два боковых края); 1- вытянуть руки вперед, присесть, спина прямая; 2- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя на полу, обруч в согнутых руках (держат за два боковых края), перед собой ноги вместе, вытянуты; 1- вытянуть руки, обруч параллельно полу, согнуть правую (левую) ногу, просунуть в обруч (удерживать обручем; 2- ип. Упражнение проводится в поочередной смене правой и левой ног. Упражнение повторяется по 3-4 раз на каждую ногу. 6. ИП: лежа на спине на полу, обруч в руках над головой в вытянутых руках (лежит на полу, держать за нижний край); 1- приподнять обруч над туловищем, развернуть, 2- согнуть ногу в колене, коснуться коленом края обруча; 3- опустить колено, обруч держать в том же положении; 4-ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя внутри обруча, ноги вместе, руки на поясе; прыжки на обруча в обруч на счет 1 - 8; перейти в марш на месте: 1- 8. Повторить упражнение 3-4 раза переходами в марш. 8. Упражнение на дыхание.				

Завтрак 08.50-09.20	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О космосе и космонавтике". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй»: Ел жаңа (Төлеген Момбеков) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Исаков). «Өнегелі»: «Как научиться слушать?» Цель: развить навыки активного слушания у детей. Задачи: Объяснить, почему важно уметь слушать других. Провести упражнение на активное слушание (например, рассказать историю, а затем обсудить ее). Поговорить о том, как нужно вести себя, когда слушаешь другого человека.				
	Отгадывание загадок. (исследовательская, коммуникативная деятельность) Сложу, вложу, За море пушу, А там заговорит. Сбоку - марка и картинка, В круглых штампах Грудь и спинка. Маленькое очень, Быстрое, как птица Если захочешь - За море умчится. (Письмо). - У кого четыре лапки, Голова, короткий хвост,	Развивающая игра "Произнесение слова с противоположным значением". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова. Ход: произносить слово противоположного значения к	Динамическая минутка "Давайте полетим в космос". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Давайте полетим в космос (сгибать пальцы и двигать руками вверх-вниз), Обнимаем небесную грудь (обнимать себя согнутыми руками), Широко раскинув крылья (раскинуть руки в стороны), Летим самолетом (с распростертыми руками бежать по	Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". (познавательная, коммуникативная деятельность) Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе летать (дети по очереди разгибают	Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.

	Панцирь сверху в виде шапки? Кто ответит на вопрос? (Черепашка).	сказанному слову.	детской площадке, изображать "полет"), - Зу-у-у-у! Зу-у-у-у! Дети двигаются в соответствии с ритмом мелодии, словами, подражая педагогу.	пальцы, начиная с большого), 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход: 4 – звездолет. 5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь), До свидания друзья! (то же другой рукой или двумя руками вместе).	
ОД по расписанию 09.30-11.30	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Щ". Задачи: познакомить детей со звуком [Щ]; закреплять умения анализировать артикуляцию звука, давать характеристику звука. Дидактическая игра "Собери слово". Звуковой анализ слова "щенок". Қазақ тілі "Ғарышкер қалай атанам. Біздің ғарыштың планеталары". Мақсат-міндеттері: балалардың "ғарыш	Основы грамоты "Шипящие согласные звуки Ш, Ж, Ч, Щ". Задачи: закрепить представления детей о звуках Ш, Ж, Ч, Щ; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "уши", "ужи", "чаша", "чаща". Основы математики "Осваиваем способы отправки ракеты в космос". (закрепление) Задачи: закреплять	Основы математики "Мир космоса". Задачи: развивать у детей умения определять время по циферблату, ориентироваться в частях суток; продолжать развивать понятие «далеко», «близко»; закреплять навыки ориентировки на листе бумаге; отрабатывать умения быстро считать, соотносить итоги счета с числом; закреплять знания о последовательности различных событий, дней недели, времени суток,	Основы математики "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе". Задачи: формировать умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого). Упражнение: "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе", "Способ	Основы грамоты "Звуки, слоги и слова". Задачи: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых и буквенных обозначений. Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Пальчиковая гимнастика "Ищем буквы мы по свету". Лепка "Ракета, летящая в космос". Задачи: учить детей лепить ракету, используя приемы скручивания, оттягивания, разглаживания; закреплять умение последовательно соединять части поделки, тщательно сглаживая места соединения, пополнять знания о космонавтах.

айлағы", "ғарышкер", "ғарыш" сөздерімен таныстыру; ым- ишара, ғарышкерлердің іс- қимыл кешенін орындау арқылы ойын білдіру қабілетін дамыту. Сөздікпен жаттығу негізіндегі ауызша- ырғақты жаттығу: "Ал, біз ғарышкерміз". Физическое воспитание "Упражнения в бросании мяча друг другу". Задачи: совершенствование умений ходить по гимнастической скамейке с набивными мячами, бросании друг другу. Игра "Городки". Ознакомление с окружающим миром "Мир космоса". Задачи: развивать навыки проектирования макета	умение распознавать истинную природу далеких и близких предметов, различать геометрические фигуры и тела; развивать умение устанавливать отношения между множеством и его составом. Упражнение "Что на картинке далеко, а что близко?", "Ракета, состоящая из различных геометрических фигур и состав множество числа фигур", "Что в космосе?", "Давайте построим лестницу чисел". Музыка "Песня космонавтов". Задачи: совершенствовать умение совершенствовать навыки отбивания ритма в такт, двигаться в паре, под аккомпанемент мелодии, весело танцуя.	времени года; упражнять в определении состава чисел. Қазақ тілі "[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание (безопасность) "Безопасность в погоду". Закрепление. Задачи: развивать понимание взаимосвязи важности важности соблюдения правил безопасности в связи с изменением погоды;	сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сколько раз повторялось данное слово?", "Собери группу друзей в соответствии с числом, которое скрыто", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательности ми". Развитие речи "Домашние животные". Задачи: расширять представления детей о домашних животных, их образе жизни; учить образованию родительного падежа существительных, образованию глаголов от звукоподражаний, образованию существительных с уменьшительно- ласкательными суффиксами;	Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Физическое воспитание "Выполнение упражнения на гимнастической скамейке". Задачи: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Игра "Погоня за обручем". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения К. Мырзалиева "Дом"". Задачи: познакомить детей со стихотворением К. Мырзалиева "Дом"; развивать и закреплять навыки выразительного чтения, заучивания стихотворения, умения анализировать его содержание; развивать слуховое восприятие, память, речь, обогащать словарь словами "полынь", полынные", показать основы их образования; воспитывать любовь к родному краю. К. Мырзалиев "Дом". Чудесные люди в ауле живут, Их речи, Как реки, плавны, Полыню пропахшие овцы —

	космического корабля (из имеющихся материалов) в команде; расширить представления о космосе. Упражнение "Я и моя страна", "Двигаемся в полёте", "Планеты Солнечной системы". Проектная работа "Бюро строителей".	Музыкально-дидактическая игра "Какая музыка?", "Расположи ноты". Развитие речи "Космос". Задачи: создать условия для активизации словарного запаса по лексической теме: "Космос", учить образовывать сложные слова, расширять словарный запас, учить употреблять в речи антонимы. Игра "Вопрос – ответ". Дидактическая игра "Сложные слова" (игра с мячом). Малоподвижная игра: "Великаны и гномы".	отрабатывать навыки прыжков приставным шагом правым, левым боком вперед поочередно; закреплять навыки ходьбы по гимнастической скамейке с мячами, умения прыгать из обруча на расстоянии 40 см в следующий обруч на одной ноге; совершенствовать физические качества. Упражнение "Улыбка", "Что не так?". Игра "Бадминтон". Художественная литература "Чтение "День Космонавтики". Задачи: сформировать у детей представление о солнечной системе, первых космонавтах, их труде и их быте: развивать речь. Дидактическая игра "Найди лишнее".	упражнять в подборе синонимов. Музыка "Земля предков - родная земля". Задачи: учить детей пониманию содержания песни при слушании музыкального фрагмента, слушать его внимательно от начала и до конца, играть ритмично. Музыкально-дидактическая игра "Большой - маленький", "Какой ритм?" Ознакомление с окружающим миром "Созвездия". Задачи: дать детям представление об астрономии как науке о космосе; формировать умение аргументировать свои предположения и делать самостоятельные выводы. Практическая работа "Иллюзия объема	Жуют И видят полынные сны. От малых козлят Отдаёт молоком Встревоженной мамы-козы, Нам запах И вкус его С детства знаком, Как дым от горящей лозы.

			Дидактическая игра: "Кому что принадлежит?".	космических тел и расстояния до них вместе". Ролевые игры "Планеты Солнечной системы". Дискуссия "Влияние космических звезд на жизнь человека".	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Мы знаем не один годик, что одеваемся по погоде: прохладно - оденемся потеплее, жарко - полегче, побыстрее; ветрено, сыро - одеваемся в защитное". (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за каплей, бегущими ручьями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания об изменении температуры воды; развивать у детей навыки самостоятельного наблюдения, умения делать умозаключения, видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытливость ума.	Наблюдение за ледоходом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность. Педагог может показать видеоролик о движении ледяных корок по реке.	Наблюдение за сезонными изменениями весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями, почвой, птицами); воспитывать объективное восприятие	«Экология»: Наблюдение за сокодвижением деревьев. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о сокодвижении, развивать понимание явления природы, как естественный сезонный процесс, процесс "оживления природы"; развивать связную речь, умение описывать	«Безопасность»: Наблюдение за весенней почвой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает

	Предложить детям понаблюдать за тающим снегом, капелью, ручьями, затем описать явление, рассказать о причинах их проявления. - Ребята, все, что происходит в природе, любят наблюдать и поэты; они, используя красоту речи, описывают увиденное так, что любому наблюдающему это становится интересно. С. Маршак "Текла, извивалась, блестела...". Текла, извивалась, блестела Река меж зеленых лугов. А стала недвижимой и белой, Чуть-чуть голубее снегов. Она покорила оков. Не знаешь, бежит ли вода Под белым волнистым	Е. Баратынский Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! Своей лазурию живой Слепит мне очи он. Весна, весна! как высоко На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака! Шумят ручьи! блестят ручьи! Взревев, река несет На торжествующем хребте Поднятый ею лед! - Ребята, кто знает, почему так происходит? Почему куски льда плывут по реке? Откуда они? Закрепляется понятие "ледоход"; это процесс движения расколото льда, постепенное таяние. - Ребята, люди, кто живет по берегам рек, по весне очень осторожны. Они просят у природы, когда на реке	окружающего мира. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц наступил? Что это может значить? - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Опишите изменения, которые произошли в живой и неживой природе. Дети могут рассказать, что снег растаял (подтаял), появились проталины (почва подсохла), деревья покрыты набухшими почками (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели лебеди, журавли, цапли, дикие гуси, утки. Апрель, апрель, На дворе капель! - писал С. Маршак.	увиденное сложными предложениями, умение связывать народные приметы с явлениями природы; воспитывать пытливость ума. Педагог обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев. - Ребята, вы заметили, что под деревьями много влажных мест? - Обратите внимание на стволы деревьев. Что там происходит? - Да, на стволах влажные участки, начиная с земли и до самых концов веток. Что это? Педагог предлагает молча понаблюдать за тем, как с концов веток капает вода на землю. По стволам бежит водица Из корней, из-под земли, Бежит по веткам, до каждой почки,	рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том,

	покровом И вёрстами крепкого льда. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора (снега). (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать посильные трудовые навыки в умении пользоваться инвентарем (веник, лопата, ведро), развивать выносливость, умение качественно выполнять поручения; воспитывать чувство сплоченности, ответственности. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, коммуникативная	растает весь лед, чтобы она не вышла из берегов и половодье, наводнение, большая талая вода не пошла к ним в дома. - А куда течет река? Кто знает? - Да, река течет в море, затем в океан. Поэтому хорошо, когда река по своему руслу донесет и вешние воды, не навредив человеку. Можно предложить сравнить состояние и наличие воды на участке, предложить рассказать то, что дети знают о таянии снега весной. «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка сада, грядок, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора. (физическое	В народе говорят: - Апрель богат водою. - Апрель с водою, а май с травой. - В апреле лес звенит от птичьих хоров. - Как вы можете объяснить эти народные поговорки? «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок;	Чтобы вырастить листочки. Как напоит вода, дойдет до кончиков, Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова) - Ребята, это сокодвижение. Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость.	что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и

деятельность) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает	воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве;	отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Городки". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора	(физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимопомощи. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание;	удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Подвижная игра "Белый и черный". (физическое воспитание) Задачи: развивать навыки бега с ускорением, умения играть по сигналу, быть честным. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнения со скакалкой. (физическое воспитание, творческая деятельность)

	форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Правила: бросать и ловить мяч можно по оговоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами.	воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. Подвижная игра "Птицы". (физическое воспитание) Задачи: слушание указаний педагога и правильное их выполнение,	городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. Подвижная игра "Быстро на место!" (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать	воспитывать честность, дружелюбие. Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть	Задачи: закреплять умение прыгать, вращая веревку вперед и назад.

	Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическое воспитание) Задачи: бег с поднятым колено вверх и на носочках к намеченному педагогом рубежу. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическое воспитание, творческая коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствование навыков катания обруча в произвольном направлении.	закреплять название птиц, умение прыгать на одной ноге. Самостоятельная свободная игровая деятельность: математическое упражнение. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепление счета четных и нечетных чисел.	координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижные игры: "Быстрее ветра", "Кто выше?". (физическое воспитание) Задачи: развивать скорость бега, силу, умение бегать, прыгать с места в высоту; воспитывать силу воли, личные качества. Самостоятельные произвольные игровые действия: бросание мяча друг другу снизу. (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать координацию движений.	внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества. Самостоятельные свободные игровые действия: прыжки в длину. (физическое воспитание, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: обучение прыжкам в длину.	
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не"				

грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (кгн, навыки самообслуживания, исследовательская, коммуникативная деятельность)				
Считалка "Профессии". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась И считалка началась: Первый был ткач, А второй - врач, Третий - учитель, Четвертый - строитель, Пятый - плотник, Шестой - охотник, Седьмой - бизнесмен, Восьмой - бармен, Девятый - комбайнер,	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляцию. Около кола колокола, около ворот коловорот. На дворе трава, на траве дрова.	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.	Проговаривание скороговорок. (казахский язык, коммуникативная деятельность) Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?

	Десятый - режиссер.		слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об отсутствии звука, пропускает очередь.		
Обед 12.40-13.10	«Экономия»: Закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать пищу до конца; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, трудовая, коммуникативная деятельность) Дастарқанда наны жоқтың, тамағының сәні жоқ. (Стол без хлеба смотрится бедно)				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Упражнение "погода", для спины"; дети встают друг за другом и делают массаж (массаж) спины впереди стоящего ребенка. «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) Дыхательное упражнение "Шар". - Ребята, давайте представим, что в руках у нас воздушный шар для надувания. - Берем в руки воздушный шар, надуваем, постепенно наполняя его воздухом. - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем. - Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух "не наполнит" шар изнутри. - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем. - Снова дуем, раздуваем шар, пока воздух окончательно "не наполнит" шар изнутри. Вот он, шар, какой большой. - Делаем паузу, дышим только носом: вдыхаем и выдыхаем. - Обратите внимание, теперь наш шар может взлететь. Держим шар, поднимаем шар вверх двумя руками. Отпускаем его. - Ребята, теперь медленно идем, втягиваем дыхание внутрь, делаем глубокий вдох и снова медленно выдыхаем наружу.				
Полдник 15.40-15.50	Отрабатывать, автоматизировать навыки самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем				

	воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. "О каше мечтают взрослые, взрослые ростом с березками. И каша полезна не только малышам, поел кашу - поет душа". (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	Игры-упражнения по рисованию "Наше путешествие в космос". (изобразительная деятельность) Задачи: развивать умение детей составлять сюжеты по теме "Путешествие в космос"; совершенствовать навыки планирования и размещения рисунка на бумаге. Беседа по видеозаписи "Вращение планет в космосе". Упражнение "Волшебные пятна", "Невесомые планеты", "Что скрывается в картине?". Игра на внимание: "Зеркало". Дидактическая игра "Логические пары" (специалисты по транспорту).	Конкурс "Соревнование по разгадке загадок" (части тела человека). (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о частях тела человека; мотивация к ведению здорового образа жизни; развитие способности к сообразительности. Ход: дети должны очень быстро разгадать загадку и кратко изложить, что данная часть тела выполняет функции организма человека. - Из минуты в минуту, изо дня в день Ей циркулировать вовсе не лень.	Пальчиковое упражнение "Будем в космосе летать". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Дети по очереди загибают пальцы одной руки, начиная с мизинца, помогая указательным пальцем другой руки. - 1,2,3,4,5 (дети вращают кистью, которая сжата в кулак), Будем в космосе лететь (дети по очереди разгибают пальцы, начиная с большого), 1 – комета. 2 – планета. 3 – луноход: 4 – звездолет. 5 – земля, (дети машут кистью руки, как бы прощаясь), До свидания друзья! (то же другой рукой	Игры-упражнения по конструированию "Планета строителей". (творческая деятельность) Задачи: учить детей конструировать космический корабль с использованием строительных материалов: брусев, арок, призм, кубов, цилиндров. Викторина "Планета". Игра на внимание: "Найди предмет, который назвали". Дидактическая игра "Объедините в группу по общему признаку". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Воспитывать у детей умение замечать,	Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Закрепить знания детей о последовательности чисел в их понимании; закрепить порядковый счет; упражнять в нахождении и назывании соседей данного числа в последовательности чисел или числа, спрятанного между любыми числами в цепи; развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность, сообразительность. «Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (трудовая деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и

	(исследовательская, познавательная деятельность) Развивать у детей умение собирать и объединять карточки, построенные в пары логических двух карточек с известными предметами, профессиями; систематизировать знания, развивать память, мышление, воображение, речь; воспитывать интерес к различным явлениям; воспитывать трудолюбие. Оборудование: оборудование или предметные изображения, используемые владельцами различных профессий. Ход: педагог говорит: "Дети, в зависимости от вида машин, называют профессии людей, которые их водят".	(Кровь). - Тук-тук, тук-тук! Это что за странный звук? Слева в клеточке грудной У себя найдет любой. (Сердце). - Брат с братом через дорожку живут, А друг друга не видят. (Глаза). - Когда мы едим – они работают, Когда мы не едим – они отдыхают. (Зубы). - Всегда во рту А не проглотишь. (Язык). - Пять братьев, — Годами равны, А ростом — разные. (Пальцы). - Всю жизнь друг друга догоняют, А обогнать не могут. (Ноги). - Молодцы, ребята, глядя на телосложение человека, можно говорить и о его здоровье. STEAM Engineering Игра «Архитекторы	или двумя руками вместе). Игры-упражнения по аппликации "Запуск ракеты". (творческая деятельность) Задачи: развивать умения детей составлять и наклеивать клеем на картон картинку ракеты, используя готовые бумажные прямоугольники, треугольники, круги. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (творческая, трудовая, коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о специалистах, обслуживающих автобус: водителе и контролере, обслуживающем некоторые транспортные средства; усвоить правила этичности и безопасности на общественном транспорте,	объединять и объяснять общие свойства предметов (явлений, животных, людей, понятий); воспитывать восприимчивость; расширять мировоззрение. Оборудование: предметы или наборы картинок (времена года, различные растения, дикие животные, птицы, предметы из различных материалов). Педагог по своему усмотрению регулирует количество заданий, исходя из множества причин. Педагог также может проводить данное упражнение устно. Аналар мектебі /Школа матерей, «Өнегелі»: "Мытье стульев". (трудовая деятельность) Задачи: учить детей помогать	труду других людей. «Өнегелі», «Экономия»: Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту автомобилей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять представления детей о мастерской по ремонту транспорта; закрепление знаний о специалистах, работающих в мастерской по ремонту транспорта (механик, слесарь, программист); воспитание продуктивных отношений, ответственности, выносливости, трудолюбия.

	Корабль-капитан. Автомобиль-водитель. Самолет-пилот. Космический корабль-космонавт. Поезд-машинист. Оперативная машина-автопилот. Велосипед-велосипедист. Сюжетно-ролевая игра "Автозаправка". (трудовая, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнять представления детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.	замков». (творческая, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/40?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни.	мотивировать их соблюдать; воспитывать умение выстраивать общение на основе вежливости, организованности.	помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой; учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.	
Индивидуальная работа с детьми	Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие	Проговаривание скороговорок. (казахский язык, ознакомление с окружающим	"Разместите фотографии". (ознакомление с окружающим миром, развитие	Складывание из бумаги: "Зайка". (творческая деятельность) Задачи: развивать	Проговаривание скороговорок. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Видишь, смотрят из гнезда

	речи) - В небо летят самолёты, Ракеты несутся в галактики, Хочу стать великим пилотом, Весь мир посетить вплоть до Арктики! Скороговорки. По травке трава протоптана. Шустрая норка Юркнула в норку.	миром) Ғарышкер ұшты ғарышқа. Ғарышқа ұшты ғарышкер. Айтшы, ғарыш алыс па?	речи) Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги с ячейками, различные рисунки. Детям раздают картинки предметов, группируют предметы в каждый столбик и помещают в квадратную клетку. Он называет общие имена, глядя на изображения в столбце.	восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность ., любовь к творческой деятельности.	Два молоденьких дрозда. Клюв покажет первый дрозд, А второй покажет хвост.
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	Отрабатывать навыки организованного, последовательного одевания, выхода на прогулку; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство взаимопомощи. "Мы знаем не один годик, что одеваемся по погоде: прохладно - оденемся потеплее, жарко - полегче, побыстрее; ветрено, сыро - одеваемся в защитное". (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за водой (льдом) в весенний вечер. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить	Наблюдение за пешеходным переходом, за проходящим транспортом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	«Безопасность»: Наблюдение за грачами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе). (исследовательская,	«Өнегелі», «Безопасность»: Наблюдение за работой в саду ранней весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать

знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное) время суток; воспитывать любознательность. Педагог предлагает найти воду на участке (во дворе, хозяйственном дворе) (лужи, емкости с водой, вода под крышей от капли). А.Пушкин "Гонимы вешними лучами" Гонимы вешними лучами, С окрестных гор уже снега Сбежали мутными ручьями На потопленные луга. - Ребята, расскажите, какие изменения произошли с водой именно сейчас в сравнении с тем, что было зимой, было днем. Исследования.	деятельность) Задачи: закреплять знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; совершенствовать умения различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) - Ребята, как быть, если на дороге не одна машина, и находимся мы? Рассмотреть пешеходную дорожку, предложить вспомнить, рассказать для чего она, вспомнить правила перехода	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных птиц весной после прилета; побуждать рассказывать, делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи, скворцы, журавли? Галдят грачи на	деятельность) Задачи: закрепить знания о сезонном труде взрослых в саду, огороде; развитие навыков контроля; воспитание уважительного отношения к труду дворника. Обратить внимание на труд взрослого. Педагог задает вопросы, какие именно действия совершаются, для чего именно такие действия, какая в них польза. Дети могут отметить, что за растениями на огороде, цветочной клумбе, в саду нужен труд по их подготовке к весенним посадкам: надо очищать (работать граблями, мести веником, выносить сор) от прошлогоднего залежалого растительного сора, растительного укрытия, приводить	облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошади. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это

Измерение толщины льда ледомером (наблюдение за таянием льда в водоеме на последующих прогулках). Рассматривание под лупой оставшегося сора после таяния льда (снега). Дети разбирают содержание снега: снег был черным от концентрации в нем различного сора. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности	через дорожку. Предложить рассмотреть проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые машины, легковые автомобили, общественный транспорт. Жёлто-красный он, Блестящий — Окна, дверцы, Шесть колес! Ну совсем как настоящий! Кто бы сел, А я повез. Руль крути, Дави на тормоз — До чего хорош автобус! В. Борисов - Ребята, опишите на память, чем отличается автобус от других машин? Также дети могут поделиться на команды, каждая рассказывает о том виде транспорта, который выбрала. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая	дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на улице, Весенние деньки! (А. Барто) Словарная работа: грачи, галки галдят, скворцы кричат, поют, журавли курлычут. Птицы прилетают стаями, гнездятся парами. Предложить объяснить, чем могут питаться эти птицы в зависимости от времени прилета весной. Закрепить правила безопасного наблюдения за птицами. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки от растительного сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать	место посадок в порядок. Пословицы и поговорки о труде Терпенье и труд всё перетрут. Для кого труд – радость, для того жизнь – счастье. Землю красит солнце — а человека труд. Без труда не вынешь рыбку из пруда. Рукам работа — душе праздник. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от растительного сора. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила	признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет. Перистые облака - это признак того, что приближается тепло, дождь. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка сада, грядки, лунок вокруг деревьев от залежалого растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного посильного труда, пользования инвентарем, умения делиться на подгруппы, разделять задачи; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности, взаимопомощи. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту,

посильного труда. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание,	деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений;	желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическое воспитание, познавательная, деятельность) Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "Рыбаки и рыбки". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение детей бегать по прямой с одного	безопасности посильного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его	реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

	умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание,	края площадки до другой так, чтобы не быть пойманным; побуждать играть, имитируя движения рыбок, по сигналу, по правилам; развивать ловкость, быстроту. Два края площадки очерчиваются. на одном конце дети, в роли рыбок. Сбоку, в середине площадки ребенок в роли рыбака. По желанию детей и по считалке выбирается рыбак (либо два рыбака). В качестве пастуха выступает педагог. Дети в роли волков стоят на своих местах. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх,	не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Игра-эстафета с мешочками на голове. (физическое воспитание) Задачи: прививать умения выполнять движения по сигналу: ходить с мешочком на голове, не роняя его; развивать вестибулярный аппарат, внимание, чувство соревновательности. Оборудование. Две длинные веревки (два начерченных круга), мешочки с песком, две стойки. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие, коммуникативная	

		познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.(физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Экономия»: Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного расхода воды, мытья рук, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь".				

	Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Фотоколлаж "Наша семья на прогулке".	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Беседы на тему "Значение помещения детьми кружков по интересам".	Анкетирование "Ребенок - глазами родителей".	Консультация "Учимся проводить эксперименты вместе с ребенком".

Менсериде' Сид



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 07.04 - 11.04.2025г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	07.04.2024	08.04.2025	09.04.2025	10.04.2025	11.04.2025
Прием детей 08.00-08.50	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями)	Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?", дать консультации по теме, собеседование. Буклет "10 советов для родителей". Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки".				

ребенка), консультации					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Детская библиотека "О жизни животных весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Уход за комнатными растениями". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: уточнить ранее полученные знания детей о способах содержания растений в чистоте; закреплять умения выбирать способ удаления пыли с растения, ориентируясь на внешний вид, структуру, навыки пользования инструментами по уходу за растениями (губка, щетка, салфетка, пульверизатор); побуждать выполнять	"Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями и умения пользоваться пульверизатором; поддерживать понимание о потребности растений во влаге; воспитывать	"Дежурство по столовой". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в	"Порядок в шкафу раздевалки" (совместно с помощником воспитателя). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соблюдать порядок в индивидуальных шкафах для одежды: освобождать шкаф от одежды и обуви, протирать полки влажной тряпкой и аккуратно складывать одежду	"Замена грязных полотенец". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

	обязанности аккуратно, раскладывать инструменты по местам, оставлять после труда чистоту.	бережное отношение к растениям. Учить самостоятельно определять потребность в поливе (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения), напоминать о технике полива.	сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	на место. Трудолюбие, умение видеть дисциплину. Обучение дружному труду в коллективе.	
	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: учить детей находить и расставлять части заданных картинок. Развивать находчивость. Чтение стихотворения (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) На жайляу, на жайляу С головой укроют травы, На жайляу каждый рад Покормить из рук ягнят, Мчаться к речке босиком, Соревнуясь с ветерком. И на камешках валяться,	Дидактическая игра "Распредели по цветам". (рисование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Развивать мелкую моторику рук, восприятие. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию,	Настольная игра "Мозаика". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Задачи: учить детей составлять разнообразные предметы, геометрические фигуры, знакомить с цветами, развивать воображение детей, воспитывать трудолюбие. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с	Дидактическая игра "Закончи слово". (основы грамоты, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развитие речи детей. Дидактическая игра "Помнишь ли ты эти стихи?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественное слово) Задачи: развивать память, речь детей; навыки воспроизведения	Дидактическая игра "Где ошибся художник?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Ход: педагог рассказывает, что художник рисовал на тему "Весна". Ребенок просит проверить, правильно ли он все нарисовал. Ребенок находит проявления, которых не бывает в весенний период, и рассказывает, в какой сезон это происходит. Загадывание загадок. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)

Загорать и закаляться, В наш зеленый, дивный край На жайляу- приезжай! Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова") (ознакомление с окружающим миром, основы математики, физическое развитие, развитие речи) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Когда предмет находят, то об этом громко объявляют. И все собираются вокруг находки. Владелец защищает свой предмет, а все остальные стараются обманным путем захватить его. Тот, кому это удастся,	память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля. Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. Г. Ладонщиков Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши".	окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит " огонь!" или " вода!", или " небо!", или " земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" -	текстов знакомых стихотворений. Ход игры. Педагог читает отрывки из стихотворений, знакомых детям, не заканчивает, дети продолжают. Либо пропускает в тексте слова, дети рассказывают наизусть, вставляя нужное слово. "Загадки о животных", А. Ыскакбай (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) На макушке у него Лес дремучий — веток царство. Листика ни одного. С веток — делают лекарство. (Олень) Из его рогов волшебных Делают бальзам целебный. (Марал) Он взлетает на скалу	Имеет два зеркала, С двумя копытами, Имеет четыре опоры, Есть один хвост. (Корова) Это что за мужчина? Какое крепкое сердце. Выпускник Түздің персона, Один ұрттам воды татпастан, Проходит тысячу километров. (Верблюд) Заячья челюсть, такыр жонды, Четыре копыта, две ноги, две руки. - Я не знаю, - сказал он., Широкая грудь, толстый хвост. (Лошадь) Есть только маленький рост, У него есть шуба, которую он носит. (Овцы) Дидактическая игра "Кто, что делает? Работники различного труда". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать

	становится водящим, т.е. идет прятать предмет, а все остальные опять образуют тесный круг и закрывают глаза. Игра начинается сначала.	(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной). Пальчиковое упражнение "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ежик маленький замерз (прижать	самопроизвольное вращение," вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летящего в небе," земля" - название животного, насекомого. Выразительное чтение стихотворения о верблюде. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Верблюд не просит вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюд	Лёгкими прыжками. Заберётся на валун И стоит, как камень. (Архар) Словно медная фигурка — Так блестит на солнце шкурка. И глаза её чисты — Баловница красоты. (Лань) Винторогий, с крепким лбом. Шея — сала плотный ком. Шея — очень широка — Ну, почти как у быка. На лугах, в горах пасётся. Как, скажите, он зовётся? (Баран) Со спиной волнообразной Он корабль пустынь отважный. Терпеливо сносит зной И питается травой. (Верблюд)	словарь. Педагог предлагает каждому играющему выбрать одну из картинок с изображением работника того или иного вида труда, перечислить все действия, характерные работающему человеку. Например: тракторист вспахивает землю, сеет зерно; садовник ухаживает за садом, подстригает ветки, высаживает саженцы; полевод поливает посадки.

		пальцы – ежик убрал иголки), И в клубок свернулся. Солнце ежика согрело (выпрямить пальцы – ежик показал колючки), Ежик развернулся.	Колючку съесть на ужин. М. Пляцковский		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с гимнастическими палками (2) (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) 1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держат равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 08.50-09.20	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишней объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.				

	Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	Дидактическая игра. "Когда это бывает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: уточнить и углубить знания детей о временах года. Ход: педагог называет ребенку время года и выдает фишку. Ребенок называет природное явление, характерное для времени года и передает фишку следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший фишку называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.	Развивать мотивационную составляющую процесса самостоятельной подготовки к организованной деятельности, развивать чувство ответственности в дежурстве, поддержки и чуткости. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Мы рады, что солнце светит в небе. Мы рады, что ведем беседы. Мы рады друг другу помогать. Мы рады дружно заниматься, играть.	Динамические упражнения "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с	Словесная игра "Кто как голос подает?" (с мячом) (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: активизировать словарь детей с помощью слов-глаголов, отражающих характер звука, издаваемого той или иной птицей; развивать память, мышление, внимание, речь; воспитывать любознательность. Оборудование: мяч, для проверки правильности ответов картинки с изображением птиц. Кажд	Дидактическая игра "Различаем знаки весны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит "Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии, обозначающие признаки времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимнего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее распределим картинки". Дети быстро выкладывают картинки.

			мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").	от водящего, назвать, какие звуки издает та или иная названная птица, быстро вернуть мяч. Кто не ответил, в конце игры показывает один из своих талантов. Воробей - чирикает. Соловей ... (поет). Ласточка ... (щебечет). Журавль... (курлычет). Ворона ... (каркает). Кукушка... (кукует). Утка ... (крякает). Курица ... (квохчет). Сорока ... (стрекочет). Голубь ... (воркует). Гусь ... (гогочет). Воробей ... (чирикает).	
ОД по расписанию 09.30-11.30	Основы грамоты "Знакомство со звуком "Ю". Задачи: познакомить детей со звуком [Ю]; объяснить, что звук может обозначать два звука [Й], [У], придает мягкость согласному звуку.	Основы грамоты "Знакомство со звуком и буквой "Я". Задачи: познакомить детей со звуком [Я], буквой Я;	Основы математики "Посчитаем животных на джайляу". Задачи: совершенствовать понятие "целое" (целое больше части,	Основы математики "Как доставить воду к саженцам в саду?" Задачи: развивать умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать	Основы грамоты "Звуки и буква Э, Ю, Я. Закрепление". Задачи: закрепить представления детей о звуках Э, Ю, Я; развивать умение производить звуковой анализ слов с данными звуками. Игры-упражнения на

Дидактическая игра "Доскажи звук, который потерялся из слов". Звуковой анализ слова "Юрта". Қазақ тілі "[И] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [И] дыбысын сөздің басында, ортасында кездесетінін ұғындыру, айтылуын дұрыс меңгерту, көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура "Выполнение упражнения на гимнастической скамейке". Задачи: учить выполнять упражнения на гимнастической скамейке, сохраняя равновесие. Игра "Погоня за обручем". Ознакомление с окружающим миром "Домашний скот". Задачи: расширять представления детей о видах скота, выращиваемых	закрепить представление о том, что буква обозначает два звука [Й], [А]. Дидактическая игра "Добавь букву Я и дочитай слово!" Звуковой анализ слова "Яблоко". Основы математики "Сравним по длине тропинки домашних животных на выпасе". (закрепление) Задачи: закреплять умение использовать условную мерку в сравнении величин предметов, знакомить с описанием линейки; научить понимать целое (целое больше части, а часть меньше целого). Упражнения: "Сравним по длине	а часть меньше целого); учить детей определять количественные величины, разделяя предметы на равные части на основе сравнения; тренировать умение быстро определять состав чисел; совершенствовать умение правильно использовать знаки сложения ("+"), "вычитания" ("-") и "равно" ("=") при решении задач. Упражнение "Найди разницу", " Кормление домашних детенышей", "Быстрый счет". Қазақ тілі "Отан деген не? А.Пушкиннің "Балықшы мен балық" туралы ертегісін әңгімелеу". Мақсат-міндеттері: "Отан оттан да ыстық	умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в определенном направлении. Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисую круглую фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет". Развитие речи "Лес, парк, луг". Задачи: закреплять знания о фруктах, фруктовых деревьях, месте их произрастания; закреплять обобщающие слова,	артикуляцию звуков, звуковой анализ слов "эскимо", "пюре", "яйцо" ("мясо"). Лепка "Ракета, летящая в космос". Задачи: учить детей лепить ракету, используя приемы скручивания, оттягивания, разглаживания; закреплять умение последовательно соединять части поделки, тщательно сглаживая места соединения пополнять знания о космонавтах. Пальчиковая гимнастика "Космонавт". Физкультура "Бросание мешочков с песком, взмахивая руки вперед - назад". Задачи: обучение бегу на скорость (длина 20 м) до места назначения; прыжки на двух ногах из обруча в обруч. Игра "Перенесем мешок". Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Волк, лиса и осел". Задачи: познакомить детей с содержанием казахской народной сказки «Волк, лиса

	в Казахстане; развивать навыки познавательно-исследовательской деятельности в ходе свободного общения со сверстниками и взрослыми. Групповая работа "Четыре вида домашнего скота". Наблюдение "Продукты, полученные от домашних животных". Ролевые игры "Рынок четырех животных".	тропинки домашних животных на выпасе", "Способ сравнения полос разной длины, условной мерки, измерения с помощью линейки", "Сколько раз повторялось данное слово?", "Найди названия двенадцати месяцев между последовательностями". Музыка "Земля предков". Задачи: развивать умение отличать высокие и низкие звуки, навыки пения, умение петь в диапазоне от "ре" до "ля" первой октавы без музыкального сопровождения. Музыкально-дидактическая игра "Не отставай от	"макалы, суреттерге сүйене отырып, диалогтарда қарапайым сөйлемдер құруға жаттықтыру; А.С. Пушкиннің "Балықшы мен балық" ертегісінің негізгі мазмұнын мұқият тыңдауға үйрету. Артикуляциялық ырғақты жаттығу. "Алтын балықтан не сұрау керек?". Физкультура "Сохраняем равновесие". Задачи: учить перебрасывать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой; развивать навыки прыжка из обруча на расстоянии 40 см, сохраняя равновесия. Подвижная игра "Делай разные движения". Художественная литература	закреплять умение в образовании относительных прилагательных; развивать коммуникативные умения, учить задавать вопросы, развивать желание общаться друг с другом. Музыка "Голубая весна". Задачи: развивать умение детей детей слушать разнохарактерную музыку и эмоционально их воспринимать; отличать звуки по высоте и формировать способность обращать внимание на начало и конец мелодии. Музыкально-дидактическая игра "Тень", "Намотай нить". Ознакомление с	и осел»; показать примеры поведения животных осла, как дружбу людей с разными характерами; активировать знания детей о плохих и хороших поступках; воспитывать объективное, осознанное отношение к окружающему миру.

		ритма", "Найди по звуку". Развитие речи "Казахская народная сказка "Лисица и заяц". Задачи: сформировать у детей знание о казахской сказке как средстве познания казахского фольклора, совершенствовать умение детей отвечать на вопросы к тексту связными полными предложениями, навыки правильного звукопроизношения . Чистоговорки. Малоподвижная игра "Заюшкина избушка". Дидактическая игра "Скажи наоборот".	"Выразительное чтение стихотворения К. Мырзалиева "Дом"". Задачи: познакомить детей со стихотворением К. Мырзалиева "Дом"; развивать и закреплять навыки выразительного чтения, заучивания стихотворения, умения анализировать его содержание; развивать слуховое восприятие, память, речь, обогащать словарь словами "полынь", "полынные", показать основы их образования; воспитывать любовь к родному краю. К. Мырзалиев "Дом". Чудесные люди в ауле живут, Их речи, Как реки, плавны, Полынью пропахшие	окружающим миром (юи) "Весенний луг". Задачи: расширить знания о деревьях, учить различать деревья по форме листа, закрепить знания детей о значении деревьев; воспитывать бережное отношение к природе. Словесная игра "Опиши дерево". Дидактическая игра "Подбери лист дереву". Дыхательное упражнение "Подуй на листок". Игра "Зелёный патруль".	

			овцы — Жуют И видят полынные сны. От малых козлят Отдаёт молоком Встревоженой мамы-козы, Нам запах И вкус его С детства знаком, Как дым от горящей лозы.		
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за сезонными изменениями весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: продолжать развивать представления об изменениях в середине весны в природе; развивать умение отмечать изменения с определенными объектами (деревьями, почвой, птицами);	Наблюдение за грачами, скворцами, другими перелетными птицами (певчими в том числе). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закреплять и расширять представления детей о жизни перелетных	Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытлиность ума,	Наблюдение за участком, игровым оборудованием, живой изгородью. Безопасность.(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди;	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача:

воспитывать объективное восприятие окружающего мира. Педагог предлагает оглядеться, присмотреться к объектам окружающего мира. - Ребята, какое время года сейчас? Какой месяц наступил? Что это может значить? - Да. Уже середина весны. И какие изменения вы заметили кругом. Опишите точные изменения, которые произошли в живой и неживой природе. Дети могут рассказать, что снег растаял (подтаял), появились проталины (почва подсохла), деревья покрыты набухшими почками (распускаются листья, цветут плодовые деревья), прилетели лебеди, журавли, цапли, дикие гуси, утки. Педагог предлагает рассказать поговорки об апреле, которые запомнили дети. - Апрель богат водою.	птиц весной после прилета; побуждать рассказывать, делиться знаниями, наблюдениями о гнездовании, особенностях звукоизвлечения, среде обитания; воспитывать наблюдательность, любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, чем отличаются грачи от других птиц, которых вы знаете? Чем похожи? - Как можно назвать звуки, которые издают грачи, скворцы, журавли? Галдят грачи на дереве, Гремят грузовики... Весна, весна на	наблюдательность, осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья гнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья	побуждать осознанно играть, учитывая правила безопасности; воспитывать пытливость ума, дружелюбие. Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с безопасностью. Дети совместно со взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке: - Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам, коробкам, не брать, не подбирать игрушки, конфеты и прочие предметы. - Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке. - Следить за своим	составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Загадка: В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)

- Апрель с водою, а май с травой. - В апреле лес звенит от птичьих хоров. - В апреле земля теплеет и воды разливаются. - Как вы можете объяснить эти народные поговорки? Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение	улице, Весенние деньки! А. Барто Словарная работа: грачи, галки галдят, скворцы кричат, поют, журавли курлычут. Птицы прилетают стаями, гнездятся парами. Предложить объяснить, чем могут питаться эти птицы в зависимости от времени прилета весной. Трудовая деятельность совместно со взрослыми (кормление птиц). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: выбор места для кормления птиц; наблюдение за жизнедеятельностью птиц; побуждать	сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. Трудовая	движением, движением других на участке, уступать дорогу младшим, девочкам, старшим. - Не подбегать, не пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам. - Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч. - При загрязнении рук не вытирать об одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза. - При неприятных случаях сразу обращаться к взрослому. Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежать	Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряды Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная

ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота.	детей заботиться о птицах. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог. Во время высказываний ведущего, дети	деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура,	опасных ситуаций. Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Подвижная игра "Городки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей в бросании в цель с помощью	скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры,

Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на	бегают по площадке: Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу. Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь. - Не попадайся мне! Не оставайся на земле! После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются, запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см. Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры. Украинская народная подвижная игра "Хромая утка". (физическая культура, ознакомление с	ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! (Кок серек!) - Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?) - Мы его искали всюду! (Мы -	биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить	постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Подвижная игра "Сокол и лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать навыки игры по правилам, бегать с ускорением, увертыванием. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Самый быстрый". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: упражнения во время быстрого бега; развитие ловкости, физических качеств.

голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. Подвижная игра "Лови мяч". (физическая культура) Задачи: развивать ловкость, меткость, умение ловить брошенный мяч двумя руками. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым,	окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Играют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая уточка", остальные игроки размещаются произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь	команда, так и знайте!) - Кто вам нужен? Выбирайте! (Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда,	биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". ((физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство	

прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Ход. В игре участвуют 5 и более, до 10 детей. расчерчивается круг, в котором будет проходить игра. Игроающие собираются (встают, садятся) в круг. У каждого участника должен быть набор из асыков для постановки их в игру на кон. В начале игры по считалке выбирается ведущий. Каждый играющий ставит на кон по одному своему асыку, среди них выбирается один (окрашенный в красный цвет) асык - "хан". Ведущий собирает все асыки в горсть, бросает их перед остальными играющими в середине круга. После разброса необходимо посмотреть, какой стороной выпал "хан". Если "хан" выпал стороной "бук", "шик" или "тайке", то ведущий с помощью асыка	из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.	которая забрала всех участников противника. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Игроающие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их	взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандық" ("Схватка") для мальчиков. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать	

"хана" (он - бита, тяжелее всех асыков) выбивает близлежащие асыки из круга. Выбитые асыки он забирает себе. Асык "хан" можно выбить самым последним асыком, который выпал той же стороной, что и сам "хан". Если ведущий случайно заденет другие асыки рукой либо асыком, то роль водящего переходит к другому играющему. Если "хан" выпадает стороной "алчи", то каждый играющий имеет право заполучить его себе. Тот, кому в конце попадет "хан" - становится победителем. Следующую игру начинает победитель. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: совершенствование технику отбивания мяча о стену.	Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игры упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). Самостоятельная свободная игровая деятельность,	противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3мячами. Подвижная игра "Птицы и кукушка". (физическая культура, ознакомление с	дружелюбие. Участники игры делятся на две команды во главе с капитанами, которые следят за соблюдением правил. На середину площадки вызывается первая пара: по одному игроку из каждой команды. Стоя спиной друг к другу, они сцепляются локтями. По команде водящего каждый пытается поднять своего соперника, оторвав его ноги от земли (от пола). Сделать это не так легко, потому что по сигналу водящего оба принимают положение полуприседания. Поднявший соперника побеждает. Выигрывает команда, одержавшая больше	

		развитие движений: "канатоходцы". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.	окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов. Дети бегают по площадке, имитируют махи	побед. Правила. 1. Капитаны команд меряются силами последними. 2. Каждая схватка начинается по сигналу воспитателя. Педагог предварительно проводит инструктаж по безопасной игре, расстилает маты для игры. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: подвижная игра "Прыгаем, не устаем". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать силу, навыки прыжков, вестибулярный аппарат. Дети прыгают на двух ногах до установленного педагогом места.	

		крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки метания в цель с замаха одной рукой; развивать меткость, ловкость, силу, формировать уверенность в себе. Самостоятельная	Выигрывает тот ребенок, который первым дошел прыжком до установленного места и вернулся на свое место.	

			свободная игровая деятельность: развитие движений. (физическая культура) Задачи: совершенствование техники прыжков (упражнения с длинной скакалкой).		
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с	Считалка "Один - получай знания" (Санамак "Бір – білім ал"). (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук,	Игра "Покажи порядок строительства дома". (ознакомление с окружающим миром, конструирование, развитие речи) Задачи: тренировать умение различать цвета, развивать мышление,	Дидактическая игра "Красивые коврики". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание;	Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическая культура) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.

	группой товарищей, а также сольно.	умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любопытность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.	восприятие, память, внимание. Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок домашнего рисунка по количеству детей. Ход: показать детям образец рисунка дома. Раздача детям различных полосок, форм. Предложить построить дом из этих форм, глядя на образец.	воспитывать организованность.	
Обед 12.40-13.10	Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где здоровая пища - не бывает болезней.)				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи) Упражнение "Ежик" для ладошки. Колочий шарик положить в ладонь и перевернуть.				
Полдник 15.40-15.50	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишней объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет.				

	Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет? (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	Игры-упражнения по рисованию "Наше путешествие в космос". Задачи: развивать умение детей составлять сюжеты по теме "Путешествие в космос"; совершенствовать навыки планирования и размещения рисунка на бумаге. Беседа по видеозаписи "Вращение планет в космосе". Упражнение "Волшебные пятна", "Невесомые планеты", "Что скрывается в картине?". Игра на внимание: "Зеркало". Развивающее упражнение "Чего нет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей восприятие, внимание, память, интеллект; воспитывать	Игры-упражнения по лепке "Глобус". Задачи: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина. Дидактическая игра "Ассоциации" (весенний сезон). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о весеннем времени, обращать внимание на зимние явления; побуждать находить слова, соответствующие	Дидактическая игра "Скажи, что спрятано". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать мышление, воображение, связную речь детей; поддерживать интерес к изучению свойств предметов; воспитывать любознательность. Ход: сначала роль ведущего играет педагог, затем дети по очереди. Ведущий описывает словами предмет, спрятанный детьми (игрушку, явление, животное, птицу, растение), но не называет его. Играющие дети пытаются найти	Игры-упражнения по аппликации "Цветущие деревья". Задачи: развивать умения детей расставлять заготовку дерева по вертикали на картоне розового цвета и наклеивать на крону белую салфетку, отрывая ее на две, четыре части и скатывая Дидактическая игра "Найди место рисунка в цепочке". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение детей помещать картинки в логическую цепочку; побуждать к познанию, объяснению тайны	Дидактическая игра "Что, как звучит?" (явления природы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: побуждать детей различать, какие звуки звучат из явлений природы, выражать природные звуки с помощью использования звуковой культуры речи; развивать умение слышать звуки, артикуляцию звуков, воображение; воспитывать тактичность, внимательность. Оборудование: звукозаписи, лексемы природных явлений. Ход: педагог предлагает поставить перед детьми различные жетоны и выбрать для себя по одному. Обозначив явление в маркировке, нужно найти его среди аудиозаписей. Как только дети узнают, как звучит явление природы, они пытаются выразить его звуки через артикуляцию.

наблюдательность. Оборудование: различные предметы и игрушки. Ход: педагог представляет перед детьми знакомые игрушки или предметы, расположив их по-разному на плоскости, в одной группе. Количество сначала начинается с 6, а затем может быть доведено до 10-12 предметов. Когда дети закрывают глаза, педагог убирает одну из игрушек. Дети открывают глаза и называют, какая игрушка отсутствует. Игра повторяется несколько раз. Казахская народная игра "Ақ сүйек" ("Белая кость"). (физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнении правил игры. Ход. Участники игры	понятию "весеннее время"; развивать мышление и воображение. Оборудование: фотографии или видео о зиме. Мнемокарточки в зависимости от весеннего сезона. Ход: дети должны назвать явления, связанные с весенним периодом, особенности, происходящие в живой и неживой природе. Педагог может прочитать стихотворение, чтобы вызвать интерес детей к теме, или поочередно рассказать стихи, которые дети узнают о зиме. Например, можно обратить внимание на стихотворение "Цвет весны" В. Косовицкого. - На дворе стоит	ответ. В начале игры педагог дает детям простое и точное описание предмета, затем задания усложняются. Например, "Это растение, принадлежащее к хвойным деревьям, форма которого сводится к треугольнику"; "Эта мебель, которая изготавливается как из пластика, так и из дерева, которая приятна для отдыха человека". Сюжетно-ролевая игра "Природный заповедник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представление детей о природном заповеднике, "Красной книге"; закрепить понятия лесника, охотника,	явлений и событий в окружающей среде; воспитывать интеллект, проницательность. Оборудование: подборки картинок, описывающих одно явление, событие или сказочные события. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные	Например, звучит ветер "Ш-ш-ш" или "У-у-у". Дождь звучит как "Там-там-там" и т.д. Сюжетно-ролевая игра "Магазин одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию "товар" относится и одежда,

становятся в шеренгу. Ведущий берет белую кость (можно использовать резиновый мяч, деревянный ключ, резные палочки и т. д.) и напевает: Белая кость - знак счастья, ключ, лети до луны, До белых снежных вершин! Находчив и счастлив тот, Кто тебя в миг найдет! После чего ведущий бросает кость за шеренгу играющих. В этот момент никто не должен оглядываться назад, чтобы не видеть, в какую сторону летит кость. Когда кость упадет, ведущий объявляет: Ищите кость - Найдете счастье скорей! А найдет его тот, кто быстрее и ловчей! Цель действий - быстро найти кость и незаметно для остальных принести ее ведущему. Если дети заметят ее, они преследуют игрока и, слегка ударив по плечу, отбирают кость, затем тоже бегут к ведущему. Для того чтобы быть незаметным и без препятствий донести	весна! После зимней лютой стужи Просыпается от сна Вся природа. Даже лужи Не покроет лед за ночь, Гонит солнце зиму прочь! Набухают соком почки, И зеленые листочки Скоро в струях ветерка Заиграют! А пока Цвета солнца у реки Появились огоньки! Все! Закончились морозы! Распускаются мимозы! После того, как педагог прочитает художественное слово, он переходит к игре. Если у детей возникают трудности, они могут сначала показать картинку или видеозапись о весне,	лесоруба, ветеринарного врача, несущего службу в заповеднике; определить, какую роль играют специалисты леса в охране леса, животных; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, бережное отношение к животным. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые персоналу природного заповедника; аптечка первой помощи, сумки; игрушечные животные и птицы; образцы леса, ручья, искусственных гор. Ход: педагог совместно с детьми в качестве подготовительной работы	карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка, плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог совместно с	одежда подразделяется на верхнюю одежду, сезонную одежду и нижнее белье. Одежда должна быть выглажена и представлена покупателю в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям рациональные стороны моделей одежды и продает их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и примеряют одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен,

кость до ведущего, можно проявить хитрость, находчивость. Иной игрок под предлогом того, что он не может найти кость, идет к ведущему шагом, отвлекает внимание соперников различными способами (например, громко говорит, указывая на другого, и утверждает, что кость якобы у него и т. д.). Если игрок нашел кость, т. е. оказался счастливым, то вся группа или один из группы исполняют его желание: поют, читают стихи, подражают голосам животных. Правила игры. Осаленный, преследуемый игроком, обязан сразу же передать белую кость. Оглядываться во время полета кости нельзя. Искать ее разрешается только после сигнала ведущего. Тот, кто нарушает правила игры, несет наказание по велению победителя.	а затем перед глазами, а затем предложить детям рассказать ассоциации о зиме. Сюжетно-ролевая игра "Больница". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять в понимании детей понятия о медицинских профессиях (детский врач, стоматолог, ЛОР-врач, хирург, медицинская сестра); определять, какую роль играют медицинские работники в больнице; воспитывать трудолюбие, вежливость, здоровый образ жизни. Оборудование: предметы и инструменты, необходимые	просматривает картинки о природном заповеднике, просматривает видеоролики о природных заповедниках Казахстана. Дети должны обсудить, что делают в природном заповеднике такие специалисты, как лесничий, охотник, лесоруб, ветеринарный врач (лесничий находит больные деревья и дает задание лесорубу срубить; больных животных замечают, показывают ветеринару, охотник стреляет в хищников, численность которых увеличилась), какие инструменты он использует. Дети самостоятельно выбирают или	детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.	качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца; уважать выбор покупателя.

		медицинским работникам; белые халаты, перчатки; мебель, сумки, необходимые для больницы; игрушки-герои. Дети решают между собой ситуации, когда куклы и игрушки-герои или они сами попадают в больницу. Ход: педагог в подготовительной работе должен побеседовать с детьми о медицинских специалистах. Дети должны обсуждать не только то, какие части тела лечат врачи, но и какие средства они используют, какие вопросы задают. Дети делятся ролями врачей, которые им нравятся, берут с собой одежду, которую они носят, и	используют специалистов, работающих в природном заповеднике. Герои берут нужные им образцы одежды и инструменты и идут по своим местам. Остальные дети берут в руки игрушки зверей и птиц, высаживают в определенные места и приводят в движение. В заключение педагог вместе с детьми может сделать вывод: человек не должен нарушать законы жизни в живой природе, за ним нужно следить, помогать, защищать.		

		инструменты, которые они используют, и идут по своим местам. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В заключение педагог вместе с детьми может сделать выводы: определить, влияет ли на здоровье человека погода, время года, питание, действия, которые он совершает ежедневно.			
Индивидуальная работа с детьми	Складывание из бумаги: "Журавль". (конструирование, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие) Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук;	Дидактическая игра "Различаем знаки весны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: воспитывать у детей сообразительность. Ход: педагог говорит	Дидактическая игра "Размести картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять в группировке предметов, приучать к самостоятельному выполнению задания,	"Поговорим о времени года". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра "Какой сок?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Ход. Дети по очереди

	воспитывать усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.	"Ребята, мы с вами будем играть в игры. Вот фотографии времен года. Из этих признаков следует выделить признак весеннего периода. Ну, что ж, ребята, давайте как можно быстрее разберем картинки". Дети быстро выкладывают картинки.	развивать мышление.	Бар, май шайқа, Байқа, жай шайқа. Тары ақта, Тары ақтап, Қапқа қапта. Шуақтаған ботамды, Шуға апарып шуладым. Шудалаған шудасын, Суға салдым, Судан алдым, Суға малдым.	достають картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко. Это яблочный сок".
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. (кґн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) Жылы киім тәнді жылытады, жылы сөз жанды жылытады. (Теплая одежда тело греет, теплое слово душу согреет.)				
Прогулка	Наблюдение за ледоходом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Задачи: закрепить знания о свойствах льда, воды; побуждать замечать особенности изменений, происходящих с водой в вечернее (прохладное)	Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать умение замечать изменения в особенностях и содержании труда	Наблюдение за камнями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это	Наблюдение за сокодвижением деревьев. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: активизировать знания детей о сокодвижении, развивать понимание явления природы, как	Наблюдение за собакой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о внешнем виде собаки, желание устанавливать причинно-следственные связи в поведках домашнего животного; развивать мотивированную речь; воспитывать чувство

время суток; воспитывать любознательность. Педагог может показать видеоролик о движении ледяных корок по реке. Е. Баратынский Весна, весна! Как воздух чист! Как ясен небосклон! Своей лазурию живой Слепит мне очи он. Весна, весна! как высоко На крыльях ветерка, Ласкаясь к солнечным лучам, Летают облака! Шумят ручьи! блестя ручьи! Взревев, река несет На торжествующем хребте Поднятый ею лед! - Ребята, кто знает, почему так происходит? Почему куски льда плывут по реке? Откуда они? Закрепляется понятие "ледоход"; это процесс движения расколотого льда, постепенное таяние. - Ребята, люди, кто живет по берегам рек, по весне очень осторожны. Они	дворника в весенний период; развивать грамматический строй речи, умение рассказывать о процессе труда; обогащать словарь; воспитывать интерес и уважение к труду дворника. "Выходит дворник из ворот...". Выходит дворник из ворот И, словно кисть, метлу берёт. И эту улицу и ту Метлой раскрасит в чистоту! (А.Орлова) Обратить внимание на то, что человек трудится во дворе круглый год, неустанно, изо дня в день. Предложить вспомнить детям то, чем отличается труд дворника зимой и весной, перечислить нюансы труда. Предложить	объект неживой природы; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка. - Правильно	естественный сезонный процесс, процесс "оживления природы"; развивать связную речь, умение описывать увиденное сложными предложениями, умение связывать народные приметы с явлениями природы; воспитывать пытливость ума. Педагог обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев. - Ребята, вы заметили, что под деревьями много влажных мест? - Обратите внимание на стволы деревьев. Что там происходит? - Да, на стволах влажные участки, начиная с земли и до самых концов веток. Что это? Педагог предлагает молча понаблюдать за тем, как с концов	ответственности, потребность заботиться о домашних питомцах. Вот сидит собака в будке Завтрак у нее в желудке, Охраняет она дом, Чтоб спокойно жили в нем! - Ребята, как выглядит собака? Где она живет? Чем питается? Кто ухаживает за собакой? - Собака — преданный друг человека. Почему? Пословицы о собаке: - Собака человеку неизменный друг. - Хорошая собака без хозяина не останется. - Собака на того не лает, чей хлеб ест. - Не дразни собаки, и лаять не станет. - По хозяину и собаке честь. - Собака и на свой хвост лает. - У всякой собаки своя кличка. Приметы, связанные с собакой: - Собака траву жуёт - к дождю. - Собака стоя на ногах качается - хозяину выпадает

просят у природы, когда на реке растает весь лед, чтобы она не вышла из берегов и половодье, наводнение, большая талая вода не пошла к ним в дома. - А куда течет река? Кто знает? - Да, река течет в море, затем в океан. Поэтому хорошо, когда река по своему руслу донесет и вешние воды, не навредив человеку. Можно предложить сравнить состояние и наличие воды на участке, предложить рассказать то, что дети знают о таянии снега весной. Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых	рассказать то, как можно помогать взрослым, чтобы облегчить труд во дворе, по дому. Воспитание чувства уважения к людям труда. Трудовая деятельность: сбор растительного сора на участке. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение подчинять интересы, сотрудничать, воспитывать чувство ответственности. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)	говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть	веток капает вода на землю. По стволам бежит водица Из корней, из-под землицы, Бежит по веткам, до каждой почки, Чтобы вырастить листочки. Как напоит вода, дойдет до кончиков, Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова) - Ребята, это сокоддвижение. Сокоддвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокоддвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания.	дорога. Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать сильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро менять направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих

условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Пятнашки". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать умение детей бегать по площадке врассыпную, с ускорением, с увертыванием, закреплять умение действовать по сигналу; развивать ловкость, быстроту, выносливость; воспитывать дружелюбие, честность. Правила. Убегать от водящего, чтобы быть не осаленным, "запятнанным". Если играющего задела рукой - он считается пойманным, выходит из игры. Ход. По желанию или по считалке выбирается водящий.	Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Ход. Играющие делятся на две команды. Команды, держась за руки, выстраиваются в ряд друг напротив друга на определенном расстоянии. - Ак серек! (Кок серек!) - Мы прошли за много рек! (Где еще найти нам друга?) - Мы его искали всюду! (Мы - команда, так и знайте!) - Кто вам нужен? Выбирайте!	камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно поддержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. Трудовая деятельность: сбор природного материала (камней различной формы, фактуры). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться	Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимомощи. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура) Задачи: развивать и совершенствовать	звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки, открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом,

По сигналу все играющие следит за водящим, стараются убежать, увернуться от "пятнания" водящего. Водящий старается запятнать как можно больше играющих. После первого круга игры подсчитывается количество пойманных. Во второй круг игры выбирается другой водящий. Принцип игры сохраняется. После того, как игра будет закончена окончательно, сравнить, у кого из водящих больше пойманных. Педагогу следить за тем, чтобы был получен необходимый заряд бодрости и разогрева мышц, во избежание переутомления или перевозбуждения. При необходимости остановить закончить очередной круг игры. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая культура)	(Перевод: Д. Ахметова.) Принцип хода игры заключается в том, что идет переключка команд, затем команда, крикнувшая последние слова, выбирает одного из противоположной команды. Выбранный играющий с ускорением выбегает в сторону противоположной цепочки команды, на бегу пытается разорвать ее. Если цепочка разорвалась - играющий забирает одного игрока в свою команду. Если цепочка осталась цела - играющий остается в команде противника. Побеждает команда, которая забрала всех участников противника. Игра-упражнение	салфеткой, щеткой.. Подвижная игра "Городки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора	умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игру упражнение начинается	пока мышь не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Оборудование. Платочек. Ход. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо, Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны,

Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу	"Погоня за обручем". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как	городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить биту вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды. Подвижная игра "Быстро на место!" (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро	второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). Подвижная игра "Краски". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Дети выбирают ведущего-продавца и покупателя красок, монаха (можно по считалке), остальные дети - краски, сидят в беседке или стоят полукругом. Каждый	обега круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по-порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение	реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Дети встают в круг, водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на	ребенок выбирает себе наименование краски либо продавец назначает каждому, шепча на ушко. Покупатель о том, кто какая краска, ничего не знает. В первое время продавцом выступает педагог до полного усвоения процесса игры. Игра начинается с диалога покупателя с продавцом: - Я - монах в синих штанах, пришел за краской. (За какой?) - За красной (синей, зеленой и проч.) Если названной краски нет, то покупатель снова начинает диалог, пока названная краска "не найдется". Если названная краска в магазине присутствует, то продавец отвечает	

		реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	прогулке). - Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры. В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка. Игру можно	монаху: - Есть такая! (Сколько стоит?) - Пять тенге (рублей, например). (Монах громко хлопает по ладони продавца пять раз). При последнем хлопке названная "краска" вскакивает со своего места и бежит вокруг беседки или шеренги остальных детей. Монах пытается ее догнать. Если он догоняет краску, то сам становится краской, а пойманный участник-краска становится покупателем-монахом и игра продолжается. Если же монах не смог поймать краску, то игра начинается сначала. Свободные самостоятельная	

			организовать с занятием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	

			делиться опытом.		
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. "Порядок в шкафу - порядок в делах", "Полотенце принимает влагу, а не грязь". Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Буклет "10 советов для родителей".	Консультация "Пальчиковые упражнения в развитии детей".	Выставка рисунков "Мой любимый питомец".	Беседы о профилактике инфекционных заболеваний, переносимых через грязные руки".	Консультация для родителей на тему "Не оценивайте ребенка, оценивайте его действия".

Масеринга' Андрей



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 14.04 - 18.04.2025г.

Режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	14.04.2025	15.04.2025	16.04.2025	17.04.2025	18.04.2025
Прием детей 08.00-08.50	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями (либо иными законными представителями ребенка), консультации	Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации.				

подвижности, настольные игры, изодейтельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	Детская библиотека "О деревьях весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему.				
	"Плодородие растений". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: объяснять детям, что растения получают питательные вещества из почвы, постепенно истощается плодородие почвы. Опирается на знания детей, говорить о необходимости плодородия почвы растений, показывать конкретными действиями.	"Мы протираем оконные панели влажной тряпкой в групповой комнате и спальне". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей соблюдать следующие правила при работе с водой: надевать рукав, намочить ткань и отжать насухо, при загрязнении промыть ее водой.	"Мы расставим стулья по местам". (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки; быстро, аккуратно выполнять задание.	"Труд в книжном уголке" (реставрация книг). (навыки самообслуживания, музыка, ознакомление с окружающим миром) Задачи: учить детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно клеить их (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдать дисциплину.	"Очистка аквариума, кормление рыбок". (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнение водой, кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться результата.
	Динамические упражнения "Перелетные птицы".	Настольная игра "Запомни". (ознакомление с	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы	Артикуляционное упражнение "Ветер дует". (ознакомление	Пазл "Рыбки в море". (ознакомление с окружающим миром,

(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать пальцы на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и	окружающим миром, развитие речи) Педагог показывает детям 5 разных картинок, затем педагог предлагает закрыть глаза и убирает 1 картинку, дети замечают, какую картинку удалили, называют его. Педагог проверяет, что запомнили дети. Подвижная казахская народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Участники игры делятся на две	математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. Словесная игра "Птицы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в умении соотносить речь и действия; продолжать активизировать речь детей. Правила игры. Дети, которые	с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Ветер дует нам в лицо Закачалось деревцо Ветерок все тише, тише Деревцо все выше, выше. Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.	конструирование, развитие речи) Задачи: развивать внимание, мотивацию, наблюдательность, мышление, моторику пальцев, быстроту. Перечислить названия морских рыб. Условие игры: составление пазла с изображением морской рыбы. Свободная игра "Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним

большим пальцами делают клюв – "птицы поют"). Дидактическая игра "Угадай по описанию". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Описание-загадку дети составляют по очереди или по желанию. Тот, чью загадку не угадали, получает возможность загадывать снова. Вторая версия. Загадка задается непосредственно одному из детей, если он не угадывает, остальные помогают. Если отгадку	группы и встают, держась за руки, двумя шеренгами: одна против другой. Расстояние между шеренгами 10—15 м. Одна из групп начинает игру, обращаясь ко второй группе со словами: "Ак терек, көк терек — бізден сізге кім керек?" Вторая группа отвечает: — Ак терек, кек терек — сізден бізге (имя или фамилия) керек!" Названный игрок бежит к противоположной группе с тем, чтобы прорваться сквозь ее шеренгу, расцепив руки тех или иных "противников". Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет —	становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность. Приведение движения птиц: выбор новых птиц; использование головных уборов, изображающих птиц. Выразительное чтение стихотворения. Музафар Алимбаев "Я — сын степей" (художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Я — сын степей... Уже в пять лет Я различал коней по масти И, зная всех овец,	Заучивание пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан курайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.)	словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка, пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные - волк, белка, мышь. Чтение стихотворения М. Алимбаева "В лесу". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес

	называет сам водящий, то не отгадавший демонстрирует один из своих талантов. Казахские пословицы о дружбе: (ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи) - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями.	остается в группе "противников". Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Педагог может предложить выбрать водящего. Водящий раздает предметные картинки или последовательно называет по одному слову каждому играющему. Задача играющего - подбирать пару к слову так, чтобы оно обозначало большее,	был счастлив Пасти отару, Встав чуть свет. Я — сын степей... Когда я пел, То песнь моя слышна бывала От гор Алтая до Урала — Так вольно Голос мой летел. Я — сын степей... Я, как таймень, Переплывал Иртыш в два счёта, А нужно — до седьмого пота, Как все, Работал ночь и день. Я — сын степей... И пусть всегда Мне лёд — ковёр, Снег — одеяло, И ни одна ещё беда Меня с ног наземь не сбивала, И — не собьёт, я справлюсь с ней... Я — сын степей!	Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника, И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей

		чем первое слово водящего. Например: дом - подушка, котлета - кастрюля, сердце - кошка, рыба - река, сахар - чай и т. д. Вариант-2. Дети делятся на пары, каждый первый водящий, второй - играющий. Затем дети меняются ролями. Вариант-3. Игра проходит в виде соревнования. Первый круг - выявляются победители в парах. Второй круг- образуются новые пары, выявляются победители. Таким образом в финал выходит самая сильная пара, образованная из тех, кто победил во всех предыдущих парах. Из финальной пары побеждает то, кто			Нельзя!

		предложил последнее правильное слово, второй - нет.			
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с гимнастическими палками (2) (музыка, физическая культура, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания) 1. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- согнуть руки в локтях, прижать палку к груди; 2- поднять вверх; 3- снова к груди; 4- ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, палка в опущенных руках внизу; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть руки в локтях, повернуть туловище направо (налево), стопы на месте; 3- повернуться вперед, палка наверх; 4- ип. То же в левую сторону. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги немного расставлены, палка в опущенных руках внизу перед собой; 1- поднять палку вверх; 2- согнуть правую (левую) ногу в колене, опустить палку, завести за колено, прижать ногу к туловищу (держать равновесие); 3- вернуть ногу на место, руки вверх; 4- ип. То же повторяется с левой ногой. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую ногу. 4. ИП: стоя, ноги вместе, палка в согнутых в локтях руках, за головой, на плече; 1- присесть, держать голову и спину прямо; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 5. ИП: сидя на коленях, палка в руках, внизу, перед собой; 1- поднять палку вверх, подняться на колени, спина прямая, смотреть на палку; 2- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 6. ИП: лежа на спине на полу, согнуть руки в локтях, положить палку на грудь; 1-поднять палку вверх, 2- поднять спину, принять положение сидя; 3- лечь на спину, руки подняты; 4- ип. Упражнение повторяется 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги вместе, руки на поясе, палка справа, на полу, вдоль; 1-8 - поочередные прыжки на двух ногах вправо - влево с переходом в марш на месте - 1-8. Повторить упражнения 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 08.50-09.20	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".				
Подготовка к	Беседа на тему	Игра-упражнение	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра

проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	"Весенние деревья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	"Во дворе стоит сосна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять умения согласовывать движения со словами; развивать слуховое внимание, восприятие, артикуляцию, память, речь. Во дворе стоит сосна, (Потягивания - руки вверх) К небу тянется она. Тополь вырос рядом с ней, (Стойка на носках, руки вверх) Быть он хочет подлинней. Ветер сильный налетал, Все деревья раскачал (Наклоны вправо - влево) Ветки гнутся взад-вперед, Ветер их качает,	"Природа и человек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч. Вариант-1. Игра начинается с броска мяча и вопроса одному из играющих: "Что сделано человеком?". Играющий составляет одну фразу-ответ, возвращает мяч снова водящему. По такому принципу игра продолжается. Каждый играющий имеет право составить свой ответ. Не сумевший ответить на вопрос,	"Назови три предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять навыки классификации предметов; развивать мышление, память, активизировать словарь; расширять кругозор. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом: транспорт растения, животные, предметы различного назначения. «Цветы!» – произносит педагог и после небольшой паузы бросает мяч ребенку. Тот отвечает: «Ромашка, роза, василек». Усложнение. Игру можно проводить как блиц-игру, где оценивается скорость подбора	"Скажи иначе". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Педагог, ведущий, бросает мяч первому в кругу (шеренге, любому выбранному) ребенку и называет одно из общих понятий. Играющий должен назвать один из объектов или явлений, которые относятся к данному понятию (по общему признаку) и вернуть броском мяч обратно ведущему.

		гнёт. (Рывки руками перед грудью) Будем вместе приседать - (Приседания) Раз, два, три, четыре, пять. Мы размялись от души (Дети идут на места) И на место вновь спешим.	выходит из игры. Побеждает тот, кто ни один вопрос не оставил без ответа. Вариант-2. Получивший мяч, правильно ответивший играющий бросает мяч одному из следующих, выбранных им, товарищей. Игра продолжается до тех пор, пока кто-нибудь оставит вопрос без ответа. Затруднившись помогает любой желающий, но ответ нужно выкупить", показав один из своих талантов (чтение стихотворения, загадывание загадки и прочее) После того, как талант продемонстрирован, играющий задает вопрос дальше.	необходимых слов для группы предметов.	Например: игрушки - кукла, мебель - стол, дикие животные - лиса, посуда - чайник, музыкальные инструменты - скрипка, времена года - весна и так далее. Кто не находит ответа - пропускает ход. Усложнение. Кто не находит ответа - выходит из игры. Усложнение. Ведущим может быть один из желающих детей либо выбранный по считалке. Выигрывает тот, кто ни разу не ошибся; тот, кто остался последним, как ни разу не ошибившийся.
ОД по расписанию	Основы грамоты	Основы грамоты	Основы математики	Основы математики	Основы грамоты

организации образования 09.30-11.30	"Знакомство с буквой "Ъ". Задачи: познакомить детей с буквой Ъ; упражнять в чтении слогов, слов. Логоритмика. Звуковой анализ слова "съел". Қазақ тілі "[Э] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Э] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту, артикуляциялық жаттығуларды дұрыс, толық орындауын қалыптастыру, көру және есту қабілетін дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физкультура "Быстро на место!". Задачи: продолжать развивать умения	"Знакомство с буквой "Ъ". Задачи: познакомить детей с буквой Ъ; закрепить представление о том, что буква не обозначает звука. но дает мягкость согласным звукам. Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "уголь". Основы математики "Как доставить воду к саженцам в саду?" (закрепление) Задачи: закреплять умение использовать знаки "меньше", "больше", "равно"; совершенствовать умение сравнивать предметы по высоте; формировать умение менять направление по знаку, двигаясь в	"Что ты знаешь о деревьях?". Задачи: развивать у детей навыки сравнения предметов по общим признакам; закрепить умения соотносить количество предметеов числу, знания о составе числа. Дидактическая игра "Найди лишнее". Упражнение "Какое дерево выше?", "Найди пару". Қазақ тілі "Бердібек Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесі. Ағаш түрлері". Мақсат-міндеттері: балаларды Б.Соқпақбаев "Ағаштар неге ашуланды" әңгімесінің мазмұнымен таныстыру; ағаштарға күтіммен қарауға тәрбиелеу.	"Построим дом дружбы". Задачи: учить детей способам деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целом, различать мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". Развитие речи "На	"Играем с гласными и согласными звуками". Задачи: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Дидактическая игра "Рассели буквы по домам". Звуковой анализ слова "этаж". Конструирование "Береза". Задачи: учить детей конструировать из цветных салфеток один из видов деревьев - березу; развивать умения работать с нетрадиционными видами искусства. Круг "Твори добро". Дидактическая игра "О каком дереве я говорю?". Физкультура-безопасность."Опасные животные".

ходить между кеглями, бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Подвижная игра "Быстро на место!" Ознакомление с окружающим миром "Юные садоводы". Задачи: знакомить детей с правилами поведения в природе; расширять представления о достопримечательностях страны; прививать чувство сопричастности к природе. Самостоятельная работа "Правила поведения на природе". Практическая работа "Труд молодых садоводов". Наблюдение за объектом "Разные породы". Дидактическая игра "Что произрастает из семян?"	определенном направлении. Упражнение. "Следователи", "Сравнение количества цветочных саженцев, расстановка знаков", "Возьмем воду из колодца", "Давайте сравним деревья по высоте", "Рисую круглую фигуру", "Куда больше течет вода?", "Пройди по услышанному ухом маршруту и найди загадочный предмет". Музыка "Весна пришла веселая". Задачи: отрабатывать способность обращать внимание на начало и конец мелодии; закреплять стремление выполнять	Салыстыруға арналған "Ағаш және бұта" жаттығуы. Физкультура "Метание мешочков с песком, сохраняя равновесие". Задачи: продолжать развивать умения детей прыгать из обруча в обруч на расстоянии 40 см на двух ногах; ходить между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, расставленных на расстоянии 40 см; бросать мяч одной рукой вверх и ловить одной рукой. Подвижная игра "Из-под дуги". Художественная литература "Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Река". Задачи: познакомить со стихотворением И.	страже мира". Задачи: закреплять знания о частях тела человека; учить детей связному пересказу с использованием плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели; обучать детей построению полных и выразительных ответов по содержанию прочитанного произведения; развивать память при отборе плоскостного изображения героев рассказа в качестве наглядной модели. Музыка "Мы счастливые ребята". Задачи: учить слушать ее до конца и уметь различать части произведения; формировать способность выполнять движения	Закрепление. Задачи: учить детей понимать состояние и поведение опасных животных, закреплять навыки бега на скорость (длина 20 м) до места назначения, навыки ходьбы между кеглями, чередуя правую и левую ноги через шнуры, умение бросать мяч одной рукой вверх, а одной рукой ловить; совершенствовать двигательные навыки. Подвижная игра "Быстро на место!". Игра "Платок". Дыхательное упражнение "Бабочка". Пантомимическое упражнение "Дикие животные". Художественная литература "Пересказ казахской народной сказки "Хан и

	Развивающее упражнение. "Девичьи цветочные имена"	танцевальные движения в паре. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальные качели", "До - ре - ми". Развитие речи "Деревья весной". Задачи: продолжать формировать представление о весне, развивать связную речь детей с опорой на наглядность - мнемотаблицу; выделять общие существенные признаки деревьев и кустарников. Малоподвижная игра . "Какие бывают деревья?" Дидактическая игра "Узнай дерево по листу, веточке".	Алтынсарина "Река"; способствовать проявлению умений выделять слова в тексте, запоминать фразы и четверостишья; объяснять значение слов " взор", "зной", "хворь", "миг"; воспитывать любовь к родному краю. Несется с грохотом река с высоких гор, Ее движение схватить не может взор. Пусть дуют ветры и тяжелый зной плывет, - Она ведет все тот же шумный разговор. Гремит река, срывая камни на бегу. Испив воды, люблю стоять на берегу. Любая хворь покинет в этот миг тебя. И я рекой налюбоваться не могу...	танца в соответствии с музыкой и уметь менять движение во второй части произведения. Дидактическая игра "Найди настроение домиков", "Погремушка". Ознакомление с окружающим миром "Свойства деревьев". Задачи: упражнять в самостоятельном пополнении информации о почковании деревьев; совершенствовать представления о свойствах дерева через организацию элементарной самостоятельной практической деятельности. Опытная работа (экспериментальная работа). "Свойства дерева". Разминка. "Сила ветра". Практическое занятие. "Давайте	Жиренше"". Задачи: развивать и поддерживать умения детей пересказывать содержание сказки, передавая характерные качества героев с помощью средств выразительности, мимики, жестов; развивать память, мышление, грамматический строй речи; воспитывать любовь к народной мудрости.

			И. Алтынсарина (Эфиров А.Ф. Ы.Алтынсарин.Алма ты, 1980)	найдем направление ветра". Развивающее упражнение. "Назови известные деревья".	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Жылы киім - тәнді жылытар, Жылы сөз - жанды жылытар". (Теплая одежда - тело согреет, Теплое слово - душу согреет.)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за ивой весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, иве весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру;	Наблюдение за липой весной. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о лиственных деревьях, липе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру; воспитывать любовь	Наблюдение за хвойными деревьями (сосна, ель, пихта). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать представления о хвойных деревьях, их видах; умение различать и называть их по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую культуру;	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и пополнять знания детей о лиственных деревьях, кустарнике весной; способствовать умению детей собирать информацию из окружающего пространства, устанавливать причинно- следственные связи,	Наблюдение за березовыми почками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и совершенствовать представления о лиственных деревьях, березе весной, умение различать, называть дерево по особенным признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы; развивать наблюдательность, экологическую

воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Педагог показывает дерево, иву. Предлагает описать дерево. Ива - лиственное дерево. Ива очень любит влажность, чаще растет у берегов рек, озер, прудов. Иву иногда называют "плакучая ива", потому что ее ветки с листьями как гирлянды свисают над водой. Ствол ивы серебристо-серого цвета. Ветви тонкие и изящные, как и изгибы ствола. Весной, когда сходит снег, появляются почки, они светятся желтым светом. К цветкам ивы прилетают пчелы, мухи и бабочки, чтобы собрать нектар для меда. Что ты клонишь над	к деревьям и чувство заботы. Педагог показывает дерево, липу. Предлагает описать дерево: липа - это лиственное дерево, осенью сбрасывает листву, весной появляются соцветия, "сережки"; ствол серого цвета, листья похожи на сердечки с выраженным пальчатым краем, поверхность листьев бархатистая, маслянистая; цветки из одной почки составляют зонтиковидные соцветия. П. Воронько "Липка" Я густой, кудрявой Вырасту на славу, — Примечай меня! Я медовым цветом Расцветаю летом, — Береги меня! А в денек горячий В тень от солнца спрячу,	воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Загадки. - Все знают, что у ёлки Не листья, а иголки, И так же, как она, С иголками...(сосна). - Её всегда в лесу найдёшь — Пойдём гулять и встретим. Стоит колючая, как ёж, Зимою в платье летнем. (Ель). Художественное слово "Ели". - Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — ёлочки, Тонкие иголки — У лесных ворот Водят хоровод. (И. Токмакова). Предложить найти на участке (участках) три вида хвойных дерева (сосна, ель,	сравнивать, анализировать, выводить общие признаки, распускание почек, появление зеленых листьев; воспитывать любознательность. Педагог предлагает обойти участок, оглядеть соседние участки, определить, назвать растения. - Ребята, скажите, как мы можем назвать все эти объекты? Почему? Что общего у деревьев и кустарников? Что общего происходит с ними именно в весенний период? "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной,	культуру; воспитывать любовь к деревьям и чувство заботы. Педагог предлагает найти березу. Предлагает описать дерево: береза - это лиственное дерево. Когда она молодая, растет медленно. Кора ствола у березы белая; листья березы треугольно-йцевидные, ромбические с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. Весной кору березу надрезают, чтобы собрать полезный

водами, Ива, макушку свою? И дрожащими листами, Словно жадными устаи, Ловишь беглую струю? Хоть томится, хоть трепещет Каждый лист твой над струей... Но струя бежит и плещет, И, на солнце, нежась, блещет, И смеется над тобой... (Т. Тютчев) Трудовая деятельность: сбор срезаемых мелких веток деревьев и кустарника, складирование в специальную емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	— Поливай меня! Ливень льет порою, Я от ливня скрою, — Не ломай меня! Хорошо обоим Нам расти с тобою, — Полюби меня! В свет широкий выйдешь, Всю страну увидишь, — Не забудь меня! - Когда цветет липа, вокруг расходится удивительный аромат; к соцветиям прилетают насекомые. Трудовая деятельность: сбор камней на площадке и составление композиции из них. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, конструирование) Задачи: закреплять навыки работы в команде,сообща; развивать творческое воображение, конструкторские	пихта), назвать их, найти схожие черты, черты различия (окрас хвои, длина иголок; стволы на ощупь). Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать	Полупрозрачную, как дым... Давно им грезилося весной, Весной и летом золотым, — И вот живые эти грезы, Под первым небом голубым, Пробились вдруг на свет дневной... - Для чего распускаются листья? - Фотосинтез - это процесс образования в клетках зеленых растений (листьев) углеводов путем поглощения света солнца хлорофиллом растений, выделения кислорода. То есть листья растений помогают очищать воздух, наполнять кислородом, которым мы дышим. Трудовая деятельность:	для здоровья березовый сок, затем место тщательно смазывают воском, садовым варом. Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой.. Подвижная игра "Быстро на место!" (физическая культура) Задачи: совершенствовать

Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений, пользования перчатками, веником, лопатой; воспитывать трудолюбие, аккуратность, чувство взаимомощи. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи,	способности. Подвижная игра "Кот и мышь". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Дети выбирают (можно по считалке) двоих водящих: один - "кот", второй - "мышь", остальные встают в круг, берутся за руки. Мышь в середине круга, кот за кругом; во время хоровода герои	трудолюбие, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "День и ночь". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции. Подвижная игра "Городки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра	участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Карусель". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Дети встают в круг, водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем

отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий, дотронувшись до него. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость,	присматриваются друг к другу. Дети ходят по кругу, говорят слова: Мыши водят хоровод, На лежанке дремлет кот, Тише, мыши, не шумите, Кота Ваську не будите. Как проснется Васька-кот, Разобьет весь хоровод! Последние слова - сигнал к погоне: играющие понимают руки, не размыкая их, образуя "дверки", мышка выбегает наружу и бежит от кота. Кот догоняет, мышь убегает. Если кот в погоне касается рукой мыши, то игра останавливается. В ходе погони играющие могут то поднимать руки,	может проходить и в парах. Выбирается ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить битку вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок",	Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Дети встают в круг, сначала идут по кругу, проговаривая слова из текста, затем увеличивают и снова уменьшают скорость бега, согласно темпу слов: Еле - еле, еле - еле Закружились	месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегают врассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры. В последующих кругах игры педагог постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна

скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Подвижная игра	открывать путь, по присаживаться на землю, закрывая дорогу перед котом, покамыш не убежит наружу круга. Пару водящих можно перевыбрать. Украинская народная подвижная игра "Хромая утка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Игруют 5 и более человек. Ход игры: обозначают границы площадки. По считалке выбирается "хромая утка", остальные игроки размещаются	ход переходит следующему из команды. Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Оборудование. Платочек. Ход. По считалке выбирается водящий, который стоит напротив группы играющих. Дети кричат слова: - Гори, гори ясно, Чтобы не погасло. Глянь на небо,	карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Примечание: в кругу каждый ребенок стоит так, чтобы корпус тела был повернут вперед вдоль круга, голова направлена в круг, при этом каждый следит за динамикой движения и поддерживает форму круга в целом. Игра может повторяться с изменением направления движения круга. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическая	игрушка. Игру можно организовать с занятием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами. Подвижные игры: "Беги и прыгай", "Кто быстрее побежит по дорожке?". Задачи: воспитывать ловкость в прыжках, развивать пространственную ориентировку. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол);

"Остров Сокровищ". (физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать навыков ориентировки в пространстве, совершенствовать навыки выполнения различных основных видов движений; воспитывать дружелюбие, любознательность, игровые навыки. Педагог прячет в определенном месте сундучок или мешок с сюрпризом. По площадке создаются места со стрелками, которые указывают в какую сторону двигаться. Дети, следуя первой и последующим стрелкам, могут	произвольно на площадке, стоя на одной ноге, а согнутую в колене другую ногу придерживают сзади рукой. После слов "Солнце разгорается, игра начинается" "уточка" прыгает на одной ноге, придерживая другую ногу рукой, стараясь осалить кого-нибудь из играющих. Осаленные помогают ей осалить других. Последний неосаленный игрок становится "хромой уточкой". Правило: игрок, ставший на обе ноги или выпрыгнувший за пределы площадки, считается осаленным. Подвижная игра "Найди клад". (физическая культура,) Задачи: находить необычные камни,	Птички летят, Колокольчики звенят. Как только заканчивается речевка, водящий подходит к детям, взмахивает платочком между двумя детьми, как бы их разделяя. Эти два ребенка бегут в разные стороны, обегая круг снаружи, и возвращаются к своему месту и водящему. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: "Попрыгаем". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развитие навыков прыжка в длину.	культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может	побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих. По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игры упражнение начинается второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было

	двигаться по этому направлению (например, прыгать, идти гуськом, бежать на носках), пока не дойдут до промежуточной точки, где будет находиться следующая стрелка. Таким образом, дети могут дойти до самого предмета с сюрпризом. В качестве сюрприза могут быть выбраны различные развлечения (фишки-награды, открытки, аудио с любимой песенкой, цветная бумага для конструирования по форме оригами и проч.). Нахождение сюрприза является победой для детей. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений:	лежащие на земле; развивать наблюдательность. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: подбрасывание мяча вверх, его ловля. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развитие навыков прыжков в длину.		организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голове, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. Подвижная игра "Хитрая лиса". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать моторику, ловкость, быстроту реакции. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений: "Сбей кегли". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать ловкость, быстроту реакции.	поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений, метание предметов в цель. (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: закрепление навыков метания предметов в цель одной рукой.

	"канатоходцы". (физическая культура, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать умение ходить по одной линии, сохраняя равновесие.				
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)				
	Динамические упражнения "Перелетные птицы". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (скрещивать большие пальцы, машут ладошками), Прилетел к нам скворушка -	Заучивание пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан курайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен	Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях;	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Ход игры. Дети сидят (стоят) в строю, полукругом (по	Пальчиковая гимнастика. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять. (Взрослый держит перед собой кулачок ребенка) Этот пальчик в лес пошел, (Разгибать мизинчик) Этот пальчик гриб нашел, (Разгибать

	Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж (поочередно сгибать палец на обеих руках, начиная с мизинца левой руки), Все вернулись, прилетели (скрестив большие пальцы, машут ладошками), Песни звонкие запели! (указательным и большим пальцами делают клюв – "птицы поют").	катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.)	воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, ""Этот лист от дерева береза, березовый лист"". 3. Рассказать о внешних особенностях дерева, его соцветии (плодах). Например, дуб - долго растущее дерево, его кора	кругу). На первых этапах роль ведущего может выполнять сам педагог, чтобы регламентировать выполнение условий игры. Ведущий бросает мяч в руку по очереди каждому ребенку и говорит "огонь!" или "вода!", или "небо!", или "земля!". Ребенок, поймавший мяч, по-разному реагирует на каждое сигнальное слово. Например, "огонь" - самопроизвольное вращение, "вода"- название рыбы, обитающей в воде, подводное животное, "небо" - название птицы или насекомого, летающего в небе, "земля" - название животного, насекомого.	безымянный палец) Этот резал, (Разгибать средний палец) Этот ел, (Разгибать указательный палец) Ну, а этот лишь глядел. (Разгибать большой палец и щекотать ладошку)

			очень прочная, края листьев волнистые, на дубе растут желуди, желудями питаются кабаны."		
Обед 12.40-13.10	Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета; продолжать развивать навыки самоконтроля и правильные привычки. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром) Сыйлап берген су да тәтті. (Поданная с уважением и вода сладкая.)				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, развитие речи)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. ((физическая культура, соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Дыхательное упражнение "Лифт". - Положите ладонь на пупок, а теперь дышим. Представьте, что мы находимся на первом этаже дома. - Чуть выше-второй этаж этого дома. Двигай ладонью, выдыхай. - А теперь положи ладонь на грудь, подумай, что это третий этаж дома. - Приготовиться, будем ходить на "лифте": вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть внутрь; держите дыхание внутри. - Вдыхайте воздух так глубоко, чтобы он доходил до первого этажа, то есть желудка. Задерживая дыхание внутри, выдыхаем через рот. Медленно идя, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем.				
Полдник 15.40-15.50	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) "Вкусные блюда! Что за чудо! Мы умеем поесть с аппетитом, будем здоровы и сыты".				

Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	Игры-упражнения по рисованию "Персонажи кукольного театра". Задачи: развивать умение детей рисовать сюжет по сказке "Буратино"; научить рисовать особенности внешности сказочных героев, научить соблюдать пропорции тела. Минутка размышления "Что такое дружба?". Упражнение "Театральные куклы", "Правая нога и левая нога", "Театр кукол". Самостоятельная игра: "Затейники" (игра-пантомима). Дидактическая игра "Продолжи слова героя". (ознакомление с окружающим миром, фудожественная литература, развитие	Игры-упражнения по лепке "Уменьшенное изображение земного шара". Задачи: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина; формировать представление о "Глобусе" как об уменьшенной модели земного шара. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". Дидактическая игра "Ярмарка тканей". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Обучение детей различать виды натуральных и искусственных	Дидактическая игра "Найди место названного звука в составе слова". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать у детей фонематический слух, внимание, мышление, воображение; упражнять в поиске места названного звука, глядя на таблицу звукового состава любого слова; обогащать словарный запас. Оборудование: наглядные изображения предметов и таблицы звукового состава, построенные на словах. Вторая усложненная версия игры. Предлагаются таблицы звуковых составов неизвестных слов.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о предметах; развивать связную речь, мышление, внимание, интуицию. Оборудование: мешочек, различные игрушки и предметы. Ход: перед детьми игрок должен положить руку в мешочек и попытаться распознать предмет, схватив его; после просмотра рассказать о том, из какого материала сделан предмет, как им пользуется человек. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". (ознакомление с окружающим миром,	Логическая игра "Что это было раньше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики) Закреплять знания детей об окружающих предметах и явлениях, о жизни человека и животных; развивать логическое мышление, память, воображение; воспитывать смекалку, сообразительность. Оборудование: могут быть предметные картинки или мнемокарточки. Педагог может передавать задания только словами. Ход: глядя на живой или неодушевленный объект, названный педагогом или на картинку, которую он показывает,

речи) Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам. Сюжетно-ролевая игра "Магазин" фрукты и овощи". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Закреплять понятия магазина "фрукты и овощи" в понимании детей; осваивать	тканей; обучение таким способам исследования, как захват, визуализация, сравнение видов тканей; развитие интуиции, внимания, мышления, речи; воспитание эlegантности, интеллекта. Оборудование: натуральные ткани: хлопчатобумажная ткань (сиса, батист, атлас, джинсы), льняная ткань; шерстяная ткань (драпировка, войлочная ткань); шелковая ткань (шифон, жаккард, атлас); искусственные ткани (вискоза, плащевая ткань). Педагог организует игру, опираясь на сложившиеся обстоятельства, сколько тканей можно изучить.	Дети смотрят на любую таблицу, складывают слова и находят место звука названного педагогом. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по пошиву одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять в сознании детей понятие швейной мастерской; закреплять в игре представления о том, какое место в швейной мастерской занимают такие профессии, как дизайнер, раскройщик одежды, портной, ткач, гладильщик; осваивать роли в игре; воспитывать эстетический вкус, мышление; толерантность, трудолюбие, умение	развитие речи) Задачи: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и	следует назвать то, что произошло до этого объекта или явления. Педагог может объяснить детям условие игры следующим образом: "Что (кто) было до этого живым или неживым объектом, явлением, которое я называл (показывал)? Назовем." Слова и словосочетания, предлагаемые педагогом: желтый лист летом; зимний каток; взрослый человек; хлеб; зимний снегопад; гусь; лошадь; дневное время; волк; здание дома; большой дуб; орнамент на подоконнике; колосок зерна; цыпленок; весной вода из ручьев; желтый листопад; утреннее время; лиса;

действия в роли продавца и покупателя; воспитывать доброжелательное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, тарелки с фруктами и овощами, корзины различной формы, игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги. Ход: педагог в качестве подготовительной работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото магазина, видеозапись, объясняют значение слова "товар", о необходимости соблюдения различных правил хранения фруктов и	Сюжетно-ролевая игра "Магазина одежды". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять представления детей о специфике работы магазина "Одежда", продавца одежды; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, выкройки одежды (наглядность сшита специально для куклы); игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, денежные бумаги; куклы. Ход: педагог в качестве подготовительной	ценить труд человека. Оборудование: крючки, игрушечная швейная машина, игрушечные ножницы, игрушечный утюг, нитки, узоры из ткани, мел, линейка, карандаш, журналы с изображением модной одежды, чертежи моделей одежды. Ход: педагог совместно с детьми рассматривает картины о мастерской по пошиву одежды, рассказывает о труде работающих в ней специалистов; просматривает различные модные журналы, видеозаписи с показом модной одежды, изучает все. Дети делятся на таких специалистов, как дизайнер,	назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист". 3. Рассказать о внешних особенностях дерева, его соцветии (плодах). Например, дуб - долго растущее дерево, его кора очень прочная, края листьев волнистые, на дубе растут желуди, желудями питаются кабаны. Сюжетно-ролевая игра "Столовая". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в	стул; дружба между людьми; сыр и др. Сюжетно-ролевая игра "Строительство дома". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закреплять, расширять знания детей о специалистах, участвующих в строительстве организации; воспитывать продуктивные отношения, ответственность, трудолюбие. Средства: строительные материалы, листы бумаги, черные карандаши, чертежи, игрушечные грузовики, игрушечные инструменты, необходимые для строительства (молоток, отвертка,

овощей. Продавец назначается по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в процессе игры. Продавец размещает товар на полках, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных сторонах товара и продает его. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: если товар ухожен, хранится, его не портят, качество сохраняется и	работы может организовать путешествие с детьми по магазинам. Дети показывают фото, видео о магазине, объясняют, что к понятию "товар" относится и одежда, одежда подразделяется на верхнюю, простую одежду и внутреннюю одежду. Одежда должна быть выглажена и представлена перед покупателем в красивом виде. Продавец или несколько продавцов назначаются по своему усмотрению (или перечислению), покупатели берут в руки необходимые инструменты (карточки, средства, смартфон) и используют их в игре. Продавец расставляет товары	закройщик одежды, портной, Ткач, гладильщик, получают на руки необходимое оборудование и рассаживаются по местам. Остальные дети становятся потребителями и выбирают для себя из модного журнала выкройку одежды, вместе с портным-выкройку ткани. Вначале педагог сопровождает ход игры определенными фразами, задает игрокам дополнительные, определяющие их действия вопросы, сам участвует в игре как журналист. Наконец, педагог вместе с детьми может сделать вывод: для того, чтобы человек носил красивую одежду, трудится много	общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). Ход: педагог совместно с детьми сначала беседует о деятельности кулинарии по приготовлению блюд для людей (потребителей) и ее значении. В это время показываются картины, решаются педагогические ситуации. У детей есть предпочтения в	плоскогубцы, многое другое). Ход: педагог заранее беседует с детьми о специалистах, участвующих в строительстве. Дети определяют обязанности таких специалистов, как архитектор, инженер-строитель, кладовщик, водитель, грузчик. Дети начинают выделяться на роль специалистов, участвующих в строительстве; берут на себя необходимую одежду и инструменты и идут по своим местам. Педагог совместно с детьми рассказывает, что игру начинает архитектор. Затем ребята выполняют функции грузчиков, водителей, кладчиков кирпичей и инженеров-

	хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать труд продавца и выбор покупателя.	по своим местам, определяет цены, рассказывает покупателям о рациональных аспектах моделей одежды и "продает" их. При организации игры также следует учитывать место, где можно измерить одежду. Дети берут своих кукол и надевают их одежду в указанном месте. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В конце игры можно сделать вывод: товар ухожен, качество сохранено и хорошо продается; в магазинах продавец и покупатель должны пользоваться вежливыми словами и соблюдать правила приличия; уважать	специалистов, нужно дорожить трудом; а в труде нужно быть очень стойким и умелым. Театрализованная игра "Путешествие в мир" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Задачи: умение объяснять свое поведение, развивать воображение, развивать знания детей. Дети "путешествуют" по миру. Они должны определить, где лежит их путь - через пустыню, через горную тропу, через болото, через лес, джунгли, на корабле за океаном и соответствующим образом изменить свое поведение.	исполнении ролей, а затем используется умение считать. Кроме того, педагог совместно с детьми составляет списки определенных блюд, меню. Для этого педагог и дети в вечернее время вырезают из журналов фотографии различных блюд, используют в игре. Педагог контролирует работу работников перед приходом людей (сидя на детских местах). Когда все блюда приготовлены, детей (потребителей) приглашают в обеденный зал. Официант предлагает пришедшим клиентам меню, дети заказывают, повар показывает приготовление. Официант приносит	строителей. Педагог регулирует соблюдение правил этикета в диалогах, речевые цепочки между игроками, задает закрепляющие вопросы. В качестве заключения педагог вместе с детьми делает вывод: для того, чтобы дом был хорошего качества, необходимо, чтобы специалисты-строители работали по плану; необходимо соблюдать правила безопасности при строительстве дома.

		труд продавца; уважать выбор покупателя.		детям, дети делают "оплату". Дети должны произносить новые слова, такие как "официант", "меню", "еда", дети используют эти слова. Педагог сам корректирует ход игры, задает дополнительные вопросы, чтобы активизировать действия детей. В конце педагог вместе с детьми делает выводы. Чтобы накормить людей вкусными блюдами, нужно сказать, что работники кухни усердно трудятся. Использовать в игре слова "спасибо", "пожалуйста", сохранять спокойствие за столом, есть без спешки, правильно пользоваться инструментами, соблюдать порядок в	

				общественных мест.	
Индивидуальная работа с детьми	Заучивание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Сшила Саша Сашке шапку. 2. Шла Саша по шоссе и сосала сушку. 3. Везет Сенька Саньку с Сонькой на санках. 4. Шесть мышат в камышах шуршат.	Дидактическая игра "В какой руке больше". (ознакомление с окружающим миром, основы математик, развитие речи) Задачи: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности. Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Ход: приглашая одного ребенка, педагог держит в правой и левой руке предметы с большим и меньшим количеством предметов. Ребенок сначала определяет, в какой руке больше предмета, в какой руке меньше	Пальчиковая гимнастика. (ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи) Раз, два, три, четыре, пять, Вышли пальчики гулять (взрослый держит перед собой кулачок ребенка), Этот пальчик в лес пошел (разгибать мизинчик), этот пальчик гриб нашел (разгибать безымянный пальчик), этот резал (разгибать средний пальчик), этот ел (разгибать указательный пальчик), ну, а этот лишь глядел (разгибать большой пальчик и щекотать ладошку).	Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: закрепить в речи форму дательного падежа существительных, обозначающих предметы, характерные для определенных профессий. Оборудование: предметные рисунки; цветные карандаши или фломастеры. Ход: предложить ребенку рассказать, какие профессии он видит справа (продавец, крановщик), слева (плотник, кассир). Попросите ребенка назвать предметы в нижней части страницы. Попросите его определить и	Заучивание скороговорок. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) 1. Кукушка кукушонку купила капюшон. 2. Слишком много ножек у сороконожек. 3. Испугались медвежонка еж с ежихой и ежонком.

		предмета. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в каком ряду больше предметов, в каком меньше предметов.		рассказать, какой предмет ему нужен для работы. Например: летчику нужен самолет. Плотнику необходим ... (рубанок). Крановщику необходим ... (подъемный кран). Необходимо продавцу ... (весы). Кассиру необходимо ... (касса). Предложите ребенку закончить предложение, которое вы начали. Попросите его связать предмет с человеком, который нужен для работы.	
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	Закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. (кгн, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, казахский язык, развитие речи) "Жылы киім - тәнді жылытар, Жылы сөз - жанды жылытар". (Теплая одежда - тело согреет, Теплое слово - душу согреет.)				

Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	Наблюдение за весенней почвой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность, осознанное отношение к миру. Желательно организовать наблюдение за влажной почвой, недавно освободившейся от снежного покрова. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья)	Наблюдение за ветром. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах; побуждать детей к самостоятельному определению направления ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо- петушок. Флюгер крутится на спице,	Наблюдение за насекомыми. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу. - Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать, с длинным тельцем и длинными тонкими усиками на голове. Личинки этого насекомого живут в воде, взрослые	Наблюдение за облаками. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: развивать и совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; побуждать определять различие облаков, которые были в дневное время (кучевые, перистые) от вечерних (перистые облака); воспитывать наблюдательность. Экологическая задача: продолжить знакомить с явлениями неживой природы. Коррекционная задача: составление предложений с заданными словами (небо, облака, плывут)	Наблюдение за ясенем весной. (ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Задачи: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о ясене весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления соцветий, сережек, как способ последующего размножения дерева; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о ясене, описать его. - Ясень - это лиственное дерево; кора светло-серая по

сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Запомните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет	Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить есть ли ветер на участке, теплый он или холодный, сильный или слабый. Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагает рассказать о нем, его функции. - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого	веснянки — на берегу. - Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверху кирпично-красные, на крыльях - крупные черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой. Крапивницей она названа за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву. Говорят, что крапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие, то, значит, часа через два будет дождь и гроза. - Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими	и т.д.) - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? Предложить детям пофантазировать о форме облаков, найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. Художественное слово: Облака, белогривые лошадки. Облака, что вы мчитесь без оглядки. Кучевые облака - небольшие белые пушистые облака; это признак того, что погода будет ясно, из них дождь не идет. Перистые облака -	цвету, на ощупь немного шершавая, молодые стебли гладкие; почки крупные, заостренные к концу, мохнатые на ощупь; каждый лист сложный, состоит из нескольких, прикрепленных на общую ножку, образуя как бы веер; семена ясеня спрятаны в крыловидных мешочках ("вертолетиках"), образуют в букетике сережки. - Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые ясени растут быстро, быстро нарастают от пенька, затем рост замедляется. Как ты строен и

необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)	измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр;	растениями весной. - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит. - Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю. Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с	это признак того, что приближается тепло, дождь. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой,	прекрасен, наш родной высокий ясень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, вяз, осина). Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения

Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие. Подвижная игра "Городки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Выбирается	побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Утром с солнцем	окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений,	улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое развитие, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с	соблюдать правила безопасности посильного труда. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". ((физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. По считалке выбирается водящий. По сигналу водящий догоняет играющих по площадке. Когда водящий догонит и осалит какого-либо игрока, тот замирает на месте

ведущий. Начинает та команда (играющий), которую выбрал жребий либо она выбрана по считалке. Все рюхи (части конструктора городка) ставятся в одну из построек, фигур. Задача бросающего - встать за черту, правильно удерживать исходное положение, прицелиться к "городку", бросить битую вперед на прицельное расстояние, замахиваясь через сторону. Оцениваться точные попадания, разрушающие городок. Если играющий не попал в "городок", ход переходит следующему из команды.	наряду Соберемся на лугу. Встанем равно да потянемся, Киваем головой, улыбаемся. Можем сделать повороты, Заглянуть и за ворота. Разойдемся, разбежимся... Дождь! Скорее все под крышу! В качестве места крыши устанавливается длинная скамейка, а также различное устойчивое оборудование (кубы, бревна). Последняя строчка - есть сигнал для взбирания на "высоту". Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическая культура) Задачи: развивать внимание, реакцию,	ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий, "шмель". В начале освоения игры водящим может быть педагог. Во время высказываний ведущего, дети бегают по площадке: - Я летаю, вож-жу, Я за вами слеж-жу. Кто на лугу останется - Сразу осалится, - бегают, подтрунивают ведущего, убегая от него, уворачиваясь. - Не попадайся мне! Не оставайся на земле! После сигнала "Не оставайся на земле!" - играющие быстро разбегаются,	окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическая культура) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание,	и кричит: "Чай-чай-выручай!" до тех пор, пока его не выручат. Выручить его может любой желающий желающий, дотронувшись до него. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическая культура) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Оборудование. По одному мячу на пару детей либо один мяч для круга играющих.

Подвижная игра "Быстро на место!" (физическая культура) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Выбирается (по считалке) водящий. В начале освоения игры водящим может быть педагог. Дети встают в круг, водят хоровод: - В хороводе мы идем, Вприпрыжку и не отстаем. Наблюдаем друг за	ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Играющие делятся на две команды, в каждой из которых по одинаковому количеству человек. Команды встают друг против друга на расстоянии 3-4 м и начинают перебрасывать мяч друг другу, от одной команды в другую. Если играющий их противоположной команды не поймал переброшенный мяч, переходит в другую команду. Он становится играющим за другую команду. Выигрывает та	запрыгивают и сохраняют равновесие на предметах, высотой 20-35 см. Кто вовремя не успеет запрыгнуть на высоту, будет осален - выходит из игры. Пару водящих можно перевыбрать. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Педагог предлагает	умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Игра может проводиться в парах, когда один прокатывает обруч, другой его догоняет, пробегает сквозь него, стараясь его не уронить. Игра может быть проводиться как эстафета между командами. О правилах игры можно договариваться в начале игры, постепенно усложнять, например, пробежать сквозь обруч, не останов его движение. Подвижная игра "Птицы и кукушка".	По сигналу тот, у кого мяч, начинает броски, второй, ловящий, должен поймать так, чтобы сразу же бросить толчком рук (выполняя сгибание коленей, пружиня ногами). Игра продолжается, пока мяч не выпадет. После игры упражнение начинает второй играющий. Оценивается умение не только ловко поймать мяч, но и бросить так, чтобы мяч можно было поймать. Игру можно проводить в парах, а также в кругу (как усложнение). Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). (физическая культура)

другом, Стоп, сигнал! Бегом из круга! По сигналу "Бегом из круга!" каждый оставляет на своем месте игрушку или камешек (если на прогулке). - Сил для бега нам не жалко, Мы играем в догонялки. Играющие некоторое время (до 1 мин) бегут в рассыпную. В это время педагог убирает из круга несколько предметов (игрушек). Педагог (ведущий): - Поиграли вместе, Быстро на место! После сигнала "Быстро на место!" играющие занимают, где остались игрушки. Остальные дети выходят из игры. В последующих кругах игры педагог	команда, в которую больше перешло игроков. Правила: бросать и ловить мяч можно по договоренному способу либо по выбору каждого, мяч можно перебрасывать по порядку; мяч игроки перебрасывают друг другу по порядку. Игру можно проводить в подгруппах либо дать возможность играть с 2-3 мячами. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическая культура) Задачи: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные	одному из детей показать образец выполнения основного движения: положить мешочек с мешочком на голову, встать на край прямой, идти прямо так, чтобы мешочек не выпал; руки держать на поясе либо вытянуть в сторону. Игра-упражнение может организоваться в форме эстафеты между командами, где оценивается не только процесс переноса мешочка на голову, сохраняя равновесие, но и быстрое окончание задания командой. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: упражнять	(физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Задачи: совершенствовать умения играть по правилам, бегать в разных направлениях с разной скоростью; развивать внимание, координацию движений, скорость, реакцию, ловкость; воспитывать честность, дружелюбие. Дети избирают "кукушку", остальные - птицы. каждому играющему выделяется его место (очерчивается круг, "гнездо"). "Кукушка" без гнезда. По сигналу: - Вылетайте, птицы, кыш, Вверх, в сторонки или вниз, Поищите-ка кормов Для своих птенцов.	Задачи: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной (поочередно правой, левой, по желанию) ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. Свободные самостоятельная

постепенно убирает игрушки, пока в последнем круге не победит один из двух детей, когда останется одна игрушка. Игру можно организовать с занятием пустых мест, однако нужно оставлять нарисованные на земле круги либо отмечать пустые места обручами. Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). (физическая культура) Задачи: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности,	и командные качества. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. Оборудование: четыре одинаковых пластиковых детских ведерка для песочницы с налитой наполовину водой. Ход. Педагог делит детей на две команды, предлагает выстроиться в две команды. Первым соперникам у старта выдаются по два ведерка с налитой до половины водой. По сигналу соперники идут либо бегут с ведерками до	Дети бегают по площадке, имитируют махи крыльями; "кукушка" так же передвигается на одной площадке. По второму сигналу: - А птенцы проголодались, Птицы, быстро возвращайтесь! все, и "кукушка" бегут на свои места, "кукушка" старается занять пока не занятое любое место. Кто остался без "гнезда" - становится "кукушкой". Игра проводится несколько раз, по желанию детей. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать	игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.

	ответственности. Педагог проводит эстафету между командами, предложив прыжки с продвижением вперед до стоек: на двух ногах прямо, на одной (поочередно правой, левой, по желанию) ноге прямо, прыжки на двух ногах через череду препятствий (через несколько палок), прыжки (с перепрыгиванием) из обруча в обруч (лежащих зигзагом); назад возвращаясь бегом с ускорением. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые,		стойки и назад до финиша, стараясь не расплескать воду в ведерках. Какая из команд принесет ведерки, наибольшим образом не расплескав воду, считается выигравшей. Усложнение. Каждая пара, дошедшая до финиша, выливает воду из ведер в свои емкости. Последующая набирает вновь. Выигрывает та команда, у которой набралось больше воды. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (соц-эмоц развитие, физическое развитие, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые,	игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	

	двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.		двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.		
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (соц-эмоц развитие, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Следи за тем, как ты оканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отработывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Стенгазета "Советы бабушек по воспитанию внуков".	Трудовой десант "Мы сажаем сад-огород".	Беседа "Как приучать детей к безопасному посильному труду".	Консультация "Вырабатываем усидчивость старшего дошкольника".	Диагностика познавательных процессов детей (психолог).

Менсериш' Асиф



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 21.04 - 25.04.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	21.04.2025	22.04.2025	23.04.2025	24.04.2025	25.04.2025
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек дәріптейді, жалқаулық адастырады". /// "Труд прославляет, лень с пути сбивает". (казахская народная пословица)					
Прием детей 08.00-08.50	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание комфортной среды для детей. Круг приветствия «Доброе утро!» Придумано кем-то просто и мудро При встрече здороваться: «Доброе утро!» Доброе утро солнцу и птицам. Доброе утро улыбчивым лицам. И каждый становится добрым, доверчивым. Пусть доброе утро длится до вечера!				
Беседа с родителями или законными представителями	Фотовыставка "Путешествие в другие города". Анкетирование "Готовность ребенка в школу".				

ребенка, консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство Цель: развивать чувство ответственности за порученное дело, умения договариваться об обязанностях, способствовать развитию навыков самоорганизации. Организовать распределение дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Повторить инструкции по дежурству. Следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, формы на свои места.				
	"Дежурство по столовой". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: учить детей самостоятельно и добросовестно выполнять дежурные обязанности. Тщательно вымыть руки, одеть одежду дежурного, правильно накрыть стол. Чистка посуды после еды. Развитие трудовых навыков, умение видеть беспорядок в сервировке стола. Воспитывать желание трудиться на общее благо.	«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсыхающая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	«Өнегелі»: "Замена грязных полотенец". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: поддерживать устойчивый интерес к труду, стремление к аккуратному выполнению задания. Способствовать развитию самоконтроля в умении вешать полотенце в прикрепленную в списке ячейку, отмечать степень загрязненности. Развивать желание трудиться, помогать взрослым.

		протираания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.		
	Настольная игра "Путешествие в город". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, кто трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, виды	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Выразительное чтение	Игра с предметами "Из какой страны гость?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор	Дидактическая игра "Бывает - не бывает". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение различать нелогичное событие от логичного, закреплять объективные знания об окружающем мире. Выразительное чтение стихотворения Несипбека Айтулы "Мои братья"(о	Игра "Азбука-лото". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить пройденные звуки, совершенствовать память детей; закрепить навыки формирования слов, предложения. Дидактическая игра "Угадай по описанию". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать

труда, оформление города. Игровые действия: поиск изображений. Действовать по сигналу. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (познавательная, коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Словесная игра "Скажи наоборот". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать умения подбирать слова-антонимы к представленным словам; обогащать словарь, развивать	стихотворения Е Утетлеова "Озеро на джайляу". (творческая, коммуникативная деятельность) Озеро – зеркало круглое, чистое. Утром – лазурное, В полдень – лучистое! Нежною зеленью окружено, Всех красотою чарует оно. В знойное лето ли, Время ль морозное – В дымке рассвета Розово Озеро. Заучивание пословиц на тему недели. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.)	национального костюма представителя другой национальности по рисунку; одевание национального костюма на куклу; кто правильно и быстро одевает национальный наряд, тот и выигрывает. Казахские пословицы о дружбе: (казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Жолдасы көптің – олжасы көп. - Друзей много – шире дорога. - Ағаш тамырымен, Адам досымен мықты. - Дерево крепко корнями, человек – друзьями. Художественное слово. Сейткул Оспанов. "Пожелание-мирный день".	профессиях, о семье). (коммуникативная, познавательная деятельность) Задачи: расширять и уточнять представления о профессиях, способствовать укреплению родственных отношений; воспитывать любовь к родным, Родине.	слуховое внимание, воображение, мышление, связную речь, совершенствовать коммуникативные навыки. Самостоятельная игра "Затейники". (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать творческие способности детей, ориентировку в пространстве, внимание. Ровным кругом друг за другом Мы идем за шагом шаг. Стой на месте! Дружно вместе Сделаем вот так!

	мышление, речь. Рассматривание иллюстраций на тему "Общий праздник для всех". (творческое, познавательная, коммуникативная деятельность)	Отан отбасыдан басталады. (Родина начинается с семьи.)	(познавательная, коммуникативная деятельность) В улыбке солнце, в улыбке, Пусть земля зелению омолодится. Сегодня как вчера, Голубь пусть помашет крылышками. В улыбке солнце, в улыбке, Пусть дети радуются. Красный как цветы, Пусть флаг в руки возьмут. Улыбайся, солнышко, улыбайся, Пусть улыбаются все дети. Благодатный день сегодня, Пусть мирным будет и в будущем.		
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения со скакалками (шнурами) (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опустить руки, ип. 2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз.				

	4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз. 7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз. 8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.
Завтрак 08.50-09.20	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишний объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность) "Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. пословица) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О дружбе". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Бес төре (Тәттімбет) https://kitap.kz/music/2/bil-l-ysqaqtyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Билял Исаков). «Өнегелі»: Культура разных народов. Тема: «Мир культур». Цель: развивать толерантность и уважение к культурному разнообразию. Задачи: Обсудить традиции и обычаи разных народов, провести игру или мастер-класс, связанный с национальными особенностями, обсудить, чем культура одного народа может быть похожа на другую.

Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. Дружат в нашей группе, (Пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями)	Упражнение "Я желаю тебе". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать среди детей чувство дружбы и доброжелательности. - Ребята, мы будем передавать по кругу ленточку, пока я не скажу слово «замри», тот, у кого в этот момент окажется ленточка, должен что-то пожелать своему соседу. Недаром говорится: "Доброе слово – что весенний день". - Я думаю, что вы с каждым годом будете понимать, что такое дружба? - И со временем ваша дружба станет настоящей, крепкой, верной и долгой. - Так давайте, давайте дружить. Если дружбой всегда дорожить,	Разговор о уважении с соседями. (коммуникативная деятельность) Круг настроя "Мы с ребятами дружны". Мы с ребятами дружны, Друг другу все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко. Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоту. Д. Ахметова	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине, конце)". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены различные предметы, образы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова). Если в слове, отраженном в картинке, названного звука нет, то игрок говорит об	Казахская народная подвижная игра "Такия тастамак" ("Тюбетейка - невидимка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, координацию движений, умение быть внимательным, ловким, быстрым, умение играть по правилам; укреплять дружеские отношения. Оборудование. Тюбетейка (такия).

	вниз)	То любое желание исполнится.		отсутствии звука, пропускает очередь.	
ОД по расписанию 09.30-11.30	Основы грамоты "Знакомство с буквой "Б". Задачи: познакомить детей с буквой Б; закрепить представление о том, что буква не обозначает звука. но дает мягкость согласным звукам. Дидактическая игра "Светофор". Звуковой анализ слова "уголь". Қазақ тілі "Достық" ертегісін баяндау. Достық дегеніміз не?". Мақсат-міндеттері: Қазақстандағы халықтар достығы туралы ұғымды дамыту; "Достық" ертегісінің сюжетін есте сақтауға, мағынасын түсінуге үйрету; стандартты емес жағдайларда достар айтқан негізгі	Основы грамоты "Играем с гласными и согласными звуками". Задачи: продолжать развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Дидактическая игра "Рассели буквы по домам". Звуковой анализ слова "этаж". Основы математики "Построим дом дружбы". (закрепление) Задачи: закреплять способы деления целого на две и четыре равные части на примере различных событий и сказок и на практике; учить видеть реальные конструкции и схемы в целом, различать	Основы математики "Умей делиться с друзьями". Задачи: учить детей различать предметы, определять количественные величины, разделяя предметы на равные части на основе сравнения; упражнять в умении быстро определять состав чисел, закреплять навык быстрого счета, определения состава чисел. Қазақ тілі "[Ю] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Ю] дыбысы мен әрпін таныту; оның қосарланған дыбыс екенін ұғындыру;	Основы математики "Расставим флаги по порядку". Задачи: развивать у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач. Игра "Дни недели", "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки". Упражнение "Ставим флажки по порядку", "Группировка фигур", "Давайте составим задачи". Развитие речи (л) "Насекомые". Задачи: учить употреблению существительных с	Основы грамоты "Что мы знаем о гласных, согласных звуках?". Задачи: продолжать развить навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных согласных звуках. Дидактическая игра "Слова-друзья". Звуковой анализ слова "город". Рисование "Павлин". Задачи: способствовать освоению приемов рисования павлина в центре бумаги на весь лист; научить рисовать перья павлина линиями, кругами. Наблюдение за объектом "Павлин". Упражнение "Павлин". Упражнение на

сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Достық" ұғымын модельдеу жаттығуы. Физическое воспитание "Отработка прыжка на стул с помощью рывка одной ногой". Задачи: продолжать формировать у детей навыки бега на скорость, прыжка с помощью рывка. Подвижная игра "Волк и зайцы". Ознакомление с окружающим миром "Культура народов Казахстана". Задачи: дополнить набор сведений о многих национальностях, проживающих в Казахстане; продолжить обучение детей умению самостоятельно рассказывать о празднике 1 мая.	мелкие детали, показывать состав чисел. Выразительное чтение сказки "Два жадных медвежонка". Упражнение "Правая и левая рука", "Состав числа и объект строительства", "Послушай текст и найди, сколько и о каких профессиях идет речь", "Персонаж из конуса Оригами". Музыка "Счастливое детство". Задачи: совершенствовать способности исполнять в оркестре простые пьесы, правильно выполняя ритмический рисунок, понимать смысл песни о Родине, слушать ее до конца и уметь различать части	[Ю] дыбысының айтылуын дұрыс меңгерту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Метание предмета в вертикальную цель с расстояния 5 метров". Задачи: учить метать предметы в вертикальную цель с расстояния 5 метров. Игра "Попади в цель: брось и поймай". Художественная литература "Г. Цыферов "Казахстан". Задачи: формировать у детей интерес к произведениям художественной литературы; знакомить с жанрами художественный литературы; обогащать словарный запас. Дидактическая игра	уменьшительно-ласкательными суффиксами; закрепить в речи детей названия насекомых, где они живут, чем питаются, для чего они нужны; воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе. Музыка "День Победы". Задачи: учить детей понимать характер песни при слушании; прививать навыки правильного исполнения громких и тихих звуки при хоровом пении. Музыкально-дидактическая игра "Шар полетел", "Найди высокие и низкие звуки". Ознакомление с окружающим миром (юи) "Земля - наш общий дом!". Задачи: формировать	визуализацию "Что скрывает Друдл?". Физическое воспитание "Метание палки в цель на расстоянии 5 метров". Задачи: учить метать палки в вертикальную цель с расстояния 5 метров; формировать ловкость. Игра-упражнение "Ловкие, быстрые". "Угадай и промолчи" малоподвижная игра. "Брось и поймай" игра на отработку. Художественная литература "Чтение казахской народной сказки "Два петуха"". Задачи: познакомить с содержанием казахской народной сказки "Два петуха"; показать пример дружбы петухов, как дружбу людей с разными представлениями, а

	Исследовательская тренировка: "Кухня других национальностей в Казахстане", "Инструменты других национальностей в Казахстане". Практическое упражнение "Гармония работы двух рук". Дидактическая игра: "Где что растет?"	произведения. Муз-дид игры "Музыкальное лото", "Шум и мелодия". Развитие речи "1 мая - День единства народов Казахстана". Задачи: расширить знания детей о государственных праздниках Казахстана, объяснить, что наша страна многонациональная, коренной народ – казахи, развивать разговорную речь. Хороводная игра по теме "Дружба". Словесная игра "Кто больше скажет добрых и теплых слов". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой подружиться".	"Замочная скважина".	первоначальные представления детей о происхождении планеты Земля; совершенствовать умение отвечать на вопросы, делать выводы; развивать ассоциативное и творческое мышление, развивать экологическую культуру. Рассматривание глобуса. Д/и "Страны мира". Словесная игра "Аплодисменты". Творческая деятельность "Карта дружбы".	также пример того, как вражда на долгие времена может возникнуть из-за одного непонимания, что вражда между друзьями приносит пользу чужим; воспитывать объективное, осознанное отношение к окружающему миру.
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек".				

	(Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры)	«Экология»: Наблюдение за одуванчиком. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: напомнить о первых весенних цветах, расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желания изучать, сравнивать растения, активно беречь и защищать природу. Был вчера он молодой с головою золотой. Рос на лугу и под сосной, А теперь стоит седой. Посесть только успел, Ветер дунул - облысел. (Одуванчик)	Наблюдение за вязом весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить и расширить знания детей о деревьях, о вязе весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; развивать осознанное отношение к процессу цветения деревьев, появления соцветий, сережек, как способ последующего размножения дерева; воспитывать любовь к природе, ее изменениям в разное время года. Педагог предлагает детям рассказать все, что они знают о вязе, описать его. - Вяз - это лиственное дерево;	«Безопасность»: Наблюдение за насекомыми. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливість ума. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу. - Веснянка - это крупное насекомое, которое умеет летать, с длинным тельцем и длинными тонкими усиками на голове.	«Безопасность»: Наблюдение за движущимся транспортом (специальным в том числе (скорая помощь, пожарная машина, полицейская машина)) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей наблюдать за движущимся транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать умения замечать визуальную разницу от потока машин днем и вечером; закрепить правила дорожного движения. "Запрещается — Разрешается!"	Наблюдение за облаками: "Как образуется дождь". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать у детей представления о круговороте воды в природе; учить делать выводы. Экологическая задача: экологически чистый воздух необходим для жизни всех живых существ. Коррекционная задача: развивать речевое дыхание "Разгони тучки". - Ребята, вы замечали, куда исчезают лужи после дождя? Что происходит с водой? Откуда берутся облака? Если дети затрудняются

Педагог предлагает найти, рассмотреть, рассказать об одуванчике. - Одуванчик - это растение, расцветает, как появляется зеленая трава. Цветы одуванчика желтого цвета, пушистые, пахучие, похожи на солнышко. Цветы второй половине дня или во время дождя закрываются. Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает интересно: превращается в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. О. Высотская "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой.	кора темно-коричневая, бурая, на ощупь толстая и грубая, бороздчатая, с продольными трещинами; почки овальные, яйцевидные; листья похожи на лопатки, зубчатые, заострённые по краям; семена вяза спрятаны в сплюснутых круглых мешочках, образуют с букетике сережки. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Молодые вязы растут быстро, затем рост замедляется. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в	Личинки этого насекомого живут в воде, взрослые веснянки — на берегу. - Как растает снег, просыпается крапивница, пестрая бабочка. Крылья сверху кирпично-красные, на крыльях - крупные черные и желтые пятна, голубые треугольники с черной каймой. Крапивницей она названа за то, что только её гусеницы могут есть жгучую крапиву. Говорят, что крапивница предсказывает погоду: если в яркий солнечный день бабочка прячется в укрытие, то, значит, часа через два будет дождь и гроза. - Лимонница, бабочка, она похожа	И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны! Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему предназначению. Можно обратить на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих	ответить, то объяснить, что в воздухе всегда есть водяной пар от испарения воды в реках, морях, лужах и т.д., но мы его не видим. Поднимается пар вверх и становится видимым - получают облака. Они состоят из крошечных капелек воды. Если такое облако остынет, то капельки соберутся вместе, станут большими, тяжелыми и упадут на землю - пойдет дождь. Туча - кошка, Хвост трубой, Туча с длинной бородой, Туча - лошадь, туча - жук.. А всего их двести штук. Бедным тучам очень тесно, Нет тучам в небе места

У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Казахская народная	небе, Лёг среди дороги. (Ю. Насимович) Предлагается рассмотреть, чем отличаются листья разных деревьев (тополь, осина, ясень). «Өнегелі», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор природного растительного материала. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать экологические знания, умение представить, что можно изготовить из бросового материал, умение очищать материал от сора и пыли, пользоваться салфеткой, щеткой. Подвижная игра "Городки".	на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит. - Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток в емкость. (физическое воспитание,	транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить, объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы от растительного сора. (физическое воспитание, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать посильные	Перессорятся все двести, А потом заплачут вместе. И кричит внизу народ: Разбегайся дождь идет! (Д.Лукич) «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка сада от растительного сора. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умение работать совместно, пользоваться инвентарем, перчатками; формировать знания о росте и развитии растений; закреплять правила посильного, безопасного труда. Подвижная игра "Солнце и дождь"

подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить	(физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять детей в бросании в цель с помощью биты (палки) с расстояния 5-6м (для младших 2-3м); развивать силу, ловкость, глазомер, меткость, сноровку; воспитывать целеустремленность, терпение. Игроки делятся на две команды. Игра может проходить и в парах. Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандық" ("Схватка") для мальчиков. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать	познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Казахская народная подвижная игра "Ак серек – Кок серек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: способствовать развитию умения детей играть в команде, брать на себя ответственность; развивать быстроту, силу, ловкость, выдержку; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Брось и поймай".	трудовые навыки, навыки быстрой организации в деятельности; воспитывать трудолюбие. Казахская народная игра "Ақ сүек" ("Белая кость"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность)) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнении правил игры. Игра-упражнение "Перенесем мешочек". (физическое воспитание) Задачи:	(усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх,

его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). (физическое воспитание) Задачи: побуждать детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений: забрасывание мяча в корзину. (физическое	дружелюбие. Подвижная игра "Карусель". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение играть слаженно, вместе со сверстниками образовывать и поддерживать движущийся круг; развивать умение сохранять равновесие, координацию движений; развивать умение чувствовать изменения в движениях товарищей, регулировать скорость бега; воспитывать чувство слаженности, дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность:	(физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные	совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Подвижная игра "Капли". (физическое воспитание) Задачи: развивать умение перестраиваться по сигналу в одну, несколько колонн, в большие и маленькие круги (по установленному количеству детей); учить согласованности коллективной деятельности, быстроте реакций и изобретательности. Самостоятельная свободная игровая	вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Подвижные игры: "Самый ловкий!", "Самый быстрый!". (физическое воспитание) Задачи: развитие ловкости, быстроты бега; развитие навыков выполнения движений. Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Ходи, не падай". (физическое воспитание) Задачи: упражнения на ходьбу по бревну; развивать чувство равновесия.

	воспитание) Задачи: развивать меткость, умение бросать мяч в цель, ловкость, силу, мышцы тела.	развитие движений , ходьба по веревке (по полосе). (физическое воспитание) Задачи: развивать чувство равновесия; координацию движений, навыки ходьбы (с высоким подниманием коленей).	и командные качества. Самостоятельная свободная игровая деятельность: развитие движений, метание мешочков в цель. (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки метания цель, развивать меткость, силу, реакцию.	деятельность: развитие движений. (физическое воспитание) Задачи: упражнять в метании мяча правой и левой рукой в заданном направлении; развивать координацию движений; формировать навыки коллективной деятельности.	
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, экономного расхода воды, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) "Следи за тем, как ты заканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отработывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни эту помощь". (Д. Ахметова)				
	Беседа на тему "Под единым шаныраком". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать к рассуждениям на тему дружбы народов, делиться	Заучивание пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляцию. Жужжит над жимолостью жук. Орел на горе, перо на орле.	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального	Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у

	информацией, какие народы знают дети; воспитывать чувство дружбы и уважения ко всем соотечественникам.	грязи не имеет.) Шөп те басынан курайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты, Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.)		руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и показывают движения по очереди. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или в строю, показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку.
Обед 12.40-13.10	«Экономия»: Продолжать закреплять навыки ведения дежурства, знания о правилах сервировки стола, наименования блюд; отрабатывать культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; продолжать развивать навыки самоконтроля, взаимопомощи и правильные привычки. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность) Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная.)				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность)				
Постепенный подъем,	Подъем "тяжелых камней". Сжав ладонь, руки подняли наполовину и опустили обратно. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				

оздоровительные процедуры 15.10-15.40	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки. Дыхательные упражнения "Бубен и барабан". - Ребята, как услышите тревожный бой барабана - то выполняем быстрые движения (махи "плавца", "бег" на месте (с перемином с ноги на ногу)). Как услышите звук бубна - расслабляем тело, дышим глубоко, медленно. Воздух вдыхаем носом, выдыхаем ртом. - Ходим медленно, выдыхаем, глубоко вдыхаем и снова медленно выдыхаем.				
Полдник 15.40-15.50	Продолжать процесс автоматизации навыков самостоятельного аккуратного мытья рук и лица (перед приемом пищи, мытья рук, полоскания рта после); закреплять привычку пользоваться краном так, чтобы не тратить лишней объем воды, следить за чистотой смыва воды с рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу, соблюдать этикет. (кн, навыки самообслуживания, коммуникативная деятельность) "Без хлеба и каши ни в что и труды наши". (рус. нар. поговорка)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобразительная, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». (изобразительная, творческая, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, коммуникативная	Игры-упражнения по аппликации "Голубь, мой голубь". (творческая деятельность) Задачи: развивать умения наклеивать заготовки голубя на картон синего цвета, скатывать белые салфетки и наклеивать на голубя; развивать умения наклеивать цветы.	Дидактическая игра "Правильно - неправильно" (описание через глаголы). (коммуникативная деятельность) Педагог называет животное (человека, явление) действие, которое оно может выполнять, дети слушают описание, определяют правильность или	Игры-упражнения по аппликации "Воздушный шар". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умение детей наклеивать воздушный шар, вырезая из цветного прямоугольника. Развивающая игра: "На что похожи облака".	Дидактическая игра "Противоположные слова" (виды движений). (познавательная, коммуникативная деятельность) Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение;

деятельность) Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение,	"Счастливое детство". Задачи: совершенствовать способности исполнять в оркестре простые пьесы, правильно выполняя ритмический рисунок, понимать смысл песни о Родине. Музыкально-дидактическая игра "Музыкальное лото", "Шум и мелодия". STEAM Engineering. Игра «Посади игрушку на место согласно его билета». (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/38?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Автозаправочная станция". (коммуникативная деятельность) Уточнение	неправильность описания, называют правильный вариант. Ответы детей могут быть такими: "Волк не гогочет, а воет", "Ветер не капает, а дует", "Птица не ползает, летит", "Рыба не летает, плавает". STEAM Engineering: Игра «Найди и обведи такую же цепочку картинок». (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/43?l=3 Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на корабле". (коммуникативная деятельность) Разъяснение детям о том, как происходит путешествие на корабле, какое место является морским портом; формирование	Развивающее упражнение "Покажи столько предметов, сколько здесь чисел". (исследовательская, познавательная деятельность) Развивать у детей умение видеть и считать предметы, которые расположены по-разному, мотивировать на отображение количества наборов; развивать восприятие, внимание, способности, сообразительность. Оборудование: карточки, в которых изображены различные предметы; раздаточные числа. Сюжетно-ролевая игра "Правила дорожного движения". (познавательная, коммуникативная	обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. - Летает - (стоит). - Трясется - (сохраняет равновесие). - Состоит - (принадлежит). - Сидит - (стоит). - Наклоняется - (идет прямо). - Ползает - (ходит). - Поднимает - (опускает). - Показывает вправо - (показывает влево). - Стоит - (вращается). - Бежит - (останавливается). - Смотрит вперед - (смотрит назад). - Идет вперед - (идет назад). Сюжетно-ролевая игра "Путешествие на самолете". (коммуникативная деятельность) Разъяснение детям, из каких действий состоит поездка на

	внимание; воспитывать сообразительность, интеллект.	представлений детей о заправке; расширение знаний о заправщике, бухгалтере, продавце оборудования в магазине; воспитание вежливости, ответственности, толерантности, трудолюбия.	представлений о таких профессиях, как капитан судна, официант, няня, бухгалтер, контролер, полиция; отработка новых знаний о том, какой порядок соблюдают пассажиры на судне во время путешествия; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.	деятельность) Закреплять представления детей о правилах дорожного движения, движении на улице, о сторонах, участвующих в дорожном движении: водителе, полицейском, пешеходе; определять, какую роль они играют в соблюдении правил дорожного движения; воспитывать дисциплинированнос ть, коммуникабельность.	самолете, какое место в аэропорту; формирование представлений о таких специалистах, как пилот, стюардесса, бухгалтер, контролер полиции; отработка новых знаний о том, по какому порядку пассажиры могут путешествовать на самолетах; освоение ролевых действий в игре; воспитание позитивного отношения, правил общественного порядка, вежливости.
Индивидуальная работа с детьми	Игра "Чудесный мешочек". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры:	Артикуляционное упражнение. (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) "Часы " - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считаю , затем нужно повторить 15- 20 раз.	Ритмическое упражнение. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Появился самолет. Мах крылом туда- сюда Делай "раз" и делай "два". Раз и два, раз и два!	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайчика". (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умения быстро находить, глядя на рисунок забавного зайчика на доске.	Складывание из бумаги: "Щенок". (творческая деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать

	различные по цвету, размеру, форме игрушки.	"Гриб" - широко открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю челюсть, придерживая язык за небо.	Руки в стороны держите Друг на друга посмотрите. Раз и два, раз и два! Опустили руки вниз, И на место все садись!		усидчивость, целеустремленность., любовь к творческой деятельности.
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Продолжать закреплять привычку постановки задачи организованного сбора и выхода на прогулку, развивать и поддерживать качество одевания, оказание взаимопомощи, наведения порядка в шкафу, приемной, показа готовности к выходу на прогулку. Напомнить о правилах сохранения одежды опрятной. (кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, коммуникативная деятельность) "Ағаш көркі - жапырақ, адам көркі - шүберек". (Краса дерева - листва, краса человека - одежда.)				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за подорожником. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать развивать познавательную активность в процессе формирования представлений о лекарственных растениях, познакомить с подорожником;	Наблюдение за ветром. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять и пополнять знания о ветре, его свойствах; побуждать детей к самостоятельному определению направления ветра на практике, рассказывать о силе, температуре ветра; продолжать знакомить с	Наблюдение за певчими птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает	«Безопасность»: Наблюдение за пешеходами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; упражнять в умении пользоваться правилами дорожного движениями. "Мы - пешеходы" Г.	Наблюдение за игровым оборудованием, живой изгородью, насекомыми. Безопасность (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить правила безопасной прогулки, правила пользования игровым оборудованием, учетом в играх живой изгороди; побуждать осознанно

развивать экологическую культуру. Педагог подводит детей к подорожнику. - Ребята, вы знаете, как называется это растение? - Это подорожник. Почему его называли подорожником? (Оно растет по дорогам). - Подорожник, это неприхотливое растение. Даже, если в месте его роста затопчут, он все равно будет расти. Почему? - Да. У подорожника длинные и толстые корни. У подорожника листья лежат на земле и почти нет стебля. Если бы был стебель, он сломался бы, когда люди прошли по нему. - Посмотрите на листья ... Какую	понятием "флюгер", "анемометр с крыльчаткой"; воспитывать наблюдательность. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог предлагает определить есть ли ветер на участке, теплый он или холодный, сильный или слабый. Предлагает объяснить связь ветра и флюгера, предлагает	прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или несколько птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья. Майским днем на опушке, На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной.	Шалаева На дороге множество правил: Кто где едет, куда как идти. Их придумали, чтобы аварий Не случилось с тобою в пути. Если ты пока не можешь Рассмотреть дорогу, Выходить туда не надо- Подожди немного. Пусть машины пронесутся, Разойдутся люди, И всю трассу постепенно Лучше видно будет. Вот тогда ступай спокойно Вдоль по переходу, Где всегда ходить удобно Пешему народу. «Онегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки,	играть, учитывая правила безопасности; воспитывать пытливость ума, дружелюбие. Педагог предлагает осмотреть участок детского сада, рассказать, как связаны эти объекты с безопасностью. Дети совместно со взрослым обсуждают и вырабатывают правила безопасности на прогулке: - Не подходить к незнакомыми сумкам, пакетам, коробкам, не брать, не подбирать игрушки, конфеты и прочие предметы. - Пользоваться известными, обработанными в группе игрушками для игр на участке. - Следить за своим движением,

форму они напоминают?Рассмотрите, как расположены жилки листа подорожника. - У подорожника жилки выпуклые. Если на него встать, они прижмутся к земле, не дадут листу порваться. Уйдет человек, лист распрямится. - В народе за эти крепкие жилки на листьях и прозвали подорожник семижилником. О человеке сильном, выносливом тоже говорят "семижилный". - Теперь вы поняли, почему подорожник может расти у дорог? Стихотворение Л.Герасимовой "Подорожник". Вот листок растет какой – Весь в прожилках, небольшой,	рассказать о нем, его функции. - Флюгер - это металлическая конструкция на макушек крыш, с помощью которой можно узнать направление и силу ветра. Также педагог может обратить внимание анемометр с крыльчаткой, с помощью которого измеряется сила ветра. Задаются вопросы, для чего нужно измерять силу ветра. Выслушиваются предположения, ответы. Детей подводят к тому, что зная о силе ветра, можно планировать работу тех или иных служб, предупредить аварии, получение травм на дорогах. «Өнегелі»»: Трудовая деятельность:	(А. Воробьев) Дети запоминают особенности пения той или иной птицы. Дети также замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания. - Почему поют птицы? - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи". «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: помощь в посадке саженцев.	участка от сора. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении	движением других на участке, уступать дорогу младшим, девочкам, старшим. - Не подбегать, не пробегать близко к живой изгороди, кустарнику, клумбам. - Избегать скученности возле спортивных построек, соблюдать договоренность, очередность при желании пользоваться качелями, лесенками и проч. - При загрязнении рук не вытирать одежду, в целом, не трогать руками лицо, не тереть глаза. - Не подходить к насекомым близко, не трогать, не брать в руки, наблюдать на безопасном расстоянии. - При неприятных случаях сразу обращаться к

Будто нитками прошит, Подорожник – Айболит! Хоть и топчут его ноги – Не уходит он с дороги! По нему бегут, шагают И совсем не замечают! А напрасно! Лист полезны Исследования. Рассмотреть листья подорожника через увеличительное стекло и отметить их отличительные признаки. «Өнегелі», «Экономия»: Трудовая деятельность: сбор растительного материала для гербария. (физическое воспитание, исследовательская деятельность)	протираание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Подвижная игра "Солнце и дождь" (усложнение для старших) (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать внимание, вестибулярный аппарат, умения играть по правилам, двигаться по	(физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: продолжать приучать детей к труду на участке, развивать понимание необходимости перекапывать газоны, цветники, поливать их; воспитывать любовь к труду. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи:	светофора. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство	взрослому. Обсуждаются дополнительные возможности того, как избежать опасных ситуаций. «Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Трудовая деятельность: участие в посадке саженцев (пересаживании кустарника). (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; расширять и уточнять знания о труде по уходу за растениями в весенний период;

Задачи: развивать экологические знания, умение понимать значение гербария для изучения растений; развивать аккуратность, умение следовать правилам. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Игра-упражнение "Перенесем	сигналам, проявлять быстроту, реакцию, сноровку, умение запрыгивать на скамейку и удерживаться стоя на скамейке; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Игра-эстафета "Принесем воды". (физическое	совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Свободные самостоятельная игры со сверстниками.	ответственности, дружбы. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	воспитывать трудолюбие, чувство заботы о растениях. Подвижная игра "Кот и мышь". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать внимание, быстроту, ловкость, реакцию, выносливость, умение ориентироваться в пространстве, быстро двигаться по сигналу, бегать с ускорением, быстро меняя направление, играть по правилам; упражнять в произношении шипящих звуков. Игра-эстафета "Соревнование попрыгунчиков" (виды прыжков с продвижением вперед). (физическое воспитание) Задачи: побуждать

мешочек". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение ходить по прямой (по полосе, веревке) с мешочком на голове, сохраняя равновесие; развивать вестибулярный аппарат, координацию движений; воспитывать усердие. Подвижная игра "Раз, два, три... Беги!" (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умение в рывке начинать бег на скорость, бежать с ускорением, быть внимательным, ориентироваться в пространстве; воспитывать личные и командные качества.	воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять детей в умении соревноваться, ходить либо бегать с предметами в руках, ведерками с водой, стараясь не разбрызгивая воду; развивать вестибулярный аппарат, внимание, сноровку, сосредоточенность; воспитывать любовь к эстафетам. . Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения	(физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	детей играть в командах, прыгать разными способами с продвижением вперед; воспитывать чувство сплоченности, соревновательности, ответственности. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей,

	Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	подчиняться оговоренным правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.			извлекать урок, делиться опытом.
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Онегелі», «Экономия»: Закреплять систему и повышать качество умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения одежды в шкафу, экономного расхода воды, правильного мытья рук (регулирования струи воды, намыливания, ополаскивания, отжимания рук), приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок. (кгн, навыки самообслуживания, познавательная, коммуникативная деятельность) "Следи за тем, как ты заканчиваешь движения. Везде должен быть ясный, лучший прежнего конец. Получилось не так - отрабатывай до задуманного. Не бойся просить помощи. Помощь - спасет от ненужной суеты. Запомни				

	эту помощь". (Д. Ахметова)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Беседа на тему "Как вести себя среди друзей?".	Фотовыставка "Путешествие в другие города".	Раз в месяц отмечать "День семьи".	Анкетирование "Готовность ребенка в школу".	Консультация "Виды детского и родительского отпусков".

Миссеринди Сабир



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 28.04 - 02.05.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	28.04.2025	29.04.2025	30.04.2025		02.05.2025
Апрель – месяц трудолюбия и профессионализма: "Еңбек – ер азығы, жауын – жер азығы". /// "Труд человека питает, дождик землю орошает". (казахская народная пословица)					
Прием детей 08.00-08.50	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Круг приветствия «Здравствуй, солнышко родное!» Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, матушка-земля! Здравствуй, ты и здравствуй, я!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка,	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.				

консультации					
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	«Өнегелі»: "Наведение порядка в группе после игры". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: поддерживать в детях осознанное стремление к порядку, привычку собирать игрушки после игры, складывать в коробки согласно принятого алгоритма. Совершенствовать умение составлять план работы, подбирать необходимые материалы для предстоящей деятельности.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.		«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по

					местам, чистота места труда, мытье рук); воспитывать бережное отношение к растениям.
Рассматривание фотографий "Дружба народов". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Беседа на тему дружбы народов, изображенная на фотографии. Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук. Словесная игра	Дидактическая игра "Лабиринт". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи воспитывать у детей сообразительность. Педагог выдает детям готовый лабиринт (заяц и овощ), дети быстро справляются с заданием. Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, интерес к художественному слову, к здоровому образу жизни. Я стать хотел бы силачом, Чтоб с места сдвинуть шкаф плечом. Я стать хотел бы силачом, Чтоб гири были нипочем, Чтобы чугунные шары Мнегодились для игры, Чтоб свои мускулы едва Я смог протиснуть в рукава... Тогда б сказал я: "Драчуны! Вы слабых трогать не должны. Предупреждаю подобра:	Выразительное чтение стихотворения. (коммуникативная, творческая деятельность) Задачи: развивать представления о воздушном транспорте, самолете, вызывать желание наизусть декламировать стихи. В. Чемоданова "Как серебряная птица". Как серебряная птица В небе утреннем кружится самолёт. Завывает ветер, злится, Только бури не боится наш пилот. Он в любое время года И в жару и в непогоду всех зовёт Совершить большой, отважный Кругосветный, очень важный перелёт. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у		Рассматривание фотографий "Ветераны Великой Отечественной войны". (познавательная, коммуникативная деятельность) Рассказ о ветеранах Великой Отечественной войны, изображенных на фотографии. Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: активизировать умение детей считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ход игры: ребенок по картинке произносит указанное число,	

"Подбери однокоренные слова". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: вырабатывать умение подбирать к представленным словам однокоренные слова, например, к словам "мир", "друг". Чтение стихотворения К. Баянбаева "Журавли" (перевод Ю.Могутина, журн. "Мурзилка", 1986,3) (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей к выразительному чтению стихотворений, развивать речь, слуховое внимание, память, мышление, интерес к жизни птиц. К. Баянбаев "Журавли" Над ширью пастбищ и полей Летит цепочка журавлей. И день и два они летят, Не нарушая стройный	Я под защиту их беру!" М. Пляцковский Настольная игра "Шашки". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать мышление, сообразительность, внимание, умение следовать правилам игры, быть честным; воспитывать усидчивость, внимательность, волю, терпение детей. Задача каждого играющего (из двоих) - полное уничтожение фигур противника или блокирование ходовых путей.	детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Пословицы и поговорки на тему" Здоровье". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Денсаулық — зор байлық. Здоровье — большое богатство. Тәні саудың жаны сау. Здоровый телом здоров и душой. Ағын судың арамдығы жоқ. В проточной воде грязи не бывает.	называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе. Чтение стихотворения об армии. (коммуникативная деятельность) В. Степанов "Наша Армия" На горах высоких, На степном просторе Охраняет нашу Родину солдат. Он взлетает в небо, Он уходит в море, Не страшны защитнику Дождь и снегопад. Шелестят берёзы, Распевают птицы, Подрастают дети У родной страны. Скоро я в дозоре Встану на границе, Чтобы только мирные Снились людям сны.

	ряд. Легко ли им в большом пути Такую стройность пронести! И крики слышатся вдали: «Курлы... курлы... курлы...»				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнениями со скакалками (шнурами) (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка, сложенная вдвое (шнур) внизу в опущенных руках; 1- согнуть руки в локтях, прижать скакалку (шнур) к груди; 2- наклон головы вправо; 3- наклон головы влево, 4- опустить руки, ип. 2. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) в руках внизу (сложенная пополам); 1-поднять скакалку (шнур) вверх, отставить правую (левую) ногу на носок назад. 2- ип. Повторить левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 3. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) внизу; 1- поднять скакалку вверх; 2 - повернуть туловище направо, стопы на месте; 3 - упражнение 1; 4- ип. Повторить с поворотом налево. Упражнение повторяется 6 раз. 4. ИП: стоя, ноги вместе, скакалка (шнур) в согнутых в локтях руках перед собой; 1- поднять правую ногу, согнутую в колене, коснуться коленом левой руки; спина прямая; 2- ип; поднять левую ногу, коснуться коленом правой руки; 4- ип. Упражнение повторяется 6 раз. 5. ИП: сидя, ноги широко раздвинуты, скакалка (шнур) в согнутых руках перед грудью; 1- поднять скакалку (шнур) над головой, руки, спина прямые; 2- наклониться к правой ноге, накинуть скакалку (шнур) на носок; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить то же с левой ногой. Упражнение повторяется 6 раз. 6. ИП: сидя на коленях, держать скакалку (шнур) внизу, в руках; 1- вытянуть руки вперед, встать на колени; 2- присесть справа от стоп, спина прямая; 3- упражнение 1; 4- ип. Повторить с посадкой слева. Упражнение повторяется 6 раз. 7. ИП: лежа животе, на полу, ноги вытянуты, скакалка (шнур) в согнутых руках за головой, натянута; 1- вытянуть руки вперед, вытянуть носки, посмотреть вперед; 2- ип. Упражнение проводится в неспешном режиме, повторяется 6 раз. 8. ИП: стоя, ноги врозь, скакалка (шнур) за спиной, натянута на лопатках. Прыжки на месте на правой (левой) ноге поочередно по 4+4 по два раза с переходом в марш на свет 1 - 8. Повтор упражнений 2-3 раза, упражнение на дыхание.				
Завтрак 08.50-09.20	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить.				

	"За стол на завтрак мы садимся, К культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О защитниках Отечества". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй»: Аксақ құлан - Кетбұға https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему важно уважать других?» Цель: воспитать у детей уважительное отношение к окружающим. Задачи: Поговорить о том, что значит уважать других людей (взрослых и сверстников). Обсудить, почему важно слушать других, не перебивать и помогать. Провести небольшую игру или упражнение на тему вежливости и уважения. Пример: попросить детей сказать что-то хорошее о своих товарищах или воспитателях.				
	Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат, прямоугольник, четырехугольник". (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закрепить знания о геометрических фигурах, их свойствах, о предметах окружающего мира.	Чтение стихотворения "Честность" Э. Асадова. (коммуникативная, творческая деятельность) Как лучше жить: быть честным или лгать? Быть честным легче. С правдой — как на крыльях. А лжец — бедняга — вынужден страдать И ложь свою всегда запоминать, Чтоб после вдруг его не уличили.	Заучивание пословиц и поговорок о родной земле, Родине. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Отанды сүю — отбасынан басталады. (Любовь к родине у семейного очага рождается.) Туған жердің күні де ыстық, түні де ыстық. (На родине и дни, и ночи прекрасны.) Туған жердей жер болмас, туған елдей ел болмас. (Нет земли лучше		Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о растениях, расширять кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "Дерево, кустарник, цветок" и обходит детей. Остановившись, показывает на одного ребенка и считает до трех, ребенок должен быстро назвать место остановки водящего.

			родины своей, лучше, чем на родине нет людей.)		Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный ответ. Игра продолжается до тех пор, пока все игроки не выйдут из игры.
ОД по расписанию 09.30-11.30	Основы грамоты "Соединяем звуки с слоги, слова". Задачи: повторить пройденные звуки и их буквенные символы. Дидактическая игра "Найди звук в слове". "Закончи предложение". Қазақ тілі "Әскери қызмет. Халық аузындағы "Үш батыр" ертегісі". Мақсат-міндеттері: балалардың "Отан", "Туған жер" түсініктерін дамыту; халық аузындағы "Үш батыр" ертегісіндегі оқиғалар тізбегін есте сақтауға үйрету. Ертегіні мәнерлеп оқу "Мені тыңда!" тыңдалым және қайталауға бағытталған жаттығуы.	Основы грамоты "Соединяем звуки с слоги, слова. Закрепление". Задачи: закреплять знания детей о пройденных звуках и их буквенных символах, навыки звукового анализа слов. Основы математики "Расставим флаги по порядку". (закрепление) Задачи: закреплять у детей умение находить геометрические фигуры, анализировать их; совершенствовать умение двигаться и менять направление по знаку; закрепить навыки решения простых примеров и задач. Игра "Дни недели", "Тот, кто идет правильно, найдет эти игрушки". Упражнение "Ставим флажки по порядку", "Группировка фигур", "Давайте составим задачи". Музыка "Мы защитники Родины".	Основы математики "Накануне праздника". Задачи: закрепить умения различать геометрические фигуры; побуждать использовать в упражнениях, задачах знания о числах в пределах 10, составе чисел; закрепить навыки решения простых примеров и задач, правильно отвечая на вопросы «который?», «какой?», упражнять детей в умении определять время по циферблату. Қазақ тілі "[Я] дыбысы (артикуляциясы, тіл ұстарту, сөздердегі дыбыстардың орнын табу) мен әрпі (атау, жазу негіздері)". Мақсат-міндеттері: [Я] дыбысының артикуляциясын нақтылай отырып, сауат ашу.		Основы грамоты "Строим новые слова". Задачи: закреплять знания детей о звуках, умения выделять звук в слове, умения давать характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий), умения выделять на слуховом уровне из ряда других звуков, слогов, слов; активизировать навыки определения твердости, мягкости звуков с опорой на картинки; учить составлять слоги, слова из заданных звуков. Дидактическая игра "Поймай рыбку". Дидактическая игра "Что изменилось?". Лепка "Военный самолет".

	Физическое воспитание "Кто умнее?". Задачи: упражнять в перестановке в три ряда (получение попутного кегля), в ползании между перекладинами. Подвижная игра "Передача мяча из сетки". Ознакомление с окружающим миром "Богатства Казахстана". Задачи: совершенствовать знания о разнообразии профессий; развивать умение понимать, какие нужны навыки для освоения любой профессии. Упражнение "Подбери слова антонимы", "Продолжи мысль". Информационный справочник: "День победы". Экскурсия по галерее картин. "Богатства Казахстана". Игра-лото "Богатства Казахстана".	Задачи: отрабатывать способность кружиться легким шагом; совершенствовать навыки ритмичного исполнения громких и тихих звуков при игре на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Дракон", "Намотай нить". Развитие речи "Заучивание стихотворения "9 Мая 1945 года" Т. Молдагалиев". Задачи: развивать умение поддерживать беседу, побуждать детей интересоваться смыслом новых слов, формировать патриотические чувства. Дидактическая игра "Военные профессии".	Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание (безопасность) "Опасные насекомые". Закрепление. Задачи: формировать представление о разных насекомых, в том числе опасных для человека; закреплять умения метать предмет в вертикальную цель с расстояния 5 метров, умение ползать между рейками по ребристой доске, умение лазать по гимнастической лестнице; развивать навыки безопасного поведения в природе. Игры "Угадай и промолчи", "Брось и поймай", "Айголек". Упражнение "Гусеница". Художественная литература "Андерсен Г. "Гадкий утенок"". Задачи: развивать умение внимательно слушать произведение, запоминать сюжет от начала до конца; побуждать делиться мнением о причинах отношения персонажей к главному герою;	Задачи: развивать умение детей лепить военный самолет из пластилина, соединяя части между собой; закреплять технические навыки в процессе лепки. Физическое воспитание "Кто быстрее?". Задачи: развивать умения быстро передвигаться, прыгать в высоту с разбега, перестраиваться в три ряда. Подвижная игра "Легко преодолеваем препятствия". Художественная литература "А.Твардовский "Рассказ танкиста". Задачи: развивать умение согласовывать существительные с прилагательными, заучивать пословицы и поговорки о Родине и солдатах, развивать навык активного участия в диалоге, воспитывать уважение к ветеранам.

			вырабатывать представления об истинной красоте, верности; воспитывать объективное отношение к жизни.		Пословицы и поговорки: Мир силен не оружием, а людьми доброй воли. Мир делают трудом, а не словами. В мире не одни двери. Подвижная игра "Кто быстрее?" Свободная игра: "Замри".
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки быстрого, бесшумного, последовательного одевания по погоде, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки; закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, навыки демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое воспитание, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за погодой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать развивать представления о сезонных изменениях в природе в конце весны; побуждать к рассуждениям о состоянии погоды; развивать связную речь,	«Экология»: Наблюдение за березой в конце весны. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: пополнять знания о березе в конце весны, закреплять умение различать, называть ее по признакам; побуждать анализировать, сравнивать, делать выводы, рассказывать стихи; развивать наблюдательность, экологическую культуру, чувство прекрасного.	«Экология»: Наблюдение за сокодвижением деревьев. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о сокодвижении деревьев, побуждать воспринимать это явление как часть "оживления природы весной", развивать связную речь, умение		«Экология»: Наблюдение за одуванчиком. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: напомнить о первых весенних цветах, расширить знания о лекарственных растениях, одуванчике; способствовать развитию желания

наблюдательность, кругозор. "Салют весне" З. Александрова Ударил гром двенадцать раз И замер в стороне. Природа отдала приказ Салютовать весне. Приказ черёмухе цвести, Крапиве быть не злой. Дождю дорожки подмести Серебряной метлой. Чтоб каждый кустик был певуч Всем птицам звонче петь, А солнцу выйти из-за туч И веселее греть. - Ребята, как вы думаете, какие явления природы были описаны в стихотворении? - С каким временем года, сезоном связаны события в стихотворении? - Есть ли приметы, которые соответствуют сегодняшнему дню? Почему так?	Педагог предлагает найти березу. - Береза - это лиственное дерево; кора ствола у березы белая; листья березы треугольно-яйцевидные, ромбические с зубцами по краю; молодые листья клейкие; сережки похожи на чешуйчатые, мохнатые пальчики, овальные "шишки". В сережках есть семена, они осыпаются, находят благоприятную почву для последующего роста. - Береза в Казахстане почитается. Во многих частях нашей страны очень много мест, где растут березовые рощи, например, близ озера Бурабай, близ п. Баянаул, близ Алматы. Береза растет и в горах, и в равнинах, не боится холодов, ее древесина использовалась для отопления домов; ее березовый сок собирается весной (место надреза смазывают воском); из веток с листьями березы изготавливают веники для бань; из коры-бересты изготавливают много полезных изделий; почки березы отваривают от болезней; под березой	называть народные приметы, умение видеть причинно-следственные связи в природе; воспитывать пытлиность ума. Педагог предлагает назвать все явления природы, связанные с изменениями в природе в жизни деревьев, обращает внимание на влажные пятна под кроной деревьев. - Ребята, что происходит с деревьями весной? - Почему на стволах влажные участки, начиная с земли и до самых концов веток, с веток на землю капает вода? - Сокодвижение - это перемещение воды с питательными для растения веществами от корней к листьям (почкам, сережкам) по стволу, и обратно от листьев к корням. Начинается сокодвижение ранней весной, длится пока дереву необходим обмен веществами с корневой системой до самого опадания.	изучать, сравнивать растения, активно беречь и защищать природу. Был вчера он молодой с головою золотой. Рос на лугу и под сосной, А теперь стоит седой. Посесть только успел, Ветер дунул - облысел. (Одуванчик) Педагог предлагает найти, рассмотреть, рассказать об одуванчике. - Одуванчик - это растение, расцветает, как появляется зеленая трава. Цветы одуванчика желтого цвета, пушистые, пахучие, похожи на солнышко. Цветы второй половине дня или во время дождя закрываются. Цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает интересно: превращается в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на

Предлагается рассказать о характерном состоянии погоды по утрам, по вечерам, сравнить с тем, что бывает обычно днем в конце весны. Казахские народные приметы о погоде. Муравьи суеются - быть сильному ветру. В ясную погоду белка не выходит из гнезда - быть дождю. Облака и тучи быстро движутся – к ясной погоде. Воробьи резвятся в небе - погода будет ясной. Дети могут присматриваться к облакам, птицам, насекомым, пробовать предсказывать погоду. Примета. Май холодный — год хлебородный. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток,	вырастают грибы подберезовики. Березу надо беречь, береза - большое благо для человека, листья на ветвях качаясь и шелестя на ветру, успокаивают и радуют глаз. В. Набоков "Березы". Стволы сквозь легкое, зеленое сиянье Белеют тонкие, и воздух освежен Грозой промчавшейся. Чуть слышный перезвон, Дробится надо мной, чуть слышное журчанье; И по невидимым качается волнам Трава, вся в теневых лиловых паутинах, Вся в ослепительных извилинах... Примета. Распустилась береза – черемуха и сирень зацветут через неделю. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки	По стволам бежит водица Из корней, из-под землицы, Бежит по веткам, до каждой почки, Чтобы вырастить листочки. Как напоит вода, дойдет до кончиков, Закапает слезами в тропочки. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия" (бег с препятствиями, бег	следующий год пустить корни. Одуванчик – добрый друг, Мне помог украсить луг. Дуну сильно, раз, другой, Парашютики гурьбой Разлетятся, и весной Будет луг наш золотой! (Т. Лаврова) - Листья одуванчика содержат витамин С, кальций, железо. Одуванчик – отличный медонос, из него получается густой, ароматный мед. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи

отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство	пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". (физическое воспитание~ Задачи: развивать	змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед). (физическое воспитание~ Задачи: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Казахская народная игра "Ақ сүек" ("Белая кость"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые, коммуникативные навыки, ловкость, меткость, силу, внимание, мышление; воспитывать осознанное отношение в выполнении правил игры. Самостоятельная свободная игровая	взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия" (бег с препятствиями, бег змейкой, бег приставным шагом правым (левым) боком вперед). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, силе, умения быть гибким, удерживать равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость.

	взаимопомощи, отзывчивость. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Оборудование. Обручи. Казахская народная подвижная игра "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие.	двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	деятельность: упражнение "Давай попрыгаем". (физическое воспитание~ Задачи: развивать умение прыгать на левой и правой ноге; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	Подвижная игра "Не оставайся на земле". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать навыки различного бега, запрыгивания на высоту, умения быстро реагировать на сигнал, менять движение, играть по правилам; развивать силу, координацию движений, ориентировку в пространстве, внимание; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "Огуречик". (физическое воспитание) Задачи: формировать умение прыгать на двух ногах вперед; бегать без столкновения друг с другом; выполнять игровые действия в соответствии с текстом. Самостоятельная свободная игровая деятельность:

	Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.				упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры расхода воды, умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Хорошую привычку всегда поддерживай, Привечай, соблюдай, в полезную превращай. Хорошая привычка - это уверенность и свобода, Свобода на долгие годы. Д. Ахметова (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
	Малоподвижная игра "Колечко".	Дидактическая игра "Противоположные слова"	Дидактическая игра "Перетягивание каната".		Настольная игра "Назови одним"

	(физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка. Игроки стоят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом, спрятанным в ладони, при вызове водящего должен быстро убежать с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.	(время). (развитие речи, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - На закате - (на рассвете). - Март - (сентябрь).	(исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" соревнуются две команды. Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно. Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.	словом". (коммуникативная деятельность) Педагог раздает детям картинки, одним словом называют только название. Например: "ручка", "бумага", "книга", "тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор", "радио", "компьютер", "мобильный телефон". Бытовая техника.
Обед 12.40-13.10	«Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((коже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, привычку доедать пищу до конца. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). Ну скажите мне, ребята, Что сегодня на обед? Суп горячий, борщ со свёклой, И салат, и винегрет.			

	А ещё компот со сливой И пирог с вареньем есть. Очень вкусно и красиво. Приглашаем всех поест. (кгн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	"Ласковый кот"; (согнуть талию и поднять голову вверх). (физическое воспитание) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник 15.40-15.50	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, запоминать и называть блюдо, благодарить. "За стол на завтрак мы садимся, К культуре и порядку мы стремимся. Едим бесшумно, доедаем. Благодарить не забываем". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	Игры-упражнения по рисованию "Всадник на лошади". (изобразительная, творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей рисовать ребенка верхом на лошади, умение отражать пропорции человека относительно пропорции тела	Сюжетно-ролевая игра "Продуктовый магазин". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о деятельности магазина "Продуктовый магазин", продавца питания; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного	Игры-упражнения по аппликации "Колючий кактус". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: отрабатывать умение вырезать из прямоугольников овал, из сложенных овалов формировать и наклеивать на бумагу стебель кактуса; мелко нарезать бумагу, наклеивая ее между		Игры-упражнения по лепке "Ромашка обыкновенная". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносить пластилин на тонкую палочку, имитируя

	лошади. Минутка размышления "Степь". Знакомство с картиной "Люди и лошади". Упражнение "Всадник на лошади", "Походка жеребенка". Казахская народная игра "Такия тастамак!". (физическое воспитание, казахский язык) Правила игры. Во время игры нельзя оглядываться и подсматривать. Игрок с тубетейкой догоняет ведущего по кругу только до своего места. Есть идея! (Такия тастамак!)	порядка. STEAM Art Игра «Отгадай, кто мы». https://bilimkids.kz/steam/63?l=4 Развивающее упражнение "Закрой глаза и сохрани равновесие". (физическое воспитание) Упражнять детей в удержании равновесия с закрытыми глазами; развивать вестибулярный аппарат, тактильные способности. Ход: стоя, раскинув обе руки в стороны; поочередно на одной из двух ног, сохраняя равновесие. Пример первого упражнения педагог показывает сам. Необходимо регулировать продолжительность пребывания в равновесии.	стеблями кактуса. Сюжетно-ролевая игра "Спортивный тренажерный зал". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Закреплять представления детей о спортивном тренажерном зале; определять о спортивном тренере, какова его роль; воспитывать дисциплинированность, здоровый образ жизни. Оборудование: спортивная одежда, игрушечное спортивное оборудование или макеты.	стебель цветка. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". (коммуникативная деятельность) Задачи: объяснять детям о деятельности "супермаркета"; давать сведения о том, что в супермаркете продаются различные товары; осваивать действия в роли продавца и покупателя; воспитывать положительное отношение, правила общественного порядка. Оборудование: полки, коробки, крючки, образцы одежды, обуви, посуды, мебели, кормов, игрушек; игрушечные смартфоны, платежные карточки, сумки, тележки к товарам, денежные бумаги; макеты вычислительных машин.
Индивидуальная работа с детьми	Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна) .	Складывание из бумаги: "Корабль". (творческая, исследовательская	Ж. Нажимеденов О, родная земля! Не знай печалей,	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным)

	(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение.	деятельность) Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.	Знай заботы лишь о своих сыновьях и дочерях! Если наступит мой час, я готов, Готов сражаться за каждую ветку... (коммуникативная деятельность)		звуком в начале (конце, середине) слова". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки быстрого, бесшумного, последовательного одевания по погоде, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки; закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности, навыки демонстрации готовности процессу наблюдения; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. "Оделись, огляделись. Так ли хотели? Проверим. Поможем, кто может". (Д. Ахметова) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое воспитание, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	Наблюдение за направлением ветра. (исследовательская, познавательная,	«Экономия»: Наблюдение за камнями. (исследовательская, познавательная,	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом: пожарная		«Безопасность»: Наблюдение за первыми насекомыми, муравьями.

коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать развивать у детей навыки наблюдения; умение самостоятельно определять направление ветра посредством наблюдения за движением веток деревьев, движением облаков, флюгера; развивать объективное восприятие окружающего мира, наблюдательность. Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, наклоны макушек деревьев, показывают, куда дует ветер. Проводится эксперимент: намочить деревянный кубик, оставить в тени, на открытом участке до конца наблюдения. После посмотреть, какая сторона подсохла. - Ребята, направление	коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; воспитывать любознательность; показать возможности вторичного использования камней при оформлении участка. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащим камням. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают.	машина, полицейская машина, карета скорой помощи. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, проходящим мимо детского сада; совершенствовать умения отличать виды транспорта, описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина, машина скорой помощи. Сравнение реальных машин с изображениями на картинках. "Пожарная машина". Туда, где черный дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится –	(исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: пополнять знания детей о жизни насекомых весной, о муравьях, как объектах живой природы; побуждать к рассуждению о причинно-следственных связях между весенним потеплением и пробуждением насекомых; развивать мышление, речь, наблюдательность, кругозор. - Ребята, на что и кого влияет весеннее потепление? - Что происходит весной в жизни насекомых? Назовите насекомых, которых вы уже заметили. - А вы знали, что муравьи тоже уходят в зимнюю спячку, а по весне выходят из нее? Что с ними происходит? - Ранней весной, как только верхушка муравейника оттаает,

ветра можно определить с помощью флюгера. Флюгер - специальное устройство, которое устанавливается на шпиле, макушке высоких зданий. Когда дует ветер - флюгер поворачивается в направлении ветра. Можно лишь поднять голову, увидеть, куда дует ветер. Кто из вас, на севере или юге, На крыше нашей видел флюгер? Флюгер, он для нас как будто бы флажок, Флюгер - это чудо-петушок. Флюгер крутится на спице, Ему, поверьте, не сидится. Его раскручивает ветер, Со всей силой, что есть на свете. (Д. Ахметова) Педагог с детьми заранее изготавливает флюгер из (пластика, картона), устанавливает на	- Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от температуры воздуха. В доказательство можно поддержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие,	Он ее боится. (В. Орлов) Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) Если кто-то заболел, Врач непременно подоспеет. Машина "Скорая" примчится, Больной тотчас же исцелится. - Ребята, пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская машина, карета скорой помощи от других видов транспорта? (Машина скорой помощи нужна для того, чтобы оказать	на поверхность выбегают первые муравьи. Муравьи начинают греться на солнышке. В народе есть примета, если муравьи проснулись, значит пришла весна. - Как муравьи догадываются, что пришла весна? - Они чувствуют прогревание солнцем поверхности почвы. Муравьи, согревшись на солнце, переносят это тепло в муравейник. - И вот, как только муравьи просыпаются они бегут за пропитанием. Посмотрите на то, как они организованы, все подчиняются единым правилам, соблюдают порядок. - Чем питаются муравьи? Исследование: просыпать с помощью песка одну дорожку, другую - сахаром. Дети замечают, что муравьи выберут дорожку с сахаром, будут подбирать

возвышение беседки, предлагает понаблюдать за тем, как движется флюгер (флюгера). Приметы. Кольцо вокруг луны — жди ветра. Если ветер дует с севера — к стуже, с юга — к теплу, с запада — к дождю, с востока — к ясным дням. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать	чувство заботы о младших. Малоподвижная русская народная игра "Гори, гори ясно". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения детей действовать согласованно друг с другом, ориентироваться в пространстве; воспитывать доброжелательность, чувство сплоченности. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по	первую помощь заболевшему человеку. Полицейская машина приезжает на помощь, чтобы защитить человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Мы	крупинки, нести в муравейник. "Хвойный дом" Е. Трутнева Хвойный домик сложен кучей, Он без окон, без дверей. Только вы, на всякий случай, Проходите поскорей. В этом домике из хвои, Без двора и без ворот, Все хозяева - герои, Смелый маленький народ. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности;

осознанное отношение к посильному труду. Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Игра-упражнение "Прокати мяч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку".	правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	веселые ребята". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять;	воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение

	(физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		"Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры расхода воды, умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Хорошую привычку всегда поддерживай, Привечай, соблюдай, в полезную превращай. Хорошая привычка - это уверенность и свобода, Свобода на долгие годы. Д. Ахметова (физическое воспитание, кгн, познавательная деятельность)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Проведение "Дня семьи" один раз в месяц.	Беседа на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Консультация "Пути воспитания патриотизма у ребенка".		Беседа "Важность развития познания ребенка".

Менсерісгі



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 05.05 - 09.05.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

	05.05.2025	06.05.2025	07.05.2025	08.05.2025	09.05.2025
Май – месяц единства и солидарности: "" . /// "Единство должно быть в умах, а не в общности добра". (Абай Кунанбаев)					
Прием детей 08.00-08.50	Прием детей с измерением температуры тела. Беседа с родителями о режиме дня. Круг приветствия «Здравствуй!» Здравствуй, правая рука, Помаши моим друзьям. Здравствуй, левая рука, Помаши моим друзьям. Две руки я подниму И соседа обниму, Поделюсь своим "приветом" И для помощи советом. Мы — не только ведь семья, Мы — надежные друзья. (Д. Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Фотоколлаж "Чему я научился за один год". Рассказывать родителям об успехах своих детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская,	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете		«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению	

	познавательная деятельность) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протираания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.		чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	
	Дидактическая игра "Природа и человек". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: систематизировать	Настольная игра "Лото". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый		Строительные игры "Строим дом". (познавательная, творческая деятельность) Задачи: развивать у детей воображение, внимание, любовь к семье. Игровые атрибуты: "Лего" или деревянные строительные	

	знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Дом". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения выразительно читать стихотворение, соблюдая средства выразительности. К. Мырзалиев "Дом". Чудесные люди в ауле живут, Их речи, Как реки, плавны, Полынью пропахшие овцы — Жуют И видят полынные сны. От малых козлят Отдаёт молоком Встревоженной мамы-козы, Нам запах И вкус его С детства знаком, Как дым от горящей лозы. Свободная игра "Назови три	ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды. Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание. Дидактическая игра "Ассоциации" (Весна) . (коммуникативная деятельность) Задачи: уточнить знания детей о времени года весна, способствовать развитию умения подбирать слова-ассоциации, подходящие к понятию "весна"; развивать мышление, воображение. Оборудование: картинки с изображением явления и событий, связанных с временем года весна.	игрушки. Педагог предлагает построить свой дом. Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка, стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Составление клюва — "птицы поют") Настольная игра "Собери картинку". (познавательная, творческая деятельность) Задачи: совершенствовать у детей способности составлять из частей целостный образ; развивать мелкую моторику рук, внимание, мышление, наблюдательность.	

	предмета". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь.				
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения с лентами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверх, левая вниз; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип; 7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 08.50-09.20	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "Много вкусов на столах в столовой,				

	Много блюд на наше здоровье: Там каша, хлеб, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съесть свою порцию пищи ("обалы болады" / "жалы тратить попусту").			
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О весеннем оживлении". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Күй»: Раушан гүлім. https://kitap.kz/music/2/qarshyha-axmediyarov-kujler-iv (исполнитель Каршыга Ахмедияров). «Өнегелі»: Тема: «Как вести себя, когда я злюсь?» Цель: научить детей справляться с негативными эмоциями. Задачи: Обсудить, что такое гнев и почему мы иногда злимся. Поговорить о способах, как можно успокоиться и не обижать других, когда злость накатывает. Привести примеры из детских книг или мультфильмов, где герои справляются с эмоциями. Попросить детей рассказать о своих чувствах, и как они справляются с ними.			
Формирование у детей эмоционально-положительного настроения и мотивационной готовности к учебной деятельности, предоставление детям возможности здороваться друг с другом, воспитание дружбы в коллективе. (коммуникативная деятельность) Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою.	"Күн райы". (казахский язык, познавательная, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/media/video/k-n-rayy Задачи: развивать представления о явлениях природы, умения различать погоду; развивать любознательность.		Беседа по картине "Цветущие деревья". (познавательная деятельность) Задачи: уточнить представления о цветущих, плодоносных деревьях, развивать понимание значения цветения и опыления растений весной для последующего получения урожая; воспитывать чувство единения с природой.	

	Всё с друзьями пополам Поделить мы рады! Только ссориться друзьям Никогда не надо!				
ОД по расписанию 09.30-11.30	Основы грамоты "Строим новые слова. Закрепление". Задачи: закреплять навыки выделения, определения звука в слове, давать характеристику звука (гласный или согласный), (глухой или звонкий), (мягкий или твердый); закреплять в умении составлять слоги, слова из заданных звуков. Қазақ тілі "Г.Х.Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісі. Гүлдерді аялайық". Мақсат-міндеттері: Г. Х. Андерсеннің "Түймеқыз" ертегісінің сюжетімен таныстыру. Физическое воспитание "Прыжки через скакалку боком". Задачи: учить детей	Основы грамоты "Цепочка звуков и слов". Задачи: продолжать развивать навык анализа слова с помощью схемы слов. Закрепить знания о пройденных гласных звуках. Дидактическая игра "Составь слово". Дидактическая игра "Цепочки слов". Основы математики "Соблюдай законы природы". Задачи: закреплять навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия "выше-ниже"; развивать навыки решения простых примеров и задач. Упражнение "Проложим дорогу к цветнику на участке", "Выше - ниже", "Геометрические фигуры и деревья". Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие), "Поселись в своей квартире" (состав числа), "Танграм". Музыка "Бабочка - цветочек". Задачи: учить детей понимать характер песни при слушании, уметь выполнять движения танца вместе, начиная и заканчивая под музыку.		Основы математики "Соблюдай законы природы". (закрепление) Задачи: отрабатывать навыки ориентировки на листе бумаги; обобщать понятия "выше-ниже"; развивать навыки решения простых примеров и задач. Упражнение "Проложим дорогу к цветнику на участке", "Выше - ниже", "Геометрические фигуры и деревья". Дидактическая игра: "Радуга" (дни недели, цветовосприятие), "Поселись в своей квартире" (состав числа), "Танграм". Развитие речи (л) "Сельскохозяйственный труд". Задачи: знакомить с трудом людей в поле, на ферме; закрепить умение распространять предложения однородными подлежащими, упражнять в употреблении слов с уменьшительно-ласкательным значением; развивать фразовую речь детей при составлении рассказа; воспитывать уважение к людям разных профессий. Музыка "Весенняя песенка". Задачи: развивать способность исполнять громкие и тихие звуки ритмично на музыкальных	

	прыгать через скакалку на двух ногах; упражнять в броске мяча друг другу двумя руками от груди; совершенствовать навыки прыжков в разных ситуациях, сохраняя равновесие при выполнении различных видов прыжков. Игра "Догони мяч". Ознакомление с окружающим миром "Пересаживание цветов астры". Задачи: упражнять в действиях по пересадке цветка и посадке его на клумбе своими руками; вызвать чувство гордости за красоту, сделанную своими руками. Опыт "Посадка в почву побегов астры". Логическая игра "Что было до него?". Развивающее упражнение "Узнаешь - назови". Дидактическая игра: "Угадай по	Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?", "К нам гости пришли". Развитие речи "Чудесные цветы". Задачи: обогащать словарь детей по теме цветы; формировать навыки словообразования (первоцветы), формировать в образовании родственных слов в подборе прилагательных к существительному. Игра "Один- много". Дидактическая игра: "Что сначала, что потом?"		инструментах. Логопедическая распевка; музыкально-дидактическая игра "Барабан и погремушка". Ознакомление с окружающим миром "Деревья, природа и человек". Задачи: помочь усвоить информацию об основных ресурсах Казахстана через упражнения, запоминание считалки, участие в фотогалереях, заполнение интеллектуальной карты. Информационный справочник: "Где растут деревья?" Упражнение "Кто внимателен?". Работа с интеллектуальной картой "Продукция из дерева". Практическая работа "Правила охраны природы".	

	описанию".				
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек. (Дерево украшают листья, человека – одежда). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое воспитание, казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность)				
Прогулка	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за растениями во дворе сада (яблоня либо другое цветущее плодовое дерево). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: приобщать детей описанию цветущих плодовых деревьев весной; побуждать к объяснению причин цветения, рассуждению о зависимости плодоношения от опыления цветов насекомыми, необходимости теплой погоды, достаточного света, необходимости	«Безопасность»: Наблюдение за насекомыми. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и расширять знания детей о первых насекомых весной; побуждать рассказывать, делиться впечатлениями от наблюдений за насекомыми; воспитывать пытливость ума. Педагог может задать вопрос о том, есть ли на участке насекомые, предлагает исследовать округу. - Лимонница, бабочка, она похожа на жёлтый листок, летает над первыми цветущими растениями весной. - Шмель появляется уже ранней весной; мохнатое брюшко и ярко-жёлтая пыльца на задних ножках; шмель перелетает, собирает нектар с первых весенних цветов; шмель активно гудит.		«Безопасность»: Наблюдение за певчими птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей к слушанию голосов птиц, умению различать скворца, свирель, ласточку, канарейку; развивать интерес к певчим птицам, их образ жизни в конце весны; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает прислушаться к голосам птиц. Педагог (по возможности, по особенностям климатических условий) выделяет одну или нескольких птиц: дрозда, скворца, щегла, свирель, зеленушку, канарейку, ласточку, соловья, жаворонка. К. Жанабаев "Соловей" Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей!	

	борьбы с вредителями; развивать любознательность, уважение к труду человека. Педагог предлагает рассказать стихи о цветущей яблоне. "Яблонька" Маленькая яблонька У меня в саду. Белая-пребелая Вся стоит в цвету. Я надела платице С белою каймой. Маленькая яблонька, Подружись со мной. (И. Токмакова) - Ребята, вот как описывают поэты цветущее дерево. Это действительно красивое зрелище, а запах цветения очень привлекает, и не только человека. Кого же привлекает этот запах? Педагог обращает внимание на насекомых, летающих у соцветий деревьев, спрашивает, какое влияние насекомые оказывают на	- Божья коровка - это жук, имеющий сильно выпуклые, яркие, блестящие крылья с чёрными точками; он питается зеленью, в последующем охотится на вредителя, тлю. Загадки о насекомых, Д. Ахметова. Двигается по листочку Пуговица в мелких точках, По нашей просьбе в небо взлетает, Деток посещает. (Божья коровка) Непоседы да трудяги, Строители да работяги, Строем бегают, На бегу обедают, Все с трудом, Все в дом. (Муравьи) Огромный жужжащий, полосатый дом, И крылья, и жало, и медок - все при нем. (Шмель) Не летает, а танцует, Цветы целует. Танцует, пляшет, Подолами платя машет. (Бабочка) Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного	Вместе с солнышком... (А. Воробьев) Майским днем на опушке, На высокой сосне Голосок зеленушки Зазвенел в вышине. То погромче, то глуше, Как пастушья свирель. Долго, долго я слушал Птицы песенку-трель. Часто к этой опушке Приходил я весной Слушать трель зеленушки, Канарейки лесной. Дети запоминают особенности пения той или иной птицы. Дети так же замечают, что певчие птицы различаются не только пением, оперением, размером, особенностями обитания. - Почему поют птицы? - Причинами пения птиц может быть следующее: общение друг с другом, объявление о правах на территорию; предупреждение об опасности; привлечение пары для создания "птичьей семьи". Приметы. Ласточка вылетает – тёплый день обещает. Ласточка низко летает – дождь обещает. Соловей поет всю ночь – будет солнечный день. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового	

	появление будущего урожая. Дети могут рассказать о важности опыления цветов насекомыми. Обсуждается процесс весеннего ухода за растениями, как борьба с вредителями (побелка, опрыскивание, вскапывание). «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования,	выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Подвижная казахская народная игра "Құнды-сандық" ("Схватка") для мальчиков. (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей силу и ловкость; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Давай попрыгаем". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать	оборудования от пыли, загрязнений. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Украинская народная подвижная игра "Хромая уточка". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать двигательные, игровые навыки, умение прыгать на одной ноге; воспитывать чувство сплоченности, честность. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки в длину". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение	

	перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении;	развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	

	развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба змейкой". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию				

	самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.				
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки процедуры экономного расхода воды, умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. «Сіз» деген әдеп, «Біз» деген көмек. («Вы» - означает воспитание (этикет), «Мы» - означает помощь.) (физическое воспитание, кҒН, казахский язык, познавательная деятельность)				
	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также сольно.	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление. Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов.		Игра на внимание "Повтори ритм" (хлопки). (музыка, физическое воспитание) Задачи: развивать слуховое внимание, чувство ритма.	

Обед 12.40-13.10	«Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((кеже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать пищу до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи. Ас тұрған жерде ауру тұрмайды. (Там, где хорошая пища обитает, там болезни не бывает). Час обеда подошел, Бесшумно сядем мы за стол. Мы умеем пользоваться столовыми приборами, Пользуемся бесшумно, и это здорово. Первое блюдо, второе блюдо, Напиток вкусный. Просто чудо! (кгн, казахский язык, познавательная деятельность)				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник 15.40-15.50	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания: мытья рук, лица, способов отжимания, вытирание рук, полоскания рта после приема пищи; закреплять привычку не разбрызгивать воду, следить за чистотой рук, чистоты полотенец, приведения внешнего вида в порядок перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, есть молча, тщательно пережевывая пищу. "Много вкусов на столах в столовой, Много блюд на наше здоровье: Там каша, хлеб, напитки, бутерброды. Ешьте на здоровье!". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность).				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие	Игры-упражнения по рисованию "Ветка сирени". (изобразительная, творческая деятельность) Задачи: развивать детей технике	Выразительное чтение стихотворения Т. Айбергенова о Казахстане. (познавательная, коммуникативная деятельность) Моя республика Она велика: От Алтая до Каспия, Она широка,		Игры-упражнения по аппликации "Разноцветная радуга". (творческая, познавательная деятельность) Задачи: развивать умения раскрашивать макаронные изделия, сгибая дугообразным наклоном для наклеивания радуги на листе бумаги.	

игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	рисования на листе бумаги с помощью ватной палочки, отрабатывать технику смешивания белого и синего цвета для создания светло-фиолетового цвета. Наблюдение за объектом "Сирень". Знакомство с натюрмортом. Упражнение "Ветка сирени", "Венок из цветов", "Холодные и теплые цвета", "Холодные и теплые цвета". Тема выходного дня проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Игры-упражнения по конструированию "Подарок защитникам Отечества". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: учить детей конструировать военно- транспортный танк из строительных материалов, дать	Как народа душа. Она же – Европа, Она же и Азия, И волны Урала, И плеск Иртыша. Родная земля – Молодая и древняя – Пою о тебе И тобою живу! На север взгляну – Вижу зелень деревьев я, На юг посмотрю – Ветры сушат траву, Все есть у тебя: И леса, и озера, И синие глубины Натруженных рек, Бескрайние степи, Высокие горы, И я – твой хозяин И твой человек! Игры-упражнения по лепке "Уменьшенное изображение земного шара". Задачи: познакомить детей с приемами пластилинографии; учить детей лепить "глобус" из пластилина, используя приемы скатывания, изображать сушу путем размазывания пластилина; формировать представление о "Глобусе" как об уменьшенной модели земного шара. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". Сюжетно-ролевая игра	Сюжетно-ролевая игра "Столовая". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой комнате: поваре, официантке, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду, выстраивать отношения на основе вежливости. Оборудование: мебель (столы и стулья), образцы одежды и инструменты для работников столовой (повар, официант, кассир, работник гардероба). «Өнегелі»: "Мытье кукол, стирка кукольного белья". (трудовая, исследовательская деятельность, физическое воспитание) Задачи: поддерживать детей в желании помочь педагогу в мытье кукол, игрушек, стирке белья для кукол; вырабатывать привычку перед началом работы надевать рабочие фартуки, готовить рабочее место; развивать навыки пользования мылом; развивать трудовые умения и навыки, умение соблюдать при работе культурно- гигиенические требования; воспитывать желание трудиться для блага других.	

	детям интересную информацию о "танке". Игра "Угадай предмет по тени". Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.	"Аптека". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о профессиях работников аптек (фармацевт, провизор); воспитывать продуктивное отношение, ответственность, вежливость.			
Индивидуальная работа с детьми	Складывание из бумаги: "Лягушка". (творческая деятельность) Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику	Игра "Закрой глаза и определи рукой". (исследовательская деятельность) Задачи: закрепить понятия о величинах, свойствах предметов, развивать тактильное восприятие, мышление, речь; воспитывать любознательность.		Бабочка летает, (коммуникативная деятельность) Крыльями сверкает, С листика на травку, Яркая, порхает! То она — на лютике, То — на василечке. Выпила росинку	

	рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.	Игровое оборудование: различных предметы, мешочек.		И нектар в цветочке!	
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ағаш көркі – жапырақ, адам көркі – шүберек. (Дерево украшают листья, человека – одежда). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык)				
Прогулка	«Экология»: Наблюдение за тюльпанами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение детей наблюдать за весенними цветами, тюльпанами; пополнять знания о растении, как объекте живой природы, активизировать словарь; развивать связную речь, мышление, эстетический вкус; воспитывать чувство заботы и защиты, любовь к природе,	«Экология»: Наблюдения за тополем в конце весны. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и пополнять знания детей о тополе, побуждать самостоятельно описывать дерево, его характерные признаки, особенности роста и цветения в конце весны; развивать связную речь, расширять экологические знания; воспитывать любовь к родному краю. - Ребята, назовите все деревья нашего участка? Чем отличается тополь от других деревьев? - Тополь растет до 40-45 м (до 60 м; кора ствола трещиноватая, буровато-серая или темно-серая; кора ветвей — гладкая, серая или оливково-серая. Корневая система сильная, расходится		«Безопасность»: Наблюдение за вороной (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о вороне, как птице, прилетающей на участок детского сада; побуждать к рассуждению о повадках птицы; развивать любознательность; воспитывать объективное отношение к окружающему миру. Педагог предлагает прислушаться, найти ворону, рассмотреть ее, проследить за движениями. - Ребята, как вы узнали, что ворона - это птица? Дети говорят о главных отличиях: у вороны есть голова, шея, клюв, туловище, хвост, крылья, ноги; ворона летает. - Какого цвета оперенье вороны? Какие звуки издает ворона? Почему ворона не улетает в теплые края? Что еще нового вы узнали о вороне	

	чувство заботы о цветах. - Ребята, назовите цветы, которые появляются весной. Какая у них есть особенность? - Да. Весной зацветают самые холодостойкие, выносливые, неприхотливые цветы: подснежники, тюльпаны, ландыши, нарциссы, пионы. Как правило эти цветы многолетние, корни луковичные либо ползучие, крепкие. Поэтому цветы чувствительны к солнечным лучам, потеплению, прогреванию почвы. - Есть ли у нас на участке тюльпаны? Расскажите, чем тюльпаны отличаются от других цветов. - Тюльпан - это растение, у которого один ровный гладкий стебель, на его конце распускается бутон цветка; каждый бутон состоит из	близко к поверхности земли и далеко от кроны. Почки удлинённые, с заостренными концами, покрыты чешуйками, смолистые и душистые. Форма листьев бывает дельтовидной, сердцевидной, овальной, заостренной; края цельные, зубчатые или пильчатые. Тополя, как и все деревья бывают "мужского и женского пола"; сережки или цветы появляются у женского пола, опадают, когда отцветут; в сережках находятся семена дерева. - Что происходит, когда сережки дерева раскрываются? - Да, это тополиный пух. Если присмотреться, то можно увидеть тысячи семян, спрятанных в пуху. Пух, гонимый ветром разлетается, так увеличивается возможность вырасти новым деревьям. Там, где опадут семена, в благоприятных условиях в последующем вырастет молодой росток. Наш тополь проснулся, Наполнился соком. Вчера еще спал он В сугробе глубоком, Сегодня - смотрите, Он снова живет! Опять - День Рождения!	в последнее время? Ворона чрезмерно умна, уж поверьте. Не верите слову, пойдите, проверьте, Как она добывает пищу, Как бесшумно слетает с крыши, И чтобы как следует насытиться, Какой ворона бывает хищницей. Ворона - чистюля, ворона - строитель, Для вороненка отличный родитель. И пусть у вороны простая жилетка, Она грациозна и даже кокетка. Не забывайте, что зла не простит, Но дружбой ворона всегда дорожит. И пусть говорят, что ворона ворует, Исследовать ценности - жить не в пустую. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Казахская народная подвижная игра "Ак сүйек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость,	

	шести лепестков в два ряда: три лепестка, снаружи еще три лепестка; бутоны тюльпанов бывают красного, желтого, лилового, белого цветов; к каждому стеблю прикреплены два широких больших листа; под землей скрыт корень тюльпана, луковица. Цветок увядает, а луковица остается, чтобы следующей весной распустился новый цветок. - Тюльпан - очень древнее растение, появилось в предгорьях гор Тянь-Шань, поэтому родиной тюльпанов считается Казахстан. - На какие праздники дарят тюльпаны? На голове цветка – тюрбан Бутоны раскрывает. Мне снилось, что один тюльпан, Дюймовочку скрывает! (А. Полетаева) «Өнегелі»,	Опять - Новый Год! И лопнули клейкие Домики почек, Толкает их крепкий Упрямый листочек, Согретый лучами Весеннего дня: - Пустите, пустите, Пустите меня!!! (Р. Алдонина) - Тополь в Казахстане почитают как священное дерево, спасающее от знойного солнца летом, задерживающего сильный ветер. Есть легенда о дереве Байтерек, которое олицетворялось к символ защиты и счастья. Дерево является приютом для насекомых, птиц, животных. - Тополь хорошо очищает воздух от вредных газов. Однако есть и другая сторона - у людей может возникать аллергия на тополиный пух. Поэтому ученые-ботаники продумывают то, как помочь и дереву, и человеку. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная) Задачи: воспитывать желание помогать взрослым, аккуратность, навыки		выдержку. Игра-упражнение "Прокати мяч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	

	«Экономия»: Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие.	пользования инвентарем, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных			

	Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков,	игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.			

	умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.				
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки экономного расхода воды, процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. «Сіз» деген әдеп, «Біз» деген көмек. («Вы» - означает воспитание (этикет), «Мы» - означает помощь.) (физическое воспитание, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
Уход детей домой Уход детей домой 17.50-18.30	Консультация "Профилактика детского травматизма во время прогулок с семьей, во время детских общественных развлечений".	Индивидуальная рассылка "Результаты тестирования по готовности ребенка в школу".		Рассказывать родителям об успехах своих детей; задавать вопросы по теме недели, беседовать.	

Менсерісгі Сәид



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 12.05 - 16.05.2025г.

Примерный режим дня	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	12.05.2025	13.05.2025	14.05.2025	15.05.2025	16.05.2025
Май – месяц единства и солидарности: "Бұл дүниеде бізге ең қерекі – бейбітшілік, бақыт, адамдардың бауырластығы!" /// "Мир, счастье, братство людей – вот что нужно нам на этом свете!". (Марк Твен)					
Прием детей 08.00-08.50	Осмотр кожного покрова, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей. Каждое утро и повсюду Мы приветствуем друг друга. Рады мы, и это значит, Желаем счастья и удачи. (Дина Ахметова)				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа с родителями на тему "Готовы ли вы к школе?".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы.				
	"Готовим оборудование и материалы для учебной деятельности". (трудовая,	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная	«Өнегелі», «Экономия», «Безопасность»: "Реставрация книг в книжном уголке". (трудовая,	«Өнегелі», «Экология»: "Расстановка игрового оборудования, стульев по своим	«Өнегелі»: "Очистка аквариума, кормление рыбок". (трудовая, исследовательская, познавательная

	исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать чувство ответственности за порученное дело, умение доводить начатое дело до конца, умение выполнять обязанности качественно, по правилам; воспитывать аккуратность, последовательность, организованность.	деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	творческая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умения детей выбирать книги, которые нуждаются в ремонте, и аккуратно проклеивать необходимые страницы, обложки (правильно пользоваться клеем и ножницами, пользоваться салфетками). Воспитывать бережное отношение к книгам, умение работать, соблюдая правила безопасности, соблюдать дисциплину.	местам". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: продолжать развивать трудовые навыки, умение определять беспорядок, вырабатывать привычку к организации пространства, умение мыть руки после труда; воспитывать аккуратность, ответственность, чистоплотность.	деятельность) Задачи: развивать навыки оказания посильной помощи педагогу в очистке, наполнении аквариума чистой водой, пересаживании и кормлении рыбок; воспитывать чувство заботы об обитателях "живого уголка", стремление добиваться задуманного результата.
	Дидактическая игра "Умные машины". (познавательная деятельность) Задачи: закрепить	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (познавательная, коммуникативная)	Дидактическая игра "Удивительные точки". (познавательная, творческая)	Дидактическая игра "Назови слово со звуком (гласным, согласным) в слове (начале, середине,	Развивающая игра "Полезно или вредно?". (познавательная, коммуникативная)

знания детей о том, какую помощь оказывают машины, техника для облегчения работы людей; учить группировать машины, виды техники в зависимости от выполняемой деятельности, правильно называть их имена, обогащать словарный запас. Настольная игра "Шашки". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развивать мышление, внимание детей. Развитие сообразительности. Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого;	деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Чтение стихотворения Музафара Алимбаева "Я — сын степей". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, навыки выразительного чтения; воспитывать любовь к родному краю, к Родине. М. Алимбаев "Я — сын степей". Я — сын степей... Уже в пять лет Я различал коней по масти И, зная всех овец, был счастлив Пасти отару, Встав чуть свет.	деятельность) Дети рисуют выбранный образ через "чудо-точки", соединяя точки; затем раскрашивают рисунок, не выходя за контуры силуэта. Пальчиковая гимнастика "Родная земля". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук. (Поочерёдное соединение всех пальцев с большим, начиная с указательного и заканчивая мизинцем.) Холмы, перелески, (Правой рукой) Луга и поля — Родная, зелёная (Левой рукой). Наша земля.	конце)". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Выразительное чтение стихотворения о верблюде. (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать интерес к домашним животным, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. Верблюды не просят вкусных блюд, Ему обед не нужен. В пустыне может лишь верблюд Колбочку съесть на ужин. М. Пляцковский Раскрашивание	деятельность) Задачи: расширить знания детей о насекомых, закрепить, проработать плюсы и минусы для человека, в целом, природы. Чтение стихотворения А. Полетаевой. (творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, память, речь, навыки выразительного чтения; расширять представления о жизни птиц весной; воспитывать любовь к птицам. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) — Это что за молодец?! — Чёрный маленький скворец! Он по огороду ходит, Червячков в земле

	расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	Я — сын степей... Когда я пел, То песнь моя слышна бывала От гор Алтая до Урала — Так вольно Голос мой летел. Я — сын степей... Я, как таймень, Переплывал Иртыш в два счёта, А нужно — до седьмого пота, Как все, Работал ночь и день. Я — сын степей... И пусть всегда Мне лёд — ковёр, Снег — одеяло, И ни одна ещё беда Меня с ног наземь не сбивала, И — не собьёт, я справлюсь с ней... Я — сын степей!	Земля, где я сделал (Правой рукой) Свой первый шаг,ок, Где вышел когда-то (Левой рукой) К развилке дорог. И понял, что это (Правой рукой) Раздолье полей — Частица великой (Левой рукой) Отчизны моей. (Г. Ладонщиков) Дидактическая игра "Скажи иначе". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иных объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность.	картин. (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать навыки штриховки, мелкую моторику рук.	находит! У нас в скворечнике живёт, Прилетает каждый год! Он — заботливый отец, Этот чёрненький скворец! Слышите, пищат птенцы? Скоро вырастут — скворцы! Полетаева А. Дидактическая игра "Продолжи слова героя". (коммуникативная, творческая деятельность) Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру;

					воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование: иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения с лентами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в руках внизу; 1-4 - волнистые движения лентой, аккуратно поднимая ленту вверх; 5-6 - два круга в одну сторону лентами в прямых руках; 7-8- эти же упражнения в другую сторону; упражнение повторяется 5-6 раз. 2. ИП: стоя, ноги врозь, ленты в вытянутых в стороны руках; 1- поворот туловища вправо, касание левой рукой правой; 2- ип; то же в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 3. ИП: стоя, ноги шире плеч, ленты в вытянутых руках: правая вверх, левая вниз; 1-3 - полное круговое вращение рук вперед; 4-ип; то же самое, 1-3- круговые вращения руками назад; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 4. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, ленты в согнутых руках на поясе; 1- выпад правой ноги вправо; 2-3 руки вперед, махи; 4- ип; тоже самое с выпадом левой ноги в левую сторону; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 5. ИП: сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной; 1- поднять правую руку над головой, 2-3- наклон к носку левой ноги, пружинистые движения в наклоне ниже к ноге; 4- ип; тоже самое с наклоном левой руки к правой ноге; упражнение повторяется по 4 раза в каждую сторону. 6. ИП: сидя, ноги согнуты в коленях, вместе, стопы на полу, ленты в согнутых руках на поясе; 1-3- руки в стороны, приподнять ноги, вытянуть, держать под углом 45 градусов; 4-ип; 7. ИП: стоя, ноги вместе, ленты в поднятых вверх руках; прыжки на месте: 1- раскинуть ноги шире плеч, руки с лентами вверх; 2- ип; прыжки выполнить -8 раз; переход в ходьбу с высоким подниманием коленей; прыжки с маршем повторить 2-3 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 08.50-09.20	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом.				

	Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О труде человека весной". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Шыңырау - Бәзғалам https://kitap.kz/music/2/murat-abugazynyng-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Мурат Абулгазин). «Өнегелі»: Тема: «Почему нужно помогать другим?» Цель: воспитать у детей стремление помогать другим. Задачи: Обсудить, почему важно помогать тем, кто в этом нуждается. Поговорить о том, как можно помочь дома, в садике, друзьям. Привести примеры ситуаций, где помощь меняет что-то к лучшему. Попросить детей рассказать о случаях, когда они помогли кому-то.				
	Руки вверх поднимем - раз, Выше носа, выше глаз. Прямо руки вверх держать, Не качаться, не дрожать. Три - опустили руки вниз, Стой на месте не вертись. Вверх раз, два, три, четыре, вниз! Повторяем, не ленись! Будем делать	Дидактическая игра "Цветочный магазин". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты.	Дидактическая игра "Волшебный карман". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей держать предметы в руках и считать.	Дидактическая игра "Дни недели". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать ориентировку во времени, умения называть дни недели по порядку.	Повторение пословиц о дереве, зелени. (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Ағын суда арамдық жок. (Проточная вода грязи не имеет.) Шөп те басынан курайды. (Трава со стебля засыхает.) Тал тамырымен катты,

	повороты. Выполняйте все с охотой. Раз - налево поворот, Два - теперь наоборот. Так, ничуть, не торопясь. (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)				Адам бауырымен катты. (Дерево сильно корнями, Человек силен братьями.)
ОД по расписанию 09.30-11.30	Основы грамоты "Цепочка звуков и слов. Закрепление". Задачи: совершенствовать у детей навыки звукового анализа слов; закрепить знания о звуках. Қазақ тілі "Дыбыстар мен әріптер еліне саяхат". Мақсат-міндеттері: дауысты және дауыссыз дыбыстардың ерекшеліктерін еске түсіру, әріптер туралы түсініктерін кеңейту; сөзді	Основы грамоты "Различаем твердые и согласные звуки, играем со словами". Задачи: закрепление представлений о звуковом составе "слога" и опыта образования, "чтение и изменение слогов" с помощью звуковых обозначений. Дидактическая игра "Доскажи словечко". Пальчиковая гимнастика "Белка". Основы математики "Красивые цветы". Задачи: закреплять	Основы математики "Животные загадывают нам свои загадки". Задачи: повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Игры "Поместите	Основы математики "Животные загадывают нам свои загадки". (закрепление) Задачи: закреплять навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки, умения находить направление на доске и листе бумаги; обобщать знания о числовом ряде и составе чисел. Пространственная ориентация. Игра "Поместите животных". Повторен	Основы грамоты "Строим слова и предложения". Задачи: продолжать закреплять понятия предложение - это набор слов, учить детей подсчитывать количество слов в предложении, определять их последовательность. Дидактическая игра "Короткое или длинное?", "Составьте предложение из разбросанных слов". Конструирование "Комнатные растения

буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Прыжки боком через канат". Задачи: упражнять в соблюдении равновесия при ходьбе по приподнятому предмету, прыжкам боком. Подвижная игра "Эстафета". Ознакомление с окружающим миром "Мир насекомых". Задачи: формировать и развивать представления детей о некоторых видах насекомых (бабочка, муха, жук, канюк); развивать мыслительную деятельность, навыки наблюдения, анализа, умозаключений; воспитывать интерес	понятия «выше — ниже», представления об условной мерке; побуждать использовать в речи слова «равны», «выше», «ниже»; закреплять навык ориентирования на бумаге, умение определять расположением предметов (вверху, внизу, справа, слева) навык сравнения множества предметов; закреплять умения сравнения чисел, умения ставить между числами знаки больше, меньше; отрабатывать навыки прямого и обратного счета. Музыка "Дождик, лей-лей-лей". Задачи: совершенствовать умение правильно передавать образы	животных", "В какую сторону полетели?" Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел". Қазақ тілі "Көктемгі егістік. "Құмырсқа" ертегісін мәнерлеп оқу". Мақсат-міндеттері: балалардың көктемгі егіс, нан өсіру және жинау процесі туралы түсініктерін кеңейту; "Құмырсқа" ертегісінің мазмұнымен таныстыру. Физическое воспитание (безопасность) "Опасные растения". Закрепление. Задачи: развивать у детей представления о правилах безопасности при наблюдении	ие понятия условная мерка. "В какую сторону полетели?" Взвешивание предметов: "Тяжелый-легкий". Логические задачи. Игровое упражнение "Ориентирование лестницы чисел". Развитие речи (л) "Цветы". Задачи: познакомить детей с весенними цветами, учить различать цветы садовые и полевые. Закреплять умение согласовывать существительные с числительными и прилагательными. Дидактическая игра "Один-много", "Подбери признак", "Сосчитай до пяти", пальчиковая гимнастика "Только солнышко взойдет". Музыка "Дождик". Задачи: развивать умение петь в	- фиалки". Задачи: учить детей составлять цветок фиалки из вида гофрированной бумаги; совершенствовать умения работать по способу отрыва, измельчения. Дидактическая игра "Найди комнатные растения". Физическое воспитание "Катание обруча в прямом направлении". Задачи: обучение детей катанию обруча в прямом направлении. Игра "Держи обруч". Художественная литература "Три арбузных семечка". Узбекская сказка. Задачи: продолжать знакомство детей со сказками разных народов; учить воспринимать образы разных персонажей.

	к теплым чувствам, связанным с окружающей средой. Мозговой штурм "Насекомые". Наблюдение: "Насекомые". Игра "Полезно или вредно?" Выразительное чтение легенды: "Легенда о бабочке".	героев в игре; развивать умение играть громкие и тихие звуки вместе на музыкальных инструментах. Музыкально-дидактическая игра "Чья песня?", "К нам гости пришли". Развитие речи "Беседа "Труд людей весной". Задачи: обратить внимание детей на то, как изменяется труд человека с изменением времени года; развивать речь. Упражнение "Кто что делает?", "Для чего что?", "Чего не стало?".	незнакомых, опасных растений в природе; закреплять навыки ходьбы и бега по горизонтальному бревну, умения прыгать с правой стороны ноги (3 раза), затем с поворотом на 180 градусов, с левой стороны, навыки перешагивания через мячи, держа руки на поясе; укреплять дружбу и сотрудничество. Упражнение "В лесу", "Правила поведения в лесу". Упражнение "Ласточка". Игра "У медведя во бору". Художественная литература "В. Катаев "Цветик-семицветик". Задачи: познакомить с произведением В. Катаева "Цветик-Семицветик";	хоровом исполнении песню о дожде; учить детей выполнять движение "ковырялочка", формировать способность правильно передавать образ персонажа при игре; совершенствовать умение исполнять громкие и тихие звуки одновременно при игре на музыкальных инструментах. Дидактические игры "Весело и грустно", "Барабан и погремушка". М/д игра "Три цветка", "Сгруппируй инструменты". Ознакомление с окружающим миром "Труд украшает человека". Задачи: систематизировать знания детей о труде взрослых,	Дидактическая игра "Горячий – холодный". Дидактическая игра: "Где что растет?".

			формировать умение в речи передавать свое отношение к героине сказки и ее поступкам, осмыслить главную идею сказки. Дидактическая игра "Как начинается и как заканчивается сказка", "Кто может совершать эти действия?".	профессиях; объяснить, какие навыки необходимы для освоения любой профессии. Упражнение "Мысли вслух " Что такое труд...", "Обладатели профессии", "Кто что делает?", "Профессий всех не сосчитать". Игра-лото "Профессии".	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда изнашивается быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается). Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое воспитание, кгн, казахский язык, познавательная деятельность)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за солнцем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать знания детей о	Наблюдение за дождем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о	Наблюдение за туманом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за почвой, земляным перегноем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	«Экология», «Безопасность»: Наблюдение за цветущей сиренью. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать

солнце, его свойствах, пополнять представления о солнце способом ведения рассуждений о его роли в росте растений, жизни живых существ, человека; закрепить правила безопасности, защиты глаз. - Ребята, почему сейчас на улице так светло? - Скажите, в чем преимущество того, что светит солнце? Чему и кому полезно солнце? - Отличается ли влияние солнца зимой или весной на жизнь животных, растений, человека? - Есть ли негативное влияние солнца? В чем оно заключается? - Да, солнце имеет свойство светить ярко и согревать,	дожде, его свойствах; развивать умение описывать наблюдаемое явление, сравнивать явление природы в разное время года, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы, характеризующие дождь; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадки Шел дождик, в землю увяз. С неба пришел, в землю ушел. (Дождь) В зависимости от состояния погоды за дождем можно наблюдать, находясь в беседке, либо наблюдать из-за окна, находясь в групповой комнате. Показать изменения:	тумане, как явления природы; развивать умение описывать наблюдаемое явление неживой природы, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы; развивать воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадка. Белый, серый он бывает, Все от нас собой скрывает, Есть он легкий и густой, Словно облако большой. (Туман) - Ребята, оглядитесь кругом. Что случилось у нас на участке, в округе? - Да. Это туман. Откуда он появляется? Из чего он состоит? Нужно ли его бояться?	Задачи: познакомить с почвенным слоем — перегноем, его происхождением; показать о многообразии содержания почвы; развивать умение находить простые доказательства утверждений, мыслей; воспитывать пытливость ума; повторить правила безопасности, использования перчаток. - Ребята, вы заметили, что поверхность земли в разных местах разная? Педагог предлагает рассмотреть асфальт, песок, гравийное покрытие, тропинки для людей, перегнойный слой на клумбах, лунках деревьев. После того, как дети рассмотрят все	знания детей о кустарнике, о сирени, ее цветении; побуждать рассказывать о сирени, делиться впечатлениями; развивать наблюдательность, воображение, эстетические чувства; воспитывать любовь к природе. Педагог предлагает послушать аромат, издаваемый цветами сирени, предлагает рассмотреть, описать, поделиться впечатлениями о растении. - Сирень - это кустарник; кустарник многоствольный, листопадный; кора сирени серая или серо-коричневая, почти гладкая; на ветках по весне выделяются по две почки, они располагаются по

нагревать все, что есть на земле. - Почему мы надеваем головные уборы на солнце, надеваем очки? Зачем это все? Педагог предлагает применить фото пленки для наблюдения затем рассказать о солнце, все, что знают. Если солнце согревает, То природа оживает: Наполняются сады, Распускаются цветы, Птицы возвращаются,. Звери размножаются. Если солнце жжет, палит, О чем светило говорит? - Без дождя сгорит трава, Выгорят луга, поля, От искры, сухого жара Могут разойтись пожары.	весной дожди бывают с грозами, продолжительными, прохладными и теплыми. - Ребята, чем отличаются дожди осенние и весенние? - Весенние дожди отличаются от осенних тем, что они теплее, после дождей лужи быстро высыхают, потому что солнце греет сильнее. Подчеркнуть, что в мае после гроз появляется радуга. "Приход весны" В. Жуковский Зелень нивы, рощи лепет, В небе жаворонка трепет, Теплый дождь, сверканье вод,- Вас назвавши, что прибавить? Чем иным тебя прославить, Жизнь души, весны	- Туман - это природное явление, возникает тогда, когда вода испаряется с теплой поверхности, поднимается в виде пара в холодный воздух; иногда холодные потоки воздуха проходят в теплых местах, где испаряется вода. - Когда чаще всего мы наблюдаем туман? - Туман наблюдается чаще по утрам, вечерам, когда слой воздуха сильно охлаждается. Туман бывает и весной, и летом, и осенью. И зимой в теплых краях его можно наблюдать. Н. Цветкова "Туман". Из волшебного кувшина Речка выпустила джина, И поплыл он над	возможные поверхности, они говорят, что везде почва, поверхность земли имеет разную структуру, плотность. Педагог показывает в миске перегной. - Ребята, расскажите об этой массе. Педагог выслушивает ответы. - Для чего эта масса земли? Везде ли она присутствует? Где вы ее видели? - Это перегнойная земля. Она образуется, обычно, там, где растет много растений, ходит домашний скот, птица. - У перегной темный цвет, масса рыхлая, влажная, легкая на вес, мягкая на ощупь (надевать перчатки). - В его состав может входить: сгнивающая трава, листья, навоз	всей длине, заканчивают ветку на макушке. Конечные почки крупные, толстые, четырехгранные, с заостренным концом. В мае из почек появляются листья, у основания сердцевидные или прямо срезанные, к вершине заостренные, зеленые. А во второй половине мая распускаются цветы. Оттенки цветов разные, от лиловых, фиолетовых до белых. Цветы собраны в метелки, выглядят как гроздья, долго не опадают. В каждом соцветии четыре лепестка, иногда бывает лепестков по пять. Цветы издают душистый аромат. А. Алферова На сиреневой аллее

Со мною подружиться надо, Собирайте, дети, знания. - Ребята, чтобы дружить с солнцем, с природой, нужно много знаний о законах природы, нужно следовать правилам. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно,	приход? - Какие приметы весны были отмечены в стихах? - Да. Весной дождь - это символ обновления жизни, символ роста, возможность планировать жизнь на весь год человеку. Приметы. Кричат и плещутся утки — к дождю. Синие облака — к теплу и осадкам. Дождь в мае — жди урожая. Если весной много головастиков в лужах — к урожайному лету. Сколько будет дождей в мае — столько лет быть урожаю. Молния блеснула после дождя без грома – к ясной погоде. «Өнегелі», «Безопасность»:	водой С длинной белой бородой, Над полями, над лугами, Ловко прячась за стогами. Удалился в тёмный лес, Заблудился и исчез. Примета. Частые дожди и туманы — к плодородному году. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно,	животных, птиц, остатки погибших насекомых, личинок. Все эти остатки растений и животных находятся во влажном состоянии. Увы, от перегноя немного плохо пахнет, это потому, что остатки животного и растительного мира все еще разлагаются. Тем не менее, в результате появляется удобрение для садовых ягодных растений, овощей, плодовых деревьев, цветов. - Если перегноем засыпать грядки и клумбы, хороший рост и урожай обеспечены. Исследование: сравнить сухие и влажные комочки перегноя. Задачи: убедиться в	Есть сиреневый фонарь. У фонарика – звоночек, А в звонок звенит звонарь – Самый сказочный, загадочный Сиреневый звонарь, И цветут под звон сирени И аллея, и фонарь. Предлагается нарисовать сирень с натуры. Предварительно подготавливается оборудование для рисования. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: участие в перекопке, рыхлении лунок вокруг растений. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки

качественно. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер,	Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое воспитание) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение	привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету;	названных качествах и свойствах перегноя. Через лупу рассмотреть, из чего состоит торф (стебельки листьев, корешки растений, мох, кусочки земли). Сравнить песчаную и торфяную проталину. Ответить, где быстрее просыхает почва и почему? «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать	соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений при оказании помощи взрослому; побуждать выполнять поручения качественно, до конца; воспитывать трудолюбие, чувство ответственности и заботы. Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с

ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Игры-соревнования на самокате. (физическое воспитание) Задачи: отрабатывать умения ездить на самокате, отталкиваться от земли; развивать вестибулярный аппарат, чувство равновесия, ориентировку в пространстве, силу, ловкость, скорость, выносливость; воспитывать чувство здорового соперничества, дружелюбие, целеустремленность. Педагог предварительно дает время поупражняться, следит за безопасностью; дети	"Прокати мяч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Казахская народная подвижная игра "Арқан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость, умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность,	способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность,	последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Подвижная игра "Быстрее по местам". (физическое воспитание) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, двигаться	ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки в длину". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру

	повторяют правила катания на самокате, правила безопасности. Затем дети разделяются на пары либо команды, проводятся эстафеты на самокатах с докатыванием по сигналу до стоек и возвращением к финишу. Самостоятельные произвольные игровые действия, развитие движений, прыжки на двух ногах вперед. (физическое воспитание)	развитие движений: "Птицы". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: учить быстро действовать по сигналу педагога; двигаться в определенном направлении.	развитие движений: "Перепрыгни через ручей". (физическое воспитание) Задачи: учить детей прыгать с натянутой на землю нити ("родник" 40 - 60 см), развивать мышцы ног, ловкость.	согласно правилам игры; упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании; воспитывать честность, целеустремленность, дружелюбие. Подвижная игра "Совушка". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: учить быстро выполнять действия по знаку педагога; развивать умение бегать в определенном направлении. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игровое упражнение "Кто следующий?". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у	по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

				детей навыки метания мяча на дальность.	
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Закрепляют систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закрепляют навыки самопроверки экономного расхода воды, процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Кішіпейілділік – кісінің көркі. (Скромность - краса человека.) Кең болсаң, кем болмайсың. (Будешь щедрым - не обеднеешь.) (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
	Развивающая игра "Четырехстороннее лото". (познавательная деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Ребенок по картинке произносит указанное число, называет из скольких единиц состоит число и соединяет все вместе.	Дидактическая игра "Огонь, вода, небо, земля". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей о представителях живой и неживой природы; развивать сообразительность, воображение, внимание.	Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка. Ход: игроки стоят полукругом, ведущий берет кольцо и делает жесты, как будто каждый ребенок по очереди вставляет кольцо. Ребенок с кольцом,	Настольная игра "Найди такой же цветок". (исследовательская, познавательная) Задачи: учить детей находить в рисунке предметы, похожие на образ, воспитывать внимательность, развивать речь детей.

			животных и их детенышей, описывают их, рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной).	спрятанным в ладони, при вызове водящего должен быстро убежать с места и выйти за круг. Если игроки заметят ребенка с кольцом, его нужно схватить, а не отпустить с места.	
Обед 12.40-13.10	«Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Тату үйдің тамағы тәтті. (В дружном доме вся еда вкусная). Кто варит тот суп, Тот вовсе не скуп, Друзей пригласит На обед. В. Суворин (кґн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Упражнение "Ежик" для ладошек ; колючий шарик положить в ладошку и катать. (физическое воспитание, познавательная деятельность) «Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнивать простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник 15.40-15.50	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, в том числе перед зеркалом.				

	Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, соблюдать чистоту, тщательно пережевывая пищу. "Кушать кашу очень важно. Есть до конца полезно дважды". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	Игры-упражнения по рисованию "Мой дедушка - полевод". (изобразительная, творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей рисовать трактор в поле; познакомить с техникой рисования с помощью гребня (пластиковой вилки) для волос, окуная в краску. Упражнение "Трактор, вспахавший целину", "Найди тень". Логоритмика "Конь везет телегу". STEAM Art Игра «Двигаемся согласно жанру музыки». (исследовательская, творческая деятельность, физическое	Игры-упражнения по лепке "Уход за щедрой землей". (творческая, исследовательская, познавательная) Задачи: рассказывая о весенних работах, пояснять важность ухода за землей. Дидактическая игра "Заблудившиеся числа". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о последовательности чисел; закрепить порядковый счет; упражнять в названии числа, указанного в последовательности чисел, спрятанного между любыми числами в цепи;	Развивающая игра "Где мы были мы не скажем, а что делали покажем". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Договор. Вариант 1. Педагог показывает загадки по жестам, дети показывают предмет, животное, явление. Вариант 2. Активные дети выходят в центр и поочередно показывают движения. Вариант 3. Каждый ребенок, сидящий (стоящий) в кругу или на цепи,	Игры-упражнения по аппликации "Маша и Медведь в лесу". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей раскрашивать заготовку мишку коричневой краской, из сказки "Маша и Медведь" методом касания кончиком полусухой кисти на бумаге. Дидактическая игра "Поймай и назови цвет". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: упражнять детей в ловле мяча и быстром назывании известного предмета (явления, животного, птицы), окрашенного	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма, дружелюбие. Сюжетно-ролевая игра "Цирк". (коммуникативная деятельность, физическое

	воспитание) https://bilimkids.kz/steam/64?l=4 Сюжетно-ролевая игра "Детский сад". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить в понимании детей общих понятий о деятельности детского сада, основной деятельности специалистов данного учреждения; развитие личностных способностей к построению продуктивных отношений.	развивать внимание, мышление, воображение; воспитывать сообразительность. Сюжетно-ролевая игра "Школа". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок", "пауза", "доска", "домашнее задание", "звонок", "классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированнос	показывает движения по очереди. Все дети задумываются и пытаются разгадать загадку. STEAM Technology: Игра-головоломка «Танграм». (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/78?l=6&l=6 Сюжетно-ролевая игра "Зоопарк". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о зоопарке, животных, взятых на охрану; закреплять понятия ветеринарный врач, орнитолог (птицевод), зоолог (специалист по животным), герпетолог (специалист по земноводным), няня,	в указанный цвет; развивать сообразительность, умение различать цвета, внимание, мировоззрение. Оборудование: мяч. Дети сидят (стоят) в кругу или в ряду. Игру проводит педагог или один из выбранных детей. Сюжетно-ролевая игра "Мастерская по ремонту игрушек". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания детей об игрушках, их свойствах, развивать умение творчески мыслить, строить продуктивные отношения, повышать интерес к свойствам предметов.	воспитание) Задачи: формировать в понимании детей представления о работающей в цирке самостоятельности (клоун, гимнастка, волшебница, жонглер, дрессировщик животных); объяснять работу цирковых самостоятельных артистов; воспитывать трудолюбие, выносливость, вежливость, здоровый образ жизни. «Өнегелі»: "Мытье стульев". (трудовая деятельность, навыки самообслуживания) Задачи: учить детей помогать помощнику воспитателя, содержать стулья в групповой комнате в чистоте: протирать их влажной тряпкой;

		ть, толерантность, коммуникабельность. Оборудование: столы и стулья; учебные пособия, доска, мел, указатель; классный журнал педагога, дневники.	занимающиеся деятельностью в зоопарке; определять, какую роль играют специалисты в зоопарке; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.		учить раскладывать по местам. Развитие трудовых навыков, формирование умения соблюдать культурно-гигиенические требования при работе. Воспитывать желание помогать взрослым, уважать их труд.
Индивидуальная работа с детьми	Складывание из бумаги "Слон". (творческая деятельность) Задачи: учить составлять фигурки животных, складывая их из бумаги.	Дидактическая игра "Противоположные слова" (время). (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение подбирать слова противоположного значения, обогащать, активизировать словарь; развивать память, мышление, ориентировку во времени; воспитывать любознательность. Необходимо	Кайрат Жанабаев "Соловей" (коммуникативная деятельность) Соловей, соловей, Прилетай к нам поскорей! Серым крылышком, Звонким горлышком Позови весну скорей! Позови весну скорей! Вместе с солнышком...	Дидактическая игра "Противоположные слова" (место расположения предмета). (познавательная, коммуникативная деятельность) Углублять, закреплять знания детей о свойствах окружающих людей, предметов и явлений; развивать сообразительность, память, воображение; обогащать словарный запас; воспитывать эрудицию. Ход: дети должны отмечать	Чтение стихотворения К. Баянбаева "Золотое зернышко". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: формировать представления детей о процессе выращивания хлеба, начиная с весны и до осени; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, вызывать интерес к слову; воспитывать уважение к труду

		подобрать противоположное по значению слово. - Утром - (вечером). - Вчера - (завтра). - Летом - (зимой). - Ночью - (днем). - День - (ночь). - В этом году - (в прошлом году). - Июль - (январь). - Сентябрь - (март). - Рано - (поздно). - Быстро - (медленно). - На закате - (на рассвете). - Март - (сентябрь).		слова, противоположные каждому предложенному педагогом слову. - Правая - (левая); - Внутри - (снаружи); - Ниже - (выше); - Посередине - (по краю); - Отмель - (глубоко); - На Севере - (на Юге); - На Востоке - (на Западе); - Скоро - (далеко); - Правая - (левая); - Сзади - (вперед); - В начале - (в конце); - В конце - (в начале).	человека. "Золотое зернышко" Веселится, Золотится В кузовах машин пшеница. Золотые зёрнышки Жарятся на солнышке. Ехать зёрнам в кузовах Да вертеться в жерновах, Греться в печке, Чтоб потом К нам прийти Лепёшкой в дом — С корочкой блестящей, Вкусной и хрустящей.
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Тар киім — тозғақ. (Узкая одежда изнашивается быстро.) Кең киім тозбайды. (Просторная одежда не изнашивается.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за продолжительностью	«Өнегелі», «Экология»,	Наблюдение за деревьями поздней	«Өнегелі», «Безопасность»:	«Экология», «Безопасность»:

	светового дня поздней весной. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления об изменениях в световом дне поздней весной, побуждать замечать, что день к лету становится длиннее; солнце встает рано и светит долго; развивать наблюдательность. - Ребята, какое время суток сейчас? Как вы это узнали? - Вспомните и скажите, как и на какой стороне располагалось солнце утром, днем, располагается вечером. - В чем различие состояния солнца утром, днем и вечером? - Да. Утром солнце	«Безопасность»: Наблюдение за работами на цветнике. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке деятельности в цветнике (подготовка почвы, посев семян, рассады); закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место цветника, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Затем предлагается подумать, составить	весной (лиственные, хвойные). (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять навыки сравнения деревьев по основным и частным признакам; расширять экологические знания о живой и неживой природе, из тесной взаимосвязи, а также с жизнью человека; развивать наблюдательность, внимание; воспитывать чувство заботы об объектах природы. С. Маршак Шумят деревья за моим окном. Для нас они — деревья как деревья, А для других — укромный, мирный дом Иль временный	Наблюдение за весенними работами на огороде. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке деятельности весной на огороде (формирование грядок, подготовка почвы, посев семян, рассады овощей); закреплять умение ухаживать за овощными культурами, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место на огороде для грядок, инструментарий, рассказать для чего	Наблюдение за карагачом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей наблюдательность, умение расширять представления о карагаче, его особенностях роста весной; воспитывать любовь к растениям, родному краю. Педагог указывает на карагач: - Ребята, как вы думаете, а это что за растение? - Да, это - дерево карагач. - Чем отличается карагач от других деревьев? Опишите его. - Подумайте и скажите, на какое дерево сильно похож карагач? - Да. Есть дерево вяз,

находилось в состоянии восхода, зари, в полдень - солнце находилось в зените, а вечером солнце уходит в закат. 1. В небе зоренька занимается, Золотой рекой разливается,- А кругом лежит степь широкая, И стоит по ней тишь глубокая... Ковылем густым степь белеется Травкой шелковой зеленеется. 2. День вечереет, ночь близка Длинней с горы ложится тень, На небе гаснут облака... Уж поздно. Вечереет день. - Вы заметили, что световой день в мае тоже изменился по сравнению с мартом? Какая разница? В чем	план работы в цветнике: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады. Рассматривание семян, рассады, определение наименований цветов (бархатцы, настурции, астры, петунии, майоры и проч.) По ходу работ закреплять правила безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены. Пословицы и поговорки о труде. Егінді жабайы шөп аздырар, Ерді еріншектік аздырар.	привал среди кочевья. Моя сосна — его укромный дом Иль временный привал среди кочевья. Теперь я знаю: за моим окном Не только мне принадлежат деревья. Педагог предлагает назвать деревья участка, какие их них хвойные, какие лиственные. Дети могут индивидуально по желанию описывать деревья, называть характерные особенности. Закрепить знания о том, какие грибы могут вырастать под тем или иным деревом: - под сосной - боровик, белый гриб, рыжик, масленок, моховик, сыроежка,	нужен тот или иной инструмент. Затем предлагается подумать, составить план работы на грядке: вскопка, подкормка перегноем, минеральными веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады овощей. Рассматривание, определение, называние семян (морковь, свекла, капуста), рассады овощей (помидоры, огурцы). По ходу работ закреплять правила безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены. Если наблюдение проводится в	именно на это дерево похож карагач. Давайте сравнивать все части деревьев. Дети убеждаются, что деревья похожи, сравнивают листья, понимают, что по форме листья идентичны, только размеры разные: у вяза лист крупнее, у карагача мельче. Соцветине карагача - это свисающие сережки в виде гроздьев круглых семян. - Карагач растет почти везде по Казахстану. Олжас Сулейменов "Карагач". Смотри — над курганом, где ветер поет, где слышится волчий плач, вцепившись корнями в сердце мое, шатаясь, стоит карагач.

она? - Да. Световой день в мае удлинился, и мы на второй прогулке замечаем, что на улице не темно. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание, ознакомление с	(Пашню сорняк портит, джигита – лень.) Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер. (Отец богатства – труд, мать богатства – земля.) Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек. (Терпение и труд всё перетрут.) «Өнегелі», «Экология»: Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать сильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в	красный мухомор. - под осиной - подосиновик, груздь, сыроежка, валуй; - под березой - подберезовик, белый гриб, сыроежка, валуй; - под дубом - белый гриб, рыжик, груздь, сыроежка, валуй, красный мухомор; - под елью: белый гриб (настоящий и самый ценный боровик-еловик), трюфель, рыжик, подосиновик, березовик, груздь, сыроежка, валуй, лисичка, красный мухомор; - под тополем: серый березовик, осиновый груздь. Предлагается подвести итог о том, в чем основная ценность деревьев, почему их нужно беречь. «Өнегелі»,	северных, восточных регионах, то рассада высаживается позже; если это южные, западные регионы либо на огороде функционирует теплица, то возможна посадка всех видов посева, посадок. Приметы. - Жаворонок запел - пора выходить на пашню. - Март сухой, апрель дождливый да май холодный — будет хороший урожай. - Дни похолодания Куралай - это период с 17 по 24 мая, когда сайгаки выводят свое потомство, детенышей куралай, то есть сайгачат. В эти дни сайгачата встают на ноги, начинают активно бегать. А люди в эти дни люди не высаживают рассаду на грядки, потому	Его не сломает ни зной, ни буран, — ни жажда спокойных дней, стоит, развернув навстречу ветрам плечи черных ветвей. И всадник, которому повезло, увидев, заплачет и — вскачь. В низине коня напоит и без слов благодарит карагач. - Карагач - очень выносливое дерево, в жарких областях это дерево - спасение от солнца, дает много тени. - Из его древесины изготавливают различную утварь, посуду. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих

окружающим миром) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения играть честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать	действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать	«Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, умения соблюдать правила безопасности Посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Подвижная игра "Мы веселые ребята".	что заморозки могут погубить будущий урожай. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых, овощей. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. Казахская народная подвижная игра "Ақ сүйек". (физическое воспитание,	мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык)

умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах", "Боулинг". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	(физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Прокати мяч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании мяча по прямой в цель (под дугу, лунку, в кегли; развивать меткость, глазомер, ловкость, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность:	казахский язык) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическое воспитание)	Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность, ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Боулинг". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их

	умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, муния сушить при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки экономного расхода воды, процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Кішіпейілділік – кісінің көркі. (Скромность - краса человека.) Кең болсаң, кем болмайсың. (Будешь щедрым - не обеднеешь.) (физическое воспитание, ктн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Беседа с родителями на тему "Готовы ли	Блиц-опрос "Помощь ребенку по	Беседа с родителями на тему	Фотовыставка "Птицы, которых мы	Анкета для детей "Чему я научился за

	вы к школе?".	подготовке к школе".	"Безопасность ребенка в центре внимания".	видели во время прогулки".	один учебный год?"



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 19.05 - 23.05.2025г.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	19.05.2025	20.05.2025	21.05.2025	22.05.2025	23.05.2025
Май – месяц единства и солидарности: "Нағыз әлеуметтік прогресс адамдардың бірлігінде". /// "Общественный прогресс истинный – в большем и большем единении людей". (Лев Толстой)					
Прием детей 08.00-08.50	Осмотр кожи, внешнего вида детей; ответы педагога на волнующие вопросы родителей; создание благоприятной среды для детей. Круг приветствия «С добрым утром!» Рано утром мы встаем, В детский сад скорей идем. Говорить всем «С добрым утром!» Никогда не устаем. Доброе утро, небо! Доброе утро, солнце! Доброе утро, земля! Доброе утро, наша планета Земля! Доброе утро, наша большая семья!				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа о влиянии гаджетов на безопасность и здоровье детей.				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная,	Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно).				

творческая, экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением инструментария, опрятностью формы.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	«Өнегелі»: "Порядок в шкафу в приемной комнате". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: закреплять у детей понятие об организованном пространстве, отрабатывать навыки наведения порядка в индивидуальных шкафах: освободить шкаф от одежды и обуви, протереть полки влажной тряпкой и аккуратно сложить одежду, поставить обувь на место; воспитывать трудолюбие, аккуратность, дисциплину.	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі», «Экология»: "Уход за комнатными растениями". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: уточнять и закреплять на практике знания детей о способах ухода за комнатными растениями; развивать привычку определять необходимость в уходе (пыль на листьях, высохшие листья, подсохшая почва, насыщенность цвета листьев; отрабатывать навыки протирания листьев; закреплять навыки пользования инструментами (губка, щетка, салфетка, пульверизатор), их	«Өнегелі», «Экология»: "Опрыскивание комнатных растений водой из пульверизатора". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки детей по уходу за растениями, умения определять необходимость применения пульверизатора (в зависимости от цвета и состояния почвы, внешнего вида растения, строения листьев), напоминать о технике полива, правилах завершения трудовых действий (расстановка инструментов по местам, чистота места труда, мытье

				раскладывания по местам, оставлять после труда чистоту; воспитывать трудолюбие, терпение.	рук); воспитывать бережное отношение к растениям.
Раскрашивание картинок. (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развитие внимания, цветовосприятия, воображения, мелкой моторики рук. Развивающая настольная игра "Из чего построен дом?". (исследовательская, творческая деятельность) Задачи: упражнять в умении подбирать по размеру и форме детали постройки (плоскостной), выверять действия, развивать остроту зрения, аналитические	Настольная игра "Лото". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды. Логическая игра "Что было до него?" (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствование	Настольная игра "Назови одним словом". (коммуникативная деятельность) Педагог раздает детям картинки, дети называют только название. Например. "Ручка, бумага, книга, тетрадь". Школьные принадлежности. "Телевизор, радио, компьютер, мобильный телефон". Бытовая техника. Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык,	Дидактическая игра "Домашние животные и детеныши". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять навыки составления пар домашних животных и их детенышей, знания об особенностях внешнего строения того или иного домашнего животного, способов ухода за ним, приносимой пользе человеку. Играющие подбирают пары животных и их детенышей, описывают их,	Игра "Азбука-лото". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить пройденные звуки, совершенствовать память детей; закрепить навыки формирования слов, предложении. Развивающая игра "Что мы делали не скажем, а что делали покажем". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Задачи: развивать у детей мыслительные, воображаемые способности, логику, смекалку. Настольная игра	

	способности, мышление, восприятие, память, внимание, мелкую моторику рук. Рассматривание фотографий "Моя семья". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Каждый ребенок рассказывает, глядя на фотографии о своей семье.	логических способностей, знаний детей. Магнитная мозаика "Ежик". (познавательная, исследовательская, творческая деятельность) Задачи: мозаика - это набор элементов, состоящий из различных форм и цветов, которые гармонично сочетаются друг с другом и позволяют создать любой образ. Используя все детали игры, дети могут выполнять свою работу. В комплекте на представленной магнитной доске 5 цветов, 220 элементов.	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Пословицы о дружбе. (познавательная, коммуникативная деятельность) "Дружба познается в беде". "За друга держаться – ничего не бояться". "Дружба дороже денег". "Друга ищи, а найдешь береги". "Дружба – великая сила". "Друг – твоё зеркало". "Старый друг – лучше новых двух". "Врагу не кланяйся, для друга жизни не	рассказывают об их пользе, способах ухода (зимой, весной). Дидактическая игра "Аркан тартыс" / "Перетягивание каната". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей соревновательные чувства, смелость, инициативу, скорость реакции, память, мышление, речь; воспитывать дружелюбие. В игре "Перетягивание каната" соревнуются две команды. Педагог подвешивает нитку толщиной 5 см поверх доски с двумя гвоздями, выравнивает концы, в середине нитки есть цветная отметина. Каждый	"Путешествие в город". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, какой трудится, какие виды транспорта есть, как оформлен город.

			жалей".	играющий из команды читает пословицу (стих, скороговорку, загадку) одновременно. Ребенок, который вытянет конец веревки к себе, считается победителем.	
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения с мячами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в правой руке внизу; 1- подбросить мяч, поймать правой рукой, 2- наклониться вперед, опустить руки вниз, положить мяч между ног; 3- поднять мяч левой рукой; 4- переложить в правую руку, ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч мяч в правой руке внизу; 1- наклон к правой ноге; 2- перекачивание мяча к левой ноге, 3- взять мяч в левую руку; 4- ип, мяч в левой руке. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП: стоя на коленях, держа мяч обеими руками, перед собой, внизу; 1- сесть, опуститься на пятки, 2- повернуть туловище вправо (влево), ударить мячом о пол; 4- ип. Повторить упражнение 3-4 раза на каждую чередующуюся сторону 3-4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, удерживать мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад; 1- прижать мяч, поднять на угол; 2- немного развести мяч так, чтобы между ног получился желоб, по которому мяч прокатится вниз к животу; 3- поймать мяч, опустить ноги; 4- положить мяч между ног. Упражнение проводится в медленном темпе. Повторить упражнение 5-7 раз. 5. ИП: лежа на спине на полу, мяч над головой в вытянутых руках; 1- перевести руки перпендикулярно полу, сесть; 2- ударить мячом по правой ноге; 4- ип. Повторить это упражнение левой ногой. Упражнение проводится в неспешном ритме. Повторить упражнение 5-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги; 1- отбить мячом о пол; 2- поймать двумя руками, ип. Повторить упражнение 8-10 раз. стоя, ноги врозь, мяч в правой руке. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в одной руке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом 1-8; 8-ой				

	прыжок с разворотом на 180 градусов; повторные прыжки на двух ногах 1-8 в обратную сторону; переход в марш 1-8. Повторить упражнение 3-4 раза. 8. Упражнение на дыхание.				
Завтрак 08.50-09.20	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность) «Экономия»: вырабатывать привычку экономно расходовать воду, съедать свою порцию пищи ("обалы болады" / "жаль тратить попусту").				
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее - ОД) 09.20-09.30	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О насекомых и лекарственных растениях". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Ақ жауын (Секен Тұрысбеков) https://www.youtube.com/watch?v=hLm9gmedjoM (№1); https://kitap.kz/music/2/seken-turysbekting-oryndauyndagy-kuyler (исполнитель Секен Турысбеков). «Өнегелі»: Воображение и творчество. Тема: «Мир фантазий». Цель: стимулирование творческого мышления и воображения. Задачи: Проводить творческие задания, такие как рисование, создание сказок или рассказов, обсуждать, как воображение помогает в повседневной жизни.				
	Дидактическая игра "Цветочный магазин". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять умение различать цвета, быстро произносить слова, находить нужный цветок среди других;	Круг настроя "Мы с ребятами дружны". (коммуникативная деятельность) Мы с ребятами дружны, Друг друг все друзья нужны. Подарком может быть поддержка, Мы держимся за руки крепко.	Задачи: способствовать демонстрации детьми умения самостоятельно, дружно настроиться на учебную деятельность, умения делиться положительными эмоциями. Собрались все дети в	Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать	Дидактическая игра "Цвета радуги". (познавательная, творческая деятельность) Задачи: учить различать цвета; совершенствовать умение чувствовать яркие и фиолетовые цвета, правильно расставлять дуги по

	учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.	Мы дарим радость, доброту, Мы видим в каждом красоте. Д. Ахметова	круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся! (коммуникативная, творческая деятельность)	восприятие, логическое мышление. Оборудование. Предметные картинки с изображением различных объектов.	большому-малому объему.
ОД по расписанию 09.30-11.30	Основы грамоты "Строим слова и предложения. Закрепление". Задачи: способствовать развитию умения детей разбираться в понятии о предложении; развивать умение подсчитывать количество слов в предложении, определять их	Основы грамоты "Слова и предложения. Повторение". Задачи: упражнять практическое осознание словесного состава предложения; закрепить у детей понимание, что слова имеют смысл и звучат по-разному. Дидактическая игра "Пары слов".	Основы математики "Сколько всего?" Задачи: закрепить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни недели", "Решение	Основы математики "Сколько всего?" (закрепление) Задачи: обобщить знания детей о последовательности частей дня, дней недели, различных событий; совершенствовать умения самостоятельной работы. Игра-упражнение: "Времена года", "Дни	Основы грамоты "Рассели буквы в домики". Задачи: повторение пройденного материала через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Кто быстрее?" "Определи где находится звук". Аппликация "Золотая рыбка". Задачи: развивать

последовательность. Қазақ тілі "Қызықты әріптер". Мақсат-міндеттері: сөзді буындап, тұтас оқу дағдыларын одан әрі қалыптастыру; сөйлеу мәнерін, байланыстыра сөйлеу дағдыларын, сөздік қорларын, жұмбақ шешу, сөз ойлау арқылы тіл байлықтарын дамыту. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Упражнения с обручами". Задачи: отрабатывать умение манипулировать обручем. Подвижная игра "Посоревнуемся". Ознакомление с окружающим миром "В мире цветов". Задачи: расширять знания детей о	Пальчиковая гимнастика "Рыбки". Основы математики "Работы в саду". Задачи: повышать интерес детей к измерению веса предметов; совершенствовать навыки сравнения величины предмета с помощью условной мерки; закрепить навык количественного и порядкового счета; развивать навыки решения задач на слух, а также с помощью цифр и знаков; совершенствовать навыки ориентировки на листе бумаги, умение различать пространственные направления. Музыка "Мы идем в школу". Задачи: упражнять в исполнении	задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). Қазақ тілі "Жаз мезгілі. Орман ертегісі". Мақсат-міндеттері: балалардың жыл мезгілі, жазғы және жазғы табиғат құбылыстары туралы түсініктерін кеңейту; В.Бианкидің "Құйрықтар" ертегісінің негізгі мазмұнымен таныстыру. Сәйкес келмейтін суреттер мен "лото" құйрығын алып тастау негізінде сюжеттің басты кейіпкерлерін көбейту жаттығуы. Физическое воспитание "Эстафеты с обручем".	недели", "Решение задач", "Цвета радуги", "Когда это произойдет?". Подвижная казахская народная игра: "Бес тас" ("Пять камешков"). Развитие речи (л) "Лето". Задачи: обобщить знания за учебный год; способствовать усвоению знаний о лете, его признаках, летних забавах. Закреплять умение в составлении сложных предложений с союзом а. Развивать внимание, память, мышление. Воспитывать любовь и гуманное отношение к живой природе. Музыка "До свидания, детский сад!". Задачи: отрабатывать навыки в исполнении	умение детей наклеивать на море золотую рыбку из сказки "золотая рыбка", вырезая из бумаги овал тела, приклеивать плавники и хвост из бумаги путем многократного складывания бумаги. Словесная игра: "Слова-ласковушки". Физическое воспитание "Группировка при прохождении под дугой". Задачи: учить детей группироваться при прохождении под дугой. Игра "Гусеницы". Художественная литература "Сказка "Царевна-лягушка", обр. М. Булатова". Задачи: познакомить со сказкой "Царевна-лягушка", обр. М. Булатова; закреплять умение внимательно

	цветах, научить различать цветы; закрепить представление о строении и о размножении цветов, о местах их произрастания, о поведении цветов, связанных с переменной погоды; воспитывать бережное отношение к окружающей среде. Презентация "Виды цветов". Чтение сказки "История про одну Яблоньку". Экспериментальная деятельность "Посадка рассады".	ритмичных движений под веселую музыку; прививать навыки вместе начинать, и вместе заканчивать песню; упражнять в исполнении музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Отара", "Узнай по голосу". Малоподвижная игра: "Стоп-кадр!". Развитие речи "Скоро лето!". Задачи: продолжить работу по составлению предложений, верному согласованию слов в предложении, развивать речь; воспитывать чувство взаимопомощи. Игра "Подберите признаки",	Задачи: обучение детей ходьбе и бегу по горизонтальному бревну, умением выполнять упражнения с обручем. Подвижная игра "Вода из ручья". Художественная литература "Чтение стихотворения А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем"". Задачи: познакомить со стихотворением А. Кунанбаева "Будь разборчив в пути своем", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; развивать объективное представление о жизни человека, значении труда; побуждать рассказывать о труде	музыкально-ритмических движений в соответствии с музыкой. Музыкально-дидактическая игра "Шар полетел", "Актос". Ознакомление с окружающим миром "Виды дождей". Задачи: расширять представления детей о явлениях неживой природы; развивать память, логическое мышление и творческое воображение; воспитывать любознательность, познавательную активность. Наблюдение за явлениями природы. "Виды осадков". Практический эксперимент "Выявление явлений природы". Контрольная работа	слушать произведение, запоминать сюжетную линию, главных героев, их главные поступки; развивать представление о дружбе, любви, преданности, истинной красоте; побуждать к рассуждениям о поступках героев, к осмыслению главной идеи сказки.

		"Разноцветные кастрюли". Дидактическая игра "Собери предложение", "Когда это бывает?".	словами из строчек в стихотворении; воспитывать уважение к труду.	"Конкурс экспертов". Разминка "Виды дождя". Опытная работа "Круговорот воды в природе".	
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Кісінің кісілігі, Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за птицами. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: воспитывать любовь и доброе отношение к птицам, желание помогать им; объяснить причину перелетов птиц (перелетные, зимующие, кочующие);	Наблюдение за облаками. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать умение детей вести наблюдение за облаками, умение отличать облако от тучи, определять погоду по состоянию неба; развивать восприятие,	«Өнегелі», «Экология»: Наблюдение за травой (клевер) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать представления о весеннем оживлении, появлении зелени; закрепить знания о лекарственных растениях; развивать	Наблюдение за воздухом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о воздухе, как источнике жизни человека, растений и животных; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую	Наблюдение за радугой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о радуге, причинах ее появления в воздухе; развивать умение описывать радуку, находить, называть семь цветов спектра; побуждать

побуждать самостоятельно отличать птиц, прилетающих на участок по внешним признакам, а также по загадкам; воспитывать любовь к птицам. Правила наблюдения за птицами. Птицы очень пугливы, поэтому нужно вести себя очень тихо и не шуметь. Нельзя подбегать к птицам, вы мешаете им отдыхать или кушать. Нельзя кидать в птиц камнями, палками, они живые, им больно. Предложить отличить несколько птиц, прилетевшим на участок, по внешним признакам, голосам, повадкам. Загадки. По весне к нам с юга	воображение, мышление; активизировать речь посредством составления развернутых сложных предложений; воспитывать пытливость ума. Загадка В небе белые барашки - Белоснежные бока, Ветер гонит их куда то Звать барашков... (облака). - Ребята, какая сегодня погода? Какое сегодня небо? Что вы видите на небе? На что похожи облака? Облака неподвижны или движутся? Что делает ветер с облаками? - Как появляются облака? Предложить детям пофантазировать о форме облаков,	осознанное отношение к живой природе, стремления к активной ее охране, к здоровому образу жизни. Педагог предлагает найти среди трав клевер. Клевер луговой – многолетнее травянистое растение, растет в высоту 15 - 55 см; стебли ветвистые, листья тройчатые. Соцветия или "цветы" клевера - это рыхлые шаровидные соцветия; их венчик может быть розовым, белым. Цветы заваривают как чай, применяют в приготовлении супов и вторых блюд, а зелень можно добавлять в салаты. В кулинарии листочки клевера добавляют в салаты, в зелёные щи.	культуру. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомую косынкой Он окутывает нас. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, так что же это? - Как вы думаете, где воздух лучше – в лесу или в городе? (В лесу воздух чище, чем в городе). Почему? - Лесной воздух не только чистый, потому что там много растений, воздух целебный. В городе воздух грязный от копоти, выхлопных газов	воспринимать радугу как явление природы, как отражение свойства воды и воздуха; воспитывать любознательность. Перед началом наблюдения педагог предлагает вспомнить все, что знают дети о свойствах воды (вещество без цвета и запаха, жидкость, может превращаться в пар, лед, снег). Дети вспоминают, что после грозы в воздухе может появиться радуга. При невозможности наблюдения за естественной радугой можно подготовить условия для появления радуги искусственным образом. Педагог выпускает воду из шланга над кустарником таким образом, чтобы

летит Черная, как ворон, птица, Для деревьев наших врач. Ест букашек разных... (грач). Ф. Талызин На шесте дворец, Во дворце певец, А зовут его... (скворец). Я проворна, легкокрыла, Хвост раздвоен, словно вилы. Если я летаю низко, Значит, дождик где- то близко. (Ласточка) Рассмотреть перо, рассказать о строении пера, значении оперения в жизни птиц. В конце прогулки предложить детям рассказать о своих наблюдениях. Поблагодарить детей, которые заметили что-то необычное, интересное.	найти ей аналогии в мире животных, растений. Поощрять детские высказывания и образные выражения. "Облака". Облака летят куда-то, Словно ветер дунул в вату. Белые совсем, но все же На зверят они похожи. То как будто скачут кони, То гуляет пышный слоник, То плывут по небу горы, То домишки, то ли город, Будто в небо, далеко Убежало молоко. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий	Клевер богат витаминами В, С. Из клевера готовят отвары и настои, сок, настойки; их используют для полосканий, примочек, лечебных ванн. Препараты из клевера оказывают противовоспалительн ое, антисептическое, отхаркивающее, кровоостанавливающ ее средство. Обсудить, что трава является средой для обитания насекомых, очищает воздух. Предложить еще раз рассмотреть листья клевера, стебли, потрогать их на ощупь, нарисовать у себя на листе, разукрасить. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность на огороде: посадка семян бобовых,	автомобилей. Такой воздух вреден и для человека, и для растений. - Подумайте, когда воздух в городе становится свежее, чище? - Да. После дождя, снегопада воздух намного чище. Капли осадков поглощают грязь. - Что делают люди, чтобы очистить городской воздух? - Люди высаживают в городе деревья, кустарник, цветы. Особенно хорошо очищает воздух тополь. - Какими свойствами обладает воздух? - Воздух бесцветный, прозрачный, без запаха. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки	вытекание воды выглядело как распыление мелких брызг воды. Вследствие такого опыта дети могут наблюдать явление радугу. "Радуга-дуга". Солнце внешнее с дождем Строят радугу вдвоем — Семицветный полукруг Из семи широких дуг. Нет у солнца и дождя Ни единого гвоздя, А построили в два счета Поднебесные ворота. - Как появляется радуга? - Радуга - это явление природы, которое появляется под влиянием лучей солнца, воздуха и воды. Когда лучи солнца проходят через воздух, мы

«Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: протираание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно. Казахская народная подвижная игра "Қасқұлақ" ("Волк"). (физическое воспитание, казахский язык Задачи: развивать игровые навыки, умение проявлять внимательность,	в емкость. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2" (ползание между рейками лестницы, ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение	овощей. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность,	(участка) от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Коршун и курица". (физическое воспитание,) Задачи: совершенствовать умение бегать увертываясь, развивать реакцию, вестибулярный аппарат; воспитывать выдержку, выносливость, дружеские отношения.	наблюдаем белый цвет. Капли воды, которые встречаются на пути лучей, разделяют каждый луч на семь цветных лучей-дорожек. И мы видим в небе радугу. Примета. Вечерняя радуга – к ясной погоде, утренняя – к дождливой. Задание: рисование радуги цветным мелом на асфальте. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность

ловкость, быстроту, честность, умение играть по правилам. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Казахская народная подвижная игра "Аркан тартыс" ("Перетягивание каната"). (физическое воспитание) Задачи: развивать силу, ловкость, выносливость,	выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Подвижная игра "Быстрее по местам". (физическое воспитание) Задачи: развивать ориентировку в пространстве, умение быстро реагировать на сигнал, двигаться согласно правилам игры; упражнять в быстром беге, ходьбе, подпрыгивании; воспитывать	дружелюбие. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие,	Казахская народная подвижная игра "Аңшылар" ("Охотники"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: совершенствовать у детей двигательные навыки, ловкость, быстроту реакции; воспитывать сплоченность, слаженность, командный дух. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение	заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Игра-упражнение "Попади точно в цель". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать

умения играть в команде; воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	честность, целеустремленность, дружелюбие. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений: игровое упражнение "Кто следующий?" . (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать у детей навыки метания мяча на	целеустремленность, чувство соревновательности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки в высоту". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба змейкой, сохраняя равновесие". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

		дальность.			
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки экономного расхода воды, процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Адамның ұяты бетінде, Адамгершілігі ниетінде. (О совести человека узнаешь по его лицу, О человечности - по его делам.) (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
Пальчиковое упражнение "Перелетные птицы". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Перелетные птицы Тили-тели, тили-тели - С юга птицы прилетели! (Скрещивание большими пальцами, махи кистями рук) Прилетел к нам скворушка - Серенькое перышко. Жаворонок, соловей Торопились: Кто скорей? Цапля, лебедь, утка,	Выразительное чтение стихотворения А.Аленова "Жеребенок". (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, интерес к поэзии. "Жеребенок" Ушки острые стоят, Глазки темные горят, Ножки резвые, а значит, Он быстрее ветра скачет. Блестит тугая спинка, К шерстиночке шерстинка, Шерстка	Дидактическая игра "Назови слова с согласным (гласным) звуком в начале (конце, середине) слова".(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать фонематический слух, внимание, воображение, обогащать словарный запас. Детям раздаются картинки, на которых изображены предметы. Нужно внимательно посмотреть на картинку и назвать слова с заданным	Дидактическая игра "Продолжи слова героя". (коммуникативная деятельность) Стимулировать детей к продолжению высказывания любого героя известной сказки; развивать культуру связной речи, память, мышление, обогащать словарный запас; воспитывать устойчивый интерес к сказочному миру; воспитывать чувство любви к образцам устного народного творчества. Оборудование:	Скороговорки (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать артикуляцию. Около кола колокола, около ворот коловорот. На дворе трава, на траве дрова.	

	стриж, Аист, ласточка и чиж. (Поочередное сгибание пальцами обеих рук, начиная с мизинца левой руки) Все вернулись, прилетели (Скрещивание больших пальцев, махи кистями рук) Песни звонкие запели! (Указательным и большим пальцами рук составление клюва – "птицы поют")	шелковистая, Ржанье серебристое, Грива травкой вьется, Скачет — пыль несется. А.Аленов	звуком (согласным, гласным) в начале слова (середине, в конце слова).	иллюстрации с известными сюжетами по разным сказкам.	
Обед 12.40-13.10	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((коже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедания пищи до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Ас атасы – нан. (Отец еды – хлеб). За столом с друзьями поестъ - Это честь. Слово не скажем, Поедим, повара уважим, За труд "спасибо" скажем. Д. Ахметова (кґн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". (трудовая деятельность, физическое воспитание)				

подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнять простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник 15.40-15.50	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать умения пользоваться столовыми приборами, сохранять осанку, развивать осознанное отношение к приему пищи. "Пожелаем аппетита, чтобы были дети сыты. Скажем даже "Ас болсын!" девочкам и мальчикам". (Д. Ахметова) (кгн, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно- печатные и другие игры), изодетельность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	Игры-упражнения по рисованию "Ландыши". (изобразительная, творческая деятельность) Задачи: развивать умение детей использовать приемы рисования кистью и ватной палочкой; замечать и демонстрировать на бумаге особенности цвета весеннего цветка ландыша. Наблюдение "Ландыши, выросшие в тени дерева". Упражнение "Ландыши", "Веер",	Игры-упражнения по лепке "Ромашка обыкновенная". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять у детей навыки использования различных приемов при лепке цветка; учить наносит пластилин на тонкую палочку, имитируя стебель цветка; вызывать интерес к лепке и эмоциональный отклик; закреплять знания о цветке "ромашка";	Сюжетно-ролевая игра "Кулинария". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания детей о специалистах, работающих в столовой: кулинаре-кондитере, пекаре, официанте, кассире, гардеробщике; усвоить этические правила поведения в общественных местах, в питании, мотивировать их соблюдать; воспитывать уважение к труду,	STEAM Engineering. Игра «Посади игрушку на место согласно его билета» (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/38?l=3 Казахская народная игра "Такая тастамак!". (физическое воспитание, казахский язык) Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят,	Дидактическая игра "Хорошо-плохо". (познавательная, коммуникативная деятельность) Побуждать детей лучше распознавать отрицательные и положительные стороны любого предмета, свойства, явления, события, использовать пословицы и поговорки в общении, речи; развивать мировоззрение, кругозор, культуру речи; воспитывать чувство оптимизма,

"Сколько ты насчитал?" Развивающая игра "Найди ошибку художника". ((исследовательская, познавательная деятельность) Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях в их понимании; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Дидактическая игра "Природа и человек". (познавательная, коммуникативная деятельность)	демонстрировать разные способы лепки цветка "ромашка". Упражнение пантомима "Веер". STEAM Science "Исследование плавучести: как меняется вес различных предметов в воде". (исследовательская, познавательная деятельность) https://bilimkids.kz/steam/8?l=1 Игра "Кто с кем дружит?" (познавательная, коммуникативная деятельность) 1. Доверчивый Буратино и (Мальвина). 2. Смешной мишка Винни – Пух и (Пятачок). 3. Собрались однажды четыре музыканта, подружились. Вместе	выстраивать отношения на основе вежливости. STEAM Engineering Игра «Архитекторы замков». (творческая, исследовательская деятельность) https://bilimkids.kz/steam/40?l=3 Жараскан Абрашев "Четыре желания". (коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о временах года, их особенностях; активизировать понимание о том, что изменения в природе, в жизни человека зависят от смены времен года; развивать любовь к художественному слову.	произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такие тастамак")! Не спеша начинаем игру: садимся кругом". «Өнегелі»: "Порядок в игрушках". (трудовая деятельность, коммуникативная деятельность) Задачи: учить детей перед началом работы надевать рабочий фартук; содержать игрушки в порядке: мыть, сушить, протирать и ставить на место. Развивать трудолюбие, умение видеть беспорядок; развивать внимательность при работе с водой. Воспитывать уважение к своему труду и труду других людей.	дружелюбие. Оборудование: картинки с изображением человека, погоды, суток, времени года, предмета, животного. Сюжетно-ролевая игра "Ветеринарная поликлиника". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о врачах животных, медсестрах, сиделках, обслуживающих ветеринарную клинику; определять, какую роль играют медицинские работники в поликлинике; воспитывать трудолюбие, бережное отношение к животным, заботу.

	Задачи: систематизировать знания детей о том, что создано человеком, а что дает человеку природа. Играющие собираются в круг, водящий держит в руках мяч.	концерты давали, вместе разбойников прогнали, вместе жили – не тужили. Назовите этих друзей – музыкантов (Бременские музыканты: петух, кот, пёс и осёл). 4. Какая девочка выручила своего друга Кая из ледового плена? (Герда). 5. Зелёный крокодил Гена и (Чебурашка). 6. Малыш и (Карлсон) 7. Белоснежка и (семь гномов)			
Индивидуальная работа с детьми	Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето. Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы. (познавательная, коммуникативная деятельность)	Подвижная казахская народная игра "Бестас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	Дидактическая игра "Красивые коврики". (исследовательская, творческая, познавательная деятельность) Задачи: учить делать коврики из частей; развивать восприятие, память, внимание; воспитывать	Складывание из бумаги: "Петух". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать восприятие, память, мышление, воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость,	Что за чудная пора, Порхала бабочка с утра, Крылышками всё махала, Польку славно танцевала Цветку шептала всё она: - О, как в него я влюблена, Его прекрасней нет

			организованность.	целеустремленность, любовь к творческой деятельности.	на свете, Я говорю сейчас о лете! (Е.Эрато). (коммуникативная деятельность)
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Кісінің кісілігі, Киімінде емес, білімінде. (Человека судят не по одежде, а по знаниям.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
Прогулка	Наблюдение за лекарственными травами, мать-и-мачехой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать и пополнять знания детей о лекарственных растениях, о мать-и-мачехе; развивать экологические знания, основы здорового образа	Наблюдение за песком. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей знания о песке, умение наблюдать за свойствами песка: сыпучий, рыхлый, состоит из песчинок, мокрый песок липучий, на песке можно оставлять четкие следы, рисовать; развивать	Наблюдение за весенней почвой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение замечать особенности весенней почвы; побуждать к обмену мнениями о том, что может скрываться под почвой; воспитывать пытливость ума, наблюдательность,	Наблюдение за грозой. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления детей об осадках, о грозе, как весеннем явлении природы; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любознательность. Педагог дает время для молчаливого	Наблюдение за лекарственными травами, одуванчиком. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: продолжать пополнять знания детей о лекарственных растениях, об одуванчике; развивать экологические знания, основы

жизни; побуждать умение и желание активно беречь и защищать природу. Предлагается назвать все травянистые, лекарственные растения, которые дети знают. Затем предлагается найти лекарственные растения, которые растут среди травы на участке (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, мать-и-мачеха). – Ребята, как вы думаете, какой уход нужен для того, чтобы травы хорошо произрастали? – Да. Травы хорошо растут и без особого ухода человека, главное для роста трав - это дождь либо полив. Обращается внимание на мать-и-мачеху: – Это мать-и-мачеха.	пытливость ума, навыки исследовательского поведения. Он рассыпчатый такой, А на солнце золотой. Как намочишь ты его, Так построишь хоть чего. (Песок) Педагог предлагает пройти к песочнице, рассказать об объекте в песочнице. После описания свойств песка педагог может предложить рассмотреть через лупу крупинки песка, описать увиденное. Дети убеждаются, что крупинки имеют твердую структуру, напоминают мелкие прозрачные, полупрозрачные, камешки. Педагог предлагает провести опыты с песком, доказать, что	осознанное отношение к миру. Педагог предлагает рассмотреть почву, описать ее цвет, внешний состав (мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие, песчинки глины, погибших насекомых). Объяснить, что проявление, подсыхание почвы начинается с появления проталин. Люди говорят "земля обнажилась". - Ребята, почему почва, особенно под растениями, деревьями, в основном, темного цвета? - Почва, которая вобрала в себя мелкие опавшие ветки, семена, прошлогодние листья сгнивающие,	наблюдения за явлением природы, дает возможность высказывать мысли, чувства об увиденном. Затем задает вопросы: - Ребята, как вы думаете, то, что мы наблюдаем: это дождь или гроза? Чем они отличаются? - Гроза - это бурное ненастье с громом и молнией. Во время грозы проливается на землю очень много воды. После одной грозы могут быть даже наводнения, затапливаются улицы, реки могут выйти из берегов. - Молния - это большой разряд электричества между облаком и землей, между облаками. Молния бывает после каждой грозы, затем идут сильные дожди, природа оживает,	здорового образа жизни; воспитывать объективное отношение к живой природе. Предлагается назвать все травянистые, лекарственные растения, которые дети знают. Затем предлагается найти лекарственные растения, которые растут среди травы на участке (одуванчик, ромашка, подорожник, клевер, мать-и-мачеха). – Ребята, как вы думаете, какой уход нужен для того, чтобы травы хорошо произрастали? – Да. Луговые травы хорошо растут и без особого ухода человека, главное для роста трав - это дождь либо полив. Обращается внимание на одуванчик:

Это растение имеет яркие желтые цветы. Свое название растение получило благодаря листьям: они теплые и нежные, как мать, а с другой – холодные, как мачеха. "Мать-и-мачеха". Мать-и-мачехи цветки. Словно солнца огоньки. На пригорочке растут, Прям из снега - и цветут! - Есть у цветов мать-и-мачехи интересная особенность: они открываются утром, а закрываются перед ненастьем и вечером - берегут капельку сладкого нектара. Мать-и-мачеха – это лечебное растение, его отвар принимают при простуде, при лечении желудка, легких, при лечении	песок не только сыпучий, но и липкий; песок теплый, холодный; песок может держать форму. Для это предлагается набор различных предметов, оборудования. Трудовая деятельность: полив цветников, грядки с овощами. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Казахская народная подвижная игра "Ак	песчинки глины, погибших насекомых - называется перегноем. Помните. - Почва перегной богата не только снаружи, но и внутри она имеет необычный состав. Педагог с помощью лопаты вскапывает и переворачивает почву, чтобы было удобно ее рассмотреть. Можно указать на то, что в почве прячутся личинки насекомых, которые были оставлены ими прошлым летом и осенью. Напомнить о том, что именно личинки, вышедшие из-под почвы, вредят молодым росткам и рассаде, поедая листву, первые плоды. Трудовая деятельность на	воздух очищается, а растения чистые сияют. - Гром - это грохот, сопровождающий молнию во время грозы. Ф. Тютчев "Весенняя гроза" Люблю грозу в начале мая, Когда весенний, первый гром, как бы резвяся и играя, Грохочет в небе голубом. Гремят раскаты молодые, Вот дождик брызнул, пыль летит, Повисли перлы дождевые, И солнце нити золотит. - Во время дождя может не быть ни молнии, ни грома. А грозы в основном бывают в мае, июне месяце. Иногда во время грозы может	- Расскажите, ребята об одуванчике, опишите его. - Одуванчик - травянистое растение, имеет гладкие длинные ровные стебли, раскидистые большие листья, на краю стеблей распускаются желтые пушистые пахучие цветы. Цветы во второй половине дня или во время дождя закрываются. Таким образом цветок спасает пыльцу от влаги. Одуванчик отцветает, превращаясь в белый пушистый шар из семян. Когда дует ветер, семена на парашютиках разлетаются, чтобы на следующий год пустить корни. - Корни одуванчика глубоко уходят в землю, очень

ран. Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям. Казахская народная подвижная игра "Хан "алчи"". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей умения играть	суйек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать навыки командной игры, развивать личные качества, ловкость, меткость, выдержку. Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Самостоятельная свободная игровая	огороде: посадка семян бобовых, овощей. (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда. Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, казахский язык, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам;	пойти град. О нем еще поговорим. Загадки для закрепления представлений. Живут сестра и брат: Одну всякий видит, Да не слышит, Другого всякий слышит, Да не видит. (Молния и гром). Летит птица орёл, Несёт в зубах огонь, Огневые стрелы пускает, Никто её не поймает. (Молния). - Как нужно вести себя во время грозы? - Нельзя выходить на улицу, лучше выключить электроприборы, электричество. Молния сверкает красиво, но она очень опасна для животных, растений, человека. Если вас застала гроза, немедленно	прочные. Если его выкапывать, то трудно найти конец корней. Одуванчик быстро распространяется по территории, даже захватывает грядки, цветники. Поэтому одуванчик считают и сорняком. Дети также могут рассказать о лекарственных свойствах растений: - Одуванчик применяются при лечении желудка, легких, при лечении ран. "Одуванчик". Уронило солнце Лучик золотой. Вырос одуванчик, Первый, молодой. У него чудесный Золотистый цвет, Он - большого солнца Маленький портрет. (О. Высотская) Примета. Если

честно, по правилам, быть внимательным, ловким, метким, терпеливым, прозорливым; воспитывать любовь к народным играм. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их	деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Боулинг". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Подвижная игра "Классы". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть	необходимо спрятаться в здании, не под деревом. Под деревом прятаться категорически нельзя. Приметы. Частые дожди и туманы — к плодородному году. Молния блеснула после дождя без грома — к ясной погоде. Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое воспитание, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство	одуванчик зацвел ранней весной, лето будет коротким. Трудовая деятельность: сбор растений, листьев, соцветий, цветов для гербария, для творческих поделок. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей аккуратно, согласно инструкций выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, бережно относиться к растениям. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность)

	выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство	заботы о младших. Подвижная игра "Краски". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать навыки бега, реакцию, быстроту, внимательность; воспитывать дружелюбие. Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Самостоятельная	Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на самокатах".

			сплоченности, дружеские качества.	свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	(физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Закрепляют систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закрепляют навыки самопроверки экономного расхода воды, процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Адамның ұяты бетінде, Адамгершілігі ниетінде. (О совести человека узнаешь по его лицу,				

	О человечности - по его делам.) (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Консультация для родителей на тему "Какие книги можно читать детям дома?".	Беседа о влиянии гаджетов на безопасность и здоровье детей.	Акция "Мой портфолио".	Выставка рисунков "Вот и лето пришло".	Трудовой десант "Наши цветники".

Менсерісінді' Асқар



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Подготовительная группа «Айзере»

Возраст детей: дети 5- и лет

Период составления плана (дни недели, месяц, год): 26.05 - 30.05.2025г.

Примерный режим дня	<i>Понедельник</i>	<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	26.05.2025	27.05.2025	28.05.2025	29.05.2025	30.05.2025
Май – месяц единства и солидарности: "Бірлікті білмеген халық мұқтаждықпен достасады; бірлігі берік халық бақытпен достасады". /// "Народ не знающий единства, с нуждой дружит; народ сильный единством, со счастьем дружит". (казахская народная пословица)					
Прием детей 08.00-08.50	Измерять температуру тела, проверять тело, кожу детей. Следить за эмоциональным состоянием детей. Отвечать на вопросы, волнующие родителей. Здравствуй, солнышко родное! Здравствуй, небо голубое! Мы навстречу вам откроем Наши теплые ладони. Солнце вмиг разгонит тучи, Вырастем, мы станем лучше. Каждый день для нас особый, Мы к нему всегда готовы.				
Беседа с родителями или законными представителями ребенка, консультации	Беседа "Способы защиты от теплового, солнечного удара".				
Детская деятельность (игровая, познавательная, коммуникативная, творческая,	Дежурство. Цель: продолжать развивать чувство ответственности за порученное дело, умения следить за своей очередностью, распределять обязанности, приходить на помощь, закреплять навыки самоорганизации, самопроверки, взаимопроверки. Способствовать распределению дежурных: по уголку природы, по столовой, в библиотеке, по игровому оборудованию, по уголкам развития (одна пара по всем обязанностям или несколько пар отдельно). Закрепить инструкции по дежурству, умение следить за сменой фишек в уголке, расположением				

экспериментальная, трудовая, двигательная, изобразительная, самостоятельная и другие)	инструментария, опрятностью формы.				
	«Өнегелі», «Экология»: "Полив комнатных растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: расширить знания детей о потребности растений в свете и влаге, развивать навыки распознавания по листьям влаголюбивых, засухоустойчивых, светолюбивых, теневыносливых растений; развивать трудовые навыки, аккуратность, уверенность в своих действиях; воспитывать бережное отношение к объектам живой природы.	«Өнегелі»: "Протирание полок, подоконников влажной тряпкой". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать и поддерживать у детей привычку к наведению чистоты, соблюдении правил при работе с водой: засучивать рукава, намочить ткань и отжать, при загрязнении промыть ее водой, вывешивать чистую ткань на сушку; воспитывать организованность, трудолюбие, умение доводить начатое до конца.	«Өнегелі», «Экология»: "Плодородие растений". (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: закреплять представления детей о получении растениями питательных веществ из почвы, об возможности истощении почвы без ухода за ней; отрабатывать навыки ухода за растениями, рыхлением, поливом, опрыскиванием, пересадкой; воспитывать чувство заботы о растениях путем конкретных действий по правилам.	«Өнегелі», «Безопасность»: Очистка песочницы от сора, рыхление песка. (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: развивать умение выполнять поручения аккуратно, согласно инструкциям и правилам; воспитывать осознанное отношение к деятельности, чувство отзывчивости, взаимопомощи.	«Өнегелі», «Безопасность»: Уборка участка от растительного сора, полив грядки. (трудовая, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: совершенствовать умения понимать суть посильных поручений, ответственно относиться к ним, умения доводить начатое дело до конца; закреплять правила безопасного посильного труда, навыки пользования инвентарем.
	Настольная игра "Лото".	Дидактическая игра "Скажи иначе".	Настольная игра "Назови одним	Развивающая игра "Четырехстороннее	Дидактическая игра "Кто, что делает?"

	(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развитие внимания детей. Учить группировать предметы. Прививать наблюдательность. Каждый ребенок группирует фотографии одежды членов семьи, рассказывает, чья это одежда и перечисляет названия каждой одежды. Динамическая минутка "Шарики". (коммуникативная деятельность, физическое воспитание) Встаем прямо. Надуваем шары "ф-ф-ф ф-ф-ф ф-ф-ф-ф". А теперь насос включаем, Воздух в шарик мы качаем. "Ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш ш-ш-ш-ш".	(познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить общие понятия, которые объединяют те или иные объекты или явления по общему признаку; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь, обогащать словарный запас; воспитывать любознательность. Музафар Алимбаев "В лесу" (коммуникативная деятельность) Как славно В час предутренний Войти по тропке в лес Под лиственный, Узорчатый, Трепещущий навес, Где всё в молочном мареве Купается пока — Стволы берёз и заросли Ольхи у родника,	словом". (коммуникативная деятельность) Педагог раздает детям картинки, дети одним словом называют только название. Выразительное чтение стихотворения о светофоре. (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать интерес к правилам дорожного движения, совершенствовать артикуляцию, умение декламировать стихи. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названием светофор. У прибора есть три	лото". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: считать от 1 до 10, понимать, что изображено, сколько единиц, считать пальцами, расширять кругозор детей, воспитывать внимательность. Пальчиковая гимнастика "Дружба". (физическое развитие, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, моторику рук; развивать понятие "дружба". Дружат в нашей группе, (пальцы рук соединяют в замок несколько раз) Девочки и мальчики. Мы с тобой подружим	Музыканты". (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умение подбирать признаки, действия к предмету и предметы к заданному действию; активизировать, обогащать словарь. Развивающая игра "Угадай героя сказки по его словам". (познавательная, творческая, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать память, закрепить знание сказок, слов героев; воспитывать любовь к сказкам. Чтение стихотворения "Лето" И. Сурикова. (коммуникативная деятельность) Задачи: развивать у детей слуховую

	Влево - раз, вправо - два, Влево - раз, вправо - два, Раз- два- три- четыре (2 раза) Хорошо мы потрудились. Мы летим под облаками, А земля плывет под нами. Роща, поле, сад и речка И дома, и человечки. (Махи руками, как крыльями) Мы летать устали что-то, Приземлились на болото. (Приседания) Сдулись шарики "С-с-с-с с-с-с-с с-с-с-с".	И клёны, и черёмуха... И, замедляя шаг, Густым и лёгким воздухом Дышать, Дышать, Дышать... И окунаться В запахи Цветов и росных трав: Шалфея, мяты, мятлика, Кипрея и купав. Ах, лес, любовь души моей, Я рад, что мы — друзья И что сполна насытиться Красой Твоей Нельзя!	глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать иль двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит: «Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор.	Маленькие пальчики. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальцы с мизинчика поочередно) Начинаем мы считать. (Соединяют друг с другом) Раз, два, три, четыре, пять! Мы закончили считать. (Руки встряхивают кистями вниз) Игра "Найди кто я такой и где я работаю?". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать мышление, смекалку, закрепить знания о видах профессий; воспитывать дружелюбие.	память, навыки заучивания и декламирования стихотворений, закреплять представления о лете. Ярко солнце светит, В воздухе тепло, И, куда ни глянешь, Всё кругом светло. По лугу пестреют Яркие цветы, Золотом облиты Тёмные листья. Дремлет лес: ни звука, — Лист не шелестит, Только жаворонок В воздухе звенит.
Утренняя гимнастика	Комплекс упражнений с упражнения с мячами (физическое воспитание, музыка) 1. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в правой руке внизу; 1- подбросить мяч, поймать правой рукой, 2- наклониться				

	вперед, опустить руки вниз, положить мяч между ног; 3- поднять мяч левой рукой; 4- переложить в правую руку, ип. Упражнение повторяется 6-7 раз. 2. ИП: стоя, ноги шире плеч мяч в правой руке внизу; 1- наклон к правой ноге; 2- перекачивание мяча к левой ноге, 3- взять мяч в левую руку; 4- ип, мяч в левой руке. Упражнение повторяется по 3-4 раза на каждую сторону. 3. ИП: стоя на коленях, держа мяч обеими руками, перед собой, внизу; 1- сесть, опуститься на пятки, 2- повернуть туловище вправо (влево), ударить мячом о пол; 4- ип. Повторить упражнение 3-4 раза на каждую чередующуюся сторону 3-4 раза. 4. ИП: сидя на полу, ноги вытянуты, удерживать мяч зажатым между двумя ногами, упираясь руками назад; 1- прижать мяч, поднять на угол; 2- немного развести мяч так, чтобы между ног получился желоб, по которому мяч прокатится вниз к животу; 3- поймать мяч, опустить ноги; 4- положить мяч между ног. Упражнение проводится в медленном темпе. Повторить упражнение 5-7 раз. 5. ИП: лежа на спине на полу, мяч над головой в вытянутых руках; 1- перевести руки перпендикулярно полу, сесть; 2- ударить мячом по правой ноге; 4- ип. Повторить это упражнение левой ногой. Упражнение проводится в неспешном ритме. Повторить упражнение 5-7 раз. 6. ИП: стоя, ноги врозь, держать мяч в правой руке, слегка расставив ноги; 1- отбить мячом о пол; 2- поймать двумя руками, ип. Повторить упражнение 8-10 раз. стоя, ноги врозь, мяч в правой руке. Бросать мяч вверх и поймать. Повторить упражнение 5-6 раз. 7. ИП: стоя, ноги врозь, мяч в одной руке; прыжки на двух ногах с продвижением вперед с подсчетом 1-8; 8-ой прыжок с разворотом на 180 градусов; повторные прыжки на двух ногах 1-8 в обратную сторону; переход в марш 1-8. Повторить упражнение 3-4 раза. 8. Упражнение на дыхание.
Завтрак 08.50-09.20	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать правила поведения за столом, правила этикета, правила пользования столовыми приборами, приема пищи, развивать осознанное отношение к приему пищи. Ас – адамның арқауы. (Пища - источник силы человека.) (кґн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)
Подготовка к проведению организованной деятельности (далее	«Менің Қазақстаным» - еженедельное исполнение гимна Республики Казахстан. Детская библиотека "О летних забавах". Пополнить уголок, библиотеку произведениями для детей, энциклопедиями, иллюстрациями, фотографиями родителей на данную тему. «Кюй»: Детство (Толеген Мухаметжанов) https://zvuk.com/track/137306337 ;

- ОД) 09.20-09.30	https://www.youtube.com/watch?v=uDgb1RtshoI (исполнитель Асылбек Енсепов); https://www.youtube.com/watch?v=pFqb1k2wXx				
	Малоподвижная игра "Колечко". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Воспитывать у детей внимательность, сообразительность, дружелюбие. Оборудование: кольцо, которое прячется на ладони ребенка.	Способствовать развитию мотивационной готовности к учебной деятельности, закреплять навыки ведения приветствий, воспитывать чувство коллективизма. (казахский язык, коммуникативная деятельность) Шеңберге біз жиналдык, Мен - досың да сен - досым. Қолды бір-бірімізге созайық, Күлімдейік, бір-бірімізді қолдайық! (Собрались все дети в круг, Я – твой друг и ты – мой друг. Вместе за руки возьмемся И друг другу улыбнемся!)	Чтение стихотворения о лете (творческая, коммуникативная деятельность) Что такое лето? Это много света, Это поле, это лес, Это тысячи чудес, Это в небе облака, Это быстрая река, Это яркие цветы, Это синь высоты, Это в мире сто дорог Для ребячьих ног. (С. Сметанин).	Дидактическая игра "Фотоаппарат". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: развитие ассоциативного мышления, произвольного внимания, памяти, речи. Игровые материалы и наглядные пособия: карты лото или любые другие картинки.	Дидактическая игра "Когда это бывает?". (познавательная, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей в правильно различать времена года, различные изменения времен года, умению работать над картинками. Обогащения словарного запаса."
ОД по расписанию 09.30-11.30	Основы грамоты "Рассели буквы в	Основы грамоты "Игры со словами и	Художественная литература	Ознакомление с окружающим миром	Основы грамоты "Игры со словами и

домики. Закрепление". Задачи: закреплять и обобщать знания и умения детей за весь учебный год по основам грамоты. Қазақ тілі "Сиқырлы дыбыстар мен әріптер". Мақсат-міндеттері: логикалық ойындар, жаттығулар арқылы балалардың пәнге деген қызығушылығын арттыру; жаз туралы схема бойынша суреттің мазмұнын құруға және сөздерді байланыстырып айтуға дағдылындыру. Тіл ұстарту жаттығулары. Физическое воспитание "Отработка группировки при прохождении под дугой". Задачи: обучение	предложениями". Задачи: совершенствование знаний и умений по пройденному материалу через дидактические игры за весь учебный год. Дидактическая игра "Зоопарк ". Игра "Расставь слова по порядку". Основы математики "Летние забавы". Задачи: закреплять умения разбивать множества на части и воссоединять их; закреплять состав чисел, умение соотносить цифру с количеством предметов, быстро считать, решать простые примеры и задачи с использованием знаков «+», «-», «=»; закреплять умения располагать предметы в пространстве (слева,	"Выразительное чтение стихотворения И. Алтынсарина "Лето". Задачи: познакомить со стихотворением И. Алтынсарина "Лето", побуждать к выразительному чтению произведения, соблюдая средства выразительности; расширять представления о лете, побуждать описывать лето словами из строчек в стихотворении. Физическое воспитание (безопасность) "Безопасность в природе". Закрепление. Задачи: способствовать развитию понимания правил безопасного поведения в природе; закреплять навыки парного вращения,	"Здравствуй, лето!". Задачи: закрепить знания детей о сезонных изменениях в природе в летний период, о насекомых, о цветах; воспитывать бережное отношение и любовь к природе, экологическую воспитанность. Беседа по картинам "Времена года". Чтение стихотворения Т. Боковой "Здравствуй, лето!". Дыхательная гимнастика "Бабочка, лети". Дидактическая игра «Цветочки-бабочки». Экспериментальная деятельность "Поймаем свою радугу". STEAM Technology Игра-проект «Волшебная гармошка» https://bilimkids.kz/ste	предложениями. Итоговое". Задачи: обобщить знания и навыки по основам грамоты через различные дидактические игры. Эстафеты по делению слов на слоги, звуковому анализу слов, созданию предложений. Рисование "Летний отдых". Задачи: развивать умение детей планировать и рисовать произвольный рисунок на листе бумаги придумывая сюжет, уметь рассказывать о своем рисунке. Мозговой штурм "Что такое лето?". Музыкально-ритмическая минутка "Подсолнух". Фотогалерея "Летний отдых".

	ходьбе и бегу по наклонному бревну, подлезанию под дугу. Подвижная игра "Посоревнуемся". Ознакомление с окружающим миром "Свойства воздуха". Задачи: развивать поисково-познавательную активность детей через опыты и исследования воздухом; способствовать развитию творческого мышления. Практическое упражнение: "Почувствуй воздух", "Воздух есть везде", "Воздух приводит предметы в движение", "Как летит Ракета", "Давай поиграем водой с трубочкой". Дидактическая игра: "Я хочу с тобой	справа, вверху, внизу); закреплять умения различать геометрические фигуры (круг, треугольник, квадрат); побуждать определять временную последовательность смены суток («вчера», «сегодня», «завтра»).	держа друг друга за руки, совершенствовать умение сохранять равновесие при ходьбе по приподнятому предмету, умение ползать между рейками лестницы; воспитывать культуру поведения в природе. Упражнение "Цветы", "Вопрос - ответ". Малоподвижная игра "Угадай и промолчи". Игра "Брось и поймай". Игра "Колечко".	am/28?l=2	Упражнение "Движения человека", "Покажи жестами". Художественная литература "Лето к нам пришло!" Е.Трутнева. Задачи: расширить представления детей о характерных признаках лета, развивать умение замечать красоту летней природы, память, воображение, речь. Дидактическая игра "Бывает – не бывает". Подвижная игра "Карусель".

	подружиться".				
Подготовка к прогулке 11.30-12.30	«Өнегелі», «Экология», «Безопасность»: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ауа-райы нашар болмайды, нашар киім болады. (Нет плохой погоды, есть плохая одежда.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое развитие, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за самокатом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о назначении самоката, его строении; продолжать развивать интерес к езде на самокате; закреплять правила безопасности езды на транспорте; воспитывать дружелюбие, любознательность. Педагог предлагает описать самокат,	«Безопасность»: Наблюдение за велосипедом. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять представления о назначении велосипеда, его строении; развивать интерес к езде на велосипеде; закреплять правила безопасности; воспитывать дружелюбие, любознательность. Педагог предлагает описать велосипед, назвать его основные	Наблюдение за свойствами воздуха. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать представления о воздухе, его свойствах; побуждать демонстрировать умения доказывать то или иное свойство с помощью опыта; воспитывать наблюдательность, развивать экологическую культуру. "Прозрачный невидимка". Он – прозрачный	«Экономия», «Безопасность»: Наблюдение за камнями. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: познакомить с разнообразием камней и их свойствами; развивать представление о том, что камни - это объект неживой природы; показать возможности использования камней в оформлении участка; воспитывать	Наблюдение за дождем. (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: активизировать знания детей о дожде, его свойствах; развивать умение описывать наблюдаемое явление, сравнивать явление природы в разное время года, составляя сложные предложения, подбирая слова-синонимы, характеризующие дождь; развивать

назвать его основные части. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему самокат называют видом транспорта? - Да. Самокат - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом самокат приходит в движение? - Да. Необходимо держать руками за ручки самоката, одной ногой держаться на платформе, второй ногой отталкиваться о землю, разгонять самокат, затем вставать двумя ногами, а главное -	части. Затем задаются вопросы: - Ребята, скажите, почему велосипед называют видом транспорта? - Да. Велосипед - это средство передвижения, с его помощью можно доехать до нужного нам адресата. Тем не менее, нужно соблюдать правила безопасного движения на улице. - Каким образом велосипед приходит в движение? - Да. Нажимая плавно на педали велосипеда, можно привести его в движение. Только нужно следить за удерживанием равновесия, постараться не падать. Поэтому легче научиться на трехколесном	невидимка, Легкий и бесцветный газ. Невесомою косынкой Он окутывает нас. Мы его не замечаем, Мы о нем не говорим. Просто мы его вдыхаем – Он ведь нам необходим! - Ребята, так что же это? - Есть несколько свойств воздуха, и их наличие нужно показать с помощью опыта. Вы готовы? Педагог с детьми показывают опыты, доказывая следующие его свойства: - Воздух прозрачный, без цвета и вкуса. - Воздух движется. - Воздух бывает холодным, теплым, жарким, в зависимости от силы нагрева теплом	любопытность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. - Ребята, что вы можете рассказать об этих объектах природы? Дети могут рассказать, что камни - это объекты неживой природы. Камни могли завести люди для украшения участка. - Правильно говорите. Камни используют как декоративные	воображение, наблюдательность, интерес к природным явлениям поздней весной. Загадки Шел долговяз, в землю увяз. С неба пришел, в землю ушел. (Дождь) В зависимости от состояния погоды за дождем можно наблюдать, находясь в беседке, либо наблюдать из-за окна, находясь в групповой комнате. Показать изменения: весной дожди бывают с грозами, продолжительными, прохладными и теплыми. - Ребята, чем отличаются дожди осенние и весенние? - Весенние дожди отличаются от осенних тем, что они теплее, после дождей лужи быстро

нужно следить за удерживанием равновесия, стараться не падать. Мы с соседом Непоседы, Нам скучны в тиши беседы, Мы как стойкие солдаты Разгоняем самокаты. Соревнуемся, не шутим И педали мы не крутим. Есть толчковая нога, Выручает как всегда. Оттолкнуться, разогнаться Нелегко, надо признаться. Но сложнее устоять Самокат быстрее гнать. А главная для нас подмога - Это ровная дорога. (Д. Ахметова) - Самокат для детей - один из видов забав, а для взрослых - средство	велосипеде. "Велосипед". Ах, как доволен мой сосед, Ему купили велосипед. Велосипед на трех колесах Есть у братишки, у Ерохи. Не нужен мне бинокль деда, Он не заменит велосипеда. Ведь все ребята во дворе Гоняют велики, а мне Приходится смотреть в сторонке, Соревнования в гонках. Возьму я папин для мужчин, Помучаюсь на нем один. Пусть упаду, но встану снова, Дороги все давно знакомы. Я знаю, что велосипед Меня спасет от кучи	Солнцем. - Воздух занимает все пространство, и помещения, и полые предметы. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Игра-эстафета "Преодолеваем препятствия-2" (ползание между рейками лестницы,	объекты на участках. Тем не менее, камни находятся в почве, в горах, у берегов рек, их добывают. - Какого цвета камни? Почему они такие? - Природа происхождения и состав камней разный. Исследования. Педагог может показать два вида: камень гравийный, галька, гранитный. Предоставляет рассмотреть с помощью лупы, обследовать на ощупь. Дети могут понять, что камень-галька находится в водных местах. Камни определяются, как холодные, если они лежат в тени, на холоде. То есть камни меняют свою температуру в зависимости от	высыхают, потому что солнце греет сильнее. Подчеркнуть, что в мае после гроз появляется радуга. "Приход весны" В. Жуковский Зелень нивы, рощи лепет, В небе жаворонка трепет, Теплый дождь, сверканье вод,- Вас назвавши, что прибавить? Чем иным тебя прославить, Жизнь души, весны приход? - Какие приметы весны были отмечены в стихах? - Да. Весной дождь - это символ обновления жизни, символ роста, возможность планировать жизнь на весь год человеку. Приметы. Кричат и плещутся

передвижения. - Самокаты так популярны среди людей, что конструкторы нашли способ создать электросамокаты. И теперь по дорогам можно увидеть множество людей, спешащих на самокатах по своим делам. - И тем не менее, на самокате тоже нужно соблюдать правила дорожного движения. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: полив цветников, грядок с овощами. (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные	бед. Мне надо вырасти, дожждаться просто, Когда же велик подойдет по росту. (Д. Ахметова) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки (участка) от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: закреплять умения детей организованно выполнять посильные поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная казахская народная игра "Қара сиыр" ("Черная корова").	ходьба по гимнастической скамейке, прыжки в высоту). (физическое воспитание) Задачи: развивать у детей умение выполнять соревновательные упражнения в составе своей команды, выполнять упражнения верно, соблюдать правила, передавать эстафету; способствовать развитию скорости, ловкости, меткости, умения сохранять равновесие; воспитывать чувство сплоченности, честность, выносливость. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко	температуры воздуха. В доказательство можно подержать небольшой камень в руке, сравнить температуры до и после эксперимента. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: протирание, очистка игрового оборудования от пыли, загрязнений. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: вырабатывать навыки соблюдения правил безопасного выполнения трудовых поручений; умения выполнять действия ответственно, качественно.	утки — к дождю. Синие облака — к теплу и осадкам. Дождь в мае — жди урожая. Если весной много головастиков в лужах — к урожайному лету. Сколько будет дождей в мае — столько лет быть урожаю. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой

поручения, понимать суть и важность заданий, соблюдать правила безопасности, ответственно относиться к труду. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость,	(физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать умения детей четко соблюдать правила игры; развивать ловкость. Дети образуют тесный круг и закрывают глаза. По указанию воспитателя один из токов должен выйти из круга и спрятаться, положив возле себя предмет. Задача играющих - найти спрятанный предмет. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол);	второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Педагог с ребенком либо пара детей, хорошо освоивших упражнение, показывают образец прокатывания обруча. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку"; соревнования на самокатах. (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать	Подвижная игра "Третий лишний". (физическое воспитание, соц-эмоц развитие, основы математики) Задачи: развивать пространственную ориентировку, внимательность, быстроту, ловкость, выносливость. Игра-упражнение "Брось и поймай". (физическое воспитание) Задачи: развивать и совершенствовать умения детей бросать мяч от груди и ловить его раскрытыми ладонями вверх, вперед (волейбол); побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость.	деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство заботы о младших. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, развитие речи) Задачи: совершенствовать навыки видов бега, развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Самостоятельная свободная игровая

меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	побуждать быть внимательным, ловким, цепким, уметь удерживать равновесие; воспитывать дружелюбие, выносливость. Игра-упражнение "Попади точно в цель". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся	развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	Игра-упражнение "Погоня за обручем". (физическое воспитание) Задачи: совершенствовать умение детей бегать с ускорением, регулировать скорость, пробегать в катящийся обруч, стараясь не уронить его в движении; развивать ловкость, скорость, внимание, умение группироваться; воспитывать усердие, целеустремленность, чувство соревновательности. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-	деятельность: упражнение "Катаемся на самокатах", "Боулинг". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, соц-эмоц развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.

		на самокатах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		эмоц развитие) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	
Возвращение с прогулки 12.30-12.40	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки экономного расхода воды, процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в порядок, пользования расческой. Әдепті бала өсірсен, Ауылдың абыройы. Ақылды жігіт өсірсен, Атырабыңның абыройы. (Вырастишь вежливого ребенка - это достоинство ауыла. Вырастишь мудрого мужчину - это достоинство края.) (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				

	Игра-упражнение "Повторяем песенки". (музыка, творческая деятельность) Задачи: закреплять в памяти слова песни по программе музыкального руководителя; развивать музыкальный слух, умение исполнять песню вместе с группой товарищей, а также solo.	Наблюдение за обитателями аквариума. (исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: уточнить представления детей об обитателях аквариума, закрепить навыки по способам ухода за ними; воспитывать чувство заботы о живых объектах. Практическое задание "Уход за рыбками". (трудовая, познавательная деятельность) Задачи: показать детям, что условия жизни для обитателей аквариума создают люди взрослые и дети, что за аквариумом надо следить и ухаживать. Практические действия: доливать воду, включать	Сочинить рассказ по сюжетным картинкам, на тему "Время года - лето". (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность)	Считалка "Один - получай знания" (Санамақ "Бір – білім ал"). (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание, моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.	Свободная игра "Назови три предмета". (познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: упражнять детей в классификации предметов; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. Ход игры. - Какие предметы можно назвать одним словом? (Одежда, мебель, посуда, животные, птицы, украшения и т. д.) Водящий называет только наименование той или иной группы предметов, играющие все наименования-компоненты группы. Например: одежда - платье, рубашка, пиджак; посуда - кастрюля, тарелка,

		рефлектор, протирать и очищать стекла, собирать грязь со дна; чистый аквариум, освещенный рефлектором, очень красиво выглядит, рыбки в нем хорошо себя чувствуют, не болеют, а дети и взрослые около аквариума могут отдыхать. Педагог предлагает детям смотреть, как он чистит стекла, доликает воду.			пиала; цветы – ромашка, роза, василек; дикие животные – волк, белка, мышь.
Обед 12.40-13.10	«Экономия»: Закреплять умения сервировать стол, закреплять наименования блюд ((көже (суп), сорпа (бульон), куырдак (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)), культуру приема пищи за столом, правила этикета, привычку доедать пищу до конца; развивать навыки самоконтроля и правильные привычки, осознанное отношение к приему пищи, уважение к труду человека. Жұмыс ауыр болса да нан тәтті. (Трудна работа, да сладок хлеб). К пище с любовью относимся, Принимаем ее, не торопимся. Пища вкусна, поэтому сытна. И мы благодарны, И улыбки лучезарны. (Д. Ахметова) (кґн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Дневной сон 13.10-15.10	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (физическое воспитание, музыка)				
Постепенный	«Өнегелі»: "Учимся убирать свою кровать". (физическое воспитание, трудовая деятельность)				

подъем, оздоровительные процедуры 15.10-15.40	Задачи: отрабатывать и закреплять умения детей по уходу за своей кроватью, выравнять простыню, закреплять концы, взбивать подушку, ровно выкладывать одеяло, натягивать покрывало на поверхность кровати; воспитывать терпение, последовательность, аккуратность, чувство взаимопомощи. Ходьба по тропе здоровья с целью профилактики плоскостопия. Закреплять полученные знания и выполнять культурно-гигиенические навыки.				
Полдник 15.40-15.50	Закреплять систему действий, входящих в процесс умывания, отрабатывать привычку следить за чистотой исполнения процедур, развивать навыки самопроверки, взаимопроверки, в том числе перед зеркалом. Совершенствовать правила поведения за столом, правила этикета, правила пользования столовыми приборами, приема пищи, развивать осознанное отношение к приему пищи. Ас – адамның арқауы. (Пища - источник силы человека.) (кґн, казахский язык, навыки самообслуживания, познавательная деятельность)				
Самостоятельная деятельность детей (подвижные, национальные, сюжетно-ролевые, настольно-печатные и другие игры), изобретательность, рассматривание книг и другое) 15.50-17.00	Игры-упражнения по лепке "Красавица насекомых - бабочка". (изобразительная, творческая деятельность) Задачи: уточнить представление о частях тела бабочки; закреплять умение соединять части, плотно прижимая, их друг к другу. Пальчиковая гимнастика «Бабочка». Развивающая игра "Найди ошибку художника". (исследовательская	Игры-упражнения по аппликации "Петушок на лужайке". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: учить детей рисовать густой цветной гуашью, наклеивая пшено на трафарет петуха. Сюжетно-ролевая игра "Автобус". (коммуникативная деятельность) Закрепить знания детей о водителе, обслуживающем автобус, и контролере,	Сюжетно-ролевая игра "Школа". (коммуникативная деятельность) Определить вместе с детьми, какое значение имеет школа для обучения человека; закрепить общие понятия о деятельности учителя; определить значение слов "урок", "пауза", "доска", "домашнее задание", "звонок", "классный журнал", "дневник" в игре; отработать учебные пособия; развить способности к	Подвижная казахская народная игра "Сикырлы таяк" ("Волшебная палка"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей смекалку, ловкость. Чертится круг диаметром 4—5 м. Игроки становятся по линии круга и получают порядковые номера. Внутри большого круга чертится круг диаметром 2—3 м. Водящий (по жребию) втыкает в	Дворовая игра "Я знаю пять названий". (познавательная, коммуникативная деятельность) Два игрока кидают друг другу мяч со словами: «я», «знаю», «пять», «имен», «мальчиков» (девочек, названий городов, ягод, овощей, фруктов, животных, цветов и т. д.). Игрок, у которого в это время оказался мяч, начинает говорить подходящие имена: «Слава», а второй игрок начинает

деятельность) Отработка представлений детей о предметах, животных, явлениях в их понимании; упражнять в наблюдении за признаками, не соответствующими их природе, в названии того, что не соответствует их структуре или характеру; воспитывать интерес к закономерностям окружающего мира, воспитывать интеллект. Оборудование: картины, на которых изображены объекты и явления, имеющие несоответствия во внешнем характере, строении. Дидактическая игра "Лесник". (познавательная, коммуникативная деятельность)	обслуживающем некоторые транспортные средства; овладеть правилами этичности и безопасности в общественном транспорте, мотивировать к соблюдению; воспитывать организованность, выстраивание отношений на основе вежливости. Подвижная казахская народная игра "Бестас" ("Пять камешков"). (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление.	построению продуктивных отношений; воспитывать дисциплинированность, толерантность, коммуникабельность. STEAM Art Игра «Получи новый цвет, оживи силуэт». (исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/60?l=4 Казахская народная игра "Такиятастамак!". (физическое воспитание, казахский язык) Играющие становятся по кругу и выбирают ведущего. У него в руках тубетейка. Он обходит ребят, произнося следующие слова: "Есть идея" ("Такиятастамак")! Не спеша начинаем игру:	землю палку. Для охраны палки назначается сторож», который становится в маленький круг. Водящий, находясь вне кругов, называет номер игрока по своему усмотрению. Вызванный должен, отвлекая "сторожа" движениями, схватить палку. "Сторож" же старается поймать его в маленьком кругу или осалить. Если игрок захватит палку. он зарабатывает очко и возвращается на место. Если же его поймает "сторож", то они меняются ролями. Водящий может вызвать игрока дважды. Победителями считаются те, кто больше заработает очков. 1. Водящий	считать: «раз»; «Петя» – «два»; «Миша» – «три»; «Гена» – «четыре»; «Ваня» – «пять». И игра начинается сначала. Сюжетно-ролевая игра "Пиццерия". (коммуникативная деятельность) Задачи: научить самостоятельно распределять роли и действовать в соответствии с ролью, формировать навыки доброжелательного отношения детей. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни. STEAM Engineering: Игра «Волшебная проволока». (исследовательская, творческая деятельность) https://bilimkids.kz/steam/

	Задачи: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.		садимся кругом". После этих слов дети садятся, ведущий продолжает: "Потихоньку, неторопливо обойду я вас. В это время незаметно тюбетейку подложу кому-нибудь. Если не заметишь ее, тебя тебя догоню. И тебе придется начать игру".	произносит номера четко и громко. 2. Палка считается захваченной, если игрок вынес ее из маленького круга и не был осален "сторожем". Дидактическая игра "Снаружи - внутри". (исследовательская, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания о понятиях части и целого; расширять кругозор, активизировать словарный запас; развивать восприятие, логическое мышление.	am/44?l=3
Индивидуальная работа с детьми	Рассматривание сюжетных картинок с изображением времени года - лето. Закрепление умения задавать вопросы и давать на них исчерпывающие ответы.	Складывание из бумаги: "Тюльпан", "Бабочка". (творческая, исследовательская деятельность) Задачи: развивать восприятие, память, мышление,	"Песенка о лете". (коммуникативная деятельность) Начинается звонкое лето, Золотая настала пора, Сразу море горячего света Дарит яркое солнце с	Артикуляционное упражнение. (исследовательская, коммуникативная деятельность) "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Считая , затем	Считалка "Один - получай знания" (Санамак "Бір – білім ал"). (казахский язык, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать слуховое внимание,

	(познавательная, коммуникативная деятельность) Что такое лето? Это много света, Это поле, это лес, Это тысячи чудес, Это в небе облака, Это быстрая река, Это яркие цветы, Это синь высоты, Это в мире сто дорог Для ребячьих ног. (С. Сметанин).	воображение, мелкую моторику рук; воспитывать усидчивость, целеустремленность, любовь к творческой деятельности.	утра. Подпевай-ка, приятель, со мною, Я с тобою люблю распевать. Если мы постараемся вдвое, И березы начнут танцевать. (С.Сметанин).	нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко открыть рот и держать язык широко открытым, прижимая нижнюю челюсть, придерживая язык за небо.	моторику рук, умение проговаривать слова на казахском языке, закрепить порядковый счет; воспитывать любознательность. Бір – білім ал, Екі – ерлік көрсет, Үш – үлгі тұт, Төрт – тәртіп керек, Бес – бестік баға ал, Алты – алғыс ал, Жеті – жеңіс біздікі, Сегіз – сенім керек. Тоғыз – тоқу керек, Он – оқу керек.
Подготовка к прогулке 17.00-17.40	«Өнегелі», «Безопасность»: Закреплять навыки организованного одевания, соблюдения порядка в шкафу; поддерживать навыки самопроверки, взаимопроверки, взаимопомощи, закрепить правила организованного выхода на прогулку, правила безопасности; воспитывать осознанное отношение к своему здоровью, к деятельности. Ауа-райы нашар болмайды, нашар киім болады. (Нет плохой погоды, есть плохая одежда.) Закрепить наименования одежды, предметов на казахском языке: шалбар - штаны, шұлық - носки, көйлек - платье, жейде - рубашка, күртеше - куртка, бас киім - головной убор, аяқ-киім - обувь, қолшатыр - зонтик, ойын жабдықтары - игровое оборудование. (физическое воспитание, кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, познавательная деятельность)				
Прогулка	«Безопасность»: Наблюдение за специальным транспортом. (скорая помощь, пожарная	«Безопасность»: Наблюдение за общественным транспортом. (исследовательская,	«Безопасность»: Наблюдение за проходящим транспортом. (исследовательская,	«Безопасность»: Наблюдение за пешеходами. (исследовательская, познавательная,	«Өнегелі»: Наблюдение за работами на цветнике. (исследовательская,

машина, полицейская машина) (исследовательская, познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения наблюдать за движущимся специальным транспортом, замечать общие и характерные черты и качества машин; развивать понимание важности специальных машин, которые приходят на помощь человеку; закрепить правила дорожного движения, правила поведения пешеходов. "Запрещается — Разрешается!" И проспекты, и бульвары — Всюду улицы шумны, Проходи по тротуару Только с правой стороны!	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: закреплять знания об общественном транспорте, активизировать умение различать общественный транспорт по признакам; закреплять правила поведения в общественном транспорте; воспитывать любознательность, нравственные качества. Педагог предлагает вспомнить детям все виды транспорта. Уделяется внимание на назначение транспорта, в результате чего проявляются такие виды, как общественный, личный, грузовой, специальный.	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: развивать умения наблюдать за специальным транспортом (пожарная машина, полицейская машина), проходящим мимо детского сада, умения описывать, определять его назначение; закрепить правила дорожного движения; развивать наблюдательность, любознательность. Рассматривание проходящего транспорта, выделение специального транспорта: пожарная машина, полицейская машина. Сравнение с картинками. "Пожарная машина". Туда, где черный	коммуникативная деятельность) Задачи: закрепить знания о пешеходной части дороги, правилах дорожного движения; упражнять в умении пользоваться правилами дорожного движениями. "Мы - пешеходы" Г. Шалаева На дороге множество правил: Кто где едет, куда как идти. Их придумали, чтобы аварий Не случилось с тобою в пути. Если ты пока не можешь Рассмотреть дорогу, Выходить туда не надо- Подожди немного. Пусть машины пронесутся, Разойдутся люди, И всю трассу	познавательная, коммуникативная деятельность) Задачи: расширять представления о весеннем труде взрослых; уточнять представления о порядке деятельности в цветнике (подготовка почвы, посев семян, рассады); закреплять умение ухаживать за растениями, поливать их; воспитывать уважение к труду, любовь к природе. Педагог предлагает рассмотреть место цветника, инструментарий, рассказать для чего нужен тот или иной инструмент. Затем предлагается подумать, составить план работы в цветнике: вскопка, подкормка перегноем, минеральными

Тут шалить, мешать народу За-пре-ща-ет-ся! Быть примерным пешеходом Разрешается... (В. Семернин) Педагог предлагает рассказать о том, все ли машины в потоке одинаковые по своему назначению. Можно обратить внимание на работу синего проблескового маячка. - И карета скорой помощи, и пожарная машина, и полицейская машина могут передвигаться по автодороге свободно, так как на макушке этих транспортных средств кружит синий проблесковый маячок. Маячок - это сигнал о том, что машину нужно пропустить,	- Ребята, скажите, есть ли у нас городе (районе, селе, поселке) общественный транспорт? - Какое основное его назначение? - Да. Общественный транспорт перевозит большое количество людей, обеспечивает быстрое одновременное перемещение каждого человека до нужной остановки, пункта. - Опишите выбранный (наблюдаемый) вами вид транспорта? Дети могут описывать автобус, троллейбус, могут рассказывать о поезде, метро, трамвае, - Ребята, почему так, когда одновременно перемещается много людей, внутри	дым валит, Машина красная летит. Огонь шипит и злится – Он ее боится. (В. Орлов) Тревожный сигнал синего цвета, И это не скорой помощи карета. Это спешат полицейские По срочному вызову к действиям. Машина быстра, по проулочкам юркая. Освободите дорогу не думая! Защитить, помочь, оградить от беды, Для этого полицейские нужны. (Д. Ахметова) - Ребята, пожарная машина, полицейская машина называются "специальный транспорт". Почему? - Опишите, чем отличается пожарная машина, полицейская	постепенно Лучше видно будет. Вот тогда ступай спокойно Вдоль по переходу, Где всегда ходить удобно Пешему народу. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка беседки, участка от сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать осознанное восприятие окружающего, понимание труда по обеспечению порядка, приемлемых условий для игр; побуждать активно действовать в подгруппах, брать ответственность за порученный участок; отрабатывать	веществами, подготовка, разравнивание места посадки, выравнивание борозд, посев семян, посадка рассады. Рассматривание семян, рассады, определение наименований цветов (бархатцы, настурции, астры, петунии, майоры и проч.) По ходу работ закреплять правила безопасности, правила пользования инструментами, правила гигиены. Пословицы и поговорки о труде. Егінді жабайы шөп аздырар, Ерді еріншектік аздырар. (Пашню сорняк портит, джигита – лень.) Байлықтың атасы – еңбек, анасы – жер.

объехать, не мешать ее движению. Предлагается рассказать о видах специальный транспортных средств, поделиться собственным опытом, связанной с одним из них. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать	транспорта нет беспорядка? - Да. Существуют правила; в салонах, вагонах предусмотрены места для каждого человека, для тех, кто сможет проехать сидя, стоя и даже лежа. - Что еще обеспечивает порядок? - Да. Есть система оплаты проезда, выдачи билетов, на каждой остановке открываются двери, люди свободно выходят, входят, едут дальше. - Какие правила поведения в общественном транспорте вы знаете? - Да. Внутри транспорта громко не разговаривают, обращаются вежливо, старикам,	машина от других видов транспорта? (Полицейская машина нужна для того, чтобы полицейские защитили человека от нарушителей закона. Пожарная машина нужна для того, чтобы потушить пожар.) - И самое главное, на макушке у машин всегда светит проблесковый маячок. Эти машины должны двигаться, как можно, быстрее. Это говорит о том, чтобы проходящие машины уступали дорогу. Подвижная игра "Мы веселые ребята". (физическое воспитание, коммуникативная деятельность) Задачи: совершенствовать навыки видов бега,	посильные навыки работы с инвентарем. Подвижная игра "Светофор". (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: развивать ловкость; закреплять знания о значении светофора. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание, ознакомление с окружающим миром) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость.	(Отец богатства – труд, мать богатства – земля.) Сабыр мен еңбек бәрін жеңбек. (Терпение и труд всё перетрут.) «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность на огороде: посадка семян цветов. (физическое воспитание, исследовательская, познавательная деятельность) Задачи: отрабатывать посильные трудовые навыки по оказанию помощи по огороду взрослому в весенний период; воспитывать последовательность, осознанность в действиях, усидчивость, трудолюбие, умения соблюдать правила безопасного труда.

аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду. Игра-упражнение "Попади точно в цель". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в умении метать в горизонтальную цель (3-4м) одной (левой либо правой) рукой с замаха; развивать глазомер, ориентировку в пространстве, силу, навыки удерживать равновесие; воспитывать целеустремленность. Подвижная игра "Чай-чай-выручай". (физическое воспитание,	малышам, людям со слабым здоровьем уступают место, пропускают выходящих, болеющие носят маски. - Самое главное в общественном транспорте - соблюдать общие для всех правила. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: очистка участка младшей группы, поверхности песка от растительного сора. (физическое воспитание, познавательная деятельность) Задачи: побуждать помогать младшим; развивать навыки быстрой организации в трудовой деятельности; воспитывать трудолюбие, чувство	развивать ловкость, внимание, реакцию; воспитывать честность, дружелюбие. Игра-упражнение "Держи обруч". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей в прокатывании обруча по прямой к цели (ко второму играющему); развивать ловкость, меткость, глазомер, ориентировку в пространстве; воспитывать целеустремленность, выдержку. «Өнегелі», «Безопасность»: Трудовая деятельность: сбор опавших сухих мелких веток, отцветших соцветий в емкость. (физическое воспитание,	Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и ловли. Свободные самостоятельная игры со сверстниками. (физическое воспитание, познавательное развитие) Задачи: развивать и совершенствовать игровые, двигательные, коммуникативные навыки, умения подчиняться оговоренным	Казахская подвижная народная игра "Ақ терек, көк терек". (физическое воспитание, казахский язык) Задачи: развивать силу, навыки бега, умения играть по правилам; воспитывать чувство сплоченности, дружбы. Если это ему удастся, он берет одного из "противников" и с ним возвращается обратно, если нет — остается в группе "противников". Игра-упражнение "Передача мяча через сетку". (физическое воспитание) Задачи: упражнять детей перебрасывать мяч двумя руками через сетку; развивать внимание, ловкость, силу, скорость реакции, ориентировку в

	коммуникативная деятельность) Задачи: развивать выносливость, ловкость, скорость, реакцию, смекалку; закреплять игровые навыки, умение быстро бегать с увертываниями, не сталкиваясь ни с кем, ориентироваться в пространстве; воспитывать чувство взаимопомощи, отзывчивость. Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Ходьба по бревну, сохраняя равновесие". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных	заботы о младших. Подвижная игра "Классы". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость. Подвижная игра "Перебежки" (с мячом). (физическое воспитание) Задачи: развивать внимание, реакцию, ловкость, умение бросать и ловить мяч двумя руками; воспитывать терпение, чувство ответственности, дружбы. Оборудование. Мяч для перебросок и	исследовательская деятельность) Задачи: воспитывать желание распределить обязанности между собой, выполнять обязанности качественно, привычку помогать взрослым; развивать аккуратность, навыки пользования, перчатками, умения соблюдать правила безопасности посильного труда; воспитывать осознанное отношение к посильному труду «Безопасность»: Самостоятельная свободная игровая деятельность: "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение	правилам, проявлять инициативу, творчество, смекалку, умение реализовывать игровой замысел, уважать товарищей, извлекать урок, делиться опытом.	пространстве, навыки удерживать равновесие; воспитывать выносливость, целеустремленность. Подвижная игра "Классы". (физическое воспитание, исследовательская деятельность) Задачи: развивать умения детей прыгать на одной ноге, сохраняя равновесие, соблюдать правила игры, быть внимательным; развивать меткость, выносливость.

	игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	ловли. «Безопасность»: Самостоятельная свободная игровая деятельность: упражнение "Прыжки через скакалку", "Катаемся на велосипедах". (физическое воспитание) Задачи: развивать двигательные навыки, умение качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.	качественно их выполнять; способствовать развитию самостоятельных игровых навыков, умений организовывать игру по правилам, следовать им; воспитывать умение доводить начатое до конца, чувство сплоченности, дружеские качества.		
Возвращение с прогулки 17.40-17.50	«Өнегелі», «Экономия»: Закреплять систему умений и навыков аккуратного последовательного раздевания (надевания одежды), размещения в шкафу, сушки при необходимости в отведенном месте; закреплять навыки самопроверки экономного расхода воды, процедуры умывания, приведения внешнего вида перед зеркалом в				

	порядок, пользования расческой. Әдепті бала өсірсен, Ауылдың абыройы. Ақылды жігіт өсірсен, Атырабыңның абыройы. (Вырастишь вежливого ребенка - это достоинство аула. Вырастишь мудрого мужчину - это достоинство края.) (физическое воспитание, кґн, казахский язык, познавательная деятельность)				
Уход детей домой 17.50-18.30	Беседа "Развиваем поэтическое дарование ребенка".	Консультации и беседы на тему "Способы защиты от теплового, солнечного удара".	Консультация "Планируем летние каникулы с учетом потребностей ребенка".	"Фотоколлажи" для сторис группы.	Прощание с детским садом.

Менсеріңді сәлем