

Ясли-сад «Магжан»



Утверждаю:
Ясли-сад «Магжан»
Заведующая

Алишперова Ж.С.

Средняя группа «Конжык»

Перспективный план организованной деятельности

Воспитатели: Алиева Ч
Алтенова Г

2022-2023 у.г



Типовая учебная программа дошкольного образования и обучения на основе типовой учебной программы обучения.

Перспективный план на 2022-2023 учебный год .

Организаия образования: Ясли-сад «Мағжан»

Группа: «Қонжық» Средняя группа

Возраст детей: 3 лет

Перспективнын на период : сентябрь месяц, 2022-2023 учебный год.

Месяц	Организационная учебная деятельность	Организационная учебная деятельность.
Сентябрь	Физическая деятельность	Темы : 1"Кукла Дана стоит очереди" 2"Зделаем красивую линию!" 3"Давайте встанем в очередь" 4"Стоим в кругу плечом" 5"Мы добровольно встанем в круг" 6"Давайте зделаем красивый круг " 7"Неуклюжий медедь" 8"Пойдем вместе по доске"

		9"Солнечный Казахстан" 10"Ежедневное желтое колесо" 11"Ходим с бреном " 12"Катаем яблоки" 13"Поехай". – развитие двигательной активности Образовательные: Учить сохранять устойчивое равновесие Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному. Учить детей энергично отталкиваться от пола и приземляться на полусогнутые ноги Упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур .. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы. Развивающие: Развивать умение быстро переходить от выполнения одних движений к выполнению других. Воспитывающие: Воспитывать интерес к двигательным действиям.
	Развитие Речи	1"Знакомимся с игрушками " 2"Альди-Альди. Звуки [а], [э]." 3"День" и "Ночь" обсуждение по картинкам. 4"Обсуждение на тему Казахстан. <i>связная речь:</i> учить составлять рассказ об игрушках с описанием их внешнего вида. <i>-словарь и грамматика:</i> активизировать слова, обозначающие действия и состояние(глаголы); учить согласовывать прилагательные с существительными в роде и числе. <i>-звуковая культура речи:</i> закреплять произношение пройденных звуков У, А, Г, К, В; учить правильно произносить в словах звуки С, СЬ, выделять в речи слова с этими звуками; закреплять представление о значении терминов "слово", "звук"., учить вслушиваться в

		звучание слов. Материал: игрушки - кошка, собака, машина, слон, лиса, гусь, лягушка
Художественная литература		1 "Наследник" 2 "Родина" 1) Понимать содержание сказок слушать и запоминать образные слова.
Казахский язык		1 "Здравствуй мать слова давай познакомимся!" Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және еске сақтауды үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: 1) туыстық атауларды білдіретін сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және тағы басқа) дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы: 1) сөздерді және әртүрлі сөз таптарынан құралған тіркестерді түсінуді үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер); 2) қарапайым сөйлемдерді құруды үйрену; 3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?).
Основы Математики		1 "Соберем игрушки" 2 "Бабушкины помощники " 3 "Повестка дня". 4 "Пусть процветает Казахстан " <u>1. Закреплять:</u> • представление о длине <u>предметов</u> : длинный, короткий; • представление о геометрических <u>фигурах</u> : круг, квадрат, треугольник; 2. Совершенствовать знания об отношениях предметов по <u>количеству</u> : сколько же, поровну; один, много; больше, меньше. <u>1. Учить:</u>

		• количественному счету (<i>до двух</i>); <u>2. Закреплять:</u> • представление о геометрических <u>фигурах</u>: круг, квадрат, треугольник; • знания о временных <u>отношениях</u>: времена года. 1. Продолжать количественному счету (<i>до двух</i>). 2. Познакомить с цифрами 1,2. <u>3. Закрепить представление:</u> • о ширине предметов: широкий, узкий; • о том, что предметы могут иметь разную <u>форму</u>: круглую, квадратную, треугольную.
	Ознакомление с окружающим миром	1"Осенний сад" 2"Шапочные растения" Формирование знаний о мертвых явлениях природы Определение погодных условий наблюдение за природными явлениями.
	Конструирование	1"Детский сад – наш дом" 2"Продать друзьям ". 1)Построение простых конструкций из деталей разного цвета и формы 2 размещение деталей и кладка кирпичей плит в вертикальном направлении и использование способов размещения.
	Рисование	1"Забор" 2"Гриб Растущий под дождем". 3"Флаг". 4"В парк пришла осень". Формировать умение проводить прямые линии в разные стороны и их пересечение 1 Изображение овощей и фруктов посуды игрушек животных рисование фигурных объектов сфера облако солнце

	Конструирование	1"Сладости которые пекла моя бабушка" 1) Совершенствовать развитие знакомства с качествами Формировать навыки лепки грибов и фруктов некоторых предметов пищевых продуктов Использовать навыки отделения балансировки раскатывания вырезания из кусков теста.
	Лепка	1"Мой дом такой" 1) Учить создать изображение предметов по готовым формам 2) Выбор цвета по изображению;
	Музыка	1"Игрушки" 2"Элди-элди" 3"Дождь" 4"Моя конституция почетна" Прослушивание музыки. Формирование следующих навыков: 1)Принятия содержания и настроения песен разных типов; 2) Прослушивание и запоминания песен исполненных на различных инструментах Петь в одном тоне с одинаковой силой звука петь вместе со взрослыми выолнение простых элементов танцевальных движений под музыку Овладение ритмом танца танцевальным характером музыки при ходьбе друг за другом .



Типовая учебная программа дошкольного образования и обучения на основе типовой учебной программы обучения.

Перспективный план на 2022-2023 учебный год .

Организаия образования: Ясли-сад «Мағжан»

Группа: «Қонжық» Средняя группа

Возраст детей: 3 лет

Перспективнын на период : октябрь месяц, 2022-2023 учебный год.

Месяц	Организационная учебная деятельность	Организационная учебная деятельность.
Октябрь	Физическая деятельность.	1"Поехали". 2"Подарок чудесной осени". 3"Осень какая?" 4"Золотая осень во круг ". 5"Сила хлеба". 6"Пища – опора человека". 7"Где хлеб там песня" 8"Воробей скачет". 9"Прыгаем двумя ногами ".

		10"Мы ". 11 " Щедрая осень ". Упражнять детей в ходьбе и беге колонной по одному; учить сохранять устойчивое равновесие на уменьшенной площади опоры; упражнять в энергичном отталкивании двумя ногами от пола (земли) и мягком приземлении при подпрыгивании Построение в шеренгу, проверка равнения (обычно используется какой-либо ориентир - шнуры, квадраты и т. д.) Упражнения в ходьбе и беге чередуются 1. Упражнения в равновесии - ходьба и бег между двумя 2. Прыжки Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, беге врассыпную (повторить 2-3 раза в чередовании); упражнять в прокатывании мяча, лазанье под шнур. Продолжать учить детей останавливаться по сигналу воспитателя во время ходьбы; закреплять умение группироваться при лазанье под шнур; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры
	Развитие речи	1"Фрукты и овощи" Дидактическая игра . 2"Красный желтый желтый желтый .. заучивания стишка. Звуки [ү], [ү] ." "Упражнение полетели полетели. Звуковая культура языка. [ш] звук." Учить пересказывать короткий рассказ, делать вывод, продолжить работу по формированию доброжелательных отношений между детьми. Развивать мелкую моторику Учить детей составлять описание предмета; упражнять в согласовании существительных и прилагательных; учить употреблять в речи существительные в родительном падеже; правильно называть предметы, их качества и действия с ними; упражнять в правильном произношении звука «шоторику — упражнения для развития пальцев рук.

	Художественная литература	1"Пришла осень ". 2"Почему птицы не разговаривают ?" 2) Уметь передовать поведение и принимать интонацию при игре персонажей.
	Қазақ тілі	1) сөздерді және өзара байланыста тұрған сөз таптарын білдіретін сөздерді (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер) түсінуді үйрету; 2) жай сөйлемдер құрастыруды үйрету. 3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?). Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету; Артикуляциялық аппаратты дамыту. Сөздік қор: 1) күнделікті өмірде жиі қолданылатын жеміс атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру; Тілдің грамматикалық құрылысы: 1) сөздерді және өзара байланыста тұрған сөз таптарын білдіретін сөздерді (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер) түсінуді үйрету; 2) жай сөйлемдер құрастыруды үйрету. 3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?).

	Основы математики	1"Много разных листьев " 2"Осенняя еда ". 3"Белая утка Желтая утка". 1. Учить сравнивать 2 <u>предмета</u>: толстый, тонкий. 2. Закреплять знания цифр 1,2. 3. Дать представление о пространственных <u>отношениях</u>: от себя. 4. закрепить представление о том, что предметы могут иметь разную <u>форму</u>: круглую, квадратную, треугольную. 1. Учить количественному счету (<i>до трех</i>). 2. Познакомить с цифрой 3. 3. Закрепить представление о: • <u>пространственных отношениях</u>: от себя; • <u>толщине предметов</u>: толстый, тонкий. 1. Учить сравнивать два <u>предмета</u>: тяжелый, легкий. 2. Дать представление о геометрических <u>телах</u>: шар, куб, цилиндр. 3. Продолжать учить количественному счету (<i>до трех</i>). 4. Закрепление цифр 1,2,3
	Ознакомление с окружающим миром	1"Дворник ". 2"Фрукты в корзинке ". 3"Белая пшеница ". 4"Ласточка". Мир растений . Формирование общих представлений некоторых растениях травах и плодах родного края виды комнатных растений фиалки казамаки бегонии и другие знания об их особенностях .
	Конструирование	1"Листья желтые упали ". Размещение деталей и кладка кирпичей использование вертикального и

		горизонтального размещения плит Строительство из крупных и мелких материалов .
	Рисование	1" В парк пришла осень ". 2"Морковка ". 3"Тандырский хлеб 4"Утка плавала в озере ". 2) Построение объектов из нескольких линий и ертикальных линий забор развивать наыки раскрашивания нарисованных фигур нетрадииионного рисования пальцами ладонями цетными мелками.
	Аппликация	1"Путешествие в осенний сад ". 1) Совершенствовать навыки знакомств с особенностями ребенка формировать навыки лепки когонов и фруктов некоторых предметов пищевых продуктов методами отделения раскатывания и вытягивания из кусочков глины теста и пластилина .
	Лепка	1"Давай спрячем воробья от дождя ". 2) Выбор цвета по изображенным предметам 3) Техника склеивания ;
	Музыка	1"Прекрасная осень 2"Фрукты в корзине " 3"Спина челвека". 4"Воробей ". Прослушиание музыки . Формирование следующих элементов Показывать эмоциональный настрой к веселому содержанию пьесы Различает звуки детских инструментов музыкальных и шумных игрушек Пение

		Формирование умений петь в одном тоне с одинаковой силой звука петь вместе со взрослыми адаптируясь к голосу инструмента Музыкально ритмические движения Формирование следующих навыков Обращая внимание на характер мелодии наблюдая за изменениями ее частей.



Типовая учебная программа дошкольного образования и обучения на основе типовой учебной программы обучения.

Перспективный план на 2022-2023 учебный год .

Организаия образования: Ясли-сад «Мағжан»

Группа: «Қонжық» Средняя группа

Возраст детей: 3 лет

Перспективнын на период : Ноябрь месяц, 2022-2023 учебный год.

Месяц	Организационная учебная деятельность	Организационная учебная деятельность.
Ноябрь	Физическая деятельность	1"Щедрый петух". 2"Давай взмахнем крыльями как петух ". 3"Полезем пойдем ". 4"Машина гудит ". 5"Давай крутить руль ". 6"Шорох на улице ". 7"Серое пальто ". 8"Давай попрыгаем как кролик". 9"Побежим свободно". 10"Спящий медведь ". 11"Жертвоприношение медведя ". 12"Меняем направление и бежим ".

13"Спящий медведь ".

14"Медведь ".

15"Меняем направление и бежим ".

- Упражнять в ходьбе и беге с изменением направления движения; ходьбе и беге «змейкой» между предметами; сохранении равновесия на уменьшенной площади опоры.Повторить упражнение в прыжках

Упражнять в ходьбе и беге по кругу, в ходьбе и беге на носках; в приземлении на полусогнутые ноги в прыжках; в прокатывании мяча.

Повторить ходьбу с выполнением заданий; бег с перешагиванием; упражнение в прыжках и прокатывании мяча в прямом направлении.

Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках

Упражнять детей в ходьбе и беге с изменением направления движения; в бросках мяча о землю и ловле его двумя руками; повторить ползание на четвереньках

Упражнять детей в ходьбе между предметами, не задевая их; упражнять в прыжках и беге с ускорением.

Упражнять детей в ходьбе и беге с остановкой по сигналу воспитателя; в ползании на животе по гимнастической скамейке, развивая силу и ловкость; повторить задание на сохранение устойчивого равновесия.

Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу, взявшись за руки; развивать глазомер и силу броска при метании на Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. дальность, упражнять в прыжках.

Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие.

Упражнять в ходьбе и беге между сооружениями из снега; в умении действовать по

		сигналу воспитателя
Развитие речи	1"Знакомство с игрушкой Петухом". 2"Кожек запоминание песни". 3"Знакомство с картиной Зима пришла ". 4"Дидактическая игра Узнай по голосу Познакомить детей с английской сказкой «Три поросенка» (пер. С. Михалкова), помочь понять ее смысл и выделить слова, передающие страх поросят и страдания ошпаренного кипятком волка. Упражнять детей в произнесении звука ц (изолированного, в слогах, в словах). Совершенствовать интонационную выразительность речи. Учить различать слова, начинающиеся со звука ц , ориентируясь не на смысл слова, а на его звучание. Учить детей описывать картину в определенной последовательности, называть картинку. Приобщать детей к поэзии. Проверить, насколько у детей сформировано умение составлять последовательный рассказ об игрушке. Поупражнять детей в умении образовывать слова по аналогии. Приобщать детей к восприятию поэтической речи. Продолжать учить рассказывать об игрушке по определенному плану (по подражанию педагогу). Порадовать детей чтением веселой сказки. Поупражнять в инсценировании отрывков из произведения. Упражнять детей в произношении изолированного звука з (в слогах, словах); учить произносить звук з твердо и мягко; различать слова со звуками з , зь . Помочь детям запомнить и выразительно читать песенку.	
Художественная литература	Настольный Театр "Волк и семеро козлят" сказка. <u>Цель:</u> познакомить детей со сказкой «Волк и семеро козлят» <u>Задачи:</u> - воспитывать у детей умение слушать сказку внимательно; - сопереживать героям сказки; - развивать память, внимание; - узнавать и называть сказку по иллюстрации; <u>Ход:</u> За дверью слышится стук. Воспитатель подходит к двери и берет куклу Катю.	

		Кукла Катя здороваётся и говорит о том, что она знает много сказок и предлагает детям при помощи настольного театра посмотреть сказку.
Қазақ тілі		1"Күзгі жаңбыр". 2"Жолға дайындал ..." Көліктер. Түстер әлемінде." 3"Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?" 4" Үй жануарлары" 5"Қыс қызығы". - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ә" дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.

	Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.
Формирование элементарных математических навыков	1"Круглые овощи и фрукты ". 2"Починим балоны машин". 3"Медвеженок". 4"Давайте приготовим миску для Даны ". 5"Давайте приготовим бокебай для Даны ". учить соотносить число 3 с множеством, знакомить с итоговым числом. Цель: продолжать учить считать в пределах 3, соотносить число с элементом множества, самостоятельно обозначать итоговое число, правильно отвечать на вопрос сколько?- Совершенствовать умения различать и называть геометрические фигуры (круг, квадрат, треугольник) независимо от их размера.-Развивать умения определять пространственное направление от себя: вверху, внизу, впереди, сзади, слева, справа.Д.И.» Назоваи цифру?» «Что бывает по 3?» Тема: сравнение предметов по высоте, ширине. Закреплять знания счета в пределах 3. Цель: продолжать учить сравнивать предметы по высоте, длине, ширине Закреплять умения считать в пределах 3, познакомить с порядковым значением числа, учить правильно отвечать на вопросы: Сколько? Который по счету? -Упражнять в умении находить одинаковые по длине, ширине, высоте, предметы, обозначать соответствующие признаки словами: длинный, длинее, короткий, короче, широкий, узкий, шире, уже, высокий, низкий, выше, ниже. -Познакомить с прямоугольником на основе сравнения его с квадратом Тема: образование числа 4.Расширять знания о прямоугольнике.

	Цель: показать образование числа 4 на основе сравнения двух групп предметов, выраженных числами 3 и 4; учить считать в пределах 4. Расширять представления о прямоугольнике на основе сравнения его с квадратом Развивать умение составлять целостное изображение предметов из частей. Игра «Что, где?» И/у «Где левая, где правая?» Игра «Что где находится?»
Ознакомление с окружающим миром	1 "Фрукты и овощи ". 2 "Повар ". 3 "Арбузный грузовик " 4 "Дикие животные ". 5 "Кролик ". 6 "Зима в Кале Уточнение и расширение представлений детей о грибах, месте их произрастания, отличительных особенностях. Расширение и уточнение словаря по теме (<i>искать, грибы, ягоды, белый гриб, мухомор, л</i>Рассматривание картины «Ранняя осень» и предметных картинок по теме. Беседа. Разрезные картинки. Дидактическая игра «За грибами». Игра «Что лишнее?» Обучение отгадыванию загадок о грибах. <i>исичка, ножка, шляпка, корзина, искать, ядовитый, около, рядом).</i> Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках домашних птиц. Формирование обобщающего понятия <i>домашние птицы</i>. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>петух, курица, цыпленок, утка, утенок, гусь, гусенок, кудахтать, крякать, гоготать, пицать, кукарекать, плавать, домашний, пушистый</i>). Формирование представлений о домашних животных, их внешнем виде и образе жизни. Уточнение и расширение словаря по теме «Домашние животные» (<i>животное,</i>

		корова, лошадь, собака, кошка, коза, мяукать, лаять, мычать, ржать, копыта, грива, рога). Расширение и конкретизация представлений о мебели, ее назначении, частях, из которых она состоит. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>мебель</i>. Уточнение и расширение словаря по теме.
	Конструирование	1"Коробка". 2"В лесу ежик идет ". 3 «Сани «. 4»Постройте грузоик « - Дать возможность выбирать детям материалы и приемы изображения пальчики ладошки карандаши бумага по своему желанию Воспитывать интерес к произведениям искусства эстетической стороне окружающего реального мира Соблюдать безопасность и прививать внимательность и пунктуальность в процессе визуализации Повышать интерес детей к строительству знакомить с видами конструкторов
	Рисование	1"Апельсины". 2"Светофор ". 3"Медвежонок ". 4"Елки покрыты снегом ". Формирование навыков визуализации развитие зрительно моторной координации придание обычным предметам явлениям формам цветам расположению частей познакомить казахский народ с произведениями искусства декоративно прикладного искусства умение проводить горизонтальные и вертикальные линии пересекать их изображать предметы различной формы Растения и фрукты посуду игрушки изображать предметы в горизонтальном положении .
	Аппликация	1"Путешествие на поезде ".

		- Организация изобразительной деятельности с учетом интересов детей предоставляющая детям возможность самостоятельно исследовать изображенные предметы познакомить казахский народ с произведениями искусства декоративно прикладного искусства Увлекаясь лепкой из творчества и удовольствия Учимся лепить фрукты и овощи раскрывая некоторые предметы методами разделелния раскатывания скручивания растягивания и раскладывания из кусочков глины и пластилина.
Лепка		1 «Путешествие на поезде». <u>Цель:</u> Знакомить с пластилином, его свойствами, формировать умение отщипывать маленькие кусочки пластилина от большого куска, скатывая из них предметы округлой формы, развивать мелкую моторику рук. <u>Методические приёмы:</u> игровой момент, рассматривание игрушки, картинок, беседа, объяснение, показ, индивидуальная помощь. <u>Оборудование:</u> мягкая игрушка Хрюша, игрушка паровозика, пластилин, дощечки, клеёночки, салфетки, иллюстрации с изображением паровозов.
Музыка		1 "Щедрая лиса". 2 "Веселая машина". 3 "Коричневый медвежонок қорбаңбай". 4 "Зимние забавы". Продолжать развивать музыкальное восприятие. Знакомить с жанрами музыки (марш, песня, танец), учить определять их самостоятельно. Воспитывать устойчивый интерес к народной и классической музыке. Учить сравнивать и анализировать произведения с близкими названиями. Развивать голосовой аппарат, увеличивать диапазон голоса. Учить петь без напряжения, в характере песни; петь песни разного характера Учить использовать музыкальный опыт в импровизации попевок Учить передавать в движениях характер музыки, выдерживать темп; выполнять упражнения на мягких ногах, без напряжения; свободно образовывать круг

		Учить запоминать последовательность танцевальных движений, самостоятельно менять движения со сменой частей музыки; танцевать характерные танцы Развивать способности эмоционально сопереживать в игре; чувство ритма Совершенствовать творческие проявления Учить самостоятельно пользоваться знакомыми музыкальными инструментами Способствовать приобщению к миру музыкальной культуры. Воспитывать интерес к русским традициям.



Типовая учебная программа дошкольного образования и обучения на основе типовой учебной программы обучения.

Перспективный план на 2022-2023 учебный год .

Организация образования: Ясли-сад «Мағжан»

Группа: «Қонжық» Средняя группа

Возраст детей: 3 лет

Перспективный на период : Декабрь месяц, 2022-2023 учебный год.

Месяц	Организационная учебная деятельность	Организационная учебная деятельность.
Декабрь	Физическая культура	1"Независимая страна" 2"Процветай моя страна !" 3"Я- чемпион". 4"Новый год новый свет !" 5"Добро пожаловать новый год !" 6"С новым годом !" 7"Нобый мяч". 8"Брось мяч высоко".

		9"Мы идем быстро ". 10"Катаемся на санях ". 11"Давайте покажем как катаемся ". 12"Зимой катаемся на каньках ". Развивать внимание детей при выполнении заданий в ходьбе и беге; упражнять в сохранении устойчивого равновесия при ходьбе по уменьшенной площади опоры; развивать ловкость и координацию движений в прыжках через препятствие. Упражнять детей в перестроении в пары на месте; в прыжках с приземлением на полусогнутые ноги; развивать глазомер и ловкость при прокатывании мяча между предметами 1 часть. Ходьба и бег в колонне по одному. Построение в шеренгу. Воспитатель предлагает детям рассчитать на белочек и зайчиков, запомнить, кто как был назван. Затем сделать шаг вперед (или прыгнуть вперед) каждой «белочке» и взяться за руку с рядом стоящим справа «зайчиком». После того как дети встанут в пары, подается команда к ходьбе в обход зала: «На прогулку». Затем подается команда к бегу врассыпную, к построению в колонну по одному и перестроению в три колонны. Проходя мимо короба, каждый ребенок берет мяч (диаметр 10-12 см). 2 часть. Общеразвивающие упражнения с мячом. 1. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Поднять руки через стороны вверх, переложить мяч в левую руку, опустить руки, вернуться в исходное положение 2. И. п. - стойка ноги на ширине плеч, мяч в правой руке. Наклон вперед, коснуться мячом пола у левой ноги. Выпрямиться, переложить мяч в левую руку. То же к правой ноге 3. И. п. - сидя, ноги вместе, мяч лежит на стопах ног, руки в упоре сзади. Поднять прямые ноги, перекатить мяч на живот и поймать его; вернуться в исходное положение 4. И. п. - сидя на пятках, мяч в правой руке. Прокатить мяч вправо и влево вокруг туловища, перебирая его руками 5. И. п. - лежа на животе, ноги прямые, мяч в согнутых руках. Прогнуться, вынести мяч вперед-вверх, руки прямые; вернуться в исходное положение 6. И. п. - ноги слегка расставлены, мяч в правой руке. Прыжки на двух ногах с поворотом кругом в обе стороны в чередовании с небольшой паузой (на счет 1-8,).

		Основные виды движений. 1. Прыжки со скамейки (высота 20 см) на резиновую дорожку 2. Прокатывание мяча между предметами Подвижная игра «У медведя во бору». 3 часть. Игра малой подвижности по выбору детей 1 часть. Ходьба в колонне по одному; ходьба и бег врассыпную, по сигналу воспитателя остановиться и принять какую-либо позу. 2 часть. Общеразвивающие упражнения. 1. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки вниз. Поднять руки вперед, вверх, через стороны опустить вниз, вернуться в исходное положение 2. И. п. - стойка ноги на ширине ступни, руки за спиной. Присесть, обхватить колени руками . Подняться, вернуться в исходное положение 3. И. п. - сидя, ноги врозь, руки на пояс. Руки в стороны, наклон к правой (левой) ноге, коснуться пальцами рук носков ног . Выпрямиться, руки в стороны, вернуться в исходное положение 4. И. п. - стойка на коленях, руки на пояс. Поворот вправо (влево), отвести правую руку в сторону; вернуться в исходное положение 5. И. п. - ноги слегка расставлены, руки на пояс. Прыжки на двух ногах (ноги вместе - ноги врозь). Выполняется на счет 1-8; Основные виды движений. 1. Перебрасывание мячей друг другу с расстояния 1,5 м (способ двумя руками снизу) 2. Ползание на четвереньках по гимнастической скамейке с опорой на ладони и колени
	Развитие речи	1"Наша столица - Астана. Согласный звук [С] " 2"Заучивания стишка о дед морозе " 3"Приглашаем куклу Дану покататься " рассуждение по теме .

	4"Знакомимся с елочными игрушками ". 5"Что есть в мешке ?" дидактическая игра . Упражнять детей в чётком и правильном произнесении звука Р изолированно, в чистоговорках, в словах и предложениях. - подготовить артикуляционный аппарат детей к работе через артикуляционную гимнастику; - добиться правильного звучания изолированного звука в речи ребёнка через игровые приёмы и демонстрацию правильной артикуляции со стороны воспитателя (приём подражания); - развивать фонематический слух; - продолжать учить определять наличие звука в слове или его отсутствие; Цель:связная речь: учить описывать предмет, не называя его; развивать диалогическую речь, учить задавать вопросы и отвечать на них; Словарь и грамматика: активизировать в речи детей глаголы, прилагательные; упражнять в образовании названий детёнышей животных в именительном и косвенных падежах; Звуковая культура речи: продолжать знакомить с термином "слово", учить вслушиваться в звучание слов.
Художественная литература	"День независимости " 2"Рукавичка". 3"Хан и муравьи" Воспитывать эмоциональное восприятие содержания сказки; учить понимать и оценивать характеры героев, передавать интонацией голоса и характер персонажей; подвести к пониманию образного содержания пословиц. Игра в слова-загадки. Вопросы: О чем рассказывается в сказке? Как вы поняли, что означает слово «зимовье»? Как можно было бы по-другому назвать эту сказку? Для чего звери решили построить себе дом? Кто что делал? Что случилось однажды? Как зверям удалось спастись? Учить детей пользоваться словами — названиями детенышей животных в именительном и родительном падежах множественного числа (лисята-лисят,

		сложносочиненными предложениями с союзом а; отвечать на вопросы по содержанию сказки и называть эпизод, который особенно понравился. Использование игровой ситуации.
	Қазақ тілі	1«Үйдің көркі не?». Жиһаздар. 2«Дана көшеге шығу үшін не киеді?». Киімдер. 3 Шыршаның бастан кешкендері" 4"Қыстағы ойын - сауық түрлері"" - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы.

	Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.
Основы формирования математических навыков.	1"Путь малыша в столицу". 2"С новым годом !" 3"Давайте построим башню из снега". 4""Елочные игрушки ". Домино из знакомых фигур". Счет в пределах 5. Знакомство с порядковым значением числа 5. Цель: продолжить учить считать в пределах 5, знакомить с порядковым значением числа 5, отвечать на вопросы сколько? Который по счету? -Учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине, ширине), обозначать результаты сравнения выражениями, Тема: формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. Цель: Закреплять умения считать в пределах 5, формировать представления о равенстве и неравенстве двух групп предметов на основе счета. -Продолжать учить сравнивать предметы по двум признакам величины (длине и ширине), обозначать результаты сравнения соответствующими выражениями..., Упражнять в различении и назывании знакомых геометрических фигур (куб, шар, квадрат, круг) ема: формирование представления о порядковом значении числа 5. Знакомство с цилиндром. Цель: -продолжать формировать представления о порядковом значении числа (в пределах 5), закреплять умение отвечать на вопросы «Сколько? Который по счету? На каком месте?» -Познакомить с цилиндром, учить различать шар и цилиндр. Развивать умение сравнивать предметы по цвету, форме, величине. Тема: счет в пределах 5 по образцу. Знакомство с шаром, кубом.

		Цель: упражнять в счете и отсчете предметов в пределах 5 по образцу. -Продолжать уточнять представления о цилиндре, закреплять умение различать шар, куб, цилиндр. -Закреплять представления о последовательности частей суток: утро, день, вечер, ночь. Игра «Что за чем?» И/у «Не ошибись»
	Ознакомление с окружающим миром	1"Рыба из аквариума". 2"Аяз өрнектері". 3"Заучивания стихов о дед морозе". 4"Мой любимый город". 5"Зеленая елка". 6"Копейка". Формирование представлений о внешнем виде, образе жизни и повадках диких животных. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>медведь, волк, лиса, заяц, прыгать, бегать, рычать, выть, мохнатый, рыжий, серый, коричневый</i>). Формирование обобщающего понятия <i>дикие животные</i>. Обучение составлению описательного рассказа о диком животном по образцу и данному плану. Расширение и конкретизация представлений о зиме, явлениях живой и неживой природы зимой. Закрепление в речи существительного с обобщающим значением <i>зима, зимующие птицы</i> уточнение и расширение словаря по теме. Расширение и конкретизация представлений об одежде, обуви, головных уборах и их назначении, деталях, из которых они состоят; закрепление в речи существительного с обобщающим значением, уточнение и расширение словаря по теме. Формирование представлений о новогоднем празднике. Уточнение и расширение словаря по теме (<i>елка, подарок, Дед Мороз, Снегурочка, дарить, получать, петь, танцевать, украшать, лыжи, коньки, санки, кататься и т.д.</i>)
	Конструирование	1"Шар висящий на елке". 2"Скатимся со скалы".

		Учить составлять образы из частей, дополнять их деталями, сглаживать места соединени Упражнять в обрывании бумаги по контуру, скатывании бумажных шариков, составлении изображения из частей на плоскости.я, воспитывать желание украсить свой участок Формировать умение рассматривать образец, выделять в нем части, определять, из каких деталей выполнен образец. Учить делать игрушки из различных материалов, развивать мелкую моторику рук и творческие способности.
	Сурет салу	1 "Домбыра" 2 "Шырша бұтасында ілінген шар". 3 "Аяз атаның қабы". 3 "Аққала". - Развивать эстетическое восприятие, образные представления, воображение и творчество, умение использовать усвоенные приемы рисования. Формировать стремление преобразовывать окружающую среду, вносить в нее элементы красоты, созданной своими руками. Продолжать закреплять навыки коллективной работы. . Продолжать знакомить детей с нетрадиционными техниками рисования (оттиск капустным листом, рисование методом "тычка", мятой бумагой) Программные задачи: - развивать интерес к изобразительной деятельности; - учить детей самостоятельно передавать сюжет зимнего пейзажа с использованием нетрадиционных техник рисования; - продолжать знакомить детей с зимой как временем года; - расширять и обогащать знания детей об особенностях зимней природы; - познакомить с произведения живописи художника И.Э. Грабаря; - развивать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии художественного слова, музыкальных произведений; - развивать самостоятельность, эстетические чувства и эмоции, чувство ритма и

		композиции; - развивать эстетические и эмоциональные чувства при восприятии художественного слова, музыкальных произведений; - воспитывать в детях чувство прекрасного, любовь к природе через изобразительное искусство, музыку, поэзию. -воспитывать аккуратность при работе с красками. Методические приемы: рассматривание; беседа; слушание музыкальных произведений; чтение художественной литературы; показ воспитателя. Материалы и оборудование: белая гуашь, стаканчики с водой, кисти, салфетки, подставки для кисточек, тонированный альбомный лист на каждого ребенка , листы пекинской капусты, ватные палочки, кусочки белой бумаги на каждого ребенка, музыкальное сопровождение, мультимедийная презентация.
	Аппликация	1"Домбыра ". 2"Снеговик". учить лепить предметы разной величины, делить пластилин на несколько частей Цель: учить лепить животных, путём деления пластилина на несколько частей Цель: учить лепить Снегурочку в длинной шубке – из конуса, показать возможность передачи движения лепной фигурки путём небольшого изменения положения рук. Цель: продолжать учить лепить фигуру человека на основе конуса, передавать характерные особенности Д.М. (длинная борода, высокий воротник на шубе, мешок с подарками
	Лепка	"Снеговик хочет стать большим". закреплять навык лепки шаров разного размера, учить использовать в лепке бросовый материал для украшения
	Музыка	1 "Независимый казахстан" 2"Новый год новый свет". 3" Подарок возле елки " 4"Снеговик".

		Учить воспринимать пьесы контрастные и близкие по настроению, образному восприятию; определять 3 жанра в музыке; оркестровать пьесу самостоятельно. Развивать звуковысотный слух в пределах сексты Закреплять и совершенствовать навыки исполнения песен. Учить самостоятельно вступать ,брать спокойное дыхание, слушать пение других детей; петь без крика, в умеренном темпе. Развивать навык осмысленного исполнения татарских песен Учить двигаться под музыку в соответствии с характером, поощрять стремление передавать в двигательных импровизациях музыкально-игровой образ, совместно с детьми обсуждать варианты воплощения. Учить самостоятельно начинать и заканчивать танец с началом и окончанием музыки; выполнять парные движения слаженно, танцевать характерные танцы, водить хоровод. Формировать ритмичность движения в соответствии с характером музыки. Вызывать эмоциональный отклик. Развивать подвижность, активность. Включать в игру застенчивых детей. Исполнять характерные танцы Побуждать придумывать и выразительно передавать движения персонажей, поддерживать каждую творческую находку. Совершенствовать ритмический слух Доставлять радость. развивать актерские навыки



Типовая учебная программа дошкольного образования и обучения на основе типовой учебной программы обучения.

Перспективный план на 2022-2023 учебный год .

Организация образования: Ясли-сад «Мағжан»

Группа: «Қонжық» Средняя группа

Возраст детей: 3 лет

Перспективный на период : Январь месяц, 2022-2023 учебный год.

Месяц	Организационная учебная деятельность	Организационная учебная деятельность.
Январь	Физическая деятельность	1"Снеговики танцуют". 2"Красиво танцуем". 3"Танцуем как сневики ". 4"Медведь косолапый". 5 Медведь любит спать 6"Как зимуют животные " 7"Зимняя птица". 8"Мы ловим зимних птиц !" 9"Накормим птиц зерном Основные движения. Ходьба: ходить по доске на носочках и пятках, с высоким подниманием колен, на

		внутренней стороне стопы; ходить мелкими и большими шагами; переходить из обычной ходьбы в бег врассыпную, соблюдая дистанцию между собой. Равновесие: ходить переменным шагом по канату, сохраняя равновесие; ходить, полностью касаясь подошвой пола; перешагивать через предметы, выставленные в ряд, соблюдая дистанцию между собой. Бег: бегать на носках; с высоким подниманием колен, бег в колонне по одному, врассыпную; бегать в парах в колонне; бегать "змейкой" между предметами, поставленными в одну линию. Ползание, лазанье: ползать под веревкой высотой 40 см, не касаясь руками пола; ползать на гимнастической скамейке на животе; подлезать под дугу, прямо и боком под веревку. Прыжки: прыгать на месте на двух ногах (10 прыжков 2-3 раза в чередовании с ходьбой); на двух ногах, с продвижением вперед на расстояние 2- 3 метра. Катание, метание, ловля, бросание: катать и быстро бросать мяч вдаль; метать мяч двумя руками вверх, над веревкой; метать мяч двумя руками от груди через спортивные игры; переворачиваться и бросать мяч в кольцо, удерживаемым партнером; отбрасывать мяч от пола вверх и бить двумя руками (4-5 раз); катать мяч между предметами, поставленными в один ряд. Построение, перестроение: строиться в колонну по одному, в шеренгу, круг; перестраиваться в звенья по два, три, соблюдая дистанцию между собой; поворачиваться на месте направо, налево; равнение по ориентирам; знания об особенностях строения тела человека; упражнять в умении подавать рапорты, слышать, принимать команды. Общеразвивающие упражнения. Упражнения с предметами: платок, мяч, скакалка, ленты; без предметов. Упражнения для рук и плечевого пояса: стоя, руки на поясе; правую (левую) руку вытянуть вправо (влево), шаги правой (левой) ноги в ту же сторону; платком стоя,

		развести руки в стороны; поднять руки вверх, помахать; поднять руки вверх, помахать платком, встать на носочки; с мячом стоя, поднять мяч вверх обеими руками, глядеть на него; со скакалкой, стоя, ноги вместе, наклоны головы вправо (влево); повороты головы вправо (влево); поднять руки вверх, вперед, вверх; с лентами, руками вверх-вниз, круговые движения руками вперед - назад; ленту вверх. Упражнения для туловища: стоя в парах с платками, друг напротив друга, ноги вместе, шаги вперед, по кругу, назад, руки в стороны; стоя, руки на поясе; правую (левую) руку вытянуть вправо (влево); стоя, наклониться вправо (влево), левая (правая) рука над головой, тянуть руку вправо (влево) пружиня; с мячом в руках, стоя, ноги врозь, поворот вправо (влево), удар (3-4раза) мяча о землю, поймать; сидя, расставив ноги, мяч над головой; наклон вперед, отбить о пол, поймать; стоя, ноги шире плеч, скакалка в руках, внизу; поворот туловища вправо (влево); скакалка в вытянутых руках, над головой, наклон в правую (левую) сторону; стоя, скакалка перед грудью, наклон вперед, вниз; стоя, руки в стороны, поворот туловища вправо (влево), касание левой (правой) рукой правой (левой); стоя с лентой в руках, праваяверху, левая внизу, круговые вращения рук вперед (назад); сидя, ноги широко расставлены, ленты в руках, в опоре за спиной, наклоны к ногам, касаясь носков; стоя, ноги на ширине плеч, выпад правой (левой) ноги вправо (влево), махи вытянутыми руками. Упражнения на пресс: сидя на полу, упираясь руками назад; выполнение "угла" ногами с положения вытянутых, согнутых ног; сидя на коленях, руки на поясе, повернуть туловище вправо и ударить правой (левой) рукой по пятке левой (правой) ноги. Упражнения для ног: стоя, ноги вместе, мяч на полу; 1-3-перекачивание мяча ступней правой (левой) ноги вперед - назад без передачи; стоя, ноги вместе, мяч на полу; стоя, руки на поясе, присесть, руки вытянуть вперед; выполнение "ласточки"; движения с выступами ног вправо (влево), выставлением обеих ног рядом; стоя, ноги вместе, руки внизу, руки в стороны, поднять правую (левую) ногу, согнув в коленях, обхватив

		руками; прыжки (с предметами в руках, предмет перед собой на полу) на месте 1-8 раз с переходом в ходьбу. Спортивные упражнения. Развивать желание заниматься физкультурой, спортивными упражнениями (катание на санках, лыжах). Закреплять правила техники безопасности и правила поведения в спортивном зале. Плавание (при наличии бассейна). Двигать ногами (вверх и вниз) сидя и лежа в воде на мелком месте. Ходить по дну на руках вперед и назад (ноги вытянуты горизонтально). Элементы баскетбола. Перебрасывать мяч друг другу двумя руками от груди. Прививать интерес к физической культуре и спорту и желание заниматься физкультурой и спортом; закреплять правила техники безопасности, правила поведения в спортивном зале и на спортивной площадке. Плавание. Отрабатывать упражнения по плаванию (при наличии бассейна). Подвижные игры. Продолжать учить детей самостоятельно организовывать знакомые подвижные игры, проявляя инициативу и творчество: "Ак серек – Кок серек", "Ак суйек", "Волк" (Каскулак), "Коршун и курица", "Кто снайпер?", "Не урони мяч", "Раз, два, три... Беги!", "От берега к берегу", "Два Мороза", "Кошки-мышки", "Бездомный заяц", "Волк во рву". Воспитывать у детей стремление участвовать в играх с элементами соревнования, играх-эстафетах. "Байга" (бег), "Между предметами" (катание мячей между предметами), "Бей мяч о землю!" (удар мяча о пол, обегание предметов), "Найди свое место" (бег), "Футбол" (катание мяча ногами в парах), "Хоккей" (прокатывание шайбы в цель), "Быстрее" (ходьба с мешочком на голове), "Место назначения" (ползание на четвереньках), "Кенгуру" (прыжки на двух ногах с продвижением вперед), "День и ночь" (бег по сигналу), "Солдаты" (ходьба вниз по наклонной доске), "Змейка" (ползание между

		предметами), "Брось далеко" (метание мяча правой рукой в дальность), "Прокати мяч руками", "Воробей" (передвижение боком, сидя на гимнастической скамейке). Самостоятельная двигательная активность. Развивать навыки организации соревнований со сверстниками, подчинения их правилам. Совершенствовать усвоенные двигательные умения и навыки во время прогулки зимой. " Формирование здорового образа жизни. Расширять представления об организме человека, особенностях его деятельности, о важнейших компонентах здорового образа жизни: здоровом питании, движении, сне и бодрствовании, воздухе и воде, факторах, наносящих вред здоровью (переохлаждение, неэффективное одевание по сезону). Учить описывать свое настроение. Знакомить детей с возможностями здорового человека (закаливание, виды массажей), сформировать у них потребность в здоровом образе жизни. " Культурно-гигиенические навыки. Совершенствовать навыки культуры поведения за столом, свободного пользования столовыми приборами, навыки пользования индивидуальными предметами гигиены. Совершенствовать навыки личной гигиены, развивать самоконтроль, осознанность, взаимовыручку при выполнении и соблюдении правил гигиенических процедур." Навыки самообслуживания. Совершенствовать навыки по самообслуживанию и уходу за своей верхней одеждой (вывешивание, сушка, очистка), групповой одеждой (подтягивание, заправление, застегивание, выправка перед зеркалом), умение выполнять посильные трудовые поручения (на игровой площадке, по группе), обязанности дежурных по столовой, подготовке к видам организованной деятельности. Развивать навыки соблюдения правил гигиены в общественных местах.

		Оздоровительно-закаливающие мероприятия. Развивать умение самостоятельно выполнять закаливающие мероприятия по показу, инструкции, по памяти; отрабатывать навыки выполнения комплекса утренней гимнастики, развивать желание соблюдать осанку, укреплять пятки ног; учитывать здоровье детей, уровень адаптации к воздействиям закаливающих средств.
	Развитие речи	1"Собери снеовика" настольная игра. 2 Идет снег" обсуждение сказки 4 Сюжтно ролевая игра - Помочь детям вспомнить известные им русские народные сказки. По знакомить со сказкой Упражнять детей в правильном и четком произнесении звука ж (изолированного, в звукоподражательных словах); в умении определять слова со звуком ж . Учить детей рассматривать картину и рассказывать о ней в определенной последовательности; учить придумывать название картины. Выяснить, какие программные стихотворения знают дети. Помочь детям запомнить новое стихотворение.
	Қазақ тілі	1«Қыс бізбен қар атысып ойнайды». Қыс жыл мезгілі 2"Орман тұрғындарының бастан кешкендері" - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге,

	сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Сөздік қор. Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Тілдің грамматикалық құрылымы. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Байланыстырып сөйлеу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.
Художественная литература	1"Рукавичка". . Тема: Чтение русской народной сказки «Рукавичка» Цель: Познакомить детей с русской народной сказкой «Рукавичка». Развивать связную речь детей по средствам использования сказки «Рукавичка». Задачи: образовательные : Упражнять детей в умении рассказывать содержание сказки с использованием игры-инсценировки. Закреплять умение составлять сказку связно, в логической последовательности. Учить детей отвечать на вопросы по содержанию сказки, активизировать речь детей, свободно и непринуждённо общаться с окружающими.

		Развивающие : Развивать память, внимание, логику. Активизировать речевую деятельность детей, совершенствовать выразительность речи, закреплять умение пользоваться при ответах различными типами предложений. Побуждать использовать в речи уменьшительно-ласкательные слова. Воспитательные: Воспитывать навыки сотрудничества в игре. Воспитывать взаимопомощь, дружелюбие, бережное отношение к животным. Словарная работа: обронил, рукавичка, дружные.
	Формирование элементарных математических навыков	1"Поиграем со снеговиками". 2"Следы лесных животных". Продолжать учить понимать отношения между рядом стоящими числами 9 и 10 Познакомить с цифрой 6. Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой ширины, равной образцу. Закреплять пространственные представления и умения использовать слова: слева, справа, впереди (перед), сзади (за), между, рядом. Упражнять в последовательном назывании дней недели. <u>Дидактический наглядный материал</u> <i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, макет комнаты с плоскостными изображениями предметов мебели и предметов одежды Незнайки, письмо Незнайки, «шкафчики» - полосы одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по количеству детей), 6 кругов разного цвета карточки с цифрами от 1 до 6. <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, снежинки (по 20 штук для каждого ребенка), «шкафчики» - полосы, одинаковой длины и цвета, но разной ширины (по 4 штуки для каждого ребенка), цветные карандаши (по 6 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 6, лист бумаги. <u>Методы и приемы:</u>

Методы: словесный, наглядный, игровой

Приемы: рассказ, ответы детей, показ реальных предметов, беседа, указание и объяснение, подвижная игра, работа с раздаточным материалом.

- Продолжать формирование представления о равенстве групп предметов, учить составлять группы предметов по заданному числу, видеть количество предметов и называть его одним числом.

- Познакомить с цифрой 7.

- Продолжать развивать глазомер и умение находить предметы одинаковой высоты, равные образцу.

- Учить ориентироваться на листе бумаги.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Трехступенчатая лесенка, магнитная доска, лисички, медвежата и зайчики (по 9 штук), круги красного, желтого, зеленого и синего цветов (по 1 штуке), 4 елочки разной высоты, карточки с цифрами от 1 до 7.

Раздаточный материал. Трехполосные карточки, листы бумаги, елочки (по количеству детей), наборы цветных карандашей, круги, квадраты, треугольники (по 9 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 7.

Методы и приемы:

Методы: словесный, наглядный, игровой

Приемы: рассказ, ответы детей, показ реальных предметов, беседа, указание и объяснение, работа с раздаточным материалом.

Используемая литература: Пономарева И.А., Позина В.А. формирование элементарных математических представлений: Старшая группа. – М.: МОСКВА-

Программное содержание:

Познакомить с количественным составом числа 3 из единиц.

Познакомить с цифрой 8.

Совершенствовать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур: прямоугольника, квадрата, круга, треугольника.

Продолжать учить ориентироваться на листе бумаги, определять и называть стороны и углы листа.

	<u>Дидактический наглядный материал</u> <i>Демонстрационный материал.</i> Счетная лесенка, лисенок, медвежонок, зайчонок, предметы разной формы (по количеству детей), 8 снежинок, карточки с цифрами от 1 до 8. <i>Раздаточный материал.</i> Наборы плоских геометрических фигур, плоские или объемные геометрические фигуры (по количеству детей), разноцветные листы квадратной формы, снежинки (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 1 до 8. <u>Методы и приемы:</u> <i>Методы:</i> словесный, наглядный, игровой <i>Приемы:</i> рассказ, ответы детей, показ реальных предметов, беседа, указание и объяснение, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом.
Ознакомление с окружающим миром	1 Свойства снега 2"Спящий медведь". 3Что делают дикие животные зимой 4"Найди птиц по форме"Дидактическая игра. 5"Что не хватает" Дидактическая Игра Расширять представления детей о зимних изменениях в природе. Закреплять знания о зимних месяцах. Активизировать словарный запас (снегопад, метель, иней, изморозь). Учить получать знания о свойствах снега в процессе опытнической деятельности. Развивать познавательную активность, творчество. О.А. Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.5 Познакомить детей с деловыми и личностными качествами кастелянши. Подвести к пониманию целостного образа кастелянши. Развивать эмоциональное, доброжелательное отношение к ней. Расширять представления детей об объектах экологической тропы в здании детского сада. Учить узнавать и называть знакомые растения и животных. Расширять представления о способах ухода за растениями и животными. Развивать связную речь. Формировать желание помогать взрослым ухаживать за растениями и животными.

		Развивать интерес к миру природы, эстетическое отношение к миру природы. Формировать желание выступать в роли экскурсовода на пунктах маршрута экологической тропы. Развивать творческую активность. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду.
	Конструирование	1"Теремок" конструированная игра 2 Заяц и лиса соседи. Обучать детей обклеиванию готовых коробок, работать с выкройкой. Закреплять умения правильно пользоваться материалами и оборудованием для работы, подготавливать свое рабочее место и убирать после работы Учить детей обклеивать готовые коробочки цветной бумагой, предварительно сделав выкройку. Развивать внимательность, аккуратность, умение выполнять поделку в определённой последовательности. Закреплять приобретённые ранее навыки работы с бумагой, осторожное обращение с ножницами.
	Рисование	1"Снегурочки в окнах". 2"Спрячем маленького зайку". - Продолжать знакомить с понятием “холодные цвета”; учить рисовать сказочного героя, соблюдая пропорции тела. Закреплять рисовать контур простым карандашом без нажима. Учить создавать в рисунке образ дерева, находить красивое композиционное решение(одно дерево на одном листе). Закреплять умение использовать разный нажим на карандаш для передачи более светлых и темных тонов. Развивать эстетическое восприятие. Закреплять умение передавать в рисунке красоту природы . упражнять рисовать всей кистью и ее концом.
	Аппликация	1"Снеговик".

		Учить детей наклеивать заготовки - круги в последовательности от большего к меньшему. 1. Закреплять знания детей о круглой форме, о различии предметов по величине. 2. Учить составлять изображение из частей, правильно располагая их по величине. Упражнять в аккуратном наклеивании. 3. Вызвать положительные эмоции от выполненной работы, уметь оценивать работы других детей.
	Лепка	1.Снеговик «Снеговик», художественно-эстетическое развитие. Цель: закрепить приёмы: раскатывания, отрывания, сплющивание; побуждать к декоративному оформлению созданного образа; развивать эстетический и художественный вкус детей. Задачи: Формировать умение лепить предметы круглой формы из бруска пластилина, снеговика состоящего из 2-3 частей(шариков) низ, середина – туловище и верх - голова; продолжать учить детей создавать выразительные лепные образы конструктивным способом. <i>развивающие:</i> Развивать зрительное и слуховое внимание, мышление на основе сравнения предметов, речевую деятельность. <i>воспитательные:</i> Воспитывать положительную установку самостоятельность при выполнении заданий; желание лепить предметы несложной формы. Виды деятельности: Игровая, коммуникативная, продуктивная. Формы организации: индивидуальная, фронтальная. Словарь: низ, туловище, голова, руки, глаза, рот, нос, стека, снеговик. Оборудование: пластилин: белого, синего, красного, черного цвета; стеки по количеству детей; дощечки для лепки; подставки из картона для снеговиков; игрушка

		снеговик; модель снеговика из пластилина.
	Музыка	1"Снегоики танцуют". 2"Медведь и лиса". 3"Зимние певчие птицы". Музыкально-ритмические навыки: Развивать образные движения, соответствующие характеру музыки. Ритмично ходить и бегать, меняя построение. 2. Навыки выразительного движения: Передавать поочередной сменой плясовых движений контрастное изменение динамики частей пьесы. Применять знакомые плясовые движения. Способствовать развитию певческих навыков: петь без напряжения в диапазоне ми1-си1 в одном темпе со всеми, чисто и ясно произносить слова. Передавать веселый характер песен Создать непринужденную радостную атмосферу. Побуждать детей активно участвовать в развлечении Продолжать работать над чистым интонированием мелодии. Учить начинать пение после вступления, вместе с педагогом, петь в одном темпе. Правильно произносить гласные в словах, согласные в конце слов.



Типовая учебная программа дошкольного образования и обучения на основе типовой учебной программы обучения.

Перспективный план на 2022-2023 учебный год .

Организация образования: Ясли-сад «Мағжан»

Группа: «Қонжық» Средняя группа

Возраст детей: 3 лет

Перспективный на период : Февраль месяц, 2022-2023 учебный год.

Месяц	Организационная учебная деятельность	Организационная учебная деятельность.
Февраль	Физическая деятельность	1 " Свернутый ежик". 2"Как ходит ежик" 3"Прокатываем мяч через ворота". 4"Я хочу быть пилотом ". 5"Когда я был солдатом ". 6"Аэродром". 7"Мой трехколесный конь(велосипед)". 8"Велосипеды жужжат". 9"Вы когда нибудь ездили на велосипеде ?"

	10"Здоровый образ жизни ". 11 "Если мы будем тверды мы будем жесткими". 12"Прыгаем как кенгуру ". Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Повторить ходьбу и бег по кругу, взявшись за руки; ходьбу и бег врассыпную; закреплять навык энергичного отталкивания и приземления на полусогнутые ноги в прыжках; упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее; упражнять в лазанье под дугу и отбивании мяча о землю. Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами; разучить метание в вертикальную цель; упражнять в лазанье под палку и перешагивании через нее Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом Упражнять детей в непрерывном беге; в лазанье на гимнастическую стенку, не пропуская реек; упражнять в сохранении равновесия при ходьбе на повышенной опоре; повторить задания в прыжках и с мячом Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (<i>шнуру</i>) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу; разучить ходьбу по канату (<i>шнуру</i>) с мешочком на голове; упражнять в прыжках и перебрасывании мяча, развивая ловкость и глазомер Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и врассыпную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между предметами

		Повторить ходьбу и бег по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель Упражнять детей в ходьбе и беге между предметами, не задевая их; продолжать формировать устойчивое равновесие при ходьбе и беге по наклонной доске; упражнять в прыжках с ноги на ногу, в забрасывании мяча в кольцо.
	Развитие речи	1"Что как звучит ? [о], [ө] звуки". 2"Заучивание стихотворения «Мячик» Помочь детям понять, что и зачем они будут делать на занятиях по развитию речи. Объяснить детям артикуляцию звука с, поупражнять в правильном, отчетливом его произнесении (в словах, фразовой речи). Объяснить детям, как правильно произносится звук ч , упражнять в произнесении звука (изолированно, в словах, стихах). Развивать фонематический слух детей. Помогать детям рассматривать и описывать картину в определенной последовательности. Продолжать учить придумывать название картине Рассказать детям о том, как принято встречать гостей, как и что лучше показать гостю, чтобы он не заскучал
	Қазақ тілі	1"Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі." 2«Ас бөлмесінде қандай заттар болады?». Ыдыстар 3"Тұрмыстық техника" . Қауіпсіздік сақтау 4«Данаға арналған дастархан». Азық-түліктер. «Азық-түлік» - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік

қорды байыту.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөздік қор.

Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).

Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте

		сақтап, әңгімелесе білуге баулу. Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.
	Художественная литература	1"Сапожник". 2"Кто сильнее?" Учить детей понимать эмоционально-образное содержание произведения; познакомить с шуточной сказкой «У страха глаза велики»; уточнить представления детей о жанровых особенностях произведения; подводить детей к пониманию значения пословиц, их места и значения в речи. Вопросы: Кто главные герои сказки? Кого испугались водоносы? Что показалось бабушке, внучке, курочке? Чему учит эта сказка? Цель: Учить детей пересказывать короткий рассказ; учить определять времена года, используя перечисленные воспитателем характерные признаки. Загадывание загадки. Вопросы: Про кого этот рассказ? Что делала Катя, чтобы определить, чьи следы были на снегу? Что сделал папа? Что стало с кроликом? Пересказ рассказа детьми. Цель: Учить детей выразительно читать наизусть стихотворение, передавая интонацией любованье зимней природой, учить чувствовать и воспроизводить образный язык стихотворения. Вопросы: Какой период зимы описан в стихотворении? Как вы догадались? Вы заметили, какие разные слова подобрал поэт, чтобы сказать о снеге? С чем сравнивает поэт снег? Дети, как вы понимаете такие строки: «Темный лес, что шапкой принакрылся чудно, и заснул под нею крепко, беспробудно»? как вы думаете, любит поэт русскую природу? Цель: Учить детей эмоционально воспринимать и осознавать образное содержание поэтического текста. Закреплять знания о животных, учить пользоваться заменителями.

		Вопросы к детям: У кого дома есть телефон? А для чего он нужен? Кто-нибудь знает номер своего телефона? Чтение стихотворения. Вопросы: Откуда звонил слон? Что ему надо? А потом кто звонил? Что просил крокодил? Для чего ему нужны были калоши? А что нужно было зайчатам? После зайчат кто позвонил? У кого животы разболелись? Какие еще животные звонили?
	Основы математики	1"Играем со струнами ". 2"Поможем доктору 3"Как правильно накрывать дастархан ". 4"Мы спортсмены" Формирование элементарных математических представлений у детей в совместной игровой деятельности. : продолжить закреплять счёт до 5; различать и называть геометрические фигуры; закреплять умение определять величину предметов на основе сравнения и с помощью глазомера; закреплять умение ориентироваться в пространстве: слева, справа, вверху, внизу; внедрение в образовательный процесс работы на интерактивной доске. развивать память, логическое мышление, воображение, мелкую моторику рук, речь. : воспитывать эмоциональную отзывчивость, желание помогать другим. игровая, познавательная, коммуникативная.: конверт с загадками, интерактивная доска, предметные картинки, картонные фигурки предметов, геометрические фигуры (квадраты, круги, треугольники). игровые и сюрпризные моменты, проблемные ситуации, дидактические игры, показ, беседа, вопросы, обобщение, подведения итога НОД. чтение стихов о геометрических фигурах, дидактические игры «Чудесный мешочек», «Назови что», «Найди фигуру»
	Ознакомление с окружающим миром	1"Дорога для водителей ". 2"Маленький олень ".

	3"Кто что кушает?" дидактическая игра . "Лесные животные охотника ". 5"Водитель". 6"Снегоуборочная машина ". 7"Утюг". 8"Лекарственные растения". Уточнять и расширять знания детей о доме и его частях. Уточнять и расширять знания о назначении комнат в квартире. Упражнять в образовании сложных прилагательных. Учить согласовывать существительные с прилагательными. Учить образовывать прилагательные от существительных. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений о родном крае, о достопримечательностях родного города. Расширение и уточнение словаря по теме «Наш край. Наш город.» Познакомить детей с военными профессиями (летчик, ракетчик, танкист, пограничник); учить составлять рассказ о защитниках Родины. Расширение и уточнение представлений об окружающем мире. Формирование первичных представлений об улицах, на которых живет каждый из детей группы, и об улице, на которой находится детский сад; формирование знаний о правилах дорожного движения. Расширение и уточнение словаря по теме «Наша улица. Правила дорожного движения» (<i>светофор, переход, пешеход, водитель, переходить, переводить, соблюдать, красный, желтый, зеленый, опасный, дорожный, улица</i>)
Конструирование	1"Диван". Образовательные: уточнять и расширять знания детей о разной мебели; материале, из которого она изготовлена; использовании ее человеком. Учить различать и называть детали мебели. Формировать обобщающее понятие «Мебель». Познакомить с профессиями людей, участвующих в изготовлении мебели: лесоруб, плотник, столяр, художник-дизайнер, сборщик. Учить согласовывать существительные с прилагательными.

		Развивающие: развивать память, внимание, воображение, сообразительность, мелкую моторику; развивать умение сравнивать, находить признаки сходства и различия, обобщать и делать выводы. Воспитательные: воспитывать бережное обращение к мебели. Формировать умение работать в коллективе.
	Рисование	1"Лекарственные растения ". 2"Расческа для куклы". 3"Часы". 4"Кубики ". Продолжать учить намечать силуэт животного на четырех лапах, передовая его позу и строение. Познакомить с новым способом передачи изображения - штрихом – “петелькой”. Показать особенности и возможности безотрывных круговых движений при передачи фактуры меха. Поупражнять в рисовании “петелькой”.Познакомить с новым способом изображения – кляксографией, показать ее выразительные возможности. Учить придавать полученным кляксам настроение. Учить передавать образ воина, характерные особенности костюма, позы, оружия. Закреплять умение рисовать крупно правильно располагать на листе бумаги. Формировать умения передавать в рисунке образы сказок, строить сюжетную композицию, изображая основные объекты произведения.
	Аппликация	1"Булавки". Научиться пользоваться, расстегивать и застегивать булавки. Косвенная цель: Координация движений, развитие мелкой моторики самостоятельности. Материал: деревянная рамка 30х30 см. К рамке прикреплена ткань разделенная пополам по горизонтали и по вертикали - всего четыре части. Они соединены четырьмя булавками попарно. Презентация 1. Для первой презентации нужна коробочка с большой булавкой и кусочками ткан

		разными по плотности и толщине. Знакомим ребенка с булавкой, расстегиваем ее и застегиваем, объясняем, что она остра что ее нельзя оставлять расстегнутой. 1. Берем булавку за кружок большим и средним пальцами. 2. Указательным пальцем правой руки и указательным пальцем левой руки держим бока булавки и делаем встречное движение, расстегивая булавку. 3. Точно также держим булавку и делаем встречное движение навстречу друг другу застегиваем булавку. 4. Следующий шаг: когда расстегиваем булавку, прокалываем кусочек ткани застегиваем. 5. Прокалываем несколько кусочков ткани и застегиваем. 6. Прокалываем кусочек ткани в двух местах (туда и обратно). После того как ребенок освоил все это, переходим к рамке с булавками.
	Лепка	1"Собираем игрушки ". Закреплять умение лепить фигуры человека и животного, передавая характерные черты образов. Упражнять в применении разнообразных приемов (лепка из целого куска, сглаживание, оттягивание и т.д.). Продолжать учить устанавливать выполненные фигуры на подставке. Учить детей передавать в лепке образ сказочного конька. Закреплять умение лепить фигуру из целого куска глины, дополнять изображение характерными деталями. Глина, стеки, доски для лепки. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, игровой. <i>Приемы:</i> рассказ, ответы детей, показ предметов, беседа, игра.
	Музыка	1"Моя машина ". 2"Водитель ". 3"Стиральная машина ".

		4"Смех – продлевает жизнь ". 1. Музыкально-ритмические навыки: Различать высокие и низкие звуки, отмечать их звукоподражаниями, применяя игровые действия. Учить детей реагировать на начало звучания музыки и ее окончание, бегать в темпе музыки, сидеть спокойно, слушая музыку до конца. 2.Навыки выразительного движения: Менять движения в связи с веселым и спокойным характером. Применять знакомые плясовые движения в индивидуальной пляске. Двигаться в парах, отмечая смену динамики. Слушать бодрую, подвижную песню, понимать о чем в ней поется. Петь не отставая и не опережая друг друга, правильно передавая мелодию, отчетливо передавая слова. Приобщать детей к русской праздничной культуре, воспитывать сильных и мужественных защитников.



Типовая учебная программа дошкольного образования и обучения на основе типовой учебной программы обучения.

Перспективный план на 2022-2023 учебный год .

Организаия образования: Ясли-сад «Мағжан»

Группа: «Қонжық» Средняя группа

Возраст детей: 3 лет

Перспективнын на период : Март месяц, 2022-2023 учебный год.

Месяц	Организационная учебная деятельность	Организационная учебная деятельность.
Март	Физическая деятельность	1"Отважная как ласточка ". 2"Мы будем смелыми ". 3"Давай прыгнем высоко". 4"Чистый родник". 5"Весенние годы". 6"Будем чисты как чистый родник !" 7"Наурыз пришел дорогой " 8"С праздником наурыз! 9"Пришел весенний праздник наурыз".

	10"Встанем круг и будем играть айголек !" 11"Мы творческие ребята ". 12"Давай попрыгаем 13"Давай попрыгаем Упражнять детей в ходьбе колонной по одному, с поворотом в другую сторону по сигналу воспитателя; разучить ходьбу по канату (шнуру) с мешочком на голове, удерживая равновесие и сохраняя хорошую осанку; упражнять в прыжках из обруча в обруч и перебрасывании мяча друг другу, развивая ловкость и глазомер Упражнять в ходьбе и беге по кругу с изменением направления движения и враспынную; разучить прыжок в высоту с разбега; упражнять в метании мешочков в цель, в ползании между кеглями Задачи: Упражнять детей в ходьбе со сменой темпа движения и в беге враспынную между предметами, упражнять в ползании по скамейке на ладонях и ступнях, в равновесии и прыжках. Упражнять детей в ходьбе с перестроением в пары и обратно; закреплять умение в метании в горизонтальную цель; упражнять в подлезании под рейку в группировке и равновесии.
Развитие речи	1"Заучивание стихотворения про Ласточку". 2"Пришла весна ознакомление с рисунками о весне ". 3"Накрываем дастархани" 4"Мы топаем игра «8 марта – женский день» Цель: учить составлять рассказы из личного опыта самостоятельно, последовательно, без пауз и повторов. Упражнять в образовании наречий из прилагательных. Воспитывать любовь и уважение к маме «Правила гигиены» Цель: закрепить знания детей о туалетных принадлежностях, их назначении, частей тела. Обогащать словарь детей новыми словами. Учить подбирать прилагательные и глаголы к соответствующим сущ-ным, согласовывать сущ-ные с притяжательными местоимениями (мой, твой, наш) в роде и числе. Пересказ произведения К. Ушинский «Лекарство» Цель: воспитывать чувство любви и привязанности к самому близкому человеку – маме, учить

	анализировать текст с помощью вопросов и ответов, закреплять умение последовательности в пересказе «Если хочешь быть здоров» Цель: обобщить и систематизировать знания детей о культурно-гигиенических навыках, физическом развитии и правилах питания, их влиянии на здоровье человека. Развивать связную речь: умение говорить последовательно, логично излагать свои мысли. Развивать память, опираясь на прошлый опыт «Сочиняем стихи» Цель: развивать интерес к поэтическому литературному жанру. Упражняем в придумывании небольших стихов. Развиваем слуховое внимание. Обогащаем словарный запас соответствующей лексикой Творческое рассказывание . Веселые загадки. Цель: дать представление о жанровых особенностях загадок; учить отличать их от других произведений малых фольклорных форм, составлять загадки самостоятельно
Қазақ тілі	1«Птицы года » 2«Прекрасная Весна ». 3«Праздник Весна » 4«Это моя семья ». Члены семьи . - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу; - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөздік қор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.

Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).

Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.

Байланыстырып сөйлеу.

Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.

Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.

Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.

Художественная литература	1 "Снегурочка". 2 "Спи Спи Малыш". Рассказ воспитателя о Дне Победы Цель: обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, активизировать знания о Российской армии – защитнице страны «Весна» Цель вызвать эмоциональный отклик на весенние изменения в природе; обучить навыкам составления по картине описательного рассказа, обогащать словарный запас. активизировать в речи детей сравнения «Что за прелесть эти сказки!» Цель: развивать у детей творческое мышление, мышление при составлении сказок по иллюстрациям, ситуациям. Учить связно, последовательно излагать ход придуманной сказки, используя зачины, повторы и присказки русских народных сказок. Воспитывать интерес к устному народному творчеству.
Основы математики	1 "Подарки Весны". 2 "Весенние Лучики". • Совершенствовать навыки счета в пределах 10 и упражнять в чете по образцу. • Познакомить со счетом в прямом и обратном порядке в пределах 10. • Продолжать формировать представление о том, что предмет можно разделить на две равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Совершенствовать умение в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских). • Учить сравнивать два предмета по длине с помощью третьего (условной меры), равного одному из сравниваемых предметов. <i>Демонстрационный материал.</i> Кукла, ленты, картонная полоска, по длине равная одной из лент, 4-5 карточек с изображением от 6 до 10 кругов, контур платья, 10 кругов – пуговиц одинакового цвета. <i>Раздаточный материал.</i> Прямоугольные салфетки, ножницы, карты, разделенные на 9 квадратов (в центральном квадрате изображена геометрическая

фигура: круг, квадрат, треугольник или прямоугольник; по 4 карты для каждого ребенка), поднос с набором карточек с изображением предметов круглой, квадратной, треугольной или прямоугольной форм, карточки с изображением от 6 до 10 кругов, 15 кругов – пуговиц одинакового цвета.

Методы: словесный, наглядный, игровой

Приемы: рассказ, ответы детей, показ реальных предметов, беседа, указание и объяснение, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом.

- Закреплять представление о порядковом значении чисел первого десятка и составе числа из единиц в пределах 5.
- Познакомить с цифрой 0.
- Совершенствовать умение ориентироваться в окружающем пространстве относительно себя (справа, слева, впереди, сзади) и другого лица.
- Совершенствовать умение сравнивать до 10 предметов по длине, располагать их в возрастающей последовательности, результаты сравнения обозначать соответствующими словами.

Демонстрационный материал. Счетная лесенка, карточка с изображением четырех кругов, фланелеграф, наборное полотно, 5–6 предметов мебели, 5 – 6 карточек с изображением диких птиц, 5 - 6 карточек с изображением транспорта, 9 цветочков одинакового цвета, карточки с цифрами от 1 до 9.

Раздаточный материал. Треугольники разного цвета (по 6 – 7 штук для каждого ребенка), полоски разной длины и цвета (по 10 штук для каждого ребенка), карточки с цифрами от 0 до 9.

- Познакомить с записью числа 10.
- Продолжить делить круг на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть.
- Продолжать сравнивать два предмета по ширине с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Закреплять умение последовательно называть дни недели.

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Грузовик, 10 брусков, 2 – 3 полоски

	(условные меры), круг из цветной бумаги, котенок – игрушка, фланелеграф, 2 карточки с цифрой 1, карточки с цифрами от 1 до 9, набор игрушек (10 шт.). <i>Раздаточный материал.</i> Круг из цветной бумаги, ножницы, 2 набора числовых карточек с изображением от 1 до 7 кругов, карточки с цифрами от 1 до 9, карточка с цифрой 1 (по 2 штуки для каждого ребенка). • Учить делить квадрат на две равные части, называть части и сравнивать целое и часть • Совершенствовать навыки счета в пределах 10, умение обозначать число цифрами. • Развивать представление о том, что результат счета не зависит от его направления. • Совершенствовать умение двигаться в заданном направлении (вперед – назад, направо - налево). <i>Демонстрационный материал.</i> Цветной ватман, 2 квадрата, 10 корабликов разного цвета, фланелеграф, карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Квадраты, ножницы, клей, кораблики.
Ознакомление с окружающим миром	1"Ласточка". 2"Вместе с весной пришли птички ". 3"Свойства воды ". 4"Мартовские цветы ". 5"Четыре блюда ". Познакомить детей с историей электрической лампочки; вызвать положительный эмоциональный настрой, интерес к прошлому этого предмета. . Расширять представления о многообразии комнатных растений. Учить узнавать и правильно называть комнатные растения. Рассказать о профессиях, связанных с уходом за комнатными растениями. Закреплять знания об основных потребностях комнатных растений с учетом их особенностей. Совершенствовать навыки ухода за растениями. Формировать желание помогать взрослым по уходу за комнатными растениями. Воспитывать бережное отношение к природе.

	О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.66 Формировать представление об общественной значимости труда художника, его необходимости, показать, что продукты труда художника отражают его чувства, личностные качества, интересы. О.В.Дыбина. Ознакомление с природным и социальным окружением. Старшая группа. С.43 . Расширять представление детей о разнообразии водных ресурсов: родники, озера, реки, моря и т.д., о том, как человек может пользоваться водой в своей жизни; о том, как нужно экономично относиться к водным ресурсам. Расширять представления о свойствах воды. Закреплять знания о водных ресурсах родного края, о пользе воды в жизни человека, животных растений.
Конструирование	1"Цыпленок надший бантик ". 2"Построим дом". - Учить детей изготавливать игрушки из конуса. Развивать у детей умение украшать игрушку различными фигурками. Закреплять навык изготовления деталей по шаблону. Формировать бережное отношение к своему здоровью и здоровью окружающих Учить детей делать надрезы и перетяжки на поролоне Учить детей работать с тонкой, мягкой, но упругой проволокой в полихлорвиниловой оболочке, делать из нее игрушки.
Рисование	1 «Платье подаренное весной» 2"Капли". 3"Выкройки платков» Учить отражать в рисунке впечатления о празднике, создавать композицию рисунка. Закреплять готовить нужные цвета, смешивая краски. Развивать умение передавать фигуру человека, изображая черты лица. Учить создавать образы на основе природных форм. Познакомить с разными приемами рисования. Развивать

		воображение. Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Развивать чувство цвета.
	Аппликация	1»Медвежонок» Учить вырезать цветы и листья из квадрата и прямоугольника, показать разные приемы декорирования цветка Учить составлять гармоничные образы рыбок из отдельных элементов. Составлять варианты рыбок. И размещать композиционно Учить передавать образ сказочной птицы, украшать отдельные части и детали изображения Учить изображать женскую фигуру в народной стилистики. Познакомить с приемами вырезания трапеции.
	Лепка	Развивать восприятия, умение выделять разнообразные свойства птиц; сравнивать птиц. Учить лепить птиц по частям, передавая величину туловища и головы Продолжать освоение рельефа. Показать варианты изображения лучиков. Учить создавать солярные образы Учить лепить животное из пластилина пластическим способом (из одного куска), передавая пропорции, характерные детали. Совершенствовать исходную форму и видоизменять ее, дополнять наклепами; показать двойной способ, закрывающейся раковины.
	Музыка	1"Давайте побережем всех матерей !" 2"Ура Весна пришла !" 3"Святая домбыра ". - .Музыкально-ритмические навыки: Четко начинать и заканчивать движение с началом и окончанием музыки, правильно ходить по кругу, меняя направление. Четко выполнять три притопа,

держа ровно спину, не сутулясь.

2.Навыки выразительного движения:

Легко, изящно двигаться по кругу парами, меняя бег на пружинистые полуприседания и кружения в парах. Двигаться легким бегом в небольших кругах. Отмечая сильную долю такта ударами в бубен и хлопками.

Побуждать детей эмоционально воспринимать лирическую мелодию в ритме вальса, чувствовать танцевальный характер пьесы, отмечать разнообразные динамические оттенки

Воспринимать песню нежного, лирического характера, передающую чувство любви к маме. Исполнять ласково, напевно. Проникнуться радостным весенним настроением, переданным в песне; петь легко, весело, четко произносить слова, различать музыкальное вступление, запев, припев.

Петь напевно, плавно в ближайших тональностях с сопровождением инструмента и без него

Исполнять попевку в ансамбле на детских музыкальных инструментах в сопровождении баяна, играть четко, слажено, сопровождать игру пением попевки.

Воспитывать уважение к самому близкому человеку. Укреплять взаимоотношения в семье.



Утверждаю:
Ясли-сад «Мағжан»
Заведующая
Алишерова Ж.С.

Типовая учебная программа дошкольного образования и обучения на основе типовой учебной программы обучения.

Перспективный план на 2022-2023 учебный год .

Организаия образования: Ясли-сад «Мағжан»

Группа: «Қонжық» Средняя группа

Возраст детей: 3 лет

Перспективнын на период : Апрель месяц, 2022-2023 учебный год.

Апрель	Физическая деятельность	1"Чудесный космос ". 2"Скажи мне космос далеко ?" 3"Космос- это чудо ". 4"В объятиях Матери- земли ". 5"Давайте беречь мать землю!" 6"Твое место рождения ". 7"Волокно". 8"Двигайтесь как волокно ".

	9"Волокна". 10"Дружба народов ". 11"Дружба сияет как солнце" Упражнять детей в ходьбе и беге по кругу; продолжать учить сохранять устойчивое равновесие при ходьбе по гимнастической скамейке; упражнять в прыжках на двух ногах и метании в вертикальную цель Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге между Предметами; разучить прыжки с короткой скакалкой; упражнять в прокатывании обручей и пролезании в них. Тема недели: <i>Весна-красна</i> Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге колонной с остановкой по сигналу воспитателя, в беге врассыпную; закреплять исходное положение при метании мешочков в вертикальную цель; упражнять в ползании и равновесии Тема недели: <i>Одежда, обувь, головные уборы.</i> Задачи: Ходьба в колонне по одному: бег до 1 мин в среднем темпе; ходьба и бег между предметами (в чередовании).
Развитие речи	1"Мебельный магазин " 2"Запоминание кошачьей песенки 3"Земля и вода ". Рассуждение темы 4"Круг дружбы ". «Что за прелесть эти сказки!» Цель: развивать у детей творческое мышление, мышление при составлении сказок по иллюстрациям, ситуациям. Учить связно, последовательно излагать ход придуманной сказки, используя зачины, повторы и присказки русских народных сказок. Воспитывать интерес к устному народному творчеству Пересказ сказки «У страха глаза велики» Цель: учим понимать эмоционально-образное содержание произведения, содержание

		сказки; учим пересказывать сказку по частям самостоятельно, передавать интонацией характеры героев, свое отношение к персонажам «Ракета летит к звездам» Цель: активизация словаря: глагольные формы, признаки предметов, обстоятельства. Развитие навыков творческого рассказывания. Умения придерживаться избранной линии в творческом рассказывании. Учить детей четко и грамотно произносить слова «Рыбы» Цель: развивать диалогическую речь детей, побуждать их к речевой фантазии. Учить придумывать диалоги на заданную тему, отвечать на вопросы точными ответами «Весна» Цель вызвать эмоциональный отклик на весенние изменения в природе; обучить навыкам составления по картине описательного рассказа, обогащать словарный запас. активизировать в речи детей сравнения
	Художественная литература	1"Хлеб". 2"Казахские родственные имена ". 1.Заучивание стихотворения Г.Виеру «Мамин день» Помочь запомнить и выразительно читать стихотворение. Развивать слуховую память. Воспитывать чуткость к художественному слову, желание с помощью стихотворения сделать приятное маме. Научить видеть любовь матери к детям. Учить формировать главную мысль произведения. Воспитывать эмоциональную отзывчивость, уважение к женщине - матери, бережное отношение к ней. Формировать у детей нравственные понятия, побуждать к размышлению об общности стремлений и чаяний всех народов, закрепить представление о сказке как о сокровище народной мудрости, о поучительности как жанровом признаке сказки <i>С.Погореловский. Спокойной ночи.</i> <i>В. Берестов «Праздник мам».</i> <i>В.Сутеев. Мамин праздник.</i> <i>Н.Бромлей. Главное слово.</i> <i>Л.Квитко. Бабушкина руки.</i>

Я.Аким. Маме.

Учить детей внимательно слушать произведение, пересказывать понравившиеся фрагменты. Развивать эмоциональную отзывчивость.

Учить детей декламировать стихотворение, выбирать средства выразительности в соответствии с содержанием произведения и передаваемым им настроением. Учить подбирать эпитеты, сравнения для образного описания весенней природы.

познакомить детей с русским устным народным творчеством, продолжать учить детей запоминать короткие небылицы. Развивать память, совершенствовать отчетливое произнесение слов, интонационную выразительность речи. Воспитывать любовь и уважение к русским народным праздникам, традициям.

Познакомить детей с новыми сказками, учить понимать смысл произведения, образные выражения в тексте. Закреплять умение точно отвечать на вопросы по содержанию. Воспитывать интерес к сказкам и любовь к природе.

Учить выразительно рассказывать небольшое стихотворение, активно и доброжелательно взаимодействовать с педагогом.

Развивать у детей интерес к художественной литературе, стимулировать желание слушать произведение. Предложить ребятам придумать новые приключения домовенка, развивать фантазию, вербальное воображение, активизировать словарь

Учить детей видеть особенности построения произведения, предугадывать повторяющиеся события. Формировать художественный вкус, развивать воображение.

Учить детей осмысливать содержание прочитанного, понимать жанровые особенности рассказа, отличие его от сказки. Развивать навыки пересказа литературного текста. Воспитывать безопасное поведение на улицах города..

Учить детей целостно воспринимать произведение, понимать его основную мысль, подбирать рифму.

Закреплять знания детей о жанровых особенностях загадок; учить отличать загадки от миниатюр других жанров. Формировать умение разгадывать загадки, построенные на простом описании.

Қазақ тілі

1«Ғарышкер деген кім?»

2«Жайылымда нелер жайылып жүр?». Үй жануарлары мен үй құстары.

3 Бұл менің Отаным. Қазақстан

- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;
- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;
- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.

Тілдік дамытушы орта.

Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.

Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

Сөздік қор.

Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.

Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.

Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.

Тілдің грамматикалық құрылымы.

Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.

	Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінуді үйрету.
Основы математики	1"Учение космонавтов". 2"Подождем выплаты". 3"Различные Канавы". • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 разные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники (по 1 фигуре для каждого ребенка). • Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части. • Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов. • Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа. • Закреплять знания цифр от 0 до 9. <u>Дидактический наглядный материал</u>

Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.

Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, полоски – образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (по 10 штук на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.

Методы и приемы:

Методы: словесный, наглядный, игровой

Приемы: рассказ, ответы детей, показ реальных предметов, беседа, указание и объяснение, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом.

- Совершенствовать навыки счета в пределах 10; учить понимать отношения рядом стоящих чисел: 6 и 7, 7 и 8, 8 и 9, 9 и 10.
- Развивать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
- Продолжать формировать умение видеть в окружающих предметах форму знакомых геометрических фигур (плоских).

Дидактический наглядный материал

Демонстрационный материал. Картинка с изображением космического пространства и космического корабля, мяч, карточки с изображением предметов разной формы (по количеству детей), силуэтные изображения ракеты, состоящей из различных геометрических фигур, соответствующих эмблемам детей, шнуры, физкультурные палки, карточки с цифрами.

Раздаточный материал. Геометрические фигуры – эмблемы (по количеству детей), наборы плоских геометрических фигур, листы бумаги, круги.

- Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.
- Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Демонстрационный материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов;

		карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами). <i>Раздаточный материал.</i> Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробка с остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9.
	Ознакомление с окружающим миром	1"Самолет ". 2"Чудесный мир природы". 3"Распознаем признаки весны . Дидактическая игра Вызвать у детей интерес к прошлому предметов, подвести к пониманию того, что человек придумывает и создает разные приспособления для облегчения труда. Закреплять знания о многообразии растительного мира России. Формировать представления о взаимосвязи растительного и животного мира. Развивать познавательную активность, творчество, инициативность. Воспитывать бережное отношение к природе. Формировать эстетическое отношение к окружающей действительности. Развивать чувство коллективизма. . Формировать представления о том, что наша огромная, многонациональная страна называется Российская Федерация (Россия), в ней много городов и сел. Чтобы попасть из одного конца страны в другой, например, из города Калининграда в город Владивосток, нужно несколько дней ехать поездом. Познакомить с Москвой- главным городом, столицей нашей Родины, её достопримечательностями. Закреплять знания о весенних изменениях в природе. Расширять представления об особенностях сельскохозяйственных работ в весенний период. Воспитывать уважительное отношение к людям, занимающимся сельским хозяйством. Активизировать словарный запас (весенняя страда, комбайн, агроном). Развивать любознательность, творчество, инициативу.

	Конструирование	Учить детей строить самолёт, используя в качестве образцов рисунки - чертежи; учить анализировать рисунки, определять тип самолёта (грузовой, пассажирский, военный, спортивный), выделять его основные части (кабину, фюзеляж, пропеллер, шасси и др.); выбирать чертёж, вносить изменения, дополнения, т.е. преобразовывать по своему Продолжать учить детей изготавливать игрушки из конусов. Формировать умение пользоваться рисунками в качестве образцов. Совершенствовать умение украшать игрушки самостоятельно изготовленными деталями. Закреплять умение проводить анализ готовой игрушки. Развивать навык аккуратной работы с ножницами, принадлежностями для клея Формировать умение создавать различные по величине и конструкции постройки одного и того же объекта. Развивать способности к моделированию и конструированию, упражнять в строительстве лет/аппаратов по рисункам, схемам продолжать развивать умение придумывать свои модели летательных аппаратов. Воспитывать самостоятельность, отзывчивость
	Рисование	1"Ракета ". 2"Казахское одеало ". 3"Особняк ". - Познакомить с новой техникой – монотипией. Развивать пространственное мышление, глазомер, координацию движений. Рассказать о космонавтах. Учить рисовать мелкими ракету. Познакомить с новым способом рисования - набрызгиванием. Познакомить с гжелью. Учить выделять характерные особенности росписи, украшать бордюр чашки простыми элементами. Продолжать смешивать краску с белилами. Познакомить с историей родного города Москва. Учить изображать контуры многоэтажных и одноэтажных домов. Закрепить знания об основных частях здания. Учить создавать городской пейзаж.

	Аппликация	Совершенствовать технику вырезания округлых форм. Развивать чувство формы и композиционные умения Продолжать учить симметрично вырезать предмет. Учить составлять сюжетную композицию Учить сочетать в поделке несколько видов материалов, вырезать симметричные детали. Учить самостоятельно задумывать образ Развивать образные представления, воображение и творчество. Упражнять в создании изображения различных предметов из геометрических фигур.
	Лепка	Учить лепить чашку, состоящую из колец и диска, прочно соединять части изделия между собой, заглаживать поверхность Учить составлять задуманный предмет на плоскости (барельеф) из столбиков, продолжать дополнять работу композиционными решениями. Создание объемных полых поделок из соленого теста и декоративное оформление по замыслу Закреплять умение лепить из пластилина, используя изученные приемы.
	Музыка	1"Небесный мир ". 2"Родина ". 3"Дерево". 4"Круг дружбы ". - 1.Музыкально-ритмические навыки: Совершенствовать плясовые движения, учить своевременно, поочередно начинать и заканчивать движение. Развивать воображение, умение действовать с воображаемым предметом. Навык выразительного движения: Передавать легкий, задорный характер танца, точный ритмический рисунок. Развивать ловкость и быстроту реакции. Учит детей различать музыкальные образы, средства музыкальной выразительности: регистры, динамика, темп, тембр, ритм. Учить детей ясно излагать свои мысли и чувства, эмоциональное восприятие и ощущения.

	Воспринимать веселую, задорную песню о дружбе детей; исполнять её подвижно, легко; точно передавать мелодию, ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Различать высокие и низкие звуки в пределах терции, петь попевку, показывая движением руки верхний и нижний звук. Исполнять на ударных инструментах ритм попевки индивидуально и всей группой. Играть четко, слажено Формировать эстетическое отношение к окружающему миру.



Типовая учебная программа дошкольного образования и обучения на основе типовой учебной программы обучения.

Перспективный план на 2022-2023 учебный год .

Организаия образования: Ясли-сад «Мағжан»

Группа: «Қонжық» Средняя группа

Возраст детей: 3 лет

Перспективнын на период : Май месяц, 2022-2023 учебный год.

Май	Физическая деятельность	1"Тревога барабана ". 2"Бей, барабан!" 3"Я бью барабан". 4"Весенние цветы". 5"Процветаем как цветочки 6"Прекрасная весна ".

		7"Едет трактор". 8"Давайте отдохнем ". 9"Сельское хозяйство ". 10"Тренировки летом ". 11"Наша душа цветет". 12 «Купаемся и веселимся» . Тема недели: <i>Поле, луг, цветы, насекомые.</i> Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге парами с поворотом в другую сторону; упражнять в перешагивании через набивные мячи, положенные на гимнастическую скамейку, в прыжках на двух ногах с продвиж. вперед; отрабатывать навыки бросания мяча о стену. ОРУ и ком.утр. гимнастики без предметов О.в.д.: 1. Равновесие — ходьба по г. скамейке с перешаг. через набивные мячи, положенные на расстоянии двух шагов ребенка; 2. Прыжки на двух ногах с продвиж. вперед до флажка; 3. Бросание мяча о стену одной рукой, а ловля 2 руками; п\и «мышеловка» «барашек» Тема недели: <i>День победы</i> Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в колонне по одному с перешагиванием через предметы; разучить прыжок в длину с разбега; упражнять в перебрасывании мяча друг другу и лазанье. ОРУ и ком.утр. гимнастики без предметов О.в.д.: 1. Прыжки в длину с разбега (5—6 раз); 2. Перебрасывание мяча (диаметр 20 см) друг другу двумя руками от груди (8—10 раз); 3. Ползание по прямой на ладонях и ступнях «по-медвежьи» (расстояние 5 м); п\и «не оставайся на полу»

	«подбрось поймай» Тема недели: <i>Мониторинг. Профессии.</i> Задачи: Упражнять детей в ходьбе и беге в рассыпную между предметами, не задевая их; упражнять в бросании мяча о пол одной рукой и ловле двумя; упражнять в пролезании в обруч и равновесии. ОРУ и ком.утр. г. с кубиками О.в.д.:1. Бросание мяча о пол одной рукой, а ловля двумя (8---10 раз); 2. Лазанье - пролезание в обруч правым (левым) боком (5—6 раз); 3. Ходьба по гимнастической скамейке боком приставным шагом, на середине присесть, встать и пройти дальше; п\и «горелки» Тема недели: <i>Мониторинг. Здравствуй лето!</i> Задачи: Упражнять детей в ходьбе с замедлением и ускорением темпа движения; закреплять навык ползания по гимнастической скамейке на животе; повторить ходьбу с перешагиванием через набивные мячи и прыжки между кеглями. ОРУ и ком.утр. гимнастики с кубиками О.в.д.:1. Ползание по гимнастической скамейке на животе, подтягиваясь двумя руками; 2. Ходьба с перешагиванием через набивные мячи, руки на поясе; 3. Прыжки на двух ногах между кеглями; п\и «караси и щуки» «мы веселые ребята» «найди себе пару»
Развитие речи	1 Рассматриваем весеннюю мнемотехнику 2"Бабочка " стихотворение заучивание .

	"одна пшениа – пять мешков" рассуждение . "Какой сок ?" дидактическая игра. Рассказ воспитателя о Дне Победы Цель: обогатить знания детей о великом и светлом празднике – Дне Победы, активизировать знания о Российской армии – защитнице страны Лето» Цель: обобщить и систематизировать занятия детей о лете, характерных признаках упражнять в подборе слов действий, признаков, составлять творческие рассказы Насекомые» Цель: познакомить детей понятием «насекомые»; уточнить названия, внешние признаки, их строение; упражняться составлении предложений с предлогами, развивать словарь по данной теме «О дружбе и друзьях» Цель: воспитывать умение слушать собеседника, не бояться высказать свою точку зрения. Четко отвечать на поставленные вопросы. Продолжать развивать диалогическую речь. Активизировать в речи детей глаголы и прилагательные Пересказ худ. произ. Л. Толстого «Пожарные собаки» Цель: учить связно и выразительно рассказывать текст без помощи вопросов воспитателя, учить подбирать определенные антонимы и синонимы, упражнять в составлении предложений-путаниц, развивать чувство ритма и рифмы «Для чего нужны дорожные знаки» Цель: закрепить знания детей о дорожных знаках и их значении в жизни человека. Развивать логическое и ассоциативное мышление, память, речь
Қазақ тілі	1«Жердің көркі - гүл». Гүлдер әлемінде. 2"Адамдардың көктемгі еңбегі" 3 Жайдары жаз келді! 4"Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі." - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету; - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;

	- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту. Тілдік дамытушы орта. Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу. Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті. Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды үйрету. Сөздік қор. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу. Тілдің грамматикалық құрылымы. Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету. Байланыстырып сөйлеу. Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді үйретеді.
Художественная Литература	1 Игра -имитация. "Весенний цветок". 1.Чтение «Одуванчик» З.Александрова продолжать учить детей запоминать короткие стихотворения, отвечать на вопросы по содержанию строками из стихотворения. Развивать внимание, память, интонационную

выразительность. Воспитывать эстетические чувства, любовь к поэзии.

2.Е. Серова «Подснежник».

Учить детей понимать содержание поэтического произведения, учить его наизусть. Отрабатывать интонационную выразительность речи, учить отвечать на вопросы по тексту. Воспитывать любовь к природе, к поэзии.

3.Чтение рассказа М. Пришвина «Золотой луг»

учить детей воспринимать образное содержание произведения, его нравственный смысл; точно, выразительно и ясно излагать свои мысли. Развивать поэтический слух - умение слышать и выделять в тексте выразительные средства; развивать умение эмоционально откликаться на красоту природы и содержание литературного произведения; учить радоваться общению с природой, понимать ценность каждого растения.

4.Н.Нищева «Мать-и-мачеха».

Уточнить и расширить представления о первых цветах весны; учить любоваться растущими цветами, видеть и воспринимать их красоту, беречь прекрасные творения природы; стремиться вызвать чувство благодарности природе за то, что она дарит нам чудные цветы. Воспитывать бережное отношение к первоцветам.

Продолжать учить детей внимательно слушать произведение, отвечать на вопросы по содержанию, запоминать последовательность развития сюжета. Развивать умение выслушивать ответы товарищей. Воспитывать уважение к трудной и опасной профессии космонавта, учить фантазировать и мечтать.

Расширять представления детей о профессиях взрослых, значимости их труда. Продолжать учить замечать в тексте выразительно-изобразительные средства, помогающие раскрытию его содержания. Развивать внимание, усидчивость. Воспитывать умение слушать.

Учить детей осмысливать идею стихотворений, углублять понимание значимости различных профессий. Побеседовать о профессиях, известных детям.

Учить детей внимательно слушать произведение, понимать его содержание, отвечать на вопросы по тексту, давать оценку поступкам героев

Познакомить детей с произведением, побеседовать о цирке и цирковых профессиях, рассмотреть иллюстрации к книге. Обогащать словарь, расширять кругозор.

1.Чтение стихотворения С. Маршака «Почта».

Продолжать знакомить детей с трудом работников почты, учить отвечать на вопросы по тексту, систематизировать полученную информацию.

		2.Знакомство с малыми фольклорными формами Продолжать знакомить детей с малыми фольклорными формами: пословицами, поговорками, скороговорками. Учить воспроизводить образные выражения, понимать переносное значение слов и словосочетаний. Развивать умение придумывать загадки. Воспитывать интерес к устному народному творчеству. 3.Чтение глав из сказки Т. Янсона «Шляпа волшебника» в переводе В. Смирнова. Познакомить детей с новым произведением детской зарубежной классики, вызвать желание узнать о дальнейших приключениях героев и прочитать всю сказку. <i>Ш. Перро «Золушка».</i>
	Основы математики	1"Солдаты выстроились в ряд" 2"Сделаем сад процветающим". 3"Подарок для влюбленных". • Совершенствовать умение составлять число 5 из единиц. • Упражнять в умении двигаться в заданном направлении. • Закреплять умение последовательно называть дни недели, определять, какой день недели сегодня, какой был вчера, какой будет завтра. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, игровой <i>Приемы:</i> рассказ, ответы детей, показ реальных предметов, беседа, указание и объяснение, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом. • Продолжать знакомить с делением круга на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть. • Развивать представление о независимости числа и пространственного расположения предметов. • Совершенствовать представления о треугольниках и четырехугольниках. <i>Демонстрационный материал.</i> Фланелеграф, круг, ножницы, по 10 кругов красного и зеленого цветов; коробка с 3 кругами разного цвета, разрезанными на 4 разные части; геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, треугольники (разносторонний и равносторонний), карточки с цифрами от 1 до 9. <i>Раздаточный материал.</i> Круги, ножницы, геометрические фигуры: квадрат, прямоугольник, равносторонний и разносторонний треугольники (по 1 фигуре для

каждого ребенка).

Методы: словесный, наглядный, игровой

Приемы: рассказ, ответы детей, показ реальных предметов, беседа, указание и объяснение, подвижная игра, работа с раздаточным материалом.

- Познакомить с делением квадрата на 4 равные части, учить называть части и сравнивать целое и части.
- Продолжать учить сравнивать предметы по высоте с помощью условной меры, равной одному из сравниваемых предметов.
- Совершенствовать умение ориентироваться на листе бумаги, определять стороны, углы и середину листа.
- Закреплять знания цифр от 0 до 9.

Демонстрационный материал. Ножницы, 2 квадрата, фланелеграф, коробка с 4 квадратами разного цвета и величины, разрезанными на 4 равные части; лист бумаги, по углам и сторонам которого изображены прямые линии и круги разного цвета, в центре листа нарисована точка.

Раздаточный материал. Квадраты, ножницы, полоски – образцы (одна на двоих детей), кубики (по 10 штук на двоих детей), пластины (по 10 штук на двоих детей), листы бумаги, цветные карандаши.

- Продолжать учить понимать отношения рядом стоящих чисел в пределах 10.
- Совершенствовать умение сравнивать величину предметов по представлению.
- Закреплять умение делить круг и квадрат на две и четыре равные части, учить называть части и сравнивать целое и часть.

Демонстрационный материал. Фланелеграф, по 10 треугольников и квадратов; карточка с тремя окошками (в центральном окошке – числовая карточка с 2 кругами и карточки с 1 и 3 кругами).

Раздаточный материал. Двухполосные карточки, треугольники и квадраты (по 12 штук для каждого ребенка); карточки с тремя окошками (в центральном окошке карточки изображено от 2 до 9 кругов), наборы числовых карточек с изображением от 1 до 10 кругов; конверты, в которых лежат части геометрических фигур (одна вторая или одна четвертая круга, квадрата или прямоугольника), коробка с

		остальными частями фигур (одна на двоих детей), карточки с цифрами от 0 до 9. <i>Методы:</i> словесный, наглядный, игровой <i>Приемы:</i> рассказ, ответы детей, показ реальных предметов, беседа, указание и объяснение, дидактическая игра, работа с раздаточным материалом.
	Ознакомление с окружающим миром	1"Солнечные лучики". 2"Солдат". 3"Польза дождя ". 4"Деревья во круг садика". Познакомить детей с историей изобретения и совершенствования телефона; закреплять правила пользования телефоном, развивать логическое мышление, сообразительность. Закреплять знания детей о свойствах песка, глины и камня. Развивать интерес к природным материалам. Показать, как человек может использовать песок, глину и камни для своих нужд. Формировать умение исследовать свойства природных материалов. Развивать познавательный интерес. О.А.Соломенникова. Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа. С.74 Тема «Профессия- артист» Программное содержание. Познакомить детей с творческой профессией актера театра. Дать представление о том, что актерами становятся талантливые люди. Которые могут сыграть любую роль в театре, кино, на эстраде. Рассказать о деловых и личностных качествах представителей этой творческой профессии, её необходимости для людей. Воспитывать чувства признательности, уважения к труду людей творческих профессий. О.В. Дыбина. Ознакомление с природным и социальным окружением. Старшая группа. С.50 Тема «Солнце, воздух и вода- наши верные друзья» Программное содержание. Расширять представления детей о сезонных изменениях в природе. Воспитывать интерес к природе. Показать на влияние природных факторов на здоровье человека. Воспитывать бережное отношение к природе. Побуждать чувство радости, умение видеть красоту, любоваться красотой окружающей природы.

	Конструирование	1"Люди. Труд превыше всего. Чистота – Залог здоровья" Учить детей в процессе работы сочетать в композицию различные природные материалы. Закреплять умение аккуратно обращаться с данным материалом. Развивать фантазию, воображение, творческое мышление. Продолжать формировать умение безопасного обращения с ножницами и принадлежностями для клея Учить детей изготавливать из цилиндров разнообразных животных, планировать свою деятельность, подбирать необходимый материал, творчески подходить к работе Учить детей делать несложные поделки, путем сгибания листа в разных направления
	Рисование	1"Военная машина" 2 Цветы во дворе Учить рисовать женский портрет, передавая внешний вид, характер и настроения человека. Вызвать интерес к экспериментальному освоению цвета. Расширить цветовую палитру - показать способы получения “солнечных” оттенков. Продолжать знакомить с цветами радуги. Учить аккуратно, закрашивать, давая краске подсохнуть, закреплять умение передавать разные цвета и оттенки, смешивая краски с белилами. Вызвать интерес к рисованию моря различными нетрадиционными техниками. Развивать воображения, чувство ритма и композиции.
	Аппликация	1 »Облака« Продолжать учить вырезать розетковые цветы из квадрата. Обогащать аппликативную технику Познакомить с луговыми цветами. Учить создавать образ цветка из вырезанных деталей методом наложения, использовать в работе гофрированную бумагу. Учить вырезать силуэты из квадрата и прямоугольника. Показать варианты декора крылышек

		Учить самостоятельно, выбирать содержание поделки, подбирать сочетание бумаги и составлять композицию.
	Лепка	Учить лепить по выбору луговые растения и насекомых, передавая их строение окраску; придавая устойчивость. Закреплять способы лепки, добиваясь выразительности образа задуманного животного. Развивать умение задумывать образ своей работы. Продолжать учить сочетать в поделке природный материал. Учить наносить пластилин на предмет, самостоятельно доводить изделие до образа Продолжать учить наносить пластилин на поверхность. Учить закреплять на пластине мелкие предметы (стразы)
	Музыка	1 "Звук природы". 2 "Цветы во дворе". 3 "Соберем семена ". 4 "Ура лето пришла " 5 "Наступило лето" ! Музыкально-ритмические навыки: Развивать плавность движений и умение изменять силу мышечного напряжения в соответствии с различными динамическими оттенками в муз. произведении. 2. Навыки выразительного движения: Создать радостное настроение, желание танцевать. Двигаться по кругу, исполняя песню. Слушать и определять звучание бубна или погремушки и в соответствии с этим изменять движения (пр Воспринимать песню героического, мужественного характера, учит высказывать свое отношении об услышанном произведении. и плясывать на месте Петь сдержанно, гордо, соблюдая ритмический рисунок, правильно брать дыхание. Эмоционально исполнять песню веселого, подвижного характера, передавая динамические оттенки пенсии.

		Упражнять детей в чистом интонировании малой терции вверх и вниз. Слушать пьесу в исполнении педагога, подыгрывать на металлофоне. Воспитывать чувство патриотизма, гордости за советских воинов.

Ясли-сад «Магжан»



Средняя группа «Конжык» ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Воспитатели: Алиева Ч
Алтеннова Г

2022-2023 у.г



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 29, 31.08, 01,02.09.2022 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
				01.09.2022	02.09.2022
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения,	Учить детей соблюдать порядок в шкафу: развивать умения вытаскивать одежду и обувь из шкафа, протирать полки влажной тряпкой, складывать		Обучить детей навыками одевания и раздевания.	Трудовые поручения: полить комнатные растения. Цель: продолжать приучать детей к посильному труду,	Трудовые поручения: навести порядок в игровом уголке. Цель: продолжать приучать детей к порядку, самостоятельно прибирать игрушки в

поручения, другое) 8.00-8.40	одежду на место.			воспитывать желание заботиться о живых объектах природы.	отведенное место.
	Игра в пазлы "Собери картинку". Цель: учить детей складывать части в одно целое, развивать мышление, воображение, восприятие.		Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!"	Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы	Динамическое упражнение "Часы". Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, умение двигаться согласно ритма слов. Тик-так, тик-так- Все часы идут вот так: Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу) Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик- так. (Раскачивайтесь в такт маятника) Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так,

				каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как ""каравай"" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.	(Ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики) Тик-так, тик-так.
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплексные упражнения "Хорошо, что солнце взошло?". Хорошо, что солнце взошло? (изображать солнце), Хорошо! (хлопать в ладоши), Звуки ветра хороши ли? (изображать ветер), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо ли гулять с друзьями? (шагать),				

	Хорошо ли обнимать маму? (обнимать себя), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо в родном крае? (отпускать объятия), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо там, где у нас есть дом? (изображать дом), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо кружиться в танце? (кружиться), Хорошо! (хлопать в ладоши).				
Завтрак 8.50-09.20	"Еда дает человеку силу". Развивать умения спокойно сидеть за столом, аккуратно пить напиток, не проливая его; формировать умения самостоятельно пользоваться салфеткой. Способствовать перед приемом пищи развитию привычки говорить друг другу "Приятного аппетита", а после еды - "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Хороводная игра "Пузырь". Цель: развивать умения детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом		Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". Цель: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.	Игра малой подвижности "Узнай по голосу". Цель: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А	Игра малой подвижности: "Самый внимательный". Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают

				- у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.⁹⁹	движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.
ОД по	Программа летних		Программа летних	Қазақ тілі-1	Физкультура-1 "Кукла

расписанию организации образования 09.30-10.50	каникул.		каникул.	"Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!". Максаты: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. "Кел , сәлемдесейік!"	Дана учится ходить в строю". Цель: развивать умение ходить и бегать в колонне по одному, высоко поднимая колени; упражнять в прыжках с места на двух ногах с продвижением вперед; формировать навыки катания мяча в положении сидя; построения в круг. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?".

			жаттығуы. Балабақша ішіне саяхат. Сергіту сәті "Ойыншықтар әні". "Нені қайда қоямыз?" дидактикалық ойыны. Музыка-1 "Игрушки". Цель: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и	

				заканчивать танцевальные движения. Дидактическая игра "Отгадай игрушку". Подвижная игра "Летит- не летит".	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Игра-упражнение "Растем как деревца". Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность: полив цветов на клумбе. Цель: воспитывать терпение, интерес к труду, развивать навыки пользования		Трудовая деятельность: сбор природного материала. Цель: формировать трудовые навыки. Игра-упражнение: "Мячики" (прыжки на месте). Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать	Трудовая деятельность: сбор рассыпанного песка в песочницу. Цель: отрабатывать имеющиеся трудовые навыки; воспитывать желание доводить начатое дело до конца. Подвижная игра "С кочки на	Трудовая деятельность: очистить песочницу от сухих веток и листьев. Цель: развивать трудовые навыки, желание наводить порядок. Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Свободная

	лейкой. Оборудование: лейки. Самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом.		выносливость, силу. Подвижная игра "С кочки на кочку". Цель: развивать у детей умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед. Упражнять в умении действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге.	кочку". Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц, вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на				

12.20-12.30	свое место.				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Упражнение Велосипед. Дети поднимают руки и ноги вверх. Выполняют махи ногами поочередно. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Дидактическая игра "Купание кукол". Цель: значение воды, получение эмоциональной разрядки, сброс отрицательных эмоций. Ход игры. Искупать кукол в теплой водичке, потетерь их мочалкой и мылом, завернуть в полотенце: "А сейчас будем кукол купать.		Дидактическая игра "Что в мешочке?". Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки. Ход игры.	Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим-1 "Чудеса природы". Цель: формировать у детей основные представления об окружающей природе; расширить знания об объектах живой и неживой природы; учить замечать и различать сезонные изменения в наблюдении за погодой. Наблюдение за погодой.

	Нальем в ванночку теплой водички - попробуй ручкой водичку, теплая? Отлично. А вот наши куколки. Как их зовут? Это Катя, а это Миша. Кто первый будет купаться? Катя? Хорошо. Давай спросим у Кати, нравится ей водичка? Не горячо?" и т.д. Настольно-печатные игры: "Домино", "Лото". Цель: развивать мышление, воспитывать усидчивость, мелкую моторику рук.		Воспитатель просит кого-либо из детей отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил воспитатель, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Воспитатель, обращаясь к водящему, говорит: - Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам. Ребенок опускает руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа	слова; развивать кругозор, мышление. Сюжетно-ролевая игра "Магазин игрушек". Цель: закрепить знания о профессии продавца, о его действиях, учить правильно называть необходимые атрибуты и оборудование к игре: весы, калькулятор, полки для товара, корзины, кошелек, деньги, игрушки.	Рассказ педагога о живой и неживой природе. Словесная игра "Закончи предложение". Дидактическая игра "Назови живую и неживую природу". Сюжетно-ролевая игра "Больница". Цель: закрепить знания о профессии врача, о его действиях, учить правильно называть инструменты (шприц, градусник, тонометр)

			правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.		
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Рассматривание сюжетных картинок "Лето". Цель: закреплять представления о лета, развивать восприятие, мышление, словарный запас, грамматический строй речи. Постановка вопросов, учить детей отвечать полным ответом на вопросы.		Пальчиковая гимнастика "Уточка". Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою,	Игра-упражнение "Весёлый воробей". Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо),	Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)

			И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (садутся на стульчики).	
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка 17.20-18.00	Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы на тему "Детский сад".				
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно раздеваться, размещать одежду и обувь по местам, проходить в туалетную комнату, тщательно мыть руки, пользоваться полотенцем.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Игра "Что неправильно?" Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить несоответствия действительности. Оборудование: картинки с неправильным изображением тех или иных объектов (цвет, размер, форма, несоответствие сезону). Дети, рассматривая картинки, называют несоответствия. Например, морковка не синяя, а оранжевая, мячик не квадратный, а круглый; арбуз не легкий, тяжелый.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Советы родителям "Как провести отпуск продуктивно?".		Консультации "Что мы знаем о температуре тела?"	Консультация "Вопросы адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".	Анкета "Потребности ребенка".

Менсерісгі Сәид



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 05.09 - 09.09.2022 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	5.09.2022	6.09.2022	7.09.2022	8.09.2022	9.09.2022
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Общение педагога с детьми: рекомендации для родителей в период адаптации ребенка к детскому саду, игры, создающие у детей позитивное настроение, способствующие общению; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Развивать умение наводить порядок на полка с игрушками, способствовать формированию желания ставить	Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: протираь пыль со столов и стульев,	Воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность.	Развивать умения распределять и собирать учебные материалы при организованной учебной деятельности.	Воспитывать в детях умение убирать за собой, раскладывать тарелки, ложки, стаканы.

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	после игр игрушки по местам, складывать кубики в коробки.	полок. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры.			
	Малоподвижная игра "Раздувайся, пузырь!". Цель: приучать детей синхронно двигаться, выполнять действия: - Раздувайся, пузырь, Раздувайся большой, Оставайся такой, И не лопайся! (дети встают в большой круг), Он летел, летел, летел. И веточку задел! (дети бегут по	Настольная игра "Найди нужную одежду". Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, тренировать внимание, память и логическое мышление.	Дидактическая игра "Подбери по форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	Дидактическая игра "Волшебные картинки". Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". Цель: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку.

	кругу).				
Утренняя гимнастика 8.40-09.20	Комплексные упражнения "Хорошо, что солнце взошло?". Хорошо, что солнце взошло? (изображать солнце), Хорошо! (хлопать в ладоши), Звуки ветра хороши ли? (изображать ветер), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо ли гулять с друзьями? (шагать), Хорошо ли обнимать маму? (обнимать себя), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо в родном крае? (отпускать объятия), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо там, где у нас есть дом? (изображать дом), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо кружиться в танце? (кружиться), Хорошо! (хлопать в ладоши).				
Завтрак 8.50-09.20	"Еда дает человеку силу". Развивать умения спокойно сидеть за столом, аккуратно пить напиток, не проливая его; формировать умения самостоятельно пользоваться салфеткой. Способствовать перед приемом пищи развитию привычки говорить друг другу "Приятного аппетита", а после еды - "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	С помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к предметно-	Продолжать с помощью небольшой экскурсии способствовать развитию интереса к	Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности,	Дидактическая игра "Выполни задание". Цель: научиться различать большие и маленькие	Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе.

	развивающей среде группы.	предметно- развивающей среде группы.	учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую- маленькую. Так продолжается игра.	- Всех моих друзей я Уважаю и люблю. И через ладошку Тепло им подарю.
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Физкультура-2 "Мы красиво идем в строю". Цель: развивать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; умение слушать команду и двигаться по	Музыка-2 "В нашем детском саду много игрушек". Цель: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей	Физкультура 3 "Смирно в строю!". Цель: формировать навыки свободной ходьбы в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен, соблюдая интервал; закрепить навыки	Қазақ тілі-2 "Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!". Цель: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, өзін таныстыруды	Физкультура-4 "В круг вместе с Колобком". Цель: формировать навыки построения в круг и техники прыжка в длину с места; навыки катания мяча с расстояния 1.5-2 метра в положении сидя, в ворота. Развивать физические качества: ловкость, быстроту,

сигналу; навыков катания мячей друг другу. Подвижная игра "Бегите ко мне". Подвижная игра "Как прыгают лесные звери?" Игры-упражнения по развитию речи-1 "Знакомство с игрушками". Цель: дать детям представление о детском саде, учить наизусть произносить названия детского сада и группы, формировать у детей умение рассказывать об игрушках, знакомить со свойствами игрушек.	различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Игра "Найди игрушку". Игра "Подарок от куклы Айгерим". Игры-упражнения по формированию элементарных математических представлений-1 "Соберем игрушки". Цель: формировать у	прыжков на двух ногах, с продвижением вперед 2-3 метра; навыки катания мячей друг другу в положении сидя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "По ровненькой дорожке". Игры-упражнения по художественной литературе-1 "Наследник". Цель: закрепить знания о жанре художественной литературы – сказка; учить, внимательно слушать сказку "Наследник", делать выводы, обмениваться	білдіретін сөздерді түсініп, қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2 "Овечка". Цель: уточнить знания детей о домашних животных; развивать умение понимать обобщающие слова называть домашних животных и их детенышей; вовлекать детей в разговор во время	координацию, способствующие укреплению здоровья. Игровое упражнение "Брось мяч в цель". Подвижная игра "Догони меня".

	Упражнение "Приветствие". Упражнение "Правила знакомства". Художественное слово "Мяч". Физкультминутка "Мяч". Исследовательская деятельность "Соберем сундуки". Словесное упражнение "Познакомь со своей игрушкой".	детей понятие "один", ""много", "ни одного"; закреплять знания о свойствах игрушек; развивать у детей умение объединять однородные предметы в группу и выделять отдельные предметы из группы; различать предметы в комнате; закреплять навыки счета. Упражнение "Один и много". Развивающее упражнение за столом "Собери кубики по цвету". Развивающее упражнение	впечатлениями; учить понимать нравственный смысл происходящих в сказке событий; дать представление о жизни людей в семье. Выразительное чтение сказки "Наследник". Динамическая пауза "Какое у тебя настроение?". Беседа по содержанию сказки. Игровое упражнение "Найди драгоценность младшего сына".	рассматривания картин. Дидактическая игра "Какую пользу приносят домашние животные?". Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". Игра с помпонами. Дидактическая игра "Кто как говорит?".	

		"Было по одному, стало много".			
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Одеваемся, улыбаемся. Ведь мы успеваем все".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Наблюдение за ветром. Цель: развивать знания детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и	Игра-упражнение "Извилистая тропинка". Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с	Наблюдение за осенними деревьями. Цель: закрепить знания детей о деревьях; развивать словарный запас, кругозор через вопрос-ответ; воспитывать любовь к окружающему миру; воспитывать нравственные чувства. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на	Наблюдение за трудом дворника. Цель: дать детям представление о труде дворника; научить ценить труд взрослых; мотивировать их внести вклад в поддержание чистоты окружающей среды. Трудовая деятельность (сбор цветов в коробочки). Цель: учить различать спелые и неспелые семена.	Наблюдение за осенней природой. Цель: познакомить детей с явлениями осенней природы; привить умение наслаждаться красотой осенней природы; привить любовь к окружающей среде. Трудовая деятельность (уборка мусора на участке). Цель: воспитание трудолюбия. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и

	уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность: убрать сухие веточки с участка. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Через ручеек".	выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, быть дружелюбным.	дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Трудовая деятельность: убрать сухие веточки с участка. Цель: воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Цветные машинки" (примерно 2-3 раза). Цель: развивать у	Подвижная игра "Совы". Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, пока совы спят. Педагог торопит мышей, которые не смогли	формировать умение взаимодействовать со сверстниками.

	Цель: учить детей перешагивать через небольшой "ручеек, не намочив ножек"; развивать вестибулярный аппарат. Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умение включаться в игры товарищей, понимая правила игры, умение играть самостоятельно, реализуя задумку.		детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать у детей физические навыки, повышать настроение через игру. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	добраться до дома, когда наступает ночь. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	
Возвращение с прогулки	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце				

12.20-12.30	на свое место.				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Упражнение Велосипед. Дети поднимают руки и ноги вверх. Выполняют махи ногами поочередно. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-2 "Разноцветные мячи". Цель: учить детей технике рисования карандашом (фломастером) круглых предметов, мячей разного размера, располагая их на расстоянии друг	Игры-упражнения по лепке-1 "Бабушкины сладости". Цель: познакомить детей тестом, материалом для лепки; учить делать различные хлебобулочные изделия, отрывая кусочки от куска; упражнять в	Обсуждение картинок на тему "Детский сад". Путешествие внутри детского сада. Беседа по картинкам. Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Цель: совершенствовать умения различать	Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: развивать у детей коммуникативные навыки, двигательные навыки; воспитывать смелость, дружелюбие. В центре круга сидит на корточках	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/1 "Моя семья". Цель: расширить знания детей о семье; научить называть членов своей семьи; упражнять в составлении небольших рассказов о своей семье. Дидактическая игра "Назови членов семьи". Настольно-печатная игра "Парные картинки".

друга; расширять представления об играх с мячом; развивать умение держать карандаш тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Мячик". Рефлексия "Прикатился мяч". Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. Дидактическая игра "Оденем куклу на прогулку". Цель: закрепить и уточнить знания детей о предметах одежды и порядке одевания. обогащать и активизировать	приемах лепки округлой и прямой формы, соединении концов палочек, отрывания от куска, раскатывании. Разминка "Круги". Сюжетная игра "Приглашаем гостей". Игра-импровизация "Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». Цель: продолжать приучать детей участвовать в коллективной игре, побуждать детей к импровизации. С помощью считалки	предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели."	ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбери, кого	Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздает детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Игра-драматизация по сказке "Теремок". Цель: продолжать учить детей преобразаться в персонажей сказок,

	словарь. Настольные игры «Мозаика», «Вкладыши», развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	выбирается водящий. Он выходит из комнаты. Воспитатель с детьми договариваются, что и как будут изображать. Водящий возвращается и спрашивает: «Где вы были, мальчики и девочки? Что вы делали?». Дети отвечают: «Где мы были, мы не скажем, а что делали — покажем». Дети показывают действия, которые придумали. Водящий отгадывает.		захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Настольная игра "Лото". Цель: развивать навыки группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в	выполнять действия по содержанию сказки, вызвать интерес к деятельности, развивать творческие способности детей.

				группы: игрушки, одежда, еда и т.д.	
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Игра "Хорошо - плохо". Цель: развивать внимание, мышление, представления о нормах поведения. - Бросать мусор... - это плохо. Помогать взрослым... - это хорошо. Убирать игрушки за собой... - это хорошо. Раскидывать игрушки... - это плохо. Чистить зубы...- это хорошо. Играть дружно...- это хорошо. Улыбаться друг другу... это	Игры «Мозаика», «Вкладыши». Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук.	Дидактическая игра "Угадай, назови имя". Цель: развитие цветовосприятия и моторики пальцев рук. Чтение стихотворений об игрушках. Цель: формировать у детей желание и умение повторять рифмующиеся слова и звукосочетания текста. Развивать у детей эмоциональную отзывчивость на художественную литературу.	Беседа с детьми о времени года. Цель: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек". Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.

	хорошо.				
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка 17.20-18.00	Трудовая деятельность: прибрать камешки на участке, сложить в коробку для последующего раскрашивания. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, понимание, для чего нужно трудиться. Хороводная игра "Каравай". Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с	Наблюдение за зданиями (детский сад). Цель: познакомить детей с понятием "здание"; показать, что здания строятся из кирпича; развивать кругозор, наблюдательность. . Обратить внимание на здание детского сада. Предложить детям назвать то, из чего состоит здание летского сада, основные части (стены,	Наблюдение кустарниками осенью Цель: расширять представления о кустарниках; способствовать развитию умения различать кустарник по строению, форме листьев; воспитывать наблюдательность. . - Где растут кустарники? Почему они называются кустарниками? Почему садовыми? - Расскажите, чем	Наблюдение за проходящим транспортом. Цель: учить детей различать и называть легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность. . Загадка. Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Рассматривание проходящего	Наблюдение за длительностью дня. Цель: расширять представления о продолжительности дня в начале осени, развивать умения замечать изменения осенью, вечером, воспитывать любознательность. Педагог с детьми подмечают, что осенью кругом меняется цвет листвы, она опадает, становится прохладно; вечером еще прохладнее, чем днем. Подвижная игра "У медведя во бору". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом,

текстом. Желающий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю, конечно, всех, но ... лучше	крыша, окна, двери). Обратить внимание на стены. Дети могут сказать, что это кирпичи и их много. Педагог рассказывает, что кирпичи кладут друг на друга ровно, поэтому стены не ломаются. Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убегать только тогда, когда будут произнесены последние слова. Воспитатель, делая движение	отличаются кустарники от деревьев? беге; закреплять знания об основных цветах спектра. Трудовая деятельность: сбор листьев для гербария. Цель: развивать знания о листьях, желание трудиться на общее благо. Индивидуальная работа: перепрыгивания через препятствия. Цель: упражнять в перепрыгивании через бревна, камни, пни; формировать силовые качества.	транспорта, классификация их на грузовые, легковые. Педагог спрашивает, на каких видах транспорта дети приезжают в детский сад. Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней. Цель: приобщать детей к посильному труду; воспитывать радость от результатов труда.	по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Дети идут и приговаривают: У медведя во бору Грибы, ягоды беру, А медведь не спит, Все на нас рычит. "Медведь" выбегает из своего места, гонится за детьми в обратную сторону. Пойманного, медведь ведет к себе. Пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость.

	всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком. Самостоятельная игровая деятельность с выносным материалом.	рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается.	Свободная самостоятельная игровая деятельность детей с выносным материалом. Цель: развивать игровые навыки детей, умения договариваться, соблюдать правила игры; играть самостоятельно, проявлять инициативу."		

Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно раздеваться, размещать одежду и обувь по местам, проходить в туалетную комнату, тщательно мыть руки, пользоваться полотенцем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание иллюстраций в книгах на тему о детском саду, детских играх; развивать умение описывать увиденное фразой, желание делиться впечатлением. Музыкальное творчество: разучивание, пение песен о детском саду под ритм погремушек. Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.				
Возвращение детей домой	Консультация "Соблюдение	Консультация "Вопросы	Проведение беседы на темы:	Консультация психолога: "Как	Советы родителям "Значение игрушек в

(консультации родителям) 18.30	режима детского сада в выходные дни".	адаптации ребенка в новой возрастной группе детского сада".	"Правила детского сада", "Как вести себя среди друзей?"	ребенку вести себя, если в магазине родители не покупают игрушку?"	жизни ребенка".

Менсеріде' Сид



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 12.09 - 16.09.2022 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	12.09.2022	13.09.2022	14.09.2022	15.09.2022	16.09.2022
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; общение педагога с детьми.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о семейных традициях, о поведении ребенка в семье, его привычках, об отношениях с друзьями в детском саду, об этике питания и сна; создание благоприятной среды для детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	Правильно использовать специальное оборудование в детском саду, воспитывать уважение, учить расстановке вещей по местам, помощи друг другу.	Совершенствовать умения детей дежурить в игровом уголке детского сада.	Развивать у детей умения одеваться и раздеваться, завязывать шнурки, застегивать пуговицы, аккуратно складывать или развешивать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать/сушить и т.д.	Учить детей соблюдать порядок в игровой комнате: самостоятельно собирать игрушки, убирать конструктор на место, учить не ломать игрушки.	Рассказывать детям о детском труде; учить дежурных правильно выполнять свои обязанности, держать чашку за ручку, миску для хлеба обеими руками и т.д.

	Настольная игра "Потерянный предмет". Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно. Пальчиковая гимнастика "Семья" . Цель: развивать речевые навыки, мелкую моторику рук, умения четко проговаривать слова, соответственно выполняя упражнения для пальцев. Этот пальчик - дедушка.	Настольная игра "Запомни и не запутайся". Ход: педагог кладет перед каждым ребенком 10-15 карточек с изображением различных предметов (яблоко, троллейбус, чайник, самолет, ручка, машина, лошадь, петух и т.д.) и говорит: - Сейчас я назову вам несколько слов. Взгляните на картинки перед собой, выберите один предмет, который поможет запомнить сказанное мной слово, и поставьте его отдельно. Педагог произносит первое слово. После того, как дети выбрали картинку перед собой, педагог произносит второе слово и далее таким	Пальчиковое упражнение "Привет". Поздороваемся мы (руки скрещены на груди), Дома и на улице (обе руки вытянуть вперед), "Добрый день" мы скажем даже ("крылья"-руки поднять и опустить), Соседской пестрой курице (делать "солнышко" пальцами, касаясь ладонью одной руки), Добрый день (обе руки вытянуть вверх и тянуться в небо), Какой чудесный день! (поднимать обе руки вверх), Добрый день (обе руки опущены вниз, руки поддерживают голову), Какой светлый день! (махать правой рукой	Игра-упражнение "Считалка". Цель: развивать слух, внимание, речевые навыки, память. - Мы сегодня посчитаем: Два глаза и ушка, Голову одну и носик И ответим на вопросик. Для чего нам все, узнаем: Глазки, чтобы видеть, Ушки, чтобы слышать! Ножки две, чтобы бежать. Ручки - маму обнимать. Раз, два, три, четыре, пять, Будем пальчики считать! Наши пальцы дружные И такие нужные, Пять, четыре, три, два, раз, Вот и кончился	Игра "Зеркало". Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей. Игра "Уютный домик". Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда,

	Этот пальчик - бабушка. Этот пальчик -папа. Этот пальчик -мама. Этот пальчик -я. Вот и вся моя семья.	образом. Ребенок должен повторить сказанное педагогом слово, взять из своих предметов связующую картинку и запомнить ее.	вправо), Добрый день (махать левой рукой налево), Скажем ветру (трясти указательным пальцем правой руки поочередно вправо и влево, держа его перед собой), Добрый день, (трясти головой), Первым росткам! Добрый день новому дню! Добрый день светлому солнышку! Добрый день!	рассказ.	мебель, игрушки.
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплексные упражнения "Хорошо, что солнце взошло?". Хорошо, что солнце взошло? (изображать солнце), Хорошо! (хлопать в ладоши), Звуки ветра хороши ли? (изображать ветер), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо ли гулять с друзьями? (шагать), Хорошо ли обнимать маму? (обнимать себя), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо в родном крае? (отпускать объятия), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо там, где у нас есть дом? (изображать дом), Хорошо! (хлопать в ладоши), Хорошо кружиться в танце? (кружиться), Хорошо! (хлопать в ладоши).				

Завтрак 8.50-09.20	"Еда дает человеку силу". Развивать умения спокойно сидеть за столом, аккуратно пить напиток, не проливая его; формировать умения самостоятельно пользоваться салфеткой. Способствовать перед приемом пищи развитию привычки говорить друг другу "Приятного аппетита", а после еды - "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Беседа с детьми на тему "Моя семья". Просмотр сюжетных картинок на тему "Семья", вопросы по картинкам.	Педагог задает вопросы детям на тему "Уважение в семье" и просит детей развернуто ответить на вопросы.	Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Солнышко нам рассмеется, Заглянет в окошко. Мы с друзьями встанем в круг, Поиграем немножко.	Беседа с детьми на тему "Мой лучший друг - моя мама".	Педагог загадывает загадки на тему "Моя семья", связанные с членами семьи. Ответы на загадки педагог просит произносить на трех языках и описывать картинки.
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-2 "Считалка "Әлди-әлди" ("баю-баю"). Гласные звуки [а], [ә]. Цель: учить детей повторять за педагогом считалку; знать о роли каждого из членов семьи,	Музыка-3 "Баю-баю". Цель: развивать умение различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно	Физкультура-6 "Наш веселый круг". Цель: закрепить навыки прыжка в длину; катания мяча в ворота; во время подвижной игры закрепить навык метания в горизонтальную	Қазақ тілі-3 "Үй жануарлары және оның төлдері". Мақсаты: қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен	Физкультура-7 "Неуклюжий медвежонок". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, не натываясь друг на друга, на носках; развивать навыки самостоятельного становления в строй, навыкам ходьбы по

упражнять в умение составлять простые фразы, формировать представления о семье. Беседа по содержанию картинки. Пальчиковая гимнастика "Семья". Дидактическая игра "Кому что нужно?". Пантомима "Угадай, кто это?". Физкультура-5 "Построение в круг". Цель: развивать навыки построения в круг и свободной ходьбы с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, с высоким подниманием колен; в колонне по одному, друг за другом, на носочках, соблюдая интервал. Малоподвижная игра	начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра-конкурс "Фестиваль". Игры-упражнения по формированию элементарных математических представлений-2 "Бабушкины помощники". Цель: формировать у детей понятие "один", "много", "по одному", "ни одного"; закрепить понятие о семье; устанавливать отношения между понятиями «один» и «много»; улучшать навыки группировки предметов по общим признакам. Развивающее	цель; развивать физические качества: ловкость, быстроту. Подвижная игра "Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь". Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-1 "Детский сад – наш дом". Цель: продолжить знакомить детей со свойствами строительных материалов, кирпича и призмы; учить ставить кубики в одну колонну, ставить друг на друга, ставить крышевидные призмы, на кубики, не ронять конструкцию; умение воспринимать и запоминать строительный материал. Пальчиковая	жалғауларды дұрыс қолдануға үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен-кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру. "Кел , сәлемдесейік!" жаттығуы. "Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз" сергіту сәті. "Менің атым кім?" сөздік жаттығуы. "Бұл кім (не)?" жаттығуы Музыка-4 "Лей, дождик". Цель: сформировать у детей интерес к музыкальным занятиям; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать	наклонной доске и умению ползать в прямом направлении. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Пройди мишкой, проползи мышкой".

	"Пузырь". Подвижная игра "Такси".	упражнение на панно "Три коробки". Развивающая игра за столом "Положи клубки на место".	гимнастика "Пальчики играют". Практическое упражнение "Посторим детский сад".	способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Дождик". Подвижная музыкальная игра "Мышата".	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Мы умеем одеваться, очень быстро, как солдаты".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Наблюдение за листьями на земле. Цель: закрепить знания детей о листьях; увеличить словарный запас через вопрос-ответ; повысить мыслительную способность и фантазию; воспитывать умение чувствовать красоту природы. Простые	Трудовая деятельность (коллективный труд по сбору овощей). Цель: обучение совместной работе. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Цель: закреплять навыки игры по сигналу, по правилам, развивать	Наблюдение за погодой. Наблюдение за воробьями. Цель: углубить знания об особенностях жизнедеятельности воробьев; развивать познавательные способности детей. Трудовая деятельность (сбор свеклы).	Наблюдение за березой. Цель: назвать признаки березы; отличать ее от других деревьев; воспитывать умение восхищаться красотой дерева. И. Токмакова "Берёза" Если б дали березке расческу, Изменила б березка	Трудовая деятельность (сбор листьев). Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Мыши в кладовой". Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность,

задания, выполняемые взрослыми (сбор семян цветов), развивать желание выполнять работу вместе. Трудовая деятельность: сбор листьев в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся,	умения бегать врассыпную, собираться в одном месте, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала.	Цель: привить навыки работы; научить просить взрослых оказать помощь. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	причёску: В речку, как в зеркало, глядя, Расчесала бы кудрявые пряди, И вошло б у неё в привычку По утрам заплетать косичку. Трудовая деятельность (сбор овощей). Цель: обучение коллективной работе; формировать навыки работы в группе. Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность.	воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. На расстоянии 8-10 см от центра площадки педагог проводит две одинаковые линии. По краям площадки на расстоянии 1-2 шага педагог рисует домик кошки. Игроки выбирают кошку. Остальные будут мышами. Мыши приходят собирать зерно на склад. А кошка в этот момент пытается их поймать. Пойманную мышку "кошка" забирает домой. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.

	выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.		Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Дневной сон	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				

13.00-15.20					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Упражнения в кровати сразу после сна; в положении лежа, под одеялом, дети выполняют небольшое количество общеразвивающих упражнений (упражнения, выполняемые в течение 2-3 минут лежа на кровати, направлены на то, чтобы дети проснулись). Тренировки лучше проводить с детьми, которые просыпаются от сна, остальные включаются при пробуждении). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия.				
Полдник 15.40-16.00	Закреплять умение правильно пользоваться столовыми приборами, есть с закрытым ртом, бесшумно пережевывать пищу.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-2 "Забор". Цель: учить детей рисовать забор, скрещая прямые и горизонтальные линии по форме прямоугольника; учить вести прямых линий кистью, не отрывая глаз от кончика кисти, сверху вниз или слева направо, держа кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика «Замок». Упражнение на развитие движений "Пешагиваем через ручеек". Дидактическая игра "Моя семья".	Игры-упражнения по развитию художественных способностей/Творчество-1 "Упражнения с мячом". Цель: дать детям представление о свойствах пластилина, мяча и видах игр. Учить лепить из целого кусочка пластилина крупные и мелкие разноцветные мячи, отрывая, округляя, разминая части; учить наклеивать круги на определенные места на листе бумаги. Двигательные упражнения "Мы быстрые и умные	Настольная игра "Составь картинку". Цель: научить детей конструировать целое из отдельных частей предмета; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же картинки разделены на четыре части. Педагог знакомит детей с картинками. Они должны назвать, что изображено на картинке.	Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: побудить детей к воспроизведению семейных отношений и их творческой интерпретации; раскрыть нравственный смысл деятельности взрослых; воспитывать чувство взаимопонимания, заботы о других. В игре участвуют как мальчики, так и девочки. Обычно они выступают в роли родителей или бабушек и других взрослых родственников. Роль детей играют куклы. Во-первых, дети все вместе должны	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-3 "Ах, грибы, грибочки!". Цель: формировать у детей представления об окружающем мире, об основах безопасного поведения, эстетическое восприятие окружающего мира природы; познакомить с разнообразием грибов. Показ видеофильма. Физминутка "Мы идем в осенний лес". Опыт "К чему относится гриб?" Пальчиковая гимнастика "За грибами". Дидактическая игра "Собери съедобные грибы". Дидактическая игра "Где звенит звонок?". Цель: определить, откуда исходит звук.

	Цель: пополнить словарный запас детей определениями, характеризующими семью. Дети по очереди берут картинку, связанную с членами семьи, и рассказывают о своих родственниках. Отвечают на вопросы педагога. Пример: - Какая у тебя семья? - Моя семья самая веселая (добрая, трудолюбивая, мы читаем книги, любим путешествовать, спорт), потому что ...	ребята". Пальчиковая гимнастика "Мы катали пластилин". Сюжетно-ролевая игра "Семья". Цель: развить интерес к игре, сформировать позитивные отношения между детьми.		воссоздать домашнюю обстановку: расставить мебель, вещи, а также договориться о том, кто будет исполнять роли. Педагог может только наблюдать за этим процессом и помогать в разрешении конфликтных ситуаций. Побуждать детей к решению конкретных ситуаций, не вступая в игру. "Сбор детей в детский сад". "Выходной день". "Чистота в доме". "Ремонт". "За столом". Ход игры должен включать в себя не только общение между детьми, но и элементы труда. Перед игрой детям можно прочитать сказку на семейную	Предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, указывая рукой, с какой стороны вышел ребенок, не открывая глаз. Если ребенок неправильно находит, откуда был звук, то играет дети играют второй раз. Потом выходит следующий ребенок.

				повседневную тему, а затем обсудить ее и показать правильную модель поведения в ситуации, описанной в игре.	
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Вызвать интерес детей к прогулкам. Индивидуальные беседы с детьми на тему "Моя семья".	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". Цель: упражнять в умении находить листья по сходному признаку, пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие. Педагог раздает детям разные листья. Ребенку нужно сравнить листья и найти, какое от какого дерева этот лист.	Считалка на тему "Семья". - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.	Беседа на тему "Наша бабушка". Цель: пополнить словарный запас ребенка новыми словами, обозначающими близких родственников.	Считалка на тему "Семья". - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Вот и все мы впятером Дружная семья.
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за солнцем. Время суток. Цель: показать зависимость температурного и светового режима от положения солнца в	Наблюдение за небом и облаками. Цель: расширить понятие "облако" развивать наблюдательность, внимание, умение отвечать на вопросы	Наблюдение за ветром. Цель: развивать представления детей о свойствах ветра, ветренной погоды; воспитывать наблюдательность.	Наблюдение за деревьями и кустарниками. Цель: способствовать умению замечать отличительные признаки деревьев и кустарника;	Наблюдение за собаками. Цель: формировать представление о происхождении собак; воспитать умение ухода за питомцем. Трудовая деятельность (сбор листьев).

небе; развивать умение сравнивать положение солнца днем и вечером, замечать и говорить об этом с помощью простых фраз; воспитывать наблюдательность и любознательность. Трудовая деятельность (сбор листьев). Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Малоподвижная игра "Колпачок". Цель: развивать умения детей вслушиваться в текст, выполнять движения; воспитывать дружелюбие. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок,	грамматически правильными предложениями. Загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце, тогда на улице уже не так жарко. - Облака бывают перистые и кучевые. Трудовая деятельность (сбор мелких сухих веток).	Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность: подмести веранду, убрать сухие веточки с участка. Цель: приучать детей к посильному труду,	упражнять в узнавании и назывании растений, сравнении их с иллюстрациями; воспитывать наблюдательность. Дети замечают, что у дерева один ствол, оно вырастает высоким, кусты имеют несколько стволов, пушистые, не бывают выше деревьев. Педагог показывает картинки с изображением деревьев и кустарников, предлагает осмотреть участок, найти соответствующие. Не дерево он, не трава В огне горит он как дрова Шумит листвою, растёт, цветёт Когда ломают слышен хруст Боль чувствует, хоть	Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Лохматый пес". Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота".

	маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили, (Грозят пальцем) Мы тебя кормили (Грозят другой рукой) На ноги поставили (Поднимают руки вверх, ребенок в центре встает) Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (Ребенок выполняет танцевальные движения) Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого- нибудь. (Ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или	воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Ручеек". Цель: учить свободно бегать, не наталкиваясь друг на друга, реагировать на сигнал, возвращаясь на место. Подвижная игра "Лошадки". Цель: упражнять в беге в парах, с соблюдением равновесия; развивать быстроту, ловкость, координацию движений.	и он куст. Трудовая деятельность (сбор листьев). Цель: совершенствовать умения выполнять несложные задания.	Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугой (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.

		"иди". Подвижная игра: "Огурец, огурец". Цель: научить детей быстро выполнять действия по знаку; совершенствовать координацию движений, научить бросать с силой.			
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно раздеваться, размещать одежду и обувь по местам, проходить в туалетную комнату, тщательно мыть руки, пользоваться полотенцем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Индивидуальные беседы на тему "Моя семья". Рассматривание семейных альбомов; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. Музыкальное творчество: разучивание, пение песен об одном из членов семьи под минусовку. Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. Игра-упражнение "Зеркало". Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Советы родителям "Откуда в семье трудный ребенок?".	Советы родителям "Дайте детям возможность чаще играть".	Советы родителям "Значение игрушек в жизни ребенка".	Организация выставки на тему "Моя любимая игрушка".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

Менсериски' Аня



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 19.09 - 23.09.2022 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	19.09.2022	20.09.2022	21.09.2022	22.09.2022	23.09.2022
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы педагога на волнующие вопросы родителей; информирование о правилах поведения в дошкольном учреждении; ознакомление с культурно-гигиеническими правилами детей; создание благоприятной среды для детей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения,	Учить детей сервировать стол посудой, хлебницей, стеклянной посудой, глубокой тарелкой, салфетницей, столовыми	Формировать умение самостоятельно убирать дом, заботиться о обитателях природы.	Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль.	Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и класть корм, класть корм для	Учить детей соблюдать правила гигиены при работе с водой: закатывать рукава, мочить и сушить ткань, стирать, когда она грязная. Развивать трудовые навыки и

поручения, другое) 8.00-8.40	приборами: ложкой, вилкой, ножом.			рыб мерным стаканчиком.	привычки, аккуратность при работе с водой.
	Дидактическая игра "Времена года". Цель: закрепить знания детей о временах года, обсудить сезонные изменения. Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позу, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура,	Дидактическая игра "Найди одинаковые листья". Цель: упражняться в умении находить листья по сходному признаку; пополнять словарный запас, развивать слух, восприятие.	Дидактическая игра "Чей это детеныш?", настольные игры, пальчиковая разминка.	Настольная игра "Назови насекомое". Цель: закрепить представления детей о насекомых.	Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять расстояние между предметами, группировать растения в зависимости от места произрастания; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и активность.

	замри!				
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплексные упражнения "Мячик скачет" Разноцветный звонкий мячик (вращать руками), По дороге резво скачет (трясти указательным пальцем), Обижаюсь на него (махать указательным пальцем вправо и влево), Не дается в руки (вращать ладонками вверх), Прыгает и прыгает (попеременно поднимать обе руки в кулаках), И не знает скуки (прыгать, сжимая обе руки в кулаки), За мячом щенок бежит (медленно бежать), Эй, машина, не дави! (крутить руль машины).				
Завтрак 8.50-09.20	Развивать представления о хлебе, познакомить с пословицей "Хлеб всему голова"; воспитывать бережное отношение к пище, хлебу; развивать умения есть аккуратно, не крошить на землю; способствовать развитию привычки желать друг другу "Приятного аппетита".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радует и смеемся, Любим мир вокруг.	Дидактическая игра "Дополни предложение". Цель: учить дополнять предложения словом, противоположны м по значению, развивать внимание. Педагог начинает предложение, а дети заканчивают	Развивающая игра "Какой он?". Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества.	Дидактическая игра "Какой это лист?". Цель: учить распознавать растение по листу, развивать внимание. Педагог показывает детям листья деревьев. Дети определяют, какому дереву принадлежит	Дидактическая игра "Насекомые". Цель игры: расширить представления о жизни насекомых осенью, научить описывать насекомых по виду, воспитывать бережное отношение ко всему живому и развивать внимание. Дети делятся на 2 группы. Первая группа описывает насекомых, а вторая

	За руки возьмемся, Рядом лучший друг!	его, произнося слова противоположног о значения. Например: сахар сладкий, а перец (горький).	Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.	лист.	должна найти, что это за насекомое. Можно использовать пазлы. Затем группы меняются местами.
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи- 3"Игра "День и ночь". Цель: рассказывать детям о смене дня и ночи, об их влиянии на природу и жизнь человека; упражнять в процессе игры повторять слова и фразы вслед за взрослым, сопровождая	Музыка-5" Дождь". Цель: учить различать характер музыки; уметь различать, при слушании музыки, разнохарактерные песни; сформировать способности одновременно начинать и заканчивать	Игры- упражнения по художественной литературе-2 "Родная страна". Цель: познакомить детей со стихотворением К. Идрисова «Мой край», отрабатывать интонационную выразительность стихотворения,	Қазақ тілі - 4"Ойыншықтар ым көп менің, бәрін жақсы көремін!". Мақсаты: қазақ тілін тыңдап, түсінуге үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіре білуге, сұрақтарға жауап	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-4 "Голубь - символ мира". Цель: познакомить детей с голубем; учить узнавать голубя на улице; закреплять знания детей о строении птиц (голова, туловище, хвост, клюв, глаза, лапки). Показ видеофильма. Физминутка «Птички». Игра "Какой звук издает

соответствующими жестами; учить детей отвечать на вопросы. Составление рассказа по картине "Что мы делаем днем?" Пальчиковая гимнастика "Прогулка". Рассказ по картине "Что происходит ночью?". Словесное упражнение "Что я запомнил?". Игры-упражнения по рисованию-3 "Гриб, выросший в дождь". Цель: развивать умение детей рисовать карандашом гриб; дать представление о композиции;	танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Капельки и дождик". Дидактическая игра "Солнечный день". Игры-упражнения по формированию элементарных математических представлений-3 "Когда это бывает?". Цель: формировать у детей понятие о частях суток, объяснить понятия "утро", "день", "вечер",	развивать умение запоминать стихотворения, используя мнемотаблицу. Выразительное чтение стихотворения Кабдыкарима Идрисова "Мой край". Динамическая пауза "Родной край". Беседа по содержанию стихотворения "Мой край". Игровое упражнение "Найди флаг Казахстана". Физкультура-9 "Ходьба по наклонной доске". Цель: развивать	бере алу; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету. "Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны. "Бізбен бірге ойнаңдаршы" сергіту сәті. "Не алып келдің?" жаттығуы. "Мә, ... ала ғой" жаттығуы. "Ойыншықтар шаршады" рефлексия. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/2 "Осенний сад". Цель: в процессе	голубь?". Дидактическая игра "Найди белого голубя". Физкультура-10 "Солнечный Казахстан". Цель: учить детей ходить в строю друг за другом на носочках; учить навыкам самостоятельного становления в строй, построению в круг и перестроению; учить навыкам ходьбы по бревну; бросанию и ловле мяча. Подвижная игра "Мой весёлый звонкий мяч". Подвижная игра "Ой,ужалит".

упражнять в технике рисования карандашом коротких прерывистых линий в одном направлении, сверху вниз; упражнять в рисовании изображения гриба двумя овалами. Пальчиковая гимнастика "Если дождь пойдет – вставать не будем". Рефлексия. Вариант 1. Игра "Если дождь пойдет – вставать не будем". Вариант 2. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Физкультура-8 "Ходьба на носках". Цель: развивать	"ночь"; закрепить знание режима дня, закрепить понятия "большой - маленький", "по одному", "высокий - низкий"; учить детей замечать части суток, учить согласовывать изменения в своей жизни с частью суток и режимом дня. Двигательное упражнение "Потягуни-потягушечки". Развивающее упражнение "Один и много". Двигательное упражнение "Высоко-низко". Развивающее упражнение	навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натываясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал; закрепить технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению. Подвижная игра "Поезд. Малоподвижная игра "Пузырь".	ознакомления объектами осеннего сада на территории детского сада познакомить с характерными особенностями осени; формировать знания о природных изменениях осенью. Дидактическая игра "Собери листья по цвету".	

	технику ходьбы по наклонной доске и ползания по заданному направлению; подвижность, координацию движений, умение реагировать на сигнал воспитателя. Подвижная игра "Мыши и кот". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	"Большая-маленькая ложка и тарелка". Игры-упражнения по аппликации-1 "Мой домик". Цель: развивать умение составлять образ дома с помощью из геометрических фигур на плоскости по образцу, аккуратно набирать клей на кисть и намазывать клей на готовые формы. Пальчиковая гимнастика "Я хочу построить дом". Хороводная игра "Каравай".			

Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Мы умеем одеваться, очень быстро, как солдаты".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Наблюдение за дождем. Погода. Цель: расширять представления о дожде, как явлении природы; показать, что летом дождь теплый, лужи быстро высыхают; показать связь явления с солнцем; расширять кругозор, пытливость ума. Тучка с солнышком опять В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга	Наблюдение за воробьями. Цель: закрепить и продолжить наблюдение за воробьями; пополнять словарный запас художественным словом о воробьях. Трудовая деятельность (подметание двора). Цель: воспитание трудолюбия, стремления помочь взрослым. Подвижная игра: "Угадай, где спрятано". Цель:	Наблюдение за отцветшими цветами на клумбах Цель: развивать представления о цветах в осенний период; обратить внимание на семена цветов в засохших завязях; воспитывать любовь к природе. А.Плещеев Осень наступила, Высохли цветы, И глядят уныло Голые кусты. Вянет и желтеет Травка на лугах, Только зеленеет Осень на полях. Трудовая деятельность	Наблюдение за листьями. Цель: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. Н. Найденова Как хорошо в гостях у осени Среди березок золотых... Подольше б золота не сбросили, Стоял бы лес, багрян и тих. Почаще б солнышко усталое Гостило в золотом	Наблюдение за транспортом. Цель: учить детей различать транспорт по назначению; формировать интерес к профессии водителя, мотивация овладеть профессией. Трудовая деятельность (сбор и уборка сухих листьев в определенном месте). Цель: наведение чистоты и порядка; закрепление умения работать в группе. Подвижная игра "Разноцветные машинки". Цель: продолжать развивать физическую активность через игру с предметами (рулями).

	смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность (уборка мусора во дворе) Цель: наведение чистоты и порядка; привитие желания работать в команде. Подвижная игра "Бросай и лови". Цель: способствовать свободной игре детей в организованную педагогом игру.	ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	(очистка клумбы). Цель: очищение улицы от опавших листьев граблями. Подвижная игра "Угадай цвета". Цель: нахождение цвета по признаку. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	лесу, Чтоб защитить от ветра шалого Лесную позднюю красу. Трудовая деятельность (сбор мусора в детском саду). Цель: закрепление навыков работы. Подвижная игра "Найди свой дом". Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость;	Самостоятельная свободная игра: прыжки с места на двух ногах. Цель: развивать сообразительность.

				глазомер.	
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Водичка лей-лей-лей".				
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Сюжетно-ролевая игра: "Покорми куклу". Игры с крупным конструктором.	Театрализованная игра "Угадай движения". Педагог говорит: "Ребята, как ходят маленькие дети?". Дети идут шаг за шагом, маленькими шажками. Затем шагают широко. Педагог задает	Дидактическая игра "Покажи порядок строительства дома". Цель: упражнять детей в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить детей сравнивать предметы по размеру, различать широкие и узкие предметы. Развивать мышление.	Дидактическая игра "Волшебный мешочек". Цель: научить детей сравнивать, группировать предметы по свойствам. Дети, держа предмет внутри "волшебного мешочка", определяют его форму и называют цвет после того, как достают игрушку.

		вопросы: "Как ходят бабушки-дедушки?", "Как ходит принцесса?", "Как катится булочка?", "Как серый волк бродит по лесу?", "Как убегает кролик, прижимая уши?".	восприятия, памяти, внимания.		
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Разучивание стихотворений, связанных с темой недели. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет.	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Мир природы".	Дети декламируют стихотворение "Осень" И.Бунина. - Лес, точно терем расписной, Лиловый, золотой, багряный, Веселой, пестрою стеной Стоит над светлою поляной. Березы желтою резьбой	Педагог демонстрирует картинки на тему "Осень", задает вопросы и просит детей развернуто на них ответить.	Решение загадок, связанных с особенностями природы, происходящими в осенний период.

			Блестят в лазури голубой, Как вышки, елочки темнеют, А между кленами синеют То там, то здесь в листве сквозной Просветы в небо, что оконца.		
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за дождем. Цель: развивать представления об осеннем дожде; развивать наблюдательность, любознательность. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам.	Наблюдение за птицами на участке. Цель: развивать представления о птицах участка, о перелетных птицах; развивать наблюдательность, любознательность. И. Токмакова Кто-то ночью	Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы,	Наблюдение за листьями. Цель: познакомить детей с разнообразием золотой осени, понятием "листопад"; воспитывать любовь к природе. И. Токмакова Опустел скворечник,	Подвижная игра "Угадай, где спрятано". Цель: ориентироваться в пространстве. Трудовая деятельность: сбор мелких веток, листьев в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.

	И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность, воспитывать у детей любовь к здоровому образу жизни. Трудовая деятельность: сбор мелких веток, листьев в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки,	утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же спрячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? педагог предлагает внимательно проследить за птицами на участке, назвать их, определить перелетных. Трудовая деятельность: сбор мелких веток, листьев в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки,	которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает.	Улетели птицы, Листьям на деревьях Тоже не сидится. Целый день сегодня Все летят, летят... Видно, тоже в Африку Улететь хотят. Трудовая деятельность: сбор мелких веток, листьев в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Хороводная игра "По ровненькой дорожке". Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять	

	желание трудиться на общее благо. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие.	желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Птица в гнезде". Цель: Прыжки на двух ногах по сигналу; развитие ловкости, внимательности, координации движений. Игра-упражнение "Змейка". Цель: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.		действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - По ровненькой дорожке, по ровненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	

Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно раздеваться, размещать одежду и обувь по местам, проходить в туалетную комнату, тщательно мыть руки, пользоваться полотенцем.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание фотографий с изображением времен года, явлений природы в разное время суток, объектов живой природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. Игра "Мешок с подарками". Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Советы родителям "Если ребенок часто злится".	Советы родителям "Активность ребенка-залог его здоровья".	Консультация психолога "Можно ли в воспитательных целях бить ребенка?".	Советы родителям "К чему приводит дефицит сна?".	Беседа с родителями об успехах детей; опрос, беседа по теме недели.

Менсеринга' Асиф



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 26.09 - 30.09.2022 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	26.09.2022	27.09.2022	28.09.2022	29.09.2022	30.09.2022
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи, внешнего вида детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями о поведении ребенка в детском саду; обращать внимание на здоровье детей; делиться новостями в детском саду; приглашать родителей принимать участие в жизни детского сада; создавать для детей приятную обстановку.				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Учить дежурных выполнять свои обязанности добросовестно; учить детей тщательно мыть руки, надевать одежду дежурного,	Учить последовательно ставить необходимое оборудование перед учебной деятельностью, в	Учить надевать фартук перед тем, как приступить к работе, содержать в порядке игрушек: мыть, сушить, протирать	Учить детей соблюдать порядок в шкафу: развивать умения вытаскивать одежду и обувь из шкафа, протирать	Учить детей помогать педагогу стирать кукольную одежду и постельное белье.

рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	правильно раскладывать скатерти, убирать посуду после приема пищи, убирать столы, подметать пол, подавать пример.	конце учебной деятельности убирать оборудование на место.	и ставить на место.	полки влажной тряпкой, складывать одежду на место.	
	Дидактическая игра "Мебель в доме". Цель: учить правильно произносить отдельные части мебели; упражнять в умении говорить о мебели внутри комнаты; воспитывать бережное отношение к мебели.	Настольная игра "Мой дом". Цель: научить делать дом из деталей, рассказать, из чего он состоит.	Дидактическая игра "Найди отличия". Цель: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.	Педагог показывает сюжетные картинки на тему: "Мой родной город", задает вопросы, связанные с темой, просит детей дать развернутый ответ на вопрос.	Настольная игра "Кто что ест?". Цель: расширить знания детей о названиях животных и о том, что они едят, развивать контроль и внимание.
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплексные упражнения "Мячик скачет" Разноцветный звонкий мячик (вращать руками), По дороге резво скачет (трясти указательным пальцем),				

	Обижаюсь на него (махать указательным пальцем вправо и влево), Не дается в руки (вращать ладонками вверх), Прыгает и прыгает (попеременно поднимать обе руки в кулаках), И не знает скуки (прыгать, сжимая обе руки в кулаки), За мячом щенок бежит (медленно бежать), Эй, машина, не дави! (крутить руль машины).				
Завтрак 8.50-09.20	Развивать представления о хлебе, познакомить с пословицей "Хлеб всему голова"; воспитывать бережное отношение к пище, хлебу; развивать умения есть аккуратно, не крошить на землю; способствовать развитию привычки желать друг другу "Приятного аппетита".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Дидактическая игра "Кто больше назовет?". Цель: развивать умение подбирать слова, соответствующие по смыслу. Педагог объясняет, что Нур-Султан-столица нашего государства, красивый, большой город.	Дидактическая игра "Найди свой дом". Цель: формировать знания о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развить у детей внимательность, наблюдательность, умение находить свой дом среди нескольких; развивать логическое	Дидактическая игра "Времена года в городе". Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать речь используя развернутые предложения при составлении описательных рассказов о временах года; развивать наблюдательность, зрительное внимание, память;	Дидактическая игра "Составь картинку". Цель: закрепить знания детей о родном крае, воспитывать любовь к Родине. Педагог вместе с детьми рассматривает картинки достопримечательностей города, объясняет правила игры, напоминает известное Правило о том,	Сформировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Какой солнечный денек. Подарю тебе, дружок Солнечного дня тепло, Все вокруг чтоб зацвело. Мы от солнышка сбежим И в теничке посидим.

		мышление детей, речь; повышать интерес детей к родному краю. Педагог предлагает детям картинки, с несколькими зданиями, из которых нужно найти свой дом.	воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку, относящуюся к определенному сезону, описывает это время года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	как составить из отдельных частей целую картину. Педагог раздает картинки по количеству игроков, говорит: "Начинаем!", готовит детей к игре. Дети собирают рисунки из частей. Детям, которые первые справились с заданием, педагог дает жетон.	
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-4 "Беседа о Казахстане". Цель: дать детям основные понятия о Казахстане, о гимне, гербе и флаге Республики Казахстан; учить наизусть простой	Музыка-6"Моя конституция - мое будущее". Цель: развивать умение правильной передачи характера песни: веселой и грустной: исполнять	Игры-упражнения по развитию конструктивных навыков-2"Лесенка для друзей". Цель: расширять знания о свойствах кубика в практической	Қазақ тілі-5 "Алтын күз. Сап-сары жапырақтар". Мақсаты: қазақ тілін тыңдауға , күзгі табиғат, күзгі еңбек түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-5 "Золотая осень". Цель: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и

стих о Казахстане; побуждать к повторению простых фраз за взрослым по теме занятия. Слушание Государственного Гимна Республики Казахстан. Физкультминутка "Вместе с лошадкой". Показ видеоролика "Государственные символы Республики Казахстан". Игры-упражнения по рисованию-4 "Флажок". Тема "Флажок". Цель: формировать умение детей рисовать флаг голубого цвета с использованием кисти, гуаши и губки; формировать технику рисования	музыкально- ритмические движения в такт музыки; развивать музыкальный слух и вокально- хоровые навыки. Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Хоп - топ". Игры- упражнения по формированию элементарных математических представлений-4 "Да здравствует Казахстан!". Цель: формировать у детей представление о понятиях "справа", "слева"; закрепить знания о Казахстане;	деятельности и в игре; учить соединять два столбика, построенных двумя кубиками, приставлять по одному кубику с двух сторон, подправлять руками углы сделанной лестницы; совершенствовать понятия о домашних животных. Разминка "Щенок". Практическое упражнение "Лестница". Игра "Вики - наш друг". Физкультура-12 "Ходьба по бревну".	таныстыру, жапырақтар, көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. Суретпен жұмыс "Күз". Сергіту сәті "Өн бойымды тік ұстап". "Сәйкестендір" дидактикалық ойыны. "Саусақ жаттығуы "Бұлт жиналды, жиналды". Көркем сөз "Сап - сары жапырақтар." "Алуан - алуан жапырақ" атты ойын рефлексиясы. Музыка-7 "Красавица Осень".	неживой природе в осенний период. Дидактическая игра "С какого дерева листочек?". Пальчиковая игра "Овощи". Дидактическая игра "Угадай осенние изменения". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Физкультура-13 "Покатились яблоки". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках;учить навыкам самостоятельного становления в строй;построения в круг ; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх;захватывание мяча

	прямоугольника. Пальчиковая гимнастика "Флажок". Рефлексия "Поиграем с флажками". Физкультура-11 "Круглое как солнышко". Цель: развивать навыки построения в круг; ходьбы в колонне по одному не натыкаясь друг на друга, на носках; навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал. Подвижная игра "Бегите к флажку". Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!"	совершенствовать умения детей различать понятия "много", "один", "по одному", "левая рука", "правая рука", различать правую и левую сторону. Развивающее упражнение "Поиграем с флажками". Пальчиковая гимнастика "Флажок". Развивающее упражнение "Построим дом". Игры-упражнения по развитию художественных способностей /Творчество-2 "Лягушка". Цель:	Цель: закрепить технику ходьбы по бревну; навыки бросания и ловле мяча. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Ой, ужалит!" .	Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Какое дерево?" Игра "Желтые гуси".	двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Подвижная игра "Полосатый мячик".

		познакомить детей с основным строением тела лягушки, дать представление о сезонной жизни лягушки; развивать приемы сложения и наклеивания различных по размеру овалов целостный образ лягушки. Пальчиковая гимнастика ""Лягушата"". Артикуляционное упражнение ""Ква-ква"".			
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Развивать стремление бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Мы умеем одеваться, очень быстро, как солдаты".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность,	Наблюдение за березой. Цель: продолжать знакомить детей с	Наблюдение за погодой. Цель: обратить внимание детей на	Наблюдение за погодными условиями. Цель:	Наблюдение за перелетными птицами. Цель: расширить	Наблюдение за осенними работами в саду. Цель: закрепить знания о

подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	березой, показывая характерные особенности и изменения, связанные с временем года; воспитывать уважение к дереву как к части природы. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. Е.Благинина Трудовая деятельность (уборка территории). Цель: обучение	то, как изменилась природа; научить сравнивать природные изменения. И. Бунин Льет дождь, холодный, точно лед. Кружатся листья по полянам. И гуси длинным караваном Над лесом держат перелет. Подвижная игра "Поймай". Цель: научить быстро действовать по команде; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная	сформировать представление об одном из природных явлений - тумане; научить наблюдать за сезонными явлениями; наблюдать особенности этого явления, делать выводы. И. Токмакова Кто-то ночью утащил лес, Был он вечером, а утром исчез! Не осталось ни пенька, ни куста, Только белая кругом пустота. Где же прячутся птица и зверь? И куда же за грибами теперь? Трудовая	знания о перелетных птицах; о жизни птиц в холода; воспитывать любовь и заботу о птицах. А.Плещеев Туча небо кроет, Солнце не блестит, Ветер в поле воет, Дождик моросит. Зашумели воды Быстрого ручья, Птички улетели В теплые края. Трудовая деятельность (сбор семян деревьев). Цель: стимулировать детей к сбору семян. Подвижная игра "Собака и	сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность (засев грядок семенами). Цель: учить работать в паре; развивать дружеские отношения. Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельная свободная игра, разучивание движений. Цель: совершенствование техники ходьбы и бега.

	совместной работе, достижению поставленной цели общими усилиями. Подвижная игра "Беги к березе". Цель: учить быстро выполнять действия по команде педагога. Самостоятельная свободная игра: "Перейди реку". Цель: упражнения на ходьбу по бревну прямо и боком.	игра: "Догони меня". Цель: учить бегать в правильном направлении.	деятельность (уборка мусора на участке). Цель: воспитывать желание работать вместе. Подвижные игры: "Кто быстрее", "Воздушный змей и курица". Назначение: бег, подъем, прыжок, творческие способности; развитие реакции. Самостоятельная свободная игра, игры с крепким материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать	воробей". Цель: закрепить знания о характерных движениях птиц; учить имитировать звуки птиц. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, разучивание движений.	

			умение взаимодействовать со сверстниками.	Цель: закрепить умение бросать мяч друг другу.	
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры,	Дидактическая игра "Закрой глаза и определи на ощупь". Цель: закрепить понятия длинный - короткий, толстый - тонкий, большой - маленький.	Дидактическая игра "Огни". Цель: учить группировать предметы по свойствам, различать цвета, размеры; развивать	Дидактическая игра "Волшебный карман". Цель: учить детей держать предметы в руках и считать. Вариант 1 - считать предмет	Дидактическая игра "Что у меня в руках?". Цель: закрепить знания о понятиях: длинный - короткий, толстый - тонкий, большой	Дидактическая игра "Кукла идет в гости". Цель: упражняться в сравнении: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.

изодятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50		внимание.	на ощупь; вариант 2 - смотреть на предметы и называть их.	- маленький, правый - левый; развивать тактильные ощущения.	
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Упражнения на артикуляцию. Развивающая игра "Мы надуем шарик". Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый.	Развитие речи. Декламрование стихотворения "Великая родная земля". - В прозрачном небе голубом, В степи бескрайней и великой, Во всем я вижу родной дом, Во всем родные лики. Я от нее наберусь сил, Я сын земли родной. Счастливо рос, с годами креп, Цветок страны степной.	Дидактическая игра "Закроем дверь в дом". Цель: учить сравнивать предметы по размеру, различать толстые и тонкие предметы. Развивать мышление.	Дидактическая игра "Времена года в городе". Цель: закрепить знания детей о временах года; развивать речь детей, описывая времена года; развивать наблюдательность , зрительное внимание, память; воспитывать интерес к природе родного города. Игра в виде лото, ребенок получает картинку с определенным сезоном и дает характеристику	Развитие речи. Рассказывание стихотворения "Осень". - Яблоки, урюк и сливы Осень золотая. И расселись все за парты Осень золотая. Солнце спряталось за тучки, Осень золотая. Дождик льет не переставая, Осень золотая.

	Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар?			этого времени года. При подборе картинок педагог может усложнить задачу, предложив составить рассказ о сезоне.	
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за сосной. Цель: знакомить с видом хвойного дерева, сосной; показывать отличительные черты с елью; развивать устойчивый интерес к видам деревьев; воспитывать чувство заботы к растениям. Загадка. Хоть колюча, но не елка, Подлинней мои иголки,	Наблюдение за пожарной машиной. Цель: расширить знания о роли транспортных средств и их механизмов; развивать интерес в детях. Трудовая деятельность: сбор листьев в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки,	Наблюдение за ветром. Закрепить понятие "ветер". Отметить что происходит вокруг в ветренную погоду Неизвестно, где живет. Налетит – деревья гнет. Засвистит – по речке дрожь. Озорник, а не уймешь! (Ветер) Трудовая	Наблюдение за проходящим транспортом. Цель: учить детей различать легковой и грузовой транспорт, развивать наблюдательность, умение правильно излагать свои мысли. Ход наблюдения: рассмотреть с детьми	Наблюдение за трудом дворника. Цель: расширять представления о труде взрослых; воспитывать чувство любви к труду. Художественное слово. - Не ленись, моя лопатка, Будет вскопанная грядка. Грядку граблями пригладим, Все комочки разобьем, А потом цветы посадим, А потом водой польем. Лейка, лейка, лей, лей! Грядка, грядка, пей, пей! (Г. Лагздынь).

Моя кора тонка, красна. Ведь я дерево ... (сосна). Педагог обращает внимание на сосну. Происходит описание: светлый ствол, на ветках иголки. Затем педагог предлагает называть то, чем отличается сосна от ели. Совместно со взрослым они видят, что у сосны иголки длинее, по цвету светлее, чем у ели. Педагог напоминает, что эти деревья, имея иголки, называются хвойными деревьями. Трудовая деятельность: сбор листьев в коробку.	желание трудиться на общее благо. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры.	деятельность: сбор листьев в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Мыши и кот". Цель: приучать детей бегать легко, на носках, не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу воспитателя. Дети сидят на скамейке, лавочках. Это мыши в норках. В противоположной стороне площадки	проходящие автомобили, классифицировать их на грузовые, легковые. Художественное слово: загадка. Не летает, не жжужжит, Жук по улице бежит. И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Машина) Трудовая деятельность: очистить участок от веток и камней. Цель: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Найди себе пару".	Трудовая деятельность: сбор листьев в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижная игра "Платок". Цель: развить быстроту и ловкость; воспитывать дружелюбие. Дети встают в круг, водящий с платком за кругом, кладет его на плечо одному из играющих и быстро бежит по кругу. Тот, кому положили платок, берет его в руку и бежит за водящим. И тот и другой стараются занять свободное место. Малоподвижная

	Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо. Подвижные игры: "Догони мяч". Цель: упражняться в беге, не мешая друг с другом.	Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Змейка". Цель: закреплять умения бегать, держа друг друга за руки, точно повторять движения водящего, делать повороты, перешагивать через препятствия.	сидит кот, роль которого исполняет воспитатель. Кот засыпает (закрывает глаза), а мыши разбегаются по всей площадке. Но вот кот просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить мышей. Мыши быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных мышек кот уводит к себе. Когда остальные мыши	Цель: учить быстро, двигаться по сигналу, меняя направление движения, развивать умения быстро находить пару (ориентир - флажок, медальон такой же) Трудовая деятельность: сбор листьев в коробку. Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание трудиться на общее благо.	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно раздеваться, размещать одежду и обувь по местам, проходить в туалетную комнату, тщательно мыть руки, пользоваться полотенцем.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание фотографий с пейзажами Казахстана; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. Музыкальное творчество: слушание кюев на домбре из сайта "kitap.kz". Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. Игра "Море волнуется". Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позе, в которой оказывается на конец игрового текста. Море волнуется раз! Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Беседа "Моя родная земля прекрасна".	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка".	Совет "Пути воспитания патриотизма у ребенка".	Организация фотовыставки на тему "Путешествие в другие города".

Менсерісіндегі Сәуір



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 03.10 - 07.10.2022г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	03.10.2022	04.10.2022	05.10.2022	06.10.2022	07.10.2022
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка"; "Важность развития познания ребенка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	Учить детей помогать педагогу при стирке кукольной одежды и постельного белья: учить детей надевать рабочие фартуки перед началом работы; развивать умения пользоваться мылом,	Учить детей помогать педагогу в работе по очистке расчески: полоскать смоченные расчески, чистить их щетками.	Формировать у детей правильное отношения к труду, развивать умения обслуживать себя.	Воспитывать у детей аккуратность, самостоятельность, организованность.	Учить детей соблюдать порядок в комнате группы: протирать пыль со столов, стульев, полок. Воспитывать умение собирать игрушки по местам после игры.

	подготавливать все необходимое для стирки и сушки, а также рабочее место.				
	Дидактическая игра "Покажи как построить дом". Цель: упражняться в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: закрепить знания детей о растениях, развивать умения определять связи между предметами, группировать растения в зависимости от места, где они растут; развивать у детей способность к самостоятельному мышлению и	Дидактическая игра "Где звенит звонок?". Цель: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: подготовить колокольчик. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака. - Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям,	Показ сюжетных картинок сезона "Осень". Педагог задает вопросы, связанные с темой и просит детей дать полные ответы на вопросы. Выразительное чтение художественного слова. Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето	Игра-упражнение "Вот какая осень". Вот какая осень, (Разведение рук в стороны через верх с листьями в руках) Тихо, тихо просит: (Постепенное приседание до положения полуприседа, руки в стороны, небольшие взмахи кистями рук, подъем на прямые ноги) – Капайте, дождинки, (Взмахи руками перед собой) Листики, летите. (Кружение с листьями в руках) Д. Ахметова Дети следуют за движениями педагога, повторяют слова, в конце подбрасывают листья	Настольная игра "Найди такой же цветок". Цель: упражнять детей в нахождении одинаковых картинок, воспитывать внимательность, формировать речь детей. Дидактическая игра "Цветочный магазин". Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, создавать красивые букеты. На столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам по цвету и форме.

	активность.	По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь!	Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)	вверх над головой. – Вот, листья полетели. Игра "Подбери по форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	
Утренняя гимнастика 8.40-8.45	Посчитаем мы один, Ручки вверх поднять хотим. Ручки вытянем и два, Начинается игра. Вперед, назад посмотрим - три. Что-то новое, смотри. Ручки опустим, четыре и пять, Будем весело играть. Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				

Завтрак 8.50-09.20	Рассказывать детям пословицу "Лошадь - крыло человека, еда - сила человека"; рассказывать детям, что еду нужно есть небольшими порциями; учить есть спокойно сидя; перед едой дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после еды говорят "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Встанем дружно, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг, Мы пойдем в руке рука, Видно нас издалека.	Дидактическая игра "В какой руке больше?". Цель: упражняться в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Дидактическая игра "Много и один". Цель: учить узнавать соотношение много и один; сравнивать равные, неравные группы предметов.	Дидактическая игра "Расставь картинки". Цель: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.	Дидактическая игра "Узнай и назови". Цель: упражнять в назывании предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление.
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-5 "Заучивание стихотворения "Осень". Звук [у]". Цель: развивать умения детей называть признаки осени: листопад, дожди, учить повторять и заучивать стихотворение об	Музыка-8 "Пожелтели листья". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки.	Игры-упражнения по художественной литературе-5 "Осень пришла". Цель: познакомить детей со стихотворением, упражнять в запоминании и рассказывании наизусть, используя мнемотаблицу; учить отвечать на вопросы	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-6 "Фрукты". Цель: закрепить понятие «фрукты»; дать понятие о значении фруктов для здоровья человека; закрепить название цветов: красный, желтый, синий, зеленый.	Физкультура-16 "Мой веселый, звонкий мяч". Цель: развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки захватывания мяча двумя ногами, катания мяча сидя-стоя. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Стой".

	осени вслед за взрослым; активизировать произношение звука "у". Чтение стихотворения (выразительно) с использованием мнемокарточек. Вопросы по содержанию стихотворения. Словесное упражнение "Краски осени". Физкультминутка "Танец листьев". Словесная игра "Что какого цветом?". Физкультура-14 "Мяч в кругу". Цель: развивать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; учить навыкам самостоятельного становления в строй; построения в круг; развивать навыки	Музыкально-дидактическая игра "Собери грибы". Игры-упражнения по основам математики-4 "Разноцветные листья". Цель: формировать у детей различать понятия "много", "один", "по одному", "ни одного", "правая рука", "левая рука"; совершенствовать представление о свойствах осени, падении листьев и осенней погоде. Развивающее упражнение "Поиграем с листиком". Переменка "Листья летали и приземлялись". Развивающее упражнение за столом "Осенние тропинки".	по содержанию, используя строки из текста. Заучивание стихотворения К. Бальмонта «Осень» наизусть с использованием мнемотаблицы. Развитие речевого дыхания и силы голоса "Осень". Беседа по содержанию стихотворения. Игровое упражнение "Найди чудеса осени". Физкультура-15 "Щедрая осень". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; учить навыкам самостоятельного построения в круг, и из круга в строй. Игровое упражнение "Чемпион".	Дидактическая игра "Угадай по описанию". Пальчиковая игра "Компот". Дидактическая игра "Узнай на вкус". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок. Қазақ тілі-6 "Не қайда өседі?". Көкөністер мен жемістер. Түстер әлемі." Мақсаты: қазақ тілін тыңдауға , көкөністер мен жемістердің атауларын есте сақтауға және оларды бір бірінен ажырата білуге , көкөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру. "Көкөністер мен жемістер" дидактикалық ойыны. "Көкөністер мен жемістер" сергіту сәті.	

	метания в горизонтальную цель. Подвижная игра "Поймай комара". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".		Подвижная игра "Такси".	"Қандай түсті?" дамытушылық ойыны.	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке" . Цель: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени	Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Ворона и собака", "Поймай мяч". Цель: учиться подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с	Подвижные игры: "Лошадки", "Кошка и мышь". Цель: учить бегать, сохранять равновесие. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом на улице. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробушки и кот". Цель: учить быстро выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении. Дидактическая игра	Игра малой подвижности "Беги к своему дереву" . Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву.

	вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	мячом двумя руками. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра,		"С какого дерева лист?" Цель игры: расширять и закреплять представления детей о различных видах деревьев, отрабатывать умение соотносить лист с деревом, с которого оно; развивать познавательный интерес детей, внимание, наблюдательность; активизировать словарный запас. Дети выбирают по одному листу, осматривают участок, стараются найти соответствующее дерево (известное им), называют с какого он дерева. Самостоятельные свободные игры: "Попади в корзину". Цель: развитие	Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижные игры "Листья". Цель: продолжать развивать физическую активность детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: совершенствование двигательных навыков.

		развитие движений. Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.		точности.	
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Учиться поднимать тяжелые камни. С закрытыми ладонями, поднимать и опускать руками. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-5 "Осенний парк - точно терем расписной: лиловый, золотой, багряны". Цель: формировать умение детей рисовать кистью желтые листья; формировать умение набирать краску на кончик кисти; совершенствов	Игры-упражнения по лепке-2 "Путешествие в осенние сады. Фрукты и овощи". Цель: формировать у ребенка знания об осенних плодах, о том что морковь относится к овощам и созревает осенью. Совершенствовать технику лепки "морковки", разминая готовый	Беседа о времени года. Цель: совершенствовать умения подробно отвечать на простые вопросы. Настольная игра-лото "Деревья и кустарник". Цель: формировать умения детей различать деревья и кустарник по основным признакам;	Театрализованная игра "Путешествие в мир". Цель: умение объяснять свое поведение, развивать воображение, развивать знания детей. Дети "путешествуют" по миру. Они должны определить, где лежит их путь - через пустыню, через горную тропу, через	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/3 "Дворник". Цель: учить детей наблюдать за действиями дворника. Развивать желание, умение выполнять простые трудовые поручения. Воспитывать уважение к результатам труда. Дидактическая игра "Угадай профессию". Ритмопластика "Муравьи". Цель: совершенствовать

	ать технику нанесения мазков; развивать умение ориентироваться на листе бумаги. Пальчиковая гимнастика "Листья полетели". Рефлексия "Танец листьев". Игра малой подвижности "Ровным кругом". Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются	кусок пластилина в ладошке, раскатывая между ладонями в форме палочки. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени". Театрализованная игра "Летает-не летает, растёт-не растёт". Цель: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растёт, они поднимают руки вверх, если он не растёт, опускают	упражнять в назывании деревьев и кустарника; развивать память, мышление, мелкую моторику, речь; воспитывать терпение, устойчивый интерес к растительному миру. Оборудование: листы-панно для сбора картинок деревьев и кустарника раздельно; предметные картинки-карточки с изображением видов деревьев и кустарника.	болото, через лес, джунгли, на корабле за океаном и соответствующим образом изменить свое поведение. Выразительное чтение художественного слова. Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)	умение ориентироваться в пространстве, тренировать внимание. Под хлопki педагога дети начинают хаотично передвигаться по залу, не сталкиваясь с другими детьми и постоянно пытаясь заполнить пустое пространство.

	лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	руки.			
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Развитие речи. "Декламирование стихотворения "Осень". - Ветер листья посрывал, Листья сыплются дождем. Их под ноги разбросал, И темным-темно кругом.	Декламирование стихотворения "Дождик лей-лей-лей". - Дождик лей-лей-лей, Никого не жалею. Как же жаль, что прошло лето, Осень золотом одета. Дождик льет-льет-льет, Стороной не обойдет По степям, горам и полям. Фрукты осень дарит нам.	Дидактическая игра "Найди свой дом". Цель: формирование знаний о своем городе, о доме в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких зданий; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Детям предлагаются картинки нескольких зданий, дети должны найти свой дом и дать правильный	Дидактическая игра "Расставь картинки". Цель: упражняться в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.	Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.

			ответ.		
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за птицами. Цель: учить детей находить различия во внешнем виде птиц, ориентируясь на размеры, способы передвижения. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра: "Птицы и кошка" (примерно 2-3 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать навыки, повышать	Наблюдение за сорокой. Цель: формирование представлений о происхождении сороки, характерных особенностях; воспитание бережного отношения к зимующим птицам. Подвижная игра "Воробушки и кот". Цель: развивать у детей умение двигаться в пространстве, не задевая товарищей; действовать по сигналу. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит	Наблюдение за погодой. Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях; развивать контроль, учить анализировать, делать выводы. Расширять представления о дожде, как явлении природы. Тучка с солнышком опять в прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплчется. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Трудовая деятельность,	Наблюдение за ветром. Цель: развивать представления о ветре, его свойствах; воспитывать наблюдательность. Художественное слово. - Видел я, как ветерок к нам летел на огонек! Скрипнул он оконной рамой, Тихо форточку толкнул, Поиграл моей панамой, Повозился и уснул. Понаблюдать, как раскачиваются деревья, гнутся ветки. Спросить, почему так беспокойно ведут себя деревья. Какой дует ветер: холодный, теплый? попробовать	Наблюдение за действиями водителей. Цель: продолжать формировать представления детей о работе водителя; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Трудовая деятельность, поручения: сбор рстительного сора с поверхности песка в песочнице. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Найди себе пару". Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового

настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Подвижная игра "Поймай мяч " (3-4 раза). Игра-упражнение "Растем как деревца". Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Цель: формировать навыки ловли мяча двумя руками, развивать ловкость. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице. Цель: учить	педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок. Косолапые мишутки Ягод ели кузовок.	поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева,	определить направление ветра с помощью вертушки. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Птички в гнездышках". Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать в рассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски	цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут,

	выполнять поильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова. Трудовая деятельность, поручения: прибрать песок в песочнице. Цель: учить детей вносить свою лепту в результат труда. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрой подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.	(высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.	переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Игровое упражнение: "В шкафике у нас порядок". Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Рассматривание фотографий с изображением осени, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух.				

подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Игра "Чем они похожи?". Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д. Выразительное чтение художественного слова. Формировать слуховое внимание, интерес к художественному слову, положительные эмоции. Листопад, Листопад! Птицы жёлтые летят. Может, и не птицы это Собрались в далёкий путь? Может, это Просто лето Улетает отдохнуть? Отдохнёт, Сил наберётся И обратно к нам Вернётся. (И. Бурсов)				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку".	Стенгазета "Советы по воспитанию внуков".	Беседа "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Беседа "Важность развития познания ребенка".	Фотогалерея "Осень нашими глазами".

Менсерида' Сид

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 10.10 - 14.10.2022г.

Дни недели	<i>Понедельник</i>		<i>Вторник</i>	<i>Среда</i>	<i>Четверг</i>	<i>Пятница</i>
	10.10.2022		11.10.2022	12.10.2022	13.10.2022	14.10.2022
Режим дня						
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи, внешнего вида детей; информирование родителей о безопасности ребенка; создание благоприятной среды для детей.					
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Пальчиковые упражнения", "Оздоровительные мероприятия в семье"; "Как провести отпуск дома".					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	Развивать умение раздавать учебные материалы и собирать их во время организованной учебной деятельности.	Совершенствовать умение детей раскладывать тарелки, ложки, пить во время приема пищи.	Правильно использовать специального оборудования в детском саду, воспитывать уважительное отношение.	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.	Обучить детей навыками одевания и раздевания.	
	Дидактическая игра "Цветные полоски".	Дидактическая игра "Расставь картинки".	Круг приветствия Цель: формировать у детей положительное	Дидактическая игра "Части суток". Цель: закрепить	Игра настольная "Лото Овощи-фрукты". Цель: учить детей	

	Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.	Цель: упражнять детей в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление.	настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Здравствуй, золотой денек! Здравствуй, солнечный денек! Мне тепла и света дай, Радость и веселье дай.	знания о частях суток; учить называть, различать части суток.	классифицировать овощи и фрукты. Просмотр сюжетных картинок про осень. Педагог задает вопросы и просит детей дать полные ответы.
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с листочками) 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2-3 помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4- ИП. Повторить 4 раза. 3). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- вытянуть руки вперед, 2 повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, листочки в опущенных руках вдоль туловища. 1- наклониться вперед, коснуться листочками носков, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки с листочками перед собой, согнуты в локтях. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Завтрак 8.50-09.20	Рассказывать детям пословицу "Лошадь - крыло человека, еда - сила человека"; рассказывать детям, что еду нужно есть небольшими порциями; учить есть спокойно сидя; перед едой дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после еды говорят "Спасибо".				
Подготовка к	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра	Дидактическая игра "Какой

организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	"Какой это сок?". Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко-яблочный сок".	"С какого дерева этот лист?". Цель: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Перед детьми картинки листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, наклеивают его на это дерево.	"Осень". Цель: расширить знания о осени; увеличить словарный запас по теме. На столе представлены комбинированные картинки сезонных явлений (снегопад, цветущий луг, осенний лес, птицы). Ребенок выбирает картинки, изображающие только осенние явления, называет их. Например: солнце прячется за облаками, идет дождь и т.д.	"Осенние листья". Цель: пополнить словарный запас словами "осень", "деревья"; учить правильно употреблять имена. Перед ребенком большие карточки, маленькие лежат рядом. Он берет одну маленькую карточку и определяет, на каком листе какого дерева она была: "Это кленовый лист" и т.д. Затем он ищет тот же лист на большой карточке и кладет на него маленький лист.	овощ мы пропустили?". Цель: активизировать словарный запас по теме, развивать внимание и зрительную память. Педагог показывает кролика и объясняет, что у него сегодня день рождения. Гости пришли и принесли много подарков. Педагог ставит перед кроликом овощи-подарки в ряд. Один овощ не называет, ребенок называет, какого овоща не хватает.
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитие речи-6 "Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Цель: расширить знания детей о дарах осени, закрепить знания детей об овощах и фруктах; знать о том, что	Музыка-9 "Корзинка с фруктами". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен;	Игры-упражнения по конструированию-3 "Падают желтые листья". Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, с приемами складывания, отрывания бумаги для конструирования,	Қазақ тілі-7 "Нан дастарханға қалай келеді?". Цель: қазақ тілін тыңдауға, тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның	Физкультура-19 "Ценность хлеба". Цель: развивать умение ходить в колонне по одному на носках, пятках. Формировать навыки ходьбы по бревну; бросании и ловле мяча; развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Чемпион".

	овощи растут в огороде, фрукты растут в саду, выразительно читать стихотворение. Дидактическая игра "Овощи - фрукты". Подвижная игра "Урожай". Физкультминутка "Фрукты". Физкультура-17 "Волшебный подарок осени". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках ,пятках; развивать навыки метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; ходьбы по наклонной доске. Игровое упражнение "Чемпион". Подвижная игра "У медведя во бору".	учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; формировать навык слушания музыки. Дидактическая игра "Узнай по вкусу фрукт". Игра "Желтые гуси". Игры-упражнения по основам математики-6 "Осенние плоды". Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские упражнения с панно "Белки и мыши". Переменка "Как	формировать умение отрывать бумагу превращая в листочек, фигуру. Разминка "В парке". Практическое упражнение "Листья опадают". Физкультура-18 "Капельки дождя". Цель: продолжать развивать технику метания в горизонтальную цель с прыжками вверх; закрепить навыки ходьбы по наклонной доске. Подвижная игра "Солнышко и дождик". Малоподвижная игра "Пузырь".	дастарханға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру. Сергіту сәті "Бидайдың дәнін аламыз". "Содан кейін не істейміз?" дидактикалық ойыны. "Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны. Нақыл сөздер: - Ас атасы - нан. Нан бар жерде ән бар Дәнді шашпа, нанды баспа. Артикуляциялық жаттығу. Игры-упражнения по музыке-10 "Хлеб украшение скатерти". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых	Подвижная игра: "У медведя во бору".

		ведут себя мышь и белка?". Развивающее упражнение за столом "Давайте покормим мышь и белку".		песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек".	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора. Цель: способствовать развитию желания работать сообща, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижные игры "Листопад", "Беги	Наблюдение за работой дворника. Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; способствовать развитию речи путем обогащения словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника.	Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу	Наблюдение за осенним дождем (за окнами, в беседке, в другом защищенном месте). Цель: продолжать формировать представления о сезонных изменениях в природе. Трудовая деятельность,	Подвижные игры "Перелет птиц". Цель: упражнять детей в лазании по лестнице, прыгивании, беге; учить переходить от одного действия к другому; развивать ловкость, умение ориентироваться в пространстве. Подвижная игра "Курочка и цыплята".

	к предмету, который я назвал". Цель: учить бегать, не сталкиваясь друг с другом; учить быстро бегать по команде педагога; повторить названия деревьев. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: формирование эмоционального настроения от прогулки.	Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор мусора). Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: улучшить ориентацию в пространстве и времени.	действий. Подвижная игра "Птицы и дождь". Цель: научиться бегать в разные стороны. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по кругу и остановке по команде. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	поручения: сбор игрового материала в коробку. Цель: воспитание трудолюбия, желания трудиться. Подвижные игры: "Прыжки вверх", "По кругу". Цель: научиться быстро действовать по команде; воспитывать в детях дружбу. Самостоятельная свободная игра: игра "Смелые дети". Цель: упражнения на быстрый бег, развитие ловкости.	Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
Обед 12.30-13.00	Обратить внимание детей на то, что они ставят перед собой на стол; учить детей держать вилку указательным и средним пальцами, держать верхнюю часть указательными пальцами, не меняя положения вилки в руках, а двигая только рукой.				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно сгибать и выпрямлять). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				

15.20-15.40					
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-6 "Морковь". Цель: формировать умение изображать предметы овальной формы, располагать их в центре листа, передавая основной цвет предмета, закреплять технические навыки рисования гуашью, правильно держать кисть тремя пальцами. Пальчиковая гимнастика "Морковь для зайчика". Рефлексия "Определи на вкус". Дидактическая игра "Найди игрушку". Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Игры-упражнения /Творчество-3 "Листья падают". Цель: развивать умение лепить кусочки пластилина, отрывая их от желтого, оранжевого и красного пластилина, на кроны и низ ствола деревьев. Пальчиковая гимнастика "Ветер-ветер". Игра "Какого цвета листья?". Дидактическая игра "Что откуда взять?". Цель: научить распознавать предметы, обогащать словарный запас.	Сюжетно-ролевая игра "Игрушки доктора". Цель: обучение детей уходу за больными и использованию медицинских инструментов, воспитание у детей внимательности, чуткости, расширение словарного запаса: введение понятий "больница", "пациент", "лечение", "лекарство", "больница".	Настольный театр: сказка "Репка". Цель: закреплять содержание сказки, побуждать детей включаться в рассказывание и показ сказки, обыгрывать роли героев сказки. Игра "Подбери по форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". Цель: учить различать овощи и фрукты, разбивать их на группы, учить быстроте; воспитывать умение слушать педагога.
Индивидуальная работа с детьми	Беседа об особенностях	Дидактическая игра "Чудесный	Сюжетно-ролевая игра "Пойдем	Игра настольная "Лото Овощи-	Дидактическая игра "Найди пару".

16.50-17.10	явлений осенней природы. Тренировка речи ребенка. Рассказывание стихотворения "Дождь" Б.Заходера. - Дождик песенку поет: Кап, кап... Только кто ее поймет - Кап, кап? Не пойдем ни я, ни ты, Да зато поймут цветы, И весенняя листва, И зеленая трава... Лучше всех поймет зерно: Прорастать Начнет Оно!	мешочек". Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек. Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". Цель: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.	гулять". Цель: развивать у детей умение подбирать одежду на каждый сезон, учить правильно называть элементы одежды, закреплять обобщенные понятия "одежда", "обувь", воспитывать бережное отношение к окружающим. Настольная игра "Найди одинаковые цветы". Цель: упражнять детей в нахождении предметов, похожих на рисунок, воспитывать внимательность, формировать речь детей.	фрукты". Цель: учить детей классифицировать овощи и фрукты.	Цель: расширить представления детей о фигурах. Обучение наблюдательности и сообразительности. Повышение интереса к игре. Воспитывать чистоту, аккуратность. Пальчиковая игра "Капуста". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. Мы капусту рубим-рубим, Рубим-рубим, рубим-рубим. (Ребром одной ладони ударяем по ребру второй ладони поочередно) Мы капусту трём-трём, Трём-трём, трём-трём, (Потирание ладошей друг о друга) Мы капусту солим-солим, Солим-солим, солим-солим, (Складывание пальчиков рук в щепотку и имитируем посыпание солью) Мы капусту жмём-жмём, Жмём-жмём, жмём-жмём. (Сжатие и разжатие кулачков)
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми;				

17.10-17.20	педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за осенними деревьями. Цель: продолжать знакомить детей с деревьями на участке (береза, ясень, тополь), развивать умение наблюдать за тем, как опадает желтая листва; обратить внимание на то, что листья у деревьев разной формы; развивать внимание, мышление. Малоподвижная игра "Мы листочки". Учить детей подражать движениям листьев на ветру, побуждать к получению положительных эмоциональных впечатлений. Педагог показывает детям движения, сопровождает	Наблюдение: за небом и облаками. Цель: продолжать формировать понятие "облако"; развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. (Туча). - Белые лошадки на синем поле. (Облака на небе). - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? Ребята, посмотрите внимательно что вы заметили? - Облака движутся. Облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка	Подвижная игра "Поймай солнечного зайчика". Цель: развивать умение следить за "зайчиком", выполнять прыжки на двух ногах, бегать по указанному направлению, не наталкиваясь друг на друга; развивать положительные эмоции. Динамическое упражнение "Косолапые мишутки". Цель: развивать двигательные навыки, речь, умение подражать, желание выполнять движения, одновременно проговаривая слова из текста. - Косолапые мишутки Любят сладенький медок.	Наблюдение за работой почтальона. Цель: закрепить знания о сезонных изменениях в природе; сформировать представления о работе почтальона; воспитывать интерес и уважение к труду взрослых. Почтальон идет по улице. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Курочка и	Наблюдение за прохожими. Цель: учить замечать особенности внешнего вида прохожих, называть виды демисезонной одежды; воспитывать любознательность. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой

	художественным словом. - Мы — листочки, мы — листочки, Мы — осенние листочки. Мы на веточках сидели, Дунул ветер — полетели. Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега.	в песочнице. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Косолапые мишутки Ягод ели кузовок. Вперевалочку идут, Кузовки свои несут Да бочонки для детей, Для детей и для гостей. Д. Ахметова. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	цыплята". Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Игра-упражнение "Растем как деревца". Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.

Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Репка", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. Игры-раскраски: развивать умения закрашивать силуэты овощей и фруктов, ягод. Игра "Подбери по форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая игра "Овощи". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания. Сюжетно-ролевая игра "Супермаркет". Цель: учить детей согласовывать собственный игровой замысел с замыслами сверстников, менять роли по ходу игры. Побуждать детей более широко использовать в играх знания об окружающей жизни; развивать диалогическую речь. В ходе игры используется оборудование: касса; наборы продуктов; спецодежда для продавцов, кассиров, менеджеров; сувениры; чеки, сумки, кошельки, деньги; наборы мелких игрушек. Дети приходят в магазин, осуществляют закуп товара, упаковывают и тд.				
Возвращение детей домой (консультации)	Дидактическая игра "Найди игрушку".	Совет "Пальчиковые упражнения".	Советы родителям "Оздоровительные	Беседа на тему "Традиции	Беседа "Как провести отпуск дома".

родителям) 18.30	Цель: учить ориентироваться в пространстве.	Объяснять важность развития моторики рук.	мероприятия в семье".	проведения праздников в семье".	

Миссеринди' Сабир



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 17.10 - 21.10.2022г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	17.10.2022	18.10.2022	19.10.2022	20.10.2022	21.10.2022
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа с родителями на тему "Как провести выходной день с ребенком?".				
Беседа с родителями, консультации	Беседы: "Капризы и упрямство ребенка", о коррекционной гимнастике для глаз.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	Учить детей соблюдать порядок в групповой комнате: самостоятельно собирать игрушки, конструктор по местам, не ломать их.	Рассказывать детям о детском труде; учить дежурных своим делам, держать чашку за ручку, тарелку для хлеба обеими руками и т.д.	Развивать умения детей одевать одежду по порядку, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, аккуратно складывать или развешивать одежду, приводить одежду в порядок с помощью взрослых, убирать, сушить и т.д.	Развивать умение ставить на стол посуду, хлебницу, стакан, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.	Формировать умение самостоятельно убирать дом, заботиться о обитателях природы.

	"Откуда хлеб приходит на стол?". Цель: пополнить и систематизировать знания детей о том, как вырастить пшеницу и сделать из нее хлеб; воспитывать уважение к труду земледельцев.	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова). Дидактическая игра "Дни недели". Цель: учить отмечать и запоминать дни недели.	Дидактическая игра "Выполни задание". Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.	Дидактическая игра "Что это? Кто это?". Цель: увеличить словарный запас детей путем употребления множественного числа существительных, повысить их способность мыслить, воспринимать, воспитывать уверенность в себе.	Игра "Чем они похожи?". Цель: развивать внимание, наблюдательность. Показать детям два предмета, попросить их рассказать о том, что в этих предметах общего, затем - чем они отличаются. Например: "Рассмотри мяч и кубик одного цвета". Общее: оба предмета являются игрушками, оба - одного цвета. Отличия: мяч - круглый, кубик - квадратный, мяч - большой, кубик - маленький. Усложняя игру, показать ребенку предметы с менее выраженными различиями, например: две машинки одного цвета, но с разными колесами, формой кузова и т. д.
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.				

	3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.				
Завтрак 8.50-09.20	Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает" показывает детям, что нужно вовремя правильно питаться; предупреждает, что за столом нужно сидеть прямо, подняв спину; показывает, как правильно держать столовые приборы; перед едой дети желают другу друг приятного аппетита.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Дидактическая игра "Что делается из муки?". Цель: развитие познавательного интереса, мышления, зрительного внимания. Ход: дети называют мучные блюда.	Дидактическая игра "Назови профессию". Цель: расширить представления детей о профессиях, занимающихся выращиванием и производством хлеба, расширить словарный запас. Педагог начинает предложение, дети заканчивают (например: на комбайне работает...комбайнер).	Дидактическая игра "Блины". Цель: развивать восприятие формы, объема, упражнять детей в умении визуально определять размеры в порядке возрастания (убывания), развивать глазомер, зрительное восприятие. Дети последовательно нумеруют блины, показанные на карте (от 1 до 10) от самых маленьких до самых больших и наоборот.	Дидактическая игра "Что нужно зернопроизводителю для работы?". Цель: закрепить знания детей о агротехнике, орудиях возделывания зерна, развивать зрительное восприятие, внимание, память. Дети выбирают картинки с изображением сельскохозяйственной техники и инструментов зернопроизводителя.	Дидактическая игра "Кто назовет больше хлебобулочных изделий?". Цель: развитие познавательного интереса, памяти, обогащение словарного запаса. Дети по кругу называют различные хлебобулочные изделия; победителем становится тот, кто называет больше.
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по пазвитуию речи-7 "Рассматривание серии картин "Бабушка Еркежан	Музыка-11 "Хлеб - всему голова". Цель: приобщать детей к разнообразным	Игры-упражнения по художественной литературе-7 "Почему ты птицы не говорят?".	Қазақ тілі-8 "Алтын күз". Жыл құстары". Мақсаты: қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін	Физкультура-22 "Скачет по дорожке воробышек". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за

	испекла хлеб". Цель: формировать у детей элементарные представления о хлебе, упражнять в произношении простых фраз, относящихся к теме занятия; учить в ходе игр участвовать в простых диалогах, отвечать на вопросы. Показ картинки. Художественное слово. Физкультминутка "Бабушка". Беседа по картинкам. Словесное упражнение "Что ты сделал?". Физкультура-20 "Круглый каравай". Цель: учить ходить в колонне по одному на носках, пятках; формировать навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросания и ловле мяча. Развивать	видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Как называется хлеб?". Игра "Айголек". Игры-упражнения по основам математики-7 "Баурсаки бабушки". Цель: совершенствовать у детей понимание понятий "много", "один", "по одному"; учить узнавать расположение частей тела. Исследовательские упражнения с панно "Положим баурсаки на тарелку". Переменка "Давайте замесим тесто". Развивающее упражнение за	Цель: познакомить детей с содержанием сказки; формировать у детей умение оценивать поступки героев сказки; научить эмоционально воспринимать особенности каждой птицы при прослушивании сказки. Выразительное чтение сказки "Почему птицы не могут говорить?". Динамическая пауза "Давайте станем птицами". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди перелетных птиц". Физкультура-21 "Всем нужен хлеб". Цель: закрепить навыки ходьбы по бревну, сохраняя равновесие; бросание и ловлю мяча;	қолданып, септік жалғауларын өзгерте отырып қарапайым сөз тіркестерін құрауға, құстардың атын атауға жаттықтыру. "Күз мезгілі" әңгімесі. Мнемокарточкаларға сүйеніп әңгіме. "Жапырақтар, ұшындар" сергіту сәті. "Жапырақтарды жинайық" рефлексиясы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/4 "Чудеса осени". Цель: расширить знания детей о признаках осени, закрепить названия овощей, фруктов, научить дифференцировать овощи и фрукты. Воспитывать желание помогать	другом на носках, пятках; развивать навыки захватывания мяча двумя ногами, катание мяча сидя-стоя. Подвижная игра "Воробышек и кот". Подвижная игра "Мяч в кругу".

	навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Найди себе пару".	столом "Давайте оденем внука бабушки Еркежан".	развивать навыки ходьбы в строю, построения в круг. Подвижная игра "Лови,бросай и не роняй". Подвижная игра "Догони меня".	взрослым при сборе урожая осенью. Дидактическая игра "Узнай на вкус".	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается".				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Наблюдение за березой и рябиной. Цель: учить проводить сравнительный анализ внешнего вида (сходства и различия) деревьев; закреплять представления о характерных признаках деревьев, условиях, необходимых для роста деревьев. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор листьев). Цель: учить детей совместному труду,	Наблюдение за листопадом. Цель: продолжать формировать представление о явлении "листопад"; развивать наблюдательность, интерес к изменениям в окружающем мире. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола,	Наблюдение за птицами ("птицы зернышки клюют"). Цель: прививать желание заботиться о птицах; пополнять знания о птицах; воспитывать любовь к природе. "Птичка". Маленькая птичка Прилетела к нам, к нам, к нам. Маленькой птичке Зернышек я дам, дам, дам. Маленькая птичка Зернышки клюет, клюет. Маленькая птичка Песенки поет, поет.	Подвижные игры: "Мышка и кошка", "Ладонка", "Найди место" (примерно 2-3 раза). Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.	Наблюдение за осенним садом. Цель: сформировать представление об изменениях в природе в конце осени. Листья золотые, падают, летят, Листья золотые устилают сад. Много на дорожках листьев золотых, Мы букет хороший сделаем из них, Мы букет поставим посреди стола, Осень золотая в гости к нам пришла. (Е. Благинина) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. Цель: прививать желание

	сотрудничать, помогать друг другу. Подвижная игра "Ловишки". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции, отрабатывать навыки бега. Игра "Великаны и гусеницы". Цель: учить быстро бегать по команде педагога, не оглядываясь; ходить большими и маленькими шагами. Игра-упражнение "Попади в лунку". Цель: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, совершенствование техники бега.	Осень золотая в гости к нам пришла. Е. Благинина Педагог задает вопросы детям о цвете листьев, о том, как они двигаются, что с ними происходит, почему так происходит. - Дети, как называется явление, когда много листьев падает на землю? - Да. Это листопад. - Листопад происходит летом? - Листопад происходит осенью. Молодцы. Простые задания, выполняемые взрослыми (расчистка дорожек от листвы). Цель: формирование любви к труду. Подвижная игра: "Найди свой дом". Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать	Н. Найденова Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба. Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Подвижные игры: "Догони мяч", "Лиса и цыплята" (примерно 2-3 раза). Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". Цель: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки.	трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать со сверстниками.

		по команде, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние.	Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.		
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Формировать и развивать умения самостоятельно и с помощью взрослого одеваться (раздеваться), размещать одежду на полках шкафов, мыть руки, не разбрызгивая воду, находить и вешать полотенце на свое место.				
Обед 12.30-13.00	Приучать детей тому, что необходимо систематически раздеваться, размещать одежду на полках шкафов, мыть руки.				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Злой кот; (дети стоят на коленках, опускают голову вниз, сгибаются в спине). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				

Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-7 "Хлеб, испеченный в тандыре" . Рисование. Тема: "Хлеб, испеченный в тандыре". Цель: развивать умение детей декоративному оформлению изображения круглой формы, элементами казахского орнамента: шакпак(решетка) и дөңгелек(круг); упражнять в технике декорирования небольших круглых поверхностей. Пальчиковая гимнастика: под музыкальное сопровождение. «Отличные пшеничные». Рефлексия "Вкусные булочки".	Игры-упражнения по аппликации-2 "Укроем (спрячем) воробья от дождика" . Цель: формировать умение составлять сюжетную аппликацию о воробье, путем наклеивания на лист, готовой формы воробья, «текущих» вниз капель с тучи. Пальчиковая гимнастика "Птицы улетають". Рефлексия. Стихи об осени. Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр.	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" . Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек. Дидактическая игра "Покажи порядок постройки дома". Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	Настольная игра "Потерянный предмет" . Ход: педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно увеличивать постепенно.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром -8 "Ласточка" . Цель: расширить представление детей о сезонных изменениях в природе; продолжать систематизировать знания детей о перелетных птицах. "Рассказывание по картине (о ласточке). Физкультминутка "Перелетные птицы". Словесная игра «Кто как голос подаёт» (с мячом). Игра на зрительную память и внимание "Кто улетел?". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.

	Игровое упражнение "Купаем куклу"; рассматривание сюжетных картинок; игры с крупным конструктором.				
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Артикуляционные упражнения. Пальчиковая гимнастика "Колобок". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки),	Беседа об особенностях природных явлений в осенний период. Развитие речи. Декламирование стихотворения "Дождь" С.Маршака. - Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь,	Артикуляционные упражнения. Логоритмика Я в садочек пойду, Мою яблоньку найду. Я уже не маленький, Дотянусь до яблока. Потянусь повыше, Выше нашей крыши. Яблоко большое, Наливное. Помою, покажу, Всех на радость угошу.	Беседа о частях суток. Ответы на вопросы. Педагог просит детей подробно отвечать на вопросы. Развитие речи. Декламирование стихотворения "Утро" . - Не хочу вставать я рано, Светит солнышко в окно. И я глазки открываю, Мама ждет меня давно. Я умоюсь, глазки вытру, Потянусь и улыбнусь. Встану, в ванну заберусь И рубашечку надену. Меня ждут мои игрушки,	Пальчиковая гимнастика "Колобок". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, артикуляцию, память, речь. Я колобок, колобок, (катать в руках воображаемый колобок), По сусекам скребен, (правой ладонью скрести по левой ладони), По амбару метен, (имитировать подметание пола), На сметане мешан, (делать круговые движения кистью правой руки), В печку сажан, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).

	В печку сажень, (показывать обе руки, вытянутые вперед), На окошке стужен (рисовать руками окошко), Я от бабушки ушел, Я от дедушки ушел (перебирать указательным и средним пальцем).	Хорошо умойтесь!		Надоело мишкам спать. Заскучали сказки в книжках, Зовут краски рисовать. Идти можно в детский сад, Просыпаться я так рад!	
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка 17.20-18.00	Вызвать интерес детей к прогулкам. Подвижные игры: "Найди свой дом", "Поезд" (примерно 3- 4 раза). Игра-упражнение "Топ-топ-топ, мячик". Топ-топ-топ, мячик По дороге звонко скачет, Где же ты катался, Где же ты игрался. Раз, два, раз, два, Начинается игра. Три, четыре, топ-топ, Громко мячик топал.	Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "Ноги ты не промочи". Цель: развивать	Наблюдение за голубем. Цель: формировать представление о голубе, как птице, прилетающей на участок детского сада; активизировать речь с помощью слов "голубок", "воркует"; развивать любопытность. Загадка. - Эта птица – символ мира, Чердаки её квартира, Там, где площади, фонтаны,	Наблюдение за вечерним солнцем. Цель: расширить представления детей о солнце в различные части суток (день, вечер); закрепить название сезонной одежды. Художественное слово: загадка. - Горячая яичница висит над головой. Но снять ее, но съесть ее не можем мы с тобой. (Солнце.) - Ребята, оглядитесь... Где	Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора с поверхности песка в песочнице. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Подвижная игра "У медведя в бору". Цель: развивать у детей умение выполнять движения по сигналу; упражнять в беге по определенному направлению; развивать положительные эмоции.

	Пять, шесть, семь, бум, Что такое, что за шум? Восемь, девять, десять, хлоп Закатился в уголок. Топ-топ-топ, мячик, По дороге звонко скачет. Подвижная игра “Курочка и цыплята”. Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку.	умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и	Ищет крошки постоянно! Педагог указывает на голубя. - Посмотрите, кто это? - Да. Это голубь. - Голубь, это животное или птица? Как вы узнали? Дети говорят о главных отличиях: у голубя есть голова, шея, клюв, туловище, крылья, хвост, ноги; голубь летает. - Голубь больше воробья, цвет его оперения сероватый, сизый. Как поет голубь? Потешка "Гуля-голубок". - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. - Голубь воркует. Послушайте. Игра-упражнение "Растем как деревца".	солнце? - Почему солнце находится не высоко в небе? - Сейчас вечер. Солнце вечером становится больше, вот-вот скоро спрячется, чтобы наступила ночь. - Почему вечером прохладно? - Потому что солнышко вечером греет слабо. Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся,	Ход игры: На одной стороне площадки проводится черта – это опушка леса. За чертой, на расстоянии 2-3 шагов очерчивается место для медведя. На противоположной стороне дом детей. Воспитатель назначает медведя, остальные дети – у себя дома. Воспитатель говорит: "Идите гулять!". Дети направляются к опушке леса, собирая ягоды, грибы, имитируя движения и хором говорят: "У медведя во бору, грибы ягоды беру. А медведь сидит и на нас рычит". Медведь в это время сидит на своем месте. Когда играющие произносят "Рычит!" медведь встает, дети бегут домой. Медведь старается их поймать – коснуться. Игра-упражнение "Попади в лунку". Цель: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом.

	Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	Цель: упражнять в ходьбе на носочках, развивать вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Игра-упражнение "Сбей кеглю". Цель: развивать навыки прокатывания мяча по прямой до цели, умение быть внимательным, ловким и терпеливым. Оборудование: набор кеглей, большой мяч. Для выполнения упражнения необходима ровная поверхность. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и	Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.

				формировать умение взаимодействовать с одним из сверстников.	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание иллюстраций к сказкам "Колобок", "Петушок-Бобовое зернышко"; описание картинок, закрепление сюжета, слов главных героев. Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. Лепка баурсаков, лепешек, калачей, булочек, пиццы. Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Закатаем рукава, Скажем нужные слова: Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова). Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Игра "Пазлы". Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.				
Возвращение детей домой (консультации)	Совет "Рациональный досуг"	Беседа на тему "Уважение к"	Советы родителям "Капризы и"	Анкета для родителей "Условия"	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная

родителям) 18.30	ребенка".	старшим".	упрямство ребенка".	здорового образа жизни в семье".	гимнастика для глаз.

Тенсерісде' Селіф



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 22, 26, 27, 28.10.2022г.

Дни недели	Суббота	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	22.10.2022			26.10.2022	27.10.2022	28.10.2022
Режим дня						
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.					
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Почему дети разные?", ответы на вопросы родителей.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	Развивать умение ставить на стол посуду, хлебницу, стакан, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож.			Мотивировать детей к самостоятельному раскладыванию игрушек и вспомогательных принадлежностей, поддержанию порядка в шкафах, протиранию пыли.	Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и класть корм, отмерять корм для рыбы.	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить и сушить ткань, промывать, когда она грязная. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой.
	Дидактическая			Дидактическая	Игра малой	Игра в пазлы "Собери

	игра "Что это за птица?". Цель: учить изображать птиц и различать их по определенным признакам.			игра "Назови одним словом". Цель: познакомить детей с предметами по отдельности, дать общее название предметам одним словом, воспитывать смекалку, сообразительность.	подвижности "Узнай по голосу". Цель: учить детей играть по правилам; развивать речевые навыки и физические качества. - Ваня ты сейчас в лесу. Мы зовем тебя: "А-у!" Ну-ка глазки закрывай, не робей, Кто позвал тебя? Узнай поскорей! Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.	картинку" (птицы). Цель: учить детей складывать частей целое, развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, восприятие.
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячом) 1). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2-вверх, 3- вперед, 4- ИП. Повторить 4 раза. 2). ИП: стоя, ноги на ширине плеч, мяч в руках, внизу. 1- поднять руки вверх, 2- ИП. Повторить 4 раза.					

	3). ИП: стоя, ноги на шири плеч, мяч перед собой. 1- вытянуть руки вперед, 2- повернуться в одну сторону, 3 - вперед, 4- ИП. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 4). ИП: стоя, ноги шире плеч, мяч перед собой. 1- наклониться вперед, коснуться мячом пола, 2- ИП. Повторить 4 раза. 5). Прыжки на месте, руки на поясе. Мяч лежит перед собой. 8 раз. С переходом в марш 8 раз. Повторить 2 раза. 6). Упражнение на дыхание.					
Завтрак 8.50-09.20	Пословица "Где хорошая пища обитает, там болезни не бывает" показывает детям, что нужно вовремя правильно питаться; предупреждает, что за столом нужно сидеть прямо, подняв спину; показывает, как правильно держать столовые приборы; перед едой дети желают друг другу приятного аппетита.					
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Дидактическая игра "Найди лишнее". Цель: закрепить знания о признаках каждого времени года, умение четко выражать свои мысли; развивать восприятие на слух. Педагог называет сезон: "осень". Затем он перечисляет признаки времен года (птицы летают в теплую сторону, на деревьях желтеют листья; выпадает пушистый белый снег. Дети			Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Встанем детки, встанем в круг, За руки возьмемся. Ты мой друг и я твой друг, Не можем друг без друга. Заходи в наш круг, дружок, За руки	Дидактическая игра "Местные птицы". Цель: формировать у детей обобщенное представление о зимующих и перелетных птицах нашей страны, их повадках, внешнем виде, питании, среде обитания; учить различать птиц по внешнему виду и находить их на рисунках; воспитывать любовь к природе родного края.	Дидактическая игра "Различи перелетных и зимующих птиц". Цель: дополнить знания о птицах; совершенствовать умения отличать перелетных и зимующих птиц. Педагог предлагает детям предлагаются изображения зимующих и перелетных птиц. С помощью магнита они располагают зимующих птиц на одной стороне магнитной доски, а зимующих птиц - на другой.

	называют лишний признак и объясняют свой выбор.			возьмемся, Пойти готовы на урок, Вместе засмеемся.		
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи -8 "Упражнение "Полетели-полетели". Звуковая культура речи. Звук [ш]". Цель: активизировать в речи звук [ш]; в ходе беседы, игры упражнять в умении называть перелетных птиц, дать понятие о том, что осенью птицы улетают в теплые края. Упражнение "Песня ветра и листьев". Физкультминутка "Утята". Словесное упражнение "В теплые края".			Игры-упражнения по конструированию-4 "Баурсаки бабушки Еркежан". Цель: познакомить детей со свойствами бумаги, учить сминать, отрывать, скручивать, скатывать в шарик бумагу. Расширять работу с бумагой. Разминка ""Ей, Бауырсак!"". Практическое упражнение ""Бауырсаки"". Физкультура-24 "Веселый воробей". Цель: продолжать формировать	Қазақ тілі-9 "Күзгі жаңбыр". Мақсаты: қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құруға үйрету. Тамшыларға үрлеу тыныс алу жаттығуы. "Саусақ жаттығуы "Қызықты серуен". Сергіту сәтін "Тырс - тырс біздерге..." «Жалғастырып айт» дидактикалық	Физкультура-25 "Щедрый петушок". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках. Развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Зайка беленький". Малоподвижная игра "Летает – не летает".

	Словесное упражнение "Что мы запомнили?" Физкультура-23 "Мы любим прыгать". Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление, по кругу, с остановкой. Подвижная игра "Воробышек и кот". Подвижная игра "По ровненькой дорожке".			навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; закрепить навыки прыжка, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Подвижная игра "Мяч в кругу".	ойины. Музыка-12 "Воробей". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; развивать умение различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения. Дидактическая игра "Корм для птичек". Игра "Топотушки".	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Развивать привычку бесшумно открывать свой шкафчик, доставать одежду, последовательно надевать ее, обуваться; обращаться за помощью, спокойно ожидать товарищей. "Кто одевается - старается. Кто оделся - дожидается".					
Прогулка	Наблюдение за			Подвижная игра	Трудовая	Наблюдение за птицами

(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	вороной. Цель: расширить знания о вороне; повысить интерес к жизни птиц. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижные игры: "Ловишки", "Метание, ловля". Цель: педагог разрешает детям свободно играть в рамках организованной игры. Самостоятельна			"Свободное место". Цель: развивать быстроту, ловкость. Игра-упражнение "Попади в лунку". Цель: развивать у детей ловкость, глазомер, умение катать мяч по прямой, в цель. Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора. Цель: способствовать развитию желания работать сообща, радоваться выполняемым действиям. Самостоятельная свободная игра: "Кто быстрее дойдет до флага". Цель: упражнять в построении по	деятельность, поручения: кормление птиц крошками хлеба. Цель: мотивировать к самостоятельному выполнению несложных заданий (кормление птиц); воспитывать чувство заботы. Предусмотреть безопасность расстояния от объектов. Подвижная игра "Птицы и дождик". Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях. Подвижная игра "Кто бросит дальше всех?". Цель: развивать координацию движений,	участка. Цель: продолжить знакомить детей с птицами, прилетающими на участок; воспитывать любознательность. Птицы - наши друзья. Об этом знаем ты и я. Они поедают вредных жуков, Летают и садятся, день их таков. Птицы каркают, чирикают, Веселые песенки поют. Обратить внимание на то, что у всех птиц есть схожие черты и черты отличия. Предложить назвать птиц, которые прилетели на участок. Предложить рассказать, как узнали дети ту или иную птицу. Простые задания, выполняемые взрослыми (сбор шишек). Цель: мотивировать к выполнению простых заданий.

	я произвольная игра: ходьба на цыпочках. Цель: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.			кругу, в ползании на четырех ногах.	способность кидать с силой. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение ходьбе по наклонной доске.	
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки.					
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.					
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.					
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	"Ласковый кот" (дети выгибают талию и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.					
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность,	Игры-упражнения по рисованию-8 "Утка, плавающая на озере". Цель: формировать умения рисовать			Игры-упражнения по основам математики-8 "Белые и желтые утки". Цель: закрепить понимание детьми единиц измерения	Игры-упражнения /Творчество-4 "Испеку тандыр в печке". (Коллективная работа). Цель: познакомить	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-9 "Овощи и фрукты". Цель: закрепить знания детей об овощах и фруктах (названия, места произрастания, способы употребления в пищу);

рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	горизонтальные, синие волнистые полосы слева направо в несколько рядов друг за другом. Пальчиковая гимнастика «Уточка». Подвижная игра «Утята». Дидактическая игра "Узнай птиц по силуэту". Цель: закреплять знания детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по силуэту. Педагог предлагает детям силуэты птиц. Дети узнают птиц и распределяют их в группу перелетных или зимующих.			"предмет один или много", понятий "левое" и "правое"; совершенствовать знания об осени, перелетных, домашних птицах. Исследовательские упражнения с панно "Птицы полетели в теплые края". Переменка "Будем двигаться как утки". Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем уток". Дидактическая игра "Чего не хватает?". Цель: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам.	детей с методами выпечки хлебобулочных изделий, особенно тандырного хлеба. Научить наносить клей на заготовки тандырного хлеба круглой формы. Пальчиковая гимнастика "Нурай месит тесто". Словесная игра "Кого чем угостим?".	учить детей описывать овощи и фрукты по их характерным признакам. Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Из чего приготовили салат?". Физминутка "Мы пойдем в огород". Дидактическая игра "Что лишнее". Дидактическая игра "Чудесный мешочек".
Индивидуальная	Пальчиковая			Артикуляционные	Логоритмика.	Потешка "Гуля-голубок".

работа с детьми 16.50-17.10	гимнастика "Уточка". Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают			упражнения. Потешка "Гуси вы, гуси". Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Где вы бывали, Что вы видали? — Мы видали волка: Унес волк гусенка, Да самого лучшего, Да самого большего! — Гуси вы, гуси, Красные лапки! Щипите вы волка — Спасайте гусенка! Дидактическая	«Потешка «Да на улочке»». Д. Ахметова. Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. Жила-была уточка, Жила-была гусочка, Жила-была курочка Да на улочке. Ходит, ходит уточка, Ходит, ходит гусочка, Ходит, ходит курочка Да по улочке. Погуляла уточка, Погуляла гусочка, Погуляла курочка Да по улочке.	Цель: развивать фонематических слух, артикуляцию, обогащать словарь, развивать интерес к художественному слову. - Гуля, гуля-голубок, Гуля сизенький, Сизокрыленький, Всем миленький. Предложить (по возможности) покормить голубей крохами хлеба, семечками. Игра "Подбери по форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.

	средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.			игра "Где птица?". Цель: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть.	Не ходи, ты, уточка, Не ходи, ты, гусочка, Не ходи, ты, курочка Да на улочку.	
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.					
Прогулка 17.20-18.00	Подвижная игра "Птицы и дождик". Цель: учить ориентироваться в пространстве на площадке и бегать в разных направлениях. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо, птички прилетели!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в			Игра "День - ночь". Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит	Подвижная игра "Курочка и цыплята". Цель: развивать умение слышать сигнал, учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, быть внимательным. Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение	Трудовая деятельность, поручения: сбор осенних листьев в коробку. Цель: учить выполнять посильные поручения, формировать навыки совместной со взрослым деятельности. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве.

	отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз.			среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).	взаимодействовать с одним из сверстников.	Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, ясеню, вязу). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Игровое упражнение: "В шкафчике у нас порядок". Цель: закреплять навыки правильного размещения одежды в шкафу: вешать одежду на крючок в шкафу, головной убор на верхнюю полку, обувь на нижнюю.					
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций к потешкам "Три веселых гуся", "Гули-гули, голубок"; описание картинок, закрепление слов из потешек. Музыкальное творчество: отбивание ритма 1/2 с помощью погремушек для хороводных игр. Конструирование их шишек: птичка. Игра-упражнение "Весёлый воробей". Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки),					

18.10-18.25	Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики). Дидактическая игра "Где птица?". Цель: формировать умение распознавать зимующих птиц и перелетных птиц, правильно их называть. Игра "Подбери по форме". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов. Настольные игры "Мозаика", "Вкладыши". Цель: развивать логическое мышление, мелкую моторику рук. Игра "Пазлы". Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.					
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".			Информирование родителей о состоянии здоровья детей.	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Беседа на тему "Берегите нервную систему ребенка".

Менсерида' Аид



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 31.10 - 04.11.2022г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	31.10.2022	01.11.2022	02.11.2022	03.11.2022	04.11.2022
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей", об акции "Собираем природный материал для детских поделок", "Пальчиковые упражнения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	Учить детей соблюдать последовательность действий: уборка пыли со столов, стульев, полок; уборка игрушек на свои места после игры. (физическое развитие, соц-эмоц.	Учить раздавать учебные материалы и собирать их при организованной учебной деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц. самобслуживания)	Ставить тарелки, ложки во время еды, собирать столовые приборы после еды. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки	Поддерживать чистоту в учебных комнатах, протирать пыль. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самобслуживания)	Организовывать дежурства в уголке природы; поливать цветы в комнате под контролем педагога. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)

	развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн, навыки самообслуживания)		самообслуживания)		
	Беседа с иллюстрацией "Мир природы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: беседа с детьми о мире природы.	Дидактическая игра "Что где растет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширить знания о выращивании фруктов и овощей в саду и огороде. Педагог рассказывает об их названии, содержащихся в них витаминах, их значении для здоровья человека.	Дидактическая игра "В какое время года это происходит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: углубить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит во время года, и передает жетон следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра.	Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. (физическое развитие, музыка, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!	Дидактическая игра "Какое это время года?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о месяцах каждого сезона и основных особенностях времен года. Педагог читает стихотворение, а дети должны найти в этом стихотворении, о каком времени года идет речь. Дидактическая игра "Кукла идет в гости". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражняться в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.
Утренняя гимнастика	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками)				

8.40-8.50	1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак 8.50-09.20	Педагог помогает собирать посуду после еды; помогает помощнику педагога, учит, демонстрирует умение убирать посуду; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, после еды говорят спасибо. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Дидактическая игра "Что это за птица?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей описывать птиц по характерным признакам и распознавать их по характеру. Ведущий изображает птиц и описывает их приметы, дети находят птицу, которая прячется у педагога.	Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся!	Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой	Дидактическая игра "Выполни задание". <i>(основы математики)</i> Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.	Дидактическая игра "Кто что ест?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о питании птиц; закрепить знания о различиях зимующих и перелетных птиц; развивать память, внимание, речь; расширить представления о зимующих и перелетных птицах. В двух кругах разные виды пищи: просо, зерна, панировочные сухари, шиповник, ягода, жуки, черви, яблоки. Задача детей - определить, где корм для зимующих и перелетных птиц.

		Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.		
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-9 "Знакомство с игрушкой Петушок". Цель: дать детям представление о домашних птицах, познакомить с алгоритмом описания игрушки, формировать умение выделять основные отличительные признаки. Рассмотрение игрушки - петушок. Словесное упражнение "Что есть у петушка?" Художественное слово "Петушок". Физкультминутка "Петушки".	Музыка-13 "Щедрая лиса". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен, различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Что в корзине?".	Игры-упражнения по художественной литературе-9 "Трактор". Цель: заучивать стихотворение М. Манаковой «Трактор»; учить понимать содержание стихотворения, побуждать отвечать на вопросы; закреплять активный словарь в соответствии с лексической темой «Транспорт». Выразительное чтение стихотворения М. Манаковой "Трактор". Динамическая пауза	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/ "Золотая осень". Цель: продолжать знакомить детей с осенними явлениями природы; расширить представление о значении изменений, происходящих в живой и неживой природе в осенний период; формировать умения определять погоду по внешним признакам; развивать наблюдательность, мышление, восприятие, внимание, память, словарный запас; воспитывать	Физкультура-28 "Мчатся машины". Цель: формировать навыки ходьбы в колонне по одному, друг за другом на носках, пятках; развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки ползания под дугу; технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле. Подвижная игра "Птички и кошка". Малоподвижная игра "Светофор".

	Словесная игра-упражнение "Соберем птиц во дворе?". Физкультура-26 "Мы спортивные ребята". Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Проползи – не задень". Малоподвижная игра "Пузырь".	Игра "Добрая лиса". Игры-упражнения по основам математики-9 "Круглые фрукты и овощи". Цель: познакомить детей с геометрической фигурой круг; расширить представления о предметах круглой формы; закрепить знания о фруктах и овощах. Развивающее упражнение с панно "Круглые фрукты и овощи". Переменка "Рисуем круг". Исследовательское упражнение за столом "Обведем форму даров осени".	"Трактор". Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай детали трактора". Физкультура-27 "Лазание по наклонной лестнице". Цель: развивать навыки лазания по наклонной лестнице; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Паучок". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	доброжелательное отношение друг к другу. Қазақ тілі-10 "Жолға дайындал...". Көліктер. Түстер әлемінде." Мақсаты: қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауға үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. Көліктер туралы әңгіме. "Сенде не бар?" жаттығуы. "Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті.	

				"Не артық?" дамытушылық ойыны. "Әр түрлі көліктер" рефлексия.	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обувая. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Наблюдение за елью. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: закрепить умение детей находить ель среди других деревьев по общим и особенным признакам; познакомить с особенностями ели в осенний период. "Ели" Ели на опушке — До небес макушки — Слушают, молчат, Смотрят на внучат. А внучата — елочки, Тонкие иголочки — У лесных ворот	Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая	Наблюдение за работой дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: продолжать наблюдать за работой дворника; развивать речь через пополнение словарного запаса; воспитывать интерес и уважение к труду дворника; прививать любовь к природе, бережное и заботливое отношение к окружающему миру. Дворнику за чистотой следить забота,	Подвижные игры "Мячик" (примерно 2-3 раза). <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Самостоятельная свободная игра, совершенствование движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: совершенствование техники бега, совершенствование энергичных движений.	Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, мелких веточек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитание соблюдения чистоты. Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в

	Водят хоровод. И. Токмакова Педагог предлагает вспомнить, какая была ель летом, какая сейчас, осенью: наличие иголок зеленого цвета на ветках. А также предлагается сравнить по цвету окрас кроны, листьев лиственных деревьев и ели. Дети замечают, что хвоя на ели такая же зеленая. Педагог напоминает детям о том, что ель не лиственное дерево, а хвойное, оно не вбрасывает иголки, не боится холодов, выпавший снег будет осыпаться на землю, не ломает ветки. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора.	движения. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, прыжки с места на двух ногах. (<i>соц-эмоц. развитие, физическая культура</i>) Цель: развивать сообразительность.	Посмотрите, нелегкая это работа. Ветер нагонит листьев гору, Веток, травинок, сухого сора. Но стоит дворнику выйти во двор, Исчезнет на долго ненужный сор. Д.Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умение собирать мусор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Ловишки". (<i>физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с</i>		гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом.

	(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формирование способностей к совместной работе. Подвижные игры "Найди свой домик", "Вороны и гнездо". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: упражняться в беге, уметь быстро находить дом (обруч).		окружающим миром) Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей.		
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)				
Обед 12.30	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. (музыка, физическое развитие)				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж впереди стоящему ребенку. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)				
Полдник	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу,				

15.40-16.00	направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи, ксн)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-9 "Апельсины (Это что за господин? Яркий спелый апельсин)". Цель: развивать умения детей рисовать предметы круглой формы кистью, лежащие в один ряд, умения наносить штрихи ватными палочками. Игровое упражнение «На что похожи апельсины?». Пальчиковая гимнастика "Фрукты". Развивающее упражнение "Что похоже на солнце?". Дидактическая игра "В саду или в огороде?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей	Игры-упражнения по лепке-3 "Путешествие на поезде". Цель: формировать у детей знания о транспорте и поезде, закреплять представления: поезд состоит из нескольких вагонов, в вагоне несколько окон. Совершенствовать навыки лепки, отрывать куски от большого кома, раскатывать на ладони и скатывать круг. Пальчиковая гимнастика "Поезд идет". Игра "Паровоз". Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим миром, основы математики,	Настольная игра "Мозаика". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: учить детей находить и расставлять части заданных картинок; воспитывать смекалку. Сюжетно-ролевая игра "Магазин овощей". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закреплять знания детей о профессии продавца, активизировать в классификации овощей и фруктов; формировать умение детей пользоваться атрибутами игры.	Пальчиковая разминка "Помидоры и огурцы в огороде". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить различать, что помидоры и огурцы-овощи, рассказывать об огороде.	Ознакомление с окружающим миром-2/5 "Повар". Цель: познакомить с профессией повара. Расширить представления о детском саду, сотрудниках детского сада. Воспитывать уважительное отношение к труду взрослого. Дидактическая игра "Что сначала, что потом?". Дидактическая игра "Наша посуда". Настольный театр "Сказка "Волк и семеро козлят". (художественная литература, развитие речи, соц-эмоц развитие) Цель: рассказать детям сказку, показать сказочных персонажей.

	различать, где растут овощи и фрукты.	<i>развитие речи)</i> Цель: учить детей различать предметы, находящиеся в помещении.			
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Считалка. (<i>развитие речи, основы математики</i>) - Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.	Беседа о времени года "Щедрая осень" (<i>ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, развитие речи</i>) Цель: учить детей отвечать на простые вопросы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах. Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по	Составление рассказа "Природа". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия особенностей природы. Пальчиковая гимнастика "За грибами". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие</i>) Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; расширять представления о грибах.	Дидактическая игра "Чудо-мешочек". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики</i>) Цель: обогащать словарный запас ребенка словами, обозначающими названия игрушек.	Беседа о времени года. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: учить детей отвечать на простые вопросы. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова

		одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.	Раз, два, три, четыре, пять! (Пальчики "шагают" по столу) Мы идем грибы искать. Этот пальчик в лес пошел, (Загибают по одному пальчику) Этот пальчик гриб нашел, (Начиная с мизинца, поглаживая пальчики) Этот пальчик чистить стал, Этот пальчик жарить стал, А вот этот пальчик только ел, Оттого и потолстел.		
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)</i>				
Прогулка 17.20-18.00	Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с	Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в	Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное	Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве,

	<i>окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижные игры: "Докати маленький шарик к своему флагу", "Найди флажок" (примерно 3-4 раза). <i>(физическая культура)</i> Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на	выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	пространстве, вестбулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в отведенном месте. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать простейшие навыки по кормлению птиц (хлебные крошки); воспитывать чувство заботы за птицами участка. Самостоятельные игры. Игрушки на выбор детей (машины, куклы, конструктор). <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Вызывать желание у детей играть дружно.	пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.

	друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.				
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание картинок с изображением даров осени; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание детских песенок об осени, заучивание; развивать музыкальный слух. <i>(музыка, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (овощи, фрукты, грибы, ягоды), не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. <i>(рисование, соц-эмоц. развитие, математики)</i> Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец) Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить детей понимать процессы, происходящие в природе; показать зависимость всего живого на земле от состояния земли. Педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые там растут на нашей земле. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если нет, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др. Логоритмическое упражнение "Колобок" и бег под музыку. <i>(музыка, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки.				

	Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти! Упражнение по выразительному чтению стихотворения. И. Александрова "Дождь собрался за грибами". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к осенним явлениям, дарам осени. "Дождь собрался за грибами". Дождь собрался за грибами, Долго по лесу ходил. Шарил в роще, под дубами, Ничего не находил. Грустный вышел он из леса: "Здесь грибов, похоже, нет..." А они повсюду лезут И ему хохочут вслед! И. Александрова				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Консультация для родителей: "Организация игрового уголка дома".	Консультация "О важности развития культурно-гигиенических навыков детей".	Консультация "Значение игрушки в жизни ребенка".	Акция "Собираем природный материал для детских поделок".	Советы: "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.

Менсеріска' Саша



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 07.11 - 11.11.2022г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	07.11.2022	08.11.2022	09.11.2022	10.11.2022	11.11.2022
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Советы о коррекционной гимнастики для глаз", о выставке на тему "Правила дорожного движения".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	Соблюдать порядок в группе: самостоятельно собирать игрушки, конструкторы на место, не ломать их. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стаканы, глубокие тарелки, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,	Уметь ухаживать за обитателями уголка природы; воспитывать бережное отношение. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	Учить самостоятельно и аккуратно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирают пыль. (физическое развитие, соц-эмоц.	Поливать растения, мыть кормушки, лотки, овощи. (физическое развитие, соц- эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)

	самообслуживания)	кгн, навыки самообслуживания)		развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)	
	Дидактическая игра "Дорожные знаки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания детей о движении на дороге, различать дорожные знаки. Воспитывать у детей доброту, наблюдательность.	Дидактическая игра "Летает, плавает, ходит". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки, предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?". Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.	Речевая игра "Автомобиль". (физическое развитие, развитие речи) Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры-упражнения.	Дидактическая игра "Соберем автобус из геометрических фигур". (ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развитие воображения, творческого мышления детей. Педагог предлагает детям собрать виды транспорта, используя геометрические фигуры.	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови.
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики,				

	произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак 8.50-09.20	Дежурные сервируют стол посудой; педагог помогает детям в сервировке обеденного стола; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после приема пищи - говорят "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Конструктор "Гараж". Педагог раздает детям математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж", фантазируют и думают самостоятельно. <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование, основы математики)</i>	Конструктор "Собираем грузовик". Педагог распределяет различные геометрические фигуры в зависимости по количеству детей. Дети собирают грузовик из геометрических фигур. <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i>	Дидактическая игра "Угадай детали трактора". Цель: развитие познавательных способностей детей. Педагог дает детям несколько деталей рисунка трактора, конструирует трактор, внимательно рассматривая детали. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i>	Подвижная игра "Воробьи и транспорт". Цель: учить детей свободно перемещаться в пространстве, повторяя движения транспорта и воробьев по команде. Дети, одетые в воробьиные маски или с кармашки, по знаку "летают", "приземляются", раскинув руки в стороны. Становясь "машиной", педагог или активный ребенок, держа в руках руль, по сигналу идет к "воробьям", "воробьи" двигаются	Игра "Транспорт". Педагог говорит: - Ребята, давайте все вместе поиграем в игру "Транспорт"? Педагог сажает детей на стулья по кругу, показывает детям, как заводится машина, как едет, как сигнализирует. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

				со своих мест и "летят" в определенном направлении. Детям раздаются воробьиные маски или кармашки. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-10 "Игра "Путешественники". Согласные звуки [т], [д]". Цель: познакомить детей с артикуляцией звуков [т], [д], упражнять в произношении звуков "т", "д" в составе слогов, слов; упражнять в определении транспорта по видам. Игра Пантомима "Машины". Артикуляционная гимнастика "Как	Музыка-15 "Веселая машина". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен; Дидактическая игра "На что похож мяч?" Игра "Машина".	Игры-упражнения по конструированию-5 "Коробка". Цель: развивать умение детей строить из строительного материала кирпичиков коробку; укладывать кирпичики горизонтально, параллельно, углы подправлять и закреплять руками. Разминка ""В огороде растет морковь"". Практическое упражнение	Қазақ тілі-11 "Жабайы андардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?". Мақсаты: орманда мекендейтін жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуға үйрету. "Кел, сәлемдесейік!"	Физкультура-31 "Серый зайчик". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, лазания по наклонной лестнице, влезание на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне". Малоподвижная игра "Зайка серый умывается."

	звучат машины". Артикуляционная гимнастика "Звук поезда". Артикуляционная гимнастика "Звук самолета". Артикуляционная гимнастика "Звук корабля". Подвижная игра «Воробушки и автомобиль». Физкультура-29 "Крепче держим руль". Цель: формировать навыки построения в круг (с помощью педагога, по зрительным ориентирам); ходьба по дощечкам, которые положены на расстоянии 10 см. Подвижная игра "Автомобили". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".	Игры-упражнения по основам математики-10 "Отремнтируем колеса автобуса". Цель: познакомить детей с геометрической формой квадрата; закрепить понимание геометрических фигур круг и квадрат, понятий "правый" и "левый"; закрепить знания о транспорте и его необходимости. Исследовательские упражнения с панно "Отдадим машину в ремонт". Переменка "Положим руки на руль". Практическое упражнение за столом "Почини колесо машины".	""Коробки для овощей и фруктов"". Физкультура-30 "Улицы нашего города". Цель: продолжать развивать навыки самостоятельного построения в круг; навыки свободной ходьбы по деревянным доскам. Закрепить навыки ползания под дугу; прыжка двумя ногами, с продвижением вперед. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". Малоподвижная игра "Пузырь".	жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. "Тыныштық" рефлексиясы. Игры-упражнения по музыке-14 "Осенний ветер". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра "Овощи и фрукты". Игра "До – ре – ми".	

Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обувую. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение собирать сор в определенном месте; воспитывать желание помогать взрослым. Подвижная игра "Птицы и дождь". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: поддерживать детей в совместной игре; развивать умение взаимодействовать с детьми;	Трудовая деятельность, поручения: очистка участка от мелких веток и камней. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать детей к посильному труду. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс,	Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев на земле. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитание трудолюбия. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты?	Трудовая деятельность, поручения: помощь в сборе осенних листьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать простейшие трудовые навыки, желание помогать, останавливать чистоту. Подвижная игра "Ворона и собака", "Лови мяч". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: учить подражать движениям и звукам птиц; совершенствовать умения обращаться с	Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в отведенном месте. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание посильно работать вместе, добиваться выполнения дела общими усилиями. Подвижная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат. Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да

	стимулировать желание показывать полученные знания в игре при знакомстве с работой дворника. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Цель: улучшить ориентацию в пространстве и времени, чувство равновесия, ритм.	В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смиренно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков метания предметов на расстояние. (соц-	Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Прыгай выше". (физическая культура) Цель: быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества.	мячом двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Цель: учить держать равновесие, стоять на одной ноге, руки на талии.	тук, да тук. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Цель: формирование эмоционального настроения от прогулки.

		<i>эмоц. развитие, физическая культура)</i>	Самостоятельная свободная игра "Смелые дети". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: упражнения быстрого бега, развитие ловкости.		
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения перчатками на руки и голову. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, кгн)</i>				
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно- ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность,	Игры-упражнения по рисованию-10 "Светофор". Цель: развивать умения детей рисовать предметы прямоугольной и круглой форм;	Игры- упражнения/Творче ство-5 "Долька арбуза". Цель: развивать умение лепить наружную часть арбуза по краям	Конструктор "Гаражи". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Педагог раздает детям	Упражнение "Чего не хватает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Педагог дает детям фотографию	Ознакомление с окружающим миром- 10 "Машина с арбузами". Цель: развивать умение детей определять и различать транспорт, виды транспорта; выделять основные признаки; активизировать словарный

рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	закрепить умение правильно работать с фломастером, подбирать цвет, аккуратно закрашивать части светофора, не выходя за контур рисунка. Пальчиковая гимнастика "Правила дорожного движения". Рефлексия "Светофор". Сюжетно-ролевая игра "Строим дом". (<i>соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование</i>) Цель: познакомить детей с профессией строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить простые здания, развивать дружеские отношения в	основы красного картона; упражнять в раскатывании между пальцами. Пальчиковая гимнастика "Круги". Игра "Что где растет?". Подвижная игра "Кот и воробьи". (<i>физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Педагог ставит детей в два больших обруча, они становятся воробьями, а кошка охотится на них, ловит их и ест. Педагог говорит "Воробьям на прогулке" выйти из обручей, взмахнуть крыльями, сесть на землю и начинают "есть". Когда кошка появляется, воробьи должны добежать в	математические вычислительные палочки. Дети строят "гараж" в зависимости по своей фантазии. Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". (<i>физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.	грузовика. Одной из деталей автомобиля на рисунке каждого ребенка не хватает. (кабины, кузова, колеса). Детали смотрят на свои картинки, называют то, чего не хватает, добавляют нужную деталь. В ходе индивидуальной работы можно спрашивать у ребенка название и цвет детали. Речевая игра "Автомобиль". (<i>соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать умение произносить отдельные звукоподражания громко и тихо. Педагог предлагает представить, что все играющие автомобили, но они не будут просто	запас детей по теме «транспорт». Рассматривание грузовой машины. Отгадывание загадок. Игровое упражнение "Машины едут по дороге". Конструктор "Собираем грузовик". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование</i>) Педагог раскладывает геометрические фигуры по количеству детей. Дети конструируют грузовик из геометрических фигур.

	коллективе, расширить знания детей о строителях, расширить словарный запас детей.	обручи, когда педагог говорит "Кошка".		гудеть, а называть предлагаемые слова то громко, то тихо. Педагог может принимать слова от детей для продолжения игры- упражнения.	
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Пальчиковое упражнение "Поезд идет". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Поезд идет: Чух-чух-чух Чух-чух (стучать пальцами по поверхности стола в соответствии с ритмом), И вагон качается: Чух-чух-чух (поочередно стучать пальцами по поверхности стола в ритм, как будто по клавишам пианино), А в вагоне малыш улыбается:	Считалка "Сколько нас?". <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн, основы математики)</i> - Кто здесь дружно так живет, Давайте посчитаем. Большой пальчик - дедушка, Указательный - бабушка, Средний пальчик - папа, Безымянный - мама, А мизинчик - я. Мы в пятером Дружная семья.	Беседа с детьми на тему "Транспорт". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дети рассматривают сюжетные картинки. Педагог задает вопросы и просит детей дать подробные ответы. Артикуляционно- динамическое упражнение "Завели машину". Завели машину: Ж-ж- ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш- ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей	Беседа на тему "Виды транспорта". Развитие речи. "Машина". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Едет быстрая машина, У нее большие шины. Шофер в машине сидит, Машина едет и гудит. Машина мчится быстро По трассам и шоссе, Шофер в ней едет резво По главной полосе.	Беседа о правилах безопасности. Развитие речи. "Светофор "(Зайда Елгондинова). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Он на улице живет, Проходим помогает. Красный свет его зажжен: Это значит - подождем. Он на улице живет, Проходим говорит: Ты на желтый свет дорогу Не спеши переходить. Он на улице живет, Прохожих пропускает Загорится свет зеленый: Он всех пропускает.

	Хлоп-хлоп, (хлопать в ладошки), Хлопаем в ладошки. - Ура! Ура! (хлопать в ладоши).		(Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль)		
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за детьми старшей группы. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: учить детей одеваться по погоде; воспитывать хорошие отношения между детьми старшего возраста. - Дружит с солнцем ветерок, А роса – с травой. Дружит с бабочкой цветок, Дружим мы с тобою. Всё с друзьями пополам Поделиться мы рады! Только ссориться друзьям	Наблюдение за легковым автомобилем. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: расширять представления об автомобиле, как наземном транспорте; воспитывать любознательность. Загадка. Четырехколесный зверь В гараже у нас теперь. От колес клубится пыль - Едет наш ... (автомобиль). Педагог предлагает	Наблюдение за ветром. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о ветре, как природном явлении; обратить внимание на то, что ветер осенью холоднее, чем летом; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает детям "найти" ветер на участке. Дети наблюдают за шелестом листьев, качание веток деревьев, колыханием флажков.	Наблюдение за грузовым транспортом. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: учить различать транспорт по назначению, определять и называть его словом "грузовой"; формировать интерес к профессии водителя. Загадка. В кузов груз отправят в срок, Чтобы дом построить кто-то смог. Он справляется в один миг, Большой шумный...	Наблюдение за специальным транспортом (пожарная машина). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать умения наблюдать за специальным транспортом, пожарной машиной; закрепить правила дорожного движения; развивать любознательность. Загадка. Вой сирены раздается, И машина та несется! Экипаж внутри сидит, Потушить пожар спешит! (Пожарная машина) - Пожарная машина отличается от других тем, что имеет корпус красного цвета. На макушке находится синий маячок, который крутится и поблескивает. Пожарную машину вызывают по телефону

	Никогда не надо! (Юрий Ютин). Наблюдение: наблюдать за детьми старшей группы (поведением, игрой); за одеждой и ее видами, называть (шапка, шарф, перчатки, ботинки, теплые штаны). Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки посильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в действиях. Подвижная игра	назвать основные части автомобиля. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек от растительного сора на соседнем участке младшей группы. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать чувство заботы, сплоченности. Подвижная игра "Такси". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: бег в парах с прямыми ногами и	Педагог предлагает определить направление ветра, дети, глядя на флажки, показывают, куда дует ветер. Ветрено, ветрено, Вся земля проветрена, Ветер листья с веток Разогнал по свету: Липовый, березовый, Желтый лист и розовый, Красный, разноцветный, Старый лист газетный. И. Токмакова Трудовая деятельность, поручения: сбор песка вокруг песочницы. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание проявлять аккуратность в	(грузовик). Педагог предлагает назвать основные части грузовика. Затем предлагается рассказать, какие есть различия между грузовиком и автомобилем. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от листьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать любовь к труду. Подвижная игра "Самолеты". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать	101, когда случается пожар. В пожарной машине работают пожарные, они тушат пожар с помощью шлангов с водой. Пожарная машина очень быстро мчится по дороге, воеет сирена, блестит маячок. Это говорит о том, что все машины должны уступать дорогу. Пожарная машина быстро приезжает по домашнему адресу и пожар будет потушен. Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание устанять беспорядок, по образцу взрослого включаться в посильный совместный труд. Подвижная игра "Поезд". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать умение передвигаться по площадке друг за другом, соблюдать дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат.

"Угадай флаг" (играется 3-4 раза). <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение ориентироваться в пространстве. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас он его спрячет. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Время прошло". Дети ищут спрятанный флаг. Тот, кто первым найдет флаг, прячет его. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i>	гимнастическим обручем на кончиках стоп. Соблюдайте правила игры, не толкая друг на друга. Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая</i>	посильном труде. Игра "День - ночь". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть). Самостоятельная	представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Подвижная игра "Найди свой дом". <i>(ознакомление с</i>	Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.

	Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	<i>культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	свободная игра, развитие физических движений. (<i>соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.	<i>окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, умение быстро действовать по знаку, точно выполнять правила игры. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (<i>соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки				

	насухо вытерли красиво". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание картинок с изображением видов транспорта; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: оркестр с шумовыми инструментами. <i>(музыка, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (транспорт), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Артикуляционно-динамическое упражнение "Завели машину". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завели машину: Ж-ж-ж. (Крутят рукой перед грудью) Накачали шину: ш-ш-ш. (Упражнение насос) Улыбнулись веселей (Улыбаются) И поехали скорей. (Крутят воображаемый руль) Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. А. Барто "Кораблик". <i>(ознакомление с окружающим миром, речи, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к видам транспорта; воспитывать любознательность. "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке,

	Тяну я кораблик По быстрой реке И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: - Прокати, капитан! А. Барто				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Советы родителям "Счастье - это когда тебя понимают".	Индивидуальные беседы для родителей. Коррекционная гимнастика для глаз.	Консультация на тему "Дайте детям возможность чаще играть".	Выставка на тему "Правила дорожного движения".	Советы родителям. "Формирование единого подхода к развитию познания и речи детей"

Менсерісгі Саят



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 14.11 - 18.11.2022г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	14.11.2022	15.11.2022	16.11.2022	17.11.2022	18.11.2022
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи, внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Советы родителям "Как защитить детей от холода?", "Воспитание в ребенке любви к животным".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки	Учить соблюдать гигиенические правила при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое	Стимулировать детей правильно раскладывать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки, пить. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада. (физическое развитие, соц- эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки самообслуживания)

	самообслуживания)	развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)	окружающим миром, навыки самообслуживания)		
	Дидактическая игра "Домашние животные". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, различать их движения, звуки и изображения частей тела, ухаживать за ними.	Настольная игра, мозаика "Дикие звери". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Цель: беседа о местах их обитания, питании, пользе.	Дидактическая игра "Чьего детеныша не хватает?". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Театрализованная игра "Смешные обезьяны". Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Дети стоят вразброс - это обезьяны. Перед ними ребенок - посетитель зоопарка, который выполняет различные жесты.	Дидактическая игра "Лесник". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать знания детей о строении деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Педагог выбирает одного ребенка "лесником", остальные дети становятся помощниками лесника.	Дидактическая игра "Узнай зверя по описанию". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей.

			"Обезьяны", повторяют действия ребенка.		
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р); 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак 8.50-09.20	Педагог следит за тем, чтобы дети мыли руки перед едой, правильно сидели во время еды; строго следит за тем, чтобы они сидели ровно на стуле, не клали локти на стол; учит детей говорить "Приятного аппетита" до еды и "Спасибо" после еды. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи, кгн)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Дидактическая игра "Угадай голос". Цель: совершенствовать умения узнавать животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны узнать животное по голосу. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Узнай по характеру". Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Кролик). Коричневый, зимует в берлоге, неуклюжий. (Медведь).	Дидактическая игра "Чей это хвост?". Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало	Пальчиковая гимнастика "Воробей". Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют	Формировать у детей положительный настрой и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Моя семья крепка, дружна И для меня она важна! Дедушка и бабушка. Папочка и мамочка, Есть братишки старшие, Есть еще сестра. Большая у меня семья, Но главный в ней, Конечно, Я!

		Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	настроение. Подходит ли хвост волка кролику? Педагог задает вопрос: "Чей это хвост?", просит детей помочь животным найти свои хвосты, отвечая на вопрос. "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный)". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	<i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-11 "Заучивание потешки "Зайчишка-трусишка". Цель: создавать условия для заучивания потешки, учить детей внимательно слушать потешку и отвечать на вопросы по	Музыка-16 "Бурый медвежонок". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смыслы песен; формировать способности одновременно начинать и	Игры-упражнения по художественной литературе-6 "Заяц хвастунишка". Цель: познакомить детей с содержанием сказки "Заяц-хвоста", учить внимательно, слушать и пересказывать слова сказочных героев. Вводная беседа (с кубиком) "Сказки".	Қазақ тілі-12 "Орманда нелер мекендейді?". Жабай аңдар". Мақсаты: орманда мекендейтін жабайы аңдардың атауларын есте сақтауға, ертегіні ("Сәулетті үйшік") мұқият тыңдауға, таныс жабайы аңдардың атауларына сүйене	Физкультура-34 "Колобок". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, по кругу, с остановкой, "змейкой", обходя предметы; навыки бега с одной стороны площадки на другую; лазания по наклонной лестнице, влезания на гимнастическую стенку и спуск. Подвижная игра "Бегите ко мне

	содержанию потешки с опорой на картинки, учить согласовывать речь с движениями, закрепить знания детей о жизни диких животных в осенний период. Беседа по содержанию потешки с опорой на картинки. Физкультминутка "Инсценировка потешки "Не плачь, зайка, не грусти". Заучивание потешки с опорой на мнемотаблицу. Словесное упражнение "Назови детенышей". Физкультура-32 "Прыгай выше". Цель: формировать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10	заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Собери медведя". Игра "Трусишка-зайка". Игры-упражнения по основам математики-11 "Заяц прячется под елкой". Цель: познакомить детей с геометрической формой треугольника; научиться распознавать в окружающей среде предметы, похожие на геометрические фигуры круга, квадрата и треугольника; повторить тему о подготовке диких животных к зиме. Исследовательские	Рассказывание сказки "Лев и мышь". Беседа по содержанию. Динамическая пауза "Если нравится тебе, то делай так!". Физкультура-33 "Свободный бег". Цель: развивать технику прыжка в длину с места, в плоский обруч, лежащий на земле; через предмет высотой 5–10 сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".	отырып, мазмұнын түсіне білуге үйрету. Ойыншық қоянды сипаттау жаттығуы. «Сәулетті үйшік» ертегісінің мазмұны бойынша әңгіме. "Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы. "Орманда нелер мекендейді?" жаттығуы. "Аңдар сияқты жүреміз" сергіту сәті. "Сәулетті үй" ертегісін айтып беру. "Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/7 "Дикie животные". Цель: расширять представления о взаимодействии живой и неживой природы, влияния изменений в природе на жизнь животных.	". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть".

	сантиметров, прыжки вверх с касанием предмета головой на двух ногах, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Подвижная игра "С кочки на кочку". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".	упражнения с панно "Вернем зайца в лес". Переменка "Давайте будем прыгать как зайцы". Развивающее упражнение за столом "Составь картинку из фигур".		Обогатить знания о жизни диких животных в лесу (волк, медведь, заяц, лиса). Дидактическая игра "Назови детёнышей". Дидактическая игра "Кто чем питается?".	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обувую. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кги)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Трудовая деятельность, поручения: сбор мелкого растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование способности к совместной работе. Подвижная игра "Пустое место". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать	Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: обеспечить возможность выбора игры по интересам и формировать умение общаться со своими сверстниками.	Подвижная игра "Как бежит медведь?". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Педагог делит детей на две группы, выстраивает в одну линию, показывает направление и разрешает бежать. Педагог во время бега спрашивает: "Как бежит медведь?" Дети	Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность. Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие)</i> Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные

	быстроту, ловкость. Самостоятельная свободная игра "Дойди быстрее всех до флага". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражняться в построении по кругу, в ползании на четвереньках.	Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрее		бегут, изображая косолапого медведя. Педагог говорит детям, что как бы они не бегали, нужно соблюдать дистанцию, не мешать друг другу. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Подвижная игра "Попади точно в цель". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра "Пойми меня". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: учить показывать жестами слово.	навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Подвижная игра "Метание - ловля". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, меткость, дружелюбие. Самостоятельная произвольная игра: ходьба на цыпочках. <i>(физическая культура)</i> Цель: закрепить умение ходить, двигая руками и ногами.

		подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать.			
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
Обед 12.30	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; дети берут колючий шарик в ладонь и вращают. <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>				
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная	Игры-упражнения	Игры-упражнения	Дидактическая игра	Подвижная игра	Ознакомление с

деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	по рисованию-11 "Медвежонок". Цель: развивать умение детей рисовать круглые и овальные формы карандашом, соединяя их между собой, закрашивать их методом примакивания, придавая объем (шерсть); передавать характерные особенности животного (медведя). Пальчиковая гимнастика «В гости к мишкам» Рефлексия "Медвежата". Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну	по аппликации-3 "Лоскутное одеяло для зайцев (коллективная работа)". Цель: развивать умения детей составлять орнамент на промоугольнике, с учетом формы, цвета и геометрической фигуры. Разобрать содержание сказки "Хвастливый заяц". Пальчиковая гимнастика "Заяц ушки наострил". Рефлексия. Художественное слово "Зайчик, зайчик не беги!". Дидактическая игра "Угадай голос". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умения называть животное по голосу. Педагог включает детям голоса диких	"Чей это хвост?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех перепутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей нет настроения. Подходит ли хвост волка кролику? Дети отвечают на вопрос "Чей это за хвост?", помогают животным найти свои хвосты, отвечая: "Это волчий хвост. Какой он? (серый, длинный) и т. д.. Настольная игра "Зоологическое домино".	"Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Драматизация. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i>	окружающим миром-11 "Заяц". Цель: расширять представления детей об окружающей природе; продолжать знакомить детей с животными леса (заяц, медведь, лиса, волк); учить выделять и называть некоторые отличительные особенности их внешнего вида. Показ видеофильма. Дидактическая игра «Помоги зайчику». Физкультурная минутка «Веселые зайчата». Дидактическая игра "Кого не стало?". Пальчиковая игра «Капуста». Дидактическая игра "Домашние животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей умение различать домашних животных и их детенышей, изображать их движения, звуки и называть части тела, беречь их.

	линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.	животных. Дети должны назвать животное.	(ознакомление с окружающим миром, основы математики) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход.	Инсценировка сказки "Красная шапочка" с маской.	
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Художественное слово "Ежик". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Ежик, ежик, Расскажи, где в лесу ты бродишь? Я в лесу, я в лесу Брожу вдоль	Пальчиковая тренировка "Медвежонок". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Бродит-бродит медвежонок	Словарное упражнение "Назови детеныша". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Педагог показывает детям за столом два вида картинок: взрослое животное и	Художественное слово "Лиса". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Пушистая, рыжая, ловкая, На любые уловки готовая. В лесу прячется лиса,	Художественное слово "Волк". - Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами шелк да шелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре. Дидактическая игра "Назови части тела животного". Цель: закреплять

	дорожек. По тропинкам-по тропинкам, Ягодки ищу. Много-много ягодок, Я найду в лесу.	(сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам. Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопать), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).	детеныша. Ребенок должен сопоставить пару. После того, как пара собрана, каждый ребенок называет обоих животных. Пальчиковая гимнастика "Воробей". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, слуховое внимание, память, артикуляцию, мелкую моторику рук. Ты малыш, воробей, На морозе не робей. По кормушке клювом бей, Наедайся поскорей. Дети сцепляют большие пальцы и машут ладонями, имитируя полет	Любопытные глаза. Игра "Поиграем с героем Зайцем". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)	представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление.

			птицы. Затем ставят округленную кисть правой руки подушечками пальцев на стол и постукивают подушечкой указательного пальца. Затем то же самое проделывают левой рукой.		
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн)</i>				
Прогулка 17.20-18.00	Подвижная игра "Бег с вертушками". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать скорость, реакцию, вестибулярный аппарат. Победителем гонки станет тот, кто первым доберется до финиша. Трудовая деятельность, поручения: сбор	Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших листьев в короб. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать умения доводить начатое до конца, работать в команде, воспитывать любовь к труду. Подвижная игра "Лошадки". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая</i>	Трудовая деятельность, поручения: расчистка беседки от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать стремление и привычку к чистоте и порядку, навыки сильного труда совместно со сверстниками и взрослым, развивать осознанность в	Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора в беседке. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить выполнять поручения, развивать желание помогать взрослому, умение радоваться процессу действий.	Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,

	мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	<i>культура)</i> Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры;	действиях. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность,	Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка,	включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.

		развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	дружелюбие.	собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз.	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание фотографий с изображением животных в своей среде обитания; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание произведений о животных; развивать музыкальный слух. <i>(музыка)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (животные, игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Малоподвижная игра "Летает – не летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет (животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".)				

	- Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.) Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым найдет и поставит правильный рисунок, становится победителем. Педагог напоминает детям, что нужно быть внимательными, вовремя поставить свой рисунок, не пропускать ход. Дидактическая игра "Назови части тела животного". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления о строении животных, развивать восприятие, внимание, мышление. Художественное слово "Волк". Целый день по лесу рыщет Он добычу долго ищет. Все зубами щелк да щелк, Бродит-бродит серый волк. Мышка прячется в норе, Зайчик скрылся на бугре. Игра "Зеркало". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Советы родителям "Как защитить детей от холода?".	Рекомендация для родителей "Если ваш ребенок заболел...".	Советы родителям "Если ребенок продолжает драться".	Собеседование "Воспитание в ребенке любви к животным".	Советы родителям детей с проблемами в развитии и воспитании речи.

Пенсеринга' Витя



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 21.11 - 25.11.2022г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	21.11.2022	22.11.2022	23.11.2022	24.11.2022	25.11.2022
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о поведении ребенка в детском саду; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь", о выставке детских рисунков "Моя любимая сказка".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, стирать ткань, сушить, ополаскивать при загрязнении. Развивать трудовые навыки и привычки, аккуратность при работе с водой. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие,	Поливать растения, мыть кормушки, овощей; насыпать в кормушки корм и наливать воду, отмерять корм для рыб. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром,	Научить детей самостоятельно и красиво расставлять игрушки, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с	Учить самостоятельно ухаживать за обитателями природы (кормление рыбок). (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, навыки	Продолжать учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы: ложку, вилку, нож. (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, ксн)

	<i>ознакомление с окружающим миром, кгн)</i>	<i>навыки самообслуживания)</i>	<i>окружающим миром, кгн)</i>	<i>самообслуживания)</i>	
	Настольная игра "Любимые сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература) Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, память.	Пальчиковая тренировка "Перчатки". (физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи) Мы перчатки надеваем, (тереть ладошки друг об друга), Пальчики мы посчитаем, (гладить одну руку другой), Получилось! Все в порядке! (гладить второй рукой первую), Очень теплые перчатки (поворачивать ладошки туда-сюда).	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, сновы математики, конструирование) Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки.	Дидактическая игра "Цветные полоски". (развитие речи, основы математики, конструирование, рисование) Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать детей выполнять поставленную задачу; воспитывать дружеские отношения.
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (гимнастической палкой) 1. ИП: ОС, руки в опущенных руках перед собой. 1 - руки в палкой вперед, 2 - ИП. (Повторить 4-5раз) 2. ИП: ОС, ноги врозь, двумя руками держать палку, на ногах. 1- не разгибая рук, поднять палку над головой. 2 - палку за голову на плечи. 3 - повторить упр.1. 4- ИП. (Повторить 4-5р) 3. ИП: ОС, палку внизу в опущенных руках перед собой. 1- палка вперед, 2 - поворот влево, 3 - повторить 1упр. 4 -ИП. То же в вправую сторону. (Повторить на каждую сторону по 2 р); 4. ИП: ОС, руки на поясе, палка на полу. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание.				

	<i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак 8.50-09.20	Педагог назначает дежурного для расстановки посуды на столе; помогает детям в организации обеденного стола; желает детям приятного аппетита; после еды говорит спасибо.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Солнце светит в небе ярко, День нам принесет подарки. Улыбнемся в новом дне, Пусть светит солнце на земле.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Радует солнышко, Улыбнемся миру. Скажем "С добрым утром", В каждую квартиру.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Светит солнце золотое, Светит небо голубое. Солнышко нежно тебя приласкает, Доброго утра тебе пожелает.	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог разбивает детей на две команды, выстраивает их в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать, не опуская головы, контролируя руки и ноги. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бегать. Кто из детей бежит по правилам и быстро, тот считается победителем.	Дидактическая игра "Выполни задание". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: научиться различать большие и маленькие предметы. Педагог приглашает ребенка в центр комнаты и дает задание взять в правую руку большую игрушку, в левую-маленькую. Так продолжается игра.
ОД по	Игры-упражнения по	Музыка-17	Игры-упражнения	Қазақ тілі-13 "Қыс	Физкультура-37 "Медведь в

расписанию организации образования 09.30-10.50	развитию речи-12 "Путь колобка" (сказка "Колобок", драматизация по сюжету)". Цель: развивать умения в театрализованной деятельности разыгрывать ситуации по несложным сюжетам, побуждать детей включаться в совместную со взрослыми и сверстниками деятельность. Словесная игра "Продолжи слова героя". Сюжетно-ролевая игра "От кого убежал колобок?" Упражнение "Кого не хватает?" Развивающее упражнение "Путь колобка". Физкультура-35 "Быстрее, выше, сильнее". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; развивать навыки ползания в прямом	"Трусливый зайка". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; формировать навык слушания музыки; учить посредством дыхательных упражнений правильному дыханию во время пения. Дидактическая игра "Охотник и зайцы". Игра "Погремушки". Игры-упражнения по основам математики-12 "Мир геометрических фигур". Цель: закрепить понимание детьми геометрических фигур; отработать свойства геометрических фигур круга,	по конструированию-6 "В лесу гуляет ежик". Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги для конструирования; учить складывать лист бумаги круглой формы в два равных полукруга, держа по два края. Разминка "Ежик". Практическое упражнение "Ежик". Физкультура-36 "Ползание "змейкой". Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носочках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра	кызыгы". Мақсаты: қазақ тілінде қыс мезгілін жыл мерзімі ретінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру. "Қалың қардың астында не жатыр?" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті "Аққала". "Айырмашылығын тап"" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығу. "Әдемі қар түйіршіктері" рефлексиясы. Игры-упражнения по музыке-18 "Мир колобка". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной	спячке". Цель: формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меняя направление; навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров. Подвижная игра "Медведь". Эстафета "Пограничник".

	направлении между расставленными предметами "змейкой". Подвижная игра «Мыши и кот». Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".	квадрата и треугольника; закрепить понимание понятий "много", "один", "правое", "левое", "друг от друга". Развивающее упражнение "У кого что есть?" Переменка "Геометрические фигуры". Практическое упражнение за столом "Собери геометрические фигуры по частям".	"Тюбетейка". Малоподвижная игра "Пузырь".	деятельности; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен. Дидактическая игра "Друзья Колобка". Игра "Колобок".	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Носки, штанишки надеваю, пару обуви обувваю. Теперь очередь кофты, шапки, куртки перчаток. Вот так-то". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Трудовая деятельность, поручения: очистка дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать посильные трудовые навыки, воспитывать	Наблюдение за осенним дождем (первым снегом). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления о	Трудовая деятельность, поручения: сбор опавшего растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Трудовая деятельность, поручения: сбор природного материала (шишки). <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i>	Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических

	чувство сплоченности. Подвижная игра "Брось и поймай". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать умения ловить и метать мяч двумя руками. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление навыков прыжков через два предмета. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i>	сезонных изменениях Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Ловишки". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и	Цель: совершенствование умений совместной работы. Игра малой подвижности "Беги к своему дереву". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать умение различать деревья по внешним признакам (по названию), быстро реагировать на визуальный (слуховой) сигнал, занимать место у нужного дерева; развивать реакцию, ориентировку в пространстве. Педагог может по очереди показывать карточки с изображением того или иного дерева, дети стараются подбежать именно к	Цель: развивать умения собирать конструкторский материал для конструирования из природного материала. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку.	движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.

		перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "Прыгай выше". (физическая культура) Цель: учить быстро действовать по знаку, воспитывать чувство товарищества. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы в разном направлении,	нему на участке (саду детского сада). - Ну-ка, детки, побыстрей подбежали к тополи (березе, яблоне, ели, карагачу, вязу, клену). Дети подбегают к названному дереву. Усложнение: у каждого ребенка своя карточка с деревом. По сигналу каждый бежит только к своему дереву. Для перехода к следующему кругу надо перемешать карточки, снова раздать. Подвижная игра "Попади в цель". (физическая культура) Цель: учиться метать мяч в цель, развивать меткость. Самостоятельная свободная игра "Поймай меня". (соц-эмоц. развитие,	По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижные игры: "Самолеты", "Воробьи и кот". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: учить быстро	

		сохраняя дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.	<i>физическая культура)</i> Цель: развитие физических навыков.	выполнять движения по команде педагога и бегать в указанном направлении, воспитывать дружбу. Самостоятельная свободная игра: "Попади точно в корзину". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать аккуратность, глазомер.	
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(музыка, физическое развитие)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. - Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. - Массируем лоб руками. - Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами.				

	<i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, кгн)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-12 "Зимние варежки". Цель: развивать умение детей рисовать элемент казахского орнамента (родник) и полоска (алаша), создавать орнамент по образцу, соблюдая симметрию в данной композиции; чередуя их по порядку. Пальчиковая гимнастика "Варежки". Рефлексия "Найди пару". Игра "Мышки в норках". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать реакцию, внимание, память. Раскладываются круги ("норки") на один меньше, чем количество детей, участвующих в игре. Ведущий собирает детей в	Игры-упражнения/Творчество-6 "Новая шуба зайца". Цель: развивать умение отрывать горизонтально от длинных полос мелкие кусочки бумаги, упражнять в наклеивании мелких белых кусочков бумаги на силуэт зайца, не выходя за его контуры. Пальчиковая гимнастика "Зайка". Игра "Заяцы и волк". Развивающее упражнение. "Путешествие баурсака". <i>(соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи, основы математики)</i> Педагог раздает	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем. Обыгрывание сюжета сказки "Баурсак". <i>(соц-</i>	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Педагог акцентирует внимание детей: - Ребята, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро найти изображения веселого зайца,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-12 "Комнатные растения". Цель: расширять представления детей о комнатных растениях; закреплять умение поливать растение из лейки, рыхлить землю в горшке, учить протирать листья влажной тряпочкой, пользоваться опрыскивателем. Наблюдение за растениями. Физминутка "Наши чудные цветки". Уход за комнатными растениями. Игра "Правильно - неправильно". Имитационная игра "Цветы". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Дети, мы все будем цветами. Я буду давать задание, а вы будете выполнять движения.

	цепочку и водит вдаль от "норки", приговаривая следующие слова: - Маленькие мышки собрались гулять, Вышли на полянку - петь и танцевать – мышка Ира, мышонок Петя, мышка Лена (перечисляются все дети). Танцевали и плясали, лапки все уж оттоптали! Стало вдруг совсем темно, вечер постучал в окно. Надо бы домой бежать, наши норки занимать! С последним словом ведущего, каждый ребенок должен занять свой круг - "норку". Один круг – один ребенок. Тот, кто не успел занять свою "норку" становится ведущим или выбывает из игры.	каждому ребенку карточки "Путешествие баурсака", на тарелках цветные мелки. В одном углу листа - изображение баурсака, в другом - изображение дома, слева и справа на пути баурсака - сказочные персонажи. - Дети, перед вами путь баурсака. Дорога начинается от дома дедушки и бабушки и идет мимо зверей. Возьмите в руки мел, проведите путь баурсака от одного зверя к другому. Дети мелом проводят линию от дома до баурсака, не прерывая ее.	<i>эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: отработать у детей знание сюжета сказки "Баурсак", упражнять в повторении слов, общих для всех героев по сюжету сказки; научить порядку драматизации сказочного сюжета.	педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.	Дети становятся "цветочками" (сгибают колени, кладут головы и руки на колени, закрывают глаза). Из земли растет небольшой росток. Он тянется к солнцу и медленно растет. Вот и появился бутон. Цветок открывает один лепесток (вытягивает правую руку вверх), затем открывает другой лепесток (вытягивает левую руку), открывает еще два лепестка (вытягивает обе руки снизу вверх), и вот цветок раскрылся. Подул ветерок, цветок начал качаться на ветру. Пчела прилетела и приземлилась на цветок. Педагог следит за правильностью выполнения детьми движений.
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Повторение загадок и скороговорок. <i>(развитие речи)</i> Динамическое упражнение "Избушка". <i>(физическая</i>	Артикуляционные упражнения. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие</i>	Повторение считалок. <i>(развитие речи)</i> Логоритмическое упражнение	Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i> Цель: учить детей	Развитие речи. Заучивание стихотворений: "Белка". - Рыжий маленький зверёк Орешки на сосне грызёт Ловко по деревьям скачет,

<i>культура, соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).	<i>речи)</i> Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.	"Колобок" и бег под музыку. (музыка, <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, развитие речи)</i>) Цель: развивать чувство ритма, память, речь, игровые навыки. Я Колобок, Колобок! Я по коробу скребен, По сусеку метен, На сметане мешон, Да в масле пряжон, На окошке стужон; Я от дедушки ушел, Я от бабушки ушел, И от тебя, зайца (и последующие персонажи), не хитро уйти!	подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме. Пальчиковая гимнастика "Сказки". <i>(физическая культура, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память, интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса,	И в дубле орешки прячет. "Лягушка". - Кто тут в озере сидит, Ква-ква-ква весь день кричит. Целый день кто напролет, Спать зверьям не дает?

				Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.	
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, кgn)</i>				
Прогулка 17.20-18.00	Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать враспынную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу.	Подвижная игра "Мой веселый звонкий мяч". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: учить детей подпрыгивать на двух ногах, внимательно слушать текст и убежать только тогда, когда будут произнесены	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе	Подвижная игра "Лошадки". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать силу, навыки бега с прыжками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары,

	небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность,	последние слова. Воспитатель, делая движение рукой, как – будто отбивает мяч и говорит: - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь? Желтый, белый, голубой, Не убегай от меня, стой! Дети, изображая мяч, прыгают на месте на двух ногах. После слова "стой!" дети – "мячики" останавливаются, и на слова воспитателя: "Арман, лови!" (называет любого ребенка) дети – "мячики" убегают, а Арман их ловит. Игра продолжается. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая</i>	дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Самолеты". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.).	согласовывая движения. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.

	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	дружелюбие.	<i>культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	- Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки				

18.00-18.10	намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". (физическое развитие, соц-эмоц. развитие, развитие речи, ксн)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание иллюстраций к сказкам, узнавание, называние героев, рассказывание слов героев; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) Музыкальное творчество: слушание музыкальных аудиосказок; развивать слуховое восприятие, музыкальных слух. (музыка, соц-эмоц. развитие) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (герои сказок), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". (соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи) - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!".

	Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и щелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится. Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Выставка книг: "Поиграем с героем Зайцем". (соц-эмоц. развитие, художественная литература, развитие речи) Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Зайца? ("Заяц-Хваста", "Теремок", "Заюшкина избушка", "Рукавичка", "Яблоко".) - Какой был заяц в этих сказках? (Хвастливый, добрый, доверчивый, глупый, трусливый, добрый, щедрый.)				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Беседа на тему "Роль отцов и дедов в воспитании детей".	Оказание практической помощи родителям в воспитании детей.	Советы родителям "Значение самостоятельности в воспитании детей".	Беседа на тему "Читаем сказки на ночь".	Выставка детских рисунков "Моя любимая сказка".

Менсериде' Аид



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 28.11 - 02.12.2022г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	28.11.2022	29.11.2022	30.11.2022	01.12.2022	02.12.2022
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; игры, способствующие общению, создающие у детей позитивное настроение; создание благоприятной среды для детей; общение с родителями, консультирование; ответы на вопросы родителей.				
Беседа с родителями, консультации	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной", "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду", о выставке "Рисунки о зиме".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	Совершенствовать умения детей одеваться, раздеваться, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, развешивать или аккуратно складывать одежду, с помощью взрослых приводить одежду в порядок, убирать, сушить и т.д.	Совершенствовать умения детей нести дежурство в игровом уголке детского сада.	Правильно использовать специальное оборудование в детском саду, воспитывать уважение, помогать друг другу.	Учить наливать воду в кормушку и раскладывать готовый корм в кормушку, отмерять прикорм для рыбы.	Учить расставлять и собирать учебные пособия по местам во время организованной учебной деятельности.

	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	Дидактическая игра "Что изменилось?". Цель: повышение зрительного внимания.	Дидактическая игра "Назови ласково". Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	Игра "Уютный домик". Цель: познакомить детей с различными предметами, которые окружают его в обычной жизни дома, научить классифицировать их по общим признакам. В состав игры входит 30 карточек. На 25 из них изображены различные предметы. 5 карточек являются обобщающими, каждая из них определяет свою группу предметов: одежда, обувь, посуда, мебель, игрушки.	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплексные упражнения. Мы расскажем по порядку Как мы делаем зарядку. Повернемся вправо, Повернемся влево, Мы потянем каждый бок, Руки вверх, тяни носок! Подогнем в коленках ноги Вытянемся мы немного.				

	Сели-встали, сели-встали – Наши ножки не устали. Мы зарядкой занимались К солнышку мы поднимались.				
Завтрак 8.50-09.20	Педагог следит за тем, чтобы дети умывались перед приемом пищи, рассаживались во время еды: ровно сидели на стуле, не клали локти на стол; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят "Спасибо".				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Дидактическая игра "Сделаем снеговика". Цель: развивать внимание, пространственное мышление; совершенствовать речь. Педагог раздает каждому ребенку по 3 круга разного размера (большой, средний и малый). Дети делают из них по образцу или самостоятельно снеговика. Говорят и описывают, каких деталей не хватает.	Дидактическая игра "Наоборот". Цель: развитие познавательных способностей. Педагог по логике произносит неправильное предложение, дети находят правильное или неправильное предложение. Например, снег черный (нет, белый), снеговик горячий (нет, холодный), медведь гуляет по лесу (нет, спит в берлоге).	Дидактическая игра "Что будет зимой?". Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы.	Игра малой подвижности "Ровным кругом". Выбирается водящий. Остальные дети образуют круг, в центр которого он становится. Дети берутся за руки, идут в правую или в левую сторону, произнося текст: - Ровным кругом Друг за другом Мы идём за шагом шаг. Стой на месте, Дружно, вместе Сделаем... вот так. Затем дети останавливаются, поворачиваются лицом в центр круга, опускают руки вниз. Водящий выполняет какое – либо	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог загадывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, раскладывают на доске соответствующие времена года по картинкам.

				движение, дети повторяют его. Водящий выбирает того из детей, кто лучше выполнил движение.	
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-13 "Знакомство с картиной "Зима пришла". Цель: обобщить знания детей про время года зима, учить составлять рассказ картине, используя словосочетания и простые предложения. Рассказ по картине (на основе мнемокарт). Вопросы по содержанию картины. Физкультминутка "Зимушка-зима". Развивающее упражнение "Когда это бывает?" Физкультура-38 "Мишка, Мишка, лежебока!". Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг	Музыка-19 "Зимние забавы". Цель: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен. Игра "Зимние забавы". Игра "Медведь". Игры-упражнения по основам математики-13 "Выберем Дане шарф". Цель: познакомить детей с понятием "длина предметов", способом приложения предметов;	Игры-упражнения по художественной литературе-7 "День получения независимости". Цель: учить рассказывать наизусть, стихотворения о Родине; интонационно-выразительно передавать содержание стихотворения. Выразительное чтение стихотворений Е.Утешев "Родина", "Флаг Казахстана". Беседа по содержанию стихотворений. Игра с дидактическим	Игры-упражнения по музыке-20 "Скучали по зиме?". Цель: сформировать интерес к музыке других народов; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; развивать умение понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Игра "Зимние забавы". Игра "Зимние грибы". Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-13 "Золотая рыбка в	Физкультура-40 "Я - чемпион". Цель: учить навыкам катания мячей друг другу с расстояния 1,5–2 метра в положении сидя, ноги врозь, катание мячей в ворота, бросание мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх, вниз об пол (землю), ловля мяча. Эстафета "Передай флажок". Игровое упражнение "Чемпион".

	за другом соблюдая интервал, меня направление; навыки ползания под дугу, высотой 40 сантиметров. Подвижная игра "Медведь". Малоподвижная игра "Пузырь".	отработать знания о необходимости зимней одежды. Исследовательские упражнения с панно "Длинные и короткие шарфы". Переменка "Пришла зима!" Практическое упражнение за столом "Длинный и короткий шарф".	материалом "Помашем флажками". Дидактическая игра "Герб моей страны". В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения. Физкультура-39 "Ходьба, меняя направление" . Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом соблюдая интервал, меня направление; навыки ползания под дугу. Подвижная игра "Найди свой цвет". Подвижная игра "Проползи – не задень" (подлезание).	аквариуме" . Цель: закрепить знания детей о функциях рыб, назначении аквариумных растений; развивать любознательность, внимание, воображение, речь. Наблюдение за рыбками в аквариуме и беседа. Физминутка "Пять маленьких рыбок". Игра "Аквариум и его жители".	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели".				
Прогулка	Трудовая деятельность,	Подвижные игры:	Подвижная игра	Трудовая	Подвижная игра "Сбей

(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	поручения: кормление птиц. Цель: способствовать развитию желаний заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Мы веселые ребята". Цель: повышение физической активности; быстрая реакция по команде педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. Цель: упражняться в прыжках на двух ногах вперед на расстоянии 2-3 м.	"Кто выше?", "Найди меня". Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная свободная игра "Пороша". Цель: учить плавным движениям.	"Игра со снегом". Цель: учить детей играть со снегом; развивать умения бросать снег в цель; учить соблюдать правила игры. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки	деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	кегли". Цель: совершенствовать координацию движений, метательные способности. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки.

			бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.		
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Упражнение "Велосипед". Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-13 "Ёлки, окутанные снегом (Ёлки в снегу)". Цель: учить детей рисовать простой сюжет, используя несколько техник: мелком и кистью; ориентироваться на тонированном листе, распределяя детали рисунка в определенном месте, выстраивать общий	Игры-упражнения по лепке-4 "Чашка". Цель: формировать у детей представления о посуде, один из видов посуды чаша, состоит из таких частей, как дно миски, края. Упражнять в скатывании круга ладонями, разминая	Подвижная игра "Бездомный заяц". Цель: повысить скорость реакции на звуковой сигнал, научить детей играть по правилам. Из числа игроков педагог выбирает охотника и бездомного зайца. Остальные дети-зайцы делают для	Дидактическая игра "Что будет зимой?". Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/14 "Флаг Казахстана". Цель: формирование знаний детей о столице Республики, о флаге Казахстана- как одного из государственных символах РК. Воспитывать уважительное отношение к флагу Казахстана. Упражнение "Найди правильно". Драматизация.

	сюжет о зимнем времени года. Пальчиковая гимнастика "Снегопад". Г. Лагздынь "Рефлексия «Согрей ёлочку»"	целый кусок пластилина; учить делать пальцами углубления из центра, растягивая края, лепя чашу. Пальчиковая гимнастика "Возьмем по миске". Игра "Чаепитие". Дидактическая игра "Назови ласково". Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме.	себя круг (домики). "Бездомный заяц" убегает, а "охотник" преследует его. "Заяц" может избавиться от "охотника", бегая по кругу; тогда "заяц", попавший в круг, должен убежать, потому что теперь он бездомный, а "охотник" может его поймать. Как только "охотник" поймает "зайца", он сам превращается в "зайца", а "заяц" - в "охотника".	картинках зимы. Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.	Инсценировка сказки "Домик" с использованием театра на фланелеграфе.
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут.	Упражнению по развитию связной речи. Дети рассматривают изображения на тему "Зима". Педагог задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". Цель: развивать	Упражнение по заучиванию стихотворения "Лиса". - Хвост пушистый, рыжий мех, Она в лесу хитрее всех. В лесу живет лисичка, Рыжая сестричка. "Обезьяна". Обезьяны-обезьяны	Динамическое упражнение "Избушка". Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть избушка В темном лесу есть избушка (дети шагают),	Упражнение по заучиванию стихотворения "Зима" С.Маршака. - В декабре, в декабре Все деревья в серебре. Нашу речку, словно в сказке, За ночь вымостил мороз, Обновил коньки, салазки, Елку из лесу привез. Елка плакала сначала От домашнего тепла, Утром плакать перестала, Задышала, ожила.

	Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.	умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.	Любят сладкие бананы По лианам ловко скачут, То смеются, то заплачут.	Стоит задом наперед (дети поворачиваются), В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх).	
Подготовка к прогулке	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				

17.10-17.20					
Прогулка 17.20-18.00	Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатов труда. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на	Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий.	Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца.	Подвижная игра "Бегите к флажку". Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Игра-упражнение "Забиваем мяч в ворота". Цель: развивать умение прокатывать большой мяч по прямой под дугу (ограниченное пространство), развивать глазомер, внимание, усердие. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.

	друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.				
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание фотографий с изображением зимы, явлений природы; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. Музыкальное творчество: слушание отрывков из произведений Вивальди "Времена года"; развивать музыкальный слух. Игры-раскраски: развивать умения повторять контур снежинок; развивать мелкую моторику рук. Игра малой подвижности "По ровненькой дорожке". Цель: развивать двигательные навыки. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. "По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки. Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону. Динамическое упражнение "Избушка". Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать интерес к сказкам. В темном лесу есть изба В темном лесу есть изба (дети шагают), Стоит задом наперед (дети поворачиваются),				

	В той избушке есть старушка (грозят пальцем), Бабушка Яга живет (грозят пальцем другой руки), Нос крючком, (показывают пальчиком), Глаза большие, (показывают), Словно угольки горят (покачивают головой), Ух, сердитая какая! (бег на месте), Дыбом волосы стоят (руки вверх). Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков Настольная игра "Собери снежинку" (4-6 частей). Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук, умение собирать целое из частей.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Советы: "Способы повышения иммунитета ребенка в зимний период".	Памятка "Как сделать зимнюю прогулку с ребенком приятной и полезной".	Советы родителям "Социализация детей посредством игровой деятельности".	Консультация "На что обращаем внимание при переходе на зимнюю одежду".	Выставка "Рисунки о зиме".

Менсеринга' Саша



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Мағжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 05.12 - 09.12.2022г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	05.12.2022	06.12.2022	07.12.2022	08.12.2022	09.12.2022
Режим дня					
Прием детей 8.00-08.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; беседа о поведении ребенка в семье, его привычках, отношениях с друзьями в детском саду, привычках еды и сна.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке". О фото-выставке "Мой любимый край".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	Учить детей самостоятельно надевать и снимать покрывала, помогать взрослым,; развивать основы уважительного отношения к труду других. (кзн, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с	Самостоятельно, красиво и аккуратно расставлять книги и игрушки по местам, поддерживать порядок в шкафах. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянные ножки, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с	Учить самостоятельно размещать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	<i>окружающим миром)</i>			<i>окружающим миром)</i>	
	Просмотр картинок на тему "Наш президент". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Государственные символы". Беседа о символах нашей страны, их особенностях.	Дидактическая игра "Найди свой флаг". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Найди свой флаг". Я расскажу условия игры. На доске изображены флаги многих государств. Когда вы увидите флаг нашей страны, вы говорите "Казахстан". Сколько раз повторится флаг нашей страны, столько раз вы говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо справились с заданием, педагог раздает жетоны с	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: учить детей называть времена года по признакам; развивать мышление, память, внимание. Педагог рассказывает детям загадки о временах года, дети отгадывают загадку, отгадывают на доске времена года по картинкам.	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики)</i> - Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать. Восемь, девять, десять, Учимся на пять.	Сюжетно-ролевая игра "Шоферы". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: ознакомление детей с профессией шофера. Научить детей устанавливать взаимоотношения в игре. Формировать умение взаимодействовать в сюжетах с двумя действующими лицами (шофер—пассажир). Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли.

		изображением флага.			
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками) 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке. 1- поднять руки вверх, 2-3 - помахать, 4-ИП. Повторить 3 раза. 2. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать руками внизу перед собой. 1- поднять руки перед грудью, 2- поднять флажок вверх, посмотреть на флажок, 3 - флажок перед грудью, 4-ИП. Повторить 3 раза. 3. ИП: лежа, ноги вместе, флажок на груди. 1- поднять флажок, 2 ИП. Повторить 4 раза. 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажок держать в руках внизу. 1 - потянуться вперед, конец флажка между ног. 2 - ИП. Повторить 3 раза. 5. ИП: стоя, ос, флажок рядом на земле. Свободные прыжки на месте. (по 8 раз). Марш на месте (8 раз). Упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак 8.50-09.20	Во время приема пищи педагог показывает детям правила этикета, и объясняет необходимость их соблюдения; перед приемом пищи дети желают друг другу "Приятного аппетита"; после еды говорят "Спасибо". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Дидактическая игра "Герб страны". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить различать герб страны. Педагог говорит: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Герб страны". Послушайте правила игры. На доске я покажу несколько гербов, когда вы видите герб нашей страны, вы говорите	Дидактическая игра "Наша страна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить знания детей о нашей Родине, столице. Педагог показывает картинки и задает вопросы детям и просит дать развернутые ответы.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> - Радуйся ты, радуюсь и я, Радуетесь вместе, мы друзья Мы играем и рисуем, Мы танцуем и поем, Спортом занимаемся,	Дидактическая игра "Что скрывается за снежным сугробом?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие зрительного внимания; расширение словаря по теме. Из картона (картона) вырезается снежный сугроб. Педагог прячет за спиной изображение предмета (сани, ткань, снег, солнце,	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию игровой деятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!

	"Казахстан". Сколько раз повторится герб нашей страны, столько раз говорите "Казахстан". Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце детям, которые хорошо играют, раздаются жетоны с изображением Байтерека.		Дружно мы живем!	дерево, головной убор, перчатки, лыжи, коньки), показывает детям часть предмета за сугробом, дети угадывают, что это за предмет.	
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-14 "Рассказ "Нұр-Сұлтан – астана". Согласный звук [с]". Цель: отрабатывать произношения согласного звука [с] в составе слогов, слов, рассказать о достопримечательностях столицы. Артикуляционные упражнения. Показ слайд-шоу о столице. Физкультминутка "Строим дом". Заучивание (в парах) "Конкурс чтецов". Физкультура-41 "Независимый	Музыка-21 "День Независимости". Цель: приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки; формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; учить детей правильному интонированию мелодий песен.	Игры-упражнения по конструированию-7 "Санки". Цель: развивать умение детей строить санки из строительного материала кирпича и призмы; укладывать кирпичи в одном направлении, горизонтально; целостно воспринимать объект, изготовленный из цветных строительных материалов. Разминка "Мы на морозе не стоим" .	Қазақ тілі-14 "Үйдің көркі не?". Жиһаздар". Мақсаты: Нұр-Сұлтан қаласы жайлы қазақ тілінде тыңдауға үйрету, жиһаз заттарының атауларын атап, не үшін қажеттілігін түсіне білуге үйрету, сұрақтарға біртұтас жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту. "Үйде не бар?" жаттығуы. Сергіту сәті "Бәйтерек сияқты".	Физкультура-43 "Чудеса нового года". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, закрепить навыки построения в круг. Игровое упражнение "Мы ловкие!" Игровое упражнение "Пойдем по мостику".

Казахстан". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке. Эстафета "Передай флажок". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". В выходные дни проводятся в упрощенной форме игры-упражнения. Игра "Тень". Цель: развивать координацию движений, внимание, память. Педагог демонстрирует движения того или иного животного, дети повторяют, угадывают, кого показывают.	Дидактическая игра "Украсить Байтерек". Игра "Символы города". Игры-упражнения по основам математики-14 "Жеребенок едет с столицу". Цель: познакомить детей со свойством длины предметов; сформировать понятие "длинный", "короткий"; закрепить представление о способе наложения предметов. Исследовательские упражнения с панно. "Найдем дорогу в Нур-Султан". Переменка "Жеребенок". Практическое упражнение за столом "Длинные и короткие пути".	Практическое упражнение "Сделаем санки для котенка". Физкультура-42 "Моя Родина - Казахстан". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по гимнастической скамейке. Подвижная игра "Полосатый мячик". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".	"Қажет - қажет емес жаттығуы. "Сенде не бар?" рефлексиясы. Игры-упражнения по музыке-22 "Новый год, новый свет!". Цель: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен. Игра "Сколько Дедов Морозов?" Игра "Мороз".	

Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, закрепить умение работать вместе, радоваться результату работы. Подвижная игра "У оленя большой дом". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить умение соотносить движение с текстом. Самостоятельная свободная игра: ходьба	Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые	Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день"	Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета	Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько

	между линиями (10-15 см). <i>(физическая культура)</i> Цель: развитие и совершенствование физических навыков.	руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны (самолеты). Самостоятельная свободная игра, развитие движений: учить двигаться змейкой, обходя препятствия. <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей двигаться, как "змейка", стоя друг за другом.	птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение: подбрось мяч. <i>(физическая культура)</i> Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра: "Прыгуны". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить прыгать вперед.	как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.	раз. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.
Возвращение с	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке;				

прогулки 12.20-12.30	учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Упражнения в постели сразу после сна; в лежачем положении, не вставая с кровати, дети выполняют несколько общеразвивающих упражнений; (гимнастика лежа на кровати 2-3 минуты направлена на постепенное пробуждение детей. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере пробуждения). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игра-пантомима "Медвежата". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие навыков пантомимы. Дидактическая игра "На что похож предмет?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать	Игры- упражнения/Творче ство-7 "Ура, зима пришла!". Цель: закреплять знания о явлении природы снегопада, зеленой елке в зимний периоды; отрабатывать приемы наклеивания круглые пятна из пластилина белого цвета на картон; совершенствовать технику скатывания в	Игровое упражнение "Чего не стало?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать внимание, мышление.	Сюжетно-ролевая игра "Встреча гостей". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать расширять знания детей о правилах приёма гостей. Поощрять попытки детей самостоятельно подбирать атрибуты для той или иной роли; дополнять	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-14 "Зима в городе". Цель: закрепить знания детей о времени года - зима; формировать представления о зиме, умение называть характерные признаки зимы. Рассказ по картине "Зима в городе". Физминутка "Снежная баба". Дидактическая игра "Что это?". Игра "Когда это бывает?".

	восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.	круг и раскатывания палочки. Пальчиковая гимнастика "Снежинки". Рефлексия "Вот, как падают снежинки".		игровую обстановку недостающими предметами, игрушками.	
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Упражнение на запоминание. <i>(основы математики)</i> - Праздник к нам приходит, Знает весь народ. Даже детки понимают, Независимости народный праздник! Малоподвижная игра "Летает – не летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение слушать внимательно, закрепить навык построения в круг. Воспитатель вразбивку произносит названия предметов мебели, животных, птиц, насекомых. Если названный предмет	Настольная игра "Подбери по размеру". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, сенсорика)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утеглеуов "Флаг Казахстана". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг	Подвижная игра "Лисы и куры". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать быстрый бег, ловкость. На одном конце комнаты находятся цыплята и петухи в курятнике. На противоположной стороне куры. Цыплята и петухи (три-пять игроков) ходят по комнате, как будто едят крупу. Когда лиса подходит к ним, петухи кричат: "Ку-ка-ре-ку!". По этому знаку все бегут в курятник, за ними	Подвижная игра "Кто быстрее бежит?". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог распределяет детей на две группы, выстраивает в одну линию и говорит, что до намеченного рубежа нужно бежать свободно, не опуская головы, контролируя движения ног и рук. Педагог объясняет детям, что бежать нужно в одном направлении, и еще раз напоминает, как бежать. Тот, кто бежит по правилам и быстро, считается победителем.

	(животное, насекомое, птица) летает, дети поднимаются на носочки, разводят руки в стороны, если не летает – присаживаются на корточки.	представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей — Казахстана гордый флаг. Е. Утетлеуов Игра "Слышим – делаем". <i>(физическое развитие)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов.	бежит лиса, которая пытается дотронуться до любого из игроков.	
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Прогулка 17.20-18.00	Подвижная игра "Прыгает-не прыгает" (играется 3-4 раза). <i>(физическая культура)</i> Цель игры: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Дети встают в один ряд. Педагог	Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</i>	Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в	Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с</i>	Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу.

называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А этот предмет не может прыгать, дети не прыгают. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает). Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение размещаться в пространстве и двигаться в коллективе, не задевая друг друга. Действовать	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то	пространстве, вестбулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один	Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, соблюдая равновесие; воспитывать внимательность, дружелюбие.

по сигналу, упражнять в прыжках в глубину, с места в длину, в быстром беге. Дети вдоль участка: на скамейках, на брусках. Это воробушки на крыше или в гнездышках. Поодаль сидит кошка – педагог. "Воробушки полетели!" - говорит педагог. Воробушки спрыгивают с крыши, расправив крылья – руки в стороны. Бегают в рассыпную по всему участку. "Кошка спит". Просыпается, произносит "мяу – мяу!", бежит догонять воробушков, которые прячутся, заняв свои места. Пойманных воробушков кошка отводит к себе в дом. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание	спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться	выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются, разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Подвижные игры "Мы водители". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать физическую активность детей; стимулировать желание демонстрировать в игровой деятельности знания о труде взрослых.

	играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков в длину с места на двух ногах; воспитывать внимательность, дружелюбие.		Игра-упражнение: подбрось мяч. <i>(физическая культура)</i> Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игровая деятельность, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствование двигательных навыков.	
Возвращение с	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по				

прогулки 18.00-18.10	правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание фотографий с изображением национальной утвари казахского народа; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание Государственного гимна РК, народных кюев на домбре; развивать музыкальный слух. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Аппликация: наклеивание готовых силуэтов, элементов казахских орнаментов на геометрические формы: круг, треугольник, квадрат (елочных игрушки) <i>(аппликация, основы математики)</i> Цель: отрабатывать навыки наклеивания силуэта на поверхность, снимать излишки клея. Игра "Слышим – делаем". <i>(физическая культура, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, двигательные навыки, умение понимать смысл знакомых стихотворных текстов. Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен). Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять. Динамическое упражнение "Вот, какие горы!". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей двигательные навыки, речь, желание выполнять движения в соответствии с текстом; развивать

	положительные эмоции, умение подражать. - Вот, какие горы! (тянут руки вверх, встают на носки), Высокие. Вот, какие степи! (расставляют ноги шире, разводят руками в стороны), Широкие. Вот, какие реки! (бегут на месте), Быстрые. Вот, какие травы! (салятся на корточки), Низкие. Вот, как лодку Качают. (стоя, покачивание туловища), Вот, как детки Играют (показ руками "фонариков"). Д. Ахметова Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Е.Утетлеуов "Флаг Казахстана". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова "Флаг Казахстана" Казахстана древний флаг Горной сини голубей. Нашей общей воли знак, Стяг отцов и сыновей – Казахстана гордый флаг. Е.Утетлеуов				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Консультация "Как использовать возможности говорить на казахском языке".	Консультация психолога "О пользе и вреде игрушек".	Беседа на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".	Акция-выставка "Башня Байтерек своими руками".	Фото-выставка "Мой любимый край".

Менсеріңді сәнд



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 12.12 - 15.12.2022г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	12.12.2022	13.12.2022	14.12.2022	15.12.2022	
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Проверка кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование родителей о утренниках, праздничных вечерах, связанных с новогодними праздниками.				
Беседа с родителями, консультации	Информация "Новогодние костюмы", о выставке совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	Воспитывать у детей умение самостоятельно и добросовестно выполнять обязанности перед приемом пищи, мыть руки, ставить посуду, убирать со стола посуду. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей ухаживать за игрушками (содержать их в чистоте и порядке, расставлять и ставить на место). (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Воспитывать у детей соблюдать чистоту и порядок в шкафах для хранения одежды. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие,	

				ознакомление с окружающим миром)	
	Настольная игра "Расставь по порядку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Цель: закрепить знания детей о временах года.	Просмотр картинок на тему "Новый год". Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (развитие речи, художественная литература, конструирование) Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	Утренний круг. (соц-эмоц развитие, развитие речи) Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!	Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск" (поиск). (развитие речи, основы математики, конструирование, сенсорика) Предложить ребенку в течение 10-15 секунд искать вокруг себя как можно больше предметов одинакового цвета (размер, форма, материал и т.д.).	
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по				

	3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак 8.50-09.20	Во время еды, на чистом столе должны быть предметы, необходимые для еды: хлебница, салфетница; перед едой дети желают друг другу "Приятного аппетита", а после еды говорят "Спасибо". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>(развитие речи)</i> - Радуюсь я, Радуетесь ты, Радуетесь солнцу! Радуетесь мы!	Беседа на тему: "Новогодняя елка". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать эмоциональному подъему, желанию описывать увиденное, активизировать словарь.	Чтение стихотворения "Новый год" Н. Найденовой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о Новом годе, способствовать развитию праздничного настроения, развитию атмосферы задора и радости. Снова пахнет свежей смолкой, Мы у елки собрались, Нарядилась наша елка,	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться,	

			Огоньки на ней зажглись. Игры, шутки, песни, пляски! Там и тут мелькают маски... Ты — медведь, а я — лиса. Вот какие чудеса! Вместе встанем в хоровод, Здравствуй, здравствуй, Новый год!	Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи "Заучивание стихотворения "Дедушка Мороз". Цель: познакомить детей со стихотворением про Новый год; упражнять в интонационной выразительности речи при заучивании стихотворения, знать про зимние забавы и что такое Новый год. Выразительное чтение стихотворения. Беседа по содержанию стихотворения.	Музыка "Возле зеленой елки". Цель: формировать способности одновременно начинать и заканчивать танцевальные движения; развивать чувство ритма; развивать способности игры на музыкальных инструментах; развивать у детей музыкальный слух. Артикуляционное упражнение	Игры-упражнения по художественной литературе "Хан и муравьи". Цель: познакомить с казахской народной сказкой "Хан и муравьи", развивать умение эмоционально откликаться на содержание сказки; учить сопереживать героям, видеть положительное и отрицательное в поведении героев. Выразительное	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Свойства снега". Цель: познакомить со свойствами снега (из снега можно лепить снежные комочки, разные фигуры). Предложить детям поэкспериментироват ь со снегом (он тает, если занести в тепло). В выходной день проводится в упрощенной форме	

	Физкультминутка "Зима". Заучивание стихотворения через пантомиму. Физкультура "Праздник во дворе". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Малоподвижная игра "Зайка серый умывается". Подвижная игра "С кочки на кочку".	"Сладкий мед". Игра "Мороз". Игры-упражнения по основам математики "Лесная ель". Цель: формировать у детей представление о понятиях "высокий", "низкий"; расширять представления о таких свойствах предметов, как высота и длина. Исследовательские упражнения с панно "Построим мост через реку". Переменка "Впереди мост". Развивающее упражнение за столом "Давайте найдем высокую елку".	чтение сказки "Хан и муравьи". Разминка "Муравьи". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Найди 10 муравьев на картинке". Физкультура "Новый год, новый свет!". Цель: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление, навыки ходьбы по гимнастической скамейке; навыки прыжка в длину с места, продвигаясь вперед на расстояние 2–3 метра. Игровое упражнение "Мы ловкие!". Подвижная игра "Принеси игрушку".	игры-упражнения. Дидактическая игра "Каким бывает снег?". Экспериментирование "Снег можно покрасить". Қазақ тілі "Шыршаның бастан кешкендері". Мақсаты: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым-қатынасын жеткізе білуге үйрету; қыс туралы көркем сөз арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру. "Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны. "Жаңа жыл" әні. "Қысқы бейне" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығу.	

Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую	Трудовая деятельность, поручения: стройка башен из снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить помогать строить башни из снега; развивать посильные трудовые умения, дружеские отношения. Подвижная игра "Лошадки". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами,	Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Собака и воробьи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать учить бегать,	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Игра-упражнение: подбрось мяч. <i>(физическая культура)</i> Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат.	

	сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура)</i>	воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; развивать игровые, коммуникативные навыки, дружелюбие.	ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. <i>(физическая культура)</i>	
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот."				

	<i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит вода". <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-15 "Шарик повешенный на елочную ветку". Цель: продолжать учить технике рисования коротких косых линий по обе стороны от предложенной линии (еловой ветки) зеленым фломастером, в непрерывном порядке. Пальчиковая гимнастика "Елочка". Рефлексия "Елка, украшенная к Новому году". Дидактическая игра "Найди детенышей животных". <i>(ознакомление с</i>	Игры-упражнения по аппликации-4 "Снеговик хочет быть большим". Цель: развивать умение детей конструировать снеговика из кругов разных размеров и наклеивать их, развивать глазомер. Пальчиковая гимнастика "Круглый-круглый снеговик". Упражнение "Покатаем снежки". Драматизация. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи,</i>	Подвижная игра "Бежим и ловим на лету". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Дети свободно двигаются по детской площадке. Педагог встречает детей с большим красивым мячом. (дистанция 1,5-2м) Педагог говорит "Один! Бросаю. Два! Бросаю. Три! Бросаю. Кто поймает на лету!"- бросает мяч и говорит: "Бегите еще раз". Дети снова идут по своим местам.	Развивающая игра "Мы надуем шарик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, сенсорика)</i> Цель: развивать органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. - Мы надуем шарик, Шарик будет красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше	

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать умение различать домашних животных, различать их детенышей, уметь ухаживать за животными, заботиться о них. Игрушки животного стоят на столе, дети внимательно смотрят на них, по команде педагога дети закрывают глаза, в это время педагог прячет одну фигурку. Педагог спрашивает: "Чего не хватает?" Дети должны ответить. Игра повторяется несколько раз.	<i>художественная литература)</i> Инсценировка сказки "Зеркало" с использованием театральной установки.	Игра продолжается. Во время игры дети могут играть в другие игры.	Шарик мы отпустим. Мы надуем шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Д. Ахметова. После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдохи (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? Молодцы, все цвета шаров запомнили.	
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Игра "Подбери по форме". <i>(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, правильно называть форму предметов.	Декламирование стихотворения "Серебряный снег". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Покрыл поля снег серебристый, И слышно зимнее дыхание. Деревья в инее	Декламирование стихотворения "Первый снег" И.Бунина. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> - Зимним холодом пахнуло	Декламирование стихотворения "Новый год". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Этот праздник любят детки Его точно каждый ждет, И для нас он самый	

Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте	пушистом, И осени увидим мы прощанье. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на	На поля и на леса. Ярким пурпуром зажглись Пред закатом небеса. Ночью буря бушевала, А с рассветом на село, На пруды, на сад пустынный Первым снегом понесло. И сегодня над широкой Белой скатертью полей Мы простились с запоздалой Вереницею гусей.	важный Ну конечно, Новый год! Нарядим мы нашу елку, Шариками в серебре Дед Мороз несет подарки, Радость будет детворе! Игра-упражнение "Ходят-ходят петушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения ходить по участку, высоко поднимать колени, поднимая и опуская руки по бокам, подражая движениям петуха; развивать положительные эмоции.	

	каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.	елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.			
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за птицами. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами. Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на	Наблюдение за снежным покровом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о снеге, снегопаде, как о зимнем явлении природы. Загадка. - Хлопья белые летят, Тихо падают, кружат. Стало всё кругом бело. Чем дорожки замело? (Снегом) Вспомнить, что такое снегопад.	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер";	Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте, сохраняя равновесие; воспитывать	

	ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. А. Яшин Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах,	Побеседовать о том ,что когда небо зимой пасмурное, значит будет снег. Наблюдать как идет снег, какой он? (Пушистый, белый, холодный, легкий.) Снег покрывает землю, словно шерстяным одеялом. Игра-упражнение: подбрось мяч. <i>(физическая культура)</i> Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать	воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова Трудовая деятельность,	внимательность, дружелюбие.	

	работать вместе дружно, помогать товарищу. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки		

			прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.		
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание иллюстраций о Новом годе; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Музыкальное творчество: слушание песенок о Новом годе, заучивание; развивать память, музыкальный слух. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты, не выходя за контуры; воспитывать эстетический вкус, умение подбирать цвета. <i>(рисование, основы математики, физическое развитие)</i> Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. <i>(музыка)</i> Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". <i>(конструирование, художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, восприятие, мышление. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Н. Найденова "Елка". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. "Елка". Блестят на елке бусы, Хлопушки и звезда. Мы любим нашу елку - Да, да, да! Снегурочка в белой шубке Приходит к нам всегда.				

	Мы с ней поем и пляшем - Да, да, да! И Дед Мороз веселый, Седая борода, Приносит нам подарки - Да, да, да! Н. Найденова Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о профессии парикмахера, о его действиях, учить правильно называть инструменты (ножницы, расческа, фен). Пальчиковая гимнастика. Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, артикуляцию. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. Динамическое упражнение "Были бы у елочки ножки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать умение соотносить движения со словами, внимание, координацию движений, речь. Были бы у елочки ножки, Побежала бы она по дорожке. (легкий бег на месте) Заплясала бы она с нами, (пружинистые полуприседания, с поворотами туловища вправо, влево) Застучала бы она каблучками. (притопы ногами) Закружились бы на елочке шишки, (дети кружатся) Закружились бы на елочке иголочки. (вращение кистей рук, поднятых вверх) Засмеялись бы у елочки дети И захлопали весело в ладошки.				
Возвращение детей	Индивидуальная беседа	Выставка	Совет "Дайте детям	Советы родителям	

домой (консультации родителям) 18.30	"Новогодние костюмы" (советы по костюмам).	совместных конструктивных работ: "Елочный хоровод".	больше возможностей играть".	"Если ребенок часто злится".	

Менсерісгі



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Мағжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 19.12 - 23.12.2022г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	19.12.2022	20.12.2022	21.12.2022	22.12.2022	23.12.2022
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа "Как правильно организовать досуг ребенка?". Об акции "Новогодняя игрушка на елку своими руками".				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения,	Учить детей беречь книги (брать в руки чистыми руками, класть на стол, аккуратно перелистывать), правильно пользоваться всеми канцелярскими принадлежностями. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим	Помогать педагогу поддерживать чистоту в групповой комнате, а именно следить за чистотой стульев (протирать влажной тряпкой, ставить на места после учебной деятельности и еды).	Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для	Развивать навыки кормления рыбок в аквариуме; воспитывать чувство заботы о живых объектах. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с	Учить детей собираться во время еды, раскладывать тарелки, ложки. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

другое) 8.00-8.40	<i>миром)</i>	<i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	стирки и сушки, подготовить рабочее место, использовать все необходимые инструменты и материалы. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	<i>окружающим миром)</i>	
	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование)</i> Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки изменяют что-то в одежде или позе. Ведущий возвращается и должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий все сделает правильно, он присоединяется к остальным	Упражнение на развитие внимания "Зеркало". <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Покажите ребенку различные движения, стоя напротив него. Он должен "зеркально" повторять те же движения.	Упражнение на развитие внимания "Сонное и бодрствующее зеркало". <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Поменяйте предыдущую игру, объясните ребенку, что "зеркало" спит и отстает на одно движение.	Игра "Найди соответствующий предмет". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать умения видеть геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих	Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".) - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.)

	детям.			предметов. Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.	
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с мячами). 1. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- вытянуть мяч вперед. 2 - ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ОС, держать мяч двумя руками, внизу. 1- поднять мяч, 2 - наклон вправо (влево), 3- повторить упр.1, 4 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 3. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- поворот вправо (влево), 2 - ИП. (Повторить по 3 р. на каждую сторону) 4. ИП: ноги шире плеч, держать мяч двумя руками, перед собой на груди. 1- наклон вперед, поставить мяч на землю перед собой. 2- ИП, руки на пояс. 3 - повторить упр.1, взять мяч, 4 - ИП. (Повторить 4-5 р) 5. ИП: ОС, мяч в руках перед собой, на груди. 1-4 легкие прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Завтрак 8.50-09.20	Во время приема пищи педагог напоминает о правилах этикета, внимательности и необходимости их соблюдения; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита и говорят "спасибо" после еды. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться,	Дидактическая игра "Фотоаппарат". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать ассоциативное мышление, произвольное внимание, память, речь. Оборудование: карты лото или любые другие	Пальчиковая разминка "Снежинка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> - Снежинки танцуют, (раскрывать ладошки, показывать пальчики), Неспешно летают	Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает	Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он

	Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	картинки. Ход: показать карточку ребенку на 5 секунд. Затем снять ее и предложить вспомнить, что на ней изображено. Если ребенку сложно ответить, задать ему вопрос: сколько, какого цвета и т. д.	(гладить пальчики), Кружатся направо, (разворот руками направо), Кружится налево, (разворот руками налево), Снежинки-пушинки землю укрыли, (махать ладонями вверх, опускаясь вниз), Деревья красиво они побелили (класть ладони на стол, колени).	перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	достал. Предложить описать его свойства.
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи "Знакомство с елочными игрушками". Цель: познакомить детей со свойствами игрушек, учить отвечать на вопросы, используя в речи обобщающие слова и словосочетания, уметь объяснять, сравнивать; дать представление об особенностях ногодных игрушек. Рассматривание предметов. Показ звездочки.	Музыка "Подарок под елкой". Цель: формировать через песни понятия как Новый год, Дедушка Мороз; приобщать детей к разнообразным видам музыкальной деятельности; учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать характер музыки. Дидактическая игра	Игры-упражнения по конструированию "Игрушки на елочке". Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. Разминка "Веселые	Казахский язык "Дана көшеге шығу үшін не киеді?" Киімдер". Мақсаты: ересек адамның көмегімен шағын өлең жаттауға, жаттау барысында мазмұнына деген қарым -қатынасын жеткізе білуге үйрету. "Дана далаға не киіп шығады?" дидактикалық	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром "Морозные узоры". Цель: формировать представления детей о сезонных изменениях природы, вызвать у детей интерес к зимним явлениям; развивать зрительную наблюдательность. Дидактическая игра "Собери рыбок". Наблюдение за морозными узорами. Физминутка "Солнце землю греет...". Практическая работа: разукрась узор.

	Физкультминутка "Часы". Дидактическая игра "Бывает - не бывает". Физкультура "Новый мяч". Цель: продолжать формировать навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Учить ходить по бревну. Игровое упражнение "Попади в круг". Игровое упражнение "Мяч".	"Украсим елку". Игра "Мороз". Игры-упражнения по основам математики "Елочные игрушки". Цель: закрепить знания детей о таких свойствах предметов, как "высокий", "низкий"; начать формировать понятия "толстый" и "тонкий"; познакомить с особенностями украшения елки к Новому году. Исследовательское упражнение за столом "Украсим елочки игрушками". Переменка "Высокий-низкий". Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие нитки для елочных бусин".	ребята". Практическое упражнение "Сделаем шары". Физкультура "Бросание мяча в цель". Цель: продолжать формировать навыки катания мячей друг другу, бросать мяча двумя руками от груди, двумя руками, метать в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" Подвижная игра "Попади в круг".	ойыны. "Шапшаң киін" сергіту сәті. "Шыршаны әшекейлейміз" («Шыршаны безендірейік») жаттығуы. В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Игры-упражнения по музыке "Снеговик". Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах.	Физкультура "Быстрая ходьба". Цель: закрепить навыки катания мячей друг другу, навыки метания в горизонтальную цель, вдаль, метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Шире шагай". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения.

				Дидактическая игра "Слепим Снеговика". Игра "Ложки".	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Трудовая деятельность, поручения: постройка башен из снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать в постройке башен из снега; развивать дружеские отношения. Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки	Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей бегать в разных	Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мышы" в	Подвижная игра "Собака и воробей". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о движениях, характерных для птиц; научить подражать их голосам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(физическая культура)</i>	Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "езды" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в

	разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова. Подвижные игры: "Догони меня", "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза). <i>(физическая культура)</i> Самостоятельная свободная игра, игры с выносным материалом. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: дать детям возможность выбора игры по интересам и формировать умение играть со сверстниками.	направлениях, не наталкиваясь друг на друга, действовать по сигналу; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед собой), завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим. Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). - Самолеты, садитесь на аэродром! (Присаживание на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Оборудование: медальоны	"домике". Педагог исполняет роль кошки (со временем роль берет ребенок). "Кошка" - в стороне (на стуле). "Кошка": Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать. Первый сигнал: "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова -		определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета.

		(самолеты). Подвижные игры: "Найди свой дом", "Птенцы". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить прыгать по кругу и прыгать по команде, находить свой дом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. <i>(физическая культура)</i>	второй сигнал: "мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра: "Гонка на санках". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить двигаться к флажку, отталкиваясь ногами на санях.		
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Лодочка"; (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				

15.20-15.40					
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-16 "Мешок Деда Мороза". Цель: развивать умение рисовать кистью овальный или круглый мешок Деда Мороза, украшать мешок, используя губку и ватную палочку; совершенствовать технику и приемы рисования линий, штрихов, кругов. Пальчиковая гимнастика "Дед Мороз". Рефлексия, видеоролик «Что в мешке у Деда Мороза?» Выразительное чтение стихотворения о Деде Морозе. Игра "Море волнуется". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умение играть по правилам, неподвижно замирать в позу, в которой оказывается на конец игрового текста. - Море волнуется раз!	Игра-драматизация по мотивам рассказа В. Сутеева "Кто сказал "Мяу"?" <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать речь, умение передавать слова из текста героев произведения; развивать память, мышление, творческие способности, интерес к образцам художественной литературы.	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Я. Аким	Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем. - Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре,	Игра "Мешок с подарками". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления об окружающих предметах; развивать ощущения, внимание, восприятие, мышление. Оборудование: тканевый мешочек, различные предметы. Рассмотрите их, дайте каждый из предметов малышу в руки, затем сложите их в мешок. Предложить достать что-нибудь из мешка, спросить, что он достал. Предложить описать его свойства.

	Море волнуется два! Море волнуется три! Морская фигура, замри!			пять, Всех начну считать опять.	
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Пальчиковая разминка "Ежик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Наш колючий серый ежик (скрещивать три пальчика и имитируем ход ежика), Нет ни головы, ни ножек (скрещивать пальцы обеих рук, показывать колючки ежика), Что же он такой колючий? Это так, на всякий случай!	Декламирование стихотворения "Елка" А. Барто. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> - К детям елочка пришла, Снег на ветках принесла. Нужно елочку согреть, Платье новое надеть. Ярко звездочки блестят, Ярко лампочки горят, Бусы разные висят - Замечательный наряд!	Дидактическая игра "Что будет зимой?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о признаках зимы. Педагог проводит игру с помощью настольной игры "Времена года". Дети должны сопоставить маленькие картинки с символами времени года на больших картинках зимы. Пальчиковая гимнастика "Сказки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать моторику рук, слуховое внимание, воображение, память,	Декламирование стихотворения (Продолжение "Новый год"). <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> - Чудо скоро тут случится Дед Мороз уже к нам мчится Огоньки сверкают ярко, Шарики, мишура, подарки! Снег идет! Снег идет! Это праздник Новый год! Он подарки принесет!	Настольная игра "Собери такой же узор". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование)</i> Цель: развивать восприятие, мышление, мелкую моторику рук. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениями природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская

			интерес к сказкам. - Будем пальчики считать, (Сжимание и разжимание пальчики в кулачки) Будем сказки называть: (На каждое название сказки загибаем пальчик) - "Рукавичка", "Теремок", "Колобок–румяный бок", - Есть Снегурочка–краса, Три медведя, Волк – Лиса. Не забудем Сивку-Бурку, Нашу вещую каурку. Про жар-птицу сказку знаем, Репку мы не забываем, Знаем Волка и козлят. Этим сказкам каждый рад. Дети повторяют движения за воспитателем.		
Подготовка к	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог				

прогулке 17.10-17.20	следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)				
Прогулка 17.20-18.00	Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с дорожек, со скамеек с помощью щеток, веников. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: воспитывать желание помогать взрослым в уборке территории от снега; развивать чувство воодушевления. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По	Подвижная игра "Бегите к флажку". (физическая культура, основы математики) Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. (физическая культура) Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать	Трудовая деятельность, поручения: сбор снега с помощью лопаток в одном месте в сугроб. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить выполнять посильное трудовое задание, радоваться результату; воспитывать положительное отношение к труду. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Найди себе пару". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у	Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Игра "День - ночь". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. (на начальном этапе можно всех оставлять повторно играть).

	сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз.	внимательность, дружелюбие.	аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки хоужбы в колонне по одному, меняя направление, соблюдая дистанцию; воспитывать внимательность, дружелюбие.	пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал - дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание различных новогодних поделок; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Творчество: конструирование елочной цепочки из бумаги, развивать мелкую моторику рук, умение сочетать цвета. <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Музыкальная игра "Изобрази героя сказки". <i>(музыка, соц-эмоц развитие)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умения подражать тем или иным героям сказок. - Хотите превратиться в героев сказки? Я буду читать стихотворение о героях сказки, а вы, ребята, выходите и изображайте того животного, о ком идет речь (воспитатель рассказывает короткое стихотворное описание героев, дети имитируют движения). - Лиса, лисонька, лиса! Очень хитрые глаза, Шубка — глазки не отвести. "Курочек люблю поесть!". Неуклюжий, косолапый Ходит по лесу медведь. Если спросят, что он любит, Скажет: "Меду бы поесть!". Вышел зайка погулять, Стал он прыгать и играть. Вдруг раздался треск и шелк, Прижал зайка ушки и прыг-скок. Лягушка, выпучив глаза, сидит, Не по-русски говорит. В болоте любит жить одна, Ловит комаров она. Серый зубастый волк по полю рыщет, Телят, ягнят ищет. Серенькая, маленькая мышка Под полом таится, кошки боится. Выставка книг: "Поиграем с героем Медведем". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать содержание сказок, где Медведь - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь.

	- Ребята, в каких сказках можно встретить Медведя? ("Три медведя", "Маша и Медведь", "Теремок", "Два жадных медвежонка", "Яблоко".) - Какой был медведь в этих сказках? (Сильный, злой, добрый, глупый, жадный, щедрый.) Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Я. Аким "Елка наряжается". <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, устойчивый интерес к новогоднему празднику, к декламации художественного слова. Елка наряжается - Праздник приближается. Новый год у ворот, Ребятишек елка ждет. Я. Аким				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Беседа с родителями "Как правильно организовать досуг ребенка?".	Советы родителям "Трудности в воспитании детей в домашних условиях".	Советы родителям "К чему приводит недостаток сна?".	Акция "Новогодняя игрушка на елку своими руками".	Фотогалерея "Мы дома украсили елку".

Менсерісгі Асан



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 26.12 - 30.12.2022г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	26.12.2022	27.12.2022	28.12.2022	29.12.2022	30.12.2022
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?". Беседа "Важность сенсорного развития ребенка". О фото-выставке "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	Совершенствовать умения ставить на стол посуду, хлебницу, стеклянную посуду, глубокую тарелку, салфетницу, столовые приборы. (кзн, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей помогать при стирке одежды куклы, перед началом работы надевать специальные рабочие фартуки, использовать все необходимые принадлежности для стирки и сушки, подготовить свое рабочее место, использовать все	Формировать умение самостоятельно заботиться о обитателях природы (кормление рыбок). (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей самостоятельно раскладывать игрушки и вспомогательные принадлежности, поддерживать порядок в шкафах, протирать пыль. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей поливать растения, мыть кормушки, овощи; наливать в кормушку воду и насыпать корм, отмерять корм для рыбы. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

		необходимые инструменты и материалы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)			
	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Пополнять активный словарный запас.	Утренний круг. (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. Нарисуем акварелью. Солнечный денек. И друзьям подарим, Улыбки огонек. И с друзьями целый день Нам играть совсем не лень!	Игра "Сказочные домики". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, конструирование) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки.	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, конструирование) Педагог предлагает детям найти отличия в рисунках, похожих друг на друга, но имеющих некоторые отличия.	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам.
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с кубиками) 1. ИП: ноги врозь, корпус прямой, руки вниз. 1- руки вперед, раскрыть ладони, произнести "вот". 2- ИП. (Повторить 4-5р) 2. ИП: ноги врозь, корпус прямой, кубики на уровне груди. 1- поворот направо, вытянуть руки, показать кубики, произнести "вот", "вот". 2 - ИП. 3 - то же, что и 1. 4 - ИП (Повторить на каждую сторону по 3 раза) 3. ИП: ноги врозь, корпус расслаблен, руки внизу. 1 - сесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести "вот". 2- ИП (Повторить 4-5р) 4. ИП: ноги вместе, корпус расслаблен, кубики на уровне груди. Прыжки на месте. 1-4 по три раза. Переход в марш 1-4 по три				

	раза. Повторить упражнение с прыжками и упражнение на дыхание. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Завтрак 8.50-09.20	Беседы с детьми во время еды. Важно, чтобы беседы не носили воспитательного характера. Например, спросить о названии и из чего сделана пища, о ее пользе, о том, что нравится детям; перед приемом пищи дети желают друг другу приятного аппетита, а после еды говорят "спасибо". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Игра "Угадай, кто позвал?". <i>(соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать коммуникативные навыки, слуховое восприятие, внимание.	Игра-упражнение "Весёлый воробей". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики).	Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим миром, соц-эмоц развитие, развитие речи)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом.	Хороводная игра "Порвненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст и выполнять действия по подражанию взрослому. Вместе с детьми педагог водит хоровод со словами: - Порвненькой дорожке, порвненькой дорожке Шагают наши ножки, шагают наши ножки. По пням, по кочкам, по камушкам, По камушкам, в яму – бух! На последней строчке присесть.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Солнышко смеется, Сквозь окно глядит. С друзьями в круг встаем, Дружба победит!
ОД по расписанию организации	Игры-упражнения по развитию речи-17 "Беседа "Прогуляемся с куклой	Музыка-26 "Очень рады зиме". Цель: развивать	Игры-упражнения по художественной литературе-9	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим	Физкультура-51 "Наш веселый каток". Цель: Формировать навыки бега

образования 09.30-10.50	Даной". Цель: развивать умение детей воспроизводить в ходе беседы названия зимней одежды, последовательность одевания на прогулку, назначение зимней одежды. Словесное упражнение "Если знаешь- назови". Беседа "Оденем куклу Дану на прогулку". Физкультминутка Зимние игры". Словесная игра "Выполни правильно" (назначение одежды). Физкультура-49 "Скользим на санях". Цель: формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам) ходьба приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; прыжки с ноги на ногу. Подвижная игра "Догони меня (бег)". Подвижная игра "Кенгуру".	умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Громкая и тихая музыка". Игра "Веселые ложки". Игры-упражнения по основам математики-17 "Построим башни из снега". Цель: закрепить у детей понятия "высокий", "низкий", о высоте предметов; рассказать о ширине предметов; познакомить с видами зимних игр. Исследовательская тренировка с панно "Какие башни высокие, какие низкие?". Переменка "Зима".	"Рукавичка". Цель: закрепить умение детей эмоционально воспринимать содержание сказки "Рукавичка", продолжать развивать у детей интерес к содержанию художественного произведения, способствовать запоминанию последовательности событий и действующих лиц сказки. Рассказывание сказки "Рукавичка". Инсценирование сказки по содержанию. Беседа по содержанию сказки. Творческая деятельность "Украсим рукавички". Физкультура-50 "Мы любим кататься". Цель.ормировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным	миром-16 "Зеленая елочка". Цель: формировать представление детей о елке; развивать умения называть характерные особенности ели (колкие иголки, зелёный цвет хвои), сравнивать два предмета, находить сходство и различия. Работа с интерактивной доской. Наблюдение за елочкой. Рассказывание сказки "Зимой деревья спят." Физкультминутка "Были бы у елочки ножки". Дидактическая игра "Украсим елочку". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Қазақ тілі-17 "Қыстағы ойын-сауық түрлері". Мақсаты. Қар сияқты табиғат құбылыстары жайында, қысқы ойын түрлері туралы	в разных направлениях;навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп, подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Подвижная игра "Бегите к флажку". Игра малой подвижности "Чтобы сильным, ловким быть". Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.л Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым

		Практическое упражнение за столом "Широкие и узкие полосы".	шагом назад, привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Через ручеек". Подвижная игра "Попади в круг".	білімдерін кеңейту; жағымды көңіл - күйлерін білдіруге үйрету; «қысқы ойындар» сөзін қолданып, сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Дананың киімдерін ата" дидактикалық ойыны. "Қысқы ойын-сауы"» тақырыбында сюжеттік суреттер сериясын көрсету. "Не жоғалып кетті?" дидактикалық ойыны. "Қыс қызығы" сергіту сәті. "Қолғаптардан ұлпа қарларды тазалау" тыныс алу жаттығуы.	рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей внимание, основную группу мышц,	Трудовая деятельность, поручения: очистка с помощью пластиковых лопаток дорожек от снега. <i>(физическое развитие, навыки</i>	Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять	Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную

	Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Игра-упражнение: подбрось мяч. <i>(физическая культура)</i> Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.	вестибулярный аппарат, умение прыгать на двух ногах с продвижением вперед, с места в длину. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать интерес к труду рядом со взрослым, развивать чувство радости от посильных трудовых действий. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки	детей в ходьбе, беге; развивать ориентировку в пространстве, желание принести предмет по сигналу. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать	посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков с продвижением вперед; воспитывать внимательность, дружелюбие.

			ходьбы с изменением направления движения; воспитывать внимательность, дружелюбие.	желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков через препятствия с места; воспитывать внимательность, дружелюбие.	
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Поднимать увесистые камни. Учить сжимать ладошку, поднимать и опускать руки. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Игры-упражнения по рисованию-17 "Снеговик". Цель: учить рисовать карандашом изображение снеговика в центре листа бумаги, упражнять в рисовании и закрашивании	Игры-упражнения по лепке-5 "Снеговик". Цель: закрепить представления детей о снеговике; развивать умение делить целый кусок	Дидактическая игра "Признаки зимы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей сообразительность.	Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, развитие речи)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-9 "Мой любимый город". Цель; познакомить с названием города, приметными сооружениями (здания, фонтаны, памятники);

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	округлых форм; дополнять образ дополнительными деталями; закреплять умение правильно держать карандаш. Пальчиковая гимнастика "Снеговик". Рефлексия. Видеоролик "Дети катаются на санках". Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	пластилина на равные части, разминать круг в ладонях, большие, средние, маленькие круги, соединять части в одно целое. Пальчиковая гимнастика "Соберем снег". Упражнение "Поиграем в снежки". Дидактическая игра "Кто как говорит?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны отвечать как говорит названное животное: - Корова-мычит, Тигр-рычит, Змея-шипит, Комар-жужжит, Собака-лает, Волк-воет, Кошка - мяукает, Свинья-хрюкает.	- Дети, мы с вами будем играть в игры. Вот изображения характерных признаков времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Дети быстро выкладывают картинки. Строительная игра "Домик, где живет Дед Мороз". <i>(соц-эмоц развитие, конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Конструирование из строительного материала. Цель: развивать мышление, воображение, конструктивные навыки.	движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.	воспитывать чувство гордости за свой город. Работа над макетом. Словесная игра "Где мы были, мы не скажем, а что делали, покажем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение детей называть действие словом, правильно употреблять глаголы.

Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Дидактическая игра "Вежливые слова". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Покатались санки вниз". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним забавам. Покатались санки вниз. Крепче, куколка, держись! Ты сиди, не упали — Там канавка впереди! Надо ездить осторожно! А не то разбиться можно!	Пальчиковая разминка "Посчитаем пальчики". <i>(физическое развитие, основы математики, развитие речи)</i> - Раз, два, три, Раз, два, три, Ну, давай, скорей лети. Четыре, пять, шесть, семь, Четыре, пять, шесть, семь, Нам считать совсем не лень. Восемь, девять, десять, Кончили считать Восемь, девять, десять, Учимся на пять. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Д. Ахметова "Пришла зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес	Рассматривание сюжетных картинок с изображением особенностей зимы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться, Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Зима". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог задает вопросы и просит детей дать полный ответ. Чтение стихотворения "Снежинки" С.Баруздина. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> - Зима снегами выюжится С утра и дотемна. Снежинки вьются, кружатся У нашего окна. Как будто звезды искрами Рассыпались кругом. Несутся, серебристые, Заглядывают в дом.	Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Словесная игра "Сорока белобока". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!"

	О. Высотская	к декламации, к зимним явлениям природы. "Пришла зима". Пришла зима, беляночка, Из тучи сыплет снег, Бегут по снегу саночки. Рисуя длинный след. Д. Ахметова			
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Прогулка 17.20-18.00	Подвижная игра "Кто соберет больше лент?" <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей интерес к здоровому образу жизни, игре, совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре. Воспитание у детей здорового образа жизни. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со	Игра-упражнение: "подбрось мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель. развивать умение подбрасывать мяч двумя руками вверх, по возможности, ловить; развивать ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом,	Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших мелких сухих веточек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: прививать желание трудиться в среде сверстников, рядом со взрослым, воспитывать стремление к чистоте и порядку. Подвижная игра "Найди себе пару". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>	Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики)</i> Цель: учить детей выполнять действия строго по сигналу воспитателя; развивать внимание, умение различать цвета; упражнять в беге и ходьбе. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание играть	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Догони меня". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит

	сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Самостоятельная свободная игра, развитие физических движений. <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	Цель: развивать умение находить себе пару, среди группы детей по флажок идентичного цвета как у себя; развивать внимание, ориентировку у пространстве, ловкость, дружелюбие. Оборудование: флажки разного цвета по количеству детей (по паре одинакового цвета). Дети получают по одному флажку. Первый сигнал -дети разбегаются по площадке. Второй сигнал - дети ищут себе пару, становятся в пары. В игре должно принимать нечетное количество детей, чтобы один из играющих оставался без пары. Оставшийся без пары ребенок демонстрирует один из своих талантов. Игра заводится снова.	самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки бега, ходьбы, не наталкиваясь друг на друга; воспитывать внимательность, дружелюбие.	"Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Цель: развивать желание играть самостоятельно с выносным материалом, включаться в совместные игры; развивать навыки прыжков на месте по сигналу ("мячики"); воспитывать внимательность, дружелюбие.
Возвращение с	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по				

прогулки 18.00-18.10	правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". (<i>навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание иллюстраций с изображением зимних видов забав; развивать умение описывать увиденное фразой, желание задавать вопросы, делиться впечатлениями. (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Музыкальное творчество: музыкальный оркестр с шумовыми инструментами; развивать чувство ритма, музыкальный слух. (<i>музыка, физическое развитие</i>) Игры-раскраски: развивать умения закрашивать понравившиеся силуэты (новогодние игрушки), не выходя за контуры, умение подбирать цвета. (<i>рисование, основы математики</i>) Мотивировать играть на детских музыкальных инструментах: металлофон, колокольчик. (<i>музыка</i>) Малоподвижная игра "Колпачок". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грожат пальцем), Мы тебя кормили (грожат другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком. Игра "Сказочные домики". (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром</i>) Построить домики для игрушек из крупного строительного материала. Цель: развивать конструктивные навыки. Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (<i>развитие речи, художественная литература</i>) Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима!

	Г. Ладонщиков Игра настольная "Одежда, обувь, головные уборы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать учить детей классифицировать предметы по общим признакам. Казахская народная игра "Тенге алу" (обработка для детей мл.дошк.возраста) <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей.л Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант (только в помещении): педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Памятка "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Беседа "Важность сенсорного развития ребенка".	Консультация психолога "Как мы развиваем язык ребенка?".	Совет "Пальчиковые упражнения". Объяснять важность развития моторики рук.	Фото-выставка "Играем в зимние дворовые игры всей семьей".

Миссериндігі Сабір



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 04,05, 06.01.2023г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			4.01.2023	5.01.2023	6.01.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультирование родителей по теме "Пути профилактики и лечения гриппа", обмен мнениями с родителями.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40			Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Продолжать прививать потребность в чистоте, развивать аккуратность, желание помогать помощнику воспитателя, протирать влажной тряпкой стулья, расставлять по местам. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)
			Пальчиковая	Чтение считалки	Дидактическая игра

			разминка "Елочные игрушки". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Учить ребенка повторять за педагогом в соответствии с ритмом мелодии; развивать эмоциональные способности. Порядок выполнения упражнения должен совершенствоваться во внеурочное время и быть знакомым детям. - Игрушки на елке растут, (поочередно касаться пальцами большого пальца), Зайцы, мишки подрастут На елке яблоко растет, Малыш его не сорвет! Иглы елочки не трогай (махать указательным пальцем), Не то ранка будет	"Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнышка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!	"Вежливые слова". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, уважение к каждому, желание помочь другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают на вопросы.

			глубокой! Елка подарочки не дарит, Пока малыш стихи не прочитает (хлопать в ладоши).		
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс упражнений с погремушками (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак 8.50-09.20	Во время еды, на чистом столе должны быть простые предметы, необходимые для еды: хлебница, салфетница; перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, а после еды говорят спасибо. (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30			Круг радости "Солнце ярко светит". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	Круг радости "Я люблю своих друзей". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Я люблю своих друзей,	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки

				Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.	Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50			Игры и развлечения по программе зимних каникул.	Игры и развлечения по программе зимних каникул.	Игры и развлечения по программе зимних каникул.
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20			Наблюдение за игровыми объектами на участке, покрытыми снегом (веранда, качели, лестница, песочница, скамейки). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения замечать и называть игровые	Трудовая деятельность, поручения: вешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым	Наблюдение за небом и облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать понятие "облако", развивать наблюдательность, внимание. Художественное слово: загадки. - Ног нет, а идет, глаз нет, а плачет. - Туча. - Белые лошадки на синем поле. - Облака на небе.

			постройки на участке, говорить, где лежит снег; развивать умение объяснять, откуда появился снег на этих поверхностях; объяснять с помощью словосочетаний, предложений. Педагог может подводить к пониманию того, что не всеми игровыми конструкциями можно пользоваться зимой, однако предлагает обыгрывать снеговые постройки на участке. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками;	действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра: "Собака и воробы". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать учить бегать в разные стороны, ориентироваться в пространстве. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, закрепление умения быстро бегать; развитие ловкости и силы метания. Подвижная игра "Кто быстрее?". (физическая культура) Цель: упражнять в беге по прямой до ориентира, развивать быстроту, ориентировку в пространстве, вестибулярный	- Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо, что вы видите на небе? Облака какие? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. Хоть облаков много, но весь свет они не закрывают, они плывут. Когда солнце прячется за горку, наступает ночь, тогда становится темно. Трудовая деятельность, поручения: смахивание снега с поверхностей построек участка с помощью веников и щеток. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать интерес к посильному труду рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатов труда. Подвижная игра "Пузырь". (физическая культура) Цель: развивать умение детей становиться в круг, делать его то шире, то уже; развивать умение согласовывать свои движения с произносимыми

			развивать чувство радости от результатом труда. Подвижные игры: "Капкан", "Животные". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить легко прыгать, играть, соблюдая правила. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	аппарат. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	словами.
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем.				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "Ах, как вкусно пахнет! Мы накрыли стол. Будем супчик кушать, запивать компот." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем,	Воздушные ванны. Интерес к совершению культурно-гигиенических действий.				

оздоровительные процедуры 15.20-15.40	"Прозрачная вода". - Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50			Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой	Настольная игра "Лото". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение группировать предметы по общему признаку, развивать внимание, мышление, наблюдательность. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д. Драматизация сказки "Красная шапочка" с масками. <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать	Настольная игра "Кто, кто в теремочке живёт?" (на основе сказки "Теремок"). <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обогащать словарный запас детей, развивать память. Ход. Воспитатель показывает из окна теремка картинки с изображением персонажей сказки, дети называют их.

			рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.	эмоциональному общению детей по сюжету сказки "Красная шапочка" Ш. Перро; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.	
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10			Упражнение по выразительному чтению стихотворения. Г. Ладонщиков "Здравствуй, зимушка-зима!". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром,	Игры с разрезными картинками "Собери героев сказок". (ознакомление с окружающим миром, художественная литература, основы математики, конструирование) Цель: развивать	Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представления об окружающем.

			<i>развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации, к зимним явлениям природы. Здравствуй, зимушка-зима! Белым снегом нас покрыло: И деревья и дома. Свищет ветер легкокрылый — Здравствуй, зимушка-зима! Г. Ладонщиков	мелкую моторику рук, восприятие, мышление.	- Раз, два, три, четыре, Кто живёт у нас в квартире? Папа, мама, брат, сестрёнка, Кошка Мурка, два котёнка, Мой щенок, сверчок и я, — Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Прогулка 17.20-18.00			Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком дорожек. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать интерес к посильному труду	Трудовая деятельность: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную	Трудовая деятельность: сбор сухих веток, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать заботливость, желание наводить порядок. Подвижная игра "Мыши в кладовой". Цель: развивать желание и

		рядом со сверстниками; развивать чувство радости от результатом труда. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) (физическая культура) Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит	посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). Цель: воспитывать у детей умение ходить, ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, он становится клеткой. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасать "Воробья" руками. Нельзя приближаться к "Птицелову". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Цель. Совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора,	умение играть по правилам; развивать ловкость, внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал,

			ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Подвижная игра "Через ручеек". (физическая культура) Цель: развивать умение равильно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений:	активизировать прослеживающую функцию глаза. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д.Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободные игры с выносными	"мыши" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз.

			ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умения организованно входить в группу, бесшумно, аккуратно размещать одежду в шкафу, принимать туалет по правилам; создавать условия для безопасного движения, желания мыть руки аккуратно. "Рукава засучили, кран включили, руки намочили, намылили, в перчатки превратили. Обмылку смыли, руки отжали, воду отключили, руки насухо вытерли красиво". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)</i> Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас. Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит: - Хочешь с нами поиграть? Быстро нужно называть . Свою любимую игрушку – Куклу, зайку, погремушку... Ну-ка, громко: - Раз, два, три!, - Ты игрушку назови. Игра может проводиться под музыку. Чтение стихотворения К. Мырзалиева "Сам". <i>(развитие речи, художественная литература, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слушать стихотворное произведение, развивать представления о навыках самообслуживания, побуждать детей к стремлению самостоятельно выполнять систему посильных действий. Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам,				

	Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад – Я сам! Не то что год назад! Метёт метель, сечёт ли дождь, А ты идёшь себе, идёшь... Я и до школы бы дошёл, Я сам дорогу бы нашёл, Но только надо, говорят, Сперва закончить детский сад. Дидактическая игра "Разноцветные бусы". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции. Раскраска "Новогодние игрушки". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i>
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Беседа: "Значение участия ребенка в изготовлении праздничных изделий", "Об укреплении здоровья ребенка", "Как объяснить ребенку, почему зимой елка становится зеленой".

Менсеринга' Саша



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 09.01 - 13.01.2023г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	09.01.2023	10.01.2023	11.01.2023	12.01.2023	13.01.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Выставка на участке "Снежный городок". Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, порушения, другое) 8.00-8.40	Учить детей соблюдать гигиенические навыки при работе с водой: закатывать рукава, мочить ткань, сушить, полоскать при загрязнении; развивать аккуратность. (кгн, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Отрабатывать умения самостоятельно, аккуратно собирать игрушки расставлять по своим полкам, складывать конструктор на место; развивать стремление не ломать игрушки. (кгн, навыки	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

		<i>самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	порядок с помощью взрослых, убирать по местам, сушить в специальном месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	(пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	
	Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу.	Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия:	Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить	Настольная игра "Найди лишнюю картинку". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и	Настольная игра "Пара картинок". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие в предметах, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.

		поиск картинок. Действие по команде.	называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап.	победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.	
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс упражнений с погремушками (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) 1. ИП: стоя, ос, поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; ип. Повторить 3-4 раза. 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, погремушки внизу, в руках; повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; ип. Повторить по 2 раза на каждую сторону. 3. ИП: сидя, ноги врозь, погремушки в согнутых руках перед собой; руки с погремушками в стороны встряхнуть, ноги собрать вместе; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: погремушки за спиной, прыжки на месте (4раз). Ходьба на месте, высоко поднимая колени. Повторить прыжки с маршем еще раз. Спокойная ходьба друг за другом, поднимая, опуская руки.				
Завтрак 8.50-09.20	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". (<i>кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>)				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Малоподвижная игра "Поровненькой дорожке". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие.	Круг радости "Встанем в круг". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать у детей положительное настроение и мотивацию к организованной	Подвижная игра "Принеси игрушку". (<i>физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры.	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать	Круг радости "Солнце ярко светит". (<i>соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Солнце ярко светит, Небо голубое.

	Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в среде сверстников. - Встанем дети, встанем в круг, Ты мой друг и я твой друг. Мы пришли в руке рука, Мы теперь с тобой друзья.	Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).	умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.	День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!
ОД по расписанию организации	Игры-упражнения по развитию речи-18 "Падают снежинки".	Музыка-27 "Снежинки танцуют".	Игры-упражнения по конструированию-9	Қазақ тілі-18 "Қыс бізбен қар атысып ойнайды". Қыс жыл	Физкультура-54 "Веселые танцы". Цель; продолжать формировать

образования 09.30-10.50	Согласные звуки [ш], [ж]". Цель: упражнять детей в четкой артикуляции звуков [ш] и [ж] (изолированно, в звуко сочетаниях); формирование умения отчетливо произносить слова и короткие фразы, совершенствовать знания о свойствах снега. Артикуляционная гимнастика. Работа с карточками. Упражнение "Танец со снежинками". Развивающее упражнение. "Что не правильно?". Физкультура-52 "Танцуют снежинки". Цель: формировать навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности	Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Где спряталась снегурочка?" Игра "Веселые ложки". Игры-упражнения по основам математики-18 "Поиграем со снеговиками". Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "толстый", "тонкий"; закреплять представления о толщине и высоте предметов; рассказать о	"Скатимся с горки". Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги, учить составлять елочную игрушку, уголки листа бумаги квадратной формы поочередно складывать концы к центру. Разминка "Зима". Практическое упражнение "Построим горку". Физкультура-53 "Кругом белым-бело". Цель: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; навыки сохранения равновесия при ходьбе, по веревке лежащему на полу. Игровое упражнение "Поймай мяч".	мезгілі". Максаты: қар сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға үйрету; қазақ тілін түсінуге, «қыс» сөзін қолдана отырып, қарапайым сөз тіркестерін жасауға жаттықтыру. "Қыс келді" тақырыбындағы суретті көрсету. "Сиқырлы сақинаны" қолданып "Қыс келді" тақырыбында әңгімелесу. "Үлгілдеген қарлар, бізбен бірге айнал" сергіту сәті. "Қыс келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Қар атысып ойнайық" ойын жаттығуы. Игры-упражнения по музыке-28 "Медведь и лиса". Цель: пробуждать эмоциональный отклик к песням о	навыки вползания в обруч, навыки лазанья под дугой; развивать навыки построения в строю, находить свое место в строю. Игровое упражнение "Поймай мяч".

	и потребности в ней. Подвижная игра "Воробушки и кот (бег и прыжки)".	свойствах снега превращаться в определенные формы. Исследовательская тренировка с панно "Высокие и низкие дома снеговиков?" Переменка "Пингвины". Практическое упражнение за столом "Толстые и тонкие ведра снеговиков".		диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух; учить правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки; развивать навыки игры на музыкальных ложках. Дидактическая игра "Чем отличаются Медведь и лиса?". Игра "Прятки с платочками".	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные	Трудовая деятельность, поручения: уборка снега. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять	Наблюдение за следами птиц на снегу. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Наблюдение за снегом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная</i>	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать

игры) 11.00-12.20	Цель: закрепить умение пользоваться пластиковой лопатой. Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры. Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики). Самостоятельная произвольная игра "Прыжок к флагу. <i>(физическая культура)</i> Цель: прыгать двумя ногами вперед.	представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру.	Цель: продолжать развивать знания о зимующих птицах, прилетающих на участок, формировать умение различать птиц по следам; воспитывать наблюдательность и внимательность. Педагог обращает внимание детей на следы на снегу. Дети могут определить, что это следы, следы птиц. Мелкие следы могут оказаться следами воробьев и синиц, следы больших ног - вороньими. Много снега во дворе, Много счастья детворе. На снегу следы цепочкой, Черточки с одной точкой. То волнушки, то прямая, Снег узором	<i>литература)</i> Цель. формировать и закреплять представления о снеге, как явлении зимы; учить наблюдать и замечать свойства снега; формировать объективные представления об окружающем мире. Детям предлагается оглядеть округу: снег лежит на земле, на крышах, на ветках деревьев, на беседке, на лавочке. Снег белый, пушистый, легкий. Холодный (педагог растирает снег в руках, показывает, что пальцы зябнут). Предлагается понаблюдать за падающим снегом. Снег Снег, снег кружится, Белая вся улица! Собрались мы в кружок,	характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. Воробей Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Л. Яхнин Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать

		Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "От берега к берегу". Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, прыжках. Свободные игры,	покрывают. Д. Ахметова Дети совместно с педагогом могут прийти к выводу, что следы начинаются и прерываются. Это значит, что приты садятся на снег, прыгают, ходят, затем снова взлетают. - Дети, скажите, для чего птицы могут приземляться на снег? - Да. Птицы на снегу и под снегом ищут корм, семена, опавшие ягоды с плодовых деревьев. Поэтому мы тоже можем подбрасывать крошки хлеба, чтобы покормить птиц. Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания,</i>	Завертелись, как снежок. А. Барто. Трудовая деятельность, поручения: построение снежной горки. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижные игры: "Метель", "Давай прыгнем". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить бегать один за другим между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога.	умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места.

		игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе. Самостоятельная произвольная игра, развитие движений, обучение бегу по узкой дорожке, замедляясь. <i>(физическая культура)</i>	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить складывать снег для утрамбовывания его лопатами, развивать желание трудиться рядом со взрослым и сверстниками. Подвижные игры: "Кот и мыши", "Мяч" (разыгрываются 2-3 раза). Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствование техинки обегания "змейкой" предметов, стоящих в один ряд; развивать координацию движений, внимательность, мышечный тонус.	Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения катать сани,	Самостоятельные произвольные игры: "Прыжок к флагу", "Ловишки". Цель: прыгать двумя ногами вперед.

				посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое,. и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Лыжная тренировка; (сгибать обе ноги в коленях, поочередно приседать и вставать). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели.				

	А ты еще нет?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-18 "Снежинки на окнах". Цель: учить использовать в работе нетрадиционную технику – рисование ватными палочками «снежинки на окне», совершенствовать технику рисования круга. Пальчиковая гимнастика "Снежинка". Рефлексия "Танец снежинок". Стихотворение И. Демьянова «Снежинка». Считалка. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) - Посчитаем раз и два, Начинается игра Три-четыре - нужно встать, Пять - научимся считать, Шесть – конфеты любим есть, Семь – мы помогаем всем, Восемь – мы друзей в беде не бросим. Девять – учимся на пять, Десять – кончили считать.	Игры-упражнения /Творчество-9 "Теплый шарф". Цель. Расширять знания детей о зимней одежде, объяснять потребности шарфа; закреплять элементы орнамента; раскатывать части прямо, скатывать, приклеивать части пластилина к прямоугольнику. Пальчиковая гимнастика. "Украсим орнаментом". Упражнение "Наденем шарф". Дидактическая игра "Подбери нужную одежду". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей различать зимнюю и летнюю одежду, воспитывать внимание, память и	Развивающая игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в умении ориентироваться в течении суток, подбирать глаголы прошедшего, будущего времени; развивать мышление, грамматический строй речи. Педагог предлагает рассказать о том, что происходило утром, что будет вечером. Для начала можно предложить образцы предложений, в которых описываются события одного из товарищей в группе. Развивающая игра	Дидактическая игра "Один и много". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи. Сюжетно-ролевая игра "Аптека". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширить знания о работниках аптеки: фармацевт изготавливает лекарства, кассир-продавец продает их,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-17 "Свойства снега". Цель: расширить представления об основных признаках снега; систематизировать представления о снеге и его свойствах через обследование предмета. Дидактическая игра с мячом малой подвижности «Скажи какой?» Опытная деятельность (со снегом). Беседа. Физкультминутка "Давайте теперь немного отдохнем и поиграем". Рассматривание картины "Зимний лес в красках". Творческая работа раскрасить готовый рисунок.

		логическое мышление, находить необходимую одежду для куклы. На столе перед детьми куклы и зимняя и летняя одежда. Педагог поочередно показывает картину летнего и зимнего сезонов. Дети должны найти одежду для кукол в соответствии с сезонами.	"Выполни то, что	заведующий аптекой заказывает травы и другие препараты, необходимые для изготовления лекарств. Расширение словарного запаса детей.	
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Упражнение на развитие внимания. <i>(физическое развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> "Повторяем движения" - еще один вариант данной игры. Педагог показывает движения, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх – дети должны хлопать; когда руки вытянуты в стороны - дети топают ногами. Кто ошибается, тот и	Дидактическая игра "Найди лишнее". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развитие мыслительных способностей детей. Педагог предлагает карточки каждому ребенку. Предлагает найти лишнее изображение на карточке и объяснить его значение. Отметив, что	Упражнение на развитие внимания "Сравниваем картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Педагог предлагает детям найти отличия в картинках, которые похожи друг на друга, но имеют ряд отличий.	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: учить детей различать времена года, различать изменения времен года, уметь работать над картинками. Расширять словарный запас детей.	Скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была

	становится ведущим.	изображено на карточке, подчеркивают лишнее карандашом. В карточке лишний снег. Снег бывает только зимой.			
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за погодой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о зимней погоде; способствовать обозначать состояние погоды словами: холодно, мороз, ясно, пасмурно, ветренно, метель; развивать любознательность, устойчивый интерес к зимним явлениям. Всюду снег Всюду снег, в снегу дома — Привезла его зима. К нам спешила поскорей, Привезла нам снегирей. От зари и до зари	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему	Наблюдение за транспортом. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять знания о наземном транспорте (их классификация, назначение). Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание, умение включаться в	Наблюдение за деревьями зимой (ясень, вяз). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления детей о деревьях зимой, о необходимости отсутствия листвы; продолжать учить различать деревья ясень от вяза по стволу и веткам; развивать любознательность. Педагог предлагает молча рассмотреть деревья кругом, найти ясень и вяз. Деревья не боятся	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. Трудовая деятельность,

Славят зиму снегири. Дед Мороз, как маленький, Пляшет у завалинки. А я тоже могу Так плясать на снегу. А. Бродский Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2 метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие	дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный,	совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том, деревья, хоть и без листвы, сильно отличаются друг от друга. - Ствол ясеня по цвету серый, у вяза - темно-коричневый. В зимние холода деревья без листвы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Зимой деревья голые, но не погибают, они застывают. Трудовая деятельность, поручения: вешивание кормушек для птиц,	поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Малоподвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура)</i> Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом:

	должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три— скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета.		очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия.	"Хлоп!" Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность,	Упражнение по выразительному чтению стихотворения. О. Высотская "Звездочки". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, воображение, мышление, речь, устойчивый интерес к декламации художественного слова, к зимним явлениям природы. "Звездочки" Стали звёздочки кружиться,				

рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Стали на землю ложиться, Нет, не звёзды, а пушинки, Не пушинки, а снежинки! О. Высотская Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики</i>) Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи. Лепка (коллективная): "Снежки"; формировать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции, отрабатывать прием скатывания. (<i>лепка, ознакомление с окружающим миром</i>) Подвижная игра "Попади в круг". (<i>физическая культура</i>) Цель: развивать умение прокатывать мяч по прямой либо бросать цель двумя руками. Педагог делит детей на две команды, показывает технику выполнения. Описание: дети стоят по кругу на расстоянии 2-3 шагов от лежащего в центре большого обруча или круга. В руках у них мячи, которые они по сигналу педагога бросают (либо прокатывают) в круг, по сигналу же подходят, берут свои мячи и возвращаются на место. Раскраска "Большие и маленькие снеговики". (<i>рисование, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы, труде по заливке горки, катка. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. (<i>музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие</i>) Пальчиковая гимнастика "Снежинка". (<i>развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Стою и снежинки в ладошку ловлю, (Ритмичные удары пальцами левой руки, начиная с указательного, по ладони правой руки) Я зиму, и снег, и снежинки люблю, (Ритмичные удары пальцами правой руки, начиная с указательного, по ладони левой руки) Но где же снежинки? В ладошке вода, (На вопрос сжать кулаки, на ответ — разжать) Куда же исчезли снежинки? Куда? (На первый вопрос сжать кулаки, на второй — разжать) Растаяли хрупкие льдинки-лучи... Как видно, ладошки мои горячи. (Мелкие потряхивания расслабленными ладонями) Скороговорка. (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) - Белый снег, белый мел,

	Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Беседа о том, что дети могут сделать сами в семье (новогодние игрушки).	Выставка на участке "Снежный городок"	Консультация "Коррекционная гимнастика для глаз для детей".	Советы родителям "Проявление упрямства. Что это?".	Фотоколлаж: "Мы в снежном городке".

Менсерідегі



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 16.01 - 20.01.2023г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	16.01.2023	17.01.2023	18.01.2023	19.01.2023	20.01.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей; информирование о том, как ведут себя дети в детском саду.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания. Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость.	Развивать умение слышать инструкции педагога, проявлять желание раскладывать по столам оборудование для организованной игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски,	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью	Продолжать учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	<i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	раздаточные материалы, подготовленные педагогом. <i>(навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>		
	Дидактическая игра "Дикие животные". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций. Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление.	Игра с предметами "Похоже-не похоже". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Дидактическая задача: сравнивать предметы, их вид, цвет, форму, объем, материал; развивать память, мышления, речь. Правила игры: умение взять два предмета и показать их сходство. Игровые действия: поиск похожих предметов. Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.)	Дидактическая игра "Найди и скажи, где орешек, который прячет белка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение употреблять существительные с предлогами в, на, под, за, около; развивать пространственное мышление, навыки ориентировки на плоскости либо в пространстве. Игру можно проводить, используя картинку с	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход. Развивающая игра "Мишуткин день". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение ориентироваться в

	Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису). Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайнька). Начал громко он реветь: «Узнаёте? Я - ... (медведь).	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнька, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!	Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).	изображением комнаты с мебелью (фишка- орешек каждый раз меняет свое место расположения), либо проводить игру в помещении, переставляя место расположения "орешка".	противоположных частях суток: день - ночь, утро - вечер, опираясь на картинки из жизни в разных частях суток; развивать мышление, воображение, восприятие.
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс упражнений с флажками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				

Завтрак 8.50-09.20	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Малоподвижная игра "По ровненькой дорожке". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение двигаться в соответствии с текстом, воспитывать дружелюбие. Дети идут по кругу, взявшись за руки, и выполняют движения в соответствии с текстом. По ровненькой дорожке Шагают наши ножки. Идти по кругу, взявшись за руки. Через камушки, через камушки Перешагивают ножки. Поднимать колени вверх. По тропинке, по тропинке Побежали ножки. Бег, не отпуская рук. В ямку – бух! (Остановиться, расцепив руки, присесть на	Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит	Круг радости "Солнце ярко светит". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i> Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегайчик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем	Чтение считалки "Зайчик". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк, Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайнышка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!

	корточки.) Вылезли из ямки. Игра повторяется, но теперь дети идут в другую сторону.	мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. В таком же порядке устанавливают второго и третьего победителя, и на этом заканчивают игру.		целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .	
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-19 "Рассказывание сказки "Рукавичка". Цель: познакомить с украинской народной сказкой «Рукавичка»; учить запоминать героев сказки, правильно называть их, указывать последовательность появления героев в сказке; развивать умение правильно формулировать свои мысли, строить короткие высказывания. Чтение сказки "Рукавичка". Физкультминутка "Дикие животные". Дидактическая игра "Что сначала, что потом?"	Музыка-29 "Проволка". Цель: пробуждать эмоциональный отклик к песням о диких животных; учить различать мелодии по характерным признакам диких животных; развивать звуковысотный слух, умение правильно передавать повадки диких животных посредством слушания музыки. Игра "Волк". Игра "Музыкальный мешочек". Игры-упражнения	Игры-упражнения по художественной литературе-10 "Сорока и кукушка". Цель: познакомить детей с содержанием казахской сказки "Сорока и кукушка"; помочь детям понять и оценить характеры героев, учить рассказывать сказку, близко к содержанию; расширять представления о зимующих птицах. Выразительное чтение сказки "Сорока и кукушка".	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/10 "Медведь в спячке". Цель: сформировать общие представления о диких животных, познакомить с образом жизни медведя в зимний период времени, учить узнавать голоса животных, имитировать их голоса и движения. Дидактическая игра "Кто как голос подает?". Дидактическая игра	Физкультура-57 "Следы зверей". Цель: формировать навыки бега в быстром темпе (до 10 – 20 метров); лазания под дугой; развивать умение действовать по сигналу. Подвижная игра "Двигаемся как животные". Подвижная игра "Кролики".

	(работа с карточками - картинками). Дидактическая игра "Назови и покажи". Физкультура-55 "Ленивый мишка". Цель: продолжать формировать навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге; развивать навыки бросания мяча двумя руками от груди, двумя руками вверх; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке. Подвижная игра "Попади в круг". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	по основам математики-19 "Следы лесных жителей". Цель: объяснять детям понятия "широкий", "узкий", закреплять понятия "левый", "правый"; совершенствовать знания о жизни диких животных и зимующих птиц в лесу. Исследовательская тренировка с панно "Дорожки лесных жителей". Переменка "Лисичка", "Заяц". Практическое упражнение за столом "Составим картинку из фигур".	Динамическая пауза "Сорока". Беседа по содержанию сказки "Сорока и кукушка". Дидактическая игра "Улетают – не улетают". Физкультура-56 "Мишка любит спать". Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга; навыки хождения по прямой дорожке; воспитывать волевые качества. Подвижная игра "Догони меня". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".	"Чей хвост?". Дидактическая игра "У кого кто?". Қазақ тілі-19 "Орман тұрғындарының бастан кешкендері". Мақсаты: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, аңдардың қысқы тіршілігі жайында білуге және аңдарды атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Жабайы аңдар туралы интербелсенді тақтаға қарап әңгімелесу. Сергіту сәті "Қорбандаған аю". Өлең жаттату. Артикуляциялық жаттығу. "Дұрыс па, бұрыс па?" дидактикалық ойыны.	

Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие двигательных навыков (бег, прыжки, метание снежков в цель). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (салятся на скамейку). Затем	Подвижные игры: "Кто выше?", "Найди меня". Цель: учить прыгать, играть, соблюдая правила. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!" <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать координацию движений, ловкость, фиксацию взора. Ход. Дети стоят в кругу, педагог - в центре. Он перебрасывает мяч и ловит обратно, говоря: "Лови, бросай, упасть не давай!". Текст произносит не спеша, чтобы успеть поймать и бросить мяч. Расстояние постепенно увеличивается: от 1 до 2 м и более. Правила: ловить мяч, не прижимая его к груди; бросать точно	Подвижная игра "Охотники и олени". Цель: координация движений друг с другом. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной игре, метании в цель, броске. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.

		снова включаются в игру. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.		взрослому двумя руками в соответствии с ритмом произносимых слов. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. (физическая культура) Цель: совершенствовать беговые навыки, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.	
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намывать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое, и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные	Злая кошка (дети стоят на коленях, сгибаясь талию и опускают голову). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно".				

процедуры 15.20-15.40	Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол. Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-19 "Давайте, спрячем белого зайца". Цель: учить детей правилам сюжетного рисования; закрепить умение преобразовывать заранее нарисованную ель, рисовать с помощью кисти. Пальчиковая гимнастика, под сопровождение ритмичной мелодии «Зайчик». Рефлексия. Просмотр иллюстраций по мотивам сказки "Хвастливый заяц".	Игры-упражнения по аппликации-5 "Украсим Курочку Рябу". Цель: развивать умение детей располагать и наклеивать мелкие элементы узора (перья) на грудную часть изображения цыпленка. Пальчиковая гимнастика "Курочка моя, ты курочка". Пальчиковый театр	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует	Динамическое упражнение. <i>(физическое развитие, развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-18 "Белка". Цель: расширить и уточнить знания детей о белках; пополнить имеющиеся у детей знания новыми сведениями; развивать интерес к миру животных. Наблюдение за белкой. Физкультминутка. "Рыженькие белочки скачут по ветвям".

		"Курочка ряба". Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: познакомить детей с трудом взрослых с профессией парикмахера и научить выполнять его функции.	действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей самостоятельно выполнять функции продавца и покупателя; проявлять доброжелательность друг к другу.	(поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).	Дидактическая игра "Найди корм для белки". Пальчиковая игра "Орешки для Белочки" Артикуляционная гимнастика. Драматизация сказки "Волк и семеро козлят" с использованием конусного театра (настольного либо используя маски). <i>(художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать эмоциональному общению детей по сюжету народной сказки "Волк и семеро козлят"; развивать умение передавать образ через выразительные слова, мимику, жесты; воспитывать любовь к сказкам, доброжелательность.
Индивидуальная работа с детьми	Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Пальчиковая разминка. "Заяц".	Переменка. <i>(соц-эмоц развитие, основы</i>	Пальчиковая гимнастика "Зайчик". <i>(развитие речи,</i>	Дидактическая игра "Вежливые слова". <i>(соц-</i>

16.50-17.10	о́кружающим миром) - Белый снег, белый мел, Белый сахар тоже бел. А вот белка не бела Белой даже не была	(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с о́кружающим миром) - Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками).	математики, физическая культура) - Встанем дружно, ну-ка раз, Два - начнется тут игра. Вправо повернемся, Влево повернемся, Один сидя, один стоя, Побежим опять. Не торопимся с тобою, Три, четыре, пять.	физическое развитие, ознакомление с о́кружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, умение соотносить движения со словами. Зайчик прыг, зайчик скок, (Руки сжаты в кулачки, прижаты друг к другу, вытянуть указательные пальцы. Сгибать и разгибать их.) Спрятался он под кусток. (Сцепить пальцы рук в замок.) Под кусточком – молчком, (Не расцепляя рук, поднять указательные пальчики и пошевелить ими.) Только ушки торчком. (Сцепить руки в замок, шевелить всеми пальчиками).	эмоц развитие, развитие речи) Цель: воспитывать у детей культуру поведения, вежливость, чувство уважения друг к другу, желание помочь другу, друг другу. Педагог показывает детям картинки с изображением различных сюжетов и задает вопросы. Дети подробно отвечают.
Подготовка к	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми;				

прогулке 17.10-17.20	педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка 17.20-18.00	Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Двигаемся как животные". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подражать движениям животных: ходить на внешней стороне стопы, прыгать на двух ногах с передвижением вперед, четко выражая в том или ином основном виде движений; развивать общую группу мышц, отзывчивость,	Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовой действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Малоподвижная игра "Пузырь". <i>(физическая культура)</i> Цель: научить детей становиться в круг, делать его то шире, то уже, приучать их согласовывать свои движения с произносимыми	Наблюдение за трудом дворника. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять представления о труде дворника зимой, способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик.	Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(бег и прыжки) (физическая культура)</i> Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убежать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны.	Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Кенгуру". <i>(физическая культура)</i> Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две

	эмоциональность. Педагог показывает картинки с изображением диких животных, знакомых детям. Вместе с педагогом дети определяют, каким образом двигается медведь (ходьба с широко расставленными ногами, на внешней стороне стопы), заяц (прыжки на двух ногах с передвижением вперед). Педагог еще раз показывает образец выполнения движений либо просит показать образец детям. Во время выполнения движений педагог следит за правильностью выполнения, обеспечивает поточность движения подгрупп, использует инструкции, похвалу. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	словами. Описание. Дети вместе с педагогом берутся за руки и образуют небольшой круг, стоя близко друг к другу. Педагог произносит: Раздувайся, пузырь, раздувайся, большой, Оставайся такой да не лопайся. Играющие отходят назад и держатся за руки до тех пор, пока педагог не скажет: «Лопнул пузырь!», тогда они опускают руки и приседают на корточки, говоря при этом: "Хлоп!". Подвижная игра "Догони меня (бег)". <i>(физическая культура)</i> Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной	Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия	Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступился — отходят (сажаются на скамейку). Затем	команды. Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>

		стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	пластиковой лопатой, веником, щеткой. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: ходьба, бег, не наталкиваясь друг на друга (прыжки на месте на двух ногах, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: перешагивания через предметы, лежание на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Словесная игра "Доскажи словечко". <i>(развите речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения определять загадываемый объект на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. Побывали мы в лесу, повстречали там ... (лису).				

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Возле этой елки бродят злые... (волки). Глубоко дупло – не мелко, в нём в тепле ночует... (белка). Слышу топот чьих-то ножек – по тропинке ходит... (ежик). Беленький да маленький под кусточком ... (зайчика). Начал громко он реветь: "Узнаёте? Я - ... (медведь)". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". <i>(физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умения детей ходить в заданном направлении, развивать умение сохранять равновесие. Дети идут в свободном построении в одном направлении. Педагог предлагает идти тихо на носочках (показывает как это надо делать). Затем дает сигнал: «А теперь высоко поднимаем колени, зашагали быстрее». Скорость ходьбы по сигналу меняется несколько раз. Пальчиковая разминка. "Заяц". <i>(развитие речи, физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, умение соотносить движения со словами. Заяц по лесу топ-топ (хлопать ладошками), И ушами хлоп-хлоп-хлоп (показывать уши двумя пальчиками над головой), Зайца шубка серая (тереть ладони друг о друга), Зайца носик розовый (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Хвост стучит та-та-та (вилять хвостом), Не страшны холода (тереть ладони друг о друга), В гости к деткам приходи (сжимать и разжимать пальцы обеих рук), Тут тепло, посмотри! (хлопать ладошками). Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i> Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Зайчик-Побегачик, Волчок-Серый бочок, Лисичка-Сестричка, Медведь-Косолапый). Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж. Раскраска "Орешки для белочки". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о зиме в лесу, зимних явлениях природы. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>

	Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i> Чтение стихотворения "Летит снежок отовсюду". Д. Ахметова (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слушать стихотворение, побуждать отвечать на вопросы о зимних явлениях природы; расширять слуховое внимание, воображение, речь. Летит снежок отовсюду, В лицо мне больно бьет. Откуда берется вьюга? Откуда метель метет? В двор поиграть не выйдешь, Как елку заметет. К ней глубоко не запрыгнешь, Уже затвердел сугроб. Мама сказала спокойно: "На двор из окна посмотри-ка". Разве ты будешь довольным, Когда ты не в картинке? Д. Ахметова				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Консультация "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей и коррекция методов закаливания.	Беседа о пользе прогулок на воздухе в зимний период.	Памятка "Особенности речевого развития дошкольников".	Акция "Собираем книжки в библиотеку со сказками о животных".

Менсериде' Сид



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 23.01 - 27.01.2023г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	23.01.2023	24.01.2023	25.01.2023	26.01.2023	27.01.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Акция-выставка "Кормушки для птиц". Фотоколлаж "Наши зимние забавы".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	Продолжать приучать к соблюдению порядка в своем шкафу, следить за чистотой полок, при загрязнении показывать взрослым, аккуратно протирают полку, раскладывать вещи. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Развивать умения детей одеваться, раздеваться в установленном порядке, завязывать шнурки ботинок, застегивать пуговицы, вешать или аккуратно складывать одежду, приводить одежду в порядок с помощью	Продолжать учить детей ставить на стол посуду, хлебницу, салфетницу, столовые приборы. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Учить детей самостоятельно располагать игрушки и вспомогательные средства, приучать соблюдать порядок в шкафах, протирать пыль. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	Полив комнатных растений. Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

		взрослых, убирать по местам, , чистить обувь от снега, сушить в специальном месте. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>			
	Театрализованная игра "Летает не летает, растет не растет". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развитие познавательных способностей детей. Педагог называет предмет, дети показывают взмах крыльев руками, если он летит; если он не летит, они кладут руки на колени. Если он растет, они поднимают руки вверх, если он не растет, кладут руки на колени. Дидактическая игра "Найди пернатого!". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Словесная игра "Кто знает больше?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета.	Дидактическая игра "Один и много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в употреблении имен существительных в единственном и множественном числе; развивать речь, грамматический строй речи. Например, снег - снега, крыша - крыши, дерево - деревья, стол - столы, птица - птицы, воробей - воробьи.	Настольная игра "Пара картинок". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не	Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть вместе со сверстниками, устанавливать дружеские отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск по голосу. Упражнение на артикуляцию, скороговорка. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	развитие речи) Цель: учить детей правильно называть и различать красный, зеленый, желтый цвета, учить повторять простые и составные предложения.			ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	Синичка - не лисичка, А птичка. Синичка как лисичка Не боится зимы, Радуетя как мы. Д. Ахметова
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс упражнений с флажками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажок в одной руке, поднять руки вверх, наклониться в одну и другую сторону: "Ветер колышет флажок"; ип. Повторить по 2 раза в каждую сторону.. 2. ИП: сидя, ноги вытянуть, флажок в одной руке, поднять руку вверх, помахать флажком над головой и опустить; ип. Повторить 3-4 раза. 3. ИП: сидя, ноги врозь, флажок в руке наверху потянуться к носкам, коснуться флажком между ног; ип. Повторить 3-4 раза. 4. ИП: лежа на спине, флажок в руках на груди, поднять флажок вверх, поднять ноги, коснуться носков; ип. Повторить 3-4 раза. 5. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак 8.50-09.20	Развивать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. "Наши детишки славные, благодарные. Говорят: Как вкусно! Вот спасибо!" Говорить "спасибо" - это красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Загадки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - В старину с собой в дорогу Эту птицу брали. Вместе с ней домой обратно Письма отправляли. Эта птица – почтальон, Вести приносит в дом.	Чтение скороговорки о синичке. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать артикуляцию, расширять представления о птицах. Синичка не лисичка — воробью	Игра малой подвижности "Найдем птичку". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать наблюдательность, ориентировку в пространстве. Дети стоят свободно	Дидактическая игра "Найди пару". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; закреплять	Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i> Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Сорока-Белобока, Курочка-Ряба, Петушок-Золотой гребешок). Перед детьми выкладываются

	Неспроста сейчас она – Символ Мира и Добра. (Голубь). - Спинкою зеленовата, Животиком желтовата, Чёрная шапочка И полоска шарфика. (Синица). - Озорной мальчишка В сером армячишке По двору шныряет, Крохи подбирает. (Воробей).	сестричка.	по залу, у воспитателя в руках игрушка – синичка. - Пойду прятать я птичку – Очень маленькую птичку. Быстро глазки закрывайте, Где же птичка – угадайте. Дети присаживаются на корточки, закрывают глаза. Воспитатель прячет игрушку. "Ищите птичку!" - дети идут искать птичку.	знания, развивать мышление.	несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Дается время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж .
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-20 "Знакомство с картиной "Воробьи приземлились на кормушку". Цель: формировать у детей представления о зимующих птицах, о сезонных изменениях в природе, понимать почему птицам приходится тяжело в зимнее время года, упражнять в умении	Музыка-30 "Зимние певчие птицы". Цель: учить детей различать разнохарактерные песни о птицах на казахском и русском языках; формировать способности восприятия музыкальных произведений со звучанием пения	Игры-упражнения по конструированию-10 "Соседи заяц и лиса". Цель: учить детей изготавливать ворота в двух частях используя брусья, кубики, призмы, арки; упражнять в изготовлении крыши, поставив между ними	Қазақ тілі-20 "Құстар біздің досымыз". Қыстап қалатын құстар". Мақсаты: қазақ тілінде сөйлеуді түсінуге, қыстап қалатын құстарды ажырата білуге және атай білуге, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз	Физкультура-60 "Снегирь". Цель: продолжать формировать навыки ; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу. Игровое упражнение "Мяч". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".

составлять рассказ из опыта. Рассматривание картины "Воробьи на кормушке". Физкультминутка "Воробышки". Пальчиковая гимнастика "Воробьи". Словесное упражнение "Что делал воробей?" Физкультура-58 "Птицы-наши друзья". Цель: продолжать формировать навыки подпрыгивание на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь); навыки метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Совершенствовать двигательные умения и навыки. Подвижная игра "Воробушки и кот" (бег и прыжки). Подвижная игра "Лови-бросай, не роняй!".	птиц в зимний период. Дидактическая игра "Найди зимующих птиц". Игра "Воробей". Игры-упражнения по основам математики-20 "Подарки сороки". Цель: совершенствовать представления детей о длине и ширине предметов; выявить их отличительные качества; познакомить с жизнью зимующих птиц, сороки. Исследовательская тренировка с панно "Широкие и узкие коврики". Переменка "Белка". Практическое упражнение за столом "Короткие и длинные бантики Даны и Томирис".	призму, поставив их вертикально; совершенствовать понятия устойчивость конструкции. Разминка "Как ходят Заяц и Лиса". Практическое упражнение "Ворота Зайца и Лисы". Физкультура-59 "Поможем птицам зимой". Цель: продолжать формировать навыки бега в быстром темпе; навыки метания в вертикальную цель правой и левой рукой. Подвижная игра "Сбей кеглю". Малоподвижная игра "Пузырь".	тіркестерін дұрыс құрастыра білуге үйрету. Торғай туралы әңгімелесу. Артикуляциялық, саусақ жаттығуы. "Көгершін". "Үлкен және кіші үйшіктер" дамыту жаттығуы. "Торғайлар мен көгершіндер" қимыл - қозғалыс ойыны. Игры-упражнения по музыке-31 "Мой скакун". Цель: развивать умение детей слушать и петь песни о животных; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в

				пространстве. Дидактическая игра "Найди маму". Игра "Детеныши домашних животных".	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Развивать у детей желание и умение самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты. "Мы одеваемся не торопясь: носки, штанишки - это раз. Наденем сапоги, их два - это два. Наденем кофточку, свитерок - это четыре в срок. Шапку, куртку, варежки одеть, не снять - это пять. А шарфик последний - не первый, не средний". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Наблюдение за синицей. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать интерес к зимующим птицам, синице; знакомить с средой обитания, особенностями внешнего вида синицы; воспитывать любознательность. Скачет шустрая синица, Ей на месте не сидится. Прыг-скок, прыг-скок, Завертелась как волчок. А. Барто Предложить понаблюдать за синицей, рассказать о том, что делает птица	Наблюдение за воробьями. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птиц. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать	Наблюдение за зимующими птицами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать у детей желание заботиться о зимующих птицах (узнавать птицу, называть части ее тела). Педагог предлагает найти птиц на участке, назвать их, объяснить, почему они называются птицами.	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: прививать интерес к окружающему миру; учить узнавать сороку по голосу и характеризовать ее; воспитывать бережное отношение к птицам; развивать любознательность. Загадка. - Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет! Красива с виду,	Наблюдение за снегирем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: продолжать формировать представления о снегире, развивать умение различать снегиря по внешним признакам; развивать представления о способах питания снегиря, как зимующей птице, учить проявлять заботу о них. "Снегири". Словно отблески зари - На деревьях снегيري. Яблочки румяные, Но довольно странные. Лизу удивляют: Яблочки летают!? И. Скородумова Трудовая деятельность,

(прыгает, поет, машет крыльями, клюет корм, садится на ветку). Также дети могут описать синицу, назвать ее ласково "синичка". Педагог обращает внимание на желтую грудку синицы, на то, что и синица, и воробей остаются зимовать, что их зимой нужно подкармливать, Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(бег и прыжки) (физическая культура)</i> Цель: учить детей мягко спрыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать,	за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Педагог мотивирует детей к тому, что птицам на участке зимой на ватает корма, им нужно помочь, покормить. Покормите птиц зимой! Пусть со всех концов К вам слетятся, как домой, Стайки на крыльцо. Небогаты их корма. Горсть зерна нужна, Горсть одна — и не страшна Будет им зима. А. Яшин Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать	белобочка Кто? — Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. Дети объясняют, что сорока стрекочет. Педагог предлагает описать сороку: голова, шея, грудь и спина черного цвета, живот и плечи белые. Белые и концы крыльев. У сороки длинные и крылья и хвост (длиннее тела), она любит блестящие предметы, поэтому говорят: "Сорока-воровка". Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию желания	поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Догони меня (бег)". Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте, догоню!". Дети возвращаются на свои места. Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость.

находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух	<i>окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в расчистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Бегите к флажку". <i>(физическая культура, основы ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и	товарищу. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, основы ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки".	заботиться о птицах, работать вместе дружно, помогать товарищу. Подвижная игра "Сороки". Цель: учить прыгать на двух ногах, бегать в разные стороны, четко и правильно произносить текст. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве.	На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навыки бега, такие как " змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.

	ногах вперед, не наступить на него. Те, кто оступись — отходят (салятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.	синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три — скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать	Дети спрыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижные игры "Кошки и мыши". Цель: учить быстро двигаться по команде педагога; упражнять в произношении звуков. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от	Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами. Свободные игры, игры с санками и игрушками. (соц-	

		умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение метанию снежков. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	<i>эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Да здравствует мыло душистое,. и полотенце пушистое, и зубной порошок, и густой гребешок!"				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. "На приготовили суп и второе, чтобы дети были здоровы. Супчик наваристый. Кто доел до конца - улыбается." <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка)</i>				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	"Ласковый кот"; (дети сгибаются в талии и поднимают голову вверх). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Картинка: ребенок сидит на стульчике, руками опирается сзади, одной ноги катает мяч, вторая нога плотно упирается на пол.				

15.20-15.40	Педагог: Сядем на стульчики. Мячик положить на пол. Одну ногу поставить сверху мячика. Другая нога стоит плотно на полу. Сесть ровно, спина прижата к спинке стульчика. Катать мячик ногой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторяем это упражнение правой и левой ногой по 5-7 раз. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник 15.40-16.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Утка утенка, Кошка котенка, Мышка мышонка Зовет на обед. Утки поели, Кошки поели, Мышки поели. А ты еще нет?				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-20 "Филин". Цель: формировать умение детей передавать образ птицы; совершенствовать технику нетрадиционного рисования гуашью повторяя очертания силуэта, рисовать ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Птицы, птицы, прилетайте". Рефлексия. Игра "Филин и зайцы". Дидактическая игра "Узнай птиц по схеме". <i>(ознакомление с</i>	Игры-упражнения /Творчество-10 "Зимняя будка для зверей". Цель: давать детям представления о зимней жизни диких животных; упражнять в отрывании длинных полосок из бумаги, намазывать клей на готовую форму и наклеивать деталь дома на определенное место. Пальчиковая	Настольная игра "Составим картинку из фигур". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение,	Дидактическая игра "Чего не хватает?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: воспитание интереса, сопереживания; развитие речи. Педагог рассказывает детям, чего не хватает птицам. Динамическое упражнение. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-19 "Помощь зимующим птицам". Цель: формировать у детей представление о зимующих птицах; о сезонных изменениях в природе; совершенствовать умение отгадывать загадки про зимующих птиц. Наблюдение за птицами на кормушке. Физкультминутка "Скачет шустрая синица" А. Барто. Прослушивание аудиозаписи "Голоса птиц".

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать закреплению знаний детей о зимующих и перелетных птицах, упражнять в распознавании птиц по схеме. Ход: детям предлагается схема птиц. Дети идентифицируют птиц и называют их перелетными птицами или зимующими птицами.	гимнастика "Ушки зайца". Игра "Кто за кем пришел?" (По сказке "Теремок"). Сюжетно-ролевая игра "Построим дом". <i>(конструирование, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: познакомить детей с профессиями строителя, обратить внимание на роль технологии, облегчающей работу строителей, научить детей строить здания простого строения, развивать дружеские отношения в коллективе, расширить знания о профессии строителя, расширить словарный запас.	ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.	<i>окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Прямо спинку ты держи (стоять ровно), Глубоко вдыхай (глубоко вдыхать), Свободно выдыхай (выдыхать), Руку левую вперед, (вытягивать левую руку вперед), На руку ты посмотри (поднимать руку вверх), Треугольник нарисуй (левой рукой рисовать треугольник), Руку правую займи, (вытягивать правую руку вперед), Быстро круг ты нарисуй (правой рукой рисовать круг).	
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Пальчиковая гимнастика "Уточка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Словесная игра "Сорока белобока". <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Разгадывание загадок казахского народа. <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Дидактическая игра "Далеко или близко?". <i>(развитие речи, основы</i>	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). <i>(основы математики, развитие речи)</i>

	Цель: развивать мелкую моторику рук, умение проговаривать слова текста согласно ритма стихотворных строк; развивать представление об объекте. - Шла уточка бережочком, Шла серая по крутому. Вела детей за собою, И малого, и большого, И среднего, и меньшого, И самого любимого. Идут двумя пальчиками по столу, переваливаясь. Загибают безымянный палец; большой палец. Загибают средний палец; мизинец. Загибают указательный палец.	<i>окружающим миром)</i> Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я каши Золотые чашки!	<i>развитие речи)</i> - Роста небольшого, А десять шуб носит. (Лук). - Ходит без ног, Говорит без рта. (Письмо). - Белый сундук открывается, Изнутри шелк выливается. (День). Ходит камень на четырех ногах, И голова посередине. (Черепеха). Половинка лепешки на небе. (Месяц).	<i>математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.	Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Педагог приглашает детей на прогулку; подбор игрового оборудования для прогулки; индивидуальные беседы с детьми; педагог следит за тем, чтобы дети последовательно надели брюки, головные уборы и ботинки.				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что	Наблюдение за трудом дворника. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: расширять представления о труде дворника зимой,	Наблюдение за елью зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература) Цель: развивать представления о	Наблюдение за березой зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о деревьях зимой, о березе; учить	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: формировать у детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко

вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегут по	способствовать желанию наблюдать за действиями дворника по чистке двора от снега. пользуясь лопатой; воспитывать чувство устойчивого интереса к труду взрослых, его результатам. Обратить внимание на то, что двор всегда нужно содержать в порядке, чистить снег помощью инвентаря (лопаты, гребка, веника), выносить сор. Дядя дворник Очищает дворик. Посмотрите-ка, ребята, У него в руках лопата. Пройдет лопата по двору, Можно начинать игру. Д. Ахметова Педагог задает вопросы о том, как	хвойном растении, ели; особенностях роста ели в зимний период; воспитывать бережное отношение к растениям. Ёлочка - Ёлочка, ёлка, Колкая иголлка Где ты выросла? - В лесу. - Что ты видела? - Лису. - Что в лесу? - Морозы. Голые березы, Волки да медведи - Вот и все соседи. - А у нас под Новый год Каждый песенку поет. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать	различать, называть березу по внешним особенностям признакам; развивать любознательность. Педагог предлагает найти березу, назвать ее, молча рассмотреть ее. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы. Д. Ахметова. Педагог рассказывает о том том, как береза зимой растет без листвы, она застывает, а без листьев ветки не ломаются от тяжести выпавшего снега. Предлагается рассказать о том, как дети узнали, что это	не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. Трудовая деятельность, поручения: вывешивание кормушек для птиц, очистка, наполнение кормом. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать устойчивый интерес к трудовым действиям по уходу за птицами, побуждать оказывать помощь, выполнять простейшие действия. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей спрыгивать с невысоких предметов, бегать врассыпную, действовать только

полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Угадай флаг" (играется 3-4 раза). Цель: развитие способностей ориентироваться. Педагог показывает детям флажок и говорит, что сейчас спрячет его. Дети поворачиваются к стене. Педагог прячет флаг и говорит: "Пора". Дети ищут спрятанный флаг.	работает дворник, о том, что получается, когда дворник закончит работу. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приучать детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение и менять его по сигналу воспитателя, находить свое место; развивать ловкость, быстроту, ориентировку в пространстве. Выбирается водитель автомобиля, остальные - воробьи. Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста.	желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. М. Ивенсен Подвижная игра "Догони меня (бег)". <i>(физическая культура)</i> Цель: приучать детей бегать легко, на носках; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу. Описание: дети сидят на скамейках в одной стороне зала. Педагог предлагает им догнать его и бежит в противоположную сторону. Дети бегут за ним, стараясь поймать его. Когда они подбегают, педагог говорит: "Убегайте, убегайте,	береза. - Ствол березы белый, ветки темно-коричневые, свисают вниз. В зимние холода деревья без листы стоят почти сухие, легче переносят стужу. Подвижная игра "Воробушки и кот". <i>(бег и прыжки)</i> <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот.	по сигналу; приучать малышей помогать друг другу Дети становятся на небольшое возвышение - доску, кубики, бруски (высота 5-10 см) - по одной стороне комнаты или площадки. Воспитатель говорит: "На улице солнышко светит, все птички вылетают из гнездышек, ищут зернышки, крошки". Дети прыгивают с возвышений, летают (бегают, размахивая руками), приседают, клюют зернышки (стучат пальчиками по коленям или по полу). Со словами воспитателя "Дождик пошел! Все птички спрятались в гнездышки!" дети бегут на свои места. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение равномерно прыгать, ходить по узенькой дорожке, держать равновесие. Описание. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой, это своего рода "ручеек". Играющие должны перейти (перепрыгнуть) "ручеек", прыгнуть с места на двух ногах вперед, не наступить на него. Те,

	Тот, кто первым обнаружит флаг, прячет его во время повторения игры. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: прыжки на месте на двух ногах. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Оборудование: руль, медальоны с персонажами. Подвижная игра "Кенгуру". <i>(физическая культура)</i> Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног,	догоню!". Дети возвращаются на свои места. Игра-упражнение "Перепрыгни через ручей". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в прыжках на двух ногах с места в длину; развивать основную группу мышц, силу, ловкость. Педагог расчерчивает на земле две полосы, которые составляют ширину 25 - 40 см. Педагог находится рядом, страхует момент окончания прыжка. Если ребенок теряет равновесие, поддерживает. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура,</i>	Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети спрыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Игра-упражнение "Извилистая тропинка". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение двигаться в колонне за ведущим, повторяя его движения, соблюдая дистанцию; развивать вестибулярный аппарат, ориентировку в пространстве. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-</i>	кто остуился — отходят (садятся на скамейку). Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободные игры с выносными игрушками, развитие навыков движений: метание мешочков вдаль, перешагивания через предметы, лежание на земле). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>

		туловища, умение отрываться от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и столкновений педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". (физическая культура) Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге, обегая предметы, поставленные в ряд.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	<i>эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	
Возвращение с прогулки	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; ставить сапоги, класть варежки на сушку; мыть руки, намыливать и				

18.00-18.10	тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Поставим на сушку мы сапоги. Поставил сам - другим помоги. Положим на сушку мы варежки, постараемся с этим справиться".
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Аппликация (коллективная): "Дорожка"; отрабатывать навыки наклеивания обучать умению наклеивать готовых форм в одну полосу (квадраты). <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром, со-эмоц развитие)</i> Дидактическая игра "Скажи наоборот". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: обогащать словарь словами противоположного значения (антонимами) (белый- черный, холодный - горячий, день - ночь, высокий - низкий, далеко - близко). В начале организации игр необходимо использовать картинки. Словесная игра "Сорока белобока". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. - Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки, Наварю я кашки Золотые чашки! Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей. Игра может проводиться под музыку. Дидактическая игра "Сложи картинку". Сказки <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, художественная литература)</i> Цель: учить детей составлять целое из частей, знать персонажей сказок (Колобок, Мышка, Курочка-Ряба и т.д.).

	Перед детьми выкладываются несколько целых картинок, на которых нарисованы персонажи хорошо знакомых детям сказок. Даётся время, чтобы дети рассмотрели всех персонажей, затем целые картинки с изображением персонажей педагог убирает и даёт картинки разрезанные на 4 части. Дается задание – сложить картинку, назвать персонаж. Раскраска "Синички, снегири, воробьи". <i>(рисование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение закрашивать силуэт картинки, не выходя за контуры. Рассматривание иллюстраций о птицах на кормушке, о работе по очистке двора от снега. Цель: побуждать к составлению предложений об увиденном, желанием поделиться впечатлениями, рассказать о том, что ребенок видел и ощущал на улице. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Слушание музыкальных произведений (оркестровые, инструментальные записи, записи минусовок) на тему зимы, зимних забав, лесных обитателей, исполнение элементов танцев, игры на шумовых инструментах по программе музыкального руководителя. <i>(музыка, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие, соц-эмоц развитие)</i> Игра-упражнение "Весёлый воробей". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать слуховое внимание, речь, положительные эмоции. - Встал воробушек на лапки, Приготовился к зарядке (встают, поднимаются на носочки), Повернулся влево, вправо (повороты влево, вправо), Приседанье сделал справно (приседают), Клювиком почистил пух (наклоны головой в стороны), И скорей на стульчик плюх (салятся на стульчики). Упражнение может проводиться под музыку.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Акция-выставка "Кормушки для птиц".	"Индивидуальные беседы" (по желанию родителей).	Беседа, консультация на тему "Музыка и психическое здоровье детей".	Фотоколлаж "Наши зимние забавы".	Выставка детских произведений (в рамках работ кружка).

Менсерісгі Аліш

Утверждаю:
Ясли-сад «Мағжан»
Заведующая *А. Алиш*
Алишера Ж.С.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 30.01 - 03.02.2023г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	30.01.2023	31.01.2023	01.02.2023	02.02.2023	03.02.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Берегите нервную систему ребенка", консультирование. Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками". Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей);	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме;	"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)	"Протирание пыли на листьях растений". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на

	воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	закреплять представления о внешних особенностях, поведенческих; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.		герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	Дидактическая игра "Кто быстрее соберет?". <i>(ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение различать и разделять овощи и фрукты по общим признакам, воспитывать интерес к игре. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к	Дидактическая игра "Найди лишнее". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, мышление, смекалку, умение выделять лишний предмет из четырех, не относящийся у группе предметов; расширять словарный запас, интереса к игре. Выразительное чтение стихотворения о погоде зимой.	Дидактическая игра "Домашние животные". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей умения различать диких животных по особенностям внешнего форм, окраса, пропорций. Настольная игра "Составим картинку из фигур". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>	Словесная игра "Сорока белобока". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей проговаривать слова, выполнять движения в соответствии с текстом, развивать речь. Сорока-белобока, Где была? – Далеко! Печку топила, Кашку варила, Хвостиком мешала, На порог скакала, Деток покликала: "Детки вы, детки, Собирайте щепки,	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей умения ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в

	описанию действий, назывании видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам. Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка"	<i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: формировать представления о явлениях природы зимой, о метели; развивать слуховое внимание, память, мышление, речь; побуждать к повторению за педагогов стихотворных строк, получать позитивные эмоции. Ненастная погода! Метет по всей земле. Предсказывала сводка Метели в феврале. Метель в сугробах кружит, В снегу идешь с трудом. Разведчик обнаружит В саду высокий дом. Агния Барто	Цель: развивать умение составлять из геометрических фигур (пластиковые наборы) простые силуэты образов; развивать мелкую моторику рук, мышление, воображение, ориентировку на плоскости. Для начала педагог может предложить простые схемы готовых образов, глядя на которые дети составлять идентичный. Затем задание усложняется - дети самостоятельно составляют свои образы. Еще более сложный этап - составление сюжета из нескольких образов. Например: елочка возле домика, снеговик возле елочки.	Наварю я кашки Золотые чашки! Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	правую руку, показать ее и проч. Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа. "Альди, альди, спи, малыш". Альди, альди, спи, малыш. Почему же ты не спишь? Спят у нас в хлеву телята, Спят на лавочке котят. Солнышко сидит за горкой, Звездочки мигают зорко. Пусть мигают да поют, Тебя качают, берегут. Альди, альди, альди-ай, Спи, тихонько засыпай. Д. Ахметова

	Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре. Кошка — на крылечке. Таракан — на печке.				
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 5. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак 8.50-09.20	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Круг радости "Я люблю своих друзей". <i>(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. Формировать у детей положительное	Словесная игра "Доскажи словечко" (домашние животные). <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения определять загадываемый объект	Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель. Упражнять детей в ходьбе, беге. Правила игры.	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через	Словесная игра "Угадай, кто позвал". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мышление, воображение, внимание, воспитывать дружелюбие, коммуникативные навыки. Правила игры: находить по

	настроение и мотивацию к игровой деятельности. Я люблю своих друзей, Мне так с ними повезло. Им через ладонь свою Отдаю свое тепло.	на слух, ответив с помощью логически и по рифме подходящего слова; развивать кругозор, мышление. А для этого нам надо отгадать загадку: Блеет жалобно: "Б-е, б-е!", Травку щиплет во дворе, Шубка в завитых колечках, А зовут ее ... (овечка). Есть копыта и рога, Летом ходит на луга. Чтобы были все здоровы, Молоко дают ... (коровы). Быстрее ветра я скачу, "Цок-цок", – копытами стучу, Грива вьется на ветру. "Иго-го" кричу я тоже, И зовусь, конечно ... (лошадь).	Игрушки (погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками и приносят их педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование. Игрушки (погремушки, кубики).	речку. (Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пущу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	голосу только того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, чей голос звучал.

		Терпеливый я ,ен спору, Без воды гуляю вволю. Два горба мешки несут, Называюсь я ... (верблюды). Я ножу рога острены, Топочу луга, газоны. Вот как выпучу глаза, Узнаете, что я ... (коза). Говорят, что я упрямый, Не держу головку прямо. Хозяин зол, меня завел, Он говорит, что я ... (осел).			
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-21 "Что как звучит?". Гласный звук [о] Цель: закрепить названия домашних животных и их детенышей, их внешний вид, особенности образа жизни (место обитания);	Музыка-21 "Танец "Цыплята". Цель: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и	Игры-упражнения по художественной литературе-11 "Сапожник". Цель: формировать умение запоминать стихотворение "Сапожник" наизусть, используя мнемотаблицу;	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-20 "Дикие животные зимой". Цель: расширить представления детей о признаках и приметах зимы, об особенностях диких	Физкультура-63 "Свернувшийся в клубок ежик". Цель: учить детей ходьбе приставным шагом вперед; прыжкам с ноги на ногу; бросанию мяча в даль. Продолжать формировать навыки бега в разных направлениях.

	какие звуки издают, артикуляцию гласного звука [о]. Артикуляционное упражнение "Домашние животные". Словесная игра "Кто как поет?". Пальчиковая гимнастика. Дидактическая игра "Отгадай, что это за животное". Физкультура-61 "Ходьба приставным шагом". Цель: формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед; прыжки с ноги на ногу, прямой галоп; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Упражнение по профилактике плоскостопия "Катание мячика ногами попеременно". Подвижная игра "Ежик".	различать инструменты на слух. Дидактическую игру "Волшебный кубик". Игра "Яйцо". Игры-упражнения по основам математики-21 "Котята хотят играть с нитками". Цель: познакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; дополнить знания о свойствах объектов окружающей среды. Исследовательские упражнения с панно "Котята хотят поиграть с нитками". Переменка "Рыбы плавают". Развивающее упражнение за столом "Котята и нитки".	развивать интонационную выразительность речи, умение инсценировать, передавать мимику, жесты, движения героев стихотворения, используя атрибуты. Чтение стихотворения (нарисовать мнемотаблицу). Разбор мнемотаблицы для чтения и заучивания стихотворения. Речевая подвижная игра "Сапожки". Импровизация движений. Беседа по содержанию стихотворения. Настольная игра «Мемори». «Обувь и одежда». Физкультура-62 "Катание мяча в ворота". Цель: формировать	животных зимой. Чтение сказки "Солнце спрятолось". Работа по картинке "Что делают животные в зимнем лесу?". Физминутка "Зайка беленький сидит". Словесная игра "Назови детенышей". Дидактическая игра "Дикие животные, впадающие в спячку и не впадающие в спячку". Игра-рефлексия "Колыбельная для медвежонка". Қазақ тілі-21 "Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі". Мақсат : қазақ тілінде Адам, дене мүшелері, адамның бетінің бөліктері туралы, адамдардың Жердің барлық жерінде өмір сүретіндігі туралы	Подвижная игра "Быстрый мяч".

			навыки ходьбы приставным шагом вперед; навыки бега в разных направлениях; навыки метания мяча в горизонтальную цель. Подвижная игра "Быстрый мяч".	балалардың білімдерін қалыптастыру. Адам бетінің бөліктерімен танысу. "Кішкентай достарымыз қайда?"сергіту сәті. "Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны. "Мақал - мәтелдер жаттату. 1. Әлсіз денеге ауру ұялайды. 2. Таза ауа - жанға дауа. 3. Байлық - байлық емес, денсаулық - байлық. "Денемізге рақмет!" рефлексиясы.	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление</i>	Подвижные игры "Лошадки". Цель: учить внимательно слушать команды педагога,	Подвижная игра "Самолеты". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в	Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек.	Подвижная игра "Мыши в кладовой". Цель: развивать желание и умение играть по правилам; развивать ловкость,

самостоятельные игры) 11.00-12.20	<i>с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Охотники и олени". Цель: координация движений в команде. Закреплять умение правильно принимать исходное положение при самостоятельной свободной игре, метании в цель, броске.	бегать, выполнять поскоки; развивать внимание. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	беge не сталкиваясь друг с другом; воспитывать ловкость и выносливость. Подвижная игра "От берега к берегу". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в разбеge, беge в стороны, в прыжках с черту. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Давай прыгнем". Цель: учить бегать между снежными сугробами, не задевая предметы, учить быстро действовать по команде педагога.	внимательность. Оборудование: маска, веревка. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте 50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка": - Напилась я молока, Спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, Могу я сладко-сладко спать Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую. При наличии веревки пройти нагнувшись (либо проползти), не задев ее. Мыши поедают запасы в кладовой, бегают, садятся, ходят. "Кошка" открывает глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела?

					Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задели рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра "Прыжок к флагу, "У ворот". (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: прыгать двумя ногами вперед, прыгать.
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко.				

	Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник 15.40-16.00	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая,	Игры-упражнения по рисованию-21 "Растения". Цель: учить детей коллективному рисованию комнатного растения	Игры-упражнения по лепке-6 "Пуговицы". Цель: развивать умения лепить фигурки больших и маленьких пуговиц,	Дидактическая игра "Далеко или близко?". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>	Дидактическая игра "Где звенит?". <i>(развитие речи, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: определить,	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-2/11 "Пешеходная дорожка". Цель: развивать умения соблюдать осторожность на дороге; познакомить детей с

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	нетрадиционным способом: дорисовывая листья пальчиками; учить выполнять коллективную работу; упражнять в технике нанесения пятен, оставленных с помощью придавливания пальца. Пальчиковая гимнастика "Дружба". Рефлексия "Найди лишнее".	разминая по кругу между ладонями целый кусок глины, складывая между двумя ладонями, вырезая через палочку два одинаковых отверстия. Пальчиковая гимнастика "Пуговочки, пуговочки". Упражнение "Застегни пуговицы".	Цель: развивать ориентировку в пространстве, умение определять на глаз противоположную разницу в расположении предметов; далеко или близко; обогащать словарь. Для проведения упражнений, педагог предусматривает определение местоположения двух известных детям предметов.	откуда исходит звук. Предварительная работа: педагог готовит колокольчик. Педагог назначает ведущего из числа детей. Дети сидят по кругу, ведущий выходит на середину и закрывает глаза. Педагог дает колокольчик одному ребенку, ведущий должен указать на ребенка, который зазвонил, не открывая глаз. Если ребенок находит неправильно, то играет второй раз. Потом выходит следующий ребенок.	проезжей частью дороги и тротуаром, с сигналами светофора. Игра-проектирование "Кто где?". Малоподвижная игра "Кто внимательный". Драматизация. (художественная литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Инсценировка сказки "Красная шапочка" с использованием театра деревянных игрушек.
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Пальчиковая гимнастика "Овечка и коза". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Кучерявая овечка (Показать кудряшки на голове) Переходит через речку.	Стихотворение С.Черного. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Мчусь как ветер на коньках Вдоль лесной опушки... Рукавицы на руках, Шапка на макушке.	Настольная игра "Пара картинок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить	Развитие речи "Мороз". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Это художник такой или кто? Украсил узором поутру окно. Только собрался я	Чтение считалки "Зайчик". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать артикуляцию, умение рассказывать считалку, проявляя эмоциональную отзывчивость. Раз, два, три, четыре, пять, Негде зайчику скакать, Всюду ходит волк, волк,

	(Ведение указательными средним пальцами по столу) Щуря желтые глаза, (Прищуриться) Ей навстречу шла коза. (Показать "рожки") Не пушу тебя, овечка. (Наклонить голову "рожками" вперед) Не пройдешь ты через речку. (Пригрозить указательным пальцем) Лошадь мимо проходила (Пальцами "шагать" поочередно по столу) И овечку пропустила. (Руки в стороны, жестом показать "пропускаю")	Раз-два! Вот и поскользнулся... Раз и два! Чуть не кувыркнулся.. Раз-два! Крепче на носках!	сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок.	вечером спать, С кровати узоров мне не видать.	Он зубами — щелк, щелк! А мы спрячемся в кусты, Прячься, зайныка, и ты. Ты, волчище, погоди, Как попрячемся — иди!
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Прогулка 17.20-18.00	Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. (физическое развитие,	Наблюдение за трудом дворника зимой. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи)	Наблюдение за воробьями. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная	Наблюдение за птицами вечером. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать у	Наблюдение за временем суток (вечер). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: продолжать формировать у детей умение замечать

<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со сверстниками, доводить дело до конца. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют	Цель: развивать умение наблюдать за трудом дворника, уборкой двора от снега (сора); развивать представления об орудиях труда, лопате, венике; воспитывать интерес, чувство уважения к труду. Педагог предлагает понаблюдать за действиями дворника. Двор убирает супер человек, Он сильнее, выносливей всех. В его руках работа спорится, Не закончив дело, не остановится. Не верите? Посмотрите, чистый двор. На этом остановим наш спор. Д. Ахметова - Ребята, что делает дворник?	<i>литература)</i> Цель: развивать желание наблюдать за воробьями на участке, описывать характерные особенности внешнего вида, повадок; воспитывать любовь у птицам. Педагог предлагает послушать чирикание воробьев, назвать их, молча понаблюдать за ними. "Воробей" Л. Яхнин Скачет, скачет воробей, Кличет маленьких детей: - Киньте крошек воробью Я вам песенку спою, Чик-чирик! Киньте просо и ячмень - Буду петь вам целый день. Педагог предлагает рассказать о том, как узнали дети, что это	детей умение замечать особенности поведения птиц вечером, развивать умение отмечать, что вечером, к ночи птицы громко не поют, больше молчат; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что день зимой короче, ночь длинее. Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время суток словом "вечер"; воспитывать любознательность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Формируется и закрепляется представление о том, что день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять

травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие.	- Какими инструментами пользуется дворник? Молотком? Пилой? (Это лопата.) - Для чего лопата? (Лопата для уборки снега.) - Правильно, с помощью лопаты можно быстрее и чище сгрести снег. Посмотрите, как чисто там, где поработал дворник. Вот, какой молодец дворник! Теперь всем людям ходить легко. - Люди говорят: "Землю красит солнце, а человека труд". Трудовая деятельность, поручения: сгребание снега лопатами, подметание растительного сора. (физическое развитие, ознакомление с	воробьи. Также предлагается описать движений воробья: прыгает, летит, садится, чирикает, сидит, машет крыльями. Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: способствовать развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Птички в гнездышках". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную,	окружающим миром) Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Цыплята и кот". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование:	простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". (казахский язык, физическая культура) Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки. Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стоек). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из

	Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i>	<i>окружающим миром)</i> Цель: побуждать к выполнению простейших посильных трудовых действий с вениками, лопатками; вырабатывать желание "трудиться" вместе со сверстниками, доводить дело до конца. Подвижная игра "Кенгуру". <i>(физическая культура)</i> Цель: закрепить навыки прыжка на двух ногах с продвижением вперед; развивать силу, мышцы ног, туловища, умение отрывать от земли двумя ногами, сохранять равновесие. Педагог показывает технику прыжка на двух ногах с продвижением	перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу : "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Самостоятельная свободная игра,	медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие,</i>	группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу. педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>

	культура)	вперед либо показать, как прыгает кенгуру. Для избежание скученности и сталкиваний педагог подразделяет детей на две команды. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура)	физическая культура)	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодейательность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: Маршак С. "Усатый-полосатый", В. Бианки "Рассказы о животных". Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (худ.литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. (конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Малоподвижная игра "Хочешь с нами поиграть?". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка, развитие речи)				

Цель: формировать умение идти ровным кругом, расширить словарный запас.
 Дети по сигналу педагога начинают движение по кругу друг за другом. Педагог произносит:
 - Хочешь с нами поиграть?
 Быстро нужно называть .
 Свою любимую игрушку –
 Куклу, зайку, погремушку...
 Ну-ка, громко:
 - Раз, два, три!, -
 Ты игрушку назови.
 Игра может проводиться под музыку.
 Игра-упражнение "Альди, альди, спи, малыш", Д. Ахметова. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*
 Цель: приобщать к пропеванию песенок по мотивам традиции казахского народа, бесикке салу; обогащать словарь, связную речь, прививать любовь к устному народному творчеству казахского народа.
 "Альди, альди, спи, малыш".
 Альди, альди, спи, малыш.
 Почему же ты не спишь?
 Спят у нас в хлеву телята,
 Спят на лавочке котята.
 Солнышко сидит за горкой,
 Звездочки мигают зорко.
 Пусть мигают да поют,
 Тебя качают, берегут.
 Альди, альди, альди-ай,
 Спи, тихонько засыпай.
 Д. Ахметова
 Круг радости "Я люблю своих друзей". *(соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)*
 Цель: формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.
 Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности.
 - Я люблю своих друзей,
 Мне так с ними повезло.
 Им через ладонь свою
 Отдаю свое тепло.

	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть. Настольная игра "Составь картинку". (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Беседа о музыкальных способностях детей.	Акция: "Пополняем площадку интересными игрушками".	Советы родителям "Использование игровых технологий в формировании здорового образа жизни дошкольников".	Консультация психолога "Возрастные кризисы дошкольников".	Советы: "Как научить ребенка убирать игрушки".

Менсерісгі

Утверждаю:
Ясли-сад «Мағжан»
Заведующая



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 06.02 - 10.02.2023г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	06.02.2023	07.02.2023	08.02.2023	09.02.2023	10.02.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация с родителями на тему "Как сделать прогулку зимой с ребенком веселой и полезной"; ответы на вопросы родителей. Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома". Фотоколлаж "Кем работают мои родители".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого

	навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.
	Дидактическая игра "Лавочник". Цель: дать детям представление о профессиях. Учить играть по ролям. Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура,</i>	Считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать представителей профессий,	Упражнение на артикуляцию, скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию,	Настольная игра "Что лишнее?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: учить детей видеть ошибки в использовании	Словесная игра "Кто живет в хижине?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают

	<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.	названных в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый- строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер.	память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность. И.Токмакова Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит. Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит.	предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о средствах труда. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.	только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.
Утренняя гимнастик 8.40-8.50	Комплекс упражнений с кубиками. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; вытянуть руки вперед, раскрыть ладони вверх, произнести "вот"; ип. 2. ИП: стоя, врозь, кубики в согнутых руках на уровне груди; повороты направо (налево), вытянуть руки, показать кубики, произнести: "вот", "вот"; ип. 3. ИП: стоя, ноги врозь, корпус прямой, кубики в руках внизу туловища; присесть на корточки, вытянуть руки вперед, произнести: "вот"; ип. 4. ИП: стоя, ноги вместе, корпус расслаблен, кубики в согнутых руках на уровне груди; прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу.				

	5. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак 8.50-09.20	Отрабатывать умение мыть руки с мылом, отжимать воду, закрывать кран, находить свое полотенце, вытирать руки насухо, затем ставить стул к столу бесшумно. Побуждать есть аккуратно, есть с аппетитом, благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Хороводная игра "Каравай". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать умения дети ходить по кругу, не отпуская рук, выполнять движения в соответствии с текстом. Желаящий выбирается в середину круга в роли "каравая", остальные водят вокруг него хоровод. Водящего можно выбрать по считалке. Как на ... именины испекли мы каравай: Вот такой ужины, Вот такой ширины, Вот такой нижины, Вот такой вышины. Каравай, каравай, Кого хочешь - выбирай. "Каравай": "Я люблю,	Дидактическая игра "Будь внимательным". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: уметь показать треугольник, квадрат, круг из сложного геометрического рисунка.	Дидактическая игра "Кому что нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека. Например, могут собираться пары картинок: строитель - мастерок, парикмахер -	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Солнце в небе улыбнется С другом вместе засмеемся. Солнце в небе улыбнется Свет на землю пусть польется.	Ритмическое упражнение "Если хочешь стать ..." (профессии). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, внимание, воображение, двигательные навыки; воспитывать желание играть вместе со всеми. Если хочешь стать маляром — делай так, ("красят кистью") Если хочешь стать швеей, то делай так ("печатают на машинке") Если будешь ты водитель — делай так ("вращают руль") Если будешь ты сапожник — делай так (топают ногами) Если будешь ты столяр — делай так (хлопают в ладоши) Если будешь ты спортсмен — делай так (приседают)

	конечно, всех, но ... лучше всех". После того, как "каравай" сделал свой выбор, танцует в паре с выбранным ребенком.		ножницы, врач - фонендоскоп, футболист - футбольный мяч.		
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-22 "Дидактическая игра "Кто чем занимается?" . Цель: расширить и закрепить знания детей о трудовых действиях разных профессий и о предметах, необходимых им для работы. Рассматривание предметов (профессии). Физкультминутка "Игра в профессии". Словарное упражнение. "Доскажи словечко". Словарное упражнение. "Назови знакомые слова". Физкультура-64 "Я будущий солдат" . Цель: формировать навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; ходьбе приставным шагом назад; через подвижные	Музыка-22 "Водитель" . Цель: учить детей петь и слушать песни о профессии водитель; расширять понятия о профессиях; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Найди вторую одинаковую машину". Игра "Машины". Игры-упражнения по основам	Игры-упражнения по конструированию-11 "Починим домик Вики" . Цель: развивать умение детей строить домик для щенка из строительного материала и сложенной вдвое бумаги, складывать полоски бумаги пополам, ставить крышу; формировать навыки постройки из брусков. Разминка "Ходьба щенка". Практическое упражнение "Построим будку для Вики". Физкультура-65 "Аэродром" . Цель: развивать	Қазақ тілі-22 "Ас бөлмесінде қандай заттар болады?" . Ыдыстар . Мақсаты: қазақ тілінде "ыдыс-аяқ" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; сөздерді есту арқылы, сондай-ақ сөздердің кішірейтетін формаларын ажырата білуге үйрету. "Дастархан жаямыз" дидактикалық ойыны. "Айша ботқасын тауысты" сергіту сәті. Артикуляциялық жаттығу "Мысық". Энциклопедиялық мәлімет.	Физкультура-66 "Буду летчиком" . Цель: формировать навыки бега в разных направлениях; метание в вертикальную цель правой и левой рукой. Развивать двигательную активность детей. Подвижная игра "Кролики".

	игры развивать навыки бросания мяча в даль, в горизонтальную цель. Подвижная игра "Попади в круг". Подвижная игра "Самолет, лети!".	математики-22 "Давайте поможем повару". Цель: продолжать знакомить детей с понятиями "сколько, столько", "одинаково", "равно"; совершенствовать понятие о способе наложения; пополнить знания о профессии повара, повторить правила вежливости. Исследовательские упражнения с панно "Тарелки и ложки". Переменка "Мы воспитанные дети". Практическое упражнение за столом "Давайте станем дежурни".	умения детей навыкам лазанья под дугой; ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад. Совершенствовать через подвижные игры навыки бега в разных направлениях. Подвижная игра "Сбей кегли".	Көркем сөз. "Мысық, мысық, мысығым". "Мысық сүтті қалай жалап ішеді?" жаттығуы. Игры-упражнения по музыке- "Стиральная машина". Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Игра "Танец с куклами". Игра "Стирка".	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Продолжать стимулировать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка	Трудовая деятельность,	Подвижная игра	Подвижная игра	Трудовая	Подвижная игра "Бегите к

(наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра "Гонка на санках". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить двигаться к	"Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии	"Самолет, лети!" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-	деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение выполнять простейшей трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "змейка". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге,	флажку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей действовать в соответствии с правилами, ориентироваться на цветовой сигнал, выполнять бег в разных направлениях не наталкиваясь друг на друга. Педагог раздает детям флажки двух цветов: красного и синего. Он, держа в одной руке красный, в другой — синий флажок, разводит руки в стороны; дети группируются со стороны флажка соответствующего цвета. Затем он предлагает детям погулять по площадке. Пока дети гуляют, педагог переходит на другую сторону и говорит: «Раз, два, три—скорей сюда беги!» - при этом он протягивает руки с флажками в стороны. Дети бегут к нему и собираются возле флажка своего цвета. Подвижная игра "Сбей кегли". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать координацию движений, метательные способности. Самостоятельная свободная игра,

	флагу, отталкиваясь ногами и сядя на сани.	вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений. Свободные игры, игры с санками и игрушками. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения катать сани, посадив в них игрушки, развивать координацию движений, поддерживать задор, желание играть на воздухе.	ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп) Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели... (легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются. Подвижная игра "Кто бросает следующий?". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать навыки метания снежков в дальность, умение следовать правилам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, сохранение	обегая предметы, поставленные в ряд.	развитие движений, закрепление навыков хорошего толчка и мягкой посадки. <i>(физическая культура)</i>

			равновесия. (физическая культура)		
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять. Повторение - мать учения, А терпение - исцеление". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Точечный массаж. Укрепление здоровья детей, обучение держать осанку, развитие двигательных навыков путем выполнения упражнений против простуды и гриппа. - Массируем горло руками вверх и вниз, чтобы не болело. Чтобы не чихать и не заболеть гриппом, поочередно трем пальцами обе стороны носа. Массируем лоб руками. Чтобы не болели уши, массируем спереди и сзади пальцами. (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление				

	<i>с окружающим миром)</i>				
Полдник 15.40-16.00	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь, соблюдать чистоту перед собой за столом. Вот и полдник подошел, Сели дети все за стол. Чтобы не было беды, Вспомним правила еды: Наши ноги не стучат, Наши язычки молчат. За обедом не сори, Насорил — так убери. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-22 "Расческа для куклы". Цель: закреплять умения рисовать прямые вертикальные и горизонтальные линии одинаковой длины карандашом; упражнять в ритмичном нанесении линий по всей поверхности заданной формы. Пальчиковая гимнастика "Дружные пальчики". Рефлексия "Магазин одежды". Дидактическая игра "Волшебные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Игры-упражнения/ Творчество-11 "Разные рыбки плывут". Цель: дать сведения о жизни рыб в аквариуме, обратить внимание на особенности строения рыб; познакомить с основами ухода за аквариумными рыбками. Совершенствовать приемы раскатывание, скатывание, сплющивание, обводить контуры рыб.	Сюжетно-ролевая игра "Парикмахерская". Цель: познакомить детей с профессией парикмахера, развить культуру общения, расширить словарный запас детей. Динамическое упражнение. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представление о труде, умение соотносить движения	Сюжетно-ролевая игра "Скорая помощь". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пробудить у детей интерес к профессиям врача, медсестры; воспитывать чуткость, внимательность к больному, доброжелательность, отзывчивость, культуру общения.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-21 "Маленький котенок". Цель: познакомить детей с домашним животным - кошкой и котёнком; учить узнавать и называть, выделять некоторые особенности внешнего вида. Физкультминутка "Кошка и котята". Просмотр видео "Котёнок умывается". Дидактическая игра "Накорми кошку". Дидактическая игра "Собери игрушки котенка". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.

	Цель: развитие логического мышления, памяти, внимания, процессов восприятия. Дети составляют картинку, разбитую на части по образцу перед собой. Составление рассказа по картине.	Пальчиковая гимнастика "Рыбки". Рефлексия. Покормить рыбок. Сюжетно-ролевая игра "Магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей классифицировать предметы по общим признакам, воспитывать чувство взаимопомощи, расширять словарный запас детей.	словам. Мамин я помощник, маме помогаю (есть), Дрова наколю (колоть дерево), Цветы поливаю (наливать воду на цветок), В магазине хлеб куплю (носить в руках сумку), И пол сам я подмету (подметать), И посуду вымою (мыть посуду), А когда закончу (укачивать ребенка), Пойду поиграю (в ладошки хлопать).		
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Подвижная игра "Найди свой домик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ход: игроки сидят на 3-4 маленьких, невысоких, продолговатых стульях. У всех детей красивые большие игрушки: у первой на длинном стуле кукла, у второй собака, у третьей кошка, у четвертой	Чтение стихотворения Стихотворение "Строители" Б. Заходера. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пусть не сердятся родители, Что измажутся строители, Потому что тот, кто строит,	Строительная игра "Представительное здание". Сборка здания из кубиков. Декламирование стихотворения "Серебряный снег". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Покрыл поля снег серебристый,	Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: тренировать слух, развивать внимание, воспитывать у детей умение играть со сверстниками, устанавливать дружеские	Чтение стихотворения "Почтальон". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Принесет к тебе он в дом, И газеты, и конверты Кто же он, кто же он? Ну конечно, почтальон!

	медведь, заяц. По указанию педагога "выходим на прогулку" все дети встают со своих мест и идут за педагогом. Во время прогулки дети совершают различные движения. По указанию педагога "начался снегопад" дети бегут к своим домам. В процессе повторения игры педагог меняет игрушки, не обращаясь к детям. Дети должны найти свой дом быстро, не путаясь.	Тот чего-нибудь да стоит! И неважно, что пока Этот домик из песка!	И слышно зимнее дыхание. Деревья в инее пушистом, И осени увидим мы прощанье.	отношения. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.	
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Прогулка 17.20-18.00	Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек, скамеек от снега. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка от снега, развивать умение	Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу.	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц. <i>(физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать	Малоподвижная игра "Мяч в кругу" . <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию	Подвижная игра "Цыплята и кот" . <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении, умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции.

выполнять простейшие трудовые действия пластиковой лопатой, веником, щеткой. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек	До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	развитию желания заботиться о птицах, выполнять действия сообща. Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перешагивание через обруч, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку. Ход. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу :	взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза, рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать сильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из	Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижная игра Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>

	с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>		"Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перешагивая через обруч (шнур, черту) и разбегаются по всему залу. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	круга мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, обучение прыжкам, развитие равновесия. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Все привычки выполнять Нетрудно нам выполнять. Раз, два, три, четыре, пять, Мы готовы их повторять". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: М. Алимбаев "Все работы хороши", Б. Заходер "Сапожных дел мастер". Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознаком. с окрж. миром)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы</i>				

настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	<i>математики)</i> Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи. Дидактическая игра "Кто что делает?". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать умение детей задавать вопросы, отвечать на вопросы "Кто (что) это?", "Кто что делает?" по содержанию сюжетных картинок о профессиях. Считалка "Профессии". (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие</i>) Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Компания собралась, И считалка началась: Первый был ткач, А второй- врач Третий- учитель, Четвертый-строитель. Пятый-плотник, Шестой - охотник Седьмой-бизнесмен, Восьмой-бармен, Девятый-комбайнер, Десятый - режиссер. Дидактическая игра "Назови ласково". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка. Дидактическая игра "Кому что нужно?" (<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека. Упражнение "Катаем мячик ногами". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами;

	Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Консультация психолога "Пример взрослых в приобщении детей к здоровому образу жизни".	Советы родителям "Развиваем пальчиковую моторику рук у детей".	Беседа, анкета: "К какому труду приучать ребенка дома".	Советы родителям "Истоки непослушания детей".	Фотоколлаж "Кем работают мои родители".

Тлеусерісгі' Саид

Утверждаю:
Ясли-сад «Мағжан»
Заведующая *Алишерова Ж.С.*
Алишерова Ж.С.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 13.02 - 17.02.2023г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.02.2023	14.02.2023	15.02.2023.	16.02.2023	17.02.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; информирование детей о привычках питания и сна в детском саду, успеваемости.				
Беседа с родителями, консультации	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения". Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей". Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре -

	представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	Настольная игра "Кто наши помощники?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о бытовых предметах, облегчающих работу взрослых. Дидактическая игра "Чудесный мешочек" <i>(геометрические фигуры). (основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат,	Дидактическая игра "Умные машины". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о помощи транспортных средств в облегчении работы людей; учить группировать машины, правильно называть их имена, расширять словарный запас.	Игра с предметами "Похоже - не похоже". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Дидактическая задача: сравнивать предметы: вид, цвет, форму, объем, материал; память, мышления, развития речи. Правила игры: учить сравнивать два предмета и показать его сходство. Кто укажет, тот и победил. Игровые	Игра с предметами "Из какой страны гость?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор	Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.

	круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.		действия: поиск похожих предметов.	национальной одежды представителя другой национальности в соответствии с рисунком; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро одевает куклу, тот побеждает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.	
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс упражнений с набивным мешком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 6. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак 8.50-09.20	Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак. Это - ложка,				

	Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Наименование каши может быть в соответствии с меню. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Круг приветствия <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать положительные эмоции, мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!	Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог фокусирует внимание детей и спрашивает об одежде или вещах в комнате.	Формировать у детей положительное настроение и мотивационную готовность к учебной деятельности, давать детям возможность здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радуюсь ты, радуюсь и я. День будет хорошим, правда ведь, друзья? Сегодня не может быть иначе. Всем вам желаем мы только удачи!	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: в средней группе учить детей различать цвета , для повышения остроты зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачка.	Словесная игра "Птицы". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: упражнять детей в умении соотносить свои слова и действия; продолжать развивать речь. Правила игры: дети, которые становятся птицами, должны соотносить свои действия со словами стихотворения. Птицы могут выбирать других птиц по своему усмотрению. Игровая деятельность: говорить птицам двигаться: искать новых птиц; использовать головные уборы, изображающие птиц.
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-23 "Наши помощники" бытовые приборы". Цель: познакомить детей с бытовыми приборами, информировать детей о необходимости бытовых	Музыка-23 "Будем чистыми". Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; умение	Игры-упражнения по художественной литературе-12 "Кто сильный?". Цель: познакомить детей со сказкой «Кто сильнее всех?», развивать умение	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-12 "Свойства утюга". Цель: учить называть предметы быта , дать понятия о	Физкультура-69 "Велосипед". Цель: продолжать формировать навыки ползания в прямом направлении на расстояние 4–6 метров, "змейкой", между расставленными предметами;навыки метания в даль в положении сидя. Развивать

	приборов в быту, их назначении и применении, совершенствовать умение слушать, соотносить движения со словами. Беседа о бытовых приборах. Физкультминутка "Дружно маме помогаем". Рефлексия "Угощение". Физкультура-67 "Крутим педали". Цель: формировать умение детей ходьбе приставным шагом вперед, приставным шагом назад; лазанью по гимнастической стенке; развивать ловкость, быстроту, координацию движений, умение действовать по сигналу педагога, внимание. Подвижная игра "Догоните мяч". Упражнение "Велосипед".	ориентироваться в пространстве под музыкальное сопровождение; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Чистые платья". Игра "Стирка". Игры-упражнения по основам математики-23 "Традиции сервировки стола". Цель: сформировать у детей представление о понятиях "один", "много", "мало", "левый", "правый", "высокий", "средний"; совершенствовать представление о способах наложения и приложения; повторить правила сервировки стола,	слушать художественные произведения до конца, следить за развитием действия в сказке; учить понимать смысл произведения. Выразительное чтение сказки "Кто сильнее всех?". Динамическая пауза "Сильные и ловкие". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Угадай природное явление и героев сказки". Физкультура-68 "Едем, едем на велосипеде". Цель: продолжать формировать навыки метания в горизонтальную цель правой рукой; навыки вползания в дугу; развивать навыки бега в разных направлениях. Учить действовать по	назначении предметов быта. Развивать умения по назначению использовать их, воспитывать бережное обращение к предметам быта. Дидактическая игра "Найди лишний предмет". Игра "Хорошо - плохо". Қазақ тілі-23 "Тұрмыстық техника". Қауіпсіздік сақтау. Мақсаты: тұрмыстық техниканың әр түрлі түрлері туралы, тұрмыстық техниканың мақсаты туралы білімді бекіту, оларды мақсатына қарай ажыратуды үйрету; электр құрылғыларымен қауіпсіздік ережелерін бекіту. "Үшіншісі артық" дидактикалық	навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). Подвижная игра "Воробышки в гнездышках". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".

		необходимости холодильника - одного из бытовых приборов. Исследовательские упражнения с панно "Что мы положим в салат?". Переменка "Мы идем в гости". Развивающее упражнение за столом "Накроем стол".	сигналу педагога. Подвижная игра "Быстро в домик". Подвижная игра "Сбей кегли".	ойыны. "Сым бойымен ток жүгіріп" сергіту сәті. "Үйдегі көмекшілеріміз" дидактикалық ойыны. Артикуляциялық жаттығуы.	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра,	Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <i>(физическое</i> <i>развитие, ознакомление</i> <i>с окружающим миром)</i>	Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая</i> <i>культура)</i> Цель: развивать	Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега.	Подвижная игра "Кто быстрее побежит к флагу?". <i>(физическая</i> <i>культура)</i>	Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек от снега. <i>(физическое развитие,</i> <i>ознакомление с окружающим</i> <i>миром)</i>

самостоятельные игры) 11.00-12.20	Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижные игры "Игра "День - ночь". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен.	умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра,	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе. Самостоятельная свободная игра "Бросай вверх". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: учить бросать мяч вверх; развивать внимание.	Цель: развивать точность, ловкость, быстроту, смекалку. Самостоятельная свободная игра: "Кто прыгает выше?" <i>(физическая культура)</i> Цель: обучение прыжкам в высоту, развитие силы и ловкости.	Цель: учить доводить начатое дело до конца; воспитывать позитивное отношение к работе. Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Цель: воспитывать умение выполнять характерные движения; продолжать учить соотносить свои действия с действиями участников игры. Самостоятельная свободная игра,

	Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.	развитие движений. Самостоятельная свободная игра "Прыгуны"; игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: учить прыгать на двух ногах с продвижением вперед.			развитие движений, обучение прыжкам, сохранение равновесия. (физическая культура)
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Мы все запомнили, чему научились Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)				
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Создавать условия для постепенного подъема, выполнения оздоровительных, гигиенических процедур. Кадыр Мырзалиев "Сам". Я всё умею делать сам: Сам просыпаюсь по утрам, Сам говорю: - Пора вставать! – Сам застелю свою кровать! Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепляют культурно-гигиенические навыки. Массажные упражнения специальными перчатками для рук. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник 15.40-16.00	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить. На столе витушки, А в печи ватрушки. Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Сюжетно-ролевая игра "Автобус". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о водителе и кондукторе, ожидающем пассажиров; познакомить с правилами поведения в автобусе, развить интерес к игре, повысить уважение детей к работе водителя и кондуктора,	Игра "Расставим игрушки на полки". Сюжетно-ролевая игра "Водитель". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепление знаний и навыков о работе водителя, развитие интереса к игре, повышение уважения к труду водителя.	Сюжетно-ролевая игра "Семья". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать интерес к игре, формировать позитивные отношения между детьми.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-22 "Снегоуборочный трактор". Цель: закрепить знание детей о специальной технике зимнего периода; систематизировать знания детей о тракторе; расширить представления о	Пальчиковая тренировка "Медвежонок". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Бродит-бродит медвежонок (сжимать ладошки в кулачки, стучать по столу и по коленкам), По лесным дорожкам, Косолапит, неуклюжий (раскрывать ладошки, хлопаем), Распугал всех птиц спросонок (пальчики смотрят вперед, бить по очереди).

	ожидающего пассажиров.			труде взрослых в зимний период. Игра-упражнение "Узнай трактор". Физкультминутка "Завели машину". Дидактическая игра "Собери трактор". Творческая работа: раскрасить готовый рисунок.	
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Упражнение на развитие внимания "Повторяем движения". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Еще одна версия данной игры. Ведущий показывает движение, а дети повторяют все движения, кроме одного или двух. Например, если ведущий поднимает руки вверх, дети должны хлопать; когда вытягивает руки в стороны, дети топают ногами. Кто ошибается, тот и становится ведущим.	Игра с предметами "Из какой страны гость?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды	Развитие речи. Стихотворение "Зимой в лесу" А. Прокофьевой. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Намело, Навьюжило. Все деревья В кружеве: Снег на соснах, На кустах, В белых шубках ели. И запутались в ветвях Буйные метели."	Подвижная игра "Принеси игрушку". <i>(физическая культура, основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в ходьбе, беге, ориентировке в пространстве, развивать умение находить названную игрушку, четко называть ее; активизировать словарь. Правила игры. Игрушки	Дидактическая игра "Цветные полоски". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, рисование)</i> Цель: учить называть, сравнивать цвета; мотивировать к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения.

		представителя другой национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.		(погремушки, кубики) раскладывают на противоположной стороне комнаты (площадки). Педагог зовет к себе детей и просит принести игрушки. По его указанию дети идут или бегут за игрушками, приносят педагогу. Похвалив детей, он просит отнести игрушки на место. Оборудование: игрушки.	
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!				
Прогулка	Трудовая деятельность,	Трудовая	Игра-упражнение	Трудовая	Трудовая деятельность,

17.20-18.00	поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Прыгает - не прыгает". (проводится 3-4 раза) Цель: упражнять детей в прыжках, развивать внимание детей. Ход: дети встают в один ряд. Педагог называет предметы. Если это прыгающий предмет, дети прыгают. А если это вещь, которая не прыгает, дети стоят на месте. Например: мяч (прыгает), стул (не прыгает). Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей	деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Казахская народная подвижная игра-упражнение "Байга". <i>(казахский язык, физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении бегать в направлении по прямой; развивать быстроту, двигательные навыки; воспитывать чувство задора, целеустремленности. Оборудование: палки-лошадки.	"Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали.	деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность, доводить дело до конца. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки	поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Самолет, лети!" <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать двигательные навыки детей, бег враспынную, ориентировку в пространстве, умения двигаться по сигналу, умения согласовывать свои движения с произносимыми словами. Мы ручками похлопаем - Хлоп-хлоп-хлоп, Мы ножками потопаем - Топ-топ-топ, Мы руки все подняли и дружно опустили, И сели все в волшебный самолёт, (руки, согнутые в локтях, перед грудью) Завели мотор - Ж-ж-ж, ж-ж-ж... (крутить медленно руками перед грудью, увеличивая темп)

умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избегания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по	Дети подразделяются на пары. Показывается стартовая черта, стойки, которые будут необходимо обежать, вернуться к финишу (старту) (либо упражнение выполняется только до стойки). Каждая пара встает по очереди к стартовой черте. По сигналу "Баста!" пара соревнуется в беге на скорость, бегут по прямой, оббегают стойки, возвращаются назад. Затем соревнуются последующие пары. В данном возрасте не стоит выводить самого быстрого из группы ввиду быстрой утомляемости детей. В игре важно организовать процесс быстрого бега по прямой, получение чувства задора, стремление к финишу.	(Спокойная ходьба) Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!"- ловит детей. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение	Самолет, лети! Нас не подведи! Самолёт летит, и мотор гудит - У-у-у, у-у-у (руки в стороны, поочерёдные наклоны влево и вправо), Полетели...(легкий бег в рассыпную) По сигналу педагога останавливаются.

	желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	педагог поощряет каждую участвовавшую в игре пару. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>		повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Раз - два, раз - два, Засучили рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, ка чисто и красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание книжек на тему окружающего мира: составление предложений об увиденном. Слушание: стихи К. Мырзалиева; К. Чуковский "Мойдодыр". Цель: развивать умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Лепка (коллективное): "Браслеты", отрабатывать приемы раскатывания, скручивания пластилина. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Конструирование "Мы- строители"; приобщать к умению работать в команде, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, к умению договариваться, кто какую часть работы будет выполнять. Настольная игра "Составь картинку". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i>				

	Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность. В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине. Пальчиковая гимнастика "Капуста". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы капусту рубим, мы капусту рубим. Мы морковку трем, мы морковку трем. Мы капусту солим, мы капусту солим. Мы капусту жмем, мы капусту жмем. Дидактическая игра "Накроем стол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол. Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (kz) "Автомобиль". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий. На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Советы родителям "Как разъяснить детям правила дорожного движения".	Консультация психолога "Развитие речи ребенка".	Консультация "Оздоровительные мероприятия в семье".	Беседа: "Почему важно рассказывать родителям об успехах детей".	Буклет: "Наши лучшие семейные рецепты".



Утверждаю:
Ясли-сад «Магжан»
Заведующая
Алишерова Ж.С.

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 20.02 - 24.02.2023г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	20.02.2023	21.02.2023	22.02.2023	23.02.2023	24.02.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы, советы "Значение занятий спортом для ребенка", "Основные правила личной гигиены". Об игре-соревновании "Мама, папа, я - спортивная семья". Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость.	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам,	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять	"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках,	Побуждать помогать взрослому в смене полотенец, раскладывании вымытых расчесок, игрушек для сушки. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)

	<i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	представления о внешних особенностях, поведках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	
	Настольная игра "Составь картинку". Спортивный инвентарь (футбольный мяч, обруч, боксерские перчатки, гантели) <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей в конструировании целого из отдельных частей предмета, расширять представления об окружающем мире; воспитывать волю, целеустремленность.	Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овощах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке.	Рассматривание картинок (в одном, двумя действиями) на тему "Виды спорта". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать детей к составлению фраз и предложений в качестве описания картин о действиях в виде спорта; развивать внимание, восприятие, мышление, речь,	Дидактическая игра "Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). <i>(основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек,	Малоподвижная игра "Вокруг домика хожу". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить по кругу, повторять действия за педагогом. Дети стоят в кругу, педагог ходит по кругу и произносит слова и имитирует действия, дети повторяют за педагогом: - Вокруг дерева хожу и в

	В коробке целые картинки с изображением различных предметов: фруктов, игрушек, растений. Во втором ящике эти же рисунки из четырех частей. Педагог знакомит детей с картинками. Они говорят, что изображено на картине.	(Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковку Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	интерес к видам спорта. Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.	на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.	окошечко гляжу (заглядывает в окошечко заранее приготовленного домика). К одному я подойду и тихонько постучу (подходит и стучит) . Игра проводится несколько раз, педагог в процессе игры активизирует детей.
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс упражнений с набивным мешком. <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги слегка расставлены, мешочек в одной руке; поднять руки вверх, передать мешочек в другую руку над головой; и.п. 2. ИП: стоя, ноги на ширине стопы; присесть на корточки, положить мешочек перед собой; встать, сказать "Нет!"; присесть, взять				

	мешочек; встать, сказать "Вот!" 3. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек в руках; наклониться вперед к ногам, положить мешочек между ног у носочков; ип; наклониться, взять мешочек; ип. 4. ИП: сидя, ноги врозь, мешочек лежит между ног, упор рук сзади; соединить ноги вместе (накрыв мешочек), сказать "Нет!", ноги врозь, сказать "Вот!" 5. ИП: стоя, ос, мешочек в одной руке перед собой, прыжки на месте. Ходьба на месте. Повторить прыжки и ходьбу. 6. Спокойная ходьба друг за другом.				
Завтрак 8.50-09.20	Развивать умение пользоваться столовыми приборами, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу, приборами. Побуждать благодарить за завтрак. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Наименование каши может быть в соответствии с меню. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Дидактическая игра "Назови части тела". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнить знания о частях тела; побуждать выполнять физические упражнения по словесным инструкциям.	Дидактическая игра "Угадай, каким спортом я занимаюсь". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнить знания о видах спорта.	Подвижная игра "Кто ушел?". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие умения ориентироваться в пространстве. Дети встают в круг или полукруг. Педагог просит одного из игроков запомнить детей рядом с ним. Затем просит отвернуться. Второй	Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст, выполнять движения согласно ритма, мелодики слов, развивать дружеские отношения. В центре круга сидит	Считалка "Кто живет у нас в квартире?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i> Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья!

			ребенок прячется. Педагог спрашивает: "Кто ушел?". Если ребенок не находит спрятавшегося, он выбирает на свое место кого-то другого. (Разыгрывает 3-4 раза).	на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого-нибудь (ребенок подходит к выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр	Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.

				круга). Игра повторяется с другим ребенком; игра может проводиться под музыку.	
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-24 "Выразительное чтение стихотворения "Про мяч". Цель: познакомить детей с содержанием стихотворения о мяче, пополнить знания о свойствах мяча через художественное слово, продолжать учить составлять описательный рассказ об игрушке. Чтение стихотворения "Мой веселый звонкий мяч". Физкультминутка "Красный мяч"(с мячом). Развивающая игра "Что лишнее?" Физкультура-70 "Закаляйся!". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы прямой дорожке,	Музыка-24 "Смех признак счастья". Цель: учить детей понимать смысл исполняемых песен; учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Дидактическая игра "Какие бывают смалики?". Игра "Рассмеши". Игры-упражнения по основам математики-24 "Мы спортсмены".	Игры-упражнения по конструированию-12 "Диван". Цель: учить детей строить диваны, расставляя между собой кирпичи, брусся; упражнять в изучении свойств кирпича, опираясь на свой опыт, образец воспитателя. Разминка "Мы танцуем". Практическое упражнение "Построим диван для игрушек". Физкультура-71 "Прыгаем как кенгуру". Цель: формировать навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с	Қазақ тілі-24 "Данаға арналған дастархан". Азық - түліктер". Мақсаты: қазақ тілінде "Азық - түлік" тақырыбында сөздерді айтып үйрету, екпіндерді дұрыс қолдануға дағдыландыру. "Азық - түлік дүкені" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті. "Қолымызды жуайық". "Дүкеннен не сатып алды?" жаттығуы. "Жаттамақ" жаттығуы" (пайдалы азықтар). Игры-упражнения по музыке- "Мы любим нашу маму". Цель: учить детей	Физкультура-72 "Здоровый образ жизни". Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки метания в даль в положении сидя; навыки прыжка двумя ногами. Подвижная игра "Обезьянки". Подвижная игра "Прокати и догони".

	сохраняя равновесие;навыки ходьбы приставным шагом вперед;приставным шагом назад; развивать навыки бега в разных направлениях;навыки вползания в обруч. Подвижная игра "Мяч в кругу". Подвижная игра "Через ручеек".	Цель: отработать у детей понимание понятий "одинаковое количество", "одинаковая длина" и противоположного значения; объяснить основы здорового образа жизни. Исследовательские упражнения с панно. "Давайте найдем ленты одинаковой длины". Разминка "Не болеем, не болеем". Практическое упражнение за столом "Давайте разделим яблоки".	нее; навыки метания в горизонтальную цель, вдаль правой рукой. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности. Подвижная игра "Принеси игрушку". Подвижная игра "Кот и воробышки".	эмоциональному отклику на песни о маме, выражать истинные чувства при исполнении песен; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"-"ля" первой октавы; учить детей различать разнохарактерные произведения. Дидактическая игра "Подарок маме". Игра "Воробушки и кот".	

Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Трудовая деятельность, поручения: подметание дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться веником, подметать дорожки, не мешая друг другу; воспитывать желание помогать взрослым в очистке участка; способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижная игра "Воробушки и кот". (бег и прыжки) <i>(физическая культура)</i>	Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, развитие движений.<i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: совершенствование техники бега.	Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Подвижные игры:	Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, ориентировку в пространстве, развивать фиксацию взора; воспитывать дружелюбие. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик (на нем нарисованы глаза,	Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Цыплята и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей играть по правилам, двигаться по сигналу, бегать в одном направлении,

	Цель: учить детей мягко прыгивать, сгибая ноги в коленях, увертываться от ловящего, быстро убегать, находить свое место. Описание: дети становятся на высокие скамеечки (10-12 см), положенные на полу одной стороне площадки – это воробушки на крыше. В другой стороне спит кот. Педагог говорит: "Воробушки вылетают на дорогу" – дети прыгивают со скамеек и разбегаются в разные стороны. Просыпается кот "мяу-мяу" и бежит ловить воробушков, которые прячутся на крыше. Пойманных уводит к себе. Самостоятельная свободная игра, развитие движений. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навыки бега, такие как "змейка"; упражнять в беге вокруг предметов, поставленных в ряд.		"Метель", "Давай прыгнем". Цель: учить бегать друг за другом между сугробами, учить быстро действовать по команде педагога. Самостоятельная свободная игра: "Кто следующий?". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: учить прыгать с места на место и в длину.	рот) и читает стихотворение: - Мячик, мячик Ты по полу покатишься И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Подвижная игра "От берега к берегу". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в разбеге, беге в стороны, в прыжках с черту.	умение слышать голос педагога; развивать двигательные навыки, положительные эмоции. Оборудование: медальоны героев игры. Ход. Педагог сам в роли курочки, а дети – цыплята. Одного ребенка выбирают в роли кота. Курочка и цыплятки идут гулять: Вышла курочка-хохлатка, с нею желтые цыплятки, Квохчет курочка: "Ко-ко! Не ходите далеко. На скамейке у дорожки улеглась и дремлет кошка" Кошка глазки открывает и цыпляток догоняет. На последних словах кот просыпается и бежит догонять цыплят. Цыплята бегут к маме-курице под крыло. Подвижная игра "Бездомный заяц". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: учить быстро выполнять действия по команде педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, закрепление умения бегать быстро; развитие точности и силы броска. <i>(соц-эмоц развитие,</i>

				физическая культура)
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Педагог помогает детям снять шапки, брюки, рубашки, ботинки с отстегивающимися пуговицами в определенном порядке; учит застегивать одежду; размещать одежду на полках шкафов; мыть руки, намыливать и тщательно ополаскивать лицо, сушить лицо и руки полотенцем. "Мы все запомнили, чему научились Мы все выполняем, оттого и развились: В шкафу порядок, Умылись, причесались, Обеду рады, Довольными остались". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)			
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий обед; приобщает к соблюдению культуры сидения за столом, к закреплению умений пользования столовыми приборами, культуре приема пищи, умения благодарить. Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)			
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.			
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода". (физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)			
Полдник 15.40-16.00	Способствовать проявлению умений спокойно сидеть за столом, держать спину прямо, принимать пищу не торопясь; побуждать называть наименование поданного блюда, благодарить. На столе витушки, А в печи ватрушки.			

	Витушки, ватрушки Нашему Андрюшке. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-24 "Кубики". Цель: расширять представления детей об объемных и плоскостных изображениях; формировать умение свободно ориентироваться на листе; упражнять детей в рисовании предметов квадратной формы, создавая на их основе целостное изображение. Пальчиковая гимнастика "Собираем кубики". Игра-упражнение "Разноцветные вагоны". Сюжетно-ролевая игра "Повар" (девочки). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Мастерская" (мальчики).	Игры-упражнения / Творчество-12 "Стиральная машина". Цель: познакомить детей с видом бытовой техники-стиральной машиной, с внешним устройством машины. Совершенствовать приемы наклеивания кругов в ряд, расставляя их по середине. Пальчиковая гимнастика "Мы стираем". Рефлексия. Загадки об одежде.	Игра с сюжетными игрушками. Чтение сказки. Настольный театр. Дидактическая игра "Кто где живет?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления детей о местах обитания животных, птиц; активизировать словарь, грамматический строй речи; расширять кругозор. Педагог может называть то или иное животное, птицу либо молча показывать картинку с изображением, а также дети сами могут выбирать картинки. Задача: составить фразу о том, где может обитать животное	Игра "Чьи вещи?" (находить и называть предметы, принадлежащие близким людям). Раскраски, пазлы, мозаики и др. Настольные игры: "Пазлы", "Домино". Учить правильно играть, не нарушая правила игры. Упражнение "Велосипед". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-23 "Лесник и лесные жители". Цель: формировать представления о работе лесника и жизни лесных животных зимой; пополнить и закрепить знания о профессии лесника, жизни животных в лесу зимой: где зимуют животные, чем питаются. Работа по картинке. Физкультминутка "Зайцы". Дидактическая игра "Собери лесных зверей". Дидактическая игра "Кто с кем?". Сюжетно-ролевая игра "Сохраним чистоту". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие интереса к игре; формирование позитивных отношений между детьми; воспитание бережного отношения к чистоте.

			или птица. Например: волк живет в логове, белка живет в дупле, собака живет в будке, кошка живет в доме, мышь живет в норке, жук живет под корой дерева и проч.	веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать".	
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Пальчиковая тренировка "Витамины". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> - Мы морковь чистим (правую руку сжимать в кулак и тереть о левую ладошку), На терке натираем (обе руки сжимать в кулаки, прижимать к груди и двигать вверх-вниз), Сахаром посыпаем (посыпать сахар кончиками пальцев), Вот и готово (показывать обе руки перед собой), Витаминами полезно (потирать живот ладошками).	Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Два цыпленка не летают, Скоро-скоро подрастут А пока они играют, Крылья быстро вырастут.	Пальчиковая игра "Овощи". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, артикуляцию, слуховое внимание; уточнять представления об овошах. У девочки Зиночки Овощи в корзиночке. (Дети делают ладошки "корзинкой") Вот пузатый кабачок (Сгибают пальчики, начиная с большого) Положила на бочок, Перец и морковь	Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно- ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно- ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце-	Развитие речи. Стихотворение "Мяч" С.Маршака. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.

			Уложила ловко, Помидор и огурец. Наша Зина – молодец! (Показывают большой палец)	солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. Учить обращаться за помощью к взрослому, благодарить за помощь. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". Перевел Юрий Кушак. Я сам! Я первый на ногах, Сам одеваюсь впопыхах, Чтоб никуда из-за меня Не опоздала бы родня! Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка!				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за временем суток (вечер). <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать формировать у детей умение замечать особенности светового дня в зимний период времени, умение замечать то, что зимой рано темнеет, день короткий; закреплять умение называть время	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию представлений детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его	Наблюдение за вязом зимой. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о жизни деревьев зимой в холода; развивать умение определять вяз по внешним признакам, стволу, веткам; развивать	Наблюдение за голубем. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать представления о голубе, как птице, живущей рядом с человеком, на чердаке крыш зданий; способствовать желанию отличать	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>

суток словом "вечер"; воспитывать любопытность. Педагог предлагает оглядеться, сравнить на сколько светло кругом, предлагает объяснить, почему дети еще играют, машины ездят, люди работают, а на улице уже темнеет. Закрепляется представление о том, что световой день зимой короткий, ночь длинная. Зимой детишек не унять, Со снегом любят поиграть. Но вы, детишки, не зевайте, Пока еще светло - играйте. Короткий день, увы, зимой, Стемнеет рано - всем домой. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность,	отсутствия; развивать наблюдательность, формировать объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно- синее, розовое, бордовое, темно- серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длиннее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает,	любопытность. Педагог подводит детей к вязу: - Ребята, вы узнали это дерево? - Это вяз. Потрогайте его ствол. Какая шершавая кора у вяза, бугристая. - Какого цвета кора вяза? - Да. Кора вяза темно-коричневого цвета. Посмотрите на ветки. Вон, сколько много веток у вяза. - А где же листья вяза? - Да. Вяз, как и все деревья, зимой стоит без листьев. Деревья не боятся зимы, Посмотри. Деревьям листва не нужна, Не важна. Деревья голые, босые И без листвы красивы. В них много жизни, Много силы.	голубя от воробья; воспитывать чувство заботы о птицах участка. Педагог предлагает обратить внимание на голубя. - Ребята, посмотрите, вон туда (указывает на голубя). Кто это? Животное? (Это птица.) - Как вы узнали, что это птица? (У нее есть голова, клюв, глаза, туловище, хвост, крылья, ноги.) - Чем покрыта птица? (Эта птица покрыта перьями.) - Какого они цвета? Оперение птицы сероватого, сизоватого цвета. - Как мы называем эту птицу? (Это голубь.) - Как движется голубь? Какими звуками издает голубь? - Голубь воркует. Давайте повторим.

	доводить дело до конца. Подвижная игра "Птица и клетка" (играется 3-4 раза). Цель: воспитывать у детей ловкость. Из числа детей назначаются "Птицелов", "Воробей". Остальные дети будут "Птицами". Педагог рисует круг, это сетка. В центре круга сидит "Воробей". Другие "Птицы" должны спасти "Воробья" руками. Нельзя приближать их к "Птицелову". Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	что люди еще работают, заканчивают работу, будет ужин, можно дома посмотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Ловишки". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту,	Д. Ахметова. - Как вы думаете, почему деревья не боятся холодов, зимы? - Деревья не боятся холода, потому что ствол и ветки стоят сухие, без воды. А вода зимой находится под глубоко под землей. Как только, наступит тепло, вода будет подниматься по веточкам и дерево оживет. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание, умение включаться в совместную посильную трудовую деятельность,	Гуля - гуля - голубок, Ты - пернатый дружок, У тебя сизый бок, Посиди-ка чуток. Посиди на кормушке, Поклюй хлебушка лучше. Д. Ахметова. Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению радоваться результатам труда. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие,</i>	

		навыки бега. Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки Воспитатель со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит детей. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	доводить дело до конца. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	<i>физическая культура)</i>	
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать побуждать детей к самостоятельному раздеванию, размещению одежды в шкафу по правилам: головные уборы, одежда, обувь; поддерживать умение обращаться за помощью к взрослому; способствовать развитию умений засучивать рукава, включать кран, мыть руки с мылом, вытирать руки насухо. "Раз - два, раз - два, Засучили рукава. Моем, моем руки с мылом. Вот, ка чисто и красиво". <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Рассматривание сюжетных картинок на тему "В здоровом теле-здоровый дух", "Спортивная семья". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Слушание: К. Чуковский "Мойдодыр", С. Маршак "Мой веселый звонкий мяч", Киплинг Р. Слоненок. Цель: развивать умение				

подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Аппликация "Подушки-курак": способствовать включению в процесс коллективного изготовления подушки-курак путем наклеивания готовых геометрических фигур (треугольники) на готовый силуэт. <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</i> Подвижная казахская народная игра "Бес тас" ("Пять камешков"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать у детей внимание и ловкость, моторику рук, мышление. Для игры подбирается пять небольших и примерно равных по величине камешков. Участник подкидывает их вверх и пробует поймать в ладони обеих рук. Если получилось, задача усложняется. Надо вновь подбросить камешки и, прежде чем поймать их, хлопнуть перед собой и за спиной в ладоши. Один-два камешка упало? Ничего, еще будет возможность подобрать их. Теперь же, подкинув оставшиеся камешки, надо постараться поймать их — уже тыльной стороной ладоней. Опять несколько камешков упало? Что ж, настало время самого сложного этапа: подбросить имеющиеся в руках камешки, а пока они летят, подобрать с земли ранее упавшие. И, наконец, пятый этап снова легкий, — он повторяет первый: имеющиеся в руках камешки надо подбросить и поймать на ладони. Побеждает тот, у кого после пяти таких испытаний в руках больше камешков. Игры с конструктором "Конструирование спортивной площадки" (качели, горка, лесенка). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о спорте; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам. Динамическое упражнение <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать положительные эмоции, воспитывать дружелюбие. Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом (держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно.

	Упражнение "Катаем мячик ногами". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: производить профилактику плоскостопия, организовав попеременное катание мяча то одно, то другой ногами; Сесть на стул ровно, спина прижата к спинке стульчика, мячик положить на пол. Одну стопу поставить на мяч, придерживать его. Другая нога стоит плотно стопой на полу. Катать мячик стопой вперед-назад, не торопясь. Затем то же движение выполняется другой ногой. Повторить упражнение каждой ногой по 5-6 раз.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Совет "Значение занятий спортом для ребенка".	Игры-соревнования "Мама, папа, я - спортивная семья".	Беседа на тему: "Основные правила личной гигиены".	Консультация "Влияние фастфуда на здоровье ребенка".	Фотоколлаж: "Как мы занимаемся спортом".

Писаренко' А.А.



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 27.02 - 03.03.2023 г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
Режим дня	27.02.2023	28.02.2023	01.03.2023	02.03.2023	03.03.2023
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей; ответы на вопросы родителей. Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала) Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?". Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по

	книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	полив растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.
	Дидактические игры, настольные игры. Чтение стихотворения "Воробей" Агнии Барто. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать выразительность речи, желание декламировать стихотворение, следуя образцу взрослого. - Воробей по лужице Прыгает и кружится. Перышки взъерошил он, Хвостик распушил. Погода хорошая! Чив-чив-чив!	Дидактическая игра "Разноцветные бусы". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять умение детей чередовать элементы (геометрические фигуры) по цвету согласно словесной инструкции.	Настольная игра: пазлы (крупные). <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать умение различать цвета, правильно расставлять дуги от большого до маленького размера, умение сравнивать величины.	Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади,	Дидактическая игра "Кто быстрее?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развитие слуха, вовлечение детей в игру. Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Ой, качи-качи". Ой, качи-качи-качи. Мы грачата, мы грачи. Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к чтению потешки, развивать артикуляцию звука Ч, слуховое внимание, память, положительные эмоции.

				справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч.	У бабушки калачи Как огонь горячи! С мачком, с лучком, С горьким перечком!
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
Завтрак 8.50-09.20	Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно.				

	Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Круг приветствия. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: поддержать положительный настрой игровой деятельности, побудить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Хмуриться не будем точно, Веселиться будем срочно! Мы, ребята, посмеемся, Вместе дружно соберемся! Настроение смех поднимет, Грусть нас сразу же покинет.	Беседа о весне, явлениях природы. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Чтение стихотворения "Ласточка" Б. Заходера. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Улетела Ласточка За тридевять земель... Возвращайся, Ласточка! На дворе апрель. Возвращайся, Ласточка! Только не одна: Пусть с тобою, Ласточка, Прилетит Весна!	Считалка "Кто живет у нас в квартире?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики, физическое развитие)</i> Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, речь, память, отрабатывать навыки порядкового счета; воспитывать дружелюбие. Кто живет у нас в квартире? Посчитаем три-четыре; Папа и мама, брат и я И конечно же сестра. Бабушка, дедушка и конечно я Вот и вся моя семья! Раз, два, три, четыре, пять, Всех начну считать опять.	Дидактическая игра "Найди лишнюю птицу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять в распознавании зимующих птиц по внешнему виду; уточнять понятие "перелетные птицы", запоминать их названия, различать зимующих птиц, развивать внимание, память. Ход: педагог размещает перелетных птиц среди зимующих птиц, прилетевших к кормушке. Дети внимательно осматривают птиц и называют лишнюю птицу. Педагог предлагает детям объяснить свой выбор.

ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-25 "Заучивание стихотворения про ласточку". Цель: упражнять в заучивании стихотворения про ласточку, дать представление о жизни ласточки; формировать представление детей о жизни птиц весной. Выразительное чтение "Ласточка". Беседа по содержанию стихотворения (использование мнемотаблицы). Физкультминутка "Ласточки". Заучивание стихотворения на основе мнемокарточек. "Рефлексия. "Песни птиц". Физкультура-73 "Стойкость - это сила". Цель: формировать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам. Развивать	Музыка-25 "Мамочка, моя родная!". Цель: развивать эмоциональный отклик при исполнении песни о маме; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"-"ля" первой октавы; развивать ритмический слух. Дидактическая игра "Подарок маме". Игра "Собери букет цветов". Игры-упражнения по основам математики-25 "Подарки весны". Цель: закрепить знания детей о геометрических фигурах, отработать понимание понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно"; познакомить с правилами подготовки подарка к	Игры-упражнения по художественной литературе-13 "Снегурочка". Цель: развивать умение внимательно слушать; развивать умение характеризовать героев сказки, судя по поступкам; упражнять в умении пересказывать сказку с опорой на серию сюжетных картинок. "Выразительное чтение русской сказки "Снегурочка" (Даль В. И.). Хороводная игра "Кружок". Беседа по содержанию сказки. Дидактическая игра "Во что превратилась Снегурочка?". Физкультура-74 "Прыгни высоко". Цель: формировать навыки бега в быстром темпе (10-20 метр); навыки ловли	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-24 "С весной прилетели птицы". Цель: закрепить умение делить птиц на перелётных и зимующих, на основе связи между характером корма и способом его добывания. Беседа "Физкультминутка «Птички»". Дидактическая игра "Перелетные птицы". Қазақ тілі-25 "Жыл кұстары". Цель: қазақ тілінде көктемге тән белгілермен таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді, күн жиі жарқырайды). "Жыл құстарын ажырат» дидактикалық	Физкультура-75 "Смелый как ласточка". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, соблюдая интервал, меняя направление; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее; навыки прыжка в высоту, подпрыгивание на двух ногах. Подвижная игра "Поймай мяч". Игровое упражнение "Мяч".

	навыки ходьбы приставным шагом вперед. Во время подвижной игры закрепить навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее. Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Коршун и птенчики".	празднику матери. Развивающее упражнение с панно "Поле чудес геометрических фигур". Переменка "Мы растем большими". Практическое упражнение за столом "Давайте соберем красивый пояс".	мяча двумя руками; развивать навыки сохранения равновесия при ходьбе по дощечкам. Подвижная игра "Быстро в домик". Малоподвижная игра "Пузырь".	ойыны. "Қай құс ұшып кетті?" дидактикалық ойыны.	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать	Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в	Подвижная игра "Кыз куу" ("Догони девочку"). <i>(физическая культура, казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать двигательную активность детей, умение бегать с ускорением; навыки	Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора,	Подвижная игра "Зайка серый умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении

отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Быстро в домик". (физическая культура) Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба врассыпную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в	пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом. Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя	самостоятельного выполнения правил игры; воспитывать интерес к казахским народным играм, чувство дружелюбия. Оборудование: гимнастические палки ("лошадки"), камчи (плетки). Выбираются пары детей: мальчик и девочка. Каждый из пары берет "лошадку" (гимнастическую палку с "маской-головой" лошади), а также в руки берут камчи (плетки). Пара встает на старт, в ходе игры стремится к финишу. По сигналу "Алға!" начинается бег на скорость, дети бегут наперегонки: если мальчик успевает догнать девочку до финиша, то может поцеловать ее; если же до финиша	активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать	действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений. Самостоятельная свободная игра: совершенствование техники ходьбы по бревну. (физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить навыки равновесия при ходьбе по бревну.

	"домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	мальчик не догоняет девочку, то оба разворачиваются в обратную сторону - девочка старается догнать мальчика, коснуться концом плетки спины убегающего. После одного круга игры пары меняются, на старт встает новая пара. Подвижная игра "Беги ко мне" (разыгрываются 2-3 раза). Самостоятельные свободные игры; основные движения, бросания мяча, его ловля. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	выкатившийся из круга мяч. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	

Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на предстоящий прием пищи; на культуру сидения за столом, индивидуальную работу, направленную на приобщение к культуре питания; на правила этикета; вызывать положительные эмоции от приема пищи. Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни, Сокол мой, и ты усни,

	Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Солнышко проснулось, потянулось" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Просыпайтесь, поднимайтесь, На зарядку собирайтесь! Нужно распахнуть окошко, Свежести впустить немножко. Свежий воздух не простудит, Он на пользу детям будет! Упражнение "Упражнение "Ежик". Цель: развивать мышцы рук, зрительное внимание, тактильные ощущения, кровообращение; вызывать положительный отклик на упражнения. Упражнение проводится с предметом, колючим мячом в руках. Выполняются вращения мяча с помощью пальцев. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник 15.40-16.00	Закреплять навыки мытья рук с мылом, умение отжимать воду, закрывать кран, вытирать руки насухо своим полотенцем, вешать его на место, бесшумно садиться за стол. Побуждать держать спину прямо, наклоняться над тарелкой, не крошить, благодарить. И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой	Игры-упражнения по рисованию-25 "Платье, подаренное весной".	Игры-упражнения по лепке-7 "Медвежонок".	Выразительное чтение потешки. <i>(ознакомление с</i>	Хороводная игра "Пузырь". <i>(физическое</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-13

подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Цель: формировать умение детей наносить узор на силуэт платья элементами простого узора по центру и по низу; упражнять в рисовании тонких линий (цветочных стеблей) зеленым мелком, овалов (бутонов)- пальцем; учить видеть закономерность орнаментального узора.	Цель: расширять знания детей о зимней жизни диких животных. Учить делить целый кусок пластилина на равные части, каждую часть скатывать в ладонях, лепить фигурку медвежонка. Разминка. "Медвежонок гуляет по лесу". Рефлексия "Колыбельная".	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать эмоциональную сферу, интерес к устному творчеству, память, речь. - Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды!	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, музыка)</i> Цель: закреплять умение детей вставать в круг, выполнять движения в соответствии с текстом; усложнение: кто сел позже всех - тот покзывает танцевальные движения, дети повторяют.	"Воробей-воробушек". Цель: учить различать воробья от остальных птиц по внешним признакам (воробей, сорока); расширять представления о повадках воробья. Дидактическая игра "Найди по описанию".
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Игра в пазлы "Собери картинку" (сюжеты о весне). <i>(конструирование, основы математики, ознакомление со окружающим миром)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, умение складывать части в одно целое.	Беседа на тему "Весна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнить словарный запас ребенка новыми словами о весенних явлениях: птицы, капель, проталины, ручьи, сосульки, грачи, скворечник.	Дидактическая игра "Волшебная коробочка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнить словарный запас названиями игрушек.	Чтение стихотворения. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь. Художественное слово. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу	Скороговорки. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Одна белая синица, Две белые синицы. Три белые синицы, Четыре белые синицы.

				комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.	
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку).				
Прогулка 17.20-18.00	Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки);	Наблюдение за сорокой. <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: расширять знания о сороке, ее внешних особенностях, повадках, месте обитания; развивать любознательность, наблюдательность. Загадка. Болтлива птичка - спору нет, Расскажет новость и секрет!	Подвижная игра "Мыши в кладовой". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать желание и умение играть по правилам, бегать, подлезать под веревку по сигналу; развивать ловкость, внимательность, быстроту. На одной стороне площадки веревка, натянутая на высоте	Подвижная игра "Цветные автомобили". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве;	Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки.

воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Коршун и птенчики". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение двигаться по сигналу, ходить, бегать врассыпную, прыгать с высоты (15–20 см); способствовать желанию играть по правилам, проявлять ловкость, скорость, сохранять равновесие; воспитывать дружелюбие. Ход. В начале освоения игры педагог играет роль ведущего, "коршуна"; остальные дети - "птенчики", они могут располагаться на возвышенной поверхности (лавке, гимнастической скамейке), "сидят в гнездышках"; "коршун" находится на противоположной	Красива с виду, белобока Кто? – Длиннохвостая ... (сорока). Педагог предлагает найти по голосу. - Сороку можно узнать сороку по голосу, найти ее на участке. - У сороки голова, шея, грудь и спина черного цвета. А что у нее белого цвета? Белые и концы крыльев, и крылья, и хвост длинные. - Сорока любит блестящие предметы, поэтому сороку называют "сорокой-воровкой". Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте. (физическое развитие, соц-эмоц	50-60 см от поверхности земли либо применяется очерченная линия. За препятствием - "кладовая". На противоположной стороне - "мыши" в "домике". Педагог исполняет роль кошки, затем роль можно передать одному из детей, хорошо освоившему правила. "Кошка" в стороне (на стуле). "Кошка" (педагог приговаривает): - Напилась я молока, спать прилягу я пока. Мышей в кладовке не видать, могу я сладко-сладко спать. Пока "кошка" закрывает глаза, "мыши" бегут в кладовую, пройдя под веревкой нагнувшись, бегают, садятся, ходят по площадке. "Кошка" открывает	воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование. Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку,	Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.

стороне площадки. Педагог предлагает: - Над лужайкой весело Летают наши птенчики, Зернышки клюют, Песенки поют ... Посмотрите на птенцов, На птенцов, на молодцов: От коршуна спасаются, Быстро разлетаются! (Д. Ахметова) "Коршун" старается изловить "птенцов", те стараются добежать, взобраться на высоту. Кого задела рукой, считается пойманным, выходит из игры. Следить за безопасностью во время бега. Упрощенный вариант. "Птенцов" разместить в определенном месте, не на высоте. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". (физическая культура) Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц. Подвижная игра "Зайка серый умывается". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять	глаза, говорит: - Как я сладко поспала. Кладовая-то цела? Ох, мышей полна кладовка, Убегайте-ка, плутовки! Последние слова - сигнал, "мышь" убегают в "домик", "кошка" старается изловить, увести к себе. Пойманный тот - кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение	имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не сталкиваясь друг с другом. Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться. Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку". Подвижная игра "Быстрый мяч". (физическая культура) Цель: упражнять

	ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга	детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости". Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз.	выражать свое желание.	детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную	

	мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.	Педагог следит за безопасностью движений. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на		линию возвращаются шагом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.	

		определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. В начале освоения навыков прыжков и ходьбы можно не исключать играющих, добиваясь выполнения упражнений согласно инструкций. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i>			

		культура) Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.			
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение расстегивать, застегивать одежду, намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы вернулись, мы улыбнулись. Снимем варежки, положим на сушку. Снимем шапки - на полку лучше. Снимем куртки - посушим минутку. Снимем свитер, сложим тихо. Снимем сапожки - на сушку немножко. Снимем штанишки - сложим как книжку. Обувь найдем, себя в порядок приведем. Шкафчик закроем, руки помоем. Поправимся снова, к обеду готовы. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие)	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Малоподвижная игра "Узнай по голосу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей играть по правилам. Развивать речевые навыки и физические качества.				

18.10-18.25

- Ваня ты сейчас в лесу.

Мы зовем тебя: "А - у!"

Ну-ка глазки закрывай, не робей,

Кто позвал тебя? Узнай поскорей!

дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга.

Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.

Казахская народная настольная игра "Тенге алу". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)*

Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.

Игра проводится с учетом возраста детей.

Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"

Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.

Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.

Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") *(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему.

Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать.

Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?)

Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее.

Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет.

Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства.

	Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой. Игру можно так же провести на русском языке.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Беседа на тему "Традиции проведения праздников в семье".	Консультация на тему "Роль семьи в формировании двигательной активности ребенка".	Акция: "Первые весенние цветы для мамы" (поделки из бросового материала)	Памятка: "Какие игрушки можно купить ребенку?".	Видео-флешмоб "Пожелания в женский праздник".

Масеринга' Анна



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Мағжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 06, 07, 09, 10.03.2023 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	06.03.2023	07.03.2023	08.03.2023	09.03.2023	10.03.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседы о подготовке праздника, подготовки костюмов, атрибутов, заучивание стихотворений, песен. Акция "Мой подарок маме". Памятка "Приятная атмосфера в семье". Фотогалерея "Как мы печем".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме;		"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц

	полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	закреплять представления о внешних особенностях, поведках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.		карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>
	Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины. Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,	Чтение считалки. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека. Первый-понеделник, Целый день стирали,		Дидактическая игра "Чего не хватает?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать зрительное внимание, мышление, речь, воспитывать чувство заботы о птицах. Показать картнку с прилетающими птицами, сидящими на ветках скворцов.	Словесная игра "Кто знает больше?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно рассказать о видах использования предмета.

	<i>развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).	А за ним вторник, Двор мы подметали. А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!		Спросить, чего не хватает птицам и как им помочь.	
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с погремушками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушки двумя руками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, погремушки в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги расставлены; 1- выполнить полуприсед, постучать погремушками по носкам ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки в стороны, ноги вместе, погремушки в опущенных руках перед собой; 1- поднять руки вверх, встряхнуть погремушками; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, погремушки за спиной; 1-4 прыжки на месте. переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
Завтрак 8.50-09.20	Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить. Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю!				

	Помним все об этом. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, побуждать здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Радуюсь я, Радуеться ты, Радуеться, вместе Друзья мои!	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Здравствуй, Небо голубое! Здравствуй, Земля родная. Здравствуй, Солнце золотое! Радуюсь, кричу ура я!		Заучивание загалки о весне. <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: активизировать слуховое внимание, понимание речи на казахском языке, развивать речь, артикуляцию спциифических звуков казахского языка; воспитывать устойчивый интерес к речи, природным явдениям весной. Күн ұзарды, Қар еріді. Су ақты. Құстар келді.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, развивать умение здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Солнце ярко светит, Небо голубое. День играет красками. Поле золотое. Доброе утро, Добрый день, ребята!
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-26 "Рассматривание картины "Весна пришла" Цель: познакомить детей с картиной "Весна пришла", учить воспроизводить рассказ по картине последовательно, соблюдая порядок изложения,	Музыка-26 "Ура, весна пришла!". Цель: знакомить детей с песнями о маме и о весне, формировать чувство к прекрасномун; учить детей эмоциональному отклику на песни о		Қазақ тілі-26 "Көрікті көктем". Көктем жыл мезгілі. Мақсаты: тамшы сияқты табиғат құбылыстары жайында шағын өлең жолдарын қайталауға, анықтап айтуға, жағымды көңіл-	Физкультура-77 "Весенние ручьи". Цель: продолжать формировать навыки прыжка двумя ногами(ноги вместе); развивать навыки быстрого бега, ловкость, быстроту. Подвижная игра "Мыши и кот". Малоподвижная игра "Кто

	понимать сюжет картины. Рассматривание картины "Весна пришла". Физкультминутка "Шаловливые сосульки". Беседа по картине с помощью "волшебного кольца". Развивающее упражнение "Когда это бывает?" Рефлексия "Тает снег". Физкультура-76 "Бежит ручей". Цель: учить детей навыкам катания мяча в горизонтальную цель; развивать через подвижные игры навыки быстрого бега; навыки бега в разном направлении. Подвижная игра "Через ручеек". Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки".	маме; учить петь а капелло, без сопровождения музыки, в диапазоне "ре"-"ля" первой октавы. Дидактическая игра "Что поменялось?" Игра "Воробушки и кот". Игры-упражнения по основы математики-26 "Весенняя капель". Цель: формирование у детей представления о количестве звуков, отработка понимания понятий "сколько, столько", "одинаково", "равно", "много", закрепление представлений о явлениях, характерных для весны. Развивающее упражнение с панно "Давайте посчитаем капли". Переменка "Сколько		күйлерін білдіруге, қазақ тілін түсінуге, «көктем» сөзін қолдана отырып, білуге үйрету. "Сиқырлы сақинаның" көмегімен суретті сипаттап, суреттеу. "Көктем келді" суреті бойынша әңгімелесу. "Алақай! Алақай! Көктем келді!". Қарындаштар мен қағазды қолдана отырып орындайтын Тамшылар тамады" жаттығуы. Игры-упражнения по музыке- "Священная домбра". Цель: познакомить детей с казахским народным инструментом домброй; через прослушивание музыки игры на домбре, привить интерес к инструменту; прививать	пройдет тише".

		звучков, столько хлопков". Практическое упражнение за столом "Капли, капающие с высоких и низких домов".		музыкальный вкус через прослушивание казахской народной музыки; учить исполнять песни под сопровождение домбры. Игра "Перетяни канат".	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Наблюдение за солнцем, солнечным зайчиком <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления детей о солнце, солнечном зайчике; воспитывать любознательность. - Ребята, какая сегодня погода? - Да. Погода ясная,	Наблюдение за перелетными птицами, скворцами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать представления детей о скворцах; учить различать скворцов от грачей по внешним признакам,		Наблюдение за проталинами. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать у детей находить на участке, во дворе проталины, радоваться, формировать желание узнавать о процессах, влияющих на появление проталин;	Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на

	солнечная. Почему погода ясная? - Да. Светит солнце. Солнце дает много света и тепла. Особенно солнце весной после зимы светит ярче, поднимается высоко. - Дети, кто знает, что такое "солнечные зайчики"? - Как можно получить солнечный зайчик? Используется зеркало. - С помощью зеркала я поймаю солнечного зайчика. Посмотрите, какой он непоседа, то и дело скачет. "Солнечные зайчики". Задрожали на окне, Побежали по стене Солнечные, быстрые Зайчики лучистые! К. Жанабаев Педагог предупреждает детей о том, что на солнце и в зеркало с солнцем в отражении смотреть нельзя. Трудовая деятельность: подбрасывание корма для птиц (хлебные крошки) в специально отведенном месте. (физическое	по голосам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает прислушаться к звукам, исходящим с деревьев, неба. Предложить молча понаблюдать за птицами. - Ребята, вы узнали этих птиц? Как они называются? Ждёт гостей высокий клён - Дом на ветке укреплен. Краской выкрашена крыша, Есть крылечко для певцов... В синем небе щебет слышен. К нам летит семья скворцов. А. Барто - Слышите, как поют скворцы? Скворцы прилетели с теплых краев, скворцы поют: "Наступила весна!". - Скворец - небольшая птица с		воспитывать наблюдательность, эмоциональную отзывчивость. Педагог показывает одну из проталин, предлагает найти их на участке или во дворе. - Ребята, проталина появляются только весной. Проталины - это место, где стаял снег и открылась земля. Люди говорят "земля обнажилась". Послушайте, как говорят о весне и проталинах. И. Токмакова К нам весна шагает Быстрыми шагами, И сугробы тают Под её ногами. Чёрные проталины На полях видны. Верно, очень тёплые Ноги у весны. - Каким образом появляются проталины? - Если появились	исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных

	<i>развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: приобщать к заботе о птицах, выполнять простые действия; соблюдать правила безопасности, не подходить близко к птицам; воспитывать аккуратность, интерес к образу жизни птиц. Самостоятельные свободные игры; основные движения, метания мешочков в цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	длинными крыльями и прямоугольным хвостом; оперение темного цвета с блестящим отливом. - Ребята, вы слышали слово "скворечник"? Что оно означает? - Скворечник - это деревянный домик для скворцов, которые строят люди. Потому, когда птицы прилетают с теплых краев, им не хватает места для гнезд. Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание замечать беспорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к		проталины, значит скоро на этом месте появится зеленая трава. Давайте подождем. Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте,	игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.

		заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки в длину с места; ходьба и бега со сменой направления. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.		взаимопомощи. Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)
Обед 12.30-13.00	Педагог обращает внимание детей на накрытый стол, наименования блюд, на культуру сидения за столом, проводит индивидуальную работу по усвоению культуры питания, правил этикета; побуждать к приему пищи с аппетитом и желанием. - Повара нам супчик сварили, самое вкусное туда положили. Мясо, яички, картошку, укроп, очень хотят попасть.... в роток. Давай-ка не станем их обижать, и все что в тарелке будем съедать. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Потягушки" (вытягивание рук, ног, вытягивание спины), лежа на кровати 2-3 минуты, направлена на то, чтобы дети просыпались постепенно. Лучше проводить с проснувшимися детьми, остальные могут присоединяться по мере просыпания. Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Водичка, водичка, умой мое личико, Чтоб глазки блестели, чтоб щёчки краснели, Чтоб смеялся роток, чтоб кусался зубок. Упражнение "Погода". Цель: развивать мышцы спины, регулировать осанку; вызывать положительный отклик на упражнения. Дети встают друг за другом в круг, выполняются комплекс упражнений, массаж спины ребенку (поглаживание, постукивание ладонями, пальцами), стоящему впереди. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
Полдник	Закреплять навыки последовательного умывания, вытирания своим полотенцем, умение бесшумно садиться за стол. Побуждать

15.40-16.00	есть аккуратно, соблюдать тишину во время приема пищи, говорить о своих потребностях, благодарить. Когда я ем, я глух и нем! Еду я тщательно жую, И спасибо говорю! Помним все об этом. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-26 "Капли". Цель: формировать умение наносить кисточкой ритмичные мазки коротких штрихов сверху вниз; правильно держать кисточку, пользоваться гуашью. Пальчиковая гимнастика "Капель". Музыкальное сопровождение. Подвижная игра "Веселые капли".	Игры-упражнения /Творчество-13 "Птенец". Цель: дать сведения о явлении высиживания птиц, возвращающихся весной из теплого места; учить заполнять, контуры птенца птицы кусочками пластилина; совершенствовать приемы отрывания мелких кусочков от целого. Пальчиковая гимнастика. "Цыпленок". Рефлексия. "Наблюдение за птицами".		Словарное упражнение "Назови детеныша". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Детям, сидящим за одним столом, педагог предлагает составить пары картинок с животными и их детенышами. Ребенок, сидящий за столом, составляет пару, после того, как пара собрана, каждый ребенок произносит их названия.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-25 "Свойства воды". Цель: расширить представления о воде, её свойствах; познакомить детей со свойствами воды; развивать познавательную активность детей в процессе экспериментирования методом сравнения. Опыты с водой. Беседа. Физкультминутка "Льется чистая водица". Дидактическая игра "Назови свойства воды".
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с</i>	Чтение стихотворения о капели. <i>(казахский язык, ознакомление с</i>		Упражнение на развитие внимания "Наблюдаем за всем". <i>(ознакомление с</i>	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Весна". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	<i>окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, понимание речи на казахском языке; воспитывать любознательность. "Тамшылар" Д. Ахметова (отрывок). Тамшылап ағады, "Там-там-там," - деп соғады, Шатырдан жерге түсіп, Шалшық бетін қағады. (Капельки капают, "Кап-кап-кап" звенят. С крыши свисают, капают, В лужицы падают.)		<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог размещает 5-7 (максимум - 10) предметов или рисунков в один ряд и прикрывает их. Открывает предметы в течение 10 секунд, закрывает их снова и предлагает детям назвать все предметы, которые они запомнили. Снова открывает предметы на 8-10 секунд и спрашивает детей, в каком порядке расположены предметы. Затем меняет местами любые два предмета и показывает все предметы снова в течение 10 секунд. Педагог спрашивает детей, какие предметы переместились. Просит назвать цвет каждого предмета.	

Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Продолжать развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.20-18.00	Трудовая деятельность, поручения: посыпка песком скользких дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помогать взрослым, выполнять простые трудовые действия, посыпать песок на дорожки; воспитывать отзывчивость, радость от труда. Подвижная игра "Стой!" (Разыгрывается 3-4 раза). Цель: упражнять детей в беге, ловле мяча, меткости. Ход: педагог выбирает ведущего. Ведущий бросает мяч как можно выше и должен поймать его. Когда он ловит мяч, остальные игроки начинают бежать по	Подвижная игра "Цветные автомобили". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, умение соблюдать правила игры, бегать по команде педагога, не сталкиваясь друг с другом; способствовать различению цветов, умению ориентироваться в пространстве; воспитывать интерес к правилам движения на улице. Оборудование.		Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки выполнения прыжков через	Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i> Цель: совершенствовать навык отталкивания мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию

	полно. Ведущий ловит мяч и говорит: "Стоп!" - как только он говорит это, игроки останавливаются. Ведущий бросает мяч в игрока, стоящего как можно ближе. Если не попадает, то бежит за мячом, а остальные игроки снова бегут по сторонам. Ведущий снова кричит: "Стоп!". Если ведущий дотрагивается до преследуемого ребенка, они меняются. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.	Медальоны с машинами разного цвета, рули. Ход. Выбирается ведущий (в начале педагог), в руках которого флажки или фишки, например, красного, синего, зеленого, желтого цветов. Остальные играющие - "цветные автомобили", у каждого из которых по одному медальону того или иного цвета. Ведущий поднимает флажок того или иного цвета (можно сопровождать сигнал свистком). Те играющие, у которых соответствующий с флажком цвет автомобиля, выбегают на площадку, имитируют кручение руля, бегают врассыпную, стараясь не		препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>	взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатись И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку, которого назвали по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная

		сталкиваясь друг с другом. Затем дается сигнал - опускание флажка (со свистком) и можно после дать сигнал другого цвета. Те, кто двигался по площадке - выходят из игры, так же стараясь ни с кем не сталкиваться. Игра продолжается до использования всех сигнальных цветов. Усложнение. Те, кто до выезда следующей волны играющих не успел выйти из площадки, выходит на "запасную стоянку". Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые,		Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.	свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.

		коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.			
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, размещать на полках шкафов; следить за внешним видом и порядком ; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне и весенних явлениях. "Сердитый снег" Всю зиму Белый снег Белел, А в марте Взял и почернел. (М. Садовский) Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность. Лепка: обучать умению лепить продукты питания ("курт") используя приемы отрывания, скатывания, раскатывания комочков между ладонями, на плоскости и сминая их. Упражнение на артикуляцию, скороговорка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, артикуляцию, память, умение повторять строчки, запоминать, произносить звук К; воспитывать любознательность. И.Токмакова				

	Был кашеваром кашалот, А кашеедом — кит. Но простудился кашалот, Стал сильно кашлять он, и вот Стал кашеедом кашалот, А кашеваром — кит. Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону). Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Консультация "Как организовать ребенку экскурсию".	Акция "Мой подарок маме".		Памятка "Приятная атмосфера в семье".	Фотогалерея "Как мы печем".

Менсерісгі Саят



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 13.03 - 17.03.2023 г.

	13.03 - 17.03.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	13.03.2023	14.03.2023	15.03.2023	16.03.2023	17.03.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультирование родителей, имеющих детей с проблемами в развитии и речи. Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками. Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства". Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем". Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях,	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога:

8.00-8.40	умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.
	Рассматривание иллюстраций по теме "Традиции и обычаи". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к рассматриванию сюжетов с традициями и обрядами казахского народа, их называнию, запоминанию; воспитывать дружелюбие, интерес к культуре родного края. Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". <i>(основы</i>	Настольная игра "Оденем гостей на праздник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умение подбирать силуэты одежды для фигурок людей по размеру, стилю. Пальчиковая гимнастика "Пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Настольная игра "Кнопка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства. Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле. Ход. Дети играют	Дидактическая игра "Что за голос?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о животных, научить различать голос животных. Условие: один ребенок имитирует голос одного животного, остальные дети говорят, какое животное по голосу. Дидактическая игра	Дидактическая игра "Доктор". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить правильно называть части тела человека. Дети отвечают на вопрос: "Что это?". Условие: кукла врач или ребенок врач здоровается с детьми и предлагает показать руки, голову, уши другие части тела. Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i>

	<i>математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик, Это мой любимчик!	парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра.	"Чудесный мешочек" (геометрические фигуры). <i>(основы математики, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о геометрических фигурах (треугольник, квадрат, круг, прямоугольник), упражнять в умении исследовать названные фигуры с помощью осязания (затем зрения). Педагог предлагает просунуть руку в мешочек, на ощупь определить геометрическую фигуру, назвать ее, при вынимании рассказать о том, почему это та или иная геометрическая фигура.	Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.

Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
Завтрак 8.50-09.20	Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды. На столе всегда красиво. Скажем дружно мы "спасибо", Скажем "ас болсын", "рақмет", Замечательный совет. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Дидактическая игра "Найди заплатки для платка". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в различении, сравнении геометрических фигур; развивать логическое	Утренний круг. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: способствовать развитию положительных эмоций, дружелюбия. - Утром Солнышко	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружелюбие.	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Солнцу скажем	Рассказывание считалки "Куырмаш". <i>(казахский язык, основы математики, физическое развитие)</i> Цель: побуждать рассказывать считалку на казахском языке, понимать значение слов, активно применять в играх. Куыр, куыр куырмаш,

	мышление.	встает, (руки поднять вверх), Всех на улицу зовет (сгибать руки в локтях к груди), Выхожу из дома я: (показать рукой на себя), "Здравствуй, улица моя!" (выпрямить руки в стороны), Отвечаю солнцу я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю травам я, (руки вперед, руки к себе), Отвечаю ветру я: (руки вперед, руки к себе), "Здравствуй, Родина моя!" (руки поднять вверх).	<i>(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, развитие речи)</i> - Шанырак поднимем, Уыки расставим. Кереге натянем, Ткани мы расправим. Вокруг юрты соберемся, И друг другу улыбнемся.	"Добрый день!", Вместе с птицами споем С добрым утром! Ясный день! Весело мы так живем. Посчитаем от души, Один, два, три!	Балапанға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкентай бөбек.
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-27 "Дидактическая игра "Накрываем дастархан". Цель: дать детям представление о празднике "Наурыз", познакомить детей с	Музыка-27 "Март весна". Цель: формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; формировать понятия о Наурызе, о весне	Игры-упражнения по художественной литературе-14 "Колыбельная казахского народа". Цель: совершенствовать умение запоминать строки	Қазақ тілі-27 "Наурызым, армысың!". Мақсаты: «Наурыз мейрамы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және	Физкультура-80 "Весеннее равноденствие". Цель: продолжать формировать сохранение равновесия при ходьбе по веревке. Развивать навыки быстрого бега. Привить интерес к национальным играм. Подвижная игра "Зайка серый

	традициями казахского народа, в частности "как мы встречаем гостей", повторить названия блюд; рассказать о "волшебных" словах и элементарных правилах вежливости. Развивающее упражнение "Если знаешь-назови". Дидактическая игра "Накрываем дастархан". Физкульминутка. Упражнение "Поухаживаем за гостем". Игра "Это я, это я, это все мои друзья!" Физкультура-78 "Чистый родник". Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Зайка серый умывается". Малоподвижная игра "Мяч в кругу".	через прослушивания и пение. Дидактическая игра "Блюда из молока". Игра "Перетяни канат". В выходной день проводится в упрощенной форме игры-упражнения. Игры-упражнения по основам математики-27 "Медвежата готовятся к весне". Цель: формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "одно число", "равно число", закреплять знания о толщине предметов, о способах наложения и приложения предметов; рассказать о традициях праздника Наурыз. В выходной день проводится в упрощенной форме	стихотворения; расширить представление о значении фольклора в обычаях народа, о тесной связи искусства и традиций. Выразительное чтение произведения Музафара Алимбаева "Колыбельная казахского народа". Динамическая пауза "Мы потопаем ногами..." Упражнение "Сладкий сон". Вопрос-ответ по содержанию стихотворения. Физкультура-79 "С праздником Наурыз!". Цель: продолжать учить навыкам построения в строю, находить свое место в строю. Развивать навыки прыжка двумя ногами (ноги вместе). Познакомить	түсінуге, зат есім мен етістіктен тұратын сөз тіркестерін тандай білуге үйрету. "Көркем сөз. Тілек. Жаңылтпаш айту. Қазақ халқының ұлттық биі "Қаражорға" биін билету. "Тақия тастамақ" қазақ халқының ұлттық ойыны. "Текемет" ойын рефлексиясы. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-14 "Юрта". Цель: познакомить с казахской юртой - домом. Расширять представления о том, что люди живут в разных домах, а раньше в Казахстане жили в теплой, удобной казахской юрте - доме. Дидактическая игра "Разрезные	умывается". Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық".

		игры-упражнения. Исследовательская тренировка с панно "Жилетки для медвежат". Переменка "Медвежонок". Практическое упражнение за столом "Раздадим мед медвежатам".	детей с национальной игрой "Ақшамшық". Подвижная игра "Солнышко и дождик". Подвижная игра "Мы топаем ногами".	картинки".	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам.	Игра-упражнение "Попади в круг". Цель: развивать у детей умение метать в цель; ловкость; глазомер. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места. <i>(соц-</i>	Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание замечать	Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать	Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Самостоятельная свободная

	Подвижная игра "Зайка серый умывается". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей бегать врассыпную, прыгать на двух ногах с продвижением вперед; побуждать двигаться по всей площадке, не наталкиваясь друг на друга; упражнять детей в выполнении действий в соответствии с текстом; воспитывать любознательность. Ход. Дети становятся перед педагогом полукругом и все вместе произносят: "Зайка серый умывается, зайка в гости собирается. Вымыл носик, вымыл хвостик, вымыл ухо, вытер сухо!". В соответствии с текстом стихотворения дети выполняют движения, прыгают на двух ногах, продвигаясь вперед – "направляются в гости".	<i>эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Поклюй хлебushка лучше. (Д. Ахметова.) Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба и бег со сменой направления. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки,	дружелюбие. Оборудование. Флажки (либо медальоны) разного цвета по количеству детей, свисток, фишки тех же цветов, что у детей. Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета. По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов. Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом. По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по	игра: ходьба по бревну. <i>(физическая культура, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение сохранять равновесие.

	Усложнение. Предложить "зайкам" замереть, застыть неподвижно, отдохнуть, выровнять дыхание. Игра повторяется несколько раз. Педагог следит за безопасностью движений.		умения играть дружно.	домикам, каждый с соответствующим цветом. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки в длину с места. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать налицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)				
Обед 12.30-13.00	Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим.				

	Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Упражнения сразу после сна, лежа на кровати; в положении лежа, не вставая с кровати дети выполняют упражнения "Велосипед". Цель: развивать ловкость, выносливость, и умение выполнять упражнение правильно. И.П.: лёжа на полу, руки вдоль туловища, круговые движения ногами, руки упираются в пол. "Крутим педали веселей. Встаем ребята, а теперь будем учиться правильно дышать". Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Упражнение "Говорящая кукла". Я – весёлая игрушка – да, да, да, да, А зовут меня – Петрушка – да, да, да, да, Лучшей куклы в мире нет – нет, нет, нет, нет, Это вовсе не секрет – нет, нет, нет, нет. И. п.: основная стойка, руки на поясе, на слова "да, да, да, да" - кивать головой, на слова "нет, нет, нет, нет" - мотание головой вправо – влево. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>
Полдник 15.40-16.00	Вырабатывать желание помогать взрослому сервировке стола (салфетница, хлебница, тарелка с маслом, чашка и тарелка (ручка чашки обращена вправо); закреплять умения перед едой дети желают друг другу приятного аппетита, благодарить после еды. На столе всегда красиво. Скажем дружно мы "спасибо", Скажем "ас болсын", "рақмет",

	Замечательный совет. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-27 "Посуда". Цель: упражнять детей рисовать дугообразные линии; знакомить с приемами дополнения схемы построенной посуды простейшими видами орнамента. Пальчиковая гимнастика "Посуда". Показ видеоролика. "Праздник Наурыз".	Дидактическая игра "Скажи ласково". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей изменять слова, используя уменьшительные суффиксы, создавая уменьшительно-ласкательную форму слов; расширять словарный запас, развивать память, мышление.	Тренировка внимания "Что как звучит?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Дети, сейчас вы увидите картинки и услышите звуки, а вы должны найти, сказать, соответствуют ли картинки и звуки друг другу. Педагог показывает детям рисунки домашних животных и диких животных, заменяет звуки. Дети, глядя на животное на картинке, должны говорить, если звук не соответствует. Если у него нет звука, они сам проговаривают звук этого животного.	Игра "Пазлы". (конструирование, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мелкую моторику рук и координацию движений, тренировать способность видеть задание многогранно, развивать логику, усидчивость и аккуратность.	Сюжетно-ролевая игра "Моя семья". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить самостоятельно создавать для задуманного сюжета игровую обстановку. Воспитывать желание работать в команде. Ход: дети распределяют роли и играют самостоятельно. Дети между собой советуются, планируют свои действия. Педагог способствует укреплению диалогов, возможно задает дополнительные направляющие вопросы.
Индивидуальная работа с детьми	Беседы педагога и детей на свободную тему.	Развивающая игра "Найди отличия".	Упражнения на артикуляцию.	Дидактическая игра "Угадай название"	Настольная игра "Любимые сказки".

16.50-17.10	Творческое упражнение "Раскрась рисунок". Цель: развивать цветовосприятие, мелкую моторику рук, аккуратность.	Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение сравнивать запоминаемые предметы, находить в них черты сходства и отличия. Педагог предлагает пары сюжетных (узорных) картинок, дети внимательно смотрят на две, определяют то, чем они отличаются.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	цветов". Цель: совершенствовать умения называть названия цветов. Ход: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Угадай название цветов". На доске вы увидите много фотографий цветов. Нам нужно найти название цветка на этой доске. Тот, кто найдет, тот поднимет руку. Кто правильно назовет цветок, тот и будет победителем. Детям-победителям раздаются жетоны с изображением цветов.	Цель: учить детей правильно строить предложения, тексты, пересказывать знакомый текст, тренировать внимание, контроль, память.
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы)				

	Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
Прогулка 17.20-18.00	Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети наклоняются и, энергичным движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На исходную линию возвращаются шагом.	Трудовая деятельность: очистка кормушек от сора, насыпание свежего корма. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание замечать непорядок, желание очистить кормушки от сора; приобщать к заботе о птицах, соблюдению гигиенических норм (надевать перчатки); воспитывать аккуратность. Предусмотреть наличие аллергии на корм. В это случае заменить на иной вид посильного труда. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие,</i>	Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Самостоятельная свободная игра, развитие движений,	Подвижная игра "Через ручеек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки выполнения прыжков через препятствие, ходьбы по узенькой дорожке, умение держать равновесие; воспитывать терпение, целеустремленность. Оборудование. Две длинные ленты, маленькие обручи (либо веревки которые свернутся в кольца) ("ручеек") Ход. На площадке чертятся две линии на расстоянии 1,5 — 2метра одна от другой. На этом расстоянии рисуются камешки на определенном расстоянии друг от	Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.

	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выразить свое желание.	<i>физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выразить свое желание.	игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выразить свое желание.	друга. Играющие стоят у черты — на берегу ручейка, они должны перейти (перепрыгнуть) через него, затем идти камешкам, не намочив ног. Те, кто оступился — намочил ноги, идут сушить их на солнышко — садятся на скамейку. Затем снова включаются в игру. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.	

Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Развивать умение детей самостоятельно, последовательно снимать шапки, куртки, ботинки, кофты, штаны, выворачивать на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; отрабатывать умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова)
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительная деятельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о празднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Усачев А. Оранжевый верблюд.) <i>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Малоподвижная казахская игра "Ақшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Ақшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту. Игра повторяется несколько раз, по желанию детей. Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.

	Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко. Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим. Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего. После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его. Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч. Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста: - Сегодня маме помогаем, На стол посуду собираем. Я буду мячик вам кидать, А вы – посуду называть. Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему. Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдо, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Индивидуальная беседа с родителями об условиях воспитания бабушками, дедушками.	Фотогалерея "Изделия казахского народно-прикладного искусства".	Анкетирование "Какие слова и песенки на казахском языке мы уже знаем".	Информирование родителей о состоянии здоровья детей.	"Аукцион вкусов".

Менсерісгі Аманжол



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Мағжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 20.03; 21-24.03.2023

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	20.03.2023				24.03.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней. Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях,				"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с

	повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.				окужааующим миром)
	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" (ознакомление с окужааующим миром, развитие речи) Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.				Дидактическая игра "Что где растет?". Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет различные растения и кустарники, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с маленькими пластиковыми шариками). (физическая культура, ознакомление с окужааующим миром) 1. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- поднять руки вверх, встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)				

	2. ИП: стоя, ос, шарики в опущенных руках, по бокам; 1- повороты направо (налево), встряхнуть руками (шарики держать крепко); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ноги широко расставлены, шарики в согнутых руках перед собой; 1- наклониться вперед, коснуться шариками носков ног; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги врозь, руки с шариками вытянуть в стороны ; 1- поднять руки вверх, постучать шариками друг о друга; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, шарики в согнутых руках перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
Завтрак 8.50-09.20	"Прозрачная вода". Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.				Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, учить детей здороваться друг с другом, воспитывать дружбу в коллективе. - Ну-ка за руки возьмемся, Ну-ка дружно рассмеемся Вот что я скажу, ребята, Встанем в круг мы как цыплята. Здорово в саду гулять, Стишки дружно повторять.
ОД по расписанию организации	Физкультура-81 "Ура, март пришел!".				Праздничные игры и развлечения на тему Наурыза.

образования 09.30-10.50	Цель: продолжать формировать навыки бега в колонне по одному, друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление. Подвижная игра "Перетягивание каната". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".				
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его				Трудовая деятельность, поручения: расчистка дорожек. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться лопаткой, веником, не мешая друг другу; воспитывать позитивное отношение к труду, способствовать умению

	результатам. Подвижная игра "Выходи, заяц!". Дети идут по кругу, группируются и кричат: "Выходи, заяц!", совершенствуют умение произносить слова и подражать указанным движениям. Педагог назначает одного из детей "Зайцем" и вместе со всеми приглашает его. Приглашенный заяц выходит на середину, выполняет движения (педагог может показать образец), дети повторяют. - Заяц, заяц, выходи! С серыми ушами поиграй! Покажи, Покажи, С серыми ушами поиграй! Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; ходьба и бег со сменой направления. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i>				радоваться результатам труда. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки на двух ногах с продвижением вперед. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.

	Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.				
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)				
Обед 12.30-13.00	Развивать осанку, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Прививать уважительное отношение к хлебу. <i>"Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") (кҕн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К.Жанабаев Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня, В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда!				

	А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Упражнение "Ласковый кот"; (сгибаем талию и поднимаем голову вверх). Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. "Кошка моется". Вода течет текучая, Под горою баня топится, Кошка моется, торопится. Там стоят двенадцать котят, Все помыться в хотят! <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник 15.40-16.00	Развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-28 "Узоры на платке". Цель: развивать умение рисовать элементы казахского орнамента в квадрате, с помощью ватной палочки; создавать декоративную композицию, используя элементы. Пальчиковая гимнастика. "Рисуем орнамент". Музыкальное сопровождение. Подвижная игра "Кетті-				Игры, танцы "Дети танцуют". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог просит детей двигаться в соответствии с ритмом мелодии, произносить слова-стихотворения; развивать интуицию. - Мы попробуем, станцуем (шагать), Руки к небу мы поднимем, (руки вверх), На бока их опускаем, (руки на талии), Наклоняемся, наклоняемся

	кетті орамал" ("Двигается платок"). Исполнение танца "Қара жорға". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Қара жорға", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.				(наклоняться вправо-влево), Пятку ставим, (правая пятка вперед), Ставим пятку (левая пятка вперед), Как красиво, посмотри, (рука на талии, качать головой), Раз, два, три (хлопать в ладоши).
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Заучивание загадки "Облака". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Гонит ветер издалека, Белые тучные облака. Без крыльев они по небу летят, И никогда не спят.				Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.

Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Продолжать стимулировать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
Прогулка 17.20-18.00	Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-</i>				Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.

	<i>эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.				
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Малоподвижная казахская игра "Акшамшық" ("Сақина салу" "Бросание колечка"). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимательность, реакцию, ловкость, умение действовать по сигналу; воспитывать дружелюбие. Оборудование. "Колечко". Ход. Дети сидят на скамейке (салятся, встают в полукруг). Водящим в начале может быть педагог, в последующем эту роль может исполнять ребенок. Водящий выходит в центр, незаметно другим кладет одному из участников "кольцо", выполнять шаг назад и произносит: - Акшамшық, сақина Спрятали ты да я. Сақина, очнись! В руки мне прикатись! Тот у кого окажется колечко должен быстро выбежать, остальные, кто рядом (кто догадался о хозяине колечка), должны постараться схватить играющего, не выпустить из круга к водящему за черту.				

	Игра повторяется несколько раз, по желанию детей. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Казахская народная игра "Қолыма не жасырдым?" ("Что спрятано в руке?") <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей игровые, коммуникативные навыки, понимание казахской речи, мышление, речь; воспитывать любознательность, интерес к окружающему. Оборудование. Различные игрушки, предметы, помещаемые в руках. Также педагогу можно изготовить маленькие изображения предметов размером с ладонь (ребенка в т.ч.) заламинировать. Ход. Педагог прячет за спину предмет, спрашивает у ребенка: "Қолыма не жасырдым?" (Что я спрятал в руке?) Ребенок пытается назвать тот или иной предмет. Если ребенок не угадывает, педагог помогает, описывая свойства предмета (қатты (жұмсақ) (твердый, мягкий), домалақ (домалақ емес) (круглый, не круглый), онымен ойнаймыз (ойнамаймыз, тамақ ішеміз) (с ним играем, не играем, с его помощью едим) и так далее. Вариант-2, более простой. Предмет прячется в одной из рук за спиной, обе руки, сжатые в кулаки выносятся вперед. Ребенок должен угадать, в какой руке. Если рука угадана - открывается, называется предмет. Усложнение варианта-2. После того, как предмет угадан, назван, предлагается описать его один, два (более) свойства. Игра может проводиться с один ребенком, а также с подгруппой.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Акция "Играем в казахские народные подвижные игры".				Информирование родителей о соблюдении норм питания, гигиены, охраны здоровья в период праздничных дней.

Тексерілді 



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Мағжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 27.03 - 31.03.2023 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	27.03.2023	28.03.2023	29.03.2023	30.03.2023	31.03.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Информирование о предстоящих утренниках и праздничных мероприятиях в марте. Беседа об усвоенных нормах поведения детей в детском саду. Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры". Начало проекта "Как мы спасаем природу".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу,	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях,	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки

8.00-8.40	слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	ухода за рыбками в аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	протираания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.
	Дидактическая игра "Путешествие к традициям и обычаям казахского народа". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: обобщение знаний о традициях и обычаях казахского народа, обучение критическому мышлению, обсуждению изученной и усвоенной информации, воспитание	Дидактическая игра "Красивые коврики". <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить делать коврики из частей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания; воспитывать организованность.	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот,	Игра с предметами "Похоже-не похоже". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: учить детей замечать сходство предметов по виду, цвету, форме, объему, материалу; развивать наблюдательность,	Игра с предметами "Из какой страны гость?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о жителях другой страны; воспитывать интерес к представителям других национальностей, умение уважать их, желание узнать об их жизни. Правила игры: выбор национальной одежды представителя другой

	уважения к традициям, доброте.		кто первым поставит свои рисунки, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя поставить свою картинку, не пропускать ход.	мышление, язык. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот победил. Игровые действия: поиск похожих предметов.	национальности по рисунку; одевание куклы в национальную одежду; кто правильно и быстро оденет куклу, тот выигрывает. Игровые действия: одевание куклы; исполнение национального танца или песни.
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза) 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2-ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
Завтрак 8.50-09.20	Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Исполнение танца "Қара жорға". <i>(физическое развитие, музыка, ознакомление с</i>	Пальчиковая гимнастика "Отбасы" ("Семья") <i>. (казахский язык,</i>	Дидактическая игра "Один и много". <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Дидактическая игра "Найди свой дом". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, воспитывать

	окружающим миром) Цель: способствовать желанию детей исполнять характерные движения танца "Кара жорга", двигаться по показу, развивать координацию движений, чувство ритма, танцевальные способности; воспитывать любовь к народным танцам.	основы математики, физическое развитие) Цель: побуждать детей выполнять считалку на казахском языке, проговаривать ключевые слова, названия членов семьи на казахском языке; воспитывать эмоциональную отзывчивость. Бас бармақ – атам, Балан үйрек - әжем, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек – анам, Кішкентай бөбек – мен, Міне, менің барлық отбасым.	окружающим миром) Цель: развивать у детей слуховое внимание, память, мышление, речь, умение подбирать множественную форму к словам-именам существительным в единственном числе; активизировать и обогащать словарь; расширять представления о предметах окружающего мира. Оборудование. Картинки карточки в парах с изображением тех или иных предметов; в каждой паре картинок - изображение одного предмета и множества предметов. Ход. Педагог сначала проговаривает одно слово, ребенок подбирает пару, это	развитие речи) Цель: формирование знаний о своем городе, о месте дома в нем, о различных зданиях; развитие у детей внимательности, наблюдательности, умения находить свой дом среди нескольких; развитие логического мышления детей, речи; повышение интереса детей к родному краю. Ход. Детям предлагаются картинки нескольких домов, среди которых они должны найти свой дом и найти ответ.	дружелюбие. (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) - Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое. Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.

			слово во множественном числе. Усложнение. После того, как ответы будут сформированы, можно показывать картинки. Вариант-2. Педагог называет предмет во множественном числе, ребенок - в единственном.		
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-29 "Дидактическая игра "Магазин мебели". Цель: познакомить детей с порядком описания мебели, дать сведения об изготовлении и предназначении мебели. Дидактическая игра "Магазин мебели". Физкультминутка "Магазин мебели". Артикуляционная гимнастика. Словесное упражнение. "Куда ты ходил?" Рефлексия. "Что я делаю?" Физкультура-82 "Мы	Музыка-28 "Праздник Наурыз". Цель: формировать музыкальные навыки, через прослушивания колыбельных песен; формировать понятия о Наурызе, о весне через прослушивания и пение; учить детей хоровому пению; формировать интерес к игре в оркестре на музыкальных инструментах. Дидактическая игра "Блюда из молока".	Игры-упражнения по конструированию-13 "Цыпленок с бантиком". Цель: учить детей приемам складывания полоски бумаги по горизонтали равными частями, закреплять сложенную бумагу по горизонтали тонкой полоской другой бумаги. Разминка "Цыплята". Практическое упражнение "Складывание	Қазақ тілі-28 "Бұл менің отбасым". Отбасы мүшелері". Мақсаты: «Отбасы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі сөйлеуді тыңдауға және түсінуге, отбасы мүшелерін білдіретін барлық сөздерді, сондай-ақ еркелетіп атау формаларын айтуды үйрету. "Отбасы портретімен танысу" ауызша жаттығуы. "Шежіре ағашы" дидактикалық	Физкультура-84 "Танцуем Айголек". Цель: продолжать формировать навыки бега, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжка в высоту. Подвижная игра "Веселые прыжки". "Найди свой цвет" (игра малой подвижности).

	умелые ребята". Цель: продолжать формировать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра; развивать навыки построения в строй, навыки катания мяча в горизонтальную цель. Подвижная игра "Мыши в кладовой". Малоподвижная игра "Поровненькой дорожке".	Игра "Камча". Игры-упражнения по основам математики-28 "Давайте посчитаем асыки". Цель: продолжать формировать у детей представление о понятиях "много", "мало", "число одно", "число равно"; закреплять представления о способе наложения и приложения парных предметов. Исследовательская тренировка с панно "Давайте соберем асыки". Переменка "Светит солнце". Практическое упражнение за столом "Одинаковое число асыков".	бантика". Физкультура-83 "Прыжки с ноги на ногу". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад. Развивать навыки прыжка с ноги на ногу. Закрепить основные двигательные упражнения. Подвижная игра "Быстрый мяч". Малоподвижная игра "Тишина".	ойыны. "Менің отбасым" суретті диктанты. "Саусақтар" әнін айту. "Әжемнің әлдіі" рефлексиясы. Игры-упражнения по музыке- "Небеса". Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Игра "Звезды".	

Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, замечать и радоваться его результатам. Подвижная игра "Найди свой цвет". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять в умении ориентироваться в пространстве, по сигналу быстро находить предмет соответствующего цвета; воспитывать дружелюбие. Оборудование. Флажки (медальоны) разного цвета по количеству детей,	Самостоятельные свободные игры; основные движения, ходьба по прямой, сохраняя равновесие; метания мешочков <i>цель. (соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с</i>	Трудовая деятельность: подметание дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: развивать посильные трудовые навыки, умение пользоваться веником, приучать действовать в парах, не мешая друг другу; воспитывать трудолюбие, стремление к результату. Самостоятельные свободные игры; основные движения,	Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки);	Подвижная игра "Быстрый мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в прокатывании мяча в прямом направлении, действовать по сигналу педагога; развивать меткость, ориентировку в пространстве, координацию движений, воспитывать целеустремленность. Ход. Дети становятся на исходную линию, обозначенную чертой или шнуром. В руках у каждого ребенка мяч (большой диаметр). По сигналу дети занимают исходное положение – ноги на ширине плеч, мяч в согнутых руках у груди. По следующей команде дети движением оттолкнув мяч, прокатывают его вперед, а затем бегут за ним. На

	свисток, фишки тех же цветов, что у детей. Ход. Педагог предлагает выбрать каждому ребенку один из флажков понравившего цвета. По разным уголкам (домикам) площадки размещаются по фишки тех же цветов. Играющие стоят в стороне. По сигналу "Мы гуляем, усталости не знаем!", играющие выбегают с флажками, двигаются в разном направлении, стараясь не сталкиваться друг с другом. По сигналу, свистку либо словам "Найди свой цвет!"- дети расходятся по домикам, каждый с соответствующим цветом. Подвижная игра "Вверх". Цель: развивать физические качества, ловкость, мышечные, дыхательные движения. Самостоятельные свободные игры;	<i>окружающим миром, физическое развитие)</i> Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.	бросание мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Сбей кегли". Цель: развивать ловкость, быстроту реакции. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; бросание мяча, его ловля. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.	исходную линию возвращаются шагом. Самостоятельные свободные игры; основные движения, прыжки с места вверх; прыжки на двух ногах с продвижением вперед. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.

	основные движения, бросание мяча, его ловля. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения основного вида движения, развивать коммуникативные, игровые навыки, умения играть дружно.				
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)				
Обед 12.30-13.00	Способствовать демонстрации детьми посильных навыков пользования столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, не разговаривать за столом, принимать пищу не торопясь. Прививать уважительное отношение к пище. "Ат адамның қанаты, Ас адамның қуаты." ("Лошадь - крылья человека, пища - сила человека") <i>(кгн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Среди звёзд бредёт кошкар, С гор спускается архар, Звонко ножками стучит, Ярко рожками блестит, Спи, ягнёнок нежный мой, Спи, мой месяц золотой!				
Постепенный подъем, оздоровительные	Упражнение "Лодочка" (лежа на животе, руки под подбородком, подтягивание вверх, наклон, качание). Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				

процедуры 15.20-15.40	Выполнение упражнений: ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Выполнение режимных процедур, мытья рук, лица, шеи; прививать культурно-гигиенические навыки, навыки здорового образа жизни. Упражнение "Обнимашки". - Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной 1- прав. руку вперёд, 2- лев. руку вперёд, 3- развести руки в стороны, 4- обняться, 5- взяться за руки, пошагать. <i>(физическая культура, кзн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник 15.40-16.00	Продолжать развивать умение запоминать, называть блюда, благодарить за угощение, полоскать рот после приема пищи. "Нан қоқымын шашпа, Жерде жатса баспа". ("Не кроши хлеб, не наступай на полу") <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-29 "Ракета". Цель: развивать умение детей рисовать ракету, вертикально располагая на листе; развивать композиционные умения; совершенствовать технику рисования предметов круглой формы; упражнять в рисовании больших и малых форм. "Пальчиковая гимнастика "Космонавт".	Игры-упражнения /Творчество-14 "Печенье". Цель: познакомить детей с образцами круглого печенья, показать приемы оформления круглой формы, научить располагать определенные детали по краям и центру круга. Пальчиковая	Дидактическая игра "Скатерть". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: познакомить детей с традициями сервировки стола, сервировки блюд и угощений. Педагог показывает детям порядок сервировки стола. Один ребенок приглашается и	Словесная игра "Ждем гостя". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные, игровые навыки; обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-27 "Лекарственные растения". Цель: расширить представление детей о комнатных лекарственных растениях, познакомить и исследовать их лечебные свойства. Исследование лечебных свойств лекарственных растений. Физкультминутка "На лугу

	Рефлексия. Видеоролик: Вики и Алан. Дидактическая игра "Собери юрту". <i>(ознакомление с окружающим миром, конструирование)</i> Цель: развитие мыслительных способностей детей, конструирование юрты из бумажных вырезок. Педагог: - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Собери юрту". Условие игры: перед вами вырезки для сборки юрты. Я по порядку называю кусочки войлока, и вы берете этот кусок, кладете его на лист бумаги и собираете. Педагог вместе с детьми следит за игрой, в конце тем детям, у кого лучше и быстрее всех получилось собрать юрту, раздает жетоны с изображением юрты.	гимнастика "Круг". Рефлексия "Попробуй угощение".	выполняет задание, поочередно озвучивает блюда, поставленные на стол. Развивающая игра "Какой он?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.	отзывчивость и дружелюбия. Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом. - Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу. Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места. - Ну, гости, отведайте праздничного стола и попейте чаю! (демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дане: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку? "Медвежонок, кушай булку! Приятного аппетита!". Инкар (Батыр, Жомарт), что ты скажешь Дане (гостю)? Правильно,	растут цветы". Беседа о вредном воздействии лекарственных растений. Практическая работа "Травяной чай". Дидактическая игра "Назови свойства воды". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: пополнить знания о свойствах воды. - Дети, сейчас мы поиграем в дидактическую игру "Назови свойства воды". Условие игры следующее: Когда я говорю "вода", вы говорите одно из свойств воды. Разделитесь на две группы и приготовьтесь ответить. Какая группа даст быстрый и правильный ответ, та и победит. Педагог сам руководит игрой. Детям из выигравшей группы раздаются жетоны с изображением водопада.

				пей чай (ешь баурсаки). Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к игровой среде.	
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Дидактическая игра "Чей это хвост?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания о животных, развивать память, мышление, внимание и мелкую моторику рук. Ход: однажды утром лесные животные проснулись и увидели, что у всех запутались хвосты: у зайца хвост волка, у волка хвост лисы, у лисы хвост медведя. У зверей пропало настроение. Подходит ли хвост волка зайцу? Педагог спрашивает: "Чей это хвост?", дети помогают животным найти свои хвосты, отвечают: "Вот волчий хвост. Какой он? (серый, длинный).	Дидактическая игра "Угадай голос". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения находить, какое животное по голосу. Педагог дает детям послушать голоса диких животных. Дети должны найти животное по голосу.	Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	Игра-упражнение "Слышим-делаем". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить выполнять движения в соответствии с текстом знакомых стихотворений.	Артикуляционное упражнение. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Нужно повторить 15-20 раз. "Гриб" - открыть рот, прижать нижнюю челюсть, прижать язык к небу.

Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>) Аяқ киімді киюді әкем үйретті. (Папа научил надевать обувь) Күртешені киюді анам үйретті. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюді атам үйретті. (Дедушка научил надевать шапку) Түймені салуды апам үйретті. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзім үйрендім. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка 17.20-18.00	Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Совы" (играется 3-4 раза). Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре,	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое</i>	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек. <i>(соц-эмоц. развитие, ознакомление с окружающим миром, физическое</i>	Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые,

	совершенствовать физические навыки, мускулатуру, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение различать день и ночь. Дети делятся на две группы. Совы спят днем, а ночью наоборот просыпаются. Мыши должны добраться до своих домов днем, когда совы спят. Педагог подгоняет мышей, которые не смогли добраться до дома, когда была ночь. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать	<i>развитие)</i> Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.		<i>развитие)</i> Цель: развивать желание прибирать игрушки, стряхивать песок, вырабатывать привычку к соблюдению порядка после игр.	коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.

	умение выражать свое желание.				
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать отрабатывать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о праднике Наурыз, народных играх, традициях казахского народа. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о главных героях, воспитывать любовь к художественному слову. <i>(худ. литература, развитие речи, ознаком. с окр. миром)</i> Аппликация "Алаша": приобщать детей к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания на лист бумаги однородных полосок разного цвета, подготовленных взрослыми. Пальчиковая гимнастика "Мебель". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать речь, слуховое внимание, моторику рук, умение соотносить движения словам; закреплять представления о мебели. - Вот это стул - На нем сидят. Вот это стол - (левую руку сжать в кулак, сверху положить ладонь правой руки) За ним едят. Вот там кровать -(ладони поставить друг напротив друга, кончики больших пальцев соединить под прямым углом) Чтобы лежать. А вот диван - (поставить ладони под углом друг тыльными сторонами наружу) Присядьте там. А этот шкаф – совсем как дом (держат ладони вплотную, вертикально вверх, тыльной стороной наружу) Живет одежда в доме том. Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзвучивания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости)				

	Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?) Казахская народная настольная игра "Тенге алу". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи)</i> Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции. Игра проводится с учетом возраста детей. Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!" Вариант-2 (только в помещении): настольная игра. Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Беседа об усвоенных нормах поведения детей в детском саду.	Памятка "Мы читаем сказки детям".	Фотовыставка "Мы играем в казахские народные подвижные игры".	Консультация "О профилактике простудных заболеваний в весенний период".	Начало проекта "Как мы спасаем природу".

Менсерісгі Аяғал



Утверждаю:
Ясли-сад «Мағжан»
Заведующая
Алишера Ж.С

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Мағжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 03.04 - 07.04.2023 г.

	03.04 - 07.04.2023 г.				
Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	03.04.2023	04.04.2023	05.04.2023	06.04.2023	07.04.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа с родителями на тему "Взаимодействие ребенка с социумом".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме;	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по- порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать

	протираания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	закреплять представления о внешних особенностях, поведенческих; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	(пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	потребность в опрятности предметов.
	Пальчиковое упражнение "Носим скафандр". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог сам произносит слова и делает движения вместе с детьми. - Ребята помечтаем, (большие пальцы вверх), Космонавтами побудем (сгибать руки в локтях), Одну ногу надеваем (рука на талии, поднимать ногу	Развивающее упражнение "Какая машина куда едет?". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Педагог показывает детям отдельные картинки: грузовик, корабль, поезд, велосипед, автобус, самолет, легковой автомобиль.	Развивающая игра "Фотоаппарат". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие мышления, внимания, памяти, речи. Наглядные пособия: картинки лото или другие картинки. Педагог показывает картинку ребенку на 5 секунд. Затем уберите ее и	Развивающая игра "Найди отличие". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить сходства и различия. Наглядные пособия: сюжетные иллюстрации. Педагог показывает картинку ребенку на 2-3 минуты. Затем	Выразительное чтение стихотворения Т. Васильченко (кз) "Автомобиль". <i>(развитие речи, ознакомление с художественной литературой)</i> Цель: побуждать детей внимательно слушать, запоминать и воспроизводить стихотворение, развивать представления о профессии водителя, автомобиле; воспитывать интерес к художественному слову, видам профессий.

	и ставить на место), И вторую надеваем (рука на талии, поднимать вторую ногу ставить на место), Правую руку в рукав продеваем (вытягивать одну руку из согнутого положения), Левую руку в рукав продеваем (вытягивать вторую руку из согнутого положения), Молнию мы застегнем (проводить снизу вверх по центру тела), Скафандр мы надели (поднять обе руки вверх, подпереть ладошками голову и качать головой), Ура! Ура! Слава космонавтам! Ура! Ура! Слава космонавтам!	- Дети, давайте посмотрим на картинку и покажем жестами, куда едут машины: если на земле - топаем ногами, если в воде - делаем движения руками, если в небе - машем руками. Начнем игру. Играем с двумя группами. Те дети, которые показывают правильные движения, побеждают. Педагог контролирует ход игры.	попросите детей запомнить, что изображено. Если ребенок затрудняется, педагог задает направляющий вопрос: сколько, какого цвета и т.д.	предлагает ему вторую картину, в которой будет отсутствовать или заменена другими предметами картинка. Ребенок должен определить, что изменилось.	На дорогах грязь и пыль — Я сажусь в автомобиль. А у меня в автомобиле Нет ни грязи и ни пыли! Еду, еду: "Ду-у! Ду-у!" Ждите, скоро буду!
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с платочками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ос, платочек перед грудью в согнутых руках; 1- вытянуть руки вперед; 2- ип; 3-поднять руки вверх; 4-ип. (Повторить 4 раза) 2. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, платочек перед собой в вытянутых руках; 1- повороты направо (налево); 2- ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: стоя, ос, платочек в вытянутых вперед руках; 1- присесть, спрятаться за платочком (согнуть руки); 2- ип. (Повторить 4-5 раз)				

	4. ИП: сидя, ноги вместе, платочек в вытянутых вверх руках; 1- наклониться к нога, коснуться носки платочком (покрыть); 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ос, платочек в одной руке, руки согнуты перед собой; 1-4 прыжки на месте. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Спокойная ходьба.				
Завтрак 8.50-09.20	Продолжать развивать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать пользоваться платком при чихании (повернуть голову к плечу, что рот должен быть закрыт салфеткой); побуждать желать приятного аппетита, благодарить. Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная, Душистая, лучшая. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!	Развивающая игра "Найди разницу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение сравнивать предметы, находить в них сходства и различия. Ход: педагог показывает детям сюжетные картинки по 2-3 минуты. Затем педагог предлагает ребенку вторую сюжетную картинку, на которой ничего не изображено или что-то заменено. Ребенок должен определить,	Чтение стихотворения "Смотрит солнышко в окошко" А.Барто. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать навыки декламации стихотворений, память, речь. Смотрит солнышко в окошко, Светит в нашу комнатку, Мы похлопаем в ладошки: Очень рады солнышку. А.Барто.	Дидактическая игра "Много и одно". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель:закреплять соотношение "много" и "одно"; сравнивать равные, неравные группы предметов. Оборудование игры: картинки с изображением множества и одного предмета. Ход: дети рассматривают предоставленные картинки, разделяют и расставляют по	Дидактическая игра "Цветные полоски". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в различении, сравнении цветов; мотивировать детей к выполнению поставленной задачи; воспитывать дружеские отношения. Содержание: показать детям полоски, назвать цвета, детям нужно найти такую же полосу на столе.

		что изменилось.		сторонам картинки, изображающие много предметов и один предмет.	
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-30 "Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота...". Цель: учить детей читать наизусть потешку, учить отчетливо произносить слова и короткие фразы с естественной интонацией, спокойно, закрепить знания детей о кошке. Выразительное чтение потешки "Как у нашего кота..." Беседа по содержанию стихотворения. Физкультминутка Подвижная игра "Кот и мыши". Развивающая игра "Скажи наоборот". Рефлексия "Мы веселые котята". Физкультура-85 "Космонавты - наша гордость". Цель: продолжать учить	Музыка-29 "Мир космоса". Цель: формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; расширять понятия о космосе; воспитывать культурно-нравственные нормы поведения; чувство к прекрасному. Дидактическая игра "Чудеса в космосе". Игры-упражнения по основам математики-29 "Тренировки космонавтов". Цель: формировать у детей представления о количестве звуков, движений, совершенствовать понимание понятий	Игры-упражнения по художественной литературе-44 "Наш дом родной, наш общий дом". Цель: продолжать развивать интерес детей к художественному слову; воспитание правильного отношения к родной земле. "Выразительное чтение стихотворения автора Израэля Петросяна "Наш дом родной, наш общий дом". Динамическая пауза "Звуки леса, звуки природы". "Вопрос-ответ" по содержанию стихотворения. Расказывание наизусть стихотворения (с	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром- 28 "Знакомство с самолетом". Цель: расширять и углублять представление детей о самолете; закреплять знания о воздушном транспорте; закреплять понятие "узкий-широкий". Рассматривание самолета. Игра "Виды транспорта". Словесная игра "Плывет, едет, летает". Физкультминутка "Самолет". Дидактическая игра "Узкий - широкий". Подвижная игра с бумажными	Физкультура-87 "Волшебный космос". Цель: закрепить навыки бега друг за другом, на носках, координирование движения рук и ног, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы по гимнастической скамейке. Подвижная игра "Догоните мяч". Подвижная игра "Птица и птенчики".

	навыкам ходьбы с высоким подниманием колен. Развивать навыки быстрого бега (10-20 метр). Совершенствовать навыки вползания в дугу. Подвижная игра "Самолеты". Игровое упражнение "Кенгуру".	"сколько, столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много"; дать представление о профессии космонавта. Развивающее упражнение с панно "Давайте поиграем в хлопки". Практическое упражнение за столом "Сколько есть-столько и построю".	использованием мнемотаблицы). Физкультура-86 "Космические чудеса". Цель: продолжать совершенствовать навыки прыжка двумя ногами; навыки ходьбы с высоким подниманием колен. Развивать навыки катания мяча двумя руками. Подвижная игра "Быстро в домик". Подвижная игра "Кролики".	самолётиками. Игра-рефлексия «Космическое путешествие». Қазақ тілі-30 "Ғарышкер деген кім?". Мақсаты: қазақ тілінде ғарыш, жұлдыздар, ғарышкерлер, Күн жүйесі планеталарының атаулары туралы элементарлық білімдерін қалыптастыру. "Біз ғарышкер боламыз!" сергіту сәті. "Сиқырлы пішіндер" дидактикалық ойыны. "Көлеңкесін тап" дидактикалық ойыны. "Жұлдызың жансын" рефлексиясы.	

Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застежки были застегнуты; обращать индивидуальную и групповую готовность на прогулку. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". Д. Ахметова <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Подвижная игра "Кто быстрее?". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать скорость бега, силу, координацию движений.	Подвижная игра "С кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем	Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться ее результатам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: ходьба с высоким подниманием колен, сохраняя равновесие. <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i>	Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра Кулынтактар ("Лошадки"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных	Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений, метание мешочка в горизонтальную цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, меткость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.

	Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Прыгай дальше". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать физические способности, силу, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.	показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Добеги до флага". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать скорость бега, физические способности,	<i>культура)</i> Цель: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.	направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Каждый ребенок может играть в роли лошадки индивидуально, а также собираться в пары, согласовывая движения. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: прыжки с продвижением вперед, через препятствия.<i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать физические способности, координацию движений, игровые навыки, желание играть по правилам.	

		игровые навыки, желание играть по правилам.			
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Мотивировать желание последовательно раздеваться, размещать одежду в шкафу по местам, последовательно одевать одежду для группы; побуждать к демонстрации самостоятельно умываться: засучивать рукава, намыливать руки, смывать аккуратно, отжимать, вытирать насухо. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. Д. Ахметова (кофта- күртеше, штаны - шалбар, аяқ-киім - обувь) <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Обед 12.30-13.00	Закреплять усвоенные привычки: культуру сидения за столом, умение пользоваться столовыми приборами, запоминать названия блюд, благодарить за пищу. Час обеда подошел, Сели деточки за стол! А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот тарелка, вот еда. Не осталось и следа. Бери ложку, бери хлеб, И скорее за обед! <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаева "Колыбельная". "Баю-баю, спи, малыш..." Баю-баю, спи, малыш, Спят озёра, спит камыш, Горы спят, и тучки спят, Только звёздочки горят. Светик мой, и ты усни, Месяц мой, и ты усни,				

	Сокол мой, и ты усни, Беркут мой, и ты усни! Спи, мой месяц золотой, Под высокою звездой!				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровые упражнения "Журчит, журчит ручей". Ходим, следим за осанкой, за стопами, За здоровьем следим особенно. Будем выполнять упражнения, Ведь это и здоровье, и веселье. <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Полдник 15.40-16.00	Продолжать развивать навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать пользоваться платком при чихании (повернуть голову к плечу, что рот должен быть закрыт салфеткой); побуждать желать приятного аппетита, благодарить. Ай да каша, Вкусная наша. Каша вкусная, Душистая, лучшая. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-30 "Лоскутное одеяло". Цель: учить создавать образа лоскутного одеяла в сотворчестве с педагогом и другими детьми, рисовать треугольники и после высыхания составлять коллективную композицию; продолжать учить рисовать орнаменты разных видов. Пальчиковая гимнастика «Удивительное одеяло».	Игры-упражнения по лепке-8 "Мячик у забора". Цель: расширять представления об особенностях жизни людей на селе, закреплять представления о заборе; формировать приемы лепки, разбивая пластилин несколько раз на две равные части, раскатывать палочки, складывая в	Динамическое упражнение "Часы". <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать речь, двигательные навыки, чувство ритма, умения двигаться согласно текста - Тик-так, тик-так! Все часы идут вот так: Тик-так (наклонить	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-15 "Самолет". Цель: учить называть части самолёта (корпус, крылья, окна и т.д). Воспитывать интерес к видам транспорта. Дидактическая игра "Едет, летает, плывёт". Дидактическая игра "Чего не хватает". Настольная игра "Путешествие в город". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: закрепить

	Рефлексия Пальчиковая гимнастика «Отдохнем».	заборчик. Разминка "Не поймаешь мячик". Упражнение "Прокати мяч в ворота".	голову то к одному, то к другому плечу), Смотри скорей, который час: Тик-так, тик-так, тик-так (раскачивайтесь в такт маятника), Налево - раз, направо - раз. Мы тоже можем так, (ноги вместе, руки на поясе. На счет "раз" голову наклоните к правому плечу, потом - к левому, как часики), Тик-так, тик-так.	победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Динамическое упражнение "Давайте полетим в космос". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Дети, давайте встанем, полетим на ракете и немного освежимся! Мы в космос полетим (двигать руками вверх-вниз), В ракете посидим (обнимать себя).	Дидактическая игра "Где ошибся художник?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать мышление ребенка, учить находить несоответствие в рисунке. Педагог рассказывает, что художник рисовал картину на тему "Весна". Просит	Стихотворение (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, интерес к декламации. В небо полечу я смело Стану летчиком умелым. Когда вырасту, я стану Космонавтом смелым	Настольная игра "Зоологическое домино". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки,	Дидактическая игра "Узнай по характеру". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей распознавать животных по описанию; развивать мышление и речь детей. Ход: - Трусливый, длинноухий, серый или белый. (Зайчик). Коричневый, зимует в спячке, косолапый. (Медведь). Серый, злой, голодный. (Волк). Хитрый, ловкий. (Лис).

	Крылья широко раскинем (разводить руками в стороны), В небе темно-синем (руками изображать "полет"). Зуууу! Зуууу! Дети двигаются в соответствии с ритмом музыки, словами, следуя за педагогом.	проверить, правильно ли все нарисовано. Ребенок находит вещи, которых не бывает весной, и рассказывает, в какой сезон это происходит.	самым!	становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Поддерживать желание самостоятельно, последовательно одеваться и обуваться, обращаться за помощью, умение поправлять одежду, следить за тем, чтобы все застёжки были застегнуты; обращать индивидуальную и групповую готовность на прогулку. "Пару носочков, надену штаны, кофту надену. А ты? Шапку выверни, надевай, куртку застегивай, не зевай. Пара перчаток, пальчики в щели. Кажется, все для прогулки надели". Д. Ахметова <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Прогулка 17.20-18.00	Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Трудовая деятельность, поручения: помощь в уборке сора с участка (камешки, растительный сор, мелкие веточки). <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать желание помочь взрослому в труде; побуждать	Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-	Наблюдение за темнеющим небом, закатом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять представления детей о том, что цвет неба меняется в зависимости от света солнца в разное время суток или его отсутствия; развивать наблюдательность, формировать	Наблюдение за ветром. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать расширять представления об изменении погоды; формировать представления о ветре, его свойствах; учить "находить" ветер, определять его направление; воспитывать наблюдательность. - Ребята, давайте поищем ветерок. (Педагог раздает флажки, предлагает помахать.) "Ветер и флажок". Д. Ахметова Мы ветер во дворе искали,

<i>физическая культура)</i> Цель: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз И вагончики повёз: "Чу-чу-чу, Далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем,	выполнять посильные поручения, собирать сор в коробку (мешок, ящик), формировать понятие об инструментарии для труда (перчатки); воспитывать стремление к чистоте, взаимопомощи. Малоподвижная игра "Порвненькой дорожке". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать у детей согласованность движения рук и ног; приучать ходить свободно в колонне по одному; развивать чувство равновесия, ориентировке в пространстве. Ход. Дети, свободно группируясь, идут	упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога,	объективные представления о окружающем мире. Обратить внимание на темнеющее небо, предложить назвать цвет неба (темно-синее, розовое, бордовое, темно-серое, фиолетовое). Педагог обращает внимание на то, что солнце не светит высоко и ярко, оно прячется за деревья, за дома. Это закат. Солнце уходит на ночь, чтобы появиться утром с другой стороны света. Закрепляются представления о том, что зимой темнеет рано, день короче, ночь длинее. Но, несмотря на то, что зима, уже темнеет, время показывает, что люди еще работают, заканчивают работу,	Но он поймается едва ли. А лучше вынести флажок, Чтоб ветерок найти помог. Грустит флажок без ветерка, Висит полотнище флажка. А мы возьмем флажок, помашем И станет двор немного краше. Такую в махе красоту Увидеть можно за версту. Гляди, колышется флажок, Нашелся ветерок-дружок. - Вот, какие молодцы. Флажки колышутся, играют ветром. А теперь остановите флажок, перестаньте махать. Колышутся флажки? - Если флажки колышутся, значит есть ветер. Нашелся ветер. - В какую сторону дует ветер? (Педагог предлагает молча понаблюдать за флажком.) - Если полотнище флажка колышется в одну из сторону - туда дует ветер. Давайте, повернем флажок в другую сторону, возьмем другой рукой. Что мы видим? - Да. Флажок все равно колышется в одну сторону; туда

	чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, умение выражать свое желание, слушать товарищей.	вместе с педагогом. Педагог в определённом темпе произносит следующий текст, дети выполняют движения согласно тексту: По ровненькой дорожке, (Идти шагом) По ровненькой дорожке Шагают наши ножки: Раз – два, раз – два. По камешкам, по камешкам, (Прыгать на двух ногах с продвижением вперёд) По камешкам, по камешкам... В ямку – бух! (Присесть на корточки) Подняться. (Стихотворение повторяется снова.) Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию.	вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть вместе, делиться игрушками, выражать умение выражать свое желание.	будет ужин, можно дома смотреть телевизор, можно поиграть со своими игрушками. Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые,	дует и ветер. Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно,

		<i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.		коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Мотивировать желание последовательно раздеваться, размещать одежду в шкафу по местам, последовательно одевать одежду для группы; побуждать к демонстрации самостоятельно умыться: засучивать рукава, намыливать руки, смывать аккуратно, отжимать, вытирать насухо. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. Д. Ахметова (кофта- күртеше, штаны - шалбар, аяқ-киім - обувь) <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о космосе, о космодроме Байконур, о видах транспорта. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Пантелеев Л. "Веселый трамвай", К.Чуковский "Тараканище").) <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

	Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи. Игры с конструктором: "Конструирование космодрома" (ракеты разные, ангар). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о ракетах; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам. Комплексные упражнения. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать. Пальчиковая гимнастика "Наступила весна". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать мелкую моторику рук, связную речь, память. Вот уж две недели (опускать по очереди руки вниз, пальцы вместе), Капают капли. Снег на солнце тает (руки ладонями вниз разведены в стороны), И ручьём стекает (обе руки ладонями вниз двигаются в одну сторону).				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Консультация психолога "Как вести себя культурно в общественных местах?".	Беседа о том, что нужно знать о своем ребенке.	Совет: "Почему ребенок не слушает?".	Беседа на тему "Способности вашего ребенка".	Организация выставки на тему "Что мы сделали за неделю".

Менсеринга' Сид



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Мағжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 10.04 - 14.04.2023 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	10.04.2023	11.04.2023	12.04.2023	13.04.2023	14.04.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме;	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани,

	просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	закреплять представления о внешних особенностях, поведенческих; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	(пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	Дидактическая игра "Где звенит?". <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: определить, откуда исходит звук. Развивающая игра "Выполни то, что услышишь". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей умении ориентироваться в расположении частей	Развивающая игра "Скажи обратное слово". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: пополнять словарный запас детей через слова, характеризующие свойства, место предметов и противоположные им слова. Условие: произнесение слова противоположного значения. Игра-ситуация	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свои рисунки, становится победителем.	Дидактическая игра "В какое время года это произойдет?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: расширить знания детей о временах года. Педагог называет ребенку время года и выдает жетон. Ребенок называет явление природы, которое происходит в это время года, и передает жетон	Дидактическая игра "Что изменилось?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: повышение зрительного восприятия. Упражнение на артикуляцию, скороговорка "Идет козел". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Идет козёл с косою козой, идет козёл с босою козой, идет коза с косым козлом, идет коза с босым козлом. Пальчиковая гимнастика "Два козленка". <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>

	своего тела и определять пространственные направления в непосредственной близости от себя: сверху снизу, спереди - сзади, справа - слева. Педагог предлагает выбрать любимую игрушку, поставить перед собой, затем внимательно послушать задание, точно выполнить его, расположив игрушку там, где нужно. Например, взять в правую руку, показать ее и проч. Выразительное чтение стихотворения К. Баянбаева "Юрта". К.Баянбаев "Юрта". В степи, на джайляу, Пасутся овечки, Там дедушка юрту Поставил у речки. Светла и бела, Словно тучка, она Под куполом дырка Заместо окна.	"Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. <i>(здравствуйте, гости)</i> Кел-кел, мысық, <i>(кис-кис, кошечка)</i> Кел-кел, күшік, <i>(на-на, собачка)</i> Кел-кел, тауық, <i>(цып-</i>	Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход." Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта в нем есть, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди, транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действие по команде. Пальчиковая гимнастика. <i>(физическое</i>	следующему ребенку. Следующий ребенок, получивший жетон, называет вторую особенность сезона. Так продолжается игра. Упражнение на артикуляцию, считалка Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать слуховое внимание, память, речь, артикуляцию, интерес к домашним животным, птице, прочим окружающим объектам. Г. Лагздынь "Шутилка-переплетушка" Петушок — на заборе. Сапожок — в коридоре.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка. Как-то раз к козленку в гости <i>(На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)</i> Шел козленок через мостик. <i>(Держать кисти горизонтально, сближать руки)</i> А навстречу шел другой, Возвращался он домой. <i>(На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)</i> Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться, Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! <i>(На слово "бух" – хлопать в ладоши)</i> И с моста в водичку – плюх! <i>(Уронить руки на колени)</i>

	В нее синева Поднебесная льется. Нам с дедушкой в юрте Отлично живется.	цып, курочка) Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?)	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать.	Кошка — на крылечке. Таракан — на печке.	
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз) 2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону)				

	3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Упражнение на дыхание "Деревья тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.				
Завтрак 8.50-09.20	Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <i>"Прозрачная вода".</i> Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться. А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Тренировка дыхания. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - В руки шарик я возьму, Изо всех сил дую. Уф-ф-ф, Громко-громко надуваю,	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи,</i>	Малоподвижная игра "Колпачок". <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей вслушиваться в текст,	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи,</i>	Дидактическая игра "Угадай нить по цвету шара". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять цвета для улучшения зрения и выполнения упражнений на расслабление зрачков.

	Шарик стал большим. Пуф.	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Загадка В синем небе желтый блин. Ну, давай его съедем! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) - Давайте, ребята, протянем руки ввысь, поприветствуем солнышко наше золотое. - Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, кустик и дубок! Здравствуй, новенький денек!	выполнять движения. В центре круга сидит на корточках ребенок. Дети идут хороводным шагом, произносятся слова: - Колпачок, колпачок, маленькие ножки, Красные сапожки. Мы тебя поили (грозят пальцем), Мы тебя кормили (грозят другой рукой), На ноги поставили (поднимают руки вверх, ребенок в центре встает), Танцевать заставили. Танцуй, сколько хочешь (ребенок выполняет танцевальные движения), Выбирай, кого захочешь, Поклониться не забудь, Выбирай кого- нибудь (ребенок подходит к	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> - Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!	

			выбранному ребенку, кланяется ему и выводит в центр круга). Игра повторяется с другим ребенком.		
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-31 "Чтение рассказа "Земля и вода". Цель: формировать у детей знания о свойствах воды и ее значении для всего живого, закрепить знания детей о весенних явлениях в природе. Чтение рассказа "Земля и вода". Беседа по содержанию рассказа с использованием "волшебного кольца". Развивающее упражнение "Слышал ли?" Практическая деятельность "Полей растения". Физкультура-88 "Берегите нашу планету!". Цель: формировать навыки прыжка двумя ногами (ноги врозь);	Музыка-30 "Родина". Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическая игра "Что растет на земле?". Игры-упражнения по основам математики-30 "Ждем детенышей животных". Цель: совершенствовать понимание детьми понятий "сколько,	Игры-упражнения по конструированию-14 "Построим дом". Цель: развивать умение строить дома, пол из двух соединенных брусьев, в ходе постройки корректировать руками положение строительных материалов. Разминка "Мы вежливые ребята". Физкультура-89 "Родные просторы". Цель: продолжать формировать навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, ходьбы с высоким	Қазақ тілі-30 "Жайылымда нелер жайылып жүр?". Үй жануарлары мен үй құстары". Мақсаты: үй жануарлары мен құстардың аттарын жатқа білуге, қазақ тіліндегі балаларға арналған тақпақтарды («Көшеде») мұқият тыңдауға, тақпақ-мазақтамақтардың мазмұнын түсінуге үйрету. "Дауысын танысаң, не екенін айт!" сөздік жаттығуы. Сергіту сәті: "Шалғынға шықты балалар". Тақпақ - мазақтамақ "Көшеде". Ойын түріндегі	Физкультура-90 "В колыбели Матери-Земли". Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий, соблюдая интервал, меняя направление; навыки сохранения равновесия при ходьбе по прямой дорожке, навыки подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). Подвижная игра "Кот и мыши". Подвижная игра "С кочки на кочку".

	отрабатывать навыки метания мяча через сетку; развивать навыки ходьбы на носках, с высоким подниманием колен, двигаться, не наталкиваясь друг на друга; развивать координацию движения, позитивное отношение к физическим упражнениям. Подвижная игра "Веселые прыжки". Игровое упражнение "Поймай мяч".	столько", "одинаково", "равно", "одно число", "много", понятие о высоте предметов; обобщать знания о жизни домашних животных весной. Развивающее упражнение с панно и перед столом "Выводим детенышей на жайляу". Переменка "Жеребенок". Практическое упражнение за столом "Найди двух детенышей одинаковой высоты".	подниманием колен; отрабатывать умение метать в цель правой и левой рукой; навыки бега в рассыпную; развивать равновесие и координацию. Подвижная игра "Быстрый мяч". Подвижная игра "Попади в круг".	рефлексия. Игры-упражнения по музыке- "Ива" . Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Дидактическая игра "Деревья в нашем детском саду".	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...				
Прогулка (наблюдение,	Подвижная игра «Цветные автомобили».	Трудовая деятельность,	Подвижная игра "Веселые ягнята"	Подвижная игра "Догони свою"	Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i>

трудова деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	<i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают,	поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Мыши и кот". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение детей бегать легко (на носках), не наталкиваясь друг на друга; ориентироваться в пространстве, менять движения по сигналу; воспитывать дружелюбие.	("Быстро в домик"). <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура, музыка)</i> Цель: совершенствовать физические навыки детей, мускулатуру, вызывать желание играть по правилам; воспитывать, ловкость, любопытность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать умение играть в коллективе. Оборудование. Длинная широкая доска либо две длинные веревки; маски либо медальоны ягнят. Ход. На одной стороне площадки, в "домике" находятся ягнята, на другом - "полянка". К "домику" от "полянки" выложен "мостик".	пару". <i>(физическая культура)</i> Цель: развитие навыков участия в спортивных играх. Игра-упражнение "Быстрый мяч" (прокатывание мяча в прямом направлении) <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке",	Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатились в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, избежания столкновений. Подвижная игра Құлыншақтар ("Лошадки"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, навыки бега с прыжками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать

	на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны. Подвижная игра "Мы капельки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить вставать в два ряда, в широкий круг; тренировать	Дети сидят на скамейке, лавочках. Это "мышь" в норках. В противоположной стороне площадки сидит "кот", роль которого исполняет педагог. "Кот" засыпает (закрывает глаза), а "мышь" разбегаются по всей площадке. "Кот" просыпается, потягивается, мяукает и начинает ловить "мышей". "Мышь" быстро убегают и прячутся в норках (занимают свои места). Пойманных "мышей" "кот" уводит к себе. Когда остальные "мышь" спрячутся в норки, "кот" еще раз проходит по площадке, затем возвращается на свое место и засыпает. Игра повторяется несколько раз.	"Мостиком" может быть доска либо ограниченная прямая поверхность, выложенная с помощью двух параллельных веревок. По сигналу: - Где, вы, малые ягнята? Не пора ли поиграть, Травки в поле пощипать? По этому сигналу дети по одному проходят по "мостику", выходят на "полянку" бегают, прыгают, подпрыгивают под ритмы веселой мелодии. Педагог следит за тем, чтобы дети не сталкивались, заполняли всю площадку, избегали скученности. - Мы ходили в поле, в гости, А теперь мы через	акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: упражнение	дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Метание мешочка в цель". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, силу, глазомер, координацию движений.

	согласованность, быструю реакцию и смекалку коллективной деятельности. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Самостоятельная свободная игра, развитие	Подвижная игра "Поезд". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать умение передвигаться по площадке в коленное по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления; развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз И вагончики повёз: "Чу-чу-чу, Далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут,	мостик В домики свои пройдем, Дружно песенки споем. По этому сигналу дети таким же образом возвращаются назад. Игра проводится несколько раз. Усложнение. Предложить перепрыгивать через "мост". Игра-упражнение "Попади и поймай" <i>(бросание ловля мяча). (физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноворку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с	"Солдаты". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: упражнять детей выстраиваться в колонну один за другим по команде педагога.	

	навыков движений: подпрыгивания на двух ногах (ноги вместе – ноги врозь). <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать силу, реакцию, выносливость, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	А круглые колесики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов.	мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: влезание в обруч, вертикально расположенного на земле. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать ловкость, координацию движений,		

		Самостоятельная свободная игра, развитие движений: катание мяча двумя руками. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать внимание, координацию движений, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.		
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Асықпай (шешінеміз) киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)				
Обед 12.30-13.00	Продолжать развивать осанку за столом, умение пользоваться столовыми приборами, закреплять культуру приема пищи, навыки соблюдения правил этикета. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("қуырдақ"), "плов" ("палау"). Прививать уважительное отношение к хлебу. "Ас атасы - нан." ("Хлеб всему голова") <i>(кґн, навыки самообслуживания, казахский язык, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев "Колыбельные". "Сядет сын мой на коня, Весь из солнца и огня,				

	В одеянье золотом — Всё чудесно будет в нём! Силой, духом и умом, И наукой, и трудом Он прославит отчий дом — Всё чудесно будет в нём! Будет мать его горда, Как высокая звезда! А пока ему пою: Баю-баюшки, баю!"
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	- Как проснешься, не соскакивай с постели, <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Потянись Солнцу, маме, папе Улыбнись! Упражнение велосипед. Махи ногами поочередно, поднимая руки и ноги вверх. - Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Чистая водичка Умоет наше личико, Вымоет ладошки, Намочит нас немножко. Ай, лады, лады, лады, Не боимся мы воды! Поднятие "тяжелых" камней, в ладони: поднимание и опускание рук. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.
Полдник 15.40-16.00	Побуждать мыться самостоятельно, засучивать рукава, намыливать, отжимать, вытирать руки насухо. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> <i>"Прозрачная вода".</i> Хрустальная вода! Мое лицо помой с утра. Дай мне вдоволь ты напиться, Дай прохладой насладиться.

	А потом беги трудиться, Как нужна нам всем водица! Закреплять навыки пользования столовыми приборами, салфеткой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. Взяли ложку в руки мы: Кашку кушаем с утра. Кушаем кашку из пшена, Очень вкусная она! Гречневая каша — кормилица наша!				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-31 "Цветущий сад". Цель: учить рисовать карандашом несколько деревьев на горизонтальном листе бумаги; совершенствовать техники рисования прямых, косых линий карандашом, пунктирных линий ватной палочкой. Пальчиковая гимнастика "Деревья". Игровое упражнение-имитация "На лугу весёлый бал". Сюжетно-ролевая игра "Давай прогуляемся". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей	Игры-упражнения /Творчество-15 "Космическое небо" (групповая работа). Цель: дать детям общее представление о космосе, совершенствовать технику размещения образов и тел в пространстве на поверхности, используя известные приемы работы с пластилином. Пальчиковая гимнастика "Мы ракеты". Рефлексия. Прослушивание аудиозаписи: "Музыка космоса".	Словесная игра "Кто знает больше?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как можно больше рассказать об использовании предмета.	Дидактическая игра "Цвета радуги". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить различать цвета; совершенствовать умение различать яркие и светлые цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой дуге. Дидактическая игра "Кто как говорит?". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: расширить словарный запас, развить скорость реакции. Педагог	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-29 "Домашние животные". Цель: расширить представление детей о жизни домашних животных, их детенышах, способах ухода за ними; ухаживают; закрепить в словаре обобщающее понятие «домашние животные». Рассматривание картинок с домашними животными. Наблюдение за домашними животными. Дидактическая игра «Чей это голос?» Дидактическая игра “Назови детенышей” Дидактическая игра “Отгадай, что это за животное”

	умение подбирать одежду для разных сезонов, учить правильно называть ее.			поочередно бросает мяч детям, называет животных. Дети, которые возвращают мяч, должны сказать, как говорит названное животное: Корова мычит, Тигр рычит, Змея шуршит, Комар пищит, Собаки лает, Волк воет, Кошка мяукает, Свинья хрюкает.	
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	"Покажи порядок строительства дома". <i>(конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: тренировать умение различать цвета, развивать мышление, восприятие, память, внимание. Оборудование: разноцветные полоски, фигуры, рисунок дома по количеству детей. Ход: показать детям образец рисунка дома. Педагог раздает детям полоски,	"Разместите фотографии". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять в группировке предметов, прививать навыки самостоятельного выполнения задания, развивать мышление. Оборудование игры: листы бумаги в клетку, различные картинки. Ход: дети помещают картинки	Дидактическая игра "Различаем признаки весны". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: воспитывать у детей сообразительность. Ход: - Дети, мы с вами будем играть в игры. Здесь изображены характерные черты времен года. Из этих признаков следует выделить признак зимы. Ну что ж,	Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный –	Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> С мышами во ржи подружились ежи. Ушли в камыши – и во ржи не души. Испугались медвежонка Еж с ежихой и с ежонком.

	формы, предлагает построить дом из этих форм, глядя на образец.	в квадраты так, чтобы каждая колонка образовывала группу.	ребята, давайте скорее разберем картинки. Дети выкладывают картинки.	второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.	
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Продолжать мотивировать детей к проявлению самостоятельности в последовательном одевании, обувании, упражнять в умении проверять насколько застегнуты застёжки, пуговицы, завязаны шнурки, закрыта дверь шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кадыр Мырзалиев "Сам". (перевод Ю. Кушак) Сам чищу ваксой башмаки, Сам завяжу на них шнурки – Как следует, без узелка, А это ж целых два шнурка! И вот иду я в детский сад...				
Прогулка 17.20-18.00	Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Подвижная игра Құлыншақтар" ("Лошадки"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу,	Игра-упражнение "Быстрый мяч" <i>(прокатывание мяча в прямом направлении)</i> <i>(физическая культура)</i>	Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>

Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Самолеты". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умения детей ориентироваться в пространстве, двигаться по сигналу, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, замедлять бег, останавливаться, следовать правилам; развивать представления о самолетах, вызывать положительные эмоции. Оборудование: медальоны (самолеты). Предлагается двигаться согласно текста, показу педагога, его словам: - Где вы, самолеты? Покажите ваши крылья! - Приготовились (руки, согнутые в локтях перед	навыки бега с прыжками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений,	Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения	останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во	Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра "С кочки на кочку". (физическая культура) Цель: упражнять детей в умении прыгать в длину с места на двух ногах, сохраняя равновесие; развивать силу, вестибулярный аппарат, ловкость, глазомер; воспитывать смелость, дружелюбие. Правила игры. Педагог раскладывает перед прыгающими кольца (рисует на земле одинаковые по размеру круги) в один ряд так, чтобы они соприкасались друг с другом; демонстрируем показ. Задача перепрыгивающих - перепрыгивания с кочки на кочку, выполнение прыжков в длину с места по прямой, перебраться на противоположную сторону, туда, где есть ориентир (стойка, пирамидка, "домик"). Следить за тем, чтобы дети не

собой)! Завели моторы! Р-р-р! Крутим-крутим, заводим мотор ... Полетели! (Вытянутые в стороны прямые руки, бег в разные стороны. Бег до 10 сек.). Второй сигнал: - Самолеты, садитесь на аэродром! (Замедление движения, присед на корточки, выравнивание дыхания.) Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра Құлыншақтар" ("Лошадки"). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать силу, навыки бега с поскоками в разных направлениях, умения двигаться по сигналу, пользоваться атрибутами, воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i>	игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание	время игры, избежания столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	сталкивались, остальным играющим - следить за точностью прыжков, попаданий в "кочку". Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.

	культура) Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.		стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.		
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Поощрять умение спокойно, организованно вести себя при возвращении с улицы в помещение; поддерживать умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) "Асықпай (шешінеміз) киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем (раздеваться) одеваться не торопясь, везде успеем.)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о домашних животных, родной земле, джайляу. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (стихи К.Жанабаева, Усачев А. "Умная собачка Соня", К.Чуковский "Краденое солнце".) (худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)				

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Аппликация "Зеленая трава"; побуждать к преобразованию бумаги (разрывание), к составлению коллективной композиции путем размещения и наклеивания в свободное вечернее время. Выразительное чтение стихотворения "Дождь" С.Маршака <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> - Ветерок бежит по саду, От реки несет прохладу, А с прохладой вместе Радостные вести: Вы послушайте, цветы, Скоро-скоро с высоты Гром из тучи грянет, Дождь забарабанит По цветам, по листьям, По деревьям и кустам. Только вы не бойтесь, Хорошо умойтесь! Дидактическая игра "Найди лишний предмет". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: совершенствовать умения различать предметы домашнего обихода среди других предметов, развивать познавательные способности. Педагог раздает детям фотографии предметов домашнего обихода и других предметов. Убирает лишние предметы, говорит, что убрал. Например: я убрал плюшевого мишку. Она не относится к домашней мебели. Игра-ситуация "Шай ішуге шақырамын" ("Приглашаю к чаю") <i>(казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей к эмоциональному отклику к содержанию стихотворения, к развитию его понимания, стремления проговаривать слова-подзывания домашних животных на казахском языке. "Шай ішуге шақырамын", Д. Ахметова. Қош келдіңдер, қонақтарым. (здравствуйте, гости) Кел-кел, мысық, (кис-кис, кошечка) Кел-кел, күшік, (на-на, собачка) Кел-кел, тауық, (цып-цып, курочка)

	Орын дайын. (место готово) "Кіс-кіс" мысық, (кис-кис, кошечка) "Кә-кә" күшік, (на-на, собачка) "Шиип-шиип", тауық. (цып-цып, курочка) Шайым дайын. (чай готов) Мысыққа қаймақ, (сметанка для кошечки) Күшікке жілік, (косточка для собачки) Тауыққа бидай. (зернышко для курочки) Ал кім ішеді шай? (А кому же чай?) Дидактическая игра "Один - много". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умения детей называть имена существительные в единственном и множественном числе; пополнять активный словарь, слуховое внимание, память, мышление; воспитывать любознательность. Ход. Педагог может подобрать серию картинок-карточек с изображением того или иного предмета либо подбирает предметы одной классификации. Например, игрушки: кукла - куклы, мяч - мячи, кубик - кубики, обруч - обручи, матрешка - матрешки, собачка - собачки, грузовик - грузовики; растения: ель - ели, тополь - тополя, сосна - сосны, ромашка - ромашки, роща - розы; профессии: врач - врачи, учитель - учителя, воспитатель - воспитатели, парикмахер - парикмахеры, продавец - продавцы; и прочее.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Консультация медсестры "Чистота-залог здоровья".	Напоминание родителям обратить внимание на чистоту детей.	Проведение консультаций с родителями "Безопасность ребенка важнее всего".	Беседа с родителями "Семейный пример".	Давать задания родителям, желать хорошего отдыха.

Менсеріңді сәлем



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Мағжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 17.04 - 21.04.2023 г

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	17.04.2023	18.04.2023	19.04.2023	20.04.2023	21.04.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Консультация с родителями на тему "Домашний игровой уголок".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать)	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора

	небольшой струей); воспитывать заботливость. (<i>кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром</i>)	аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протиранья пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	и раскладывать книжки по-порядку, следить за отсутствием вмятостей, загибов; развивать потребность в опрятности предметов.	по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.
	Дидактическая игра "Построим дом по порядку". (<i>конструирование, основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: упражнять в различении цветов; развивать мыслительные способности, процессы восприятия, памяти, внимания.	Дидактическая игра "Где звенит?". (<i>физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: определить, откуда исходит звук; предварительная подготовительная работа: педагог готовит колокольчик.	Настольная игра "Найди такой же цветок". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: учить детей находить в предметы, сходные с изображением, воспитывать внимательность, формировать речь детей.	Дидактическая игра "Назови ласково". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно- ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-	Дидактическая игра "Назови общее". (<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: воспитывать у детей смекалку, сообразительность при назывании предметов, назывании их одним словом.

				ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.	
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (без предметов). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: ноги врозь, руки опущены вниз, по бокам; 1 - вытянуть руки в стороны; 2 - согнуть руки в локтях, привести к уровню груди, крутить между собой, произнести: "Р-р-р" (либо "у-у-у"); 3 - руки в стороны; 4 - ип, произнести "Вниз". (Повт. 4-5 раз) 2. ИП: ноги шире плеч, руки сзади; 1 - наклон к правой (левой) ноге, постучать кулачками по колену; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, руки вытянуты в стороны; 1 - наклониться к правой (левой) ноге, погладить руками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 4. ИП: сидя на коленях, руки на поясе; 1 - встать на колени; 2 - повернуться через правую (левую) сторону, посмотреть в ту же сторону (при возможности стремясь увидеть на пятки); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 5. ИП: стоя, ос, руки на поясе; 1-4 прыжки на месте с хлопками. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 6. Упражнение на дыхание "Дерева тянутся к солнцу". (Подняться на носки, руки вверх; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.				
Завтрак 8.50-09.20	Закреплять умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД)	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности,	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой	Игра "Угадай загадку". Растения. Цель: уточнять и	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой	Словесная игра "Цепочка слов". Растения. <i>(ознакомление с окружающим</i>

09.20-09.30	умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) - Здравствуй, солнце золотое, День родился, счастье! С добрым утром, небо голубое, Обойдет ненастье!	деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - За руки мы все возьмемся, Будем вместе мы, друзья. И все вместе рассмеемся, Встанем в круг тут: ты и я. Как же здорово нам вместе, Будем дружно петь мы песни!	расширять представления о растениях; способствовать развитию умения узнавать растения по описанию характерных особенностей; развивать устойчивый интерес к растениям. Если на небе появятся тучи, Прячутся птицы под кроной могучей Здесь кабаны у него под корнями Громко похрустывают желудями. (Дуб) Зимой и летом одним цветом. (Ель) Картина ели. Он стоит высокий, стройный Лист на нём резной узорный, Кто скажите он?... (Клен) В белых платьицах подружки	деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Солнце глазки открывает, Свет на небо проливает. В гости день приходит, И по миру бродит. Скажем: "Здравствуй, новый день!", И работать нам не лень, А теперь, ребята, встанем, Мы работать не устанем!	<i>миром, развитие речи)</i> Цель: упражнять детей в классификации предметов; побуждать называть только растения; развивать мышление, память, обогащать, активизировать словарь. - Ребята, правила игры у нас такие: каждый, кто стоит в кругу называет только растения. - Вы помните, какие растения у нас бывают, растут на участке? - Да. Это деревья, кустарник, цветы. Ведущий начинает "цепочку", дети по очереди кругу продолжают, называют любые растения: ель, тополь, смородина, роза и проч. Если дети затрудняются, можно предложить выбрать карточки с изображением только растений, в ходе игры каждый назовет свое растение на карточке.

			Из доброй выросли земли, На лесной стоят опушке, Листья в косы заплели. (Береза)		
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-32 "Круг дружбы". Цель: формировать у детей понятия о дружбе в ходе словесных игр и упражнений, продолжать знакомить с правилами вежливости. Беседа по сюжетным картинкам. Словесное упражнение "Мы - друзья". Словесное упражнение "Мой друг". Творческая рефлексия "Ковер дружбы". Физкультура-91 "Почки на веточках". Цель: закреплять навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам); навыки вползания в обруч,	Музыка-31 "Звонкие колокольчики". Цель: развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах Игра "Оркестр". Игры-упражнения по основам математики-31 "Ручьи". Цель: закрепить понимание детьми понятий "правое", "левое", "вверх", "вниз", "середина", совершенствовать представления о длине предметов; рассказать о работе весной.	Игры-упражнения по художественной литература-16 "Стихотворение В. Орлова "Дом под крышей голубой". Цель: развивать внимание, самостоятельное мышление и память. Воспитывать любовь к природе, умение сопереживать. Выразительное чтение произведения (при иллюстрированном сопровождении) «Дом под крышей голубой» Владимира Орлова. Пальчиковая гимнастика «Дом». Беседа по содержанию стихотворения.	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-16 "Весенняя погода". Цель: расширять представления детей о весенних изменениях в природе; побуждать замечать простейшие изменения в природе, погоде, в одежде людей. Упражнение "Хлопни в ладоши". Работа с опорными картинками". Дидактическая игра "Назови весеннее слово". Игра "Назови весеннее слово". Қазақ тілі-31 "Ақ қайың". Ағаштың кұрылымы".	Физкультура-93 "Веточка тополя". Цель: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие; развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен; побуждать двигаться по сигналу, быть внимательным; воспитывать дружеские чувства. Подвижная игра "Автомобили". Подвижная игра "Найди свой цвет".

	расположенного вертикально на полу. Подвижная игра "Попади в круг".	Исследовательская тренировка с панно "Ручьи разной длины". Переменка "Березовая роща". Развивающее упражнение за столом "Что где находится?"	Игровое упражнение «Что в доме, что в природе?». Физкультура-92 "Яблоня под нашим окном" . Цель: закреплять навыки быстрого бега (10-20 метр); навыки ходьбы по веревке, сохраняя равновесие. Развивать навыки ходьбы с высоким подниманием колен. Подвижная игра "Воробышки в гнездышках". Подвижная игра "Поезд".	Мақсат: қазақ тіліндегі сөйлеуді қабылдауға, қайың туралы сұрақтарға жауап беруге үйрету; сөздердің аяқталуын кішірейтетін-еркелетуді білдіретін сөз тіркестерін анық айтуға үйрету. "Ақ қайың" ағаштың құрылымы жаттығуы. Сергіту сәті "Ақ қайың". Жасырынған жерін тап" дамыту жаттығуы. Рефлексия "Қайыңдар айнала билейді".	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение за гнездами (скворечниками).	Наблюдение за первыми листьями на деревьях.	Наблюдение за почками, соцветиями березы.	Наблюдение за ясенем в середине весны.	Наблюдение за облаками. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: формировать представления о гнездовании птиц весной; показать образец помощи человека на примере скворечников; развивать умение замечать изменения в природе весной; воспитывать любовь к природе. Рассматривание гнезд (живом на примере, на примере видео о птицах) под крышей, на дереве. Показать, что птицы вьют гнезда из веток, сухой травы, подкладывают птичий пух, и все для того, чтобы будущим птенцам было тепло, уютно, безопасно. Если на участке нет гнезд птиц, можно продемонстрировать скворечник, в котором	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность. Педагог подводит детей к тополи (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. "Первый лист" Т. Тютчев	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представления о цветении деревьев весной; развивать представления о березе, умение различать дерево по внешним признакам; воспитывать наблюдательность. Педагог предлагает найти на участке березу. После того, как береза будет найдена, предлагается описать березу: - Ребята, как вы узнали березу? - Да. У березы белый ствол, ветки тонкие, склоняются к земле. - А что это на ветках? - Это почки, откуда скоро появятся зеленые листья. А это сережки березы. Листья и сережки появляются только	<i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ясене весной; развивать умение различать ясень по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к ясеню: - Вы узнали это дерево? - Это ясень. Ясень - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках ясеня появляются листья. Листья большие, с заостренными концами. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках, "вертолетиках",	Цель: формировать понятие "облако", о том, что это природное явление; развивать наблюдательность, внимание, умение задумываться, отвечать на вопросы. - Ребята, сегодня облачный день. Посмотрите на небо. Что вы видите на небе? - Да. Это облака. Облака какие по цвету? - Ребята, посмотрите внимательно, что вы заметили? Что делают облака? - Облака движутся. - Да, ребята, облака движутся иногда медленно, иногда быстро. Если на небе есть облака, они закрывают солнце. - Когда на небе облака, что мы говорим "облачная погода". Предлагается посмотреть, поразмышлять, назвать, на что по форме похожи облака. Облака, белогривые лошадки! Облака, что вы мчитесь без оглядки? Не смотрите вы, пожалуйста, свысока,

гнездятся птицы. Рассказать о том, что человек заботится о птицах, вывешивая скворечники. Как радостно, как весело Весной у нас во дворе! Скворечники развесили, Такие птичьи домики. Пусть в домах они живут, Пусть щебечут и поют И, слушая их песенки, Растут скорее птенчики. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. (навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Самостоятельная свободная игра,	Лист зеленеет молодой — Смотри, как листьям молодым Стоят обвеяны березы, Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачною, как дым... - Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко. Подвижная игра "Ловишки". (соц-эмоц. развитие, физическая культура) Цель: развивать ловкость, быстроту, навыки бега, умение ориентироваться в пространстве; воспитывать дружелюбие.	весной. "Березка, березка". Д. Ахметова Березка, березка, Висячие сережки, Набухшие почки, Игривые листочки, Зеленые кудряшки На беленькой рубашке, В тонком платице Под веточками прячешься. - В сережках спрятаны семена березы (показать). Когда сережка упадет на мягкую почву, на этом месте может вырасти новое деревце. Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания)	спрятаны семена ясеня. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору ясеня, определяется цвет как светло-серый, на ощупь кора немного шершавая. Как ты строен и прекрасен, Наш родной высокий яшень! Украшение лесочков, Как ты зелен и тенист! До пятнадцати листочков Образуют сложный лист. (Насимович Ю.) Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. (физическое развитие,	А по небу прокатите нас, облака! С. Козлов Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. (физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). (физическая культура) Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Самый быстрый". (соц-

	развитие навыков движений: ходьба по одному, парами; ходьба «змейкой». (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать моторику, координацию движений, способствовать повышению настроения.	Дети стоят на одной стороне площадки. Педагог - ловишка, стоит в центре. Дети говорят: "Раз-два-три, лови!" и перебегают на другую сторону площадки. Педагог со словами: "Сейчас поймаю!" - ловит (касается рукой) детей. Следить за безопасностью, за скоростью бега. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать координацию движений, умение сохранять равновесие, дистанцию в колонне	Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижные игры "День - ночь". (соц-эмоц развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит	ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: побуждать выполнять посильные трудовые действия, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Попади по цели". (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: упражнять детей в метании в цель; развивать меткость, глазомер, физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.	эмоц развитие, физическая культура) Цель: упражнять в быстром беге; развивать ловкость, физические качества.

		в процессе ходьбы по прямой. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка.	зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Подвижная игра "Коснись точно". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развитие аккуратности, ловкости, формирование уверенности в себе.		
Возвращение с прогулки 12.20-13.00	Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В моем шкафчике Все в порядке: Наверху панама, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)				

Обед 12.30-13.00	Поддерживать желание соблюдать культуру сидения за столом, этикета; реализовывать индивидуальную работу по умению пользоваться столовыми приборами; вызывать положительные эмоции от приема пищи. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев "Альди, Альди, сокол мой..." Альди-альди, сокол мой, Спи, мой мальчик золотой, Дай, укутаю тебя, Под Полярною звездой!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Упражнение "Сердитый кот" (стоя на коленях, опускать голову вниз, сгибать талию). <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков. Игровые упражнения "Журчит-журчит-журчит вода".
Полдник 15.40-16.00	Закреплять умение не разговаривать за столом, наклоняться над тарелкой; побуждать называть блюдо, желать приятного аппетита, благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>

	Ложечку за папу, ложечку за маму, Кушай, Катя, кашу, будешь умной самой! Ложечку за бабу, ложечку за деду, Ложечку за юркую мышку-непоседу.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-32 "Высотный дом". Цель: учить детей рисовать большой дом, передавать прямоугольную форму стен, ряды окон; развивать умение дополнять изображение на основе впечатлений от окружающей жизни. Пальчиковая гимнастика "Строим дом". Рефлексия. Физминутка "Мы - казахстанцы". Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий говорит "дерево, куст, цветок ..." и обходит детей.	Игры-упражнения по аппликации-8 "Ярко светит солнце". Цель: дать детям представление о способах наклеивания солнца; научить осознавать круг солнца и лучи (тонкие прямоугольные элементы) как целый рисунок солнца. Пальчиковая гимнастика "Давайте солнце создадим". Пантомима "Солнышко встает". Игра с предметами "Похоже-не похоже". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: сравнивать предметы, вид, цвет, форма, объем,	Словесная игра "Кто живет в хижине?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц. Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". <i>(развитие речи, ознакомление с</i>	Настольная игра "Пара картинок". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: воспитывать у детей наблюдательность, умение находить сходство и различие предметов, изображенных на рисунке; пополнять словарный запас: похожие, разные, одинаковые. Правила игры: собирать одинаковые картинки; кто не ошибается, тот и выигрывает. Игровые действия: поиск одинаковых картинок. Дидактическая игра "Что где растет?". <i>(развитие речи,</i>	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-30 "Деревья и кустарники". Цель: способствовать формированию экологических представлений у детей о деревьях и кустарниках, развитию умения сравнивать по внешним признакам. Наблюдение за березой. Физминутка "Березки в лесу". Дидактическая игра "Дерево или кустарник". Отгадывание загадок. Дидактическая игра "Чьи детки с ветки?" Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: тренировать слух, воспитывать у детей дружбу, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить, кто

	Остановившись, показывая на одного ребенка и считая до трех, ребенок должен быстро назвать слово, на котором остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильно. Все игроки будут играть до тех пор, пока не выйдут из игры.	материал; развивать память, мышление, развитие речи. Правила игры: умение взять два предмета и показать его сходство. Кто укажет правильно, тот и победил. Игровые действия: поиск похожих предметов.	<i>окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова	<i>ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: научить детей понимать явления, происходящие в природе; показать зависимость всех живых существ от состояния земли. Ход: педагог называет названия различных растений и кустарников, а дети выбирают только те, которые растут в стране. Если они растут, дети хлопают в ладоши или прыгают (можно выбрать любой жест), если они не растут, дети молчат. Растения: вишня, яблоко, пальма, шиповник, смородина, слива, малина, апельсин, лимон, груша, ананас и др.	звонил, не глядя на детей, правильно называть имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Скороговорки. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Сортировка цветных бусин. <i>(основы математики,</i>	Артикуляционное упражнение "Качели".	Театрализованная игра "Смешные обезьяны".	Дидактическая игра "Угадай разницу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим</i>

	1. Кукушка кукушонку купила капюшон, Надел кукушонок капюшон, Как в капюшоне он смешон.	<i>развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование у детей знаний и умений через игры. Учить различать бусины по внешним признакам. Создание интереса у ребенка через игры и распознавания цвета, объема, формы бусин. Развитие движений рук и кончиков пальцев. Метод: объяснение, игра, пальчиковые упражнения, сравнение. Необходимые инструменты: три разных вида бусин красного, синего, белого цвета, макаронные изделия трех цветов, нитки, шкатулка, кукла. Ход: дети садятся в круг.	<i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формирование умения быстро менять положение языка. Краткое описание: улыбнуться, показать зубы, открыть рот и расположить плоский язык за нижними зубами (во рту). В таком положении нужно делать то же самое, поднимая язык вверх. Таким образом, необходимо 4-6 раз изменить положение языка и повторить упражнение. Таким образом, необходимо повторить упражнение, меняя положение языка поочередно 4-6 раз. Методические указания: при выполнении упражнения следует	<i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать внимание, контроль, скорость реакции. Ход: дети на площадке - это обезьяны. Ребенок перед ними- посетитель зоопарка, который выполняет различные движения. "Обезьяны" повторяют действия ребенка.	<i>миром)</i> Цель: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга. Содержание: в этой игре педагог сравнивает сенсорику, объем, пространственное соотношение, количество. Далее можно дать несколько вариантов подряд, увеличивая количество сравниваемых предметов. Игра предназначена для закрепления пройденного материала. Педагог следит за тем, чтобы дети правильно формировали предложение. Дети сравнивают двух клоунов. В сравнении используются следующие слова: широкий-узкий, толстый-тонкий, длинный- короткий.

			двигать только языком, следить за тем, чтобы губы и челюсти не двигались.		
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Закреплять умения различать правую и левую сторону, умение просовывать рукав, надевать обувь на нужную сторону; создавать мотивацию для самопроверки внешнего, для проявления желания обратиться за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застёжках позаботимся. (Д. Ахметова)				
Прогулка 17.20-18.00	Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая</i>	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах.	Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения	Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности.	Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки,

	<i>культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Закреплять умения выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов; поддерживать желание следить за чистотой, мыться, не разбрызгивая воду, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В моем шкафчике Все в порядочке: Наверху панамы, кепка, На крючке висит жилетка, В нижней полочке ботинки, Прекрасная картинка. (Д. Ахметова)				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности,	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о природе весной, о деревьях. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (М. Турежанов "Маленький садовод", К. Чуковский "Чудо-дерево").) <i>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>				

настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Конструирование "Забор из лего": приобщать к умению работать в команде в свободное время, объединять свои поделки в соответствии с общим замыслом, договариваться. Дидактическая игра "С какого дерева лист?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать память, восприятие, мышление, речь, умение различать и называть деревья, опираясь на тот или иной лист; закреплять и уточнять представления о деревьях; воспитывать любовь к природе. Оборудование. Листья от различных, известных детям деревьях либо их изображения; картинки с изображением всех деревьев, откуда показаны листья. Правила. 1. Описать выбранный лист. 2. Соотнести и подобрать лист к тому дереву, которому он принадлежит; назвать дерево и назвать лист. Например, "Этот лист от дерева береза, березовый лист". Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка. Развивающая игра "Оденем куклу на прогулку". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение играть с куклой, подбирая одежду по сезону; побуждать к описанию действий, называнию видов зимней одежды; развивать речь, коммуникативные навыки, эмоциональную отзывчивость. Педагог в ходе игры может предложить называть виды одежды на казахском языке: платье - көйлек, шуба - тон, сапоги - етік, шапка - бас киім, шарф - бөкебай, варежки - қолғап. Выставка книг "Поиграем с героем Дедушкой". <i>(ознакомление с окружающим миром, художественная литература, развитие речи)</i> Цель: активизировать содержание сказок, где Заяц - главный герой той или иной сказки; обогащать словарь. - Ребята, в каких сказках можно встретить Дедушку? ("Колобок", "Маша и Медведь", "Репка", "Рукавичка", "Курочка-Ряба".) - Какой был Дедушка в этих сказках? (Добрый, доверчивый, щедрый, веселый, грустный.)				
Возвращение детей домой (консультации родителям)	Беседа на тему "Семейные традиции".	Разговор о воспитании каждого ребенка в детском	Беседа с родителями о способностях детей.	Консультация для родителей "Цветы для детской	Организация выставки на тему "Цветы".

18.30		саду.		комнаты".	

Тексерілді: *Сид*



Утверждаю:
Ясли-сад «Магжан»
Заведующая
Алишерова Ж.С

ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 24.04 - 28.04.2023 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	24.04.2023	25.04.2023	26.04.2023	27.04.2023	28.04.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы родителей на вопрос "Как с пользой провести досуг детей дома?".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев:	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме; закреплять	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать педагогу, слышать инструкции педагога:	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками,	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с

	на фикусе, аспидистре - тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.	представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	<i>окружающим миром)</i>
	Дидактическая игра "Цветочный магазин". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения	Дидактическая игра "Накроем стол". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, основы математики)</i> Цель: развивать у детей умение "накрывать на стол": расставлять посуду и раскладывать	Дидактическая игра "летает, плавает, ходит". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развитие лексической стороны языка (расширение глагольного словаря). Ход: педагог раздает детям картинки,	Словесная игра "Кто знает больше?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать	Словесная игра "Угадай, кто звонил". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: тренировать слух, воспитывать у детей дружеские отношения к сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по звуку того, кто звонил, правильно называть его

	по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранному лепестку как по цвету, так и по форме.	приборы, соблюдая простые правила сервировки; учить называть слова-названия видов посуды (сахарница, хлебница), ориентироваться на плоскости, различать правую, левую стороны; развивать коммуникативные навыки, умение говорить "вежливые" слова. Оборудование: игрушечная посуда, столовые приборы, игрушки-персонажи, куклы, стол и стулья для кукол.	предлагает их рассмотреть и назвать, а затем спрашивает: "Что он делает?", - задает он вопрос. Например: автобус-едет, перевозит пассажиров, останавливается.	смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: соревнование, нужно много говорить о видах использования предмета. Дидактическая игра "Кукла готовится идти в гости". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в сравнении размеров: длинный-короткий, толстый-тонкий, одинаковой длины.	имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил.
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо руками; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону) 3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза) 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз)				

	5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 7. Спокойная ходьба.				
Завтрак 8.50-09.20	Закреплять навыки мытья рук перед едой; побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Завтрак, завтрак! Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя! Помним все об этом.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Дидактическая игра "Найди разницу". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: сравнивать картинки, находить отличия; формировать речевые навыки, совершенствовать мышление. Набор картинок по 15 штук на каждого ребенка. Ход: педагог раздает каждому ребенку картинки. Сопоставляя картинки, дети должны	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> - Мы, ребята, посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Чтобы нам дружить, В мире чтобы жить! Мы, ребята,	Рассматривание иллюстративных иллюстраций на тему "Праздник для всех". Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Если с ручья ветер дует, Если дождь идет, Если бабочка летает, И танцует, и поет.	Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур. Каждую фигуру он	Дидактическая игра "Соберем бусы". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.

	найти разницу.	посмеемся, Мы друг другу улыбнемся! Смех поднимет настроение, Мы прочтем стихотворенье!	Заново считаем: Раз, два, три Наша дружба сильная, Посмотри!	повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитие речи "Барабан"-33 Согласные звуки [п], [б]. Цель: познакомить детей с произношением звуков [п] и [б] их артикуляцию в слогах, словах, дать сведения о свойстве музыкального инструмента - барабана. Артикуляционные упражнения "Песня маленького барабана", "Песня большого барабана". Физкультминутка «Мы военные». Упражнение "Барабанит барабан". Словесное упражнение "Продолжи предложение". Рефлексия. "Игра	Музыка-32 "В кругу друзей". Цель: развивать звуковысотный слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; учить играть в оркестре; развивать вкус к классической музыке через прослушивания произведений В.А. Моцарта. Игра "Домашняя утварь". Игры-упражнения по основам математики-32 "Найдем свое место". Цель: формировать у	Игры-упражнения по конструированию- 15 "Ракета". Цель: учить детей строить ракету из кубиков и призмы; ставить кубики друг на друга, ставить столбик, ставить призмы на столбики; развивать умение корректировать устойчивость постройки руками. Разминка "Одеваем скафандр". Практическое упражнение "Постороим ракету". Практическое упражнение "Построим дом". Физкультура-95 "Вместе дружная	Қазақ тілі-32 "Бұл менің Отаным. Қазақстан". Мақсаты: қазақ тілінде Қазақстан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге, Қазақстанның негізгі мемлекеттік рәміздерінің атауын жаттауға үйрету. Қазақстанның мемлекеттік рәміздерімен таныстыру. Сергіту сәті: "Отан деген не екен?" "Отан деген не екен?" Жаттығу-	Физкультура-96 "Мы - дружбой сильны". Цель: развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1- 1,5 метра; навыки прыжка с ноги на ногу, двумя ногами. Эстафета "Пограничник". Подвижная игра "Птички".

	барабанщика". Физкультура-94 "В кругу друзей". Цель: закрепить навыки бега с выполнением определенных заданий: в колонне по одному, друг за другом, на носках, соблюдая интервал, меняя направление; навыки прыжков в глубину (с высоты 15–20 сантиметров). Подвижная игра "Поезд". Подвижная игра "Бег в обруче".	детей понятие пространственной ориентации: "перед", "за", "слева", "справа"; закреплять знания по ориентированию на бумаге; давать общее представление о правилах поведения в общественных местах. Развивающее упражнение "Кто где сидит, у кого что есть?" Практическое упражнение за столом "Украсьте платочек".	семья". Цель: закрепить навыки бега в рассыпную; навыки лазанья под дугу. Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Веселые прыжки". Подвижная игра "Поймай мяч".	диалог. Игры-упражнения по музыка- "Бой барабана". Цель: развивать умение детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах. Игра "Найди воинские атрибуты".	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта) Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
Прогулка (наблюдение, трудовая	Наблюдение за первыми листьями на деревьях. <i>(ознакомление</i>	Наблюдение за камнями на земле. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за вязом в середине весны.	Наблюдение за светофором. <i>(ознакомление с</i>	Наблюдение за сезонными изменениями в природе, дождем. <i>(ознакомление с</i>

деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	<i>с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать наблюдать за первыми листьями на ветках растений; поддерживать интерес к процессу появления листьев из набухших почек; воспитывать любознательность. Педагог подводит детей к тополи (другому растению с распускающимися листьями), наклоняет одну из веток. - Посмотрите, что это? - Да, это ветка с почками. И вот, присмотритесь ... Что это на ветках? - Да. Это листья ... Какого цвета листья? - Обратите внимание, листья маленькие еще, блестят. "Первый лист" Т. Тютчев Лист зеленеет молодой — Смотри, как листом молодым Стоят обвеяны березы,	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать представление о камнях как части неживой природы; показать разнообразие камней, их некоторые свойства; воспитывать любознательность. Предлагается задание найти камни на участке. Дети могут разбежаться по участку, остановиться к лежащих камней. При возможности, дети молча рассматривают камни, берут в руки (в перчатках либо камни предварительно почистить), рассматривают. Педагог может задавать вопросы: - Какой формы камни? Какого цвета	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, художественная литература)</i> Цель: побуждать детей наблюдать за соцветиями, сережками на ветках вяза весной; развивать умение различать вяз по внешним признакам; воспитывать любовь к природе. Педагог подводит детей к вязу: - Вы узнали это дерево? - Это вяз. Вяз - это лиственное дерево. Почему? - Да. На ветках вяза весной появляются листья. Они меньше, чем у других деревьев. А сейчас, посмотрите, на ветках свисают красивые сережки. В сережках, "крылышках",	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: продолжать знакомить детей со светофором, его функциями; формировать устойчивый интерес к дорожному движению, правилам поведения на проезжей части. А. Ыскакбай "Светофор" Чтоб на улицах движенье Проходило без волненья, Люди сделали прибор Под названьем светофор. У прибора есть три глаза, Но горят они не сразу, Каждый — свой сигнал даёт: Встать или двигаться вперёд. Глаз зелёный говорит:	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о весне, пасмурной погоде, дожде; развить навыки наблюдения; воспитывать наблюдательность. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнца нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Там в небе холодно. Когда воздух становится холодным, маленькие капли пара тянутся друг к другу и становятся более крупными дождевыми каплями. Так капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. - Дождик, лей, лей, лей, Никого не жалеи Ни берез, ни тополей! Дождик, дождик, посильней, Чтобы травка зеленей! Вырастут цветочки И зеленые листочки! - Скажите, откуда появляется дождь? Откуда льет дождь?

Воздушной зеленью сквозной, Полупрозрачную, как дым... - Растения распускают свои зеленые листья и выделяют для нас кислород. Кислородом мы дышим. Поэтому, когда мы находимся рядом с деревом, дышится легко. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра «Цветные	камни? Какие камни на ощупь? Камни на ощупь разные: Острые, шершавые, гладкие. Камни по форме тоже разные, бесформенные, круглые, овальные. Камни по цвету серые, красные, желтые, белые. - Откуда появляются камни? Камни используют для украшения участков. Камни находятся в почве, в горах, у берегов рек. - Камни меняют температуру. Если на улице холодно - камни будут холодными. Если камни будут лежать на солнце в жаркую погоду, они станут горячими. Предлагается поддержать камни,	спрятаны семена вяза. Ветер срывает эти сережки. В тех местах, где опадут семена, могут вырасти новые ростки дерева. Предлагается погладить кору вяза, определяется цвет как темно-коричневый, на ощупь кора бугристая, шершавая. Долговязый старый вяз В небесах навек увяз. Лист его широкий И неравнобокий, Покружившись в небе, Лёг среди дороги. Ю. Насимович Трудовая деятельность, поручения: сбор опавших соцветий деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим,</i>	«Ехать можно, путь открыт». Если красный впереди, Значит: «Стой!» — и подожди! Жёлтый глаз предупреждает И на братьев двух кивает. Подготовиться велит, Всем «Внимание!» говорит. Ночью, днём, зимой и летом, Нам мигая нужным цветом, Управляет с давних пор Всем движеньем светофор. Трудовая деятельность, поручения: сметание сора с лавочек, игрового оборудования. <i>(физическое развитие, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать вестибулярный

	автомобили». (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: упражнять детей в умении быстро реагировать на сигнал одного из трех цветов светофора, двигаться согласно правилам; развивать ориентировку в пространстве. Ход. Детям предлагается выбрать медальоны, рули того или иного цвета из трех цветов светофора, выполнять роль "автомобилей", а также встать вдоль площадки по краю. Ведущий встает напротив, на другой стороне площадки, в руках три карточки разных цветов светофора. Так же, как с случае со светофором, по очереди (с расчетом на то или иное движение "автомобилей") демонстрируются	лежащие в тени, на солнце. Трудовая деятельность, поручения: сбор камней на площадке и составление композиции из них). (физическое развитие, ознакомление с окружающим, навыки самообслуживания) Цель: побуждать выполнять поручения рядом, вместе со сверстниками, побуждать помогать взрослому; развивать творческое воображение. Подвижная игра "Карусели". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать	навыки самообслуживания) Цель: побуждать выполнять поручения, поддерживать желание помогать взрослому; воспитывать аккуратность, трудолюбие. Подвижная казахская народная игра "Бәрік-телпек". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык) Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди бросают	Цель: побуждать желание помогать взрослому, приводить в порядок игровой участок; развивать умение пользоваться инвентарем; воспитывать чувство взаимопомощи, устойчивого интереса к труду. Подвижная игра "Воробушки и автомобиль". (физическое развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: совершенствовать умение детей бегать в разных направлениях, не наталкиваясь друг на друга, начинать движение, менять его по сигналу педагога; побуждать играть по правилам. Ход. Выбирается	аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Подвижная игра "Передай эстафету". (физическая

	зеленая, желтая, красная карточки. На красный - дети ("автомобили") выбегают, на площадку, бегают врассыпную, стараясь не наталкиваться друг на друга. На желтый - замедляют ход, выполняют ходьбу, выравнивают дыхание (либо сворачивают в сторону "гаражей"; по договоренности). На красный - останавливаются (либо заходят в "гаражи"; по договоренности). Игра проводится в несколько кругов. Усложнение. Можно организовать движение в двух сторон двух групп "автомобилей", где оценивается умение не сталкиваться в играющими противоположной стороны. Самостоятельная свободная игра,	функцию равновесия, умение согласовывать свои действия со словами текста. Вызывать положительные эмоции. Дети берутся за руки и под слова взрослого двигаются по кругу сначала медленно, затем все быстрее и быстрее, а затем постепенно замедляют движение. - Еле, еле, еле, еле, Тише, тише, не спешите, Завертелись карусели, Карусель остановите. А потом, потом, потом Раз-два, раз-два, Все бегом, бегом, бегом! Вот и кончилась игра. Подвижная игра "Найди клад". (физическая культура, основы математики)	вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Подвижная игра "Поезд". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура) Цель: развивать умение передвигаться по площадке в колонне по одному, друг за другом, соблюдая дистанцию при передвижении, несмотря на изменение его направления;	водитель автомобиля, "автомобиль", остальные - "воробушки". Дети-воробьи находятся на одной стороне площадки, середина пуста. Первый сигнал педагога: "Воробушки летают, садятся на дорогу, зернышки клюют, песенки поют". Дети выбегают, имитируют воробушков, бегают, садятся на корточки. Второй сигнал педагога: "Воробушки, автомобиль! Би-би-би!". Выбегает ребенок, играющий водителя автомобиля, дети разбегаются (бегут на свое место). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. "Гнездам" для	<i>культура)</i> Цель: развивать ловкость, быстроту, силу, умение бегать с по прямой, воспитывать дружелюбие. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: ходьба парами, по одному. (соц-эмоц развитие, физическая культура) Цель: развивать физические способности, игровые навыки, желание играть по правилам.

	развитие навыков движений: ходьба по прямой дорожке, сохраняя равновесие. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: улучшить ориентацию в пространстве, чувство равновесия. ходьба по дорожке, сохраняя равновесие, развивать игровые навыки, желание играть по правилам.	Цель: развивать физическую активность, закреплять умение ориентироваться на местности. Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "Ходьба змейкой, по прямой в парах". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: отрабатывать умение ходить со сменой направления в колонне по одному, не наталкиваясь друг на друга, перестраиваться в пары; игровые навыки, желание играть по правилам.	развивать вестибулярный аппарат; воспитывать чувство сплоченности, дружелюбия. Педагог приглашает детей, предлагается "собрать" поезд: - Загудел паровоз и вагончики повёз: "Чу-чу-чу, далеко я укачу!" Вагончики зелёные бегут, бегут, бегут, А круглые колёсики, всё тук, да тук, да тук. Пока дети не освоят умение двигаться в колонне по одному, сохраняя дистанцию, ведущим, "паровозом" выступает педагог. Педагог поглядывает назад, следит за тем, чтобы колонна детей двигалась свободно, никто не наталкивался друг на друга, регулирует	воробушков можно отвести путем рисования (черчения) множества кругов в определенных местах, концах площадки. Количество кругов на одно меньше, чем "воробушков". Места для "гнезд" можно отметить кубиками. Условия. В "гнезде" помещается один "воробушек". Кто останется без "гнезда" - становится "автомобилем". Самостоятельная свободная игра, развитие движений: "зайки, лягушки прыгают". <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать умение прыгать с продвижением вперед в положениях "ноги вместе", "ноги	

			скорость движения, меняет направление движения. В игре можно совершать остановки: - Внимание, внимание! Станция любимая самая! Остановимся, погуляем, Цветы пособираем. Игра может быть проведена в несколько кругов. Самостоятельная свободная игра, развитие навыков движений: метание мешочка в цель. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать меткость, силу, кооржинацию движений, умение метать мешочек в горизонтальную цель, игровые навыки, желание играть по правилам.	расставлены", побуждать проявлять силу, ловкость, целеустремленность.	

Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать следить за внешним видом и порядком; закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова
Обед 12.30-13.00	Продолжать развивать умение сидеть за столом, пользоваться столовыми приборами, различать блюда, называть их; умение выражать свои желания, умение благодарить. Побуждать называть блюда словами "суп" ("көже", "сорпа"), "рагу" ("куырдак"), "плов" ("палау"). Глубоко - не мелко, Корабли в тарелках. Луку головка, Красная морковка, Петрушка, картошка, Крупки немножко. Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот! <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей. <i>(физическое развитие, музыка, развитие речи)</i> К. Жанабаев Выйдет солнце из-за туч, Станет мой сынок могуч. Будет нужным для людей И для Родины своей! Баю-баюшки-баю! Баю-баюшки баю!
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры	Упражнение "Ласковый кот"; (сгибать талию и поднимать голову вверх). <i>(физическая культура, кгн, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись.

15.20-15.40	Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.40-16.00	Закреплять навыки мытья рук перед едой; побуждать есть аккуратно, правильно держать ложку, аккуратно пережевывать пищу, благодарить угощение. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кто забыл - руки с мылом не помыл? И, конечно, всем понятно, Есть мы будем аккуратно. Кашу с ложки не ронять, Хлеб крошить на стол нельзя.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-33 "Военный транспорт". Цель: упражнять детей в построении дуговой линии над горизонтальным овалом, дорисовывать несколько кругов одинакового размера, учить рисовать форму военного транспорта; закреплять технику рисования круглой формы на листе бумаги карандашом. Пальчиковая гимнастика "Солдатики". Рефлексия "Шагаем как"	Игры-упражнения / Творчество-16 "Танк". Цель: дать детям общее представление о защитниках Отечества, показать приемы приклеивания пластилином контура готовой схемы танка; закреплять приемы раскатывания, скатывания пластилина в готовую схему танка. Пальчиковая гимнастика "Гусеница".	Словесная игра "Кто знает больше?". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Дидактическая задача: развивать память детей; расширять знания о предметах; воспитывать смекалку, сообразительность. Правила игры: рассказать, как используется предмет. Игровые действия: нужно как	Дидактическая игра "Цвета радуги". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить различать цвета; совершенствовать умение различать светлые и яркие цвета, правильно расставлять дуги от большой к маленькой. Словесная игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать"	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-31 "Весенняя природа". Цель: закрепить представления детей о весне, ее признаках, жизни птиц в весенний период; развивать связную речь, наблюдательность; учить понимать смысл загадок и находить отгадку. Работа по картине "Весенняя природа". Физкультминутка "Потихонечку пойдем". Дыхательное упражнение "Подуй на капельки". "Путешествие в весенний лес"

	солдаты". Сюжетно-ролевая игра "Пойдем гулять". (развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать у детей умение подбирать одежду для разных сезонов, учить ее правильно называть.	Упражнение "Слушай мою команду!".	можно больше рассказать о видах использования предмета.	вечером?" (развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; развивать внимание, память, мышление, грамматический строй речи, чувство ориентировки во времени; воспитывать любознательность.	игра-рефлексия. Рассматривание картины "Весенний лес".
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Пальчиковая разминка "Дружба". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Дружим мы все вместе: девочки и мальчики (пальцы рук соединять между собой), Дружат очень хорошо даже наши пальчики (касается пальцами обеих рук), Раз, два, три, четыре, пять (начиная с мизинца,	Дидактическая игра "В каких руках больше". (основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять в различении, сравнении меньшего и большего количества предметов; развивать мыслительные способности.	Игра-упражнение "Выпекаем хлеб". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить детей выполнять движения по тексту; развивать речь, внимание, положительные эмоции. - Закатаем рукава, Скажем нужные слова:	Игра "Все профессии нужны, все профессии важны". Цель: пополнение знаний о профессиях, развитие познавательного мышления. Оборудование: предметные рисунки; цветные карандаши или фломастеры. Педагог предлагает детям рассказать, какие профессии он	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром) Цель: учить поднимать язык и держать язык в форме чашки (ковша). Краткое описание: облизывание верхней губы плоским краем языка и введение в рот. Методические указания: 1. При выполнении упражнения следует следить за тем, чтобы работал только

	поочередно касаться пальцами), Начинаем мы считать. Раз, два, три, четыре, пять. Мы закончили считать (опускать руки, отдыхать).	Оборудование игры: различные мелкие предметы, бусины, пуговицы. Педагог зовет в центр одного ребенка и держит в правой и левой руке много и мало предметов. Ребенок сначала на глаз определяет, в какой руке больше предметов, в какой руке меньше предметов. Затем расставляют предметы по рядам и сравнивают, в какой руке больше, в какой меньше предметов.	Тестушко, замесись, В колобочек обернись. Выпекаем колобок, Румяный бок. Чтобы был порядочек Похлопаем фартушек, Отряхнем ладошки, Отдохнем немножко. (Д. Ахметова).	видит справа (продавец, крановщик), слева (плотник, кассир). Просит ребенка назвать предметы в нижней части страницы и определить, какой предмет ему нужен для работы: - К плотнику ... нужен (рубанок). - Крановщику ... нужен (подъемный кран). - Продавцу ... нужны (весы). - Кассиру ... нужна (касса). Педагог предлагает ребенку закончить предложение, которое вы начали и связать предмет с человеком.	язык, а подбородок не двигался. 2. Язык плоский, уголки рта приподняты. 3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не вправо-влево. 4. Если ребенок не может выполнить упражнение, необходимо вернуться к упражнению «Ля-ля-ля». Ребенок должен поднять язык к небу.
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Продолжать поддерживать развитие навыков последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (правильность левой и правой обуви), желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Міне аяқ-киімім, (вот моя обувь) Міне күртешем, (вот моя куртка, кофта)				

	Міне бас киімім, (вот мой головной убор (шапка, кепка)) Түймені салдым, (застегнул(а) пуговицы) Далаға дайынмын. (я готов(а) на улицу)				
Прогулка 17.20-18.00	Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная казахская народная игра "Бөрік-телпек". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, казахский язык)</i> Цель: тренировать детей в бросании на дальность, развивать умение проявлять силу, ловкость, меткость, дружелюбие. Все участники игры становятся шеренгой (в один ряд) и по очереди	Подвижная игра "Птички в гнездышках". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в умении действовать по сигналу, выполнять бег и ходьбу врассыпную, перепрыгивание через шнур, ориентироваться в пространстве, использовать всю площадку; развивать ориентировку в пространстве; воспитывать дружелюбие. Дети – "птички" с помощью педагога распределяются на 3-4 группы и становятся внутри "гнезд" (обручей	Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные	Трудовая деятельность, поручения: сбор мелких веточек, опавших с деревьев. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение выполнять совместную посильную трудовую деятельность, развивать умение замечать и радоваться ее результатам. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения	Игра-упражнение "Попади и поймай" (бросание ловля мяча). <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей в попадании мячом в горизонтальную цель, умении поймать мяч двумя руками; развивать ловкость, меткость, сноровку; воспитывать любовь к играм-упражнениям с мячом. Оборудование: мячи. Педагог готовит горизонтальную поверхность, где может быть установлена "мишень", затем показывает образец броска мяча в цель, ловле двумя руками. Предусмотреть наличие поточности в осуществлении упражнений детей индивидуально либо рядом в парах. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i>

	бросают вперед малые мячи или мешочки (одинакового объема, веса). Бросивший ближе всех обязан собрать мячи (или мешочки) и раздать их остальным участникам. Кто трижды бросит мяч (или мешочек) дальше всех, выбывает из игры и считается первым победителем. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	большого диаметра или кругов, образованных из шнуров или веревок). По сигналу: "Полетели!" - "птички" вылетают из "гнезда", перепрыгивая через шнур, черту, разбегаются по всей по всей площадке. Присаживаются на корточки – "клюют зернышки". По сигналу: "Птички, в гнезда!" - убегают в свои "гнезда". Усложнение. Подготовить несколько мест для "гнездышек"; по второму сигналу каждый возвращается туда, откуда выпрыгивал ("вылетал"). Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие,</i>	навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.	Цель: развивать умение собирать выносные игрушки по просьбе педагога, вызывать желание стряхивать пыль и песок; воспитывать чувство радости от процесса наведения порядка. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.

		<i>физическая культура)</i> Цель: развивать игровые, коммуникативные навыки, умения детей играть дружно, делиться игрушками, выражать свое желание, слушать товарищей.			
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Продолжать поддерживать желание детей самостоятельно, последовательно снимать головной убор, одежду, обувь, штаны, размещать на полках шкафов; побуждать следить за внешним видом и порядком; закреплять умение намыливать, мыть, тщательно ополаскивать руки, лицо, сушить полотенцем. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мы очень дружны, И привычки важны Помогать друг другу, Следить за чистотой повсюду. (Д. Ахметова				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о природе весной, о деревьях. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (К. Баянбаев "Скворечник", К. Чуковский "Краденое солнце").) (худ. литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Лепка "Кольцо"; упражнять в приемах скручивания, вытягивания, раскатывания комочков между ладонями в свободное время (украшение казахского народа). Малоподвижная игра "Сегодня маме помогаем". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: формировать умение ловить мяч, закреплять в речи детей название посуды; развивать память детей. Оборудование: мяч.				

Ход игры: дети образуют круг. Водящий в центре круга, в руках он держит мяч, который по очереди кидает детям после произнесённого текста:

- Сегодня маме помогаем,
На стол посуду собираем.
Я буду мячик вам кидать,
А вы – посуду называть.

Ребенок, поймавший мяч, кидает его обратно ведущему.

Одновременно, называя любой вид посуды (чашка, блюдец, ложка, вилка, чайник, кастрюля, сковорода и т.п.).

Настольная игра "Потерянный предмет". *(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать внимание, память, мышление, моторику рук; воспитывать терпение, целеустремленность.

Оборудование. Различные предметы и игрушки.

Педагог кладет на стол несколько предметов. После того, как ребенок внимательно смотрит на них, педагог убирает со стола какой-либо предмет, ребенок должен найти, какой предмет исчез. Количество предметов можно подбирать по мере развития навыка быстро запоминать определенное количество предметов.

Дидактическая игра "Собери на стол". *(ознакомление с окружающим миром, основы математики)*

Цель: продолжать формировать умение детей группировать предметы по общему признаку.

Оборудование: наборы карточек четырех основных цветов; наборы подкладочных листов для сбора "сервиза"; наборы силуэтов чашек, блюдец, ложек соответствующих цветов (красны, синий, желтый, зеленый).

Ход. Педагог предлагает выбрать одну из цветных карточек. Затем спрашивает, какого у кого цвета карточка.

Раскладываются на столе силуэты чашек, блюдец и ложек всех четырех цветов вперемешку.

Задание: собрать на стол по соответствующему карточке цвету.

- Внимательно посмотрите на свою карточку, соберите перед собой на стол чашку, блюдец и ложку того же цвета.

Педагог подбадривает, хвалит детей за правильно собираемые "сервизы". По ходу игры спрашивает, что в руке у ребенка, какого цвета.

Словесная игра "Ждем гостя". *(ознакомление с окружающим миром, конструирование)*

Цель: развивать речь, мышление, внимание, коммуникативные, игровые навыки; обогащать речь, грамматический строй речи; воспитывать чувство отзывчивость и дружелюбия.

Ход. Педагог приглашает детей в игровой уголок с накрытым дастарханом.

- Вот и пришли гости. Они дарят вам шашу.

Изготовление шашу из конфет. Как только дети набирают конфеты, они садятся на свои места.

- Ну, гости, отведайте праздничного стола и попейте чаю! (демонстрация чайной церемонии). Дети, я говорю Дане: "Дана, съешь баурсак". Салтанат, что ты скажешь медвежонку? "Медвежонок, кушай булку! Приятного аппетита!". Инкар (Батыр,

	Жомарт), что ты скажешь Дане (гостю)? Правильно, пей чай (ешь баурсаки). Игра может продолжаться по мере сохранения интереса к игровой среде.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Консультация психолога "Как быть дисциплинированным, культурным в местах массового пребывания?".	Консультация на тему "Вред фастфуда".	Беседа с отцами на тему "Роль отца в воспитании детей".	Беседа на тему: "Как вести себя среди друзей?".	Организация выставки на тему "Прогулки с семьей".

Менсерісгі' Сәлім



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 02.05 - 05.05.2023 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
		02.05.2023	03.05.2023	04.05.2023	05.05.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Беседа о важности соблюдения детьми режима дня и своевременного сна. Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40		"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в	"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать карточки по стопкам, детали конструктора

		поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведенческих рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.
		Ритмическое упражнение "Небо голубое". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Небо голубое (протягивать руки в стороны и поднимать вверх), Солнце золотое (вытягивать руки вперед и поднимать вверх), Дышится свободно (опускать руки), Когда друзья рядом	Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины). <i>(конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы	Настольная игра "Путешествие в город". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о родном городе: кто в нем живет, трудится, какие виды транспорта существуют, как украшен город. Правила игры: подбор картинок по заданиям для своей группы: люди,	Настольная игра "Кнопка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: развивать внимание, реакцию, память, мышление, моторику рук; воспитывать дружеские чувства. Оборудование. Пуговицы-фишки, игровое поле. Ход. Дети играют парами. Перед ними лежит набор из двух одинаковых пуговиц. У каждого игрока есть свое игровое поле - это куб, разделенный на клеточки. Игрок бросает три пуговицы на своем поле, второй игрок должен посмотреть на него и

		(держат руки у сердца), И голубой, как небо (поднимать руки вверх), Флаг Казахстана (качать руками вправо-влево наверху), Развевается свободно.	конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам.	транспорт, труд, украшение города. Игровые действия: поиск картинок. Действовать по команде.	запомнить расположение каждой пуговицы. После этого первый игрок закрывает свое поле бумагой, а второй игрок на своем поле размещает расположение пуговиц первого игрока. Чем больше в игре клеточек и пуговиц, тем сложнее игра.
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с флажками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги на ширине плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- поднять руки вверх, 2 - махи флажками влево - вправо рукам; 3 - остановить махи; 4 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги шири плеч, флажки в согнутый руках перед собой; 1- повернуться в правую (левую) сторону, помахать флажками; 2 - ип. (Повторить по 2 раза в каждую сторону) 3. ИП: сидя, ноги вытянуты, врозь, флажки в согнутый руках перед собой; 1 - руки в стороны, 2 - руки вверх, 3 - в стороны; 4 - ип. (Повторить 4 раза) 4. ИП: сидя, ноги врозь, флажки вверху в вытянутых руках; 1 - наклон вперед к ногам, приложить флажки между стоп; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: лежа на спине, флажки в руках на груди; 1 - поднять флажки вверх, поднять ноги, коснуться флажками носков; 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 6. ИП: стоя, флажки на уровне груди, прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 7. Спокойная ходьба.				
Завтрак 8.50-09.20	Продолжать отрабатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Мы пойдем с друзьями Угоститься чаем. Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило.				

	Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Наименование каши может быть в соответствии с меню.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30		Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Пусть светит солнце золотое, Пусть будет небо голубое.	Беседа о временах года. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: научить правильно, четко отвечать на вопросы.	Развивающая игра "Мы надует шарик". Цель: развивать у детей органы дыхания детей, слуховое внимание, воображение, память. Педагог предлагает детям внимательно слушать строчки стиха, запомнить последовательность событий, говорит: - Мы надует шарик, Шарик будет	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Радость новый день несет, И надежду, и удачу. Мы "Спасибо!" ему скажем, Уважение окажем.

		Будем мы страну любить, Мир в ней будем мы хранить.		красный. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет синий. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. Мы надует шарик, Шарик будет желтый. Поиграем, лучше Шарик мы отпустим. (Д. Ахметова) После называния того или иного цвета шара дети имитируют надувание шара, в системе выполняют входи и выдох (по 4 раза). - Дети, какого цвета был первый (второй, третий) шар? - Молодцы, все цвета шаров запомнили.	
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50		Музыка-33 "Празднуем День Победы". Цель: развивать умение детей под музыкальное	Игры-упражнения по художественной литературе-17 "А. Плещеев "Ласточка". Цель: познакомить	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-32 "Прекрасный мир природы!".	Физкультура-98 "С чего начинается Родина". Цель: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее;

		сопровождение ориентироваться в пространстве; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Найди воинские атрибуты". Игры-упражнения по основам математики-33 "Солдаты выстроились". Цель: совершенствовать представления детей о количестве звуков, движений; формировать представления о понятиях "сколько", "сколько, столько", "предметы одинаковые по свойствам, делим на две части"; давать общее представление о деятельности солдат.	детей со стихотворением А. Плещеева «Ласточка», учить наизусть стихотворную форму, прививать навыки выразительного прочтения художественных произведения, правильно интонируя, силой голоса и жестами. "Первичное чтение стихотворения под музыку «Весеннее пение птиц» стихотворения Алексея Плещеева «Ласточка». Динамическая пауза «Птички». Повторное чтение стихотворение. Чтение стихотворения разным темпом, разной силой голоса. "Казахская детская игра «Ястребы и	Цель: уточнить и обобщить представления детей о характерных признаках весны, расширить знания детей о весне; закрепить знания детей о животных – обитателях леса. Наблюдение за весенней погодой. Физкультминутка "Руки подняли и помахали". Дидактическая игра "Найди детенышей". Творческая работа с раскрасками. Қазақ тілі-33 "Отаным - бақыт мекенім!". Жеңіс күні". Мақсат: қазақ тілінде Отан туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, Отан туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге	развивать двигательную активность детей, интерес к физкультурной деятельности. Подвижная игра "Кот и воробышки". Подвижная игра "Быстро в домик".

		Исследовательская тренировка "Сравним пирамиды". Переменка "Давай ступим". Практическое упражнение за столом "Строим солдат в соответствии с ритмом барабана". Аппликация- "Красивый платок бабушки Еркежан". Цель: развивать умения детей наклеивать казахский орнамент по центру, углам квадрата (платок Еркежан әже); развивать умение ориентироваться на плоскости, расставляя элементы орнамента по центру, углам квадрата. Пальчиковая гимнастика "Уголки мы соберем". Игра "Передай платок".	ласточки». Физкультура-97 "Защитники Отечества". Цель: закрепить навыки медленного бега (50-60сек.); прыжки в глубину (с высоты 15–20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча вдаль. Подвижная игра "Зайцы и волк". Подвижная игра "Догони мяч!".	үйрету. "Ұлы Отан соғысы" тақырыбында слайд материалдарын көрсету. Әңгімелеу. Сөздік жұмысы "Майдангер". Сергіту сәті "Соқ дауылпаз!" "Еліміздің қаһармандарымен танысайық" ақпараттық мәлімет.	

Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика. <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20		Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными	Подвижная игра "Ноги ты не промочи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ходить широким шагом, бегать в одном направлении прямой, стараясь не задеть поперечные линии в пути; отрабатывать умение двигаться согласно словесного сигнала. Побежали ручейки, Ноги ты не промочи. Будь внимательным, беги (иди)! Заранее прочерчиваются	Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. Подвижная игра "Зайцы и волк". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега.

		<i>физическая культура)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать враспынную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под	игрушками), игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	дорожки с поперечными линиями (можно по вдоль круга). Дети идут или бегут, переступая через линии, согласно сигналам "беги" или "иди". Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (<i>соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои	Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок-поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Подвижная игра "Сбей кеглю". (<i>физическая культура)</i> Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На

		солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение		желания.	расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю.

		играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.			
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
Обед 12.30-13.00	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>				

	Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Упражнение "Погода" для спины; дети встают друг за другом и делают массаж спины вперёдистоящему ребенку. Выполнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; закрепление выработанных привычек, культурно-гигиенических навыков.				
Полдник 15.40-16.00	Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Это - ложка, Это - чашка. В чашке - гречневая кашка. Ложка в чашке побывала - Кашки гречневой не стало! Наименование каши может быть в соответствии с меню.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг)		Игры-упражнения по лепке-9 "Радуга". Цель: закрепить представления детей о явлениях весны, познакомить с цветами радуги, отработать знания о цветовой гамме.	Игра-упражнение "Как звучит барабан". <i>(ознакомление с окружающим миром, музыка, развитие речи)</i> - Дети, не только музыканты, но и солдаты очень часто	Малоподвижная игра "Летает - не летает". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи, физическое развитие)</i> Цель: развивать умение внимательно	Ознакомление с окружающим миром -17 "Устроим комнату для семьи". Цель. Закрепить знания детей о членах семьи, научить устраивать комнату для семьи ставить мебель. Развивать ориентировку в пространстве (на листе бумаги).

и другие) 16.00-16.50		Пальчиковое гимнастика "Радуга". Развивающая игра "Что лишнее". Рассматривание рисунков на тему "На страже мира". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог задает вопросы, просит детей дать полный ответ на вопрос.	пользуются барабаном. Например, солдаты маршируют, держат ритм с помощью барабана. Давайте посмотрим, как звучит барабан. Барабан стучит, Ба - ба - бам - бам, - говорит (произносить), Барабан стучит, Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить), Барабан стучит, Бу-бу-бум-бум, - говорит (произносить), Упражнение повторяется несколько раз. Сюжетно-ролевая игра "Поликлиника". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: познакомить детей с трудом взрослых. Учить	следить за информацией, разделять ее на две части (летающие и нелетающие объекты), соотносить движения с представлениями; воспитывать сообразительность. Участникам игры необходимо следить за ведущим. Если ведущий произносит имя птицы, которая летает, дети поднимают руки в стороны, если птица не летает - сидят на месте. Ребенок, который ошибается, говорит стихи или поет. Ведущий: - В игру мы поиграем: Сокол летит-летит! (поднимать руку), Ворона летит-летит! (поднимать руку).	Дидактическая игра "Выбери предметы мебели". Дидактическая игра "Что лишнее?"

			детей играть в врача, медсестру.		
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10		Игра "Волшебный мешок". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цель: учить сравнивать, группировать предметы по определенным свойствам. Оборудование игры: различные по цвету, размеру, форме игрушки. Ход: дети, держа предмет внутри "Волшебного мешка", определяют его форму, вытаскивают игрушку и называют ее цвет.	Дидактическая игра "Угадай картинку веселого зайца". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умения быстро находить и рисовать забавного зайца на доске. Ход игры: педагог акцентирует внимание детей: - Дети, я покажу вам несколько настроений зайцев (смайлики), внимательно посмотрите на эти настроения (смайлики) и найдите картинку веселого зайца. Педагог выкладывает смайлики с несколькими настроениями зайцев. Дети должны быстро	Настольная игра "Лото". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить группировать предметы, развитие внимания, наблюдательности. Разложенные картинки дети собирают в группы: игрушки, одежда, еда и т.д.	Артикуляционная игра-упражнение "Ведем машину". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Ведем машину - "Уууу!" В ряду мы едем "Ту-ту-ту". Крепко руль мы держим, На педаль мы жмем. Поехали "Ту-ту-ту", Мы поем!

			найти изображения веселого зайца, педагог дает характеристику зайцу, если дети затрудняются. Педагог раздает жетоны с изображениями зайцы детям, которые хорошо справились с заданием.		
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Закреплять навыки последовательного одевания, самопроверки внешнего вида (правильность левой и правой обуви), обращения за помощью (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика). <i>(навыки самообслуживания, казахский язык, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Аяқ киімді киюдi әкем үйреттi. (Папа научил надевать обувь) Күртешенi киюдi анам үйреттi. (Мама научила надевать куртку) Бас киімді киюдi атам үйреттi. (Дедушка научил надевать шапку) Түйменi салуды апам үйреттi. (Бабушка научила застегивать пуговицы) Бауды байлауды өзiм үйрендiм. (Шнурки завязывать сам(а) научился(ась))"				
Прогулка 17.20-18.00		Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки,	Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок	Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, умение получать чувство удовлетворения от совместной

		поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.	<i>окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умения заинтересовать сверстника, играть дружно.	беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.

			сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.		
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. "Асықпай киінеміз, Бәріне үлгереміз". (Будем одеваться не торопясь, везде успеем.) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> "Моем, моем ручки". Дина Ахметова Руки мы помоем мылом, Чтобы было мило. Моем, моем, потираем, Моем, моем, потираем. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки. Мылом да мылом, Моем, моем ручки. Посмотрите лучше, Чистенькие ручки.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодеятельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весне, о видах транспорта. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Успенский Э. Про мальчика Яшу, Г. Цыферов "Паровозик из ромашково") <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. <i>(музыка, физическое, творческое развитие)</i>				

Игра "Чем занимался утром, что ты будешь делать вечером?" (<i>основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: упражнять в употреблении глаголов в будущем и прошедшем времени; грамматический строй речи. Конструирование по замыслу в свободное время: способствовать желанию сооружать конструкции из крупных и мелких строительных материалов (педагог может помочь развитию замысла, предложив простые изображения готовых конструкций для рассматривания). Игры с конструктором: "Конструирование парка военных машин" (различные машины). (<i>конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: закреплять названия деталей деревянного конструктора, первичные представления о военной технике; развивать умение применять приемы конструирования, глядя на образец, схему; воспитывать усидчивость, умение радоваться результатам. Инсценировка сказки с использованием картинок "Почему хвост ласточки раздвоен?". (<i>художественная литература, ознакомление с окружающим миром, развитие речи</i>) Цель: развивать у детей умения брать на себя роль, выражать движения, основные слова, характер героя. Игра-упражнение "Вот, какой у нас порядок!". (<i>физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, ксн</i>) Цель: развивать внимание, умение двигаться согласно текста; воспитывать чистоплотность, стремление к порядку; мотивировать к выполнению простейших трудовых действий. - Мы игрушки не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) Мы посуду не бросаем, (Качание указательным пальцем) Аккуратно собираем. (Хлопки в ладоши) В ряд на полочку поставим, (Руки в полочке) Вот, какой у нас порядок. (Разведение рук в стороны) (Д. Ахметова) Игра малой подвижности "Самый внимательный". (<i>физическая культура, ознакомление с окружающим миром</i>) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки. Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс";

	2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30		Консультация "Музыкальное воспитание детей в семье".	Анкета "Какие сказки мы читаем детям?"	Выпуск информационного стенда "Пожарная безопасность".	Консультация психологи "Упрямство и характер ребенка".

Менсеришви



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 10.05 - 12.05.2023 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
			10.05.2023	11.05.2023	12.05.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы с родителями на вопросы о порядке, образовании, здоровье ребенка в детском саду; обмен информацией с родителями. Акция "Семена и рассада для огорода и сада".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40			"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках,	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме;	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с

			расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	<i>окружающим миром)</i>
			Настольная игра "Что лишнее?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей видеть ошибки в использовании предметов; развивать наблюдательность, умение доказывать правильность своего мнения; закреплять знания о предметах. Правила игры: закрыть только лишнюю картинку; кто найдет ненужный предмет, тот и победит. Игровые действия: найти ненужный предмет и накрыть его белой бумагой.	Дидактическая игра "Что это и для чего нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: расширять и закреплять представления о предметах ближайшего окружения; развивать грамматический строй речи. Педагог предлагает найти в ближайшем пространстве названный предмет, взять в руки, рассмотреть, рассказать, для чего	Словесная игра "Кто живет в хижине?". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о животных, умения правильно произносить звуки. Правила игры. На вопрос педагога "Кто живет в хижине?" отвечают только те дети, которые "стоят" в хижине (Дети издают звук животных). Игровые действия: имитация звуков, движений различных животных и птиц.

				он нужен. Например: мяч, мяч круглый, мяч синий, мяч катится, мяч для того, чтобы поиграть.	
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с полотенцами). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поднять полотенце до уровня чуть выше головы, закрыв лицо ("Найди меня"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поворот направо (налево), вытягивая руки, помять полотенце ("Стираем"); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, полотенце на коленках, держать так же за два верхних конца; лечь на спину, постепенно поднимая полотенце вдоль туловища вверх, закрыть полотенцем лицо ("Поспим"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: стоя, ноги вместе, полотенце в опущенных руках, внизу; полотенце поднять на уровень груди, прыжки на месте на счет 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 5. Упражнение на дыхание "Сушим на ветру". (Подняться на носки, руки вверх, махнуть полотенцем; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.				
Завтрак 8.50-09.20	Продолжать отрабатывать умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою. Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими				

	кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30			Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Здравствуй, солнце золотое, Здравствуй, поле белое. Здравствуй, небо голубое, Дай мне руку, милый друг, Посмотри на мир вокруг!	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Упражнение "Обнимашки". Раз ладошка, два ладошка Шире руки разведём Мы обнимемся немножко И вдвоём гулять пойдём И. п.: о. с., руки за спиной; 1- правую руку вперёд; 2- левую руку	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> День счастливый настает, Он нам счастье принесет, Утром солнышко проснулось, Сладко - сладко потянулось.

				вперёд; 3- развести руки в стороны; 4- обняться; 5- взяться за руки, пошагать.	
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50			Игры-упражнения по конструированию-16 "Лягушка". Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги пополам; упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой формы пополам; дополнять образ лягушки карандашом, рисуя глаза, рот, нос. Развивать мелкую моторику рук, внимание и наблюдательность. Обследование образца "Лягушка" (бумага). Показ приемов конструирования. ""Лягушка""	Қазақ тілі-34 "Жердің көркі - гүл". Гүлдер әлемінде". Мақсаты: қазақ тілінде гүлдер туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, табиғат сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету. Энциклопедиялық мәлімет. "Гүл құрастыр" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті "Гүлдер". "Гүлдің бейнесін дұрыс құрастыр" дамытушылық ойыны.	Физкультура-100 "Бабочки проснулись". Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10 – 20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.);навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен; навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам).Воспитывать интерес к активной двигательной деятельности и потребности в ней. Подвижная игра "Кролики". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".

		(складывание из бумаги) Разминка "Мы лягушки". "Смастерим друзей лягушке", практическое упражнение. Игра с постройкой "Дружба лягушат". Физкультура-99 "Вместе дружная семья". Цель: закрепить навыки бега в колонне по одному, соблюдая интервал, меняя направление; навыки ходьбы приставным шагом вперед, назад, с высоким подниманием колен, метания в горизонтальную цель с прыжками вверх. Подвижная игра "Обезьянки". Малоподвижная игра "Мяч в кругу". Физкультура-100 "Бабочки	Накыл сөздер: - Көкті жұлма. - Көкті таптама. - Жалғыз ағашты кеспе. Гүлдер туралы жұмбақтар шешу. Музыка-34 "Цветок- красота природы". Цель: развивать умения детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; формировать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух. Игра "Какого цвета цветок?".	

			проснулись". Подвижная игра "У медведя во бору." Малоподвижная игра "Кто пройдет тише". Цель: закрепить навыки ходьбы приставным шагом вперед, назад, с высоким подниманием колен; навыки бега непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); лазания под дугу.		
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20			Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника.	Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными	Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не наталкиваясь друг на

		(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. Подвижная игра "Лохматый пес". (соц-эмоц. развитие, физическая культура, ознакомление с окружающим) Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость.	игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. Подвижная игра "Попади в круг". (физическая культура) Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на	друга; способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть

			Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате,	расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки.	дружно, побуждать ясно выражать свои желания.

			игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.		
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки				

	Чистенькими сделаю. Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.
Обед 12.30-13.00	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Из тарелок, как один, Суп мы ложками едим. Вилкой кушаем котлеты, Ножик режет нам омлеты. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнения с массажными перчатками для рук.
Полдник 15.40-16.00	Развивать навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> А у нас есть ложки Волшебные немножко. Вот — тарелка, вот — еда. Не осталось и следа.

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50			Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать речь, память. Ведущий "дерево, куст, цветок..." и обходит детей. Остановившись, педагог показывает на одного ребенка и считает до трех. Ребенок должен быстро назвать где остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры. Настольно-печатная игра "Общий цвет".	Настольно-печатная игра "Общий цвет". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета. Игра "Что в мешочке?". (ознакомление с	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-33 "Солнечные лучики". Цель: формировать знания детей об объекте неживой природы – солнце; закрепить представление о том, что солнышко светит и греет, солнышку рады и люди, и растения. Дыхательное упражнение "Подуем на тучку". Дидактическая игра "Собери цветы по цвету" Дидактическая игра "Друзья солнышка". Сказка про солнышко. Игра "Чей домик быстрее соберется?". (основы математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром) Цель: закрепить представление детей о геометрических фигурах, упражнять в их названии. Оборудование:большие и маленькие геометрические фигуры. Ход игры: детям раздаются геометрические фигуры. В трех обручах в разных углах комнаты лежат круг, квадрат,

			(ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания цветов, развивать внимание, мышление, цветовосприятие, мелкую моторику рук. Разложить на столе половинки карточек с изображениями карандашей (или, наоборот, половинки с картинками) лицевой стороной вверх. Попросить ребенка выбрать все изображения, имеющие, например, красный цвет. Потом синий, желтый и т.д. усложнить задание можно, предложив ребенку выбрать изображение, имеющие сначала два, а затем и три заданных цвета.	окружающим миром, развитие речи) Цель: научить детей определять предмет с помощью одного из анализаторов, развивать связную речь, обогатить словарный запас детей. Оборудование: игрушки, знакомые детям. Ход игры. Педагог предлагает играющему отвернуться или закрыть глаза и кладет в мешочек игрушку или предмет знакомый детям. Играющие видят, что положил педагог, но должны молчать. Они загадывают загадку товарищу. Педагог, обращаясь к водящему, говорит "Узнай на ощупь, что в мешочке и расскажи нам". Ребенок опускает	треугольник. В этом домике живут все круги, в этом - все квадраты, в этом - все треугольники. Когда все найдут свои домики, детям предлагается погулять по группе. По сигналу воспитателя все находят свой домик, сравнивая свою геометрическую фигуру с той, что находится домике. Игра повторяется несколько раз, при этом воспитатель каждый раз меняет домики местами.

				руку в мешочек, и ощупав игрушку, называет ее. Если игрушка названа правильно, ребенок берет ее себе, если нет, то оставляет. Другим детям по очереди загадываются аналогичные загадки.	
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10			Дидактическая игра "Точное описание". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать речь (умение сочетать прилагательные и существительные); закреплять знания о понятиях, объединяющих определенные предметы, существа. Описание: заранее подготовить предложения- загадки, на которые дети должны ответить. Например:	Игра "Узнай и назови имя". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: упражнять в названии предмета, цвета, формы; обогащать словарный запас; развивать мышление. Оборудование: различные игрушки или картинки. Ход: педагог показывает детям разные игрушки, приглашает ребенка в центр, предлагает взять одну игрушку, определить ее цвет,	Артикуляционное упражнение "Вкусное варенье". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить поднимать язык и держать язык в форме чашки (ковша). Краткое описание: облизывание верхней губы плоским краем языка и введение в рот. Методические указания: 1. При выполнении упражнения следует следить за тем, чтобы работал только язык, а подбородок не двигался. 2. Язык плоский, уголки рта приподняты. 3. Язык должен двигаться только вниз и вверх, а не вправо-влево. 4. Если ребенок не может выполнить упражнение,

			- Красивое насекомое с разноцветными крыльями, любит летать, питается нектаром. (Бабочка). - Транспорт, длинный, состоит из нескольких частей, ходит по железным рельсам. (Поезд). - Дикое животное, живет в лесу, воет на Луну. (Волк). - Дикое животное с рыжим мехом, в сказках всегда обманывает. (Лис). - Фрукт с желтой кожурой. (Лимон).	форму, свойства и рассказать историю или стихотворение об этой игрушке.	необходимо вернуться к упражнению «Ля-ля-ля». Ребенок должен поднять язык к небу.
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Развивать навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Если хочешь прогуляться, Надо быстро одеваться. Дверку шкафа открывайте, По порядку одевайте (перечисляем вещи по порядку). Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.				
Прогулка 17.20-18.00			Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора.	Малоподвижная игра "Мяч в кругу". <i>(физическая культура)</i>	Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке. <i>(физическое развитие,</i>

		(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Совушка". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку;	Цель: совершенствовать навык отталкивания, прокатывания по прямой мяча, учить ориентироваться в пространстве, развивать фиксацию взора, активизировать прослеживающую функцию глаза. Оборудование. Мяч-смайлик. Ход. Дети сидят на корточках на полу, образуя круг. Педагог дает одному из участников игры мяч-смайлик, читает стихотворение: - Мячик, мячик, Ты по полу покатайся И Аману улыбнись! По просьбе педагога ребенок прокатывает мяч двумя руками названному участнику. Тот, получив мяч, прокатывает его другому ребенку,	ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Догони меня". (физическая культура, соц-эмоц. развитие) Цель: учить детей быстро действовать по сигналу, развивать ориентировку в пространстве, двигательные навыки. Дети на одной стороне площадки. "Догоните меня!" - предлагает педагог и бежит к противоположной стороне площадки. Дети бегут за педагогом, стараясь его поймать. Затем педагог говорит "Догоните меня!", и бежит в противоположную сторону. Дети снова догоняют педагога. Примечание: следить за

			воспитывать дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Игра-упражнение "Поймай мяч". (физическая культура) Цель: развивать умение подбрасывать мяч вверх либо отбивать о землю, ловить двумя руками; развивать внимание,	которого называли по имени, и т.д. Педагог объясняет правила игры: мяч нужно отталкивать посильнее, чтобы он докатился до другого участника игры, а также подавать выкатившийся из круга мяч. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть	безопасным бегом, на начальном этапе дать возможность бежать без ускорения. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром) Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед, перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через

			координацию движений, ловкость, силу, вестибулярный аппарат. Педагог показывает образце подбрасывания мяча вверх либо отбивания о землю, его ловли двумя руками. При подбрасывании мяча можно немного присесть. Упражнение организовывается индивидуально, подгруппами; дети располагаются на некотором расстоянии друг от друга. Вариант. Один из пары детей выполняет упражнение, второй наблюдает на расстоянии. В том случае, если выполняющий упражнение роняет мяч, напарник может	дружно.	шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.

			принести его; в случае удачного выполнения упражнения, первый играющий передает мяч второму. Упражнение выполняется по очереди. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. Трудовая		

			деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.		
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Свои ручки я люблю – Правую и левую. И сейчас я обе ручки Чистенькими сделаю.				

	Я помою их водой Тёплой и приятной, А потом я их намылю Очень аккуратно. Тихо плещется вода, Ручки мои моет. Будем чистыми всегда – Я и мы с тобою.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о перелетных птицах весной, о насекомых. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (сборник стихов К. Мырзалиева, Мазнин И. Муха-сластена, А. Плещеев "Ласточка") <i>(худ. литература, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. (музыка, физическое, творческое развитие)Пальчиковая гимнастика "Пальчики". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Первый пальчик - самый старший, Этот пальчик хочет спать. Средний пальчик - он помладше, Этот пальчик лег в кровать. Третий пальчик - средний, Он чуть- чуть вздремнул А четвертый - безымянный, Он давно уснул Пятый - мой мизинчик,

Это мой любимчик!

Пальчиковая гимнастика "Два козленка". *(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)*

Цель: развивать слуховое внимание, воображение, память, мелкую моторику рук, представление о козленке, побуждать понимать значение слов в тексте, подражать движениям козленка; развивать положительные эмоции.

Оборудование: картинка с изображением двух козлят на мостике или игрушки-козлята.

Как-то раз к козленку в гости (на обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные)

Шел козленок через мостик. (держат кисти горизонтально, сближать руки)

А навстречу шел другой,

Возвращался он домой. (на первый слог каждой строчки соединять руки с размаха)

Два рогатых глупых братца

Стали на мосту бодаться,

Не желая уступить

И другого пропустить.

Долго козлики сражались,

Разбегались и толкались.

Вот с разбега лбами – бух! (на слово "бух" – хлопнуть в ладоши)

И с моста в водичку – плюх! (уронить руки на колени)

Малоподвижная казахская народная игра "Кім шақырды?" ("Кто позвал?") *(казахский язык, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать слуховое внимание, умения детей узнавать по голосу товарищей, назвать имя; воспитывать эмоциональную отзывчивость, дружелюбие.

Педагог приглашает желающего ребенка, поворачивает к себе, остальные дети сидят полукругом перед водящим. Педагог мимикой передает то, что водящего нужно позвать, назвать его имя громко.

Водящий, не поворачиваясь к детям, старается узнать и назвать имя позвавшего его ребенка. Так водящие меняются, позвавший становится водящим.

Примечание. Играющие называют имя водящего громко, чтобы по интонациям и индивидуальной окраске голоса можно было узнать позвавшего.

После каждого "узнавания" играющего водящим, педагог вознаграждает водящего "подарком", хвалит его.

Развивающая игра "Какой он?" *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: способствовать развитию слуха и памяти. Педагог называет предмет, просит ребенка описать, как он выглядит, какой он формы и другие его качества. Например: яйцо овальной формы, цвет белый или коричневый, сырое или вареное, внутри белое и желтое. Можно не только рассказать признаки предмета, но и нарисовать его.

Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30			Интервью с родителями: "Чему мы научились сегодня?".	Консультация медицинского работника "Гигиена в жизни ребенка".	Акция "Семена и рассада для огорода и сада".

Менсеріңгі



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Мағжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 15.05 - 19.05.2023 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	15.05.2023	16.05.2023	17.05.2023	18.05.2023	19.05.05.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей, беседы о важности одевания ребенка по погоде, приучении к самообслуживанию. Фотоколлаж "Огород на подоконнике".				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в	"Раскладываем предметы на столе. (навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, основы математики, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей помогать	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения	"Протирание пыли на листьях растений". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: формировать и отрабатывать у детей умения ухаживать за комнатными растениями, удалять пыль с листьев: на фикусе, аспидистре

	небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	аквариуме; закреплять представления о внешних особенностях, поведенческих особенностях рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	педагогу, слышать инструкции педагога: раскладывать по просьбе по столам либо ложки, бокалы, салфетницы, либо оборудование для игровой деятельности (собирать при окончании): цветные карандаши, краски, раздаточные материалы, подготовленные педагогом; развивать моторику рук, внимание, координацию движений, ориентировку на плоскости.	порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	- тканевой салфеткой; на герани, хлорофитуме - щеткой); развивать устойчивый интерес, понимание того, что необходимо удалять пыль; воспитывать трудолюбие, аккуратность, умение испытывать радость от чистоты.
	Дидактическая игра "Кому что нужно?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: отрабатывать у детей умение соотносить пары картинок: человек профессии - инструмент	Пальчиковая гимнастика-считалка. <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать	Пальчиковая гимнастика "Десять пальчиков у нас". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать	Ритмическое упражнение "Мы посадим зернышко". Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром,</i>	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит свой рисунок,

	для работы по данной профессии; развивать мышление, внимание, грамматический строй речи; формировать устойчивый интерес к труду человека. Динамические упражнения. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Скачут резво по дорожке, Две лягушки-подружки, Прыгают, ква-ква, У них важные дела. Они рано встают, Лица в пруду моют. Скачут вправо-влево, Вот какое дело. Вдруг найдут в воде кувшинку, Чтоб удобно было спинке. И почесывает брюшко, На листочках им уютно.	слуховое внимание, речь, мелкую моторику рук, устойчивый интерес к пальчиковым играм. Первый пальчик - он большой, Указательный – второй. Будем пальчики считать, Раз, два, три, четыре, пять. Третий пальчик – это средний, Он соседний, не последний. Безымянный - он четвертый, А мизинчик – пальчик пятый, Ростом только маловатый. Пальчики сгибаем, Считалочку считаем.	слуховое внимание, чувство ритма, моторику рук, желание и умение выполнять упражнения в соответствии с текстом; воспитывать организованность, чуткость. Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать. Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать Упражнение "Хомка" <i>(физическое развитие, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Хомка-хомка,	<i>развитие речи)</i> Мы посадим зернышко (Посадка на корточки, руки на коленях) Под высоким солнышком, (Покачивание головой) Вырастит пшеница, (Постепенное вставание, вытягивание рук вверх) Будет колоситься. (Покачивание руку влево-вправо, ноги широко стоят, перенос тяжести с одной ноги на другую) Намолотим урожай, (Ноги вместе, согнутые руки перед собой, вращение рук) За пшеницей заезжай. (Имитация вращения руля) Приготовим кулаки, (Руки перед собой, сжаты в кулаки)	становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.

			хомячок Полосатенький бочек. Хомка рано встает, Щечки моет, Носик трет, Подметает Хомка хатку И выходит на зарядку.	Намолоть хотим муки. (Перетирание тыльных сторон кулаков между собой) Из муки намесим тесто, (Имитация замеса теста) Раскатаем тесто вместе. (Имитация раскатывания скалкой) Бабушка теперь возьмет, (Имитация баурсаков) Баурсаки напечет. (Раскрытые ладони перед собой, обдувание)	
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с полотенцами). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поднять полотенце до уровня чуть выше головы, закрыв лицо ("Найди меня"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ноги врозь, полотенце в опущенных руках, внизу; 1 - поворот направо (налево), вытягивая руки, помять полотенце ("Стираем"); 2 - ип. (Повторить по 2 раза на каждую сторону) 3. ИП: сидя на полу, ноги врозь, полотенце на коленках, держать так же за два верхних конца; лечь на спину, постепенно поднимая полотенце вдоль туловища вверх, закрыть полотенцем лицо ("Поспим"); 2 - ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: стоя, ноги вместе, полотенце в опущенных руках, внизу; полотенце поднять на уровень груди, прыжки на месте на счет 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 5. Упражнение на дыхание "Сушим на ветру". (Подняться на носки, руки вверх, махнуть полотенцем; потянуться; опустить руки вниз, опуститься на стопы; расслабиться). Спокойная ходьба.				

Завтрак 8.50-09.20	Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтобы стал сухим и гладким. Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим!				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Здравствуй солнце золотое, Здравствуй поле белое. Здравствуй небо голубое, Дай мне руку милый друг, Посмотри на мир вокруг!	Продолжать развивать у детей мотивацию к игровой деятельности, умение выражать приветствие, эмоции, воспитывать дружелюбие. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> В детский садик мы придем, И друзей мы здесь найдем. Будет небо голубое. Будет солнце	Динамическое упражнение "Позовем мы дождик". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать внимание, восприятие, двигательные навыки, вызывать интерес к дождю, как явлению природы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше,	Игра "Зеркало". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, память, координацию движений. Группа из 4-6 детей встает в шеренгу. Остальные - зрители. Воспитатель встает перед детьми и показывает 3-5 фигур.	Игра "Чудесный мешочек". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: учить детей на ощупь определять тот или иной предмет, называть их свойства, цвет.

		золотое. Встанем мы с друзьями в круг, Улыбнемся всем вокруг. Мы здесь лучшие друзья, Вместе будем, ты и я.	Было больше воды Для зеленой листвы. Позовем мы дождик, Чтобы было больше, Было больше воды, Чтоб цвели сады. Д. Ахметова	Каждую фигуру он повторяет несколько раз. Дети внимательно смотрят и повторяют все движения взрослого. Затем играет другая группа детей.	
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-34 "Загадки весны". Цель: познакомить детей с жанром- загадка; помочь отгадывать загадки, построенные на описании и сравнении; расширить знания об особенностях и свойствах предметов или явлений. Загадки о весне, сопровожаемые картиной. Физкультминутка "Подснежник". Словесное упражнение "Загадка". Рефлексия "Звуки природы". Физкультура-101 "В поле за цветами". Цель: Закрепить навыки бега в разном направлении; прыжки в глубину (с	Музыка-35 "Пшеница". Цель: учить детей различать разнохарактерные произведения; развивать звуковысотный слух; развивать ритмический слух; учить детей под музыкальное сопровождение ориентироваться в пространстве. Игра "Какого цвета цветок". Игры-упражнения по основам математики-34 "Озеленим сад". Цель: дополнить представления детей о понятиях "сколько,	Игры-упражнения по художественная литература-18 "Растения и радуга". Цель: продолжать учить эмоционально воспринимать и понимать содержание произведения, осмысливать идею, отвечать на поставленные вопросы по тексту; развивать образность речи, расширять представления о летнем времени года. "Выразительное чтение «Красное лето». Чтение стихотворение	Қазақ тілі-35 "Адамдардың көктемгі еңбегі". Мақсат: балалардың қазақ тілінде сөйлеу қабілетін дамыту, сын есімдерді зат есіммен үйлестіруге үйрету. Адамдардың көктемгі еңбегі, егістік алқабындағы жұмыстар жайында мәлімет беріп, білімдерін бекіту. "Алдымен не, содан кейін не?" дидактикалық ойыны. Сергіту сәті "Бізде үлкен бақша бар". "Пиязды құрастыр" дидактикалық ойыны. Еңбек туралы мақал -	Физкультура-103 "Труд весной". Цель: закрепить навыки бега непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 сек.); навыки вползания в обруч, расположенного вертикально на полу; метания мяча в вертикальную цель правой и левой рукой. Игровое упражнение "Попади в круг". Упражнение для профилактики плоскостопия "Часы".

	высоты 15–20 сантиметров); развивать навыки бросания мяча на расстоянии 1-1,5 метра. Воспитывать устойчивый интерес к занятиям по физической культуре. Игровое упражнение "Поймай мяч". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	столько", "одинаково", "число равно", "число меньше", "число больше"; совершенствовать знания о весенних цветках и насекомых. Развивающее упражнение с панно "Давайте посадим цветы на грядки". Переменка "Цветы". Практическое упражнение за столом "Божья коровка на цветке".	сопровождается показом слайдов или иллюстрациями близких к содержанию текста. Повторное чтение стихотворения. Пальчиковая гимнастика «Как у нас на нашей грядке» Е. Благинина. Беседа по содержанию стихотворения. Дидактическая игра "Угадай, какие растения". Физкультура-102 "Весенние цветы". Цель: закрепить навыки бега в разных направлениях, в быстром (до 10-20 метров), непрерывно в медленном темпе (в течение 50-60 секунд); навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен;	мәтелдер жаттату. 1. Еңбек — ата, жер — ана. 2. Жалқаудың жаны тәтті, Еңбектің дәмі тәтті. 3. Бейнетің қатты болса, Татқаның тәтті болар. Артикуляциялық жаттығу. Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-18 "Деревья на участках детского сада". Цель: учить узнавать и называть деревья: берёза, тополь, находить и называть у дерева ствол, листья, ветки. Развивать наблюдательность, умение видеть отличия в строении деревьев. Экскурсия в природу. Игра малой подвижности "Займи	

			навыки построения в строю, находить свое место в строю, круге (по зрительным ориентирам). Подвижная игра "У медведя во бору". Малоподвижная игра "Кто пройдет тише".	свое место".	
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) Оң аяққа киеміз, Сол аяққа киеміз, Дұрыс пе екенін көрсетеміз. Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром, физическая культура)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать	Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. (физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)	Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с</i>	Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать умение выполнять	Трудовая деятельность, поручения: сбор бросового природного материала для творческой деятельности, гербария (шишки, соцветия, семена). <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога,

врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Подвижная игра "С	Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению посильных поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Гаражи". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики) Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным	окружающим миром) Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. Подвижная игра "Карусели". (ознакомление с окружающим миром, физическая культура, развитие речи) Цель: развивать у ребенка равновесие в движении, навык бега, повышать эмоциональный тонус. Оборудование: обруч. Взрослый предлагает детям взяться за обруч. Дети вместе с педагогом ходят по	трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Сбей кеглю". (физическая культура) Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Простые задания,	умение получать чувство удовлетворения от совместной деятельности, ее конечного результата; воспитывать любовь к природе. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.

кочки на кочку". <i>(физическая культура)</i> Цель: учить детей прыгать на 2-х ногах с продвижением вперед. Самостоятельная свободная игра, развитие движений, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога; воспитывать	сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездыт" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенном местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Самостоятельная свободная игра, развитие движений	кругу, говорят слова: - Еле - еле, еле - еле Закружились карусели, А потом, потом, потом Все бегом, бегом, бегом. Тише, тише, не спешите, Карусель остановите. Раз-два, раз-два! Вот и кончилась игра. Постепенно темп движений может увеличиваться под быстрый темп проговаривания слов. Усложнение: можно играть, взявшись за руки; необходимо, чтобы корпус тела в кругу был повернут вперед, голоса направлена в круг. При этом дети следят за динамикой движения всего круга и не поддерживают форму круга в целом. Самостоятельная	выполняемые со взрослыми (помощь в уборке двора от мусора). Цель: формирование навыков работы в коллективе. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои	

	внимательность, целеустремленность, аккуратность.	(катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	желания.	
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину,				

	вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтобы стал сухим и гладким.
Обед 12.30-13.00	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Глубоко и мелко, Корабли в тарелке, Вот кораблик плывет, Заплывает прямо в рот. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Упражнение "Ежик" для ладошки; поворачиваем колючий шарик в ладошке.
Полдник 15.40-16.00	Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, откусывать хлеб небольшими кусочками, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Приходи, приходи! До блеска кастрюли натри, Ложки, поварешки, Кашу сладкую готовим. Кашу сладкую готовим. Деток наших мы накормим!

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-34 "Полевые цветы". Цель: познакомить детей с нетрадиционной формой рисование по мокрому песку; упражнять в рисовании пальцами стебля, листьев, цветочных бутонов.	Игры-упражнения по аппликации-9 "Где же мой ягненок?". Цель: учить детей заполнять обведенный маркером контур ягненка, наклеивая мелкие клочки бумаги; повышать представления о свойствах бумаги, как одном из природных материалов. Совершенствовать умение обрывать бумажные полотенца, сминая пальцами, наклеивать на контур ягненка. Пальчиковая гимнастика "Ягненок" Просмотр мультфильма "Қошақаным" ("Мой ягненок").	Дидактическая игра "Найди свой дом". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умение находить целый предмет по части. Оборудование: листья разных деревьев. Ход игры: детям раздают листья разных деревьев. Все дети-"зайчики". Чтобы зайчата не потерялись, "мама-зайчиха" дает им листья от веток, из которых сделан их дом. Все прыгают, бегают по поляне, а по сигналу: "Все домой, волк близко!"- бегут к себе в домик — под определенное дерево. Игру можно продолжить, если дети будут меняться листьями.	Сюжетно-ролевая игра "Прачечная". (соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать представления о труде, связанным с уходом за одеждой (стирка, сушка, глажка, чистка); воспитывать аккуратность, уважение к труду человека; укреплять дружеские отношения в группе.	Дидактическая игра "На что похож предмет?". (основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.

Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Динамическое упражнение "Цветы". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать навыки детей двигаться в соответствии со словами в тексте; развивать восприятие, мышление, эмоции, двигательные навыки. - Наши чудные цветки (дети сидят на корточках), Распускают лепестки (начинают медленно вставать), Ветерок чуть дышит, (раскрывают руки над головой), Лепестки колышет (раскачиваются), Наши чудные цветки, Закрывают лепестки (руки вниз), Головой качают, тихо засыпают (медленно принимают исходное положение).	Пальчиковое упражнение "Кот". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - На печке кот сидит, (Сжимаем большой палец, средний, безымянный), - Оба глаза жмурит (шевелить средним пальчиком и мизинчиком), Мимо мышка пробежала (сжимать большой палец, средний, безымянный), Хвостиком махала.	Беседа по мнемотехнике о весне. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	Дидактическая игра "Соберем бусы". <i>(ознакомление с окружающим миром, основы математики, конструирование, развитие речи)</i> Цель: формировать умение группировать геометрические фигуры по двум свойствам (цвету и форме, величине и цвету, форме и величине, видеть простейшие закономерности в чередовании фигур.	Чтение стихотворения "Бабочка". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Ты бежишь за бабочкой, Я бегу за бабочкой, Бегали мы дотемна, А зачем же нам она?!
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида, желанию обратиться за помощью, замечать и помогать тем, кому нужна помощь (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки</i>				

	<i>самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Обувь на правую ногу наденем, Обувь на левую ногу наденем, Правильно ли, присмотримся, О застежках позаботимся. (Д. Ахметова) Оң аяққа киеміз, Сол аяққа киеміз, Дұрыс пе екенін көрсетеміз. Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.				
Прогулка 17.20-18.00	Наблюдение за небом, тучами. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром, художественная литература)</i> Цель: развивать представления о тучах, облаках; развивать понимание того, что только из туч может лить дождь. - Дождь – это природное явление. Свет и тепло солнышка нагревают всю эту воду в реке, озере, лужах, морях. Вода начинает испаряться, становится паром. Капли собираются в облака, они становятся тяжелыми и большими. Из них льется дождь. Тучка с солнышком опять	Игра-упражнение "Быстрый мяч". <i>(прокатывание мяча в прямом направлении) (физическая культура)</i> Цель: развивать умение детей прокатывать мяч по прямой двумя руками; побуждать детей демонстрировать ловкость, глазомер, внимание; воспитывать настойчивость. Педагог показывает образец прокатывания мяча двумя руками по прямой. Затем предлагает по	Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками;	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по	Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на грядке, полив. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, перчатками; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Догоните мяч". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать у детей умение останавливать катящийся мяч, ловить его, бросать снова в корзину; побуждать бегать не

В прятки начали играть. Только солнце спрячется, Тучка вся расплается. А как солнышко найдётся, Сразу радуга смеётся. В. Берестов Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. (физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром) Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога;	два ребенка соревноваться, прокатывать мячи по "дорожке", акцентируя внимание на то, чтобы мячи катились не только ровно по прямой, но и катились быстрее (мяча соперника). Педагог следить за тем, чтобы детей на пути движения мяча не было. В начале освоения упражнения можно не использовать форму соревнования, предложить свободное поочередное прокатывание. Для улучшения качества выполнения упражнения желательно поставить ориентиры: две веревки, между которыми катится мяч, дуга, куда закатится мяч.	побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Зайцы и волк". (физическая культура, ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: развивать умения детей двигаться по сигналу, бегать в рассыпную, не сталкиваясь друг с другом; развивать навыки бега. Выбирается волк, остальные дети - зайцы. Зайцы прячутся за кустами и деревьями. Волк в стороне. По сигналу педагога зайцы бегают по полянке, прыгают, щиплют травку. По второму сигналу педагога: "Волк идет!" - зайцы	желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	наталкиваясь друг на друга;способствовать развитию ориентировки в пространстве. Ход. Дети стоят в одном конце площадки, педагог держит корзину с мелкими мячами. Педагог высыпает из корзины мячи так, чтобы мячи покатались в другой конец площадки. По сигналу дети бегут за катящимися мячами, стараются остановить мячи, поймать, бросить снова в корзину на расстоянии вытянутой руки ребенка. Игра повторяется 2-3 раза. Следить за безопасностью во время игры, за избеганием столкновений. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать

	воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.	Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	стараются убежать, спрятаться за кусты, под деревья. Волк пытается догнать их. Во время игр детей педагог может говорить: Зайки скачут, скок- поскок, На зеленый на лужок. Травку щиплют кушают, Осторожно слушают, Не идет ли волк. Дети выполняют действия, о которых говорится в стихотворении. С окончанием слов появляется волк ловит зайцев. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные		сверстника, играть дружно.

			навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.		
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Договор есть между всеми, Беспорядок - лишь на время. Разделись, сложили, Проверили, шкаф закрыли. (Д. Ахметова) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Нежно щечки вытираем Полотенцем мягким. Вытираем каждый пальчик, Чтобы стал сухим и гладким.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетальность, рассматривание	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о весенних работах в саду, на огороде, на джайлау. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (Сказка "Колосок", сборник стихов К. Мырзалиева, Н. Жанаев "На Жайлау", Ю. Тувим "Все для всех" (в переводе Е. Благиной) <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i>) Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i>				

книг и другие) 18.10-18.25	Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. <i>(музыка, физическое, творческое развитие)</i> Лепка: развивать навыки объединения индивидуальных работ в коллективные композиции ("тандырные лепешки") в свободное время. <i>(лепка, ознакомление с окружающим миром)</i> Игра малой подвижности "Самый внимательный". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, двигательные навыки. Дети встают рядом в круг, поворачиваясь друг за другом. Рядом с кругом встаёт педагог, так чтобы его видели все дети. В руках у него 3 карточки с изображениями: рыбок, камней и водорослей. По сигналу педагога (свисток) дети начинают движение по кругу друг за другом. Педагог поочерёдно показывает карточки с изображениями: 1. Рыбки – медленно бегут по кругу, руками выполняется движение "брасс"; 2. Камни – дети приседают, обхватывают колени руками, голову наклоняют к коленям; 3. Водоросли – дети останавливаются, поднимают руки вверх, покачивают руками из стороны в сторону. Тот из детей, кто ошибается в выполнении команды, отходят в сторону. Победителями считаются 1-2 самых внимательных игрока. Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Отгадывание загадок. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: уточнять представления о видах транспорта; развивать внимание, память, мышление, речь; воспитывать любознательность. Что за чудо – едет дом, Окна светятся кругом. Носит обувь из резины И питается бензином. (Автобус) Кто на бегу, пары клубя, Пускает дым трубой, Несёт вперёд и сам себе,

	Да и меня с собой? (Паровоз) Не летает, не жужжит, Жук по улице бежит, И горят в глазах жука Два блестящих огонька. (Автомобиль) Что за птица: песен не поёт, Гнездо не вьёт, Людей и груз везёт. (Самолёт)				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Консультация "Как приучать ребенка к посильному труду".	Фотоколлаж "Огород на подоконнике".	Анкетирование "Терпеливо ли вы отвечаете на вопросы ребенка?".	Выставка на тему "Наши достижения в детском саду".	Консультация "О важности одевания ребенка по погоде".

Менсеріңгі сабақ



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 22.05 - 26.05.2023 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	22.05.2023	23.05.2023	24.05.2023	25.05.2023	26.05.2023
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей, беседа о правилах безопасности во время игр на воздухе.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое) 8.00-8.40	"Кормление рыбок в аквариуме". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме;	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений	"Порядок в полках с игрушками". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с	"Порядок в коробках для настольных игр, для строительного материала". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: развивать умения раскладывать	"Порядок в книжном уголке". (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к наведению порядка в книжном уголке, учить ставить и раскладывать книжки по порядку, следить за отсутствием вмятостей,

	закреплять представления о внешних особенностях, поведках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	(пользоваться лейкой, поливать небольшой струей); воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>	игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках, расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	карточки по стопкам, детали конструктора по принципу пазлов, таким образом плотно закрывая крышки, располагая на своем месте в игровом уголке; побуждать детей к аккуратности и последовательности в движениях; воспитывать терпение, чувство радости от результатов труда.	загибов; развивать потребность в опрятности предметов.
	Упражнение на развитие внимания "Внимательность и наблюдательность". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог выбирает ведущего. Остальные игроки стоят в позах, которые ведущий должен запомнить. Затем ведущий выходит из комнаты, а игроки меняют	Дидактическая игра "Лесник". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить знания детей о происхождении некоторых деревьев и кустарников (ствол, листья, плоды и семена). Ход: педагог выбирает одного ребенка "Лесником", остальные дети	Упражнение на развитие внимания "Непрерывный поиск". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В течение 10-15 секунд ребенок рассматривает все предметы вокруг себя (цвет, размер, форму, материал и т. д.). Педагог предлагает найти	Настольная игра "Зоологическое домино". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Дидактическая задача: закрепить знания детей о диких и домашних животных; воспитывать внимание. Правила игры: тот, кто первым поставит	Упражнение на развитие внимания "Кто внимательнее всех?" <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Педагог просит ребенка отвернуться и задает вопросы о своей одежде или вещах в комнате.

	одежду или позу. Ведущий должен привести все в прежнее состояние. Если ведущий выполняет задание верно, он присоединяется к группе.	становятся помощниками лесника.	одинаковые предметы.	свой рисунок, становится победителем. Игровые действия: быть внимательным, вовремя ставить свою картинку, не пропускать ход.	
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с цветами либо султанчиками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, помахать; 2 - (руки опускать плавно) ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; 1 - вытянуть руки в стороны; 2- наклон к носкам ног, коснуться предметами носков; 3 - руки в стороны; 4- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: стоя, цветы в руках, внизу; 1- присесть, руки с цветами вперед; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ноги вместе, цветы перед собой в согнутых руках; легкие прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 7. Спокойная ходьба.				
Завтрак 8.50-09.20	Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей,				

	Будем умываться веселей. Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Будь культурным за столом, Рот протри не рукавом, Разговоров не веди, Жуй подольше, не спеши.				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Формировать у детей положительную мотивацию к игровой деятельности, учить выполнять приветствие, воспитывать дружелюбие. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Загадка В синем небе желтый блин. Ну, давай его съедим! Нет, уж больно блин горяч, Ты свои ладони спрячь. (Солнце) - Давайте, ребята, протянем руки ввысь,	Дидактическая игра "Когда это произойдет?". <i>(основы математики, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закрепить знания о частях суток, развивать речь, память. Педагог рисует картинки, отражающие жизнь детей в детском саду: утренняя зарядка, завтрак, учебная деятельность и др.. Дети сами подбирают картинки. К слову "рассвет" все дети выбирают картинку, связанную с утром и объясняют	Дидактическая игра "Найди предметы, похожие на круг, треугольник, квадрат". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: повторять фигуры, развивать восприятия цветов и мелкую моторику пальцев.	Чтение стихотворения "В гости в Лисичке". Д. Ахметова. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> В гости в норку позвала Всех друзей Лисичка. Объявление дала - Прилетели птички, (Машут крыльями) - Приглашаю я Щенка (Имитация движений) И Котенка тоже. (Имитация движений) Только в гости прибежал, Остроносый Ежик.	Рассматривание сюжетных картинок на тему "Лето". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: побуждать составлять словосочетания, предложения, описывая картинку о лете; активизировать словарь, развивать связную речь, внимание, мышление.

	поприветствуем солнышко наше золотое. - Здравствуй, солнце золотое! Здравствуй, небо голубое! Здравствуй, кустик и дубок! Здравствуй, новенький денек!	свой выбор. Затем педагог предлагает изображения, на которых изображены другие части суток.		(Имитация движений) У себя я в норка жду Зайку и Бельчонка. Вы скажите, почему Гости не приходят?	
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-5 "Рассказывание сказки "Колосок". Цель: развивать умение слушать, пересказывать украинскую народную сказку «Колосок» опорой на иллюстрации; развивать желание понимать поступки поступки других. "Рассказывание сказки "Колосок". Упражнение "Колоски". Беседа по содержанию сказки "Колосок".	Музыка-36 "Ура, лето пришло!". Цель: при прослушивании и произношении мелодии о лете учить детей умению двигаться ритмично с телом в соответствии с характером песни; формировать навыки произношения простых и громких звуков с педагогом; учить умению выполнять простые движения руками в соответствии с содержанием слова при произношении песни веселого	Игры-упражнения по конструированию-17"Военные машины на параде". Цель: развивать умение детей изготавливать виды военных машин из строительных материалов; повышать способность выполнять их по образцу сооружения. Разминка "Водим машину". Практическое упражнение "Постороим машины	Қазақ тілі-36 "Жаз келді, алақай!". Мақсаты: қазақ тілінде жаз мезгілі туралы айтылған сөздерді тыңдап, түсінуге, табиғат сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауға, жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуге үйрету. Сын есім, салыстыру сөздерін қолдана білуге дағдыландыру. Артикуляциялық жаттығу. "Жалғасын тауып, айт" сөздік дидактикалық	Физкультура-106 "Лето, лето ты какого цвета?". Цель: продолжать развивать навыки прыжка с ноги на ногу, прямой галоп; навыки бросания мяча двумя руками через сетку. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Подвижная игра "Кошка и мыши". Игровое упражнение "Кенгуру".

Заучивание пословицы: "Чтобы хлебушком насладиться, надо долго потрудиться!". Рефлексия "Соберем пшеницу в мешочек". Физкультура-104 "Мы любим трудиться". Цель: закрепить навыки ходьбы приставным шагом вперед, приставным шагом назад, с высоким подниманием колен. Развивать навыки бега в рассыпную; навыки влезания на гимнастическую стенку и обратно с нее. Подвижная игра "Обезьянки". Подвижная игра "Воробушки и автомобиль".	характера. Игра "Какое зернышко?" Игры-упражнения по основам математики-35 "Подарок жеребят". Цель: закрепить представления детей о том, что количество одинаковых или разных предметов делится на две части. Развивающее упражнение "Сеем огород". Переменка "Капли дождя". Практическое упражнение за столом "Давайте поделим подарки поровну для жеребят".	для парада". Физкультура-105 "Трактор гудит". Цель: закрепить навыки бега соблюдая интервал, меняя направление; в разных направлениях, в быстром, непрерывно в медленном темпе; навыки вползания в обруч, лазания под дугой, влезания на гимнастическую стенку. Подвижная игра "Цветные автомобили". Подвижная игра "Солнышко и дождик".	ойыны. "Жазғы бейне" дидактикалық ойыны. "Өзенде" сергіту сәті. "Болады, болмайды" сөздік дидактикалық ойыны. Игры-упражнения по музыке- "Собираем зернышки". Цель: развивать навыки игры на музыкальных инструментах и различать инструменты на слух; учить детей элементарным навыкам танцевальных движений; воспитывать чувство любви к Родине. Игра "Какое зернышко?".	

Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова) Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам	Игра-упражнение "Мячики" (прыжки на месте). <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умения прыгать на двух ногах под счет; развивать выносливость, силу. До чего же шустрый мяч, Приглашает поиграть. Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет) Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Раз, два, три, четыре пять! (прыжки на месте под счет)	Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. <i>(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i>	Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.	Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная

совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду. Подвижная игра "Бабочки приземлились на цветы". <i>(физическая культура)</i> Учить детей бегать, останавливаться и садиться по команде в обозначенные педагогом места; развивать у детей внимание, скорость, мышление. Педагог может обозначить "цветы" на земле, нарисовать круги в разных местах или разбросать и раскрасить из бумаги цветы. - Бабочки, летите, Прямо на цветы! Над травой кружите, На ветру дрожите! Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном	Поскакали? Пошагать! (марш на месте) Вот, как с мячиком играли, Поскакали, пошагали. (Спокойная ходьба) Д. Ахметова Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность. Самостоятельная свободная игра, развитие движений,	Цель: развивать умения двигаться по сигналу; совершенствовать реакцию, внимание. По сигналу "День!" дети выходят на площадку, двигаются по своему желанию. По сигналу "Ночь!" - становятся неподвижными, "застывают". Водящий ходит среди детей, находит зашевелившихся, выводит из игры. Побеждают те, кто условленное количество раз был неподвижен. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие,</i>	Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.

	велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	игры по желанию. (соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	физическая культура) Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.		
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. (кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)				

	Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.
Обед 12.30-13.00	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи; закреплять наименования блюд (көже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)) <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> На моей тарелочке Рыженькая белочка, Чтоб она была видна, Все съедаю я до дна. Ас дәмді болсын! (Приятного аппетита)
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия. Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки. Игровое упражнение "Журчит-журчит ручеек".
Полдник 15.40-16.00	Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кґн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Будь культурным за столом, Рот протри не рукавом, Разговоров не веди,

	Жуй подольше, не спеши.				
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Игры-упражнения по рисованию-5 "Облака". Цель: учить детей заполнять лист бумаги изображениями облаков овальной и круглой формы, нарисованными с помощью мелков и гуашевой краской; знакомить с приемами нанесения, раскрашивания и достижения эффекта легкости облаков. Пальчиковая гимнастика ""Облака"". Рефлексия. Пантомима ""Мы как удивительные облака"". Игра "Ловим рыбу" (обучение ловле рыбы). (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Раскраски, пазлы,	Игры-упражнения / Творчество-17 "Ведро трех медведей". Цель: вспомнить с детьми содержание сказки "Три медведя", учить располагать предметы рядом, в одном направлении опираясь на размеры от большого к маленькому; совершенствовать технику склеивания краев фигур. Пальчиковая гимнастика "Мишка по лесу бродил". Театр "Три медведя". Дидактическая игра "Дерево, куст, цветок". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: закрепить знания о растениях, расширить кругозор детей, развивать	Дидактическая игра "С какого дерева опустился лист?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умение различать деревья по стволам и листьям, развивать внимание, наблюдательность, память, воображение. Ход: перед детьми стоят картинки из листьев. Дети находят, на каком дереве находится каждый лист, и наклеивают на дерево. Игра "Найди соответствующий предмет". (ознакомление с окружающим миром, основы математики, развитие речи) Цель: развивать умения видеть	Дидактическая игра "Какой сок?". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: совершенствовать умение различать и называть плоды, учить образовывать прилагательные, развивать устную речь, внимание, память. Дети по очереди достают картинки из корзины, называют фрукты на картинке и рассказывают, как называется сок из этого фрукта. Например: "Это яблоко - яблочный сок". Развивающая игра "Найди одинаковую по величине пару". (основы математики, ознакомление с окружающим миром)	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-35 "Польза дождя". Цель: развивать представления о весеннем явлении - дожде; развивать умение наблюдать за дождем. Опыт "Откуда появился дождик?". Физкультминутка "Дождик". Пальчиковая игра "Сколько знаем мы дождей". Творческая работа "Давайте нарисуем дождик". Дидактическая игра "Угадай разницу". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить детей находить разницу между двумя картинками или предметами; учить выражать свои мысли; развивать интеллект; воспитывать терпение, умение слушать ответ друга.

	мозаики и др. Дидактическая игра "Назови ошибку". (ознакомление с окружающим миром, развитие речи) Цель: учить четко произносить сложные слова, развивать слух. Педагог показывает игрушку и называет ошибочное действие, которое это животное делает. Дети должны ответить, правильно это или нет, а затем перечислить действия, которые может выполнить это животное. Например: "Собака читает. Может ли собака читать?". Дети отвечают: "Нет. Что может сделать собака?". Дети дают ответы о других животных.	речь, память. Ведущий "дерево, куст, цветок..." и обходит детей. Остановившись, педагог показывает на одного ребенка и считает до трех. Ребенок должен быстро назвать где остановился ведущий. Ребенок выходит из игры, если он не успел сказать или сказал неправильный. Все игроки будут играть до тех пор, пока они не выйдут из игры.	геометрические формы в окружающих предметах. Педагог показывает карточку с изображением той или иной геометрической фигуры, предлагает найти ее среди окружающих предметов. Например. Круг: мяч, солнце, шляпа, колечко, обруч.	Цель: развивать у детей умение находить среди группы предметов пару одинаковых по величине (длине, ширине, высоте, толщине). Игру можно проводить, опираясь на картинки-карточки. Педагог также может подготовить различные группы предметов, среди которых находятся два одинаковых по размеру предмета (игрушки). Задание: Найди одинаковую по величине пару. Уместно спросить у ребенка, по какой из величин эти предметы одинаковые.	
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Артикуляционное упражнение. (ознакомление с	"Волшебные картинки". (ознакомление с	Чтение стихотворения "Пчела".	Настольная игра "Красивые ковры". (основы	Дидактическая игра "На что похож предмет?". (ознакомление с окружающим

	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> "Часы" - нужно мягко двигать языком вправо, влево. Повторить 15-20 раз. "Гриб" - широко открыть рот, придерживая язык под небом, широко открыть рот, прижимая нижнюю челюсть.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: развивать логическое мышление, память, внимание, восприятие у детей. Оборудование: разные разрезные картинки. Ход игры: дети из разрезных картинок, которые лежат перед ними составляют картину по образцу. Составить рассказ, основываясь на картину.	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, артикуляцию речь, память. Пчелке жужжит целый день, Собирает нектар не лень. От цветка к цветку летают, Соты мёдом заполняют.	<i>математики, конструирование, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель игры: учить делать коврик из деталей; развивать процессы восприятия, памяти, внимания. Оборудование: бумажные коврики, геометрические фигуры.	<i>миром, соновы математики, развитие речи)</i> Цель: развивать восприятие, внимание, мышление, умение находить предметы, находящиеся в помещении, с геометрическими фигурами.
Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Да, солнце светит ярко, Сейчас довольно жарко. Чтобы избежать играя драмы, Наденем кепки и панамы. (Д. Ахметова) Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.				
Прогулка 17.20-18.00	Подвижная игра "Солнышко и дождик". <i>(ознакомление с окружающим миром,</i>	Трудовая деятельность, поручения: очистка беседки от сора. <i>(физическое</i>	Трудовая деятельность, поручения: кормление птиц в безопасном месте.	Трудовая деятельность, поручения: рыхление почвы в цветнике, на	Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника.

<i>физическая культура)</i> Цель: развивать вестибулярный аппарат, ловкость, закреплять умения двигаться по сигналам, бегать врассыпную, не наталкиваясь друг на друга, останавливаться (собираться в одном месте), выравнивать дыхание, играть по правилам; воспитывать дружелюбие. В ходе игры звучит два сигнала: "Вышло солнышко на небо!" (дети бегают по участку), "Грянул гром и дождь пошел!" (дети собираются в отмеченном месте). Игра повторяется несколько раз. Усложнение. Можно предложить "бегать" под	<i>развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: поддерживать умение выполнять трудовое поручение, приводить в порядок беседку, помогать взрослому; побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Подвижная игра "Быстро в домик". <i>(физическая культура)</i> Цель: упражнять детей действовать по сигналу педагога, развивать умение двигаться врассыпную, в разных направлениях, бегать одновременно всей группой, не наталкиваясь друг на друга, использовать всю площадь зала. Ход . Дети	<i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение ухаживать за птицами, отрабатывать умение аккуратно насыпать корм (подбрасывать крошки); воспитывать чувство радости от процесса заботы о птицах. Подвижная игра "Совушка". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: упражнять в беге в рассыпную; развивать умение двигаться по сигналу, умение быть неподвижным; развивать ориентировку в пространстве, выдержку; воспитывать	грядке, полив. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать, запоминать инструкции по выполнению поручений, соблюдать правила безопасности, умение пользоваться (пластиковым) инструментарием, побуждать радоваться результатам совместной деятельности. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i>	<i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать мтекость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение

	солнышком в роли определенных персонажей и двигаться как они: зайцы - прыжки на двух ногах на месте, с продвижением вперед; мышки - бег на носках; птички - бегать с разведенными в стороны руками, махами; медведи - ходьба с широко расставленными ногами либо ходьба на внешней стороне стопы. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе	располагаются в "домике" (на гимнастических скамейках, стульчиках, за чертой). Педагог предлагает детям выйти из домика, погулять - ходьба враспынную, в разных направлениях. На сигнал: "Быстро в домик, сильный ветер (дождь пошел)!" - играющие бегут занимать место в "домике" (любое место либо выделенные места, например, обручи, начерченные круги). Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать	дружелюбие. Дети могут быть в роли птичек, бабочек, зайчиков. Выбирается один водящий, "совушка". Она находится в стороне площадки. По сигналу "день" птички разлетаются, звери разбегаются разлетаются. По сигналу "ночь" - все замирают неподвижно. Вылетает совушка, высматривая тех, кто шевелится, и забирает в гнездо. Игра повторяется несколько раз. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные	Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.

	педагога, умение страхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.	двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.		
Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Знаем, знаем, да-да-да, Где тут плещется вода. Выходи, водица, Мы пришли умыться! Лейся на ладошки, По-нем-нож-ку, Нет, не понемножку - посмелей, Будем умываться веселей.				

Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о живой и неживой природе поздней весной. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. (Сказка "Петушок и бобовое зернышко; сборник стихов К. Мырзалиева, Н. Жанаев "На Жайлау") <i>(худ.литература, развитие речи, ознак. с окруж. миром)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. <i>(музыка, физическое, творческое развитие)</i> Аппликация "сүлгі" (полотенце); закреплять умение изготавливать круглой формы (в свободное время) путем наклеивания готовых орнаментов по центру. <i>(аппликация, ознакомление с окружающим миром)</i> Настольно-печатная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность, формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях. Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму. Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка. Пальчиковая гимнастика "Два козленка". <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать слуховое внимание, мелкую моторику рук, побуждать проговаривать слова текста, выполняя движения в ритме со слогами, подражать движениям козленка. Как-то раз к козленку в гости (На обеих ручках прижимать большими пальцами средние и безымянные) Шел козленок через мостик. (Держать кисти горизонтально, сближать руки) А навстречу шел другой, Возвращался он домой. (На первый слог каждой строчки соединять руки с размаха) Два рогатых глупых братца Стали на мосту бодаться,

	Не желая уступить И другого пропустить. Долго козлики сражались, Разбегались и толкались. Вот с разбега лбами – бух! (На слово "бух" – хлопать в ладоши) И с моста в водичку – плюх! (Уронить руки на колени) Развивающая игра "Рассели жителей по двум домам "Много" и "Один"". <i>(основы математики, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать представления детей о понятиях "много", "один", упражнять в умении различать количество предметов "много - один"; развивать мышление, внимание. Педагог предлагает рассмотреть группу игрушек, осмотреть два "домика" (отведенных места), проговаривает вместе с ребенком : "Этот домик - называется "Много", этот "Один". Затем дается задание: Внимательно посмотри на игрушки, рассели игрушки по домам так, чтобы в одном было один, в другом - много.				
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Игры-эстафеты со спортивным инвентарем "Семейный спорт".	Фотогазета "Мой папа лучший человек".	Советы родителям "Что делать, если ребенка укусила пчела?".	Беседа "Говорите ли вы с ребенком на казахском языке?".	Консультация психолога "Кризисы возраста и возможности опережающего развития".

Менсерісгі Ренді



ЦИКЛОГРАММА ВОСПИТАТЕЛЬНО-ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Учреждение образования ясли сад: «Магжан»

Группа: Средняя группа «Конжык»

Возраст детей: дети 3- и лет

Период составления плана: 29-31.05.2023 г.

Дни недели	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
	29.05.2023	30.05.2023	31.05.2023		
Режим дня					
Прием детей 8.00-8.40	Осмотр кожи и внешнего вида детей; создание благоприятной среды для детей.				
Беседа с родителями, консультации	Ответы на вопросы родителей о порядке деятельности в детском саду, о здоровье детей, о правилах избежания перегревов, защиты от солнечных лучей.				
Самостоятельна я деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг, наблюдения, поручения, другое)	"Порядок в полках с игрушками". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к освоению навыков наведения порядка в полках с игрушками, отрабатывать навыки протирания пыли на полках, игрушках,	"Кормление рыбок в аквариуме". (кзн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром) Цель: побуждать детей к способам ухода за рыбками в аквариуме;	"Полив комнатных растений". Цель: расширить знания детей о потребностях растений в свете и влаге, развивать уверенность в своих действиях, аккуратность при поливе растений (пользоваться лейкой, поливать небольшой струей);		

8.00-8.40	расставлении игрушек; развивать чувство усердия, желания доводить дело до конца, радоваться результатам.	закреплять представления о внешних особенностях, повадках рыб; развивать чувство устойчивого интереса к трудовым действиям, живым объектам природы.	воспитывать заботливость. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц- эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром)</i>		
	Дидактическая игра "Цветочный магазин". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: закрепить умение различать цвета, быстро называть, находить нужный цветок среди других; учить детей группировать растения по цвету, составлять красивые букеты. Ход: на столе стоят разноцветные лепестки разной формы. Дети выбирают понравившиеся лепестки, называют их цвет и находят цветок, который соответствует выбранным лепесткам как по цвету, так и по форме. Ритмическое упражнение <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим</i>	Настольно- печатная игра "Парные картинки". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: совершенствовать умения детей в сравнении предметов, изображенных на картинке, в нахождении сходства и в отборе одинаковых изображений; воспитывать внимание, сосредоточенность,	Словесная игра "Угадай, кто звонил". Дидактическая задача: тренировать слух, воспитывать в детях доброжелательное отношение к сверстникам, внимание, память, желание играть вместе. Правила игры: находить по голосу того, кто звонил, не глядя на детей, правильно называть его имя. Громко произносить имя. Игровая деятельность: поиск того, кто звонил. Чтение наизусть стихотворений А. Барто об игрушках. <i>(художественная литература, ознакомление с</i>		

	<i>миром, развитие речи)</i> Мы с ребятами дружны (протягивать правую руку к правой), Будут нам подарки (протягивать левую руку к левой, не опуская правую), Дружно мы живем (показывать друг на друга), В мире мы живем (показывать на себя), Руки друг другу дадим (держаться за руки), И всех победим. Солнцу улыбнемся (поднимать руки вверх), Вырастим большими (соединять руки наверху).	формировать речь, вырабатывать умение выполнять правила игры. Воспитатель раздаёт детям картинки. Дети должны найти одинаковые картинки; кто правильно отберет и назовет парную картинку, тот получает фишку. Упражнение на артикуляцию, считалка. <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> "Тучи" Тучи, тучи, тучи, Скачет конь могучий. Через тучи скачет он. Кто не верит — выйди вон! Один пальчик наш не сможет, Иголку с ниткой удержать.	<i>окружающим миром, развитие речи)</i> "Кораблик" Матросская шапка, Веревка в руке, Тяну я кораблик По быстрой реке, И скачут лягушки За мной по пятам И просят меня: — Прокати, капитан! *** Самолет построим сами, Понесемся над лесами, Понесемся над лесами, А потом вернемся к маме. *** "Грузовик" Нет, напрасно мы решили Прокатить кота в машине: Кот кататься не привык — Опрокинул грузовик.		

		Будет шить намного легче, Если пальчиков есть пять. Десять пальчиков у нас: Справа пять И слева пять, Вот и кончили считать			
Утренняя гимнастика 8.40-8.50	Комплекс общеразвивающих упражнений (с цветами либо султанчиками). <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> 1. ИП: стоя, ноги расставлены, цветы в согнуты руках, перед собой; 1 - поднять руки вверх, помахать; 2 - (руки опускать плавно) ип. (Повторить 4-5 раз) 2. ИП: стоя, ос, руки с цветами внизу; выставить левую (правую) ногу вперед, повернуться вправо (влево), сделать круговые движения кистями рук; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 3. ИП: сидя, ноги вместе, вытянуты, положить цветы на колени, не отпускать; 1 - вытянуть руки в стороны; 2- наклон к носкам ног, коснуться предметами носков; 3 - руки в стороны; 4- ип. (Повторить 4-5 раз) 4. ИП: стоя, цветы в руках, внизу; 1- присесть, руки с цветами вперед; 2- ип. (Повторить 4-5 раз) 5. ИП: стоя, ноги вместе, цветы перед собой в согнутых руках; легкие прыжки на месте: 1-4. Переход на ходьбу - 1-4. Повторить упражнения два раза. 7. Спокойная ходьба.				
Завтрак 8.50-09.20	Закреплять умения закатывать рукава, мыть руки, лицо, не разбрызгивая воду, отжимать руки, пользоваться своим полотенцем. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый. Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол,				

	придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?				
Подготовка к организованной деятельности (ОД) 09.20-09.30	Формировать у детей положительное настроение и мотивацию к учебной деятельности, учить детей здороваться друг с другом. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - В детский садик мы придем, И друзей мы здесь найдем. Будет небо голубое. Будет небо золотое. Встанем мы с друзьями в круг Улыбнемся всем вокруг. Мы здесь лучшие друзья, Вместе будем, ты и я.	Просмотр мультфильма "Цвета". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Заинтересовать детей различать, называть цвета.	Чтение стихотворения "Лето". В.Берестов. <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Лето, лето к нам пришло! Стало сухо и тепло. По дорожке прямиком Ходят ножки босиком.		
ОД по расписанию организации образования 09.30-10.50	Игры-упражнения по развитию речи-36 "Знакомство с картиной радуги". Цель: формировать у детей интерес к явлениям природы, воспитывать эстетические чувства, обращая внимание на красоту природных явлений, закреплять название основных	Игры-упражнения по основам математики-36 "Детские забавы". Цель: рассказать о местах пространственного расположения предметов и о качествах предметов;	Игры-упражнения по ознакомлению с окружающим миром-36 "Чудеса лета". Цель: закрепить представление о лете и его характерных приметах; развивать умение внимательно		

	цветов радуги. Беседа по картине (радуга). Упражнение "Запомни семь цветов радуги". Разминка "Соберем радугу". Развивающее упражнение "Какого цвета будет предмет?" Игра "Зеркало". Физкультура-107 "Веселые каникулы". Цель: перодолжать развивать навыки ходьбы через дощечку,сохраняя равновесие; навыки прыжка двумя ногами (ноги врозь); лазанья под дугу. Привлекать к совместным подвижным играм, правилам позитивных взаимоотношений. Упражнение "Мяч через сетку". Подвижная игра "Сбей кеглю".	расширить круг представлений о мире развлечений. Развивающее упражнение "Где стоит пирамида?". Переменка "В руках флаги". Практическое упражнение за столом "Давайте найдем сладости". Игры-упражнения / Творчество-18 "Синекрылая бабочка". Цель: познакомить детей насекомым-бабочкой, дать сведения о жизни бабочки; рассказать о месте насекомых в природной среде; совершенствовать технику наклеивания готовых кругов контур крыльев бабочки. Пальчиковая гимнастика "Бабочка". Игра "Что какого	слушать взрослого и отвечать на вопросы; учить правильно отгадывать загадки. Опыты с песком. Динамическая пауза "Как приятно в море плавать". Картинка "Насекомые на паутине". Дидактическая игра "Собери цветок". Показ видео "Цветы летом". Физкультура-108 "Закаляемся летом". Цель: закрепить навыки бега соблюдая интервал,меняя направление; в разных направлениях, в быстром, непрерывно в медленном темпе; навыки подпрыгивание на двух ногах, в глубину (с высоты 15–20 сантиметров).		

		цвета бывает?".	Подвижная игра "Зайцы и волк". Подвижная игра "Через ручеек".		
Подготовка к прогулке 10.50-11.00	Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.				
Прогулка (наблюдение, трудовая деятельность, подвижная игра, самостоятельные игры) 11.00-12.20	Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность. Подвижная игра "Лохматый пес". <i>(соц-эмоц. развитие, физическая культура,</i>	Подвижная игра "Сбей кеглю". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать меткость, координацию движений, ловкость. На земле (снегу) чертят линию либо кладут веревку. На расстоянии 1-1,5 м от нее ставят 2-3 большие кегли (расстояние между кеглями 15-20 см). Дети по очереди подходят к этому месту, берут в руки	Трудовая деятельность, поручения: сбор растительного сора, соцветий, опавших с деревьев, кустарника. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: развивать умение слышать инструкции педагога, выполнять поручения, включаться в совместную трудовую		

	<i>ознакомление с окружающим)</i> Цель: развивать умение у детей двигаться в соответствии с текстом, по сигналу бегать в прямом направлении, не толкаясь; развивать быстроту, ловкость. Вот лежит лохматый пёс, В лапы свой, уткнувши нос. (Тихо, смирно он лежит, Не то дремлет, не то спит.) Подойдём к нему, разбудим И посмотрим, что же будет. Дети подкрадываются к собачке, тихо-тихо зовут: "Собачка, собачка, поиграй с нами!" Собачка "лает", дети разбегаются, пес старается поймать детей. Примечание: пойманным считается тот, кого задела рукой. Игра повторяется несколько раз. Подвижная игра "Лягушки-попрыгушки". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: упражнять детей выполнять прыжки на двух ногах с продвижением вперед,	лежащие мячи, катят их, стараясь сбить кеглю. Подвижная игра "Найди свою пару". <i>(ознакомление с окружающим, физическая культура)</i> Цель: развивать у детей интерес к здоровью, игре, совершенствовать физические навыки, повышать настроение через игру; воспитывать ловкость, сообразительность, любознательность, воспитывать интерес к игре, активность; воспитывать у детей здоровый образ жизни. Игроки выстраиваются парами и стоят друг напротив друга в 6-8 метрах, держа в руках мяч. Педагог дает сигнал к игре, и следит, чтобы каждая	деятельность, развивать умение радоваться ее результатам. Подвижная игра "Гаражи". <i>(физическая культура, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Цель: развивать внимание, цветовосприятие, умение бегать и останавливаться в определенном месте по зрительным сигналам, не наталкиваясь друг на друга; развивать вестибулярный аппарат. Раздать детям рули, под бубен дети все "ездят" на машине, когда бубен перестаёт звучать машины все останавливаются. Цветовыми сигналами гаражей		

перепрыгивание через лежащий на полу шнур. Ход. На одной стороне зала на полу лежит шнур – это "болотце". Дети – "лягушки-попрыгушки" становятся на другой стороне зала в одну шеренгу на исходную линию. Педагог говорит: - Скачут по дорожке Прыткие ножки. Это лягушки, лягушки-попрыгушки. Ква-ква-ква, ква-ква-ква, Лягушки-попрыгушки. Играющие соответствии с ритмом стихотворения выполняют прыжки на двух ногах, продвигаясь вперед (примерно 16 прыжков) до "болотца" и прыгают через шнур, произнося: "Плюх!". После паузы игровое упражнение повторяется. Дети второй шеренги вступают в игру чуть позже и только по сигналу педагога. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде,	пара покатила мяч к противоположной паре. Игроки, чьи мячи касаются друг друга, набирают очки. В конце игры, побеждает та пара, которая наберет больше всего очков. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть	могут быть фишки разных цветов, которые педагог размещает в определенным местах площадки. У каждого ребенка руль-фишка определенного цвета. Усложнение: во время свободного ("поездки") бега по площадке, можно использовать фишки с цветами светофора. Самостоятельная свободная игра, развитие движений (катание на самокате, трехколесном велосипеде, игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со		

	игры с выносными игрушками), игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, умение играть со сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	дружно, побуждать ясно выражать свои желания.	сверстниками, делиться игрушками, принимать общие правила в игре, умение проявлять инициативу, играть дружно, побуждать ясно выражать свои желания.		
Возвращение с прогулки 12.20-12.30	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.				
Обед 12.30-13.00	Развивать и закреплять посильные умения детей пользоваться столовыми приборами, умений наклоняться над тарелкой, принимать пищу не торопясь, аккуратно, пользоваться салфеткой; создавать мотивацию к последовательному приему пищи;				

	закреплять наименования блюд (кеже (суп), сорпа (бульон), қуырдақ (рагу), палау (плов), нан (хлеб), шырын (сок), сусын (напиток)). <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Вернувшись в группу из прогулки Я думаю о вкусном супе, О супе наваристом, Который мне нравится. И на второе я могу Скушать порцию рагу. Пищей рот не забиваю, Компотом вкусным запиваю. (Д. Ахметова)				
Дневной сон 13.00-15.20	Создание комфортных условий для спокойного сна детей.				
Постепенный подъем, оздоровительные процедуры 15.20-15.40	Мы проснулись, потянулись, Весело мы улыбнулись. Мы на цыпочки привстали, Ручки к солнцу мы подняли На зарядку дружно встали, Мы уже сидеть устали. Дети выполняют упражнение ходьбы по дорожкам здоровья с целью профилактики плоскостопия; Дети закрепляют полученные знания и прививать культурно-гигиенические навыки.				
Полдник 15.40-16.00	Закреплять имеющиеся навыки приема пищи, соблюдая простые правила: держать приборы правильно, не ставить локти на стол, придвигать тарелку к себе, тщательно пережевывать пищу; побуждать запоминать названия блюд; развивать привычку быть аккуратным, пользоваться салфеткой, умение благодарить. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Кастрюля-хитруля Кашку сварила, Платочком накрыла. И ждет, пождет, Кто же первым придет?				
Самостоятельная деятельность детей (игры	Игры-упражнения по рисованию-36 "Дети улыбаются".	Игра-упражнение "Найди цвета радуги".	Игры-упражнения по конструированию-		

малой подвижности, сюжетно-ролевая, малоподвижная, дидактическая, настольные игры, изобразительность, рассматривание книг и другие) 16.00-16.50	Цель: формировать технических навыки и умения, учить рисовать на асфальте контур лица человека цветными мелками; формировать представления о видах, особенностях мимики человека; развивать мелкую моторику, творческое воображение и кругозор; развивать умение работать коллективно. Пальчиковая гимнастика "Если нравится тебе...". Подвижная игра "Мы веселые ребята".	<i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Цель: развивать цветовосприятие, внимание, мышление. Оборудование: картинка с изображением сюжета, где объекты разукрашены в те или иные цвета радуги. Дети рассматривают картинку, находят объекты, которые закрашены в цвета радуги. Например, красный - клубника, голубой - небо. Среди объектов в картинке могут быть те, которые серого, белого, розового цветов. Ребенок должен различить и понять, что это не цвета радуги.	18 "Жеребенок". Цель: познакомить детей со свойством складывания бумаги пополам; упражнять в составлении полукруга, сложив бумагу круглой формы пополам; дополнять образ жеребенка карандашом, рисуя голову, глаза, хвост, гриву. Разминка "Водим машину". Практическое упражнение "Смастерим жеребенка".		
Индивидуальная работа с детьми 16.50-17.10	Игра "Ловим рыбу". <i>(ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i>	"Мяч" (С. Маршак). <i>(физическое развитие,</i>	Отгадывание загадок <i>(развитие речи, ознакомление с</i>		

	Цель: развивать моторику рук, глазомер, ловкость. Раскраски, пазлы, мозаики и др. Цель: развивать мышление, моторику рук.	<i>ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> - Мой веселый, звонкий мяч Ты куда пустился вскачь, Желтый, красный, голубой, Не угнаться за тобой. Я тебя ладонью хлопал, Ты скакал и звонко топал, Ты пятнадцать раз подряд Прыгал в угол и назад.	<i>окружающим миром)</i> Вдоль дорожек его встретишь, Ранки, ссадины излечишь, Сорвешь листочек осторожно. Кто нас излечит? (Подорожник) Такого модника как этот Ещё не видела земля, Он очень любит среди лета В пуховой шапке щеголять. (Одуванчик) Над рекою коромысло Разноцветное повисло. Словно гном из доброй сказки, Расплескал по небу краски. (Радуга) С ним теплее и светлее, Радует оно и греет. Любят дети, травки, зёрнышки Доброе большое ... (солнышко).		

Подготовка к прогулке 17.10-17.20	Поддерживать умения проявлять самостоятельность, закреплять навыки последовательного одевания, побуждать к самопроверке внешнего вида (застегивание, показ правильной стороны пары обуви, закрывание шкафчика; вырабатывать привычку надевать головной убор; способствовать организованному выходу на прогулку. <i>(навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром, развитие речи, казахский язык)</i> Чтоб от лучей не перегреться, Должны по-летнему одеться, Надеть панамы, шляпы, кепки. Ведь мы так радуемся лету". (Д. Ахметова) Көйлек - платье, шалбар - штаны, аяқ-киім - обувь, бас киім - головной убор, күртеше - куртка.				
Прогулка 17.20-18.00	Трудовая деятельность, поручения: подметание поверхности беседки, игрового оборудования, дорожек от растительного сора. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: закреплять умения пользоваться веником, щеткой, умения слышать, понимать инструкции, просьбы взрослого, побуждать трудиться по образцу, радоваться результатам совместных усилий; воспитывать любовь к посильному труду. Подвижная игра "Попади в круг". <i>(физическая культура)</i> Цель: развивать умение бросать мешочек с песком в определенное место; развивать	Подвижная игра "Ворон и воробей". <i>(физическая культура)</i> Цель: продолжать учить ориентироваться в пространстве, не мешать друг другу; слушать команды педагога; развивать дружеские отношения. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать	Трудовая деятельность, поручения: очистка песочницы от растительного сора, сметание песка с бортов в песочницу. <i>(физическое развитие, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: отрабатывать навыки выполнения посильных поручений, умения пользоваться инвентарем; побуждать быть аккуратным, доводить начатое до конца; воспитывать терпение, целеустремленность.		

	глазомер, координацию движений и ловкость. Ход. Дети стоят на одной линии, на расстоянии 2-3 шагов от лежащего обруча (очерченного круга). Каждому выдается мешочек с песком, показывается черта для выполнения упражнения. По сигналу дети бросают мешочки в цель; по сигналу их собирают, возвращаются на свои места. Упражнение повторяется несколько раз. Указания к применению: мячи бросать, меняя правую и левую руки. Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.	двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно. Трудовая деятельность, поручения: сбор выносных игрушек в коробку. <i>(физ.развитие, навыки самообслуживания, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: продолжать развивать привычку собирать выносные игрушки по просьбе педагога, умение стряхивать пыль и песок; воспитывать внимательность, целеустремленность, аккуратность.	Самостоятельная свободная игра, игры с выносными игрушками, игры по желанию. <i>(соц-эмоц, творческое развитие, физическая культура)</i> Цель: развивать двигательные навыки, поддерживать умение играть в свободные игры, умения проявлять творчество в придумывании сюжета игры, умение заинтересовать сверстника, играть дружно.		

Возвращение с прогулки 18.00-18.10	Поддерживать желание проявлять самостоятельность в самообслуживании, закреплять умение выворачивать одежду на лицевую сторону, вытягивать по форме, складывать, размещать на полках шкафов. Самостоятельно раздеваемся (одеваемся), И все у нас получается. На крючок повесим кофту, Штанишки сложим мы на полку, Обувь поставим в обувницу. И вот, что значит не лениться. (Д. Ахметова) Отрабатывать навыки последовательного аккуратного мытья рук, побуждать не расплескивать воду, отжимать в раковину, вытираться своим полотенцем, проверять внешний вид у зеркала. <i>(кгн, навыки самообслуживания, соц-эмоц развитие, ознакомление с окружающим миром, развитие речи)</i> Мою ручки до локтей, Я водой похолодней. А потом лицо и шею Я намылю поскорее. Стану сразу чистый-чистый, И веселый, и лучистый.
Самостоятельная деятельность детей (игры малой подвижности, настольные игры, изодетельность, рассматривание книг и другие) 18.10-18.25	Рассматривание иллюстраций в книжках на тему о лете, летних забавах. Цель: развивать умение составлять предложения об увиденном; умение слушать художественный текст, высказываться о событиях, героях, воспитывать любовь к художественному слову. ((сборник стихов К. Мырзалиева, Толстой Л. "Три медведя", В. Данько "Вот и лето подросло") <i>(худ.литература, развитие речи, ознаком. с окруж. миром)</i> Раскраски, пазлы, мозаики, игра "Домино". Цель: развивать моторику рук, внимание, мышление, воображение; воспитывать желание и умение играть индивидуально, в парах, подгруппах. <i>(конструирование, рисование, ознакомление с окружающим миром, основы математики)</i> Слушание музыкальных произведений, игры на шумовых инструментах по плану музыкального руководителя; исполнение элементов танцев по плану хореографа. Цель. развивать музыкальный слух, чувство ритма, прекрасного, навыки в исполнении элементов танцевальных движений; развивать эстетический вкус, расширять кругозор. <i>(музыка, физическое, творческое развитие)</i> Дидактическая игра "Назови ласково". <i>(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)</i> Цель: учить детей подбирать слова в уменьшительно-ласкательной форме; расширять словарный запас, развивать речь, представления об окружающих объектах, явлениях.

Педагог предлагает повторить слово, подобрать его уменьшительно-ласкательную форму.
 Например: окно - окошечко, дом- домик, солнце- солнышко, рука- ручка, рученька, глаз - глазик, белка - белочка.

Игра малой подвижности "Узнай по голосу". *(физическая культура, развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: продолжать развивать умения детей играть по правилам; развивать слуховое внимание, память, внимание, речевые навыки и физические качества.

- Таня ты сейчас в лесу.
 Мы зовем тебя: "А - у!"

Ну-ка глазки закрывай, не робей,
 Кто позвал тебя? Узнай поскорей!

Дети идут по кругу и произносят текст, водящий в середине круга. Водящий закрывает глаза и угадывает, кто из детей его позвал.

Казахская народная настольная игра "Тенге алу". *(ознакомление с окружающим миром, казахский язык, основы математики, развитие речи)*

Цель: формировать умения выполнять движения согласно сигналу, показу взрослого; развивать физические качества, внимание, мышление, мелкую моторику рук, позитивные эмоции.

Игра проводится с учетом возраста детей.

Педагог разбрасывает "монетки" связанные в узелки (целлофановые в том числе) на определенной площадке. Каждому ребенку выдается мешочек (побольше) для сбора тенге. По сигналу дети расходятся по площадке, собирают "тенге", каждый в свой мешочек. После того, как монетки на площадке закончатся, педагог подзывает детей к себе. Дети вместе со взрослым рассматривают монетки, которые собрали, выражают радость "Вот, сколько много тенге!"

Вариант-2 (только в помещении): настольная игра.

Педагог приглашает детей за столы, где расставлены миски. Каждый игрок высыпает монетки из мешочка в миску. Дети могут "перемешивать" монетки в миске, радоваться процессу манипуляции с предметами. Затем каждый по одной монетке выкладывает на стол. Педагог приговаривает: "Один тенге. Два тенге. Три тенге. Вон, как много тенге собрали! Молодец!" В конце игры педагог следит за тем, чтобы все оборудование было собрано в специальную коробку.

Чтение считалки. *(развитие речи, ознакомление с окружающим миром)*

Цель: развивать слуховое внимание, память, умение запоминать дни недели, виды труда, названные в тексте; воспитывать интерес к труду человека.

Первый-понедельник,
 Целый день стирали,
 А за ним вторник,
 Двор мы подметали.

	А за вторником среда– Мы пекли калач. За средой четверг– Мы играли в мяч. За четвергом пятница Мы посуду мыли, А за пятницей суббота– Тортик мы купили. За субботой воскресенье– Целый день у нас веселье!
Возвращение детей домой (консультации родителям) 18.30	Акция "Украшаем участок в Дню защиты детей".

Менсеринги' Ренд