

# «Мағжан» бөбекжайы



## «Ботақан» ортаңғы тобы Перспективалық жоспар

Тәрбиешілер: Машаева Ж  
Савдашева А

2022-2023 оқу жылы

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекетті перспективалық жоспары**

**Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы**

**Топ: «Ботақан» ортаңғы тобы**

**Балалардың жасы: 3 жастан**

**Жоспардың құрылу кезеңі: қыргүйек айы, 2022-2023 оқу жылы.**

| Айы      | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қыргүйек | Дене шынықтыру            | Тақырыбы:<br>1"Қуыршақ Дана сапта тұр"<br>2"Әдемі сап түзейміз!"<br>3"Сапқа тұрайық"<br>4"Бауырсақпен шеңберге тұру"<br>5"Шеңберге өз еркімен тұрамыз"<br>6"Әдемі шеңбер жасайық"<br>7"Епсіз қонжық"<br>8"Тақтайдың үстімен бірге жүрейік"<br>9"Күн дидарлы Қазақстан"<br>10"Күндей сары дөңгелек"<br>11"Бөренемен жүреміз"<br>12"Домалайды алмалар"<br>13"Допты домалатайық". – қимыл белсенділігін дамыту мен үй<br>1 – қимыл белсенділігін дамыту мен үйлестіру және дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру; |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>– мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>– саламатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;</p> <p>– денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік, төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімділікті дамыту;</p> <p>– жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды орындауды қалыптастыру;</p> <p>– бірлескен қимылды ойындарға, өзара қарым-қатынастың жағымды ережелеріне баулу.</p> <p>1) жүру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы еркін жүру және жүгіру</p> <p>дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, тізені жоғары көтеріп жүру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, шеңбер бойлап, қол ұстасып, арқаннан ұстап, тоқтай қалып, жүрелеп, бұрылып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, төбешікке шығып және төбешіктен түсіп саппен жүру;</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>1) велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>2) жүзуге дайындық. Суға түсу, судан шығу, суда ойнау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>1"Ойыншықтармен танысу"</b></p> <p><b>2"Әлди-әлди санамағын мәнерлеп оқу. Дауысты [а], [ә] дыбыстары."</b></p> <p><b>3"Күн" мен "түн" суреттері бойынша әңгімелесу.</b></p> <p><b>4"Қазақстан туралы әңгімелесу</b></p> <p>Дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>- дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды айта білу;</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>1) ойын мен ойын жаттығулары арқылы сөздік қорын кеңейту; 2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауды үйрету.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                      | <p>1) сөздерді жіктелуіне, септелуіне қарай байланыстыру.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде байланыстырып сөйлеу;</p> <p>2) шағын тақпақтар мен өлеңдерді жаттау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|  | Көркем әдебиет       | <p><b>1"Мұрагер"</b></p> <p><b>2"Туған өлкем"</b></p> <p>1) ертегілердің мазмұнын түсінуге, тыңдауға, бейнелі сөздерді есте сақтауға.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Қазақ тілі           | <p><b>1"Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!"</b></p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауға, сондай-ақ осы сөздерді дұрыс айтуға және еске сақтауды үйрету. Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>1) туыстық атауларды білдіретін сөздерді (әке, ана, ата, әже, апа және тағы басқа) дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>1) сөздерді және әртүрлі сөз таптарынан құралған тіркестерді түсінуді үйрету (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер);</p> <p>2) қарапайым сөйлемдерді құруды үйрену;</p> <p>3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?).</p> |
|  | Математика негіздері | <p><b>1"Ойыншықтарды жинайық"</b></p> <p><b>2"Әженің көмекшілері"</b></p> <p><b>3"Күн тәртібі".</b></p> <p><b>4"Жасасын Қазақстан!"</b></p> <p>Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) біртекті заттардан топтар құрастыру және олардың біреуін бөліп көрсету.</p> <p>Шама.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p>Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) геометриялық пішіндерді тану және атау.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене мүшелерінің орналасуын білуді үйрету.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.</p> |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>1"Күзгі бақ"</b></p> <p><b>2"Қалпақты өсімдіктер"</b></p> <p>және өлі табиғат құбылыстары туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>Күн райының жағдайын анықтау, табиғат құбылыстарын (маусымдық) бақылау. Табиғат құбылыстарына қызығушылықтарын тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Құрастыру                  | <p><b>1"Балабақша - біздің үйіміз"</b></p> <p><b>2"Достарға саты".</b></p> <p>1) әртүрлі түстегі және пішіндегі бөлшектерден қарапайым құрылыстар құрастыру; 2) бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|  | Сурет салу                 | <p><b>1"Дуал"</b></p> <p><b>2"Жаңбырда өскен саңырауқұлақ".</b></p> <p><b>3"Жалауша"</b></p> <p><b>4"Саябаққа күз келді".</b></p> <p>Түрлі бағытта тура сызықтарды, олардың қиылысуын жүргізе білуді қалыптастыру:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | 1) көгөністер мен жемістерді, ыдыстарды, ойыншықтарды, жануарларды бейнелеу, дөңгелек пішінді заттардың суретін салу (шарлар, бұлт, күн);                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Мүсіндеу | <b>1"Әжем пісірген тәттілер"</b><br>1) сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру. Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Жапсыру  | <b>1"Менің үйім осындай"</b><br>1) дайын пішіндерден заттардың бейнесін жасауды үйрету;<br>2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Музыка   | <b>1"Ойыншықтар</b><br><b>2"Әлди-әлди</b><br><b>3"Жаңбыр"</b><br><b>4"Ата Заңым ардақты"</b><br>Музыка тыңдау.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдау;<br>2) түрлі сипаттағы аспапта орындалған пьесаларды тыңдау, есте сақтау;<br>Ән айту.<br>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру.<br>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>1) бірінің артынан бірі жүру барысында би ырғағын, музыканың би сипатын игеру;<br>2) әуенмен бірге би қозғалыстарының қарапайым элементтерін орындау. |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**  
**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы

Топ: «Ботақан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: қазан айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қазан | Дене шынықтыру            | 1"Домалайық".<br>2"Ғажап күздің сыйлығы".<br>3"Күз қандай?"<br>4"Айнала алтын күз".<br>5"Нанның құдіреті".<br>6"Ас - адамның арқауы".<br>7"Нан бар жерде ән бар".<br>8"Торғай секіреді".<br>9"Екі аяқпен секіреміз".<br>10"Торғай секілді секіреміз".<br>11"Жомарт қораз". |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>– қимыл белсенділігін дамыту мен үйлестіру және дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру;</p> <p>– мәдени-гигиеналық дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>– саламатты өмір салты туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру;</p> <p>– денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік, төзімділік, икемділік, шапшаңдық, үйлесімділікті дамыту;</p> <p>– жүру, жүгіру, секіру, лақтыру мен қағып алу, еңбектеу мен өрмелеудің негізгі қимыл түрлеріндегі қарапайым дағдыларды орындауды қалыптастыру;</p> <p>– бірлескен қимылды ойындарға, өзара қарым-қатынастың жағымды ережелеріне баулу.</p> <p>2) жүгіру. Белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы жүгіру дағдыларын қалыптастыру: сапта бір-бірлеп, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, қол мен аяқ қозғалыстарын үйлестіру, аралықты сақтай отырып, бағытты өзгертіп, шеңбер бойлап, тоқтай қалып, "жыланша", заттарды айналып өтіп, алаңның бір жағынан екінші жағына жүгіру және тағы басқа;</p> <p>3) секіру. Екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Спорттық жаттығулар:</p> <p>1) велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипед тебу дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>2) жүзуге дайындық. Суға түсу, судан шығу, суда ойнау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                              |
|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|
|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Шынықтыру шараларын жүргізу. Тыныс алу жаттығуларын жүргізу. |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>1 "Жеміс-көгөніс" дидактикалық ойыны.</b></p> <p><b>2 "Қызыл сары, сап-сары.. атты тақпақты жаттау. Дауысты [ұ], [ү] дыбыстары."</b></p> <p><b>"Ұшты-ұшты жаттығуы. Тілдің дыбыстық мәдениеті. [ш] дыбысы."</b></p> <p>Дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>2) дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту;</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылымы:</p> <p>2) заттардың бөлшектерін ажыратуға және атауға үйрету.</p> <p>Байланыстырып сөйлеу.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>3) ересектердің сөзін тыңдау және түсіну;</p> <p>4) сөйлеу әдебінің сәйкес түрлерін дұрыс қолдану;</p> |                                                              |
| Көркем әдебиет  | <p><b>1 "Күз келді".</b></p> <p><b>2 "Құстар неге сөйлемейді?"</b></p> <p>2) кейіпкерлерді ойнағанда мінез-құлқын бере білуге, интонациясын қабылдауды;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                              |
| Қазақ тілі      | <p><b>1) сөздерді және өзара байланыста тұрған сөз таптарын білдіретін сөздерді (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер) түсінуді үйрету;</b></p> <p><b>2) жай сөйлемдер құрастыруды үйрету. 3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?).</b></p> <p>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</p> <p>Қазақ тілінде айтылған сөздерді мұқият тыңдауды, сондай-ақ, осы сөздерді дұрыс</p>                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                              |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>айтуды және еске сақтауды; қазақ тілінің төл дыбыстарын дұрыс айтуды үйрету;</p> <p>Артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p>Сөздік қор:</p> <p>1) күнделікті өмірде жиі қолданылатын жеміс атауларын білдіретін сөздерді дұрыс айту және мағынасын түсіну дағдыларын қалыптастыру;</p> <p>Тілдің грамматикалық құрылысы:</p> <p>1) сөздерді және өзара байланыста тұрған сөз таптарын білдіретін сөздерді (зат есімдер мен сын есімдер, зат есімдер мен етістіктер) түсінуді үйрету;</p> <p>2) жай сөйлемдер құрастыруды үйрету.</p> <p>3) қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету (Бұл кім? Бұл не?).</p> |
| Математика негіздері | <p>1"Сан алуан жапырақтар"</p> <p>2"Күзгі қоректер".</p> <p>3"Ақ үйрек, сары үйрек".</p> <p>Сан. "Көп", "біреу", "бір-бірден", "бір де біреуі жоқ" ұғымдары туралы түсініктерін қалыптастыру.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>2) бөлмедегі заттарды ажырату және олардың санын анықтау.</p> <p>Шама.</p> <p>Шама бойынша заттардың әртүрлі болатыны туралы түсінік беру.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) ұзындығы мен ені бойынша екі қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру.</p> <p>Геометриялық пішіндер. Балаларды геометриялық пішіндерді тануды және атауды</p>       |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                            | <p>үйрету: шеңбер, шаршы, үшбұрыш, түйсіну және көру арқылы пішін түрлерін зерттеуді үйрету.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) геометриялық пішіндерді тану және атау.</p> <p>Кеңістікте бағдарлау. Өзінің дене мүшелерінің орналасу бағдарын білуге үйрету.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>1) өзіне тікелей жақын кеңістік бағдарын анықтау, заттарды сол жақтан оң жаққа қарай орналастыру.</p> <p>Уақытты бағдарлау.</p> <p>Келесі дағдыларды қалыптастыру:</p> <p>тәулік бөліктерін тану және атау - таңертең, күндіз, кеш, түн.</p> |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>1"Аула сыпырушы".</b><br/> <b>2"Себеттегі жемістер".</b><br/> <b>3"Ақ бидай". 4"Қарлығаш".</b><br/>         Өсімдіктер әлемі.</p> <p>Туған өлкенің кейбір өсімдіктері, көгөністері мен жемістері туралы қарапайым түсініктерін қалыптастыру; бөлме өсімдіктерінің түрлері (шегіргүл, қазтамақ, бегония және тағы басқа), олардың ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                               |
| Құрастыру                  | <p><b>1"Сары жапырақтар жерге түсті".</b><br/>         2) бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін пайдалану;<br/>         3) ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан құрастыру;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Сурет салу                 | <p><b>1"Саябаққа күз келді".</b><br/> <b>2"Сәбіз".</b><br/> <b>3"Тандыр нан</b><br/> <b>4"Көлде жүзген үйрек".</b><br/>         2) бірнеше көлденең және тік сызықтардан заттар салуды (дуал); салынған пішіндерді бояуды, дәстүрден тыс сурет салу (саусақтарымен және алақандарымен,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          |  | түрлі-түсті борлармен) дағдыларын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Мүсіндеу |  | <b>1"Күзгі бақшаларға саяхат. Жеміс-көгөністер".</b><br>1) сазбалшықтың, ермексаздың қасиеттерімен танысу дағдыларын жетілдіру.<br>Сазбалшық, қамыр, ермексаз кесектерінен бөліп алу, дөңгелектеу, ширату, созу тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық-түлік тағамдарын мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру;                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Жапсыру  |  | <b>1"Торғайды жаңбырдан жасырайық".</b><br>2) бейнеленген заттарға сәйкес түстерді таңдау;<br>3) желімдеудің техникасы;                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Музыка   |  | <b>1"Ару күз</b><br><b>2"Себеттегі жемістер"</b><br><b>3"Ас - адамның арқауы".</b><br><b>4"Торғай".</b><br>Музыка тыңдау.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>3) пьесаның көңілді мазмұнына эмоциялы көңіл күй танытады;<br>4) балалар аспаптарының, музыкалық және шулы ойыншықтардың дыбысталуын ажыратады.<br>Ән айту.<br>Дыбыстаудың бірыңғай күшімен бірдей қарқында ән салу, ересектермен бірге ән салу, аспаптың сүйемелдеуіндегі даусына бейімделу дағдыларын қалыптастыру.<br>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.<br>Келесі дағдыларды қалыптастыру:<br>3) әуен сипатына үн қату, оның бөліктерінің өзгеруін байқау; |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке  
дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде  
2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы

Топ: «Ботақан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: қараша айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қараша | Дене шынықтыру            | 1"Жомарт қораз".<br>2"Қораз секілді қанат қағайық".<br>3"Өрмелейік, қане біз".<br>4"Машина зырылдап жүреді".<br>5"Рулімізді бұрайық".<br>6"Зу-зу етіп көшеде".<br>7"Сұр көжек".<br>8"Қоян секілді секірейік". 9"Еркін жүгіреміз".<br>10"Ұйқыдағы аю".<br>11"Қорбандаған аю".<br>12"Бағытты өзгертіп жүгіреміз".<br>13"Ұйқыдағы аю".<br>14"Қорбандаған аю". |

**15"Бағытты өзгертіп жүгіреміз".**

- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;
- негізгі қимыл түрлері: жүгіру дағдыларын жетілдіру;
- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;
- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,
- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;
- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;
- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;
- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

**Жүгіру.** Бірқалыпты, аяқтың ұшымен, сапта бір-бірден, алаңның бір жағынан екінші жағына, әр түрлі бағытта: тура, шеңбер бойымен, «жыланша», шашырап жүгіру; белгілі бір тапсырмаларды орындау арқылы: тоқтап жүгіру, белгі бойынша көрсетілген жерге жүгіру; қарқынды өзгертіп, жылдам (10-20 метрге дейін), тоқтамай баяу қарқынмен (50-60 секунд ішінде) жүгіру.

**Жалпы дамытушы жаттығулар.**

Қол және иық белдеуіне арналған жаттығулар:

- қолды жоғары, алға, жан-жаққа көтеру және түсіру (бірге немесе кезекпен);
- заттарды бір қолынан екінші қолына салу, алдына, артқа апару, басынан жоғары көтеру;
- қолдарын алдына немесе басынан жоғары, артына апарып шапалақтау;
- қолды алға, жан-жаққа созу, алақандарын жоғары қарату, қолды көтеру, түсіру, саусақтарды қозғалту, қол саусақтарын жұму және ашу.

**Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.**

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.

**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p>Сезім мүшелерін ажыратуға және атауға (көз, құлақ, мұрын, ауыз) үйрету, олардың ағзадағы рөлі және оларды қалай қорғауға, күтуге болатыны туралы түсінік беру (ұсақ заттарды құлаққа, мұрынға тықпау).</p> <p>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.</p> <p>Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>1"Қораз ойыншығымен танысу".</b></p> <p><b>2"Көжек тақпағын жаттау".</b></p> <p><b>3"Қыс келді атты суретпен танысу".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>4"Дауысынан таны" дидактикалық ойыны.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li> <li>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;</li> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты (а, ә, е, о, ұ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (күз мезгілі, ауа райы, күз өнімдері, көлік түрлері, аңдар, ертегі кейіпкерлері) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Суреттерді, заттарды қарастыруда, тірі және өлі табиғат нысандарын бақылау кезінде, шығармаларды тыңдағаннан, мультфильмдер, ертегілер көргеннен кейін балаларды алған әсерлерімен бөлісуге, өз ойын айтуға үйрету.</p> |
| Көркем әдебиет | <p><b>1Үстел үсті театры "Жеті лақ пен қасқыр" ертегісі</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;<br/>Оқылған шығармадан ең қызықты, мәнерлі үзінділерді қайталау, балаларға сөздер мен қарапайым сөз тіркестерін қайталап айтуға мүмкіндік беру.<br/>Кітаптарға қызығушылықты ояту.<br/>Таныс кітаптардағы суреттерді балалармен бірге қарастыру, оларға суреттердің мазмұны туралы эмоционалды түрде айту, балалардың пікірлерін тыңдау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Қазақ тілі | <p><b>1"Күзгі жаңбыр".</b><br/> <b>2"Жолға дайындал ..." Көліктер. Түстер әлемінде."</b><br/> <b>3"Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?"</b><br/> <b>4" Үй жануарлары"</b><br/> <b>5"Қыс қызығы".</b></p> <p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br/> - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;<br/> - дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b><br/> Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b><br/> Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән "ә" дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Жуан сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Математика негіздері | <p><b>1"Дөңгелек жемістер мен көгөністер".</b></p> <p><b>2"Көліктердің дөңгелектерін жөндейік".</b></p> <p><b>3"Қонжық".</b></p> <p><b>4"Данаға бөкебайды дайындап берейік".</b></p> <p><b>5"Данаға бөкебайды дайындап берейік".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p><b>Сан.</b></p> <p>«Көп», «бір» ұғымдары туралы түсініктерді қалыптастыру, заттардың санын ажыратуға үйрету: көп-біреу (біреу-көп), біртекті заттарды топтастыру және олардың біреуін бөліп көрсету, қоршаған ортадан бір немесе бірнеше бірдей затты табу, «қанша? неше?» сұрағына жауап беру.</p> <p>Заттарды салыстыру: заттарға қосу немесе заттардан алу тәсілдері арқылы тең және тең емес заттар тобын салыстыру, «Тең бе?», «Қайсысы артық (кем)?» сауалдарына жауап беру.</p> |

|  |                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қоршаған ортамен таныстыру</p> | <p>1"Жемістер мен көгөністер".<br/> 2"Аспаз".<br/> 3"Қарбыз тиелген жүк машина"<br/> 4"Жабайы жануарлар".<br/> 5"Қоян".<br/> 6"Қаладағы қыс".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul> <p><b>Бала, оның отбасы, үйі.</b><br/> «Мен» бейнесін, құрдастарын, өзін балалар қоғамының бір мүшесі ретінде сезінуге, әртүрлі ойындарды өз бетінше ойнауға үйрету, өз іс-әрекеттерін оң бағалау және өзін-өзі бағалауын, ойында туындаған мәселелерді шешу тәсілдерін дамыту.</p> <p><b>Заттық әлем.</b><br/> Заттардың айырмашылықтары мен атауларын, олардың көлемін, түсін, пішінін қарастыру мен зерттеу дағдыларын қалыптастыру, заттардың сапалары мен қасиеттерін: сипап сезу, дәмін көру, есту арқылы тануды қалыптастыру.</p> <p><b>Көлік, байланыс құралдары.</b><br/> Көлік құралдарының түрлерімен және ауада ұшатын қозғалыс құралдарымен</p> |
|--|-----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>таныстыру.</p> <p><b>Еңбекке баулу.</b></p> <p>Таныс мамандық иелеріне құрметпен қарау, олардың еңбек нәтижелеріне қамқорлық таныту. Балаларды ересектердің еңбегін бақылау негізінде ойын әрекетіне ынталандыру. Мүмкіндіктеріне қарай күтушіге, аула сыпырушыға көмек көрсетуді ұйымдастыру. Өзгенің еңбегінің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау.</p> <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістер.</b></p> <p>Ауа-райының жағдайын анықтау (суық, жылы, ыстық), табиғат құбылыстарын бақылау (маусымдық), бақылау күнтізбесінде жылдың қысқы, көктемгі, жазғы және күзгі мезгілдеріндегі ауа-райының жай-күйін белгілеу.</p> |
|  | Құрастыру  | <p><b>1"Қорап".</b></p> <p><b>2"Орманда кірпі жүр".</b></p> <p><b>3"Шана".</b></p> <p><b>4"Жүк көлігін құрастырамыз" құрастыру.</b></p> <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Балалардың құрастыруға қызығушылығын арттыру, конструкторлардың түрлерімен таныстыру.</p>                                                       |
|  | Сурет салу | <p><b>1"Апельсиндер".</b></p> <p><b>2"Бағдаршам".</b></p> <p><b>3"Қонжық".</b></p> <p><b>4"Шыршалар қар жамылды".</b></p> <p>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p>бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Көлденең және тік сызықтарды салу, олардың қиылысуын жүргізе білу, әртүрлі пішіндегі (көгөністер мен жемістер, ыдыс-аяқ, ойыншықтар, жануарлар), дөңгелек пішінді (шарлар, бұлттар, күн) заттарды бейнелеу, бірнеше көлденең және тік сызықтардан тұратын заттарды бейнелеу.</p>                                                                                  |
| Мүсіндеу | <p><b>1"Пойызбен саяхат".</b></p> <p>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Сазбалшықтан, ермексازдан мүсіндеуге қызығушылыққа баулу.</p> <p>Сазбалшық, ермексаз кесектерінен бөліп алу, домалату, ширату, созу, жаю тәсілдерін пайдалана отырып, көгөністер мен жемістерді, кейбір заттарды, азық- түлік тағамдарын мүсіндеуге үйрету.</p> |
| Жапсыру  | <p><b>1 «Поездбен саяхат».</b></p> <p>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Балалардың жапсыруға қызығушылығын арттыру. Қағаз бетінде көлемі, түсі, пішіні бойынша әртүрлі дайын пішіндерді белгілі реттілікпен орналастыра отырып, ойдан немесе берілген тапсырма бойынша заттардың бейнесін жасау, содан соң пайда болған бейнені қағазға жапсыру.</p>                                                  |
| Музыка   | <p><b>1"Жомарт түлкі".</b></p> <p><b>2"Көңілді машина".</b></p> <p><b>3"Қоңыр аю қорбаңбай".</b></p> <p><b>4"Қыс қызығы".</b></p> <p>- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: эн, би, маршпен таныстыру.

**Музыка тыңдау.**

Музыкалық шығарманы соңына дейін тыңдауға, музыканың сипатын түсінуге, музыкалық шығарманың неше бөлімнен тұратынын білуге және ажыратуға үйрету.

**Эн айту.**

Эн айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).

**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.**

Музыкамен жүру мен жүгіруді ырғақты орындау, шеңбер бойымен бірінің артынан бірі жүру және шашырап жүруге үйрету.

Музыканың басталуы мен аяқталуына сәйкес қимылдарды орындау, қимылдарды өз бетінше бастау және аяқтау.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы

Топ: «Ботақан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: желтоқсан айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы       | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------|---------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Желтоқсан | Дене шынықтыру            | 1"Тәуелсіз елім"<br>2"Жайна елім менің!"<br>3"Мен - чемпион".<br>4"Жаңа жыл, жаңа нұр!"<br>5"Қош келдің, Жаңа жыл!"<br>6"Жаңа жыл құтты болсын!"<br>7"Жаңа доп".<br>8"Допты дәлдеп лақтыр".<br>9"Тез адымдап жүреміз".<br>10"Сырғанаймыз шанамен".<br>11"Қалай сырғанайтынымызды көрсетейікші".<br>12"Қыста дөңнен сырғанаймыз".<br>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- негізгі қимыл түрлері: домалату, лақтыру, қағып алу дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li> <li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,</li> <li>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</li> <li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</li> <li>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;</li> <li>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li> </ul> <p><b>Домалату, лақтыру, қағып алу.</b> Заттарды оң және сол қолмен қашықтыққа лақтыру (2,5-5 метр қашықтық), төменнен екі қолмен көлденең нысанаға, оң және сол қолмен (1,5–2 метр қашықтықтан) допты кеуде тұсынан лақтыру, оң және сол қолмен тік нысанаға (нысана биіктігі-1,2 метр) лақтыру (1-1,5 метр қашықтық), аяқтарын алшақ қойып, отырып, 1,5–2 метр қашықтықтан допты бір- біріне, заттардың арасымен, қақпаға домалату. Допты жоғары лақтыру, төмен - еденге (жерге) соғу, қағып алу.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Кеудеге арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;</li> <li>- солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);</li> </ul> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым</p> |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p>Денсаулықтың құндылығы туралы түсінікті дамыту; ауырмауға, денсаулықты сақтауға ынталандыру, «салауатты өмір салты» және оны ұстану туралы алғашқы түсініктер беру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.</p> <p>Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> |
| Сөйлеуді дамыту | <p><b>1"Біздің астанамыз — Астана қаласы.</b></p> <p><b>Дауыссыз [С] дыбысы".</b></p> <p><b>2"Аяз ата туралы тақпақ жаттау".</b></p> <p><b>3"Қуыршақ Дананы серуенге шығару" тақырыбына әңгімелесу.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p><b>4"Шырша ойыншықтарымен танысу".</b></p> <p><b>5"Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li> <li>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;</li> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қыс мезгілі, ауа райы, жаңа жыл, мереке, мерекелік құралдар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ересектердің сөзін тыңдау және түсіну, сөйлеу әдебінің тиісті формаларын дұрыс қолдану, ересектермен диалог құру, берілген сұрақтарды тыңдау және толық жауап беру.</p> |
| Көркем әдебиет | <p><b>1"Тәуелсіздік алған күн"</b></p> <p><b>2"Қолғап".</b></p> <p><b>3"Хан мен құмырсқалар".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</p> <p>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу; Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  | Қазақ тілі | <p><b>1«Үйдің көркі не?». Жиһаздар.</b></p> <p><b>2«Дана көшеге шығу үшін не киеді?». Киімдер.</b></p> <p><b>3 Шыршаның бастан кешкендері"</b></p> <p><b>4"Қыстағы ойын - сауық түрлері""</b></p> <p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</p> <p>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат</p> |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p>нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Математика негіздері       | <p><b>1"Құлыншақтың астанаға барар жолы".</b></p> <p><b>2"Жаңа жыл құтты болсын!"</b></p> <p><b>3"Қардан мұнараларды салайық".</b></p> <p><b>4""Шырша ойыншықтары". Таныс пішіндер доминосы".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p><b>Шама.</b></p> <p>Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>1"Аквариумдағы алтын балық".</b></p> <p><b>2"Аяз өрнектері".</b></p> <p><b>3"Аяз ата туралы тақпақ жаттау".</b></p> <p><b>4"Менің сүйікті қалам".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p><b>5"Жасыл шырша".</b></p> <p><b>6"Тиін".</b></p> <p>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</p> <p>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</p> <p>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</p> <p>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</p> <p>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</p> <p>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</p> <p>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</p> |
|  | Құрастыру  | <p><b>1"Шырша бұтасында ілінген шар".</b></p> <p><b>2"Төбешіктен сырғанайық".</b></p> <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Құрастыру дағдыларын дамыту, негізгі құрылыс бөлшектерін: текшелер, кірпіштер, цилиндрлер, үшбұрыштар, призмаларды ажырата білуге, атауға және қолдануға үйрету, бұрын алынған дағдыларды: төсеу, бекіту, қою қолдана отырып, жаңа ғимараттар салу.</p>                                                                                                           |
|  | Сурет салу | <p><b>1"Домбыра"</b></p> <p><b>2"Шырша бұтасында ілінген шар".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|          | <p><b>3"Аяз атаның қабы".</b><br/> <b>3"Аққала".</b><br/> - қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;<br/> - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br/> Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету.<br/> Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп кептіруді үйрету.</p> |
| Мүсіндеу | <p><b>1"Тостаған".</b><br/> <b>2"Аққала".</b><br/> - бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br/> - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br/> Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| Жапсыру  | <p><b>1"Аққала үлкен болғысы келеді".</b><br/> - бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;<br/> - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br/> Желімдеудің техникасын үйрету: желімді қылқаламға, мұқият жағып алу, жаймадағы дайын үлгіге жағу, желімнің қалдықтарын сүртуге майлықты қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| Музыка   | <p><b>1"Тәуелсіз елім"</b><br/> <b>2"Жаңа жыл - жаңа нұр".</b><br/> <b>3"Шырша түбіндегі сыйлық".</b><br/> <b>4"Аққала".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b></p> <p>Би қимылдарын орындау сапасын жақсарту: кезек-кезек екі аяқпен және бір аяқпен секіру. Заттармен және заттарсыз музыкалық шығарманың қарқыны мен сипатына сәйкес бір-бірден, жұппен ырғақты қимылдар орындау.</p> |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы

Топ: «Ботақан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: қаңтар айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Қаңтар | Дене шынықтыру            | <p>1"Ақшақарлар билейді".<br/> 2"Әдемі билейміз".<br/> 3"Ақшақарлар секілді билейміз".<br/> 4"Маубас аю".<br/> 5"Аю ұйықтағанды жақсы көреді".<br/> 6"Жануарлар қалай қыстайды?"<br/> 7"Суықторғай".<br/> 8"Біз құстарды аялаймыз!"<br/> 9"Құстарға жем шашайық</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- негізгі қимыл түрлері: еңбектеу, өрмелеу дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li> <li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,</li> </ul> |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</p> <p>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;</p> <p>- солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);</p> <p>- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);</p> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p>Адамның денсаулығына пайдалы (көгөністер, жемістер, сүт өнімдері) және зиянды тағамдар (тәттілер, бәліштер, тәтті газдалған сусындар) туралы бастапқы түсініктерді қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.</p> <p>Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> |
|  | Сөйлеуді дамыту | <p><b>1"Аққаланы құрастыр" үстел ойыны.</b></p> <p><b>2"Ақшақарлар жауып тұр. Дауыссыз [ш] және [ж] дыбыстары".</b></p> <p><b>3"Қонжық неге ақырады?" ертегісін әңгімелеу</b></p> <p><b>4 Сюжетті-рөлдік ойын: "Үй құрастырамыз".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li> <li>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>қорды байыту;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қыс мезгілі, ауа райы, қыс қызығы, қыс мезгілінің құралдары, қысқы тіршілік, орман, қыстайтын құстар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Кейіпкерлерді сипаттау үшін дауыс ырғағының мәнерлі қарапайым тәсілдерін қолдану, таныс ертегілерді ойнауға және сахналауға ынталандыру, қызығушылығын ояту.</p> |
| Қазақ тілі | <p><b>1«Қыс бізбен қар атысып ойнайды». Қыс жыл мезгілі</b></p> <p><b>2"Орман тұрғындарының бастан кешкендері"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li> <li>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.</li> </ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                | <p>жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p> |
|  | Көркем әдебиет | <p><b>1"Қолғап".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</li> </ul> <p>Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Математика негіздері       | <p><b>1"Аққалалармен ойнайық".</b><br/> <b>2"Орман тұрғындарының іздері".</b><br/> - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br/> - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын, олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br/> - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне сенімділікке баулу;<br/> - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;<br/> - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</p> <p><b>Шама.</b><br/> Екі затты өлшемі бойынша (ұзын-қысқа, биік-аласа, артық-кем) салыстыру. Өлшемдері қарама-қарсы және бірдей заттарды салыстыру, заттарды салыстыруда шаманың берілген белгісі бойынша (ұзындығы, ені, биіктігі, жалпы шамасы бойынша) бір затты екінші затпен беттестіру және жанына қою тәсілдері арқылы салыстыру, салыстыру нәтижелерін ұзындығы бойынша ұзын-қысқа, бірдей, тең, ені бойынша кең-тар, бірдей, тең, биіктігі бойынша биік-аласа, бірдей, тең, жалпы шамасы бойынша үлкен-кіші сөздерімен белгілеу.</p> |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>1"Қардың қасиеті".</b><br/> <b>2"Ұйқыдағы аю".</b><br/> <b>3"Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігі".</b><br/> <b>4"Құстарды сұлбасы бойынша таны" дидактикалық ойыны.</b><br/> <b>5"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны</b><br/> - балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;<br/> - отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;<br/> - еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;<br/> - тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;<br/> - табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |            | <p>тиіспеу);</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | Құрастыру  | <p><b>1"Көрнекі үйшік" құрылыс ойыны</b><br/> <b>2"Қоян мен Түлкі көрші".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Құрастырылатын құрылысты қарапайым сызбаларға, суреттегі үлгісіне қарап зерттеуге және кірпіштерді, тақтайшаларды тігінен қатарға орналастырып, бір-бірімен мықтап бекіту тәсілдерін қолданып, өз бетінше құрастыруға мүмкіндік беру, өзінің тұрғызған құрылысын талдауға баулу.</p> |
|  | Сурет салу | <p><b>1"Терезеде ақшақарлары".</b><br/> <b>2"Ақ қоянды жасырайық".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;</li> <li>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</li> </ul> <p>Сурет салу кезінде қарындашты, қылқаламды қатты қыспай, дұрыс ұстауды үйрету. Қылқаламмен бояуда оны бояуға ақырын батыруды, алынған артық бояуды құтының шетіне қылқаламды ақырын басынан басып, ағызып жіберіп бояуды, бояудың келесі түсін қолдану үшін қылқаламды басқа түске салмас бұрын жақсылап суға шайып алып қолдануды, жуылған қылқаламды жұмсақ матамен немесе қағаз майлықпен сүртіп</p>     |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | кептіруді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | Мүсіндеу | <p><b>1"Аққала".</b></p> <p>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Кесектерді алақандарының арасында домалату, есу, жаю тәсілдері арқылы заттарды мүсіндеу (ыдыстар, ойыншықтар).</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|  | Жапсыру  | <p>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Балаларды ересектер дайындаған ірі және ұсақ элементтерді қағаз бетіне орналастыру және жапсыру арқылы ұжымдық композиция құрастыруға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Музыка   | <p><b>1"Ақшақарлар билейді".</b></p> <p><b>2"Аю мен түлкі".</b></p> <p><b>3"Қысқы әнші құстар".</b></p> <p>- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (барабан, металлофон) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b></p> |

|  |  |                                                                                                                                                                  |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы

Топ: «Ботақан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: ақпан айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ақпан | Дене шынықтыру            | 1" Домаланған кірпі".<br>2" Кірпі қалай жүреді?"<br>3" Допты қақпа арқылы домалатамыз".<br>4" Ұшқыш болам самғайтын".<br>5" Солдат болам кезінде".<br>6" Аэродром".<br>7" Үш аяқты тұлпарым (велосипед)".<br>8" Велосипедтер зырылдайды".<br>9" Велоипед теуіп көрдіңдер ме?"<br>10" Салауатты өмір".<br>11 Шынықсақ - шымыр боламыз".<br>12" Кенгуру секілді секіреміз". |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;</li> <li>- негізгі қимыл түрлері: еңбектеу, өрмелеу дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li> <li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,</li> <li>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</li> <li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</li> <li>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;</li> <li>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li> </ul> <p><b>Еңбектеу, өрмелеу.</b> 4-6 метр қашықтыққа тура бағытта, заттарды айналып және заттардың арасымен еңбектеу, еденге қойылған тақтай бойымен, арқанның, доғаның астымен (биіктігі 40 сантиметр), көлбеу модуль бойымен, туннель арқылы еңбектеу; саты бойымен өрмелеу, гимнастикалық қабырғаға өрмелеу және одан түсу (биіктігі 1,5 метр).</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;</li> <li>- солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);</li> <li>- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);</li> </ul> <p><b>Спорттық жаттығулар.</b></p> <p>Шанамен сырғанау. Шанамен бір-бірін сырғанату; биік емес төбеден сырғанау. Жүзу және гидроаэробика элементтері. Суға түсу, жүгіру, ойнау, суда билеу. Жүзуді үйрету (тиісті жағдайлар болған кезде).</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p>Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b></p> <p>Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.</p> <p>Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> |
|  | Сөйлеуді дамыту | <p><b>1"Не қалай дыбыстайды? [о], [ө] дыбыстары".</b></p> <p><b>2"Доп" тақпағын мәнерлеп оқу.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;</p> <p>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</p> <p>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</p> <p>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</p> <p>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д,) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (қоршаған орта, мамандық түрлері, мамандықтардың құралдары, техника, жиһаз, денсаулық) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> |
| Қазақ тілі | <p><b>1"Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі."</b></p> <p><b>2«Ас бөлмесінде қандай заттар болады?». Ыдыстар</b></p> <p><b>3"Тұрмыстық техника" . Қауіпсіздік сақтау</b></p> <p><b>4«Данаға арналған дастархан». Азық-түліктер. «Азық-түлік»</b></p> <p>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</p> <p>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</p> <p>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.</p> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі</p>                                                                                                                                                                                                                     |

сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.

**Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.**

Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.

**Сөздік қор.**

Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру. Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.

**Тілдің грамматикалық құрылымы.**

Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).

Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.

**Байланыстырып сөйлеу.**

Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.

Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.

Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Көркем әдебиет             | <p><b>1"Етікші".</b><br/> <b>2"Кім күшті?"</b><br/> - шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;<br/> - қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;<br/> - қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.<br/> Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.<br/> Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.<br/> Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                  |
|  | Математика негіздері       | <p><b>1"Марғаулар жіппен ойнайды".</b><br/> <b>2"Аспазға көмектесейік</b><br/> <b>3"Дастарқан жаю дәстүрі".</b><br/> <b>4"Спортшылар бәріміз"</b><br/> - қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;<br/> - бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,<br/> - олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;<br/> - заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне<br/> - сенімділікке баулу;<br/> - командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;<br/> - көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.<br/> <b>Геометриялық фигуралар.</b><br/> Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>1"Жүргіншілер жолы".</b><br/> <b>2"Кішкентай марғау".</b><br/> <b>3"Кім не жейді?" дидактикалық ойыны.</b><br/> <b>"Орманшының аңдары".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p><b>5"Жүргізуші".</b></p> <p><b>6"Қар тазалаушы трактор".</b></p> <p><b>7"Үтіктің қасиеті".</b></p> <p><b>8"Емдік өсімдіктер".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul> |
| Құрастыру  | <p><b>1"Диван".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</li> <li>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</li> <li>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</li> </ul> <p>Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Сурет салу | <p><b>1"Өсімдіктер".</b></p> <p><b>2"Қуыршаққа тарақ".</b></p> <p><b>3"Сағат".</b></p> <p><b>4"Текшелер".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|  |          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |          | <p>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану.</p> |
|  | Мүсіндеу | <p><b>1"Түймелер".</b></p> <p>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                             |
|  | Жапсыру  | <p><b>1"Жиналған ойыншықтар".</b></p> <p>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.</p>                                                                                                                                                                                                   |
|  | Музыка   | <p><b>1"Тұлпарым".</b></p> <p><b>2"Жүргізуші".</b></p> <p><b>3"Кір жуу машинасы".</b></p> <p><b>4"Күлкі - шаттық шуағы".</b></p> <p>- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p>                                                                                                                                                       |



|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру.</p> <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b></p> <p>Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.</p> |
|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

## Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде

### 2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы

Топ: «Ботақан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: наурыз айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы    | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Наурыз | Дене шынықтыру            | 1"Қарлығаштай қайратты".<br>2"Қайратты боламыз".<br>3"Биік секіреміз".<br>4"Таза бұлақ".<br>5"Көктемгі жылғалар".<br>6"Таза бұлақтай таза болайық!"<br>7"Наурыз келді, алақай!"<br>8"Наурыз құтты болсын!"<br>9"Наурыз мерекесі келді".<br>10"Айгөлек, би билейміз дөңгелеп!"<br>11"Өнерлі балалармыз".<br>12"Аттап секіреміз".<br>13"Асықтарды санайық |

дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту;

- негізгі қимыл түрлері: секіру дағдыларын жетілдіру;
- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;
- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,
- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;
- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;
- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;
- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.

**Секіру.** Тұрған орнында қос аяқпен, 2-3 метр қашықтыққа алға қарай жылжып, құрсаудан құрсауға, заттарды айналып және заттардың арасымен секіру, 15-20 сантиметр биіктіктен секіру, ілініп тұрған затқа қолды тигізіп, тұрған орнынан жоғары секіру, сызықтан секіру, тұрған орнынан ұзындыққа 40 сантиметр қашықтыққа секіру.

**Жалпы дамытушы жаттығулар.**

Кеудеге арналған жаттығулар:

- допты бір-біріне басынан жоғары (артқа және алға) беру, жан-жаққа (солға- оңға) бұрылу;
- солға, оңға бұрылу (отырған қалыпта);
- аяқты көтеру және түсіру, аяқтарды қозғалту (шалқасынан жатқан қалыпта);
- аяқты бұгу және созу (бірге және кезекпен), шалқасынан жатқан қалыптан бұрылып, етпетінен жату және керісінше; иықтарды жоғары көтеріп, қолды жан-жаққа созып еңкею (етпетінен жатқан қалыпта).

**Мәдени-гигиеналық дағдылар**

Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.

Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды,

бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.

Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.

**Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.**

Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.

**Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.**

Дене белсенділігі (таңертеңгі жаттығу, шынықтыру, спорттық және қимылды ойындар) мен ұйқының пайдасы туралы түсінік қалыптастыру.

**Сауықтыру-шынықтыру шаралары.**

Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.

Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.

Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.

Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.

Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету.

Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру.

Тыныс алу жаттығуларын жасау.

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Сөйлеуді дамыту | <p>1"Қарлығаш туралы тақпақ жаттау".</p> <p>2"Көктем келді суретімен танысу".</p> <p>3"Дастарханды жаямыз"</p> <p>4"Тәй-тәй басып келеміз" ойыны</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li> <li>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;</li> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш,) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (көктем мезгілі, ауа райы, көктем мерекелері, наурыз мерекесі, салт-дәстүр) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> <p>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.</p> |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Қазақ тілі | <p><b>1«Жыл құстары»</b></p> <p><b>2«Көрікті көктем».</b></p> <p><b>3«Наурыз мейрамы»</b></p> <p><b>4«Бұл менің отбасым». Отбасы мүшелері.</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li> <li>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.</li> </ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> |
|--|------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету.</p> <p>Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p> |
| Көркем әдебиет | <p><b>1"Ақшақар".</b></p> <p><b>2"Қаз-қаз, бөпем!"</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.</p> <p>Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету.</p> <p>Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп,</p>                                                                                                                                                                                                        |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|----------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | жеткізуді үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|  | Математика негіздері       | <p><b>1"Көктемгі сыйлықтар".</b><br/> <b>2"Көктем тамшылары".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,</li> <li>- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне</li> <li>- сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p><b>Геометриялық фигуралар.</b><br/> Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>1"Торғай".</b><br/> <b>2"Көктеммен бірге құс келді".</b><br/> <b>3"Судың қасиеті".</b><br/> <b>4"Наурыз гүлдері".</b><br/> <b>5"Төрт түлік".</b></p> <p>балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу,</li> </ul>                                        |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>жануарларға тиіспеу);</p> <p>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</p> <p>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Құрастыру  | <p><b>1"Бантик таққан балапан".</b></p> <p><b>2"Үй салайық".</b></p> <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.</p> |
| Сурет салу | <p><b>1"Көктем сыйлаған көйлек".</b></p> <p><b>2"Тамшылар".</b></p> <p><b>3"Бас орамал оюлары".</b></p> <p>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                 |
| Мүсіндеу   | <p><b>1"Қонжық".</b></p> <p>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

|         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|---------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|         | <p>балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| Жапсыру | <p>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Музыка  | <p><b>1"Аялайық, аналарды бәріміз!"</b></p> <p><b>2"Көктем келді, алақай!"</b></p> <p><b>3"Киелі домбыра".</b></p> <p>- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b></p> <p>Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау.</p> |

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі тәрбие мен**

**оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**

**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы

Топ: «Ботақан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: сәуір айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Сәуір | Дене шынықтыру            | 1"Ғажайып ғарыш".<br>2"Айтшы, ғарыш алыс па?"<br>3"Ғарыш деген ғажайып".<br>4"Жер-ана құшағында".<br>5"Жер-Ананы қадірлейік!"<br>6"Туған жер-тұғырың".<br>7"Талшыбық".<br>8"Талшыбықтай майысып".<br>9"Талшықтай талшыбық".<br>10"Ұлттар достығы".<br>11"Достық күндей жарқырайды"<br>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- негізгі қимыл түрлері: сапқа тұру, қайта сапқа тұру қарапайым дағдыларын жетілдіру;</p> <p>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</p> <p>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,</p> <p>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</p> <p>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</p> <p>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;</p> <p>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</p> <p><b>Сапқа тұру, қайта сапқа тұру.</b> Бірінің артынан бірі сапқа тұру, бір-бірінің жанына сапқа тұру, шеңберге тұру (көзбен бағдарлау бойынша). Саптағы, шеңбердегі өз орнын табуға үйрету.</p> <p><b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b></p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <p>- аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</p> <p>- қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;</p> <p><b>Спорттық жаттығулар</b></p> <p>Велосипед тебу. Үш дөңгелекті велосипедті тура, шеңбер бойымен, оңға және солға бұрылып тебу.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b></p> <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|-----------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p>шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b></p> <p>Дене мүшелері мен ағза жүйесін нығайтатын жаттығулармен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | Сөйлеуді дамыту | <p><b>1"Жиһаздар дүкені"</b></p> <p><b>2"Мысық тақпағын жаттау".</b></p> <p><b>3"Жер мен су" әңгімесін оқып беру".</b></p> <p><b>4"Достық шеңбері ойындар тізбегі".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li> <li>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;</li> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ғарыш, жер-Ана, көктемгі ағаштар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> |

|  |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Көркем әдебиет | <p><b>1"Бір үзім нан".</b></p> <p><b>2"Қазақтың туыстық атаулары".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу.</li> </ul> <p>Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету.</p> <p>Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету.</p> <p>Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|  | Қазақ тілі     | <p><b>1«Ғарышкер деген кім?»</b></p> <p><b>2«Жайылымда нелер жайылып жүр?». Үй жануарлары мен үй құстары.</b></p> <p><b>3 Бұл менің Отаным. Қазақстан</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li> <li>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.</li> </ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау: бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> |

|                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                      | <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт).</p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінуді үйрету.</p> |
| Математика негіздері | <p><b>1"Ғарышкерлердің жаттығулары".</b></p> <p><b>2"Төлдерді күтейік".</b></p> <p><b>3"Әртүрлі арықтар".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,</li> <li>- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне</li> <li>- сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                            | <p>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</p> <p><b>Кеңістікті бағдарлау.</b></p> <p>Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | Қоршаған ортамен таныстыру | <p><b>1"Ұшақ".</b></p> <p><b>2"Ғажайып табиғат әлемі".</b></p> <p><b>3"Көктем белгілерін ажыратамыз" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</p> <p>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</p> <p>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</p> <p>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</p> <p>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</p> <p>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</p> <p>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</p> |
|  | Құрастыру                  | <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Құрастыруда бөлшектерді орналастыру және кірпіштерді қалау, пластиналарды тік бағытта және көлденең орналастыру тәсілдерін қолдану, ірі және ұсақ құрылыс материалдарынан, үлгі бойынша, ойдан құрастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |



|  |            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | Сурет салу | <p><b>1"Зымыран".</b><br/> <b>2"Құрақ көрпе".</b><br/> <b>3"Зәулім үй".</b></p> <p>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;<br/> - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br/> Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру.</p>                                                                                                               |
|  | Мүсіндеу   | <p>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;<br/> - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br/> Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                         |
|  | Жапсыру    | <p>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;<br/> - қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.<br/> Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.</p>                                                                                                                                                                                                             |
|  | Музыка     | <p><b>1"Аспан әлемі".</b><br/> <b>2"Туған ел".</b><br/> <b>3"Тал ағаш".</b><br/> <b>4"Достық шеңбері".</b></p> <p>- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;<br/> Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.<br/> <b>Музыка тыңдау.</b><br/> Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу.<br/> Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.</p> |

**Ән айту.**

Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту).

**Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.**

Балалардың билейтін музыкаға сәйкес би қимылдарын өз бетінше орындауына, таныс би қимылдарын ойындарда қолдануына мүмкіндік беру.

Балалар музыкалық аспаптарында ойнау.

**Мектепке дейінгі тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу жоспары және Мектепке дейінгі**  
**тәрбие мен оқытудың үлгілік оқу бағдарламасы негізінде**  
**2022 - 2023 оқу жылына арналған ұйымдастырылған іс-әрекеттің перспективалық жоспары**

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы

Топ: «Ботақан» ортаңғы тобы

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: мамыр айы, 2022-2023 оқу жылы.

| Айы   | Ұйымдастырылған іс-әрекет | Ұйымдастырылған іс-әрекеттің міндеттері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-------|---------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Мамыр | Дене шынықтыру            | 1"Барабан дабылы".<br>2"Соқ, барабан!"<br>3"Соғамын барабанымды".<br>4"Көктемгі гүлдер".<br>5"Гүлдей жайнап бәріміз<br>6"Көркі ғажап көктем".<br>7"Зырылдайды трактор".<br>8"Шаршағанымызды басайық".<br>9"Егіншілік".<br>10"Шынығамыз жазда".<br>11"Жадырайды жанымыз".<br>12"Шомыламыз мәз болып".<br>- дене жаттығуларын орындауға қызығушылықтарын ояту; |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <ul style="list-style-type: none"> <li>- негізгі қимыл түрлері: ырғақты жаттығулар дағдыларын жетілдіру;</li> <li>- мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру;</li> <li>- қимылдарды белсенді орындауды дамыту және қимылдарды үйлестіру,</li> <li>- дене жаттығуларына қызығушылыққа баулу;</li> <li>- денсаулықты нығайтуға ықпал ететін дене сапаларын: ептілік пен шапшаңдықты дамыту;</li> <li>- құрдастарымен қимылды ойындарды бірге ойнауға, өзара оң қарым-қатынас жасауға баулу;</li> <li>- спорттық жабдықтарды қолдануда қауіпсіздікті қамтамасыз ету.</li> </ul> <p><b>Ырғақтық жаттығулар.</b> Таныс, бұрын үйренген жаттығуларды және қимылдарды музыканың сүйемелдеуімен орындау.</p> <p>Аяққа арналған жаттығулар:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- аяқтың ұшына көтерілу, аяқты алға қарай қою, аяқты жан-жаққа, артқа қою;</li> <li>- қолдарды алға созып, жартылай отыру, тізені қолмен ұстап, басты төмен иіп, кезекпен тізені бүгіп, аяқты көтеру;</li> <li>- отырып құм салынған қапшықтарды аяқтың бақайларымен қысып ұстау, таяқтың, білікшенің (диаметрі 6-8 сантиметр) бойымен қосалқы қадаммен жүру.</li> </ul> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды қалыптастыру.</b></p> <p>Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Тамақтанар алдында қолды жуу, таңертең және кешке тісті тазалау дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жетілдіру, тамақтану, жуыну кезінде қарапайым мінез-құлық дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> |
|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                 | <p><b>Өзіне-өзі қызмет көрсету дағдылары.</b><br/> Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p> <p><b>Салауатты өмір салты дағдыларын қалыптастыру.</b><br/> Өзінің денсаулық жағдайы туралы ересектерге айту, науқастанған кезде дәрігерге қаралып, емделу қажеттігін білу.</p> <p><b>Сауықтыру-шынықтыру шаралары.</b><br/> Балалардың денсаулығын және жергілікті жағдайларды ескере отырып, табиғи факторлар: ауа, күн, суды пайдалана отырып, шынықтыру шараларының кешенін жүзеге асыру.</p> <p>Балаларды үй-жайда жеңіл киіммен жүруге үйрету. Күн тәртібіне сәйкес олардың таза ауада болу ұзақтығын қамтамасыз ету.</p> <p>Серуенде қимылды ойындар мен дене жаттығуларына қатысуға қызығушылықты арттыру.</p> <p>Шынықтыру шараларын жүргізуде балалардың денсаулық жағдайын ескере отырып, жеке тәсілді жүзеге асыру. Шынықтыру шараларын жүргізу, жаттығулар мен массаж жасау.</p> <p>Күн тәртібіне сәйкес балалардың күнделікті таза ауада болуын қамтамасыз ету. Ересектің көмегімен шынықтыру тәсілдерін орындау дағдыларын қалыптастыру. Тыныс алу жаттығуларын жасау.</p> |
|  | Сөйлеуді дамыту | <p><b>1</b>Көктем мезгілінің мнемотехникасына қарап әңгімелесу<br/> <b>2</b>"Көбелек" тақпағын айтқызу<br/> "Бір бидай – бес қап" ертегісін әңгімелеу.<br/> "Қандай шырын?" дидактикалық ойыны.<br/> - балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;<br/> - түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|            | <p>баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту;</li> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- артикуляциялық және дауыс аппаратының, есту қабілетінің дамуына ықпал ету;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</li> </ul> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Дауысты (а, ә, е, о, ұ) және кейбір дауыссыз (п-б, к-қ, т-д, ж-ш, с-з) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту, сөйлеу қарқынын өзгерту қабілетін дамыту: баяу сөйлеу, жаңылтпаштар айту.</p> <p><b>Сөздік қор</b></p> <p>Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (бейбітшілік қорғанында, табиғаттың гүлденуі, көктемгі егістік, жаз мезгілі) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> |
| Қазақ тілі | <p><b>1«Жердің көркі - гүл». Гүлдер әлемінде.</b></p> <p><b>2"Адамдардың көктемгі еңбегі"</b></p> <p><b>3 Жайдары жаз келді!</b></p> <p><b>4"Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі."</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды өз бетінше сөйлеуге үйрету;</li> <li>- түрлі балалар әрекетінде балалардың бір-бірімен сөйлесуіне жағдай жасау; әрбір баланың қызығушылығына мән беру, сұрақтарына жауап беру, жеке сөйлесу;</li> <li>- дидактикалық және дамытушы ойындарды, жаттығуларды қолдану арқылы сөздік қорды байыту.</li> </ul> <p><b>Тілдік дамытушы орта.</b></p> <p>Балалардың ересектермен және құрдастарымен қарым-қатынас жасауына жағдай жасау:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                | <p>бір-бірімен күнделікті еркін ойында, дербес әрекеттерде ауызекі сөйлесуге, бірлескен әрекеттері туралы келісуге, ортақ тақырыпта әңгімелесуге, сұрақтарға жауап беруге, өз бетінше кітаптарды қарауға, өзінің алған әсері мен қалауын білдіруге, сәлемдесуде, өтінішін, ырзашылығын білдіруде сыпайы сөйлеу әдебін сақтауға, құрдастарын есімімен толық, дұрыс атауға баулу.</p> <p><b>Сөйлеудің дыбыстық мәдениеті.</b></p> <p>Артикуляциялық және дыбыстық аппаратты, сөйлеу кезінде тыныс алуды, естуді дамыту. Көрнекілікпен немесе көрнекіліксіз өзіне айтылған сөзді тыңдау және түсінуді дамыту. Қазақ тіліне тән ә, ө, қ, ү, ұ дыбыстарын өздігінен дұрыс айтуға баулу. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды үйрету.</p> <p><b>Сөздік қор.</b></p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Тілдің грамматикалық құрылымы.</b></p> <p>Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Зат есімдерді үстінде, астында, артында, жанында тәрізді көмекші сөздермен бірге қолдануды үйрету.</p> <p><b>Байланыстырып сөйлеу.</b></p> <p>Қоршаған ортаға қатысты әртүрлі сұрақтарға жауап беруді үйретеді.</p> |
| Көркем әдебиет | <p><b>1 Ойын-имитация. "Көктемгі бау-бақша".</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- шешендікке, әдеби тілде сөйлеуге баулу;</li> <li>- қазақ халық ауыз әдебиеті шығармаларымен, салт-дәстүрлерімен, мәдениетімен таныстыру;</li> <li>- қарым-қатынас мәдениетіне, көркем қабылдау мен эстетикалық талғамға тәрбиелеу;</li> </ul> <p>Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Математика негіздері       | <p>1"Жауынгерлер сапқа тұрды". \</p> <p>2"Бау-бақшаны гүлдендірейік".</p> <p>3"Құлыншақтарға сыйлық</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- қарапайым математикалық ұғымдарды қалыптастыру;</li> <li>- бақылау арқылы қоршаған орта заттарының санын, пішінін, шамасын,</li> <li>- олардың кеңістікте орналасуын ажыратуға үйрету;</li> <li>- заттарды зерттеуге қызығушылықты ояту, жаңаны тануға, өзіне</li> <li>- сенімділікке баулу;</li> <li>- командада жұмыс істей білуге дағдыландыру;</li> <li>- көрнекі-қимылдық ойлауды және шығармашылық қиялдауды дамыту.</li> </ul> <p><b>Уақытты бағдарлау.</b></p> <p>Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p>                                                                                                                                                                                                                                          |
| Қоршаған ортамен таныстыру | <p>1"Күн шуағы".</p> <p>2"Әскер".</p> <p>3"Жаңбырдың пайдасы".</p> <p>4"Балабақша ауласындағы ағаштар".</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- балаларды қоршаған ортадағы заттардың атауларымен және олардың міндеттерімен таныстыру, таныс заттарды ажыратуға үйрету;</li> <li>- отбасына, туған өлкесіне, Отанға деген сүйіспеншілікке, ересектерге құрмет көрсете білуге, кішілерге жанашыр болуға тәрбиелеу;</li> <li>- еңбектің нәтижесіне құрметпен қарауға тәрбиелеу, көмек көрсету ниеттерін қолдау;</li> <li>- тірі және өлі табиғат туралы білімдерін байыту;</li> <li>- табиғатта қауіпсіздікті сақтау (саңырауқұлақтар мен жидектер жемеу, жануарларға тиіспеу);</li> <li>- құммен, сумен, қармен, ұсақ заттармен ойындарда қауіпсіз әрекет ету дағдыларын қалыптастыру (оларды ауызға алмау, құмды шашпау, заттарды құлаққа, мұрынға тықпау);</li> <li>- табиғатқа сүйіспеншілікке және қамқорлық жасауға баулу.</li> </ul> |



|            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Құрастыру  | <p><b>1"Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі."</b></p> <p>- балалардың қалауы бойынша материалдарды, бейнелеу техникасын (саусақпен, алақанмен, мақтамен, сазбалшықпен, ермексазбен, қағазбен) таңдауға мүмкіндік беру;</p> <p>- өнер туындыларына, қоршаған шынайы әлемнің эстетикалық жағына қызығушылықты тәрбиелеу;</p> <p>- бейнелеу әрекеті барысында қауіпсіздікті сақтауға және еңбекқорлыққа, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> |
| Сурет салу | <p><b>1"Әскери көлік"</b></p> <p><b>2"Дала гүлдері".</b></p> <p><b>3"Бұлттар"</b></p> <p>- қарапайым заттарды, құбылыстарды, пішіндерді, түстерді, бөліктердің орналасуын бере отырып, бейнелеу дағдыларын қалыптастыру, көз бен қолдың үйлесімін дамыту;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p>                                                                                                                                                       |
| Мүсіндеу   | <p><b>1"Кемпіркосақ".</b></p> <p>- бейнелеу әрекетін балалардың қызығушылықтарын ескере отырып, ұйымдастыру, балаларға бейнелейтін заттарды өз бетінше зерттеуге мүмкіндік беру;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                        |
| Жапсыру    | <p>- бейнелеу әрекеті мен оның нәтижесіне эмоционалды жағымды қарым қатынас орнату;</p> <p>- қазақ халқының өнер туындыларымен, сәндік-қолданбалы өнерімен таныстыру.</p> <p>Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| Музыка     | <p><b>1"Дауылпаз дабылы".</b></p> <p><b>2"Табиғаттың сәні-гүл".</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>3"Дән терейік".</b></p> <p><b>4"Алақай, жаз келді!"</b></p> <p><b>5"Алақай, жаз келді!"</b></p> <p>- музыкаға, бейнелеу өнеріне қызығушылықты қалыптастыру, шығармашылық ойлауы мен қиялдауын дамыту;</p> <p>Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p><b>Музыка тыңдау.</b></p> <p>Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p>Музыкалық шығарманың көркем құралдарын: дауысы (ақырын-қатты), қарқыны (жылдам-баяу), көңіл-күйі (мұнды, көңілді ) байқауға үйрету.</p> <p><b>Ән айту.</b></p> <p>Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p><b>Музыкалық-ырғақтық қозғалыстар.</b></p> <p>Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

Менгеруші:  Бекітемін:  
Ж.С. Аlisherova

Меңгерүші: *medina* Ж.С. Алишера

# ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Тәрбиешілер: Машаева Ж  
Савдашева А**

**2022-2023оқу жылы**

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы

Топ: «Ботақан» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі : 29, 31.08, 01,02.09.2022 ж.

| Апта күндері                                                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                           | Жұма                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                            | 01.09.2022                                                                                                                                                         | 02.09.2022                                                                                                                                                 |
| Күн тәртібі                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                                          | Әңгімелесу: "Балалардың балабақшаға қалыптасу ерекшеліктері", "Балалардың ең сүйікті ойыншығы мен заты туралы", "Баланың қандай тағамға аллергиясы бар?"                                                                         |          |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер)<br>8.00-8.40 | Аквариумдағы<br>балықтарды<br>қоректендіру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балыққа қамқорлық<br>жасауға<br>дағдыландыру (жемді<br>үгітіп шашырату),<br>аквариумдағы<br>балықтың тіршілігіне<br>қызығушылық<br>таныту.                  |          | "Топтың ішін ретке<br>келтір".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды<br>ересектерге<br>көмектесуге<br>машықтандыру;<br>шкафтарғы<br>ойыншықтар мен<br>құралдардың<br>ретсіздігін байқап,<br>тазалықты орнатуға | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұйымдастырылған<br>іс-әрекеті кезінде оқу<br>құралдарын тарату<br>және орындарына<br>жинау іскерліктеріне<br>ынталандыру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды<br>тамақ ішкенде табақшаларды,<br>қасықтарды қою, ішіп болғанда<br>жинастыру іскерліктерін<br>ынталандыру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>"Үйшікте кім тұрады?" ("Үйшік" ертегісінің желісімен) үстел ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. Жануар түрлерінің атауын қазақ тілінде айтқызу.</p> <p>Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттерін көрсетеді, балалар оларды атайды.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |  | <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп айту жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Артикуляцияны, сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; денсаулықты сақтау қағидаларына баулу.</p> <p>"Күнім, күнім..."</p> <p>Күнім, күнім, қайдасың?</p> <p>Түннен бері шығасың.</p> <p>Сенімен бірге оянамын,</p> <p>Жылы нұрыңа шомыламын.</p> <p>Оянамын, жаттығамын,</p> <p>Балабақшаға барамын.</p> <p>Нұрыңа толған алаңға</p> <p>Достарымды шақырамын.</p> <p>Д. Ахметова.</p> | <p><b>"Сиқырлы суреттер" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Логикалық ойлау қабілетін, ес, зейін, қабылдау үрдістерін дамыту.</p> <p>Мазмұны: балалар алдарындағы үлгі бойынша бөлшектерге бөлінген суретті құрайды. Сурет бойынша әңгіме құрауды ұсыну.</p> <p><b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Отбасы мүшелерін қазақша ата" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың қазақ тілін білуін дамыту үшін, отбасындағы туыстық атауларды қазақ тілінде атау.</p> <p><b>(қазақ тілі)</b></p> |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                 |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| Таңертеңгі жаттығу<br>8.40-8.50                     | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b><br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b> |  |                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| Таңғы ас<br>8.50-09.20                              | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарықатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                   |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br>09.20-09.30 | <b>"Кемпірқосақ" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойлау, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Балалар ортаға шығып, түстердің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | <b>"Тым-тырақай" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың шапшаңдық, зеректік, кеңістікті бағдарлау, жылдам | <b>"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Үлкен және саны аз заттарды ажыратуды | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй және іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік |

|  |                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>атауларын атайды.<br/>Бір бала қарамай тұрып, қайсы қандай түс екенін қазақ тілінде айтып береді.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |  | <p>жүгіре білу қабілеттерін дамыту.<br/>Балалар шеңбер құрайды.<br/>Бір немесе бірнеше бала шеңбер ортасында санамақ сөздерінен кейін ұстап алушылардың рөлін атқаратын болады.<br/>Ал, кәнеки, балалар, "Бір, екі, үш!" - деп, санаңдар!<br/>"Бір, екі, үш! Ал, тараңдар!"<br/>Бұл сөздерден кейін балалар жан-жаққа бытырай қашады.<br/>Оларды ортада тұрған бала ұстап алу керек.<br/>Екі, үш бала ұсталған соң, тәрбиеші "Бір, екі, үш!" деп санағанша, балалар жылдам түрде шеңбер құрып тұра қалады.<br/>Ойын қайта басталады.<br/><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>үйрету.<br/>Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оның оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты алу керектігі айтылған тапсырма береді.<br/>Ойын осылай жалғаса береді.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін.<br/>Алақаным арқылы Жылуымды беремін.<br/><b>(көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                              |                            |  |                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Білім беру ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған іс-әрекет<br/>09.30-10.50</p> | <p>Жазғы ойын-сауықтар</p> |  | <p>Жазғы ойын-сауықтар</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b><br/><b>"Түрлі түсті доптар"</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды түрлі түсті қарындашпен (фломастермен) қағаз бетіне көлемі әртүрлі дөңгелектерді, доптарды, салуды үйрету; дөңгелектерді түзу сызықтармен, нүктелермен безендіру амалдарымен таныстыру; доппен ойналатын ойындар туралы мағлұматтарын кеңейту. (сурет салу)<br/>Түрлі түсті доптардың түстерін қазақ тілінде атау. (қазақ тілі)<br/><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>"Түймеше".<br/>Тоқ-тоқ, тоқ-тоқ, саусағым, Сокқылайды томпағым.<br/>Түймешені,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Қуыршақ Дана сапта тұр"<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды сапқа бір-бірінен және бірінің артынан бірі тұрып жүруге, жүгіру жаттығуларын жасауға үйрету; сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге ауысу дағдыларына үйрету.<br/><b>"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды екі топқа бөліп, допты белгіленген нысанаға лақтырудың негізгі нүктесін көрсетіп және қалай лақтыру керегін үйрету. (<b>дене шынықтыру</b>)</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|----------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | түймешені,<br>Басып, басып<br>таппадым. (сөйлеуді<br>дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.50-11.00</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. (дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен<br/>11.00-12.20</b>            | <b>Көлеңкені бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Көлеңке құбылысына қызығушылықты ояту; көлеңкенің жарық, күнмен тікелей байланысын көрсету;<br>байқағыштыққа тәрбиелеу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br>Педагог көлеңкенің тек күн (жарық) түскенде пайда болатынын көрсетіп түсіндіреді.<br>Абай Құнанбайұлы «Көлеңке басын ұзартып»<br>Көлеңке басын |  | <b>Аула құстарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br>Көркем сөз.<br>Торғай, торғай тоқылдақ,<br>Жерден тары шоқып-ап<br>Бөтегесі томпиып<br>Шиқ-шиқ етіп отырар.<br>Торғай-торғай тоқтаған,<br>Торғайды торғай мақтаған.<br>Бір торғай ұшса боранда,<br>Бәрі жабылып жоқтаған.<br>- Балалар, біз бақылаған құс қалай аталады?<br>- Бұл құс немен | <b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Серуендеуге, күнге деген қызығушылықты ынталандыру.<br>Күннің кешке төмендеу түсетінін көрсету, күннің салқындау болғанын сезінуге шақыру.<br><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; | <b>Аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға аспанның әсемдігіне назар аударуды үйрету; қадағалау барысында бұлтты ажырата білу, аспанның бұлтты немесе бұлтсыз болуын бақылау; бұлттың қозғалысын бақылауды дамыту; табиғаттың әсемдігін тамашалауға тәрбиелеу.<br>Ашық аспанда бұлтты байқау оңай, оның баяу қозғалатынын, бірте-бірте көбейіп, өзінің түрін өзгертетінін, мақтаға ұқсайтын массаға айналатынын немесе ыдырап кететінін атап өтуге болады.<br><b>Жұмбақ. (көркем әдебиет)</b><br>Көзі жасты – жылауық, келе жатыр бір алып.<br>Жабырқаса, жылайды, жадыраса құлайды. (Бұлт.)<br>Тақпақ. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұзартып,<br/>Алысты көзден<br/>жасырса;<br/>Күнді уақыт<br/>қызартып,<br/>Көк жиектен<br/>асырса...</p> <p>Іс-тәжірибеде<br/>балаларға ұнаған<br/>қимылдарды<br/>жасатып, көлеңкенің<br/>сол қимылдарды тура<br/>қайталайтынын,<br/>көлеңкенің қара, сұр<br/>түсті ғана болатынын<br/>байқату.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> қурап<br/>түскен<br/>жапырақтарды<br/>жинау. <b>(қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>еңбекке баулу<br/>дағдылары)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>қарапайым еңбек<br/>дағдыларына<br/>машықтандыру.<br/><b>"Теректей биік<br/>болып өсейік"</b><br/><b>жаттығуы. (дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.</p> |  | <p>қоректенеді? Қайда<br/>мекендейді? Бұл<br/>құстың адамға<br/>пайдасы бар ма?</p> <p><b>"Құстар және<br/>түлкі" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны.<br/>(дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды белгі<br/>бойынша жан-жаққа<br/>шашырап жүгіруге<br/>және бір жерге<br/>жиналуға<br/>дағдыландыру; ойын<br/>барысында<br/>кейіпкерлердің рөлін<br/>аяғына дейін<br/>сомдауға, бір-біріне<br/>соғылмай<br/>қимылдауға, ережені<br/>бұзбауға<br/>жаттықтыру;<br/>достыққа,<br/>ұйымшылдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/><b>"Түлкіні" санамақ<br/>арқылы таңдап<br/>алуға болады.</b><br/>Ойын барысында<br/>балалардың алаңда<br/>секіру, жүгіру<br/>мүмкіндіктері</p> | <p>(вестибуляр) тепе-<br/>теңдік аппаратын,<br/>кеңістікті бағдарлау<br/>қабілетін жетілдіру;<br/>ептілікке, достыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Шарты: балалар<br/>"күн" дегенде<br/>барлығы қыдыруға<br/>шығады. Ал<br/>"жаңбыр" дегенде<br/>қолшатырдың<br/>айналасына<br/>жиналады.<br/><b>"Кеглиді қағып ал"</b><br/><b>жаттығуы. (дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Допты тура бағытта<br/>домалатып, алшақта<br/>тұрған кеглиді қағып<br/>түсіруге<br/>дағдыландыру;<br/>дәлдікке, ептілікке,<br/>зеректікке баулу.<br/><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br/>ойын аяқталғаннан<br/>кейін барлық<br/>заттарды жинастыру.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды<br/>ұқыптылыққа,<br/>тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>- Ақсың, сұрсың, қарасың,<br/>Қайда қалқып барасың?<br/>- Жерге нөсер төгемін,<br/>Өссін гүлдер, көп егін!<br/>- Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br/>Нөсерлетсең, нөсерлет.<br/><b>"Не жөнінде айтылады?"<br/>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Сын-<br/>сипаты бойынша табиғат<br/>құбылысын табуға<br/>машықтандыру (жарқырайды,<br/>аспан, бұлыңғыр бұлттар<br/>ұшады, найзағай ойнайды).<br/><b>"Доппен лапта ойнау"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Екі топқа<br/>бөлінуді үйрету, ойыншыларға<br/>допты лақтыру, ойын тәртібін<br/>(сызықты баспай) сақтай<br/>отырып; қозғалыс тепе-теңдігін<br/>дамыту.<br/><b>Балалардың еркін ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға<br/>өз бетінше ойын тақырыбын<br/>таңдауға үйрету.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|
|                                        | <p>Балаларды бір бағытта аяқ ұшына тұрып, тепе-теңдікті сақтап жүруге дағдыландыру; жүруде қолдарды жоғары көтеріп, аяқты өкшеге баспай жүре білу қабілетін дамыту.</p> <p><b>Балалардың еркін ойнайтын ойындары.</b></p>                                                                                                                                                                                                 |  | <p>қадағаланады.<br/><b>"Кеглиді қағып ал" жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру. Балалардың еркін ойындары.</p> | Балалардың еркін ойындары. |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>        | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш,<br/>Сораптамай, баппен іш.<br/>Келген асты алдыңа<br/>Тауысып іш, қалдырма.</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                            |  |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                | Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                                                                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. <b>(көркем сөз)</b><br>Д. Ахметова "Ұйықташы, қозым".<br>Ұйықташы, қозым,<br>Жұмылсын көзің.<br>Ұйқың тәтті болсын,<br>Денең қуатқа толсын.                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15.20-15.40</b>                                                             | Ауа ванналары. <b>(дербес әрекет, дене шынықтыру)</b><br>Алғашқы мәдени-гигиеналық әрекеттерді жасауға қызықтыру.<br>"Қолдарымыз қайда?<br>Шығарайық алға.<br>Жеңімізді түрейік,<br>Жуынып көрейік.<br>Су астына салайық,<br>Уқалайық, сипалайық.<br>Қандай тамаша!<br>Қолдарымыз тап-таза.                                                                                                                                                                                |  |                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. |  |                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа) | <b>"Сөз ойла, тез ойла" ойыны. (сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br><b>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  | <b>"Қуыршақты серуенге шығарайық" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b><br>"Ойыншықтармен танысу".<br>Балаларға балабақша | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</b><br>"Ойыншықтарды жинайық"<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың біртекті заттарды өзара топтастыру және біреуін бөліп |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеттер)<br/><b>16.00-16.50</b></p> | <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/>Құралдар.<br/>Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы.<br/>"Жүргізуші" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады.<br/>Педагог автобуста жүру ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден</p> |  | <p>киімдерін киіну тәртібі туралы білімдерін бекіту және нақтылау. Сөздік қорларын байыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/><b>"Мозаика", "Басқатырғыш" үстел ойындары.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/><b>"Ойыншықтарды жөндейміз" рөлдік ойыны. (қоршаған ортамен танысу)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың ойыншықтар жайындағы түсініктерін тиянақтау; шығармашылықпен ойлану, қолдың ұсақ моторикасын дамыту; заттардың қасиеттеріне қызығушылықтарын арттыру.<br/>Құралдар:</p> | <p>туралы түсінік беру, балабақша мен топтың атауларын жатқа айта білуді үйрету.<br/>"Сандықтарды жинайық" зерттеу жаттығуы.<br/>Сюжеттік ойыншықтармен ойнау.<br/>Ертегі оқу. <b>(көркем әдебиет)</b><br/>Үстел-үсті театры. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/><br/><b>"Ненің төлі?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Үстел үсті ойындары, саусақ жаттығулары арқылы дидактикалық ойындар ойнату.<br/>Төлдерді қазақ тілінде атау.<br/><br/><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.</b></p> | <p>көрсету, бөлмедегі заттарды бір-бірінен ажырату және санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту.<br/><b>Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Текшелерді түстеріне қарай жина".</b><br/>Мақсат-міндеттері. Текшелерді түстеріне қарай жинау.</p> |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>көрсетеді.<br/>Педагог балаларды автобус салонына шақырады;<br/>жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді.<br/>Жүргізуші автобусты жүргізеді. Педагог аялдамаларды жариялап жатады. Жолаушылар кіріп-шығып жатады. Үлкендерге орын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.</p> |  | <p>құрастырылатын ойыншықтар (көліктер, дене мүшелері салынатын пластик қуыршақтар, лево ойыншықтар, жұмыртқаға салынатын тосынсый ойыншықтар). Педагог балаларға шеберлердің рөлін атқаруды ұсынады. Шебер болғысы келмейтін балалар сынық ойыншықтарын "шеберлерге" әкеледі, "шеберлер" сынық ойыншықты зерттейді, сынығын жөндейді.</p> | <p>"Табиғат ғажайыптары".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың қоршаған табиғат туралы негізгі ұғымдарын қалыптастыру; жанды және жансыз табиғат нысандары туралы білімдерін кеңейту; күн райын бақылау кезінде маусымдық өзгерістерді байқап, ажырата білуді үйрету; балабақша туралы түсінік беру. Балалардың табиғат құбылыстары арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және ойлауын дамыту.</p> |                                                                                                                                                       |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.50-17.10</b></p> | <p><b>Тіл ұстарту. "Кім не істейді?"</b><br/>Тасшы тас қалады, Басшы басқарады. Досшыл – дос табады,</p>                                                                                                                                                                                                                                             |  | <p><b>Жұмбақтар, ертегілер, аңыздар оқу.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Халық ауыз әдебиетіне</p>                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>"Тап та, атын ата" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Түстерді қабылдауларын және</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>"Ғажайып дорба" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын ойыншық атауларымен толықтыру. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Қасшыл – қас табады.<br>Төсшіл – төс қағады,<br>Асшыл – ас бағады.<br>Бәсшіл – бәстеседі,<br>Мәсшіл – мәс теседі.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                              |  | сүйіспеншіліктерін арттыру. ( <b>көркем әдбиет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br>( <b>сөйлеуді дамыту, қазақ тілі</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. ( <b>дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар</b> )                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>            | "Теректей биік болып өсейік" жаттығуы. (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бір бағытта аяқ ұшына тұрып, тепе-теңдікті сақтап жүруге дағдыландыру;<br>жүргенде қолдарды жоғары көтеріп, аяқты өкшеге баспай жүру қабілетін дамыту.<br><br><b>Балалардың еркін ойнайтын ойындары.</b> |  | "Түлкіні" санамақ арқылы таңдап алуға болады.<br>Ойын барысында балалардың аланда секіру, жүгіру мүмкіндіктері қадағаланады.<br><b>"Кеглиді қағып ал" жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру;<br>дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b><br>қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау. | <b>"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Допты тура бағытта домалатып, алшақ тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру;<br>дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b><br>ойын аяқталғаннан кейін барлық заттарды жинастыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.<br>Балалардың еркін ойындары. | <b>"Не жөнінде айтылады?" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Сын-сипатына қарай табиғат құбылысын шеше білуге машықтандыру (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр бұлттар ұшады, найзағай ойнайды).<br><b>"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.<br><b>Еңбек әрекеті: курап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: қолғаптар, қаптар. |

|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды<br>қарапайым еңбек<br>дағдыларына<br>машықтандыру.<br>Балалардың еркін<br>ойындары. |  | Педагог балалардың шөптерге<br>аллергиясы болуын ескеруі<br>тиіс.<br><b>Балалардың еркін ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға<br>өз бетінше ойын тақырыбын<br>таңдауды үйрету. |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                                                           | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу қимылды<br/>ойындар, үстел үсті<br/>ойындары, бейнелеу<br/>әрекеті, кітаптар қарау<br/>және тағы басқа<br/>әрекеттер)<br/>18.10-18.25</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Қиылған суреттерді бір тұтасқа жинау ойындары (3-6 бөлік).</p> <p>Логикалық ойындар <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Мақсаты: қолдың ұсақ моторикасын, ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.</p> <p>Артикуляциялық жаттығулар. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: көңілді күй орнату, аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге дағдыландыру.</p> <p><b>"Шапалақты тыңда" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасауға баулу.</p> <p>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, ал екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады. <b>(музыка, дене шынықтыру)</b></p> <p>Еркін ойындар.</p> |  |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың үйге<br/>қайтуы (ата-аналарға<br/>кеңес)<br/>18.30</b>                                                                                                             | Өңгімелесу: "Балабақша ережелері", "Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?" тақырыптарында әңгіме жүргізу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                      |

*Менсерінді Сәид*



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы

Топ: «Ботақан» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 05.09-09.09.2022ж.

| Апта күндері                                                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | 05.09.2022                                                                                                                                                                                                                                                      | 06.09.2022                                                                                                                                  | 07.09.2022                                                                                                                                                                                                                    | 08.09.2022                                                                                                                                                                                                      | 09.09.2022                                                                                                                                                                                                                                               |
| Күн тәртібі                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау, балаларға жағымды орта туғызу. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                                          | Әңгімелесу: отбасылық дәстүрлер туралы, баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.                                                                                     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балабақшадағы<br>арнайы жабдықтарды<br>дұрыс пайдалану,<br>қадірлеу, қайта<br>орнына қою, бір-<br>біріне көмек<br>көрсетуге тәрбиелеу.                                                                                 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды<br>балабақшадағы ойын<br>бұрышында<br>кезекшілікті атқару<br>іскерліктерін<br>жетілдіру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға<br>белгіленген рет<br>бойынша киініп-<br>шешіну дағдыларын<br>меңгеруге,<br>бәтеңкесінің бауын<br>байлау, түймелерін<br>түймелеу, киімдерін<br>іліп немесе<br>ұқыптылықпен | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды топ<br>бөлмесінде реттілікті<br>сақтауға үйрету:<br>ойыншықтарды,<br>құрылыс<br>материалдарын<br>өздігінен орнына<br>жинау, оларды<br>сындырмауды<br>үйрету. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға<br>балалар еңбегін әңгімелеп<br>беру; кезекшілерді өз істеріне<br>дұрыс үйретіп, тостағанды<br>тұтқасынан, нан салуға<br>арналған ыдысты екі қолымен<br>ұстауды және тағы басқа<br>естеріне салып отыру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | бүктеп қою,<br>үлкендердің<br>көмегімен киімін дер<br>кезінде ретке<br>келтіруге (тазалау,<br>кептіру және тағы<br>басқа) іскерліктерін<br>дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|  | <p><b>"Жоғалған зат"</b><br/><b>үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Педагог үстелдің<br/>үстіне бірнеше зат<br/>қояды. Бала оларға<br/>мұқият қарап алған<br/>соң, теріс қарап<br/>тұрады. Үстелден бір<br/>зат алып<br/>тасталынады. Бала<br/>қай заттың жоғалып<br/>кеткенін табу керек.<br/>Заттардың санын<br/>біртіндеп көбейтуге<br/>болады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Шатаспай есте<br/>сақта" үстел үсті<br/>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Әр баланың алдына<br/>әртүрлі заттар<br/>бейнеленген 10-15<br/>карточка қойылады<br/>(алма, троллейбус,<br/>шәйнек, ұшақ, қалам,<br/>мәшине, ат, әтеш<br/>тағы басқа)<br/>Педагог:<br/>- Қазір мен сендерге<br/>бірнеше сөздерді<br/>атаймын. Алдыңдағы<br/>суреттерге қарап, мен<br/>айтқан сөзді есте<br/>сақтауға<br/>көмектесетін бір<br/>затты таңдап ал да,<br/>оны бөлек жерге қой.<br/>Бірінші сөз оқылады.<br/>Балалар алдарындағы</p> | <p><b>"Сәлем!" саусақ<br/>жаттығуы.</b><br/>Сәлемдесем әрдайым<br/>(екі қолдарын<br/>айқастырып<br/>кеуделеріне қояды).<br/>Үйде және көшеде<br/>(екі қолдарын алға<br/>жаяды).<br/>"Сәлем! Сәлем!" -<br/>деймін мен<br/>("қанаттарын" екі<br/>қолдарын сәл<br/>көтеріп, қайта түсіріп<br/>қағып тұрады).<br/>Қасымдағы көршіме<br/>(бір қолдың сыртын<br/>екінші қолдың<br/>алақанына беттестіре<br/>саусақтарды жан-<br/>жаққа аша "күн"<br/>жасайды).<br/>- Сәлемет пе, (екі<br/>қолды жоғары созып,</p> | <p><b>Санамақтар<br/>айтқызу.</b><br/><b>М. Қуанышбеков</b><br/><b>"Санамақ".</b><br/>Екі көз бен қос құлақ<br/>Бір бас пенен бір<br/>мұрын<br/>Нешеу болды қос<br/>шырақ,<br/>Санап шығар кім<br/>бұрын?!<br/>Екі аяқ пен екі қол,<br/>Бір ауыз бен бір<br/>тілің ...<br/>Нешеу болды қане,<br/>бол,<br/>Санап шығар кім<br/>бұрын?!<br/>Сұқ саусағым суға<br/>барды<br/>Ортаң қолым орақ<br/>орды.<br/>Аты жоғым ағаш<br/>жарды,</p> | <p><b>"Өрмекші" саусақ<br/>жаттығуы.</b><br/>Күні бойы еңбекпен (оң<br/>қолдың бас бармағы мен сол<br/>қолдың сұқ саусағының<br/>ұштарын түйістіреді, керісінше<br/>қайталайды (сол қолдың бас<br/>бармағы мен оң қолдың сұқ<br/>саусағы),<br/>Өрмекші өрмек тоқиды<br/>(саусақтарын сыртылдатады),<br/>Нәсер кенет селдеткен (оң<br/>алақанмен сол қол алақаның<br/>үстінен тез «сырғанап түседі»),<br/>Еңбегін оның жоқ қылды<br/>(барлық саусақтардың арасын<br/>ашып, бір қолдың<br/>алақандарына екінші қолдың<br/>алақан сыртын беттестіреді<br/>«күн» жасайды),<br/>Күн шықты қайта жарқырап<br/>(екі қол алақандарын<br/>беттестіре жоғары көтеріп<br/>біресе оңға, біресе солға</p> |

|                    |                                                          |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    |                                                          | суреттен таңдаған соң, екінші сөз және ары қарай осылайша оқылады. Бала педагог айтқан сөзді қайталап, өз заттарының ішінен байланыстыратын суретті алып, есінде сақтауы қажет.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | аспанды көрсетеді) Шуақты күн көкте! (екі қолды жоғары көтере екі жанына кезек теңселеді).<br>- Сәлемет пе, (екі қолды төмен түсіре, қол бастарын бір-бірінің үстіне қойып алдына ұстайды).<br>Нұрлы аспан көкпеңбек! (оң жаққа оң қолын жаяды)<br>- Сәлемет пе, (сол жаққа сол қолын жаяды).<br>Самал жел желпіген (оң қолдың сұқ саусағын алдына тік ұстап оңға және солға кезектестіре қозғайды).<br>- Сәлемет пе, (бастарын шайқайды)<br>Кішкентай түбіртек!<br>Сәлем, таң жаңа атқан!<br>Сәлем, күн арайлы!<br>Сәлемге еріну!<br>Бізде әсте болмайды.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Жұмсамапты алақаным, Тек шынашақ- балапанын.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | иіледі),<br>Құрғады тез-ақ төңірек (барлық саусақтардың ұштарын түйістіре, тез-тез кезектестіре бір-біріне соғады),<br>Өрмекші өрмек тоқуға Кірісті, дереу, тезірек.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| Таңертеңгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелер) |                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8.40-8.50</b>                                                  | 1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерді көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b><br><b>8.50-09.20</b>                              | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар алғыс айтады, тамақтануға кіріседі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br><b>09.20-09.30</b> | <b>"Менің отбасым" тақырыбында балалармен әңгімелесу.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>"Отбасы" тақырыбында сюжетті суреттер көру. Суретке байланысты сұрақтар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>"Отбасындағы сыйластық" әңгімелесу.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>"Отбасындағы сыйластық" тақырыбында балаларға сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңілкүй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты | <b>"Менің ең жақын досым - менің анам" әңгімелесу.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>"Менің ең жақын досым - менің анам" тақырыбында балалармен әңгімелесу. Сөздік қорларын молайту. | <b>"Менің отбасым" тақырыбында әңгімелесу.</b><br>Мақсат-міндеттері. "Менің отбасым" тақырыбында отбасы мүшелеріне байланысты жұмбақтар қою. Жұмбақтардың жауабын үш тілде айтқызу. Суреттерді сипаттау. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | қою.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | ету. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қалыптастыру,<br>балаларға бір-бірімен<br>сәлемдесуге<br>мүмкіндік беру,<br>ұжымда достыққа<br>тәрбиелеу.<br>Күнім күліп арайлы,<br>Тереземнен қарайды.<br>Достарыммен<br>шеңберге,<br>Тұрғанымды<br>қалайды.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                     | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.50</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Әдемі сап түзейміз!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүріп, жай қалыпқа түсу, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске ауысу және тізені жоғары көтеріп, денені тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; бір-біріне қарама- | <b>Музыка</b><br>"Ойыншықтар".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Сапқа тұрайық".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сап түзеп тізесін жоғары көтеріп жүру дағдыларын жетілдіру; сап түзеп жүргенде қимыл үйлесімділігін сақтау қабілетін қалыптастыру; 2-3 метр қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты домалату дағдысын | <b>Қазақ тілі</b><br>"Балабақшаға саяхат". Кел, танысайық!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қазақ тілін тыңдап, түсінуге, қабылдай алуға үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды және қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсінеді және қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.<br><b>"Нені қайда</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Бауырсақпен шеңберге тұру".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңберге тұруға үйрету; шеңберге өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату дағдысын жетілдіру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларына үйрету.<br><b>"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Допты жеңіл ұстап, дәлдеп нысанаға лақтыруды үйрету. ( <b>дене шынықтыру</b> ) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                         |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қарсы отырып допты домалату іскерліктерін жетілдіру; допты домалату (1,5-2 м қашықтықта аяқты алшақ ұстап отырып) жаттығуларын орындау; ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтарын ояту.</p> <p><b>"Қай жануар қалай секіреді?"</b></p> <p><b>пысықтау ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Суреттегі жануарларды қазақ тілінде атап, қимыл-қозғалыстарын сипаттап көрсету.</p> <p><b>(қазақ тілі, дене шынықтыру)</b></p> | <p>қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балалардың музыкаға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; қызықты ойындарға толы балабақша мен ойыншықтар жөнінде ұғымдарын кеңейту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, ұйымдастырылған іс-</p> | <p>бекіту.</p> <p><b>"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты жеңіл ұстап, дәлдеп лақтыруға үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>қоямыз?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Киімдерді шкафқа дұрыс орналастыруды үйрету. Ұқыптылыққа баулу. <b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p>әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру.</p> <p><b>"Ұшты-ұшты" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ұшатын және ұшпайтын заттардың ерекшелігін үйрету.</p> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық 10.50-11.00</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен 11.00-12.20</b>            | <p><b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Күз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күз мезгілінде киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Жұмбақ жасыру.</p> <p>Ар жағында орманның, Ар жағында таулардың,</p> | <p><b>Ауладағы адамдардың еңбектерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>балаларды қырағылыққа, сұрақтарға толық жауап беруге баулу; еңбекті құрметтеуге тәрбиелеу.</p> <p>- Балалар, сендер жұмыс істей білесіңдер ме?</p> <p>- Ендеше, балалар, бүгін ауладағы</p> | <p><b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері:</p> <p>ауа қозғалысы жөнінде бастапқы түсініктемесін нығайту.</p> <p>Желдің әлсіз және күшті жақтарын ажырата білуді үйрету; желдің күшін қандай белгілері бойынша анықтау қажет екенін түсіндіре білу: ағаш қозғалса желдің күші</p> | <p><b>Теректі бақылау. (қоршаған ортамен байланысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ағаштың құрылымын еске түсіру, "терек мамығы" ұғымын бекіту;</p> <p>ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Не қайда өседі?" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жеміс, көгөніс,</p> | <p><b>Иттерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Иттердің пайда болуы туралы түсінік қалыптастыру; үй жануарына күтім жасауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (бүршіктер мен жапырақтарды жинау).</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарапайым тапсырмаларды орындау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>Еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Алтын кеспек домалар. (Күн.)<br/>         - Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан.)<br/>         - Күннің нелері бар? (Сәулелері бар.)<br/>         - Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.)<br/>         - Балалар, сендер күннің ыстық екенін қайдан білдіңдер? Өйткені біз күзгі киімдерді киіп жүрміз.<br/>         Күндіз күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Ал таңертең және кешке күн салқын болады.<br/> <b>Еңбек әрекеті: табиғи материалдарды жинау.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау.<br/> <b>"Допты ұстап ал" қимылды ойыны.</b></p> | <p>адамдардың жұмыстарын бақылаймыз.<br/>         - Жыл мезгілдеріне байланысты жұмыстар әртүрлі болып келеді. Жазда қоқыстарды сыпырып жинаған. Қыста қар күрейді.<br/> <b>"Шеңберден шеңберге" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқият болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшандыққа, ептілікке тәрбиелеу.<br/>         Құралдар: үш-төрт шеңбер.<br/> <b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> | <p>қатты болғаны, шөп тербелсе желдің күші әлсіз болғаны. Күзгі желді қысқы желмен салыстыра алуды үйрету.<br/>         Жұмбақ.<br/>         Қанаты жоқ – ұшады, Аяғы жоқ – қонады. (Жел.)<br/>         Тақпақ.<br/>         Желдет, желдет! Баласын жылат, Жетіқара, дауылдат! Тайтерісін қалтырат, Өрісін құлат, Науа-астауын жылтырат!<br/> <b>"Қол ұстасып жүру" ойыны. (қоршаған ортамен танысу)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (орталар қарама-қарсы жаққа айналады, қолдарын ұстамай бір жағына); ұжымдық сезімге тәрбиелеу.<br/> <b>Еңбек әрекеті: үй</b></p> | <p>жидек, гүл, ағаштардың қайда өсетінін анықтау; байланыстырып сөйлеу мәдениетін қалыптастыру, сөздік қорды белсендіру; қоршаған әлемге қызығушылықты арттыру.<br/>         Құралдар: өсімдіктер салынған карточка-суреттері.<br/> <b>"Кім бірінші?" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды тура бағытта белгі бойынша жылдам жүгіруге машықтандыру; шапшандыққа, зеректікке, достық қарым-қатынастарға тәрбиелеу.<br/>         Педагог балаларды екі топқа бөледі. Педагогтің белгісі бойынша балалар тура бағытта, белгіленген межеге</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       | <p><b>(дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Допты екі қолмен ұстап алуға дағдыландыру; ептілік пен шапшаңдықтарын дамыту.<br/> <b>Балалардың еркін ойыны.</b></p>                                                                                                                                                                        | <p>Мақсат-міндеттері: өздерінің еріктері бойынша ойын түрлерін таңдау; ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу.</p> | <p><b>өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен).</b><br/>         Үй өсімдігін отырғызуды бақылау. Мақсат-міндеттері.<br/>         Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауды үйрету.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b><br/>         Ойында балалардың өз бетінше бір-бірімен араласа білуін, өзінің іс әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуді үйрету.</p> | <p>дейін жүгіріп баруы керек. Ең бірінші болып межеге жеткен топтың балалары жеңіске жетеді. Педагог барлық жұптарды мақтайды. Жүгіру жолы балалар үшін қауіпсіз болуын педагог ескеру керек.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/>         өскіндерді суару. Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br/> <b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/> <b>12.20-12.30</b></p> | <p>Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бөтенкесін белгілі ретпен шешуі; киімді жүйелі түрде шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; сабынды әбден көпіртіп, қолдарын жақсылап жуып-шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <p><b>Түскі ас</b><br/> <b>12.30-13.00</b></p>        | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br/>         Ас ішкенде күнде біз,</p>              |                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                           | <p>Сөйлемейміз, күлмейміз!</p> <p>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз!</p> <p>Балалар алғыс айтып, тамақтануға кіріседі.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                                                                                                                      | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу,<br/>сауықтыру шаралары<br/>15.20-15.40</b>                                                                                                        | <p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                                                           | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз!</p> <p>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз!</p> <p>Балалар алғыс айтып, тамақтануға кіріседі.</p>       |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p><b>16.00-16.50</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Әлди-әлди санамағын мәнерлеп оқу. Дауысты [а], [ә] дыбыстары.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға балабақша туралы түсінік беру, балабақша мен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Дуал".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқалам арқылы тіктөртбұрыш пішіні бойымен тіке және көлденең сызықтарды айқастыра жүргізіп,</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p>"Әженің көмекшілері".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда "көп", "біреу", "бір-бірден", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдар туралы түсінік</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b></p> <p>"Әжем пісірген тәттілер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қамыр сияқты мүсіндеу материалымен таныстыру; кесектен бөліктерді үзіп, әртүрлі нан</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Мұрагер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды "Мұрагер" ертегісімен таныстыра отырып, ертегіні мұқият тыңдауға үйрету; кейіпкерлердің айтатын сөздерін есте сақтап, қайталауға талпындыру; ертегідегі адамдардың тіршілігі</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>топтың атауларын жатқа айтуды үйрету, балалардың ойыншықтар туралы әңгімелеу қабілеттерін қалыптастыру, ойыншықтардың қасиеттерімен таныстыру. Балаларды ойыншықтармен таныстыру кезінде зейін, есте сақтау және қабылдау қабілеттерін, танымдық қызығушылықтарын дамыту.</p> <p><b>"Ойыншығыңмен таныстыр" сөздік жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға заттардың қажеттілігі туралы қарапайым сөз тіркестері арқылы айтуды үйрету.</p> <p><b>"Менің отбасым" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>дуалды салуға үйрету; құрылыс нысаны дуал туралы түсінік беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қошақаным".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға қошақан туралы ұғым беру; қошақанға күтім көрсету ерекшеліктері мен қошақанның өмір сүру қалпы туралы түсініктерін кеңейту; үй жануарларының өз бетімен табиғатта өмір сүруі қиын екенін түсіндіру; үй жануарларының төлдерін бір-бірінен ажыратуды үйрету; отбасы туралы түсінік беру.</p> <p><b>"Үй жануарын дауысына қарай ажырат" дидактикалық ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>қалыптастыру; отбасы жөніндегі түсінікті тиянақтау. Балаларды бөлмедегі отбасы мүшелері қолданатын құралдарды ажырату және олардың санын анықтау тәртібіне үйрету; саны біреу және саны көп заттарды салыстыру, заттарды жалпы белгілері бойынша топтастыру біліктерін жетілдіру; зейін, есте сақтау, ойлау, қабылдау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>"Жіптерді орнына сал" дидактикалық ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Себетке тоқыма жіптерді түстеріне және көлеміне қарай жинау.</p> <p><b>"Суретті құрастыр" үстел-үсті ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тұтас затты жеке</p> | <p>өнімдерін жасауға үйрету; дөңгелектеу және тік есіп мүсіндеу, таяқша ұштарын қосу, жалпайту тәсілдеріне жаттықтыру; нан өнімдері туралы түсініктерді кеңейту. Қамырдан саусақтармен үзу және жұлу, алақандар арасында дөңгелектеп илеу, тік есу арқылы қолдың ұақ моторикасын дамыту; пішіндерді қабылдау, жазықтықты және кеңістікті бағдарлау мүмкіндіктерін жетілдіру.</p> <p><b>"Отбасы" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды отбасылық қатынастарды көбейтуге және оларды шығармашылық тұрғыдан түсіндіруге</p> | <p>туралы мағлұматтар беру, үлкендердің тілін алу керектігін түсіндіру; отбасы туралы түсінік беру.</p> <p>"Кіші ұлдың асыл бұйымын тап" ойын рефлексиясы.</p> <p><b>Вариативті компонент/Әлеумет</b></p> <p>"Отбасы" ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "Отбасы" ойыны арқылы шығармашылықтарын шындау; отбасы туралы түсініктерін кеңейту; әр отбасы мүшесінің атқаратын ісі мен рөлі жөнінде ұғымдарын қалыптастыру; отбасылық ынтымақтастық туралы білімдерін толықтыру.</p> <p>"Отбасы" ойыны.</p> <p><b>"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау.</p> <p>Алдын-ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды.</p> <p>Барысы: балалардың ішінен жүргізушіні тағайындайды.</p> <p>Балалар шеңбер бойымен отырады, жүргізуші ортада көзін жұмып тұрады. Педагог</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                          |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балалардың сөздік қорын отбасын сипаттайтын анықтамалармен толықтыру.</p> <p>Барысы: балалар кезекпен отбасы мүшелеріне байланысты суретті алып, өз отбасы мүшелері туралы айтады. Педагогтің сұрақтарына жауап береді. Үлгі:</p> <p>- Сенің отбасың қандай?</p> <p>- Менің отбасым ең көңілді (мейірімді, еңбекқор, кітап оқиды, саяхаттайды, спортты жақсы көреді), өйткені ...</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Үй жануарларының дыбыстарын ажырату қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойыны. "Отбасы".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ойынға қызығушылықты дамыту, балалар арасындағы жағымды қатынастарды қалыптастыру.</p> <p>Балалардың таңдауы бойынша ертегіні оқып беру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу.</p> <p>Барысы. Қорапта әртүрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады. Жеміс-жидектер, ойыншықтар, өсімдіктер. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған. Педагог балаларды суреттермен таныстырады. Олар суретте не бейнеленгенін атап айтады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>шақыру; ересектердің іс-әрекетінің адамгершілік мағынасын ашу; өзара түсіністік сезімін, басқаларға қамқорлық танытуға тәрбиелеу.</p> <p>Ойынға ұлдар да, қыздар да қатысады. Балалар отбасындағы ата-анасы немесе әжесі және басқа ересек туыстарының рөлін ойнайды. Балалардың рөлін қуыршақтар ойнайды. Біріншіден, барлығы бірге үй ортасын қалпына келтіруі керек. Жиһазды орналастыру, заттар қою, балалар кімнің қандай рөлдерді ойнайтыны туралы келісуі керек. Педагог осы процесті бақылап, жанжалды жағдайларды шешуге көмектесе алады. Ойынды босқа</p> | <p>бір балаға қоңыраушаны береді, бала көзін ашпай, дыбыстың қай жақтан шыққанын қолымен нұсқайды. Егер бала дұрыс таппаса, онда екінші рет ойнап отырады. Сосын келесі бала шығады.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                       |                                    |                           |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                          |
|-----------------------|------------------------------------|---------------------------|----------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|
|                       |                                    |                           |                      | <p>ойнамай, балаларды нақты жағдайларды шешуге ынталандыру:</p> <p>"Балаларды балабақшаға жинау";</p> <p>"Демалыс күні";</p> <p>"Үйдегі тазалық";</p> <p>"Жөндейміз";</p> <p>"Дастарқан басында" және тағы басқа.</p> <p>Ойын барысы балалар арасындағы қарым-қатынасты ғана емес, сонымен қатар еңбек элементтерін де қамтуы керек. Ойын алдында балаларға отбасылық күнделікті тақырыптағы ертегіні оқуға болады, содан кейін оны талқылап, ойын арқылы сипатталған жағдайда дұрыс мінез-құлық моделін көрсетуге болады.</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> |                                          |
| Балалармен жеке жұмыс | "Менің отбасым" Мақсат-міндеттері. | "Жапырағына қарай ажырат" | "Отбасы" тақырыбында | "Өз әжең" тақырыбында                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | "Отбасы" тақырыбында санамақтар айтқызу. |

|                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.50-17.10                          | Отбасы тақырыбында мақал-мәтелдер айтқызу. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                       | <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру, сөздік қорын толықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту. Барысы: балаға әртүрлі жапырақтар таратылады. Балаға жапырақтарды салыстырып, қай ағаштың жапырағы екенін табу керек. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>санамақтар айтқызу.</b> Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде-бесеуіміз. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b> | <b>әңгімелесу.</b> Мақсат-міндеттері: баланың сөздік қорын жақын туыстарын білдіретін жаңа сөздермен толықтыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                          | Бір үйде біз нешеуіміз? Кел санайық екеуіміз. Бас бармағым - атам, Балаң үйрек - апам, Ортан терек - әкем, Шылдыр шүмек - анам, Кішкентай бөбек - мен. Біз үйде нешеуіміз? Біз үйде-бесеуіміз. <b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b> |
| <b>Серуенге дайындық 17.10-17.20</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                               |
| Серуен 17.20-18.00                   | <b>Күнді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліндегі күн туралы мәлімет беру; күз мезгілінде                | <b>Еңбек әрекеті:</b> ауладағы ағаштардан түскен бұта-қоқыстарды жинау. Мақсат-міндеттер: балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу. <b>"Шеңберден шеңберге"</b>                                                                                                                                                                              | <b>"Қол ұстасып жүру" ойыны. (қоршаған ортамен танысу)</b> Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша ортаға қозғалуға, екі шеңбер құра білуге үйрету (орталар қарама-қарсы жаққа                                                                                                  | <b>Теректі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен байланысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттер: ағаштың құрылымын еске түсіру, "терек мамығы" ұғымын бекіту; | <b>Иттерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> Мақсат-міндеттері. Иттердің пайда болуы туралы түсінік қалыптастыру; үй жануарына күтім жасауға тәрбиелеу. <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым</b>     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>киілетін киімдердің атауларын пысықтау; ұғымталдыққа тәрбиелеу. Жұмбақ жасыру. Ар жағында орманның, Ар жағында таулардың, Алтын кеспек домалар. (Күн.) - Балалар, күн қайда орналасқан? (Күн аспанда орналасқан.) - Күннің нелері бар? (Сәулелері бар.) - Күн қалай қыздырады? (Күн қатты қыздырады. Бүгін күн ыстық.) - Балалар, күннің ыстық екенін қайдан білдіңдер? Иә, балалар, біз күзгі киімдерімізді киіп жүрміз. Күндіз күн жоғарыда тұрғандықтан, күн ыстық болады. Таңертең және кешке күн салқын болады.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/><b>табиғи</b></p> | <p><b>жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды жерде жатқан бір шеңберден екінші шеңберге секіріп өтуге машықтандыру; секіріп жылжығанда мұқиятты болуға, шеңбердің шетін баспауға дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке тәрбиелеу. Құралдары: үш-төрт шеңбер.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері: ойын түрлерін өз қалауларымен таңдау; ойын ойнау кезінде белсенділік таныта білуге тәрбиелеу.</p> | <p>айналады, қолдарын ұстамай); ұжымдық сезімге тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті: үй өсімдігін отырғызу (тәрбиешінің көмегімен).</b><br/>Үй өсімдігін отырғызуды бақылау. Мақсат-міндеттері. Жұмыс аяқталған соң жұмыс орнын өз бетінше жинауға үйрету.</p> <p><b>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кегли.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b><br/>Ойында балалардың өз бетінше бір бірімен араласа білуін, өзінің іс</p> | <p>ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>өскіндері суару. Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> | <p><b>еңбек тапсырмалары</b><br/>(бүршіктер мен жапырақтарды жинау).<br/>Мақсат-міндеттер. Қарапайым тапсырмаларды орындау іскерліктерін жетілдіру.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                      |                                                                                                              |                                                         |                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | материалдарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды еңбекке баулу, қол еңбегіне қажет материалдарды жинау.<br><b>Балалардың еркін ойыны.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      | әрекетімен қылығын білдіруге, өз пікірінде тұруға, құрдасының ұсынысымен келісе алмайтынын көрсетуге үйрету. |                                                         |                                                      |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                      |                                                                                                              |                                                         |                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Жұмбақтар, ертегілер, аңыздар оқу.<br>Балалардың тілін, дыбыстарды дұрыс дыбыстауын дамыту. Халық ауыз әдебиетіне сүйіспеншіліктерін арттыру. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді үйрету. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында суреттерді бояу. Балабақшаның ауласы бейнеленген суреттерді бояу. <b>(сурет салу)</b><br>Театрлық қойылымдар. <b>(көркем әдебиет)</b><br>Есте сақтау қабілетін жақсартуға арналған үстел үсті ойындар. <b>(сөйлеуді дамыту, өзіне-өзі қызмет ету дағдылары, ірі және ұсақ қол моторикасын дамыту)</b> |                                                      |                                                                                                              |                                                         |                                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br><b>18.30</b>                                                                                             | Кеңес.<br>"Қиын бала қайдан шығады?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Кеңес.<br>"Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік беріңіз". | Кеңес.<br>"Ойыншықтардың бала өміріндегі маңызы".                                                            | "Менің сүйікті ойыншығым" тақырыбына көрме ұйымдастыру. | Баланың жетістіктері туралы ата-анасымен әңгімелесу. |

*Тексерілді: Сабір*



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы

Топ: «Ботақан» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 12.09-16.09.2022ж.

| Апта күндері                                                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | 12.09.2022                                                                                                                                                                                                                                           | 13.09.2022                                                                                                                                                     | 14.09.2022                                                                                                                                                                                                       | 15.09.2022                                                                                                                                                                                                                          | 16.09.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Күн тәртібі                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                     |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                                          | Педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; мектепке дейінгі мекеменің тәртіп ережелері жайлы ақпарат беру; балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру; балаларға қолайлы орта туғызу.                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үстелдің үстіне<br>ыдыс-аяқтарды, нан<br>салатын ыдысты,<br>шұңғыл табақты,<br>майлық салатын<br>ыдыстарды, тамақ<br>ішу жабдықтарын:<br>қасық, шанышқы,<br>пышақты қойып<br>шығу іскерліктерін<br>көрсету. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үйді өз бетінше<br>тазалауын, табиғат<br>мүйісіндегі<br>мекендеушілерге<br>күтім жасау<br>дағдыларын<br>қалыптастыру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды<br>ойыншықтар мен<br>көмекші құралдарды<br>өз бетінше және<br>эстетикалық түрде<br>орналастыруға,<br>шкафтарда тәртіпті<br>сақтауға, шаңды<br>сүртуге үйрету. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды<br>өсімдіктерді суару,<br>жемсалғышты,<br>астауды, көгөністерді<br>жуу; астауға су құю<br>және дайын жемді<br>жемсалғышқа салу,<br>балыққа жемді<br>өлшеуішпен салуды<br>үйрету. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды<br>сумен жұмыс істегенде<br>гигиеналық дағдыларды<br>сақтауды үйрету: жеңдерінді<br>түріндер, матаны суландар,<br>сығындар, құрғатындар, лас<br>болған кезде шайындар. Сумен<br>жұмыс кезінде еңбек<br>дағдылары мен әдеттерін,<br>ұқыптылығын дамыту. |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>"Жапырағына қарай ажырат" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ұқсас белгісіне қарай жапырақтарды таба білуге жаттықтыру; сөздік қорын толықтыру, есту, қабылдау қабілетін дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>"Керекті киімді тап" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажырата білуге баулу, зейінді, есте сақтауды және логикалық ойлауға тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Менің үйім" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Бөлшектерден үй жасауды үйрету, оның неден тұратынын айту.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p><b>"Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың өсімдіктер жөніндегі білімдерін бекіту, заттар арасындағы кеңістіктік байланыстарын анықтау дағдысын дамыту, өсу орнына қарай өсімдіктерді топтастыру; балалардың өз бетінше ойлау қабілетін және белсенділіктерін дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу 8.40-8.50</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "Міне!" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Таңғы ас 8.50-09.20</b></p>          | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>Асты шашпай, төкпей іш,<br/> Сораптамай, баппен іш.<br/> Келген асты алдыңа<br/> Тауысып іш, қалдырма.<br/> Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/> <b>09.20-09.30</b></p> | <p>Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/> Қуанамыз, күлеміз, Бар әлемді сүйеміз.<br/> Қол ұстасып, қуанып, Достармен бір жүреміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Сөйлемді толықтыр" дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Сөйлемдерді қарама-қарсы мағыналы сөзбен толықтыруды үйрету, зейінін дамыту.<br/> Барысы: педагог сөйлемді бастайды, ал балалар оны аяқтайды, олар тек қарама-қарсы мағынадағы сөздерді айтады.<br/> Мысалы: қант тәтті, ал бұрыш ... (ащы). <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Ол қандай?" дамытушы ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Есту және есте сақтау қабілетін дамытуға ықпал ету.<br/> Барысы: заттың атын атап, баланы осы заттың қалай көрінетінін, қандай формада болатынын, содан кейін ол ұсынған барлық нәрселерді сипаттауды сұрайды.<br/> Мысалы: жұмыртқа сопақша пішінді, түсі ақ немесе қоңыр, шикі немесе қайнатылған, іші ақ және сары. Тек заттың белгілерін айтып қана қоймай, оның суретін де салдыруға болады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Бұл ненің жапырағы?" дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Өсімдікті жапырағынан тануды үйрету, зейінін дамыту.<br/> Барысы: ағаштардың жапырақтарын балаларға көрсетеді.<br/> Балалар жапырақтың қай ағашқа тиесілі екенін анықтайды. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Жәндіктер" дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Жәндіктердің күзгі тіршілігі туралы ойларын нақтылау және кеңейту, жәндіктерді сын-сипатына қарай сипаттауға үйрету, барлық тіршілік иелеріне қамқорлыққа тәрбиелеу және зейінді дамыту.<br/> Барысы: балалар 2 топқа бөлінеді. Бірінші топ жәндіктерді сипаттайды, ал екіншісі оның қандай жәндік екенін табуы керек.<br/> Жұмбақтарды қолдануға болады. Содан кейін топтар ауысады. <b>(қоршаған ортамен танысу, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| Білім беру ұйымының                                                        | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қазақ тілі                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған іс-<br/>әрекет<br/>09.30-10.50</p> | <p>"Шеңберге өз еркімізмен тұрамыз" Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка әуенімен бірінің артынан бірі шеңбер жасап жүруге, педагогтің белгісі бойынша аяқтың ұшымен жүру және баяу жүдруден кейін, жылдам ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске түсу, тізені жоғары көтеріп, денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; екі аяғымен ұзындыққа секіру және екі топ бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату іскерліктерін жетілдіру; қимыл ойыны арқылы допты белгілі бір бағытта домалату іскерліктерін бекіту.<br/><b>"Шеңбердегі доп"</b></p> | <p>"Әлди-әлди" Мақсат-міндеттері. Балаларды әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажырата білуге үйрету; жәй және көңілді әндерді тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырғақтық қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; отбасы туралы ұғымдарын кеңейту.<br/><b>"Фестиваль" ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға өз өнерлерін достарының алдында қысылмай көрсетуге үйрету. Өнерге қызығушылықтарын дамыту.</p> | <p>"Әдемі шеңбер жасайық" Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа екі аяғымен секіру және бір-біріне қарама-қарсы отырып, допты қақпаға дәлдеп домалату техникасын бекіту, ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау, қимылды ойын арқылы допты гимнастикалық шеңберге кіргізу іскерліктерін жетілдіру.<br/><b>"Допты шеңберге кіргіз" қимылды ойын.</b> Мақсат-міндеттері. Допты гимнастикалық шеңберге кіргізу.</p> | <p>"Сәлем - сөздің анасы. Кел, танысайық!" Мақсат-міндеттері. Қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдау, түсіну, қабылдауды үйрету, ересек адамның үлгісі бойынша амандасуды, қоштасуды, өзін таныстыруды білдіретін сөздерді түсініп, қарым-қатынаста қолдана алады, сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс айтуға жаттықтыру.</p> | <p>"Епсіз қонжық" Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп, аяқтың ұшымен жүруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін қалыптастыру; қиғаш тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу дағдысына үйрету; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын жетілдіру.<br/><b>"Пойыз" қимылды ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Паровоздың дыбысын шығарып, ақырын жүруді және жүрістерін біртіндеп жиілетіп жүруді үйрету.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | <b>қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Допты белгілі бір бағытта домалату іскерліктерін бекіту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.50-11.00</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. ( <b>дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен<br/>11.00-12.20</b>            | <b>Суды бағдарлау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Судың қасиеттерін тануға қызығушылықтарын дамыту; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға пластик стакандарға құйылған суды бояуға мүмкіндік береді; судың кез келген бояуларға боялу қасиеттерін бақылап, ойларымен бөліседі.<br><b>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері. | <b>Аспан мен бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Аспанның ашық не бұлтты болғанын, бұлттардың аспанда ұшатынын байқауға бейімдеу; зияткерлікке тәрбиелеу. Әртүрлі табиғи құбылыстармен танысуды жалғастыру. Күн райының қандай екенін ажыратуды үйрету (ашық, бұлтты бұлттар, жаңбыр).<br><b>"Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны. (дене</b> | <b>Құстарды бақылау.</b> Мақсат-міндеттері. Күздегі құстардың тіршілігі туралы түсініктерді толықтыру; құстарға сүйіспеншілік пен қамқорлыққа тәрбиелеу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Аспаннан жаңадан ұшып келген құстарды байқау, атау ерекшеліктерін салыстыру.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып жинау. Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу. | <b>Ағаштар мен бұталарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Ағаштар мен бұталардың тірі табиғат екені туралы білімдерін бекіту, табиғатты қорғауға тәрбиелеу. Ағаштар қыста қалай қыстап шыққанын тексеру. Тәрбиеші балаларға сұрақтар қояды.<br>- Балалар, ағаштарға қарап, қандай екенін айтуға болады?<br>- Тағы қандай өзгерістер болады?<br>- Ағаштар ауаның тазалайды. Адамдар | <b>Суды бағдарлау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Судың қасиеттерін тануға қызығушылықтарын дамыту; ізденімпаздыққа тәрбиелеу. Педагог балаларға пластик стакандарға құйылған суды бояуға мүмкіндік береді; судың қасиеттерін бақылап, ойларымен бөліседі.<br><b>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> өскіндерді суару. Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Балалардың еркін</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|
|  | <p>Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді үйрету.</p> <p>Еңбек әрекеті: өскіндерді суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p><b>шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан қашуды үйрену.</p> <p>Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалардың еркін ойындары.</p> | <p><b>"Себетке допты лақтыр" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды доп ойындарына тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады.</p> <p>Балалар допты жерге лақтырғанда, оны секіртіп, себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.</p> <p>Құралдары: себеттер мен доптар.</p> <p><b>"Құстар" туралы ертегі айту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Бақылау кезінде құстарды бақылай отырып, елесту арқылы қиялдарын дамыту. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>ағаштарды көп отырғызады.</p> <p><b>«Өз ағашынды тап» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>"Допты қуып жетіндер!" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың доп ойындарына қызығушылықтарын арттыру; допты тура бағытта домалатып, оны қуып жетуге дағдыландыру; шапшаңдыққа, жылдамдыққа баулу; достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөліп, түзу сызықтың бойына тұрғызып, қай баланың атын атайды, сол бала</p> | <p><b>ойындары.</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
|----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  | <p>педагог домалатып жіберген допты тез қуып жетіп, келесі кезекте тұрған балаға береді. 2-3 балаға дейін атап шақыруға болады.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>өскіндерді суару.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b>                         | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>                                | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш,<br/>Сораптамай, баппен іш.<br/>Келген асты алдына<br/>Тауысып іш, қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары<br/>15.20-15.40</b> | <p>Енді ояндыңдар, төсектен тұрыңдар. <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b></p> <p>Әдемі ирек жолдармен,<br/>Лақтай ойнақтап,<br/>Тастан-тасқа секіріп,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <p>Жалаң аяқ жүреміз.<br/>Табанымызды уқалаймыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15.40-16.00</b></p>                                                                                                                          | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br/>Асты шашпай, төкпей іш,<br/>Сораптамай, баппен іш.<br/>Келген асты алдыңа<br/>Тауысып іш, қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>16.00-16.50</b></p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</b><br/>"Күн тәртібі".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға тәулік бөліктері жөнінде түсініктер беру;<br/>"таңертең", "күндіз", "кеш", "түн" ұғымдарын қалыптастыру; күн тәртібін пысықтау;<br/>"үлкен - кішкентай", "бір-бірден", "жоғары-төмен" ұғымдарын пысықтау.<br/><br/><b>Сюжетті-рөлдік ойын</b><br/>"Қуыршақты</p>                                                                                                              | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Достарға саты".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды құрылыс материалы текше туралы түсініктерін арттыру; текшенің қасиеттері жөнінде алған білімдерін іс-тәжірибеде, ойын барысында жетілдіру; екі текшеден құрылған екі бағанды бірі-біріне қосып, тіреп, екі жақтан бір текшеден тағы да тіреп қойып, жасалған сатының қырлары мен бұрыштарын қолмен</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Жаңбырда өскен саңырауқұлақ".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қарындаш арқылы саңырауқұлақ пен жауып жатқан жаңбыр тамшыларын салуды үйрету;<br/>композиция жөнінде түсінік беру;<br/>саңырауқұлақтың жаңбырдан кейін едәуір жылдам өсетіні туралы ұғымдар қалыптастыру.<br/><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>"Жаңбыр жауса - тұрмайық".</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Күзгі бақ"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды балабақша ауласындағы күзгі бақпен таныстыра отырып, күздің қарапайым өзгерістері мен ерекшеліктерін бақылауды үйрету.<br/><b>Дидактикалық ойын:</b><br/><b>"Жапырақтарды түсіне қарай топта".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Екі топқа әуен біткенше жапырақтарды</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Күн" мен "түн" суреттері бойынша әңгімелесу.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға тәулік бөліктері - күн мен түн құбылыстары туралы, олардың табиғат пен адам өміріне пайдасы туралы әңгімелеу; түрлі сөздік ойындарда ересектің соңынан сөздер мен сөз тіркестерін қайталап, айтқанын қимылдармен сүйемелдеуді үйрету.<br/><b>Сөздік жаттығу. "Есімде не қалды?"</b><br/>Мақсат-міндеттері. Паннода немесе үстел үстінде тұрған ойыншықтардың атауын қазақ тілінде атайды. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тамақтандыр".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ірі құрылыс материалдарымен, құрастырғыштармен ойындар ұйымдастыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, құрастыру)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Қалпақты өсімдіктер"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың жеуге жарамды және жарамсыз саңырауқұлақтар туралы түсініктерін қалыптастыру; жаңбырдан кейін саңырауқұлақтың пайда болуы мен үлкен болып өсуінің әсері жайлы білімдерін кеңейту; тіршілік қауіпсіздігін сақтауға үйрету; табиғат әлемі туралы түсінік беру.</p> | <p>түзеп отыруды үйрету.</p> <p><b>"Қимылдарды ұқсат" театрландырылған ойын.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Театрландырылған ойын арқылы балалардың сөздік қорын, есте сақтау қабілетін дамыту.<br/>Педагог:<br/>- Балалар, кіп-кішкентай балалар қалай жүреді?<br/>(Балалар аяқтың арасын сәл ғана ашып, адымдап жүреді. Кейін аяқтарының арасын үлкенірек ашып, адымдап жүреді.)<br/>- Қарт аталар қалай жүреді?<br/>- Ханшайым қалай жүреді?<br/>- Тоқаш қалай домалайды?<br/>- Сұр қасқыр орманда қалай серуендейді?<br/>- Қоян құлақтарын</p> | <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/>Жаңбыр жауса – тұрмайық,<br/>(саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақты бұлғау)<br/>Қолға шатыр алайық.<br/>(шапалақтау)<br/>Там-там – соқса тамшылар,<br/>(саусақтармен үстелдің бетін соққылау)<br/>Жамылып отырайық.<br/>(алақандармен бас төбесін жабу)</p> <p><b>"Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Түстерді ажыратуды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту.<br/><b>(кұрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>түстеріне қарай топтауды үйрету.<br/><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> | <p><b>Вариативті компонент/Шығармашылық "Бақа".</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға бақа туралы ұғым беру; бақа денесінің құрылымы туралы білімдерін кеңейту; табиғат әлеміндегі бақаның тіршілік ортасы туралы мағлұмат беру; бақаны қағаз бетіне жапсырудың тәсілдеріне дағдыландыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                   | тегістеп қалай қашады?<br>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16.50-17.10 | Апта күндерін жаттау.<br>Мақсат-міндеттері. Апта тақырыбына байланысты тақпақтар жаттау. (сөйлеуді дамыту)                                                                        | "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттерге әңгіме құрастыру. Мақсат-міндеттері. "Табиғат әлемі" тақырыбында сюжетті суреттерді қарастыру. (сөйлеуді дамыту) | "Күзде" тақпақ айтқызу.<br>Ескен Елубаев "Күзде".<br>Қайтқан құсты көрдің бе, Қаптай ұшқан әуелеп?<br>Күткен күзім келдің бе, Сыңсып бағың мәуелеп?<br><br>Қамба толды астыққа, Алғыс саған, алтын күз!<br>Бір уыс дән шаштық та, Арба қауын алдық біз! (сөйлеуді дамыту) | "Күз" туралы сюжетті суреттерге әңгіме құрау. Мақсат-міндеттері. "Күз" тақырыбында сюжетті суреттер көрсету. Сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. (сөйлеуді дамыту) | Күз мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Мақсат-міндеттері. Күз мезгілінде болатын табиғат ерекшеліктеріне байланысты жұмбақтар шешу. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| Серуенге дайындық<br>17.10-17.20     | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (дербес әрекет) |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
| Серуен<br>17.20-18.00                | Желді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                            | "Қимыл ойлап табу" қимылды ойыны. (дене шынықтыру,                                                                                                              | Құстарды бақылауды жалғастыру. Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                          | Еңбек әрекеті: өскіндері суару. Мақсат-міндеттер: балаларда қарапайым                                                                                                                       | Суды бағдарлауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)                                                                                                        |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         "Жел" ұғымын<br/>         бекіту; табиғи<br/>         құбылыстарға<br/>         қызығушылықты<br/>         арттыру.<br/>         Желді күні қандай<br/>         өзгерістер<br/>         болатынына назар<br/>         аудару.<br/>         Балалар жалауларға<br/>         қарап, желдің қай<br/>         жаққа соғатынын<br/>         бақылайды.<br/>         Жел соғады<br/>         бетімізге,<br/>         Тербеледі ағаштар.<br/>         Тып-тыныш<br/>         отырыңдар,<br/>         Биік-биік ағаштар.<br/> <b>"Жел көбік"</b><br/> <b>ойыны. (сөйлеуді</b><br/> <b>дамыту, көркем сөз)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Шеңберде ойнай білу<br/>         қабілетін,<br/>         ұйымшылдыққа<br/>         тәрбиелеу.<br/>         Балалар бір-бірінің<br/>         қолынан ұстап, бір-<br/>         біріне жақын жерге<br/>         дөңгеленіп тұрады.</p> | <p><b>көркем сөз)</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         ой-қиялды,<br/>         вестибуляр<br/>         аппаратын дамыту.<br/>         Балалар шеңберде<br/>         тұрады. Тәрбиеші<br/>         ойыншылардың<br/>         біреуін ойын<br/>         бастаушы етіп<br/>         белгілейді. Ол<br/>         шеңбердің ортасында<br/>         тұрады. Балалар<br/>         тәрбиешінің көрсетуі<br/>         бойынша мына мәтін<br/>         сөзін айтып, оңға<br/>         немесе солға жүреді.<br/>         Әдемі шеңберде,<br/>         Билейік кең жерде.<br/>         Қолдармен ұстасып,<br/>         Бәріміз жұптасып.<br/>         Бірігіп достасып,<br/>         Бір орында ұстасып,<br/>         Осылай етіп істейік.<br/>         Мәтінді айтып бітер<br/>         кезде балалар қол<br/>         созым қашықтықта<br/>         тұрады. Ойын<br/>         бастаушы қандай<br/>         болмасын бір қимыл<br/>         көрсетеді, шеңбер<br/>         жасап тұрғандардың<br/>         бәрі оны қайталайды.</p> | <p>күздегі құстардың<br/>         тіршілігі туралы<br/>         түсініктерді<br/>         толықтыру; құстарға<br/>         деген сүйіспеншілік<br/>         пен қамқорлықты<br/>         тәрбиелеу.<br/> <b>(қоршаған ортамен</b><br/> <b>танысу, сөйлеуді</b><br/> <b>дамыту)</b><br/>         Аспандағы жаңадан<br/>         ұшып келген<br/>         құстарды байқау,<br/>         атау, ерекшеліктерін<br/>         салыстыру.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/>         құмды құмсалғышқа<br/>         шеттерінен ішке<br/>         қарай сыпырып<br/>         жинау.<br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларды тазалыққа<br/>         тәрбиелеу.<br/> <b>"Себетке допты</b><br/> <b>лақтыр" қимыл</b><br/> <b>жаттығуы. (дене</b><br/> <b>шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларды доппен<br/>         ойындарға тарту;<br/>         дәлдікке,<br/>         мергендікке,<br/>         шапшаңдыққа,</p> | <p>еңбек дағдыларын<br/>         қалыптастыру.<br/> <b>Балалардың еркін</b><br/> <b>ойындары.</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: судың<br/>         қасиеттерін тануға деген<br/>         ынталарын дамыту;<br/>         іздемпаздыққа тәрбиелеу.<br/>         Педагог балаларға пластик<br/>         стакандарға құйылған суды<br/>         бояуға мүмкіндіктер береді;<br/>         судың кез келген бояуларға<br/>         боялу қасиеттерін бақылап,<br/>         ойларымен бөліседі.<br/> <b>"Түзу жолмен" қимыл-</b><br/> <b>қозғалыс ойыны. (дене</b><br/> <b>шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: Биік емес<br/>         бөрене үстімен жүріп,екі аяқты<br/>         бүге отыра секіруге үйрету.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> өскіндері<br/>         суару.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларда<br/>         қарапайым еңбек дағдыларын<br/>         қалыптастыру.<br/> <b>Балалардың еркін</b><br/> <b>ойындары.</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>Тәрбиешіге қосылып мына өлеңді айтады. Көпіре гөр көбік-шар, Көпіре гөр кеңіп шар. Осы күйі қал тұрып, Кете көрме жарылып. Өлеңді айта жүріп, балалар шеңберді кеңейте түседі. Тәрбиеші: "Жел көбік жарылды," - деген кезде барлық балалар қолдарын төмен түсіріп, бар дауыстарымен "Тарс етті!" - дейді де, тізерлеп отырады. Тәрбиеші көбікті жаңадан үрлеуді ұсынады: балалар орындарынан тұрып, қайтадан шеңберге тұрады, ойын қайтадан басталады. <b>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүгіп секіруді</p> | <p>Содан соң тәрбиеші ойын бастаушыны ауыстырады немесе ойын бастаушы өзінің орнына біреуді таңдайды және ойынды жалғастыра береді. <b>"Бағбан мен гүлдер" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: ептілік пен шапшаңдықты дамыту, алаңның қарсы бөлігіне қуғыншыдан асқан ептілікпен қашып өтуге үйрену. Дене тәрбиесі бойынша жекелей жұмыс: кеңістікті бағдарлауға арналған жаттығулар. <b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау. Мақсат-міндеттер: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> | <p>зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топ ортасында себет тұрады. Балалар допты жерге лақтырған кезде, секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді. Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар. <b>"Құстар" туралы ертегі айту.</b> Мақсат-міндеттер. Бақылау кезінде құстарды бақылай отырып, елесту арқылы қиялдарын дамыту. <b>(көркем әдебиет)</b></p> |  |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |  |  |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                         | <p>үйрету.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңын ағаштардан түскен ұсақ бұта, жапырақтардан тазалау.<br/>         Мақсаты: балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Балалардың еркін ойындары. |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                                                  | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                            |  |  |  |
|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                            |  |  |  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/> <b>18.10-18.25</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар.<br/> <b>"Оркестр" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларға музыкалық аспаптар мен олардың дыбыстарын анықтауды үйрету.<br/>         Құрал-жабдықтар: барабан, сыбызғы, қоңырау, шымылдық.<br/>         Тәрбиеші музыкалық аспаптармен таныстырады, содан кейін аспаптарды шымылдыңтың артына тығады. Аспаптардың бірінде ойнап, балалардан қай аспаптың дыбысы екенін айтуды сұрайды. Қай бала дұрыс табады, сол бала аспапты алып, сол аспапта ойнайды. <b>(музыка)</b><br/>         Логикалық ойындар. <b>(математика негіздері)</b><br/>         Еркін рөлдік ойындар. <b>(мүсіндеу, құрастыру, сурет салу, жапсыру)</b><br/> <b>"Кімнің үйі тезірек жиналады» ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың геометриялық пішіндер туралы түсініктерін бекіту, олардың атауларын айтқызу.<br/>         Балаларға геометриялық пішіндер таратылады. Бөлменің әртүрлі бұрыштарындағы үш шығыршықтың шеңбер, шаршы, үшбұрыш пішіндері жатыр. Бұл үйде барлығы шеңберлер, бұл жерде барлығы шаршылар, бұл жерде барлығы үшбұрыштар. Барлығы өз үйлерін тапқанда балалар топпен серуендеуге шығады. Тәрбиешінің белгісі бойынша барлығы геометриялық пішінін үйдегіден салыстыра отырып, өз үйін табады. Ойын бірнеше рет қайталанады, ал тәрбиеші әрдайым үйлерді ауыстырады. <b>(математика негіздері, құрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> |                            |  |  |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға                                                                                                                             | Ата-аналарға кеңес: "Бала жиі ашуланатын болса"; "Баланың белсенділігі - денсаулығының кепілі"; Психолог кеңесі."Баланы ұрып тәрбиелеуге бола ма?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                            |  |  |  |

|                 |  |
|-----------------|--|
| кеңес)<br>18.30 |  |
|-----------------|--|

*Менсепинги' Ренд*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы**  
**Топ: «Ботақан» ортаңғы топ**  
**Балалардың жасы: 3 жастан**  
**Жоспардың құрылу кезеңі: 19.09-23.09.2022ж.**

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                       | Сейсенбі                                                                                                                                                                | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                               | Жұма       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                | 19.09.2022                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       | 20.09.2022                                                                                                                                                              | 21.09.2022                                                                                                                                                                                            | 22.09.2022                                                                                                                             | 23.09.2022 |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |            |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Педагогтің ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беруі; мектепке дейінгі мекеменің тәртіп ережелері жайлы ақпарат беру; балаларды мәдени-гигиеналық ережелермен таныстыру; балаларға қолайлы орта туғызу.                                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                        |            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Кезекшінің міндеттерін өз бетінше және адал түрде орындауға; қолды мұқият жууға, кезекшінің киімін киіп, дастарқанды дұрыс жаюға, тамақ ішкеннен кейін ыдыстарды жинау, үстелдерді тазалау, еденді сыпыруға үйрету, үлгі | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекеттің басында керекті құрал-жабдықтарды ретімен қою, аяғында құрал-жабдықтарды орнына жинауды үйрету. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жұмысқа кірісер алдында жұмыс алжапқыштарын киюді, ойыншықтарды ретімен ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қоюды | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды жеке шкафта тәртіпті сақтауды үйрету: киім мен аяқ киімнің шкафын босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сұрту, киімді орнына жинап қою іскерліктерін | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қуыршақтың киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуге үйрету. |            |

|                   | көрсету.                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p><b>"Кім не жейді?" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жануарлардың атаулары және олар не жейтіні туралы балалардың білімдерін нақтылау, бақылау мен зейінді дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны. ("Үйшік" ертегісі желісімен")</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға жануарлардың немесе жансыз табиғаттың суреттерін көрсетіп, айырмашылығын таба білуге; өз ойын айта білуге үйрету; ақыл-ойларын дамыту; шыдамдылыққа, досының жауабын тыңдай білуге дағдыландыру. <b>(қоршаған орта, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Аюға ойыншықтарымызды көрсетеміз" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ойыншықтардың атауын қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету, ойыншыққа ұқыпты қарауға тәрбиелеу, ұқыпты ойнауды үйрету. Құрал-жабдықтар: әртүрлі ойыншықтар. Тәрбиеші ойыншықтарды қояды, аю балаларға қонаққа келеді. Педагог оған ойыншықтарды көрсету керектігін айтады. Балалар сүйікті ойыншығын алып, қонаққа көрсетіп, ол туралы айтып береді. <b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойыны. "Суретті құрастыр".</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жануарлардың бөлшектенген суреттерінен тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/><b>"Суретті тап" ойыны. (топпен жұмыс)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, зейінді дамыту. Балаларға суретті белгілі уақыт көлемінде көрсету. Одан кейін балалардың көздерін жұмып, көптеген суреттердің ішінен бірінші қараған суретін тауып алып, қазақ тілінде атау керектігін айту. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |
| <b>Танертеңгі</b> | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ келетін текшелермен)</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>жаттығу</b><br><b>8.40-8.50</b>                                | 1. Бастапқы қалып аяқ алшак, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп: "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшак, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып аяқ алшак, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "Міне!" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарды көкірек тұсында ұстап, алақанды жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақан ашып "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас</b><br><b>8.50-09.20</b>                              | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемеу. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b><br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br><b>09.20-09.30</b> | <b>"Кім көп атайды?"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қаланың көрнекті жерлеріне мағынасы жағынан сәйкес сөздерді таңдау қабілетін дамыту.<br>Барысы: Астана - мемлекетіміздің астанасы.<br>Біздің Астанамыз әдемі, үлкен қала. <b>(сөйлеуді</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>"Өз үйінді тап"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру;<br>балалардың зейінділігін, | <b>"Қаладағы жыл мезгілдері"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсаты-міндеттері.<br>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту;<br>жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру | <b>"Суретті құрастыр"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың туған жер туралы білімдерін бекіту, Отансүйгіштікке тәрбиелеу.<br>Барысы: педагог балалармен бірге | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күн шуағын жинаймын.<br>Достарыма сыйлаймын. |

|                                                               |                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | дамыту)                                                                            | байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек. (сөйлеуді дамыту) | кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуін дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу. Барысы: лото түріндегі ойын, бала белгілі бір маусымға қатысты суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу) | қаланың көрікті жерлерін бейнелейтін суреттерді қарайды. Ойын ережелерін түсіндіре отырып, педагог бүкіл суретті бөлек бөліктерден қалай құрастыруға болатыны туралы бұрыннан белгілі ережені еске түсіреді. Ойыншылардың санына сәйкес суреттерді таратады. Педагог балаларға "Бастаймыз!" белгісін береді. Балаларды ойынға дайындайды. Балалар бөліктерден сурет құрастырады. Кім суретті бірінші құрайды, сол балаларға таңбалауыштар таратылады. (сөйлеуді дамыту) | Күн жылуын аямасын, Шуағымен аяласын. Достық деген бәйтеректі Барлық бала саяласын. (сөйлеуді дамыту)                                    |
| Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет | Дене шынықтыру "Аяқтың ұшымен жүрейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды биік қиғаш | Музыка "Жаңбыр".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жәй және көңілді әндерді                                                                                                                                                                                                                                             | Дене шынықтыру "Тақтайдың үстімен бірге жүрейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Қазақ тілі "Үй жануарлары және оның төлдері".<br>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Дене шынықтыру "Күн дидарлы Қазақстан".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп, бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен жүруге жаттықтыру; |

|                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>09.30-10.50</b></p> | <p>тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу техникаларын жетілдіру; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау. Пысықтау ойыны арқылы заттарды көлеміне қарай сәйкестендіру іскерліктерін дамыту.<br/><b>"Үш аю" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Аюлардың көлемдеріне қарай суреттерді сәйкестендіру.<br/><b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>тыңдай білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық ырғақты қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту мен қабылдау қабілетін дамыту; музыкалық аспапта ойнауды үйрету. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, ұйымдастырылған іс-әрекетке қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыруды пысықтау.<br/><b>"Тамшылар мен жауын" дидактикалық ойын.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзақ не қысқа дыбыстарды білуге үйрету. Әуеннің ритмін сезінуге баулу.</p> | <p>әуенімен бірінің артынан бірі шеңбер жасап жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүру және жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін жетілдіру; биік қиғаш тақтайдың үстімен жүру және бір бағытта еңбектеу техникаларын бекіту.<br/><b>"Пойыз" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Пойыз ұқсап сапты бұзбай жүруді үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>тыңдауды, түсінді, қабылдауды үйрету. Балаларды өздеріне таныс ертегіні айтып беруге ынталандыру. Жұрнақтар мен жалғауларды дұрыс қолдануды үйрету, жануарларды атау және төлдерінің аттарын, қарама-қарсы мағыналы сөздерді (үлкен - кіші) ажырата білу дағдыларын қалыптастыру.<br/><b>"Біз қадам басамыз, біз үлкен боп өсеміз".</b><br/>Біз қадам жасап келеміз:<br/>Топ - топ - топ,<br/>Топ - топ - топ (бір орында адымдау, аяқты топылдату)<br/>Біз үлкенбіз, өсіп келеміз:<br/>Алақанды соғайық, Алақанды соғайық (бастан жоғары шапалақ ұру)<br/>Аяқтың ұшына тұрайық,</p> | <p>сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөренемен жүру және допты лақтыру, ұтып алу дағдысына үйрету; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру.<br/><b>"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Допты дәлдеп лақтыруға, нысанаға қарай көздеуді үйрету. <b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|---------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Былай, былай,<br>Былай, былай.<br>(аяқтың ұшына<br>тұрып, қолдарын<br>жоғары созу)<br>Саңырауқұлақтардай<br>отырайық.<br>Былай, былай,<br>Былай, былай. (тізе<br>бүгіп, жүресінен<br>отыру)                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге<br/>дайындық<br/>10.50-11.00</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен<br/>11.00-12.20</b>                | <b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Қайыңға қарай жүгір".</b> (дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауды үйрету.<br><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Өзенді кесіп өт".</b><br>Мақсат-міндеттері. Бөрененің үстінен тіке және қасынан жүру жаттығулары. | <b>Күн райын бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғаттың қалай өзгергеніне назар аудару; табиғи өзгерістерді салыстыруды үйрету.<br><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).</b><br>Мақсат-міндеттері. | <b>Күн райының жағдайын бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Табиғи құбылыстың бірі - тұман туралы түсінік қалыптастыру; маусымдық құбылыстарды бақылауды үйрету; осы құбылыстың ерекшеліктерін байқау, қорытынды жасау.<br><b>Ересек адамдармен</b> | <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаш тұқымдарын жинау).</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғай".</b><br>Мақсат-міндеттері. Құстарға тән қимыл-қозғалыстар туралы білімдерін бекіту; құстарға еліктеп | <b>Торғайды бақылау.</b> (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Торғай туралы түсініктерді жетілдіру; зеректікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br>Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды! Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды.<br><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмсалғыштың шетінен құмды ішке қарай сыпыру.<br>Мақсат-міндеттері. Тазалыққа |

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                            |
|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|
|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Жұмыс істеуге кұштарлықты тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және ептілікпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.</p> <p>Құралдар: кегльдер.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені қуып жет!".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.</p> | <p><b>орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоқыстарды жинау).</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> | <p>дыбыстарын салуды үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты бір-біріне төменнен лақтыру қабілетін бекіту.</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |
| <p><b>Серуеннен оралу 12.20-12.30</b></p> | <p>Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)</b></p> <p>Жуунуға арналған жаттамақ жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p>Сабындаған кезінде</p> <p>Ашытады көзінді.</p> <p>Бола білсең төзімді,</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                   |                                                            |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | Тап-таза етер өзінді.<br>Тазалықтың досы -<br>Сабын деген осы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>                                                                             | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b><br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                                                        | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                   |
| <b>Бірте-бірте<br/>тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15.20-15.40</b>                                  | Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылу, еңкею, тербелу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                             | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b><br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды. |                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті</b> (баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті, | <b>Сөйлеуді дамытудан<br/>ойын-жаттығу.</b><br>"Қазақстан туралы<br>әңгімелесу".<br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу.</b><br>"Жалауша".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарындаш | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Ақ көгершін"<br>Мақсат-міндеттер. | <b>Математика<br/>негіздерінен ойын-<br/>жаттығу.</b><br>"Жасасын<br>Қазақстан!" | <b>Вариативтік<br/>компонент/Әлеумет</b><br>"Наубайхана" ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың<br>наубайхана жөнінде білімдерін |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>16.00-16.50</b></p> | <p>Балаларға Қазақстан Республикасының Әнұраны, Елтаңбасы және Туы және Қазақстан туралы негізгі ұғымдар беру; Қазақстан туралы қарапайым тақпақты жаттатып үйрету.</p> <p><b>"Көзінді жұмып, қолыңмен анықта" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші ұғымдарын бекіту. <b>(математикалық негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>пен сорғышты қолданып, көгілдір түсті жалаушаны салуды үйрету; жалаудың мейрамдарда кеңінен қолданылатыны жайында баяндау, Қазақстан Республикасының Мемлекеттік Туы туралы түсініктерін бекіту.</p> <p><b>Ойын рефлексиясы. "Жалаушалармен ойнайық".</b> Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуды үйрету.</p> <p><b>"Шамдар" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Қасиеттері бойынша заттарды топтастыруға, түстерді, өлшемдерді ажыратуға жаттықтыру; зейіндерін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Балаларды ақ көгершіннің сыртқы келбетімен таныстыру; ақ көгершінді тануға, білуге деген құштарлығын қалыптастыру; ақ көгершін жайлы білімдерін кеңейту; Қазақстанның Ата заңы туралы түсінік беру. Балаларды ақ көгершінмен таныстыруда көркем сөздер арқылы ойлау қабілеті мен тілін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және құштарлығын дамыту.</p> <p><b>"Сиқырлы қалта" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға заттарды қолмен ұстап санауды үйрету. 1-нұсқа. Затты қолмен ұстап санау. 2-нұсқа - қандай зат екенін қолға ұстап</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың "көп", "біреу", "бір-бірден", "сол қол", "оң қол" ұғымдарын ажырату дағдыларын жетілдіру; бір қасиетті негізге ала отырып, қасиеттері бөлек заттарды екі қолға бөліп ұстау арқылы оң және сол жақты ажыратуды үйрету; зейінді, ақыл-ойды, өзін-өзі бағдарлау, есте сақтау, қабылдау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>"Қолымда не бар?" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, үлкен - кіші, оң - сол жайлы білімдерін бекіту; түйсіну сезімдерін дамыту. <b>(танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>кеңейту; наубайханашы мамандығының ерекшеліктерімен таныстыру; нан өнімдері туралы ұғымдарын жетілдіру; ойын ережелерін түсіндіру; Қазақстандағы нан өнімдерінің жетістіктері туралы түсінік беру.</p> <p><b>"Наубайшы қамырдан не жасайды?" тәжірибе жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Тұздалған қамыр кесектерінен тоқашты илеу. <b>(мүсіндеу)</b></p> <p><b>"Қуыршақ қонаққа барады" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей деген өлшемдерді салыстыруды жаттықтыру. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16.50-17.10 | <p><b>Артикуляциялық жаттығулар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. (сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Туған елдің ұлымын" тақпағын жаттау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлеңдер мен тақпақтарды айтқызу.</p> <p>Асқаржан Сәрсекөв "Туған елдің ұлымын".</p> <p>Аспанымдай мөлдірмін, Жайлауымдай жазықпын, Өзенімдей өршілмін, Гүлдерімдей нәзікпін.</p> <p>Қуат алған өзінен, Туған елдің ұлымын. Бақытты етіп өсірген Отанымның гүлімін. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Үйдің есігін жабайық" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттарды өлшемі бойынша салыстыруды, жуан және жіңішке заттарды ажыратуды жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту. (танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Қаладағы жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту; жыл мезгілдері туралы сипаттамалық әңгімелер құрастыру кезінде толық сөйлемдермен сөйлеуді дамыту; бақылау, көрнекі зейін, есте сақтау қабілетін дамыту; туған қаланың табиғатына қызығушылықты тәрбиелеу.</p> <p>Барысы: лото түріндегі ойында бала белгілі бір маусымы бар суретті алады және сол жыл мезгілін сипаттап береді. Суреттерді таңдау кезінде педагог маусым</p> | <p><b>"Күз" тақпағын жаттау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Әртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.</p> <p>Мұқатай Жылқыайдарұлы "Күз".</p> <p>Алма, өрікті қамбаларға Толтырды әкеп алтын күз. Шәкірт болып парталарға Отырды кеп алтын күз.</p> <p>Бұлт болып та Алатауға Байланыпты алтын күз. Дастарқанда таба нанға Айналыпты алтын күз. (көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | туралы әңгіме құрастыруды ұсына отырып, тапсырманы қиындата алады.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдыктарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен<br/>1720-18.00</b>             | <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (аумақты тазарту).</b> Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, қойылған мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қайыңға қарай жүгір".</b> (дене-шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауды үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Өзенді кесіп өт".</b> Мақсат-міндеттері. Бөренемен тіке және қасынан жүру жаттығулары.</p> | <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).</b> Мақсат-міндеттері. Жұмыс істеуге құштарлықты тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.</b> (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және епті өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кеглилер.</p> | <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі қоқыстарды жинау).</b> Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p><b>"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы.</b> (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу. Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі</p> | <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ағаш тұқымдарын жинау).</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды тұқым жинауға ынталандыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ит пен торғай".</b> (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттері. Құстарға тән қимыл-қозғалыстар туралы білімдерін бекіту; құстарға еліктеп дыбыстарын салуды үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды</b></p> | <p><b>Торғайды бақылауды жалғастыру.</b> (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту) Мақсат-міндеттері. Торғай туралы түсініктерді жетілдіру, зеректікке, қамқорлыққа тәрбиелеу.</p> <p>Шыр-шыр еткен торғайды, Қорғамасаң, болмайды. Кіп-кішкене торғайлар Ағаштарды қорғайды. Таспен атып торғайды Ұя бұзған оңбайды. Құс өкпелеп кетеді, Бақшамызға қонбайды.</p> <p><b>Еңбек тапсырмасы:</b> құмсалғыштың шетінен құмды ішке қарай сыпыру. Мақсат-міндеттері. Тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |  |
|-----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені қуып жет!".</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Дұрыс бағытта жүгіруді үйрету.</p> | <p>топтың ортасында себет тұрады.<br/>         Балалар допты жерге лақтырғанда секіртіп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалардың тобы жеңіске жетеді.<br/>         Құралдар: спорттық құралдарды жинауға арналған себет және доптар.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін беру және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> | <p><b>дамыту.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Допты бір-біріне төменнен лақтыру дағдысын бекіту.</p> |  |
| <p><b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b></p> | <p>Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жуу әдетін қалыптастыру.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)</b><br/>         Жуунуға арналған жаттамақ жаттығуы.<br/>         Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>         Құралдар: сабын.</p> |                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | <p>Сабындаған кезінде<br/>Ашытады көзінді.<br/>Бола білсең төзімді,<br/>Тап-таза етер өзінді.<br/>Тазалықтың досы -<br/>Сабын деген осы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>18.10-18.25</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Күз мезгіліне байланысты тақпақтар жаттау. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді тыңдау және үйрету. Күз мерекесіне дайындалу. <b>(музыка)</b></p> <p>Күзгі жапырақтардан, жаңғақтардан күзгі композициялар жасау. <b>(жапсыру, мүсіндеу)</b></p> <p>Еркін рөлдік ойындар.</p> <p><b>"Әлемге саяхат" театрландырылған ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Өз мінез-құлқын ақтай білу, сенімі мен қиялын дамыту, балалардың білімін дамыту.</p> <p>Барысы: балаларға әлем бойынша саяхаттау ұсынылады. Олар өздерінің жолдары қайда жатқанын анықтауы керек. Шөл арқылы, тау соқпағымен, батпақ арқылы, орман, джунгли арқылы, кемемен мұхиттың арғы жағынан. Мінез-құлқын соған сәйкес өзгертуі керек.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p> |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br/><b>18.30</b></p>                                                                                             | <p>Ата-аналарға кеңес: "Бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар"; "Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек"; "Баланы ұлтжандылыққа тәрбиелеу жолдары".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |

*Менсеріңді саяхат*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы**

**Топ: «Ботақан» ортаңғы топ**

**Балалардың жасы: 3 жастан**

**Жоспардың құрылу кезеңі : 26.09-30.09.2022ж.**

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 26.09.2022                                                                                                                                                                                                                                       | 27.09.2022                                                                                                                                                            | 28.09.2022                                                                                                                              | 29.09.2022                                                                                                                           | 30.09.2022                                                                                                                                                                                              |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>          |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Баланың балабақшадағы тәртібі туралы ата-аналармен сөйлесу; балалардың денсаулығына назар аудару; балабақшадағы жаңалықтармен бөлісу; ата-аналарды белсенділікке шақыру.                                                                         |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қуыршақ киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуді үйрету: балаларды жұмыс алдында алжапқыштарын киюді үйрету; жууға және кептіруге қажетті керек-жарақтарды, сондай-ақ | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға тарақтарды тазарту жұмыстарында педагогке көмектесуге үйрету: суланған тарақтарды шаю, оларды щеткалармен тазалау. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет ету іскерліктерін дамыту. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды таза, ұқыпты болуға, дербес әрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды топ бөлмесіндегі реттілікті сақтауды үйрету: үстелдер, орындықтар, сөрелердің шаңын сүрту. Ойнап болған соң ойыншықтарын орын-орнына жинауға тәрбиелеу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | жұмыс орнын дайындау, сабынды қолдана білу іскерліктерін дамыту.                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                           |
|  | <p><b>"Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту.<br/> <b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Менің туған қалам" тақырыбында сюжетті суреттерді қарау.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Сұраққа толық жауап беруді балалардан талап ету.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Қай жерде шырылдады?" дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау; алдын ала дайындық жұмысы: қоңырады дайындайды.<br/> <b>(музыка)</b></p> | <p><b>"Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауап беруді балалардан талап ету.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Құрылысшы" тақпағын жаттау. (Шекербек Садыханов)</b><br/> Қолда темір қалағым, Саздан сарай қаладым. Алматыдан аумайтын Әсем қала саламын.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Менің қалам - Алматым"</b><br/> Мақсат-міндеттер. Қиялындағы қаланы құрастыру.<br/> <b>(құрастыру)</b></p> <p><b>"Дәл осындай гүлді тап" үстел үсті ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру.</p> | <p><b>"Қуыршақ қонаққа барады" дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Ұзын - қысқа, жуан - жіңішке, ұзындығы бірдей өлшемдерді салыстыруға жаттықтыру.<br/> <b>(танымдық дағдылар, математика негіздері)</b></p> |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                |                                                                                                                                                   | (танымдық дағдылар)                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b><br><b>8.40-8.50</b>                     | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (орамалмен)</b><br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалдарымен беттерін жауып, "тауып ал" дейді.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалдарын умаждап "жуамыз" дейді.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде<br>3.1. Жерге шалқадан жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұйықтайық" дейді.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Орамалдарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дербес әрекет, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Таңғы ас</b><br><b>8.50-09.20</b>                              | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                |                                                                                                                                                   |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br><b>09.20-09.30</b> | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>"Қай қолымда көп?"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Аз және көп заттарды ажырату және салыстыруды | <b>"Көп және біреу"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Көп және біреу қатынастарын білуді үйрету; заттардың тең, тең емес | <b>"Суреттерді орналастыр"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз | <b>"Танып ал да, атын ата"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауға жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту.<br><b>(сөйлеуді дамыту,</b> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Бақыт толы шеңберге,<br>Шаттық толы шеңберге<br>Қол ұстасып келдік біз,<br>Жан достармыз енді біз.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.<br><b>(танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                    | топтарын салыстыру.<br><b>(танымдық дағдылар, математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                    | бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.<br><b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>танымдық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.50</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Күндей сары дөңгелек".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды музыка әуенімен бірінің артынан бірі шеңбер жасап жүру, педагогтің белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен жүру және жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру, жүгіріп келе жатып, жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру іскерліктерін дамыту; бөренемен жүру, допты лақтыру іскерліктерін қайталау.<br><b>"Орамалды әкел" қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалар кедергілерден өтіп, орамалды алып келу керек. | <b>Музыка</b><br>"Ата Заңым ардақты".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың әнді тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; жәй және көңілді әндерді тыңдай білуге жаттықтыру; музыкалық ырғақтық қимылдарды музыка әуенімен үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілеті мен хорда ән айтуға дағдыландыру; дауыстың жоғары және төмен ырғақтарын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Бөренемен жүреміз".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың бөренемен жүру және допты лақтыру техникасын бекіту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау; балаларды ептілікке, шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br><b>"Допты дәлдеп лақтыр" қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Допты қолға жеңіл ұстап, нысанаға дәлдеп лақтыруды үйрету. | <b>Қазақ тілі</b><br>"Ойыншықтарым көп менің, бәрін жақсы көремін!"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қазақ тілін тыңдап, түсінуді үйрету, ойыншықтарды атауға, ересек адамдардың өтінішіне жауап беру, өз өтініш білдіруге сұрақтарға жауап беруді; сөздердегі дауысты дыбыстарды дұрыс дыбыстауға үйрету.<br>"Қораптың ішінде не бар?" дидактикалық ойыны.<br>"Бізбен бірге ойнандаршы" сергіту сәті.<br>"Не алып келдің?" | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Домалайды алмалар".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі сап түзеп аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату дағдысын үйрету.<br><b>"Қоян" қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Бірінің артынан бірін тұрғызып, қоян сияқты жүгіріп кеп, сәбізді жегендей қимыл көрсету керектігін және жүруді үйрету. |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                              | <p>Қазақстан туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>"Топ-хоп" ойыны</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шапшандыққа, байқампаздыққа, төзімділікке үйрету.</p> <p>Барысы. "Топ" дегенде балалар орындарында тұрып, аяқтарын топылдатады, педагог "хоп" дегенде балалар екеу-екеуден жылдам бірігеді.</p> |                                                                                                                                                                             | <p>жаттығуы.</p> <p>"Мә, ... ала ғой"</p> <p>жаттығуы.</p> <p><b>"Ойыншықтар шаршады" рефлексия.</b></p> <p>Ойыншықтарым көп ойнап,</p> <p>Бүгін қатты шаршады.</p> <p>Жетер, шеңберде ойнап,</p> <p>Тынығыңдар ұйықтап!</p> <p>Тыныш! Тыныш!</p> <p>Шуламаңдар!</p> <p>Әлди, әлди ...</p> <p>Ұйықтаңдар.</p> <p>(Автор: Тусипжанова - Шагирова А. Т.)</p> |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>10.50-11.00</b></p> | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Серуен</b></p> <p><b>11.00-12.20</b></p>            | <p><b>Құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көлеміне, қозғалу тәсілдеріне назар аударып, әртүрлі құстардың сыртқы түрінің айырмашылығын таба</p> | <p><b>Сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Сауысқанның пайда болуы, оған тән ерекшеліктер туралы</p>                                                                                                                       | <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жемшашарды ілуге көмектесу).</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Құстарға қамқорлық жасауға ықыласты</p> | <p><b>Шетенді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы</p>                                                                                                                                                                                 | <p><b>Жүргізушілердің еңбегін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың жүргізуші жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; ересектердің жұмысына</p> |



|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>білуге үйрету.<br/> <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қураған жапырақтарды бір ортаға жинау).</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Топта жұмыс істеуді үйрету, ересектерге көмек көрсету.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: “Құстар мен мысық” (2-3 рет ойнатылады).</b> (дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың денсаулыққа, ойынға құштарлықтарын дамыту, балалардың дене қимылдарын, бұлшық еттерін жетілдіру, ойын арқылы көңіл күйлерін көтеру; ептілікке, шапшаңдыққа, қызыға ойнауға баулу, ойынға қызығушылықтарын, белсенділіктерін арттыру; балаларды саламатты өмір салтына тәрбиелеу.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.</p> | <p>түсініктерін қалыптастыру; қыстайтын құстарға қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br/>         Көркем сөз.<br/>         Қадыр Мырза Әли "Сауысқан".<br/>         Ала қанат сауысқан, Жауыр атқа жабысқан.<br/>         Ойда жауыр көрінсе, Ойбайлатқан сауысқан.<br/>         Қырда жауыр көрінсе, Қиқаңдатқан сауысқан.<br/> <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен ит", "Допты</b></p> | <p>тәрбиелеу.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқы", "Мысық пен тышқан".</b> (дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттері. Шашыраңқы жүгіруге, тепе-теңдікті сақтауды үйрету.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> | <p>туралы білімдерін бекіту.<br/> <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау).</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық".</b> (дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттері. Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауға және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Себетке дәл лақтыр".</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Дәлдікті дамыту.</p> | <p>қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу.<br/> <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау).</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүргізушілерміз", "Жапырақтар".</b> (дене шынықтыру)<br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру; ойын әрекеттерінде ересектер еңбегі туралы білімді көрсетуге ұмтылысты ынталандыру.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Қозғалыс дағдыларын жетілдіру.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                        | <p>Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>ұста". (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін жетілдіру.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяққа тұрып қолды белге қоюды үйрету.</p> |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>        | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.20-15.40</b>                                                                                                        | Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бесін ас 15.40-16.00</b>                                                                                                                                       | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз!<br>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі.                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>16.00-16.50</b> | <b>"Торғайлар мен қарғалар"</b><br><b>театрландырылған ойын.</b><br>Мақсат-міндеттері. Зейінді, төзімділікті, ептілікті дамыту.<br>Барысы: балалар екі топқа бөлінеді: "Торғайлар" және "Қарғалар". Содан кейін бір-біріне арқаларын қаратып, түзу екі қатарда тұрады. Педагог атаған топ ұстап алады; аты аталмаған топ "үйлерге" қашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа дейін). Педагог баяу сөйлейді: «Қар... - ға ... -лар...». Осы сәтте екі топ қашып кетуге | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығулар</b><br><b>"Туған өлкем".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды туған өлке туралы өлеңнің мазмұнымен таныстыру; өлең жолдарындағы көркем сөз атауларын шынайы айтуға жаттықтыру; өлеңнің мазмұнындағы сөздерді мұқият тыңдап, есте сақтай білуге үйрету.<br><b>"Қазақстанның Туын тап" ойыны.</b> | <b>"Күлкілі маймылдар"</b><br><b>театрландырылған ойын.</b><br>Мақсат-міндеттері. Зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту.<br>Барысы: балалар шашыраңқы тұрады, ойында балалар маймылдар болады. Олардың алдында бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдар мен қимылдарды орындайды. | <b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br><b>"Менің үйім осындай".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды дайын шаршы, үшбұрыш пішінді қағаздар арқылы үй бейнесін құрастырып, жапсыруды үйрету; геометриялық пішіндер қасиеттері және желімдеу техникасы жөнінде ұғымдарды қалыптастыру. | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br><b>"Алтын күз".</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күз маусымының алғашқы өзгерістерімен таныстыру; күз маусымында жанды және жансыз табиғатта болатын алғашқы өзгерістердің маңызы туралы түсініктерін кеңейту; балалардың қарапайым экологиялық мәдениетін қалыптастыру; алтын күз туралы ұғым беру.<br><b>"Күзгі өзгерістерді тап" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер. Күз мезгілінде болатын өзгерістерді табу. <b>(сөйлеуді</b> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                           |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | дайын болады.<br>Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ қол шапалақтайды, екінші топ орындарында қалады.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                  | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға Қазақстан Республикасының Туын тануды, сын-сипатын айтуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | "Маймылдар", баланың іс-әрекеттерін қайталайды. <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                           | дамыту)                                                                                                                   |
| <b>Балалармен жеке жұмыс 16.50-17.10</b> | <b>"Күз" тақпағын жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Тұрдыбек Досанов "Күз". Ұшырды жапырақты жел екпіні, Ол, сірә, көрді дейсің елеп кімді.<br>Жоғалтқан ойыншығын жас баладай, Мұнайып үй артында терек тұрды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Жау, жау, жаңбыр!" тақпағын жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу. Шәміл Мұхаметжанов "Жау, жау, жаңбыр!"<br>Жау, жау, жаңбыр, селдетіп, Күткеніміз сен едің. Жас егін де ержетіп, Желкілдетсін желегін.<br><br>Жау, жау, жаңбыр, тағы да, Дала, тауға көрік бер. Менің еккен бағымда Өссін жүзім, өріктер. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Өз үйінді тап" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Өз қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне қызығушылығын арттыру.<br>Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан | <b>"Суреттерді орналастыр" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>Жыл мезгілі жайлы әңгімелесу.</b><br>Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға толық жауап беру іскерліктерін жетілдіру. |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>            | <p><b>Құстарды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көлеміне, қозғалу тәсілдеріне назар аудара отырып, әртүрлі құстардың сыртқы түрінің айырмашылығын табуды үйрету.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қураған жапырақтарды ортаға жинау).</b><br/>Мақсат-міндеттері. Топта жұмыс істеуді үйрету, ересектерге көмек көрсету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b></p> | <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (күзгі жапырақтарды жинау).</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жұмыс тапсырмаларын ықыласпен орындауды үйрету.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен ит", "Допты ұста". (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Құстардың қимылдары мен дыбыстарына еліктеуді үйрету; допты екі қолмен ұстау іскерліктерін</p> | <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жемшашарды ілуге көмектесу).</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Құстарға қамқорлық жасауға ықыласты тәрбиелеу.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жылқы", "Мысық пен тышқан". (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Шашыраңқы жүгіруді, тепе-теңдікті сақтауды үйрету.<br/><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын</b></p> | <p><b>Шетенді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Шетеннің суық мезгілде жануарлар мен құстарға тигізетін пайдасы туралы білімдерін бекіту.<br/><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау).</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p> | <p><b>Жүргізушілердің еңбегін бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жүргізуші жұмысы туралы түсініктерін қалыптастыруды жалғастыру; ересектердің жұмысына қызығушылық пен құрметке тәрбиелеу.<br/><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (учаскедегі тастарды жинау).</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тазалықты байқау қабілетін қалыптастыру.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүргізушілерміз", "Жапырақтар". (дене шынықтыру)</b></p> |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | Мақсат-міндеттері.<br>Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | жетілдіру.<br><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Тепе-теңдікті сақтауды, бір аяқта қолды белге қойып тұруды үйрету. | <b>материалдармен ойындар.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қызығушылықтары бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру. | <b>"Ұшақтар", "Торғайлар мен мысық". (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Педагогтің белгісі бойынша қимылдарды тез орындауды және көрсетілген бағытта жүгіруді үйрету.<br><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b><br><b>"Себетке дәл лақтыр".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Дәлдікті дамыту. | Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың физикалық белсенділігін дамытуды жалғастыру; ойын әрекеттерінде ересектер еңбегі туралы білімді көрсетуге ұмтылысты ынталандыру. |
| <b>Серуеннен оралу 18.00-18.10</b>                                                                                                                                | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. Тілдер тақырыбында тақпақтар жаттау. Балалардың өздері құрастырған ертегісін тыңдау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br><b>"Ұшады - ұшпайды, өседі - өспейді" театрландырылған ойын.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілетін дамыту.<br>Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, қолдарын жоғары көтереді, егер ол өспесе, олар қолмен жабады.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз ертеңгілігіне дайындық. <b>(музыка)</b><br>Логикалық ойындар. <b>(Танымдық дағдылар)</b><br>Рөлдік еркін ойындар. |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың үйге</b>                                                                                                                                            | Жаднама:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | "Немерелерді                                                                                                                                                          | "Баланың қимыл                                                                                                                                                                         | Әңгіме жүргізу:                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Ата-аналарға кеңес.                                                                                                                                               |

|                                             |                                                |                                                        |                                                            |                                       |                             |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|
| қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br><b>18.30</b> | "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?" | тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті. | белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | "Бала танымын дамытудың маңыздылығы". | "Демалысты пайдалы өткізу". |
|---------------------------------------------|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|---------------------------------------|-----------------------------|

*Мексеріңді' Сәлім*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы

Топ: «Ботақан» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі : 03.10-07.10.2022ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                                        | Сейсенбі                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                  | Бейсенбі                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 03.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                      | 04.10.2022                                                                                                                                                            | 05.10.2022                                                                                                                                | 06.10.2022                                                                                                                           | 07.10.2022                                                                                                                                                                                              |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланы балабақшаға апару және одан алып қайтуға кезіндегі әрекеттері", "Балаға қоршаған ортадағы заттардың атауын атап айтқызу және сол заттар туралы сұрақтарды қою ерекшеліктері".                                                    |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға қуыршақ киімдері мен төсек жабдықтарын жуу кезінде педагогке көмектесуді үйрету: балаларды жұмысқа кірісу алдында жұмыс алжапқыштарын киюді үйрету; жууға және кептіруге қажетті керек-жарақтарды, сондай-ақ | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тарақтарды тазарту жұмыстарында педагогке көмектесуді үйрету: суланған тарақтарды шаю, оларды щеткалармен тазалау. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың еңбекке дұрыс көзқарасын қалыптастыру, өз-өздеріне қызмет етуге іскерліктерін дамыту. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды таза, ұқыпты болуға, дербес әрекеттерін жетілдіре түсуге, ұйымшылдыққа тәрбиелеу. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды топ бөлмесіндегі реттілікті сақтауды үйрету: үстел, орындықтардың, сөрелердің шаңын сүрту. Ойнап болған соң ойыншықтарын орын-орнына жинауға тәрбиелеу. |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | жұмыс орнын дайындау, сабынды қолдана білу іскерліктерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                                            | <p><b>"Үй құрылысының ретін көрсет"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Түстерді ажыратуды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін процестерін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>"Қай жерде шырылдады?"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Дыбыстың қай жерден шыққанын анықтау; алдын ала дайындық жұмысы: қоңыраушаны дайындайды. <b>(музыка)</b></p> | <p><b>"Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттер көрсету.</b> Мақсат-міндеттері. Тақырыпқа байланысты сұрақтар қою. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап ету. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Дәл осындай гүлді тап" үстел үсті ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды суреттегі кескінге ұқсас заттарды табуға жаттығу, зейінділікке тәрбиелеу, балалардың сөйлеу тілін қалыптастыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Қуыршақты серуенге даярлайық" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балалардың киім-кешек және киіну тәртібі туралы білімдерін бекіту және нақтылау. Сөздік қорларын байыту және толықтыру. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу 8.40-8.50</b></p> | <p><b>(Жалпы дамытушы жаттығулар, қимыл белсенділігі) (орамалмен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар орамалдарымен беттерін жауып, "тауып ал" дейді.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Оңға бұрылу, қолдарын созу, орамалдарын умаждап "жуамыз" дейді.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқасынан жатып, орамалдармен беттерін жауып "ұйықтайық" дейді.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Орамалдарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Таңғы ас</b></p>                     | <p>"Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>8.50-09.20</b>                                           | <p>бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Кесе, шыны, пияла.</p> <p>Оларсыз шай құя ма?</p> <p>Қасықсыз тамақ жемейді,</p> <p>Бәрінің атын не дейді?</p> <p>Өлең жолдарын оқу арқылы, балалардың тәбетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</p> |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br/>09.20-09.30</b> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз.</p> <p><b>(коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>"Қай қолымда көп?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Аз және көп заттарды ажыратуды, салыстыруды жаттықтыру; ойлау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Көп және біреу"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көп және біреу қатынастарын білуді үйрету; заттардың тең, тең емес топтарын салыстыру.</p> <p><b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Суреттерді орналастыр"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауды дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Танып ал да, атын ата"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттың түр-түсін, пішінін, атын атауды жаттықтыру; сөздік қорын молайту; ойлау қабілетін дамыту. <b>(коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған</b>  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Допты домалатайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бірінің</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Ару күз".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың</p>                                                                                                                                                        | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Домалайық".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды тұрған</p>                                                                                                                                          | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Алтын күз. Сап-сары жапырақтар".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                         | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Ғажап күздің сыйлығы".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың</p>                                                                                                                                       |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>іс-әрекет</b><br/><b>09.30-10.50</b></p> | <p>артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілеттерін дамыту; тұрған заттың басына доп тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату іскерліктерін жетілдіру.<br/><b>"Добым, добым домалақ" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Кішкентай доптарды домалатуды үйрену.</p> | <p>музыканы тыңдауға қызығушылықтарын арттыру; әнді тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажыратуды үйрету; әннің сөздік мағынасын түсініп, бірге айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; күз кереметтері туралы ұғымдарын кеңейту. Музыка әуенімен бірге би ырғақтарын билеу дағдысын қалыптастыру; дыбысты есту және қабылдау қабілетін дамыту. Балаларды адамгершілік қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамы мен ұйымдастырылған іс-әрекетке</p> | <p>заттың басына доп тигізу арқылы жоғары секіру және допты аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату іскерліктерін бекіту, ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау.<br/><b>"Себетке допты лақтыр" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Допты жерге лақтыру арқылы, допты секіртіп себетке түсіруді үйрету.</p> | <p>Қазақ тілін тыңдауды үйрету, күзгі табиғат, күзгі еңбек түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көгөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру.<br/><b>"Сәйкестендір" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ағаш жапырақтарының үлкен және кішкентай жапырақтарын сәйкестендіру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдысын жетілдіру.<br/><b>"Чемпион" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Бірінің артынан бірі тұрып, еңіс тақтайдың үстімен жүруді үйрету.</p> |
|------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | қызығушылықтарын арттыру.<br><b>"Сарала қаздар" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Бірнеше құстардың атын атағанда орындарында тұрып, қолдарын қанат сияқты сермеп тұруды, "Сарала қаздар" дегенде қолдарымен қанат қағып, қаздар сияқты жүруді үйрету. (дене шынықтыру) |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.50-11.00</b> | Балаларға өз киімдерін тануды, атауды, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен<br/>11.00-12.20</b>            | <b>Теректі бақылау.</b><br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Бақылау барысында теректің құрылымының ерекшеліктерімен таныстыру.<br><b>Тақпақ.</b><br>Жақсылықты қолдаймыз, Табиғатты қорғаймыз.<br>Терек егеміз бақтарға, Айналасын қоршаймыз. | <b>Суды бақылау.</b><br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру.<br>Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту,<br>температурасы әртүрлі болатынын                          | <b>Күнді бақылау</b><br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Күннің көзі жылу мен жарықтың негізгі көзі болатынын ұғындыру, күннің шығуын қадағалауды жалғастыру.<br>Күннің сәулесі туралы айту.<br>Тақпақ. | <b>"Осындай бола ма, болмай ма?" ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Сұраққа жауап беруді және жауабын түсіндіруді үйрету.<br>- Балалар, жазда қар жауа ма? Күн шығып тұр ма, жаңбыр жауып тұр ма?<br>Қараңғы және жарық жерде өсіп тұрған | <b>Жаңбырлы күн туралы сөйлесу (немесе бақылау).</b><br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру.<br><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>- Балалар, бұл терек ағашы. Терек ағашына жақындау.</p> <p>- Терек - жылдам өсетін ағаш. Ерте көктемде жапырағы шықпай тұрып, сырға секілді ақ гүл жарады. Жапырағы жұмыртқа пішіндес, жиектері аратісті. Жапырақтары гүлдеген кезде терек жасыл қалпақ киген сияқты, жазда теректен мамық ұшады. Ағаштың жапырақтарымен бірге бұтақтар тәж деп аталады. Терек ауаны жақсы тазартады, ағаштың тамыры жерден ылғал алады, ол көп жылу береді. Терек ағашы жұмсақ, жеңіл болады, одан қағаз бен сіріңке, ойыншықтар жасайды.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> терек жапырақтарын жинау, балаларды еңбек нәтижесіне өз үлестерін қосуды үйрету.</p> <p><b>"Гүлдер мен аралар" кимыл-қозғалыс</b></p> | <p>айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады. Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температурада болу мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады. Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су жазда қызады, адамдар шомылуға барады. Асфальтқа шашыраған судың қаншалықты тез кебетінін көрсету. Үлкен балалармен суға қандай заттар батып жатқанын, қайсы батпайтынын анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> қурап қалған шөптерді</p> | <p>Алақай, алақай! Күн шықты, күн шықты, Жер үстіне нұр шықты! <b>"Көк ту" ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Достыққа, белсенділікке, ұйымшылдыққа баулу. Балалар екі топқа бөлінеді. Әр топта өз тулары болады. Әр тудың қорғаушысы болады. Ту қорғаушылар тудың қасында тұрады. Басқа балалар қарсыластарын өз тобына ауыстырулары керек. Екі топтың ортасынан сызық сызылады да, қарсыластарына қарама-қарсы тұрады. Бір-бірінің қолдарынан ұстап, өз топтарына тартып алуға тырысады. Сөйтіп қай топ</p> | <p>өсімдіктерді қадағалау, күнге тартылатын өсімдіктер қозғалысына көңіл бөлу. Өсімдіктер өсу үшін жарық қажет. <b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> | <p>белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу. Балалар алаңның бір шетінде тұрады. Тәрбиеші: "Аспан ашық, күн шығып тұр! Серуенге шығуға болады," – дейді. Балалар алаңда жүгіріп жүр. "Жаңбыр! Тез-тез үйге жүріңдер!" - деген белгіні естіп, бәрі өз орындарына қарай жүгіріп келіп, орындықтардың артына отырады. Тәрбиеші қайтадан: "Күн шықты! Барыңдар, серуендендер", – дейді, ойын қайта басталады. <b>"Қапты көлденең нысанаға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Дәлдікке, ептілікке бейімдеу, бір қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру. Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар. <b>Еңбек әрекеті:</b> бақшадағы</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуды және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру.<br/>         Құралдар: таратпалы таңбалауыштар (гүлдер мен аралар).<br/> <b>"Допты ұстап ал"</b><br/> <b>ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту; доппен ойындарға қызығушылықты арттыру.<br/> <b>Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыстар.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Допты қағып алу және лақтыру жаттығулары.<br/> <b>Балалардың еркін ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету.</p> | <p>жинау (тәрбиешінің көмегімен).<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br/>         Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br/>         Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс.<br/> <b>"Толқиды теңіз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/>         Балалар ойын алаңында айналып жүріп:<br/>         Толқиды теңіз бір,<br/>         Толқиды теңіз екі,<br/>         Толқиды теңіз үш,<br/>         Толқиды теңіз төрт.<br/>         Тәрбиеші белгісі бойынша: "Толқын мұз бол!" - дегенде балалар қозғалмай қалу керек.<br/> <b>Балалардың еркін</b></p> | <p>балаларды көп жинай алса, сол топ жеңіске жетеді.<br/>         Жеңілген топтың туына шабуыл жасалады.<br/>         Егер де туларын қорғап қалса, ойын жалғаса береді.<br/> <b>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br/>         Құралдар: кеглилер.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/>         алаңдағы ағаштардан түскен құрғақ бұтақтарды жинау.<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> |  | <p>көгөністерді суару.<br/>         Мақсат-міндеттері. Су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>ойыны.</b><br>Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету. |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b>                         | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                       |  |  |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>                                | <p>"Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттері. өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Кесе, шыны, пияла<br/>Оларсыз шай құя ма?<br/>Қасықсыз тамақ жемейді,<br/>Бәрінің атын не дейді?<br/>Өлең жолдарын оқу арқылы балалардың тәбетін ашу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p> |                                                                       |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |  |  |  |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары<br/>15.20-15.40</b> | <p>Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                       |  |  |  |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                | <p>"Ат - адамның қанаты, ас - адамның қуаты" деген мақал-мәтелді балаларға айтқызу; балаларға тамақты кішкене бөліктерге бөліп жеу керектігін айту; тыныш отырып тамақтануды үйрету; тамақ ішер алдында балалар бір-біріне астың дәмді болуын тілеп, тамақтан соң алғыс айтулары. Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Кесе, шыны, пияла<br/>Оларсыз шай құя ма?<br/>Қасықсыз тамақ жемейді,</p>                                                                                                                                                             |                                                                       |  |  |  |

|                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                         | <p>Бәрінің атын не дейді?<br/> Өлең жолдарын оқу арқылы балалардың тәбетін ашу. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/> <b>16.00-16.50</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b><br/> Қызыл сары, сап-сары.. атты тақпақты жаттау. Дауысты [ұ], [ү] дыбыстары. Мақсат-міндеттері. Балаларға күзгі құбылыстың бірі, жапырақтардың түсуі жөнінде мағлұмат беру, ересектің соңынан күз туралы көркем сөзді қайталап, жаттауды үйрету.</p> <p><b>"Торғайлар мен қарғалар" театрландырылған ойын.</b><br/> Мақсат-міндеттері. зейінді, төзімділікті, ептілікті дамыту. Барысы: балалар екі топқа бөлінеді: "Торғайлар" және "Қарғалар"; содан кейін бір-біріне арқаларымен екі қатарда тұрады.</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</b><br/> "Сан алуан жапырақтар". Мақсат-міндеттері. Балалардың "көп", "біреу", "бірде-біреуі жоқ" деген ұғымдарды ажырату дағдыларын жетілдіру; заттарды бір қатарға, реті бойынша, бір бағытта солдан оңға қарай оң қолымен орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшері, зейінді, есте сақтау қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Ұшады ұшпайды, өседі өспейді"</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.</b><br/> "Аула сыпырушы". Мақсат-міндеттері. Балаларды аула сыпырушының жұмысымен таныстыру; аула сыпырушының атқаратын жұмысының ерекшелігі мен еңбек нәтижесінің маңызы туралы түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Аула сыпырушының құралдарын тап".</b><br/> Мақсат-міндеттері. Аула сыпырушының құралдарын тауып, құралдың атауын атауды үйрету.</p> <p><b>"Күлкілі маймылдар" театрландырылған</b></p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу.</b><br/> "Сары жапырақтар жерге түсті". Мақсат-міндеттері. Балаларды құрастыруға икемді қағазды жұмарлау, бүктемелеу, жыртып алу амалдарымен, қасиеттерімен таныстыру; қағазды жыртып алып, қолдағы кескінді белгілі пішінге, жапыраққа, ұксатуды үйрету; күз мезгілі жөнінде ұғымдарды кеңейту, жапырақтардың сарғайып түсуі жөніндегі түсініктерді анықтау.</p> <p><b>Құрылыс нәтижесімен ойнату.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Күзгі жапырақтарды ағаш бұталарына жапсыру,</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b><br/> "Саябаққа күз келді". Мақсат-міндеттері. Балаларды қылқалам арқылы ағаштарда өскен және ағаштардан жерге түсіп, жерде жатқан сары жапырақтарды салуды үйрету; күз мезгілі туралы, жапырақтардың сарғайып, түскені жөнінде түсініктерін кеңейту.</p> <p><b>"Түрлі-түсті моншақтар" жаттығуы.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Негізгі түстер (көк, қызыл, сары, жасыл) туралы білімдерін нығайту. Қолдың ұсақ моторикасын дамыту. Түрлі түсті моншақтарды алақанмен домалақтау, ермексازдан үзіп алу, есуді үйрету. <b>(мүсіндеу)</b></p> |



|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                               |
|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>Педагог атаған топ ұстап алады; аты аталмаған топ "үйлерге" қашады (орындықтарда немесе белгілі бір сызыққа дейін). Педагог баяу сөйлейді: «Қар... - ға ... - лар...». Осы сәтте екі топ қашып кетуге дайын болады.</p> <p>Қарапайым нұсқа: педагог атаған топ қол шапалақтайды, ал екінші топ орындарында қалады. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>театрландырылған ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың танымдық қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады. <b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Сатушыға не керек?" ойын-жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттеір. Сатушыға қажет құралдардың атауларын пысықтау.</p> | <p><b>ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту.</p> <p>Барысы: балалар шашыраңқы тұрады (маймылдар). Олардың алдында бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдар мен қимылдарды орындайды. "Маймылдар" баланың іс-әрекеттерін қайталайды. <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p>тиянақтылыққа, ұқыптылыққа баулу. <b>(жапсыру)</b></p> <p><b>"Әлемге саяхат" театрландырылған ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Өз мінез-құлқын ақтай білу, сенімі мен қиялын дамыту, балалардың білімін дамыту.</p> <p>Барысы: балаларға әлемді саяхаттау ұсынылады. Олар өздерінің жолдары қайда жатқанын анықтауы керек (шөл даламен, тау соқпағымен, батпақпен, орман, джунгли, кемемен мұхиттың арғы жағына. Мінез-құлқын соған сәйкес өзгертуі керек. <b>(көркем әдебиет)</b></p> |                                                                                                               |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>16.50-17.10</b></p> | <p><b>Еңбек әрекеті:</b> терек жапырақтарын жинау, балаларды еңбек нәтижесіне өз үлестерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>"Толқиды теңіз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Суды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Дәлдікке,</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қосуды үйрету.<br/> <b>"Гүлдер мен аралар"</b><br/> <b>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды белгі бойынша жұптарға жиналуға және жан-жаққа тарап жүгіруге дағдыландыру.<br/>         Құралдар: таратпалы таңбалауыштар: гүлдер мен аралар.<br/> <b>"Допты ұстап ал"</b><br/> <b>ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Ептілікті, реакция жылдамдығын дамыту; доппен ойындарға қызығушылықты арттыру.<br/> <b>Дене тәрбиесі бойынша жеке жұмыстар.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Допты қағып алу және лақтыру жаттығулары.<br/> <b>Балалардың еркін ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу. Балалар ойын алаңында айналып жүріп: Толқиды теңіз бір, Толқиды теңіз екі, Толқиды теңіз үш, Толқиды теңіз төрт». Тәрбиеші белгісі бойынша: "Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек.<br/> <b>Балалардың еркін ойыны.</b><br/>         Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды кегли арасымен баяу және ептілекпен өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту.<br/>         Құралдар: кеглилер.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/>         алаңдағы ағаштардан түскен құрғақ бұтақтарды жинау.<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды еңбекқорлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> | <p><b>дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Судың қасиеттері туралы түсініктерді тиянақтау; табиғи құбылыстарға қызығушылықты арттыру.<br/>         Іс-тәжірибеде: құйылатыны, төгілетіні, ыдыста, шалшықта қозғалмай тұратынын анықтау.<br/>         Салқын, жылы, ыстықта кеуіп кетеді дегенді айтқызу.<br/>         Іс-тәжірибеде судың адамның, өсімдіктердің тіршілігіне ықпалына көңіл аудару.<br/>         Гүлзарды суару, таза ас суын ішкізу.<br/>         Іс-тәжірибеде суды асфальтқа төгіп, күннің көзінде кебуін бақылату.<br/>         Балаларға "кеуіп кетеді" дегенді айтқызу.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/>         гүлзарда өскен гүлдерді суару.</p> | <p>ептілікке бейімдеу, бір қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.<br/>         Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> бақшадағы көгөністерді суару.<br/>         Мақсат-міндеттері. Су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                              |                                                                                                         |                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | таңдауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                     |                                                                              | Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды<br>қарапайым еңбек<br>дағдыларына баулу.<br>Құралдары: су<br>құйғыштар. |                                                   |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b>                                                                                                                       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                     |                                                                              |                                                                                                         |                                                   |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                                                                                                                                  | Серуенге қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Шарларды домалату", "Допты қақпаға түсіру" (3-4 рет ойнатылады). <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                              |                                                                                                         |                                                   |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                     |                                                                              |                                                                                                         |                                                   |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                     |                                                                              |                                                                                                         |                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Аспаптармен таныстыру. Ұлттық құндылықтарды дамыту үшін күйлерді тыңдату. <b>(шығармашылық дағдылар, музыка)</b><br>Өнер бұрышында балалардың қалаулары бойынша жұмыстарды беру. <b>(шығармашылық дағдылар, мүсіндеу, жапсыру)</b><br>Еркін рөлдік ойындар. |                                                                     |                                                                              |                                                                                                         |                                                   |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br><b>18.30</b>                                                                                             | Жаднама:<br>"Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | "Немерелерді тәрбиелеуге арналған бірнеше кеңестер" қабырға газеті. | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу. | Әңгіме жүргізу:<br>"Бала танымын дамытудың маңыздылығы".                                                | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты пайдалы өткізу" |

*Менсерісгі Аманжол*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 10.10-14.10.2022ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                        | Жұма                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 10.10.2022                                                                                                                                                                                                                              | 11.10.2022                                                                                                                             | 12.10.2022                                                                                                                         | 13.10.2022                                                                                                                      | 14.10.2022                                                                                                    |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                               |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)        |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                               |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Әңгімелесу: "Ата-ананың баланың балабақшадағы өткен тақырыптары туралы хабардар болуының маңызы", "Балаға күз туралы қарапайым тақпақтарды жаттату және жаттығуларды жасату", "Баланың қандай жеміске немесе көгөніске аллергиясы бар?" |                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |                                                                                                                                 |                                                                                                               |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекетіне қажетті оқу құралдарын тарату және орындарына жинау іскерліктерін дамыту.                                                                                         | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тамақ ішерде табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу іскерліктерін жетілдіру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қоюға тәрбиелеу. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға белгіленген тәртіп бойынша киініп-шешіну дағдыларын меңгерту. |
|                                                                                                                                                | "Сиқырлы қапшық" дидактикалық ойыны<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды заттарды қолмен                                                                                                                                                  | "Лото"" үстел үсті ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың жеміс-                                                                   | Шаттық шеңбері<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға эмоционалды                                                                      | "Көркем сөзді мәнерлеп оқу жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері.                                                                      | "Күз" мезгілі туралы әңгімелесу.<br>"Күз" мезгіліне байланысты сюжетті суреттерді көру.                       |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұстап, сипап-сезу қабілетін дамыту.</p> <p>Тәрбиеші балалардың ортасына "Сиқырлы қапшық" әкеледі. Қапшыққа жемістер мен көгөністер салынған. Балалардың арасынан бір баланы таңдап алады. Ол бала көзін жұмып, қолын "сиқырлы қапшыққа" салып, кез келген затты таңдап алып, қолын "сиқырлы қапшықтан" шығармаған бойы сол заттың сын-сипатын айтады. Түрін, түсін, дәмін барлығын сипаттап айтып береді. Қалтадан қолын шығарып, затты көрсетеді. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>"Түрлі-түсті жолақтар"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынастарын тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>жидек, көгөніс, гүлдер жайлы білімдерін дамыту және олардың өсіп-өнетін орындарын дұрыс айтулары. Ойын шарты: көгөністерді – бақшаға, жеміс-жидектерді – бауға, гүлдерді – гүлзарларға орналастыру. Үш үлкен карточкада: бақша, бау, гүлзар бейнеленген. Көлімдері 8×8см карточкалар және көгөністер, жемістер, гүлдер бейнеленген көлемдері 5×5см карточкалар. <b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Суреттерді орналастыр"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері.</p> | <p>жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Аманбысың, алтын күн! Аманбысың, жарқын күн! Маған жылу, жарық бер, Қуаныш пен шаттық бер. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Суреттер тізбегі"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға суреттерді логикалық тізбекке орналастыруға жаттықтыру; қоршаған ортадағы құбылыстар мен</p> | <p>Сөйлеу, ойлау, есте сақтау, елестету қабілеттерін дамыту; көркем сөз үлгілеріне, ересектің еңбегіне қызығушылықты арттыру. М. Әлімқұлов "Аспаз". Біздің гүл бақшада, Бар әсем асхана. Бар онда аспазшы, Ақкөңіл жақсы аға. Әлде, май құймақ па? Көже ме, сорпа ма? Әлде, бал қаймақ па, Тұрады ортада. Тәп-тәтті тамағы, Ағай – ас маманы. Пісіре білгенге, Астың жоқ маманы. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Бір сөзбен ата"</b> ойыны. Мақсат-міндеттері. Балаларға көгөністер мен жемістерді жалпылауды және оларды бір сөзбен</p> | <p>Педагогтің қойған сұрақтарына толық жауап беру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Тәулік бөліктері"</b> дидактикалық ойыны. Мақсат-міндеттері. Тәулік бөліктері жайлы білімдерін бекіту; тәулік бөліктерін атауды, ажыратуды жаттықтыру. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |  |
|----------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Заттарды топтастыруға жаттықтыру, өз бетінше тапсырманы орындауға дағдыландыру, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p> | <p>оқиғалардың сырын тануға, түсіндіруге ынталандыру; ұғымталдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Кұралдар. Бір құбылысты, оқиғаны немесе ертегі желісін сипаттайтын суреттер топтамалары.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>атауды үйрету.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |
| <p><b>Танертенгі жаттығу</b></p> <p><b>8.40-8.50</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне! " "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |  |
| <p><b>Таңғы ас</b></p> <p><b>8.50-09.20</b></p>          | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемейу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                       |  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз!<br/>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. (мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>09.20-09.30</b></p> | <p><b>"Қандай шырын?"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жемістерді ажырату және атау қабілетін жетілдіру, сын есімдерді құруды үйрету, ауызша сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.<br/>Барысы: балалар себеттен суреттерді кезекпен алады, суреттегі жемістерді атайды және осы жемістен алынған шырын қалай аталатынын айтады. Мысалы: "Бұл алма - алма шырыны". <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Жапырақ қай ағаштан шыққан?"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ағаштарды діндері мен жапырақтары бойынша ажырату қабілетін жетілдіру, зейінін, байқағыштығын, есте сақтауын, қиялын дамыту.<br/>Барысы: балалардың алдында жапырақтардың суреттері тұрады. Балалар әр жапырақтың қай ағаштан екенін табады және сол ағаштың үстіне(бетіне) жапсырып қояды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Күз"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Күз мезгілі туралы білімдерін кеңейту; тақырып бойынша сөздік қорларын молайту.<br/>Барысы: үстелде әртүрлі маусымдық құбылыстардың аралас суреттер (қар жауады, гүлденген шалғын, күзгі орман, құстар және тағы басқа) қойылған.<br/>Бала күзгі құбылыстарды ғана бейнелейтін суреттерді таңдайды және оларды атайды.<br/>Мысалы: күн бұлттың артына жасырынып жатыр, жаңбыр жауып тұр және тағы басқа.</p> | <p><b>"Күзгі жапырақтар"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Сөздікті "күз", "ағаштар" сөздерімен толықтыру; есімдерді дұрыс қолдануды үйрету.<br/>Барысы: баланың алдында үлкен карточкалар бар. Кішкентайлары жақын жерде жинақталған. Ол бір кішкентай карточканы алып, қай ағаштың қай жапырағында болғанын анықтайды: "Бұл үйеңкі жапырағы", ... , ...<br/>Содан кейін үлкен карточкадан сол жапырақты іздейді</p> | <p><b>"Қай көгөністі байқамай қалдық?"</b> дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Тақырып бойынша сөздік қорын белсендіру, зейіні мен визуалды есте сақтауын дамыту.<br/>Барысы: ересек бала қоянды көрсетіп, бүгінгі оның туған күні екенін түсіндіреді. Қонақтар көптеген сыйлықтар әкелді. Ересек адам қоянның алдына көгөніс сыйлықтар қояды, оларды қатарға қояды. Бір көгөністі атамайды. Бала қай көгөніс жетпейді, соны атайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | де, оған кішкене жапырақты қояды.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.50</b> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Күз қандай?"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларда тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру; қиғаш тақтайдың үстімен жүру дағдыларын жетілдіру; гимнастикалық шеңберлермен жалпы дамыту жаттығуларын жасауға ынталандыру; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау.<br/>"Әдемі жүреміз" қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Түзу сызықтың бойымен жүруді үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Себеттегі жемістер".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың музыканы тыңдай білу қабілетін арттыру; әнді тыңдай отырып, сын-сипатын ажыратуды үйрету; дыбыс ұзақтығы туралы ұғым беру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын жасай білу дағдысын жетілдіру; күз сыйы туралы ұғым беру.<br/>Дидактикалық ойын: "Дәмінен таны".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жемістердің дәмін ажыратуды үйрету.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Алтын күз. Сап-сары жапырақтар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қазақ тілін тыңдауды үйрету, күзгі табиғат, күзгі еңбек түрлерімен, күз мезгілінің белгілерімен таныстыру, жапырақтар, көгөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру.<br/><b>"Сәйкестендір" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ағаш жапырақтарының үлкен және кішкентай жапырақтарын сәйкестендіру.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Не, қайда өседі?"<br/>Көгөністер мен жемістер. Түстер әлемі."<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қазақ тілін тыңдауды, көгөністер мен жемістердің атауларын есте сақтауды және оларды бір-бірінен ажырата білуді, көгөністер мен жемістерге тән түстерді атауға жаттықтыру.<br/>"Көгөністер мен жемістер" дидактикалық ойыны.<br/>"Көгөністер мен жемістер" сергіту сәті.<br/>"Қандай түсті?" дамытушылық ойыны.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Нанның күдіреті".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді жүруге үйрету және допты лақтыру, қағып алу дағдысын жетілдіру.<br/>"Чемпион" қимылды ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға еңіс тақтайдың үстімен жүруді үйрету</p> |



|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>10.50-11.00</b></p> | <p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуға үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>11.00-12.20</b></p>            | <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды нақты жерге жинау).</b><br/>Мақсат-міндеттері. Бірлесіп жұмыс істеуге, істі жалпы күш-жігермен орындауға қол жеткізуді үйрету.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жапырақтың түсуі", "Мен атаған затқа жүгір". (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Бір-біріне соқтығыспай жүгіруді үйрену; педагогтің белгісі бойынша тез жүгіруді үйрету; ағаштардың атауын бекіту.<br/><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Серуен кезінде эмоционалды көңіл күй қалыптастыру.</p> | <p><b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Сыпырушының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту арқылы сөйлеу тілінің дамуына үлес қосу; сыпырушының жұмысына қызығушылықты және құрметке тәрбиелеу.<br/><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (белгілі жерге қоқыс жинау).</b><br/>Мақсат-міндеттері. Қоқысты белгілі бір жерге жинау қабілетін дамыту.<br/><b>Қимыл-қозғалыс</b></p> | <p><b>«Солып қалған гүлдерді бақылау» (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. Жазғы гүлдер мен күзгі гүлдердің ерекшеліктері, айырмашылықтары туралы әңгімелеу.<br/><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Қурап қалған гүлдердің тұқымдарын жинау.<br/><b>Балалармен жеке жұмыс.</b> Тақпақ</p> | <p><b>Күзгі жаңбырды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы түсініктер қалыптастыруды жалғастыру.<br/><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құлаған жапырақтарды жинау)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке, еңбек етуге құштарлыққа тәрбиелеу.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Жоғары қарай секіру", "Шеңбер бойымен". (дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Мысықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Мысыққа тән ерекшеліктер туралы білімдерін кеңейту.<br/>Қадыр Мырза Әли "Мысық".<br/>Мысық отыр,<br/>Ұйқысы әбден қысып отыр,<br/>Май берейін,<br/>Шайнап отыр,<br/>Тышқан берейін,<br/>Ойнап отыр!<br/><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (сүрлеу жолды сыпыру).</b><br/>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары. "Мысық пен тышқан". (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлау іскерліктерін дамыту.<br/><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, алға қарай екі аяқпен секіру дағдыларын бекіту.</b></p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>ойындары. "Құстар мен жаңбыр". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ойын кезінде өзара әрекеттесу қабілеттерін дамыту; <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті және уақытты бағдарлауды жақсарту.</p> | <p>жаттау.</p> <p>Арасында гүлдің, Ойнап бүгін жүрдім Қызыл, жасыл, сары, Әп-әдемі бәрі.</p> <p><b>Қимылды ойындар. «Абай бол!», «Қайда шылдырлайды?» (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ептілікке үйрету. Есту қабілеттерін дамыту. Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті және уақытты бағдарлауды жақсарту.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрену; жолдастыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері. "Батыл балалар" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жылдам жүгіру жаттығулары, ептілікті дамыту.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b> | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>        | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз!</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                       |  |

|                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                | <p>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз!<br/>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                                                                                                                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жағымды жағдай туғызу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бірте-бірте<br/>тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15.20-15.40</b>                                                                                                     | <p>Шаңғы жаттығуы (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып-жинау, табанды төсек үстіне үйкеу).<br/>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br/>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                                                                | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз!<br/>Балалар рақмет айтады, тамақтануға кіріседі. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Балалардың<br/>дербес әрекеті</b><br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>16.00-16.50</b></p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу.</b><br/>"Күз келді".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды "Күз келді" өлеңінің мазмұнымен таныстыра отырып, тақпақты мұқият тыңдауды үйрету; тақпақты жатқа айтатын сөздерін есте сақтап, қайталауға жаттықтыру; тақпақтағы күз мезгілін көркем сөзбен әдемі</p>                                                                                                                                                                                | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу.</b><br/>"Күзгі коректер".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың "оң жақ", "сол жақ", "көп", "біреу" ұғымдарын ажырату дағдыларын қалыптастыру, педагогтің нұсқауы бойынша заттарды жазықтықта</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Себеттегі жемістер".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды жемістің бірнеше түрімен таныстыра отырып, оларды өсіру тәсілдері туралы түсініктерін кеңейту; жемістер жайлы түсініктерін</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Жеміс-көгөніс"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың күз сыйлары туралы, көгөністер мен жемістердің өсу ерекшеліктері мен орындары туралы,</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу.</b><br/>"Сәбіз".<br/>Мақсат-міндеттері. Қылқаламды үш саусақпен ұстап, түгін бояуға малып, бір нүктеден қағаз бетінің тіке бойымен доғалы сызық жүргізіп, қайта айналдырып, басталған нүктеге жету білігін жетілдіру, салынып қойған сопақша пішінін қылқалам арқылы қызыл сары бояуға бояу техникасын қалыптастыру; төгілмеуіш пен</p> |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>өрнектеген жолдарына балалардың назарын аударып, мәнін түсіндіру; күз туралы түсінік беру.</p> <p><b>"Күз кереметтерін тап" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Күз мезгіліне қатысты суреттер табу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Ойыншықты тап" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кеңістікті бағдарлауды үйрету. <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Саусақ жаттығуы. "Нан илейді Нұрай".</b></p> <p>Нан илейді Нұрай, (саусақтарды жұдырыққа қайта-қайта жинап, қысу) Дөңгелектеп, былай, (жұдырықтарды айналдыру) Томпаң-томпаң, (қос қолды жұдырыққа, "құлыпқа", қысу) Томпақтап, (қос жұдырықты айналдыру) Жалпақ-жалпақ, (алақандарды ашып, бірін-біріне айқастырып салу) Жалпақтап. <b>(сөйлеуді</b></p> | <p>орналастыру іскерлігін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу.</b></p> <p>"Күзгі бақшаларға саяхат. Жеміс-көгөністер".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға күз мезгіліндегі жеміс пен көгөністер туралы ұғымдар беру, балада сәбіздің көгөніске жататыны және күзде пісетіні туралы білімді қалыптастыру.</p> <p><b>Сергіту сәті.</b></p> <p><b>"Жаңбыр жауса - тұрмайық".</b></p> <p>Жаңбыр жауса - тұрмайық (орында адымдау), Қолға шатыр алайық (аяқтар ұшына тұру, екі қолды жоғары созу, саусақтарды</p> | <p>жүйелендіруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; күз сыйының мәнін ашу.</p> <p><b>"Дәмінен таны" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жемістердің дәмін татып, қандай жеміс екенін дәмінен ажыратуды үйрету. Жемістердің атауын қазақ тілінде дұрыс айтуды дағдыландыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>"Ненің төлі жоқ?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Үй жануарлары мен олардың төлдерін ажыратуды, жануарларға күтім жасауға, қамқорлыққа алуға тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>білім аясын кеңейту.</p> <p><b>Дидактикалық ойын. "Жеміс-көгөніс".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жемістер мен көгөністердің атауларын бекіту; жемістер мен көгөністерді екі топтамаға бөліп, ажырату тәртібін пысықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Сыңарын тап" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>тіреушені қолдану дағдыларын жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, көз мөлшерін, зейінін, елестету қабілетін дамыту.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы. "Жүрейік, жүрейік".</b></p> <p>Жүрейік, жүрейік, (саусақтармен үстел бетінде аяқтармен адымдар жасап жүргенді көрсету)</p> <p>Көкке қолмен сермейік, (саусақтармен, қанаттар қимылын көрсетіп, қолдарды төменнен жоғары көтеру)</p> <p>Күнге сәлем берейік, (алақандармен жоғарыда бұлау)</p> <p>Шапалақтап, күлейік. (шапалақтау) <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Кім тез жинайды?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Көгөністер мен жемістерді айыра білуге, топқа бөле білуге, шапшаңдыққа баулу; тәрбиешіні тыңдай білуге тәрбиелеу. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | дамыту)                                                                                                                                                                                                               | ашып-жұму),<br>Там-там соқса<br>тамшылар (бір<br>қолдың саусақ<br>ұштарымен),<br>Жамылып, отырайық<br>(шоқайып отыру,<br>алақанмен бастың<br>төбесін жабу). <b>(дене<br/>шынықтыру)</b><br><b>Нені, қайдан алуға<br/>болады?"</b><br><b>дидактикалық<br/>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Адамға қажетті<br>заттарды тани,<br>талдай білуге, нені<br>қайдан алуға<br>болатынын үйрету,<br>сөздік қорларын<br>байыту. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b> |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалармен жеке<br/>жұмыс<br/>16.50-17.10</b> | <b>Күзгі табиғат<br/>құбылыстарының<br/>ерекшеліктері туралы<br/>әңгімелесу.</b><br>Мақсат-міндеттері. Күзгі<br>табиғат құбылыстарының<br>ерекшеліктері туралы<br>әңгімелесу. Бала тілін<br>жаттықтыру. Әртүрлі өлең, | <b>"Күзде" тақпағын<br/>жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Бала тілін<br>жаттықтыру. Әртүрлі<br>өлең, тақпақтарды<br>айтқызу.<br>Ескен Елубаев<br>"Күзде".                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>"Дәл осындай гүлді<br/>тап" үстел үсті<br/>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды суреттегі<br>кескінге ұқсас<br>заттарды табуға<br>жаттықтыру,<br>зейінділікке | <b>"Үй құрылысының<br/>ретін көрсет"</b><br><b>дидактикалық<br/>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Түстерді ажыратуға<br>жаттықтыру; ойлау<br>қабілеттерін,<br>қабылдау, ес, зейін | <b>"Ғажайып дорба"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Сөздік<br>қорларын жеміс пен көгөніс<br>атауларына толықтыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> |

|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|--|
|                                                                                 | <p>тақпақтарды айтқызу.<br/>Рамазан Тышқанбаев<br/>"Жаңбыр".<br/>Бұлттар,<br/>Тұрмай ауа бер,<br/>Жаңбыр бол да,<br/>Жауа бер.<br/>Жазыққа бар,<br/>Тауға бар.<br/>Бақшаға бар,<br/>Бауға бар.<br/>Белес-белес белге бар,<br/>Сусап жатқан шөлге бар.<br/>Әр тамшыңды үлессін,<br/>Шалғын қаулап<br/>Гүл өссін! <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>Қайтқан құсты<br/>көрдің бе,<br/>Қаптай ұшқан<br/>әуелеп?<br/>Күткен күзім келдің<br/>бе<br/>Сыңсып бағың<br/>мәуелеп?</p> <p>Қамба толдық<br/>астыққа,<br/>Алғыс саған, алтын<br/>күз!<br/>Бір уыс дән шаштық<br/>та,<br/>Арба қауын алдық<br/>біз! <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>тәрбиелеу,<br/>балалардың сөйлеу<br/>тілін қалыптастыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>үрдістерін дамыту.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b>                                        | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                        |  |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                                                   | Серуенге қызығушылықтарын ояту. Қимыл-қозғалыс ойындары: "Шарларды домалату", "Допты қақпаға түсіру" (3-4 рет ойнатылады). <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                        |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                          | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өздігінен шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                        |  |
|                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                        |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Логикалық ойындар.</p> <p>Рөлдік еркін ойындар.</p>                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                              |                                                        |  |

|                                                                                            |                                                                                      |                                                                                                  |                                                                |                                                                                |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b>          |                                                                                                  |                                                                |                                                                                |                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br><b>18.30</b>                         | "Ойыншықты тап"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсаты: кеңістікті<br>бағдарлауды үйрету. | Кеңес.<br>"Саусақ<br>жаттығулары".<br>Қол моторикасын<br>дамытудың<br>маңыздылығын<br>түсіндіру. | Ата-аналарға кеңес.<br>"Отбасындағы<br>сауықтыру<br>шаралары". | "Отбасындағы<br>мерекелерді өткізу<br>дәстүрлері"<br>тақырыбына<br>әңгімелесу. | "Үйде демалысты қалай өткізу<br>керек?" әңгімелесу. |

*Менсерісгі Сид*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 17.10-21.10.2022ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                                                                               | Жұма                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 17.10.2022                                                                                                                                                                                                                       | 18.10.2022                                                                                                                                                                                                          | 19.10.2022                                                                                                                                                                                                   | 20.10.2022                                                                                                                                                                                             | 21.10.2022                                                                                                                         |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | "Демалыс күнін балаңызбен бірге қалай өткізуге болады?" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға топ бөлмесінде тәртіп сақтауды үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын орындарына жинау, оларды сындырмау.                                                                | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға өз қолдарынан келетін еңбек түрлері туралы әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалар белгіленген рет бойынша киініп-шешіну дағдыларын меңгеруге бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, киімдерін іліп немесе ұқыптылықпен бүктеп қоюға, | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Үйді өздігінен тазалай білуін, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білуін қалыптастыру. |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | ұстауды және тағы басқа туралы естеріне салып отыру.                                                                                                                                                                                                                                                                        | үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіруге, тазалау, кептіру және тағы басқа іскерліктерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                  | шығу іскерліктерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>"Апта күндері"</b><br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Апта күндерін атап, еске сақтауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Нан дастарқанға қалай келеді?"</b><br/>Мақсат-міндеттері. Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу; диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Лото" үстел үсті ойыны (отбасы).</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала отбасы мүшелерінің киімдерінің фотосуреттерін жинайды, бір атаумен біріктіреді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жылдың төрт мезгілінің ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем. Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: Жаз, күз, қыс және көктем. Д. Ахметова. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Қарама-қайшылық" жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын кеңейту, қарама-қарсы мағыналы сөздерді қолдануды үйрету. Ойын құралы: доп. Тәрбиеші белгілі бір сөзді айтады: мысалы - "ауыр" деген сөзді айтады да бір балаға допты лақтырады. Допты қағып алған бала ауыр затты айту қажет. Жауап бергеннен кейін допты, қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Ойын осылай жалғаса береді. Мысалы: ауыр - тас, жүк;</p> | <p><b>"Дойбы" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын мақсат-міндеттері. Қарсыластың фигураларын толық жою немесе жүру жолын бұғаттау. <b>(зияткерлік дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                                              |                                                                         |                                                                |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                |                                              | шыны - ыдыс, әйнек және тағы басқа<br>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту) |                                                                |
| <b>Танертеңгі жаттығу<br/>8.40-8.50</b>     | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b><br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b> |                                                |                                              |                                                                         |                                                                |
| <b>Таңғы ас<br/>8.50-09.20</b>              | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыға<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                |                                              |                                                                         |                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>"Ұннан не жасалады?"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>"Мамандықты ата"</b><br>дидактикалық ойыны. | <b>"Құймақты жай"</b><br>дидактикалық ойыны. | <b>"Астық өсірушіге жұмыс істеу үшін не қажет?"</b>                     | <b>"Нан өнімдерін кім көбірек атайды?"</b> дидактикалық ойыны. |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09.20-09.30                                                                      | Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту. Барысы: балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды атайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                 | Мақсат-міндеттері. Балалардың ұғымындағы нан өсірумен және өндірумен айналысатын кәсіптер туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту. Барысы: педгог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді ... комбайнер және тағы басқа.) <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> | Мақсат-міндеттері. Пішінді, көлемді қабылдауды дамыту, балаларды өлшемді өсу (кему) ретімен көзбен анықтай білуге машықтандыру, көзді, визуалды қабылдауды дамыту. Барысы: балалар картада көрсетілген құймақтарды рет-ретімен нөмірлейді (1-ден 10-ға дейін) ең кішісінен үлкеніне дейін және керісінше. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, есте сақтауын дамыту. Барысы: балалар ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Мақсат-міндеттері. Танымдық қызығушылықты, есте сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту. Барысы: шеңберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды; осындай заттардың қазақ тілінде көпшілігін атаған жеңімпаз болады. <b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.50</b> | <b>Дене шынықтыру</b> "Ас - адамның арқауы". Мақсат-міндеттері. Балаларды педагогтің белгісі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүру, жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру, шеңбер құрау қабілеттерін | <b>Музыка</b> "Ас - адамның арқауы". Мақсат-міндеттері. Балалардың музыканы тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді тыңдауда дыбыс                                                                                                                                                     | <b>Дене шынықтыру</b> "Нан бар жерде ән бар". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді түрде                                                                                                                                                          | <b>Қазақ тілі</b> "Нан дастарханға қалай келеді?" Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін тыңдауды, тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек адамның өтінішін,                                                                                                                                                   | <b>Дене шынықтыру</b> "Торғай секіреді". Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен секіруге үйрету және допты аяқпен қайшылап ұстап,     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді түрде жүру, допты лақтыру және қағып алу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>"Өзіңе жұп тап" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттардың түсін анықтауды, жалау ұстап жүгіруді үйрету.</p> | <p>ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; нанның қасиеті туралы ұғым беру.</p> <p>Балалардың әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілеті мен музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу қабілетін дамыту.</p> <p>Балаларды достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, ұйымдастырылған іс-әрекетте белсенділіктерін арттыру.</p> <p><b>"Кішкене</b></p> | <p>жүру; допты лақтыру және қағып алу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>"Балапандар" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бөренеге шығып-түсуді, алаңда жүгіруді үйрету.</p> | <p>сөзін түсіну, нанның дастарқанға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>"Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Артық затты анықтауды үйрету.</p> <p>Нақыл сөздер.</p> <p>Ас атасы - нан.</p> <p>Нан бар жерде ән бар</p> <p>Дәнді шашпа, нанды баспа.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> | <p>отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>"Торғай" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жерден жем шоқып жеген торғайдың қимылдарын орындауды үйрету.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|---------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>тоқаштар"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Ортақ белгілеріне қарай топ құрауды үйрету.</p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/> <b>10.50-11.00</b></p> | <p>Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Серуен</b><br/> <b>11.00-12.20</b></p>            | <p><b>"Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту.<br/> <b>Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.</b><br/>         "Шеңберге дәлде".<br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру.</p> | <p><b>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br/> <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі</p> | <p><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br/> <b>"Кім мәреге жетеді?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>"Түстерді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Педагогтің белгісі бойынша түстерді тауып, белгілі қимылдарды орындауға бейімдеу.<br/> <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара</p> | <p><b>"Қойлар мен қойшы" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиелеу; тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудару білуді үйрету.<br/>         Қойшы сайланып алады. Қалған балалар қойлар болады. Қойшының құралдарын береді. Қойлар алыста жайылып жүреді, қойшы алыстан бақылап тұрады.<br/>         Тәрбиеші:<br/>         "Қойшы шықты ертемен, Қойларын бағып далаға. Қойлар маңырайды, Сонан соң жамырайды," - деген кезде қойлар жан-жаққа жамырайды. Ал қойшы оларды жинап, қораға әкеліп қамайды.</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу. | Мақсат-міндеттері. Белгіге дейін қос аяқпен және бір аяқпен секіру техникасын дамыту; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b> Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу. | әрекет ету біліктілігін қалыптастыру. | Басқа қойшыны сайлайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. Дене шынықтыруға арналған ойындар.<br><b>Бақылау:</b> «Солып қалған гүлдерді бақылау»<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту. |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b> | Балалардың киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b><br>Таза сумен Арман,<br>Беті-қолын жуды.<br>Оған қарап Балжан,<br>Суға қолын созды.                                                                    |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>        | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа |                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                                                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бірте-бірте<br/>тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15.20-15.40</b>                                                                                                               | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан ояңғанда бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте арқамен жатып, қолын жанына созады, демдерін еркін шығарады.<br>2. Балалар төсекте арқамен жатып, қолды екі жаққа созады, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастырады, демалады.<br>3. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын бастарына қойып, кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтереді, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіреді.<br>4. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын жанына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебеді<br>Төсектен тұрғызу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                                                                          | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды<br/>ойындар, үстел үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар қарау<br/>және тағы басқа<br/>әрекеттер)<br/>16.00-16.50</b> | <b>Сөйлеуді дамытудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Еркежан әжей нан пісірді"<br>атты суреттер сериясы<br>бойынша әңгімелеу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда нан туралы<br>қарапайым ұғымдарды<br>қалыптастыру, нан<br>тақырыбына қатысты<br>қарапайым фразаларды<br>педагогтің соңынан<br>қайталап айтуға<br>жаттықтыру; ойындар<br>барысында қарапайым<br>диалогтарға, сұраққа жауап                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Математика<br/>негіздерінен ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Әженің<br>бауырсақтары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың "зат<br>біреу немесе көп"<br>деген өлшем<br>бірліктерін ажырату,<br>дене мүшелерінің<br>орналасуын суреттеу,<br>оларды өз бойынан<br>(денесінен) табу<br>іскерліктерін<br>қалыптастыру; | <b>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Тандыр нан".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Фломастерді үш<br>саусақпен ұстап,<br>тандыр бейнесінде<br>алдын ала салынып<br>қойған шағын<br>дөңгелек үстін тіке<br>және көлденең<br>сызықтармен, шақпақ<br>етіп, дөңгелек сырты<br>аясын ұсақ<br>дөңгелектер арқылы<br>безендіру | <b>Құрастырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Еркежан әжейдің<br>түрлі бауырсақтары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды құрастыру<br>материалы қағаз<br>қасиеттерімен,<br>жұмырлау, илеу<br>амалдарымен<br>таныстыру; қағаз<br>бөлігін жыртып<br>алып, саусақтармен<br>жұмырлап, алақандар<br>арасына түйіршіктеп,<br>айналдырып, илеп, | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Күз кереметі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды<br>күз кереметтерімен таныстыра<br>отырып, күз айының ерекше<br>табиғи қасиеттері туралы<br>түсініктерін кеңейту; адамның<br>табиғатқа қамқорлық<br>қатынасының маңызы туралы<br>білімдерін қалыптастыру.<br><b>Дидактикалық ойын: "Күз<br/>аруының көйлегін безендір".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Жапырақтармен әрлеуді<br>дағдыландыру. <b>(жапсыру)</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айтып, қатысуға үйрету.<br/> <b>"Сен не істедің?" сөздік жаттығуы.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Нан өнімдері түрлерін танып, қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b><br/> <b>"Ақ бидай".</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды бидаймен таныстыра отырып, бидай дақылын өсіру туралы түсініктерін кеңейту; бидай жайлы білім беруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; бидай өсімдігінің қасиеті мен маңызы жөнінде мағлұмат беру; «Ас атасы – нан» ұғымын бекіту.<br/> <b>"Қандай тағам?" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Тағам түрлерін танып, қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p>кеңістікте бағдарлау, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ой-өрісін дамыту.</p> <p><b>"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілдік табиғат құбылыстары жайлы білімдерін бекіту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту.<br/>         Барысы.<br/>         Педагог барлық жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылысты, жыл мезгілін табуға міндетті.<br/>         Балаларды өз жауаптарын бір сөзбен ғана емес, сондай-ақ құбылыстың не себепті болғанын түсіндіру. <b>(сөйлеуді</b></p> | <p>техникасын жаттықтыру; элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, ою-өрнектерді жазықтыққа орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен пішін мен түстерді қабылдау, зейін мен елестету қабілетін дамыту.<br/> <b>Саусақ жаттығуы</b><br/> <b>"Нан илейді Нұрай".</b><br/>         Нан илейді Нұрай, (саусақтарды жұдырыққа қайта-қайта жинап, қысу)<br/>         Дөңгелектеп, былай, (жұдырықтарды айналдыру)<br/>         Томпақ-томпақ, (қос қолды жұдырыққа, "құлыпқа", қысу)<br/>         Томпақтап, (қос жұдырықты</p> | <p>шарлар тәрізді денелерді, бауырсақтарды жасап шығаруды үйрету.<br/>         Құрылыс нәтижесімен ойнату.<br/> <b>(құрылыс, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту.<br/>         Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының заттары.<br/>         Ойын барысы:<br/>         Тәрбиеші балаларға:<br/>         - Алуа қуыршағына жаңа жиһаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей тұр. Оған жиһаз қоюға көмектесейік. Тәрбиеші балалармен бірге үстелді ортаға қояды. Үстелдің қажеттілігі туралы, балалардан сұрайды. Мысалы, "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына қоямыз. Қуыршақ үстел басында тамақтанатын болады. Орындықты үстелдің жанына қою керек, ол оған отырады. Осылай әр жиһаздың қажеттілігін балалар айтып береді.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                     |                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                   | <p>дамыту)</p> <p><b>"Тоқаштар".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тоқаштардың бояу.<br/>(сурет салу)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>айналдыру)</p> <p>Жалпақ-жалпақ,<br/>(алақандарды ашып,<br/>бір-біріне айкастыру)<br/>Жалпақтап.<br/><b>"Тәтті қамыр"</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тәтті қамырдан<br/>тоқаштарды жасау.<br/>(мүсіндеу)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |
| <p>Балалармен жеке жұмыс<br/><b>16.50-17.10</b></p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығулар.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p><b>"Жауын" тақпағын жаттау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Күз мезгілінде табиғи құбылыстардың ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру.<br/>Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br/>Төленді<br/>Нұрмұхамедов<br/>"Жауын".<br/>Қызыл отты қамшысы<br/>Көкке жарқыл шашады,<br/>Еркебұлан тамшысы<br/>Домаланып қашады.<br/><br/>Жаңбыр жауып өтеді:</p> | <p><b>Артикуляциялық жаттығулар.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p>                               | <p><b>"Таңертең" тақпағын жаттау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу.<br/>Сұрақтар қою.<br/>Балалардың сұрақтарға толық жауаптарын талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br/>Қастек Баянбаев<br/>"Таңертең".<br/>Ерте тұрғым келмейді,<br/>Бірақ тағы тұрамын.<br/>Көзім түк те көрмейді,<br/>Естімейді құлағым.<br/>Суды ағызып</p> | <p><b>Жұмбақ жаттау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жұмбақтардың шешімін табу.<br/>Әр жұмбақтың суреттері болу керек.<br/>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                          | Қуанады сарғалдақ.<br>Дала жайнап кетеді,<br>Бір шомылып<br>алғанда-ақ!                                                                                            |                                                                                                                                                                              | ақырын,<br>Жуған болам бетімді.<br>Кешегі көп ақылым<br>Кеміп қалған секілді.<br>Бала баққа бүгін де<br>Барғым келе<br>қоймайды.<br>Жақсы көрем үйімде<br>Кейде жеке<br>болғанды.<br>Бірақ үйден<br>шығамын<br>Қол ұстасып<br>көкеммен.<br>Ашылып көз-<br>құлағым,<br>Бала баққа жетем<br>мен. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуенге<br/>дайындық<br/>17.10-17.20</b> | Серуенге жиналу кезінде балаларға<br>белгілі бір реттілікпен кияуді түсіндіру.<br>Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                        |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                | <b>Күн - жылу мен жарық<br/>көзін бақылауды<br/>жалғастыру. (қоршаған<br/>ортамен танысу, сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Күн -<br>жылу мен жарық көзі екені<br>жайлы түсініктерін<br>пысықтау, талқылау, | <b>Өз бетімен еркін<br/>ойын әрекеті,<br/>шығарылған<br/>материалмен<br/>ойындар.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимыл-қозғалыс<br>координациясын<br>дамыту; негізгі | <b>"Күн мен жаңбыр"</b><br>қимыл-қозғалыс<br>ойыны. (дене<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгі<br>бойынша жан-жаққа<br>шашырап жүгіруге<br>және бір-біріне | <b>"Ауа райын<br/>бақылауды<br/>жалғастыру<br/>(бұлтты күн)".<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, көркем сөз,<br/>сөйлеуді дамыту)<br/>"Жаңбыр<br/>жауғанда" фонемо-</b>                                                                                                                                                      | <b>Жерге түскен жапырақтарды<br/>бақылауды жалғастыру.<br/>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға<br>жапырақтар неліктен жерге<br>түскендігі туралы әңгімелеп<br>айту. Олардың түстерін атау.<br><b>Еңбек:</b> құм салғышты ішіне<br>түскен жапырақтардан тазалау. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p>Зерттеу.</p> <p>Күнге қарап отырып, сұрақтарға жауап беруді ұсыну.</p> <p>- Күнге қарағанда өзіңді қалай сезінесің?</p> <p>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?</p> <p>Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды.</p> <p>Біраз уақыттан кейін балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді.</p> <p>Күн көзінде заттың қызатынына қорытынды жасау.</p> <p><b>Еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жасы кішіге көмектесуге ұмтылуды үйрету, еңбексүйгіштікке</p> | <p>қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p><b>құмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Кім мәреге жетеді?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Белгіге дейін қос аяқпен және бір аяқпен секіру техникасын дамыту; шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимыл-қозғалыс координациясын</p> | <p><b>ырғақ жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Жау, жау, жаңбыр!</p> <p>Жау, жаңбыр!</p> <p>Арық суы мол болсын!</p> <p>Өсімдіктер мол болсын!</p> <p>Жауған жерің шөп болсын!</p> <p>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру)</p> <p>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші аяқпен секіру)</p> <p>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру)</p> <p><b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Түскен гүл</p> | <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b></p> <p>балаларға жұмбақ жасыру.</p> <p>Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады. (Жапырақ.)</p> <p>Аспай піскен, Қайнамай піскен. (Жеміс.)</p> <p><b>"Қойлар мен қойшы" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиелеу; тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудару білуді үйрету.</p> <p>Қойшы сайланып алады.</p> <p>Қалған балалар қойлар болады.</p> <p>Қойшының құралдарын береді.</p> <p>Қойлар алыста жайылып жүреді, қойшы алыстан бақылап тұрады.</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>"Қойшы шықты ертемен, Қойларын бағып далаға. Қойлар маңырайды, Сонан соң жамырайды," - деген кезде қойлар жан-жаққа жамырайды. Ал қойшы оларды жинап, қораға әкеліп қамайды. Басқа қойшыны сайлайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. Дене шынықтыруға арналған ойындар.</p> <p><b>Бақылау:</b> «Солып қалған</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
|---------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                   | <p>тәрбиелеу.</p> <p><b>"Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту.</p> <p><b>Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.</b></p> <p>"Шеңберге дәлде".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру.</p> |  | <p>дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>жапырақтарын тырмамен тазалау.</p> <p><b>"Түстерді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагогтің белгісі бойынша түстерді тауып, белгілі қимылдарды орындауға бейімдеу.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p> | <p>гүлдерді бақылау»</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b><br><b>18ү00-18.10</b>      | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
|                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды | <p>"Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді үйрету. <b>(музыка)</b></p>                                           |  |                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                   |

|                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>18.10-18.25</b></p> | <p>Өнер бұрышында ұннан жасалған тағамдар түрлерін жасау, сурет салу, бояу. <b>(мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)</b></p> <p>Рөлдік еркін ойындар.</p> <p><b>"Бауырсақ" ертегісін сахналау. (көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұның балалардың естеріне түсіріп, сұрақтарға толық жауап берулерін қадағалау. Тіл байлықтарын дамыту. Театр өнеріне машықтандыру, дауыс ырғағын өзгерте отырып, кейіпкерлердің дауысына сала білуге үйрету.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Автор: "Ерте-ерте-ертеде шал мен кемпір тұрыпты. Бір күні шал кемпіріне айтады."</p> <p>Шал (1-бала): "Кемпір-ау, маған бауырсақ пісіріп берші."</p> <p>Кемпір(2-бала): "Неден пісірейін? Ұн жоқ қой."</p> <p>Шал: "Әй, кемпір, қойманың түбін қырып көрсең. Бір бауырсақ пісіретін ұн табылар."</p> <p>Автор: "Кемпір солай істеді. Қойма түбін қырып-қырып екі уыс ұн табады да. Қаймақ қосып, қамыр илейді. Бауырсақты майға пісіріп, терезе алдына суытуға қояды. Жата-жата жалыққан бауырсақ терезе алдынан домалап түсіп, жолға шығып, домалап кетеді. Жолда домалап келе жатса, алдынан қоян шығады."</p> <p>Қоян(3-бала): "Бауырсақ! Бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!"</p> <p>Бауырсақ(4-бала): " Жоқ, сен мені жеме, қоян, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші."</p> <p>"Әже қойма қырғаған,<br/>Екі уыс ұн жинаған,<br/>Қаймаққа илеген,<br/>Майға пісірген,<br/>Терезе алдына суытқан,<br/>Бауырсақпын домалақ!<br/>Атадан кеттім,<br/>Әжеден кеттім,<br/>Қоян сенен де кетемін!"</p> <p>Автор: "Бауырсақ алға қарай домалап кетеді, қоян қалып қояды. Бауырсақ орман ішінен домалап келе жатқанда алдынан қасқыр шығады."</p> <p>Қасқыр(5-бала): "Бауырсақ! Бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!"</p> <p>Бауырсақ: "Жоқ, сен мені жеме, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші."</p> <p>Бауырсақтың әні.</p> <p>Автор: "Бауырсақ домалап кетеді. Қарсы алдынан қорбандап аю шығады."</p> <p>Аю(6-бала): "Әй, бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!"</p> <p>Бауырсақ: "Жоқ, сен мені жеме, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші."</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                           |                                                               |                                                                                                |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>Бауырсақтың әні.</p> <p>Автор: "Бауырсақ домалап кетеді, аю қалып қояды. Бауырсақ зымырап келе жатса, алдынан түлкі шыға келеді."</p> <p>Түлкі(7-бала): "Амансың ба, бауырсақ! Көргендерге ұнайсың, қандай әдемісің!"</p> <p>Автор: "Бауырсақ қуанып, өлеңін айта бастайды. Түлкі болса тыңдаған болып, білдірмей бауырсаққа жақындап отырады."</p> <p>Бауырсақ: "Әже қойма қырнаған,<br/>Екі уыс ұн жинаған,<br/>Қаймаққа илеген,<br/>Майға пісірген,<br/>Терезе алдына суытқан,<br/>Бауырсақпын домалақ!<br/>Атадан кеттім,<br/>Әжеден кеттім,<br/>Қоян сенен де кетемін!"</p> <p>Түлкі: "Әдемі өлең екен! Айналайын, бауырсақ, мен қартайдым, құлағым естімейді ғой. Кәне, менің тұмсығыма отырып, өлеңді тағы бір айтып берші."</p> <p>Автор: "Бауырсақ мақтағанға мәз болып, түлкінің тұмсығына шығып, өлеңін айта бастағанда, түлкі бауырсақты «ап!» деп жеп қояды."</p> |                                                           |                                                               |                                                                                                |                                                                                  |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p> <p><b>18.30</b></p> | <p>Кеңес.</p> <p>"Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>"Үлкендерге құрмет"</p> <p>тақырыбында әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналарға кеңес.</p> <p>"Қыңырлықты түзеу жолдары".</p> | <p>Ата-аналарға арналған сауалнама.</p> <p>"Отбасындағы саламатты өмір салтының шарттары".</p> | <p>Ата-аналармен жеке әңгімелесу.</p> <p>Көзге арналған түзету гимнастикасы.</p> |

*Менсерісгі' Сәлім*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
Балалардың жасы: 3 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 22.10-28.10.2022ж.

| Апта күндері                                                                                                                      | Сенбі                                                                                                                                                                                                                            | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | 22.10.2022                                                                                                                                                                                                                       |          |          | 26.10.2022                                                                                                             | 27.10.2022                                                                                                     | 28.10.2022                                                                                                                                                                                                          |
| Күн тәртібі                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |          |          |                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | "Балалар неге әртүрлі?" тақырыбында әңгімелесу; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.                                                                              |          |          |                                                                                                                        |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ                                                                          |          |          | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көгөністерді жуу; | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңдерінді түріндер, матаны сулап құрғатындар, лас болған кезде шайындар. Сумен жұмыс кезінде еңбек |

|                                        |                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.00-8.40                              | ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін дамыту.                                                                                                      |  |  | орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаңды сүрту.                                                                                                                                   | астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салуды үйрету.                                                                                                                                                                               | дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                        | <b>"Бұл қандай құс?"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстарды суреттеуді үйрету және оларды ажырата білу. (сөйлеуді дамыту) |  |  | <b>"Құс қайда?"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Қыстайтын құстар мен қоныс аударатын құстарды тану, оларды дұрыс атай білу қабілеттерін қалыптастыру. (сөйлеуді дамыту) | <b>"Лото "Құстар""</b><br>үстел ойыны. Мақсат-міндеттері. Құстарды топтастыруға және жалпы атауларын атауға дағдыландыру; зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй және жабайы құстардың суреттері бойынша. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі) | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қимылдарды мәтін жолдарына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілетін дамыту. Шаршы бұрышын құрайық, Саусақ ұштарын қосайық. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Бір, екі, үш, төрт. Төрт бұрыштар жиналып, Бір пішінге құрылды. (сөйлеуді дамыту) |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b><br>8.40-8.50 | <b>"Қуыршақпен ойнаймыз".</b><br>Бастапқы қалып тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде.<br>1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет).<br>3-4 бастапқы қалып.                |  |  |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |



|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>Аяқ алшақ, қуыршақ алда.<br/> 1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу.<br/> Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау.<br/> 1-4 алға еңкею - "Қуыршақтар билейді".<br/> 5-6 бастапқы қалыпқа келу (3рет).<br/> Бастарқы қалып 1-2- отырып қуыршақты еденге қою.<br/> 3-4 тік тұру,<br/> Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас<br/>8.50-09.20</b>                              | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Максат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш,<br/> Сораптамай, баппен іш.<br/> Келген асты алдыңа<br/> Тауысып іш, қалдырма.<br/> Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |  |  |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br/>09.20-09.30</b> | <p><b>"Артығын тап" дидактикалық ойыны.</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Әр мезгілдің ерекше белгілері туралы білімдерін, өз ойларын нақты жеткізе білу қабілеттерін нығайту; есту зейінін дамыту.<br/> Барысы: педагог мезгілді "Күз" деп</p>                                                                                                                                                                                                                            |  |  | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен</p> | <p><b>"Біздің жердің құстары" дидактикалық ойыны.</b><br/> Максат-міндеттері.<br/> Балаларда біздің жерде қыстайтын және жыл құстары, олардың әдеттері, сыртқы түрі, қоректенуі, тіршілік ету ортасы туралы</p> | <p><b>"Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырат" дидактикалық ойыны.</b><br/> Максат-міндеттері. Құстар туралы білімдерін толықтыру; жыл құстары мен қыстайтын құстарды бір-бірінен ажырату іскерліктерін жетілдіру.<br/> Барысы: балаларға жыл құстары және қыстайтын құстар бейнеленген суреттер ұсынылады. Магниттің</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | атайды. Педагог жыл мезгілдерінің белгілерін тізбектейді (құстар жылы жаққа қарай ұшады, ағаштарда жапырақтар сарғаяды; үлпілдек ақ қар жауады). Балалар қосымша белгіні атайды және өз таңдауын түсіндіреді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |  |  | сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, достарым, келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері, Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | жалпылама түсінік қалыптастыру; құстарды сыртқы түріне қарай ажыратып, суреттерден табуды үйрету; туған жердің табиғатына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | көмегімен жыл құстарын магниттік тақтаның бір жағына, ал қыстайтын құстарды екінші жағына жапсырады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                           |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.50</b> | <b>Дене шынықтыру</b> "Екі аяқпен секіреміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі бағытта жылдам және баяу қарқынмен жүгіру дағдысын қалыптастыру;                                                                                    |  |  | <b>Дене шынықтыру</b> "Торғай секілді секіреміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және                                                                                                                                      | <b>Саусак жаттығуы «Жаңбыр».</b> Жаңбыр, жаңбыр, тырс-тырс-тырс, (бір қолдың саусақтарын екінші қолдың алақанына жаңбыр                                                       | <b>Қазақ тілі</b> "Алтын күз". Жыл құстары". Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін қолданып, септік жалғауларын өзгертуді, қарапайым сөз тіркестерін құрауды, құстардың атын атау дағдыларын жаттықтыру. |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>сапқа өз еріктерімен тұру қабілеттерін жетілдіру; балаларды алға жылжи отырып, екі аяғымен секіруді үйрету.</p> <p><b>"Құстар мен мысық" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Бөрененің үстінен жүруге дағдыландыру.</p> |  |  | <p>өкшемен сап түзеп жүру іскерліктерін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және допты аяқпен қысып ұстап, отырып-тұрып домалату дағдыларын бекіту.</p> <p><b>"Допты қуып жетіндер!" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты жеңіл ұстап, допты нысанаға дәлдеп лақтыруды үйрету.</p> | <p>жауғандай тырсылдату, саусақтарымен ақырын соғу) Шаршамайсың, жауасың! (сүк саусағын оңға және солға қозғау)</p> <p>Тамшылармен тырс-тырс-тырс, (саусақтарды бүгу және қайта жазу, жоғарыдан төмен жаңбыр жауғандай қимылдар көрсету)</p> <p>Үстімізге тамасың (екі алақандарын екі жаққа ашу) <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                       |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>10.50-11.00</b></p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.</p>                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                       |
| <p><b>Серуен</b></p> <p><b>11.00-12.20</b></p>            | <p><b>«Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Табиғатты аялауға</p>                                                                                                                         |  |  | <p><b>"Допты қақпаға домалат" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты</p>                                                                                                                                                                                                              | <p><b>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бір бағытта жылжи отырып, секіруге</p> |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>тәрбиелеу;<br/>кеңістікті<br/>бағдарлауға<br/>машықтандыру;<br/>зерек болуға<br/>тәрбиелеу.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>өскіндері суару.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларда<br/>қарапайым еңбек<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру.<br/><b>Балалардың еркін<br/>ойындары.</b></p>                                                                                                                                                            |  |  | <p>домалатып, доғаға<br/>өткізуге<br/>жаттықтыру;<br/>ептілікке,<br/>дәлдікке,<br/>шыдамдылыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Құралдары:<br/>доптар, доға.<br/><b>Балалардың<br/>еркін ойыны.</b></p> | <p>Мақсат-<br/>міндеттері.<br/>Дәлдікке, ептілікке<br/>бейімдеу, бір<br/>қолмен қапты<br/>көлденең<br/>нысанаға лақтыру<br/>жаттығуына<br/>машықтандыру.<br/>Құралдар: құм<br/>салынған қаптар.<br/><b>Балалардың<br/>еркін ойыны.</b></p> | <p>дағдыландыру.<br/>Балалардың секіретін<br/>жолының бойына көлденең<br/>сызықтарды салып қою.<br/>Балалар сызықтарды баспай,<br/>алға секіруді үйренеді.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> ауланы<br/>сыпыруға көмектесу.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Ұқыптылыққа, жинақылыққа<br/>үйрету.<br/>Балалардың еркін ойыны.<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға<br/>ойын тақырыбын өздеріне<br/>таңдауды үйрету.<br/><b>Балалардың еркін<br/>ойындары.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b> | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бөтеңкесін белгілі ретпен шешуі; киімдерін жүйелі шешуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>        | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз!<br/>Балалар алғыс айтады, тамақтануға кіріседі.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Бірте-бірте</b>                     | "Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.20-15.40</b></p>                                                                                                                  | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br/>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Бесін ас 15.40-16.00</b></p>                                                                                                                                     | <p>Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.<br/>Ас ішерде күнде біз<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br/>Астан басқа өзгені<br/>Елемейміз, білмейміз!<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>16.00-16.50</b></p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Ақ үйрек, сары үйрек".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың "зат біреу немесе көп" деген өлшем бірліктерін, сол және оң жақты, түстерді ажырату іскерліктерін жетілдіру, құстарды топтастыру, бөлу операцияларын пысықтау; есте сақтау, кеңістікті бағдарлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ақыл-ойды дамыту.</p> |  |  | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Құстар неге сөйлемейді?"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, құстардың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; ертегіні тыңдау кезінде әр құстың өзіндік қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдай білуге</p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Қарлығаш".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды қарлығаштың сыртқы бейнесімен таныстыра отырып, қарлығаш туралы түсініктерін кеңейту; қарлығаштың тіршілігін бақылау дағдысын қалыптастыру; жыл құстары</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Көлде жүзген үйрек".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды көлде жүзіп жүрген үйректің айналасына қағаз бойымен көлденең созылған, бірнеше көк түсті ұзын толқынды жолақтарды салу амалымен таныстыру; жыл құстары жөнінде мағлұматтарды толықтыру.</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/> <b>"Дөңгелек".</b><br/> Дөңгелек пішіндер өте көп:<br/> Алма, апельсин, картоп,<br/> Адамның басы дөңгелек,<br/> Дөңгелек екен ойыншық доп.</p> |  |  | <p>үйрету.<br/> <b>"Жыл құстарын тап" ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Жыл құстарына жататын құстардың суреттерін тауып атау. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b><br/> <b>"Жұмбақтардың шешімін табу".</b><br/> Мақсат-міндеттері. Құстарға байланысты жұмбақ жасыру, балалардың ойлау қабілетін дамыту. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>туралы түсінік беру. Қарлығаш туралы көркем сөздер арқылы балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен ойлау қабілетін және тануға, білуге деген құштарлығын дамыту.<br/> <b>"Қандай құс?" дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Құстардың атауын атап, сипаттау. <b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/> <b>16.50-17.10</b></p> | <p><b>Жаңылтпаштар айтқызу.</b><br/> Атам бақ аралады,<br/> Ағам тал аралады.<br/> Асан көл жағалады,<br/> Асыл ат тағалады.<br/> <br/> Шырағым шұбат іш,</p>                   |  |  | <p><b>Артикуляциялы қ жаттығулар.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты</p>                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Жаңылтпаштар айтқызу.</b><br/> Қулық таудан,<br/> Қулық бие көрдім.<br/> Қуанғаным,<br/> құлындапты,<br/> Қулық таудың<br/> Қойнауындағы</p>                                                                                                                                                                   | <p><b>Бала тілін дамыту.</b><br/> "Сауысқан" (ел аузынан)<br/> Ала қанат сауысқан,<br/> Жауыр атқа жабысқан.<br/> Ойда жауыр көрінсе,<br/> Ойбайлатқан сауысқан.<br/> Қырда жауыр көрінсе,<br/> Қиқандатқан сауысқан.</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Шұбатты сұрап іш.<br>Шұбатты ішпесең,<br>Бітпейді бұла күш.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                    |  |  | дұрыс<br>дыбыстауын<br>дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                              | Қорқауларға<br>ұрынбапты.<br><br>Сырттағы ит үрді,<br>Сырттан кісі<br>кірді.<br>Сырттағы біреу,<br>Сыпырып кетті<br>кірді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                           | <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>            | «Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны. <b>(дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғатты аялауға тәрбиелеу;<br>кеңістікті бағдарлауға машықтандыру;<br>зерек болуға тәрбиелеу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b><br>өскіндері суару.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру. |  |  | <b>Еңбек әрекеті:</b><br>ауладағы ағаштардан түскен бұталарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу.<br><b>"Допты қақпаға домалат" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері. Допты домалатып, доғаға өткізуге жаттықтыру; | <b>Еңбек әрекеті:</b><br>жапырақтар жинау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру.<br><b>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Дәлдікке, | <b>"Торғай".</b><br>Торғай, торғайсың,<br>Жылдамсың, сондайсың,<br>Шырылдап қоймайсың,<br>Ұшасың, талмайсың.<br>Шомылып ал шалшыққа,<br>Қона ғой біздің баққа.<br>Д. Ахметова.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> ауланы сыпыруға көмектесу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.<br>Балалардың еркін ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету.<br><b>Балалардың еркін ойындары.</b> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <b>Балалардың еркін ойындары.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  | ептілікке,<br>дәлдікке,<br>шыдамдылыққа<br>тәрбиелеу.<br>Құралдары:<br>доптар, доға.<br><b>Балалардың еркін ойыны.</b> | ептілікке<br>бейімдеу, қапты<br>көлденеңінен<br>тұрған нысанаға<br>бір қолмен<br>лақтыруға<br>жаттықтыру.<br>Құралдар: құм<br>салынған қаптар.<br><b>Балалардың еркін ойыны.</b> |                                                          |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында құстардың бейнесін жасау. Топпен жұмыс, жеке жұмыс. <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> <p><b>"Біз құсты іздейміз" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Бақылау, кеңістікті бағдарлауды дамыту.</p> <p>Тәрбиешінің қолында кішкентайдың құстың ойыншығы бар.</p> <p>Тәрбиеші құсты жасырады. Балалар оны іздеулері қажет.</p> <p>- Қанекей, балалар, ойынды бастаймыз. Көзімізді жұмамыз. Мен ойыншықты жасырамын. Ойыншықтар атауын қазақ тілінде дұрыс атау.</p> <p>- Енді, балалар, ойыншықты іздеп табыңдар. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p>Еркін рөлдік ойындар.</p> <p><b>"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту.</p> <p>Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек."</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p> |  |  |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                  |                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                                             | "Отбасымен серуендеу" тақырыбында көрме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық                                                                              | "Музыка және балалардың психикалық                                                                                                                                               | "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу. |



|       |              |  |  |                                 |                                                             |  |
|-------|--------------|--|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|
| 18.30 | ұйымдастыру. |  |  | жағдайы туралы<br>ақпарат беру. | денсаулығы"<br>тақырыбында<br>әңгімелесу,<br>кеңестер беру. |  |
|-------|--------------|--|--|---------------------------------|-------------------------------------------------------------|--|

Менсерісгі' *Сәид*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі : 17.10-21.10.2022ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 17.10.2022                                                                                                                                                                                                                       | 18.10.2022                                                                                                                                                                                       | 19.10.2022                                                                                                                                                                                     | 20.10.2022                                                                                                                                                                               | 21.10.2022                                                                                                                         |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | "Демалыс күнін балаңызбен бірге қалай өткізуге болады?" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға топ бөлмесінде тәртіп сақтауды үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын орындарына жинау, оларды сындырмау.                                                                | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға өз қолдарынан келетін еңбек түрлері туралы әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалар белгіленген рет бойынша киініп-шешіну дағдыларын меңгеруге бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, киімдерін іліп немесе ұқыптылықпен | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Үйді өздігінен тазалай білуін, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білуін қалыптастыру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | ыдысты екі қолымен ұстауды және тағы басқа туралы естеріне салып отыру.                                                                                                                                                                                                                                                     | бүктеп қоюға, үлкендердің көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіруге, тазалау, кептіру және тағы басқа іскерліктерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                    | пышақты қойып шығу іскерліктерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>"Апта күндері" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Апта күндерін атап, еске сақтауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Нан дастарқанға қалай келеді?"</b><br/>Мақсат-міндеттері. Бидайды қалай өсіру және одан нанды қалай жасау жөніндегі балалардың білімдерін толықтырып жүйелеу; диқаншылардың еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Лото" үстел үсті ойыны (отбасы).</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. Әр бала отбасы мүшелерінің киімдерінің фотосуреттерін жинайды, бір атаумен біріктіреді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Көркем сөзді мәнерлеп айту (жаттау) жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жылдың төрт мезгілінің ретін білуге дағдыландыру; есте сақтау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. "Төрт досым". Төрт досым жанымнан өткен: Жаз, күз, қыс және көктем. Ұмытпаймын не бүгін, не ертең: Жаз, күз, қыс және көктем. Д. Ахметова. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Қарама-қайшылық" жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Сөздік қорларын кеңейту, қарама-қарсы мағыналы сөздерді қолдануды үйрету. Ойын құралы: доп. Тәрбиеші белгілі бір сөзді айтады: мысалы - "ауыр" деген сөзді айтады да бір балаға допты лақтырады. Допты қағып алған бала ауыр затты айту қажет. Жауап бергеннен кейін допты, қайтадан тәрбиешіге лақтырады. Ойын осылай жалғаса береді. Мысалы:</p> | <p><b>"Дойбы" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; байқампаздыққа тәрбиелеу. Ойын мақсат-міндеттері. Қарсыластың фигураларын толық жою немесе жүру жолын бұғаттау. <b>(зияткерлік дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                        |                                                                                                           |                                                             |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                          |                                        | ауыр - тас, жүк;<br>шыны - ыдыс, әйнек<br>және тағы басқа<br><b>(дене шынықтыру,<br/>сөйлеуді дамыту)</b> |                                                             |
| <b>Танертенгі<br/>жаттығу<br/>8.40-8.50</b> | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b><br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде<br>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.<br>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.<br>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b> |                                          |                                        |                                                                                                           |                                                             |
| <b>Таңғы ас<br/>8.50-09.20</b>              | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br>Асты шашпай, төкпей іш,<br>Сораптамай, баппен іш.<br>Келген асты алдыңа<br>Тауысып іш, қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                          |                                        |                                                                                                           |                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке</b>      | <b>"Ұннан не жасалады?"<br/>дидактикалық ойыны.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>"Мамандықты ата"<br/>дидактикалық</b> | <b>"Құймақты жай"<br/>дидактикалық</b> | <b>"Астық өсірушіге<br/>жұмыс істеу үшін не</b>                                                           | <b>"Нан өнімдерін кім көбірек<br/>атайды?" дидактикалық</b> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дайындық</b><br/><b>09.20-09.30</b></p>                                                      | <p>Мақсат-міндеттері.<br/>Танымдық қызығушылықты, ойлауды, көрнекі зейінді дамыту.<br/>Барысы: балалар тек ұннан жасалатын тағамдарды атайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                        | <p><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ұғымындағы нан өсірумен және өндірумен айналысатын кәсіптер туралы түсініктерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту.<br/>Барысы: педгог сөйлемді бастайды, балалар аяқтайды (мысалы: комбайнмен жұмыс істейді ... комбайнер және тағы басқа.) <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Пішінді, көлемді қабылдауды дамыту, балаларды өлшемді өсу (кему) ретімен көзбен анықтай білуге машықтандыру, көзді, визуалды қабылдауды дамыту.<br/>Барысы: балалар картада көрсетілген құймақтарды рет-ретімен нөмірлейді (1-ден 10-ға дейін) ең кішісінен үлкеніне дейін және керісінше. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>қажет?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ауылшаруашылық технологиясы, астық өсірушінің құралдары туралы білімдерін бекіту, визуалды қабылдауын, зейінін, есте сақтауын дамыту.<br/>Барысы: балалар ауылшаруашылық техникалары мен астық өсірушінің құралдары бейнеленген суреттерді таңдайды. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Танымдық қызығушылықты, есте сақтау қабілетін дамыту, сөздік қорын байыту.<br/>Барысы: шеңберде тұрған балалар әртүрлі нан өнімдерін атайды; осындай заттардың қазақ тілінде көпшілігін атаған жеңімпаз болады. <b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>09.30-10.50</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Ас - адамның арқауы".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды педагогтің белгісі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүру, жүгіру, жүгіріп келе жатып жай жүріске түсу және аяқтың ұшымен денелерін тік ұстап жүру,</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Ас - адамның арқауы".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың музыканы тыңдай отырып, оның сын-сипатын ажырата білу қабілетін арттыру; әнді</p>                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Нан бар жерде ән бар".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүру дағдыларын жетілдіру; бөрененің</p>                                                                                                                                                                                              | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Нан дастарханға қалай келеді?"<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қазақ тілін тыңдауды, тақырып бойынша фонетикалық сөздік ойындарды ойнау барысында ересек</p>                                                                                                                                                                                        | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Торғай секіреді".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен секіруге үйрету және допты</p>                                          |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                              |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>шеңбер құрау қабілеттерін жетілдіру; бөрененің үстімен сенімді түрде жүру, допты лақтыру және қағып алу дағдыларын дамыту.</p> <p><b>"Өзіңе жұп тап" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Заттардың түсін анықтауды, жалау ұстап жүгіруді үйрету.</p> | <p>тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілетін жетілдіру; музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу дағдысын жетілдіру; нанның қасиеті туралы ұғым беру.</p> <p>Балалардың әнді тыңдауда дыбыс ұзақтығы туралы ұғымын қалыптастыру; дыбысты есту қабілеті мен музыка әуенімен бірге би ырғақтарын үйлесімді жасай білу қабілетін дамыту.</p> <p>Балаларды достық қарым-қатынас пен ізгілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық мәдениетін, ұйымдастырылған іс-әрекетте белсенділіктерін арттыру.</p> | <p>үстімен сенімді түрде жүру; допты лақтыру және қағып алу дағдыларын бекіту.</p> <p><b>"Балапандар" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бөренеге шығып-түсуді, алаңда жүгіруді үйрету.</p> | <p>адамның өтінішін, сөзін түсіну, нанның дастарқанға келу жолы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>"Үшіншісі артық" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Артық затты анықтауды үйрету.</p> <p>Нақыл сөздер.</p> <p>Ас атасы - нан.</p> <p>Нан бар жерде ән бар</p> <p>Дәнді шашпа, нанды баспа.</p> <p>Артикуляциялық жаттығу.</p> | <p>аяқпен қайшылап ұстап, отырып-тұрып домалату дағдысын жетілдіру.</p> <p><b>"Торғай" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жерден жем шоқып жеген торғайдың қимылдарын орындауды үйрету.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>"Кішкене тоқаштар"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Ортақ белгілеріне қарай топ құрауды үйрету.                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>10.50-11.00</b> | Балаларды өз киімдерін тануға, атауға, өз шкафын таңбалауыш арқылы табуды үйрету. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен</b><br><b>11.00-12.20</b>            | <b>"Өрт сөндірушілер оқуда"</b><br><b>ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту.<br><b>Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.</b><br>"Шеңберге дәлде".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру. | <b>"Шұңқырдан аттап секіріп өт"</b><br><b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.<br><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимыл-қозғалыс координациясын | <b>"Күн мен жаңбыр"</b><br><b>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br><b>"Кім мәреге жетеді?" қимылды ойын-жаттығуы.</b> | <b>"Түстерді тап"</b><br><b>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Педагогтің белгісі бойынша түстерді тауып, белгілі қимылдарды орындауға бейімдеу.<br><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және | <b>"Қойлар мен қойшы"</b><br><b>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиелеу; тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудару білуді үйрету.<br>Қойшы сайланып алады.<br>Қалған балалар қойлар болады.<br>Қойшының құралдарын береді.<br>Қойлар алыста жайылып жүреді, қойшы алыстан бақылап тұрады.<br>Тәрбиеші:<br>"Қойшы шықты ертемен, Қойларын бағып далаға. Қойлар маңырайды, Сонан соң жамырайды," - деген кезде қойлар жан-жаққа жамырайды. Ал қойшы оларды |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p><b>(дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Белгіге дейін қос аяқпен және бір аяқпен секіру техникасын дамыту; шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br/> <b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p> | <p>жинап, қораға әкеліп қамайды. Басқа қойшыны сайлайды. Ойын 3-4 рет қайталанады. Дене шынықтыруға арналған ойындар.<br/> <b>Бақылау:</b> «Солып қалған гүлдерді бақылау»<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту.</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/> <b>12.20-12.30</b></p> | <p>Балалардың киімдерін дұрыс шешу, шкафтарға бүктеп қою, қолды жуу әрекеттерін одан әрі қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> <p>Таза сумен Арман,<br/>         Беті-қолын жуды.<br/>         Оған қарап Балжан,<br/>         Суға қолын созды.</p>                              |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Түскі ас</b><br/> <b>12.30-13.00</b></p>        | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш,<br/>         Сораптамай, баппен іш.</p> |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |



|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p>Келген асты алдыңа<br/>Тауысып іш, қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                                                                                                                                 | Балалардың тыныш ұйқысы үшін қолайлы жағдай жасау, тыныштандыратын әуен қосу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бірге-бірге<br/>тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15.20-15.40</b>                                                                                                           | <p>Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан оянғанда бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Балалар төсекте арқамен жатып, қолын жанына созады, демдерін еркін шығарады.</li> <li>2. Балалар төсекте арқамен жатып, қолды екі жаққа созады, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастырады, демалады.</li> <li>3. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын бастарына қойып, кезекпен сол аяқтарын, оң аяқтарын көтереді, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіреді.</li> <li>4. Балалар төсекте арқамен жатып, қолдарын жанына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебеді</li> </ol> <p>Төсектен тұрғызу.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                                                                      | Үстел үстіндегі асқа назар аудару; үстел басында отыру әдебі мен тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке жұмыс; әдептілік ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу<br/>қимылды ойындар,<br/>үстел үсті ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар қарау және<br/>тағы басқа<br/>әрекеттер)<br/>16.00-16.50</b> | <b>Сөйлеуді дамытудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Еркежан әжей нан пісірді"<br>атты суреттер сериясы<br>бойынша әңгімелеу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда нан туралы<br>қарапайым ұғымдарды<br>қалыптастыру, нан<br>тақырыбына қатысты<br>қарапайым фразаларды<br>педагогтің соңынан<br>қайталап айтуға<br>жаттықтыру; ойындар<br>барысында қарапайым                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <b>Математика<br/>негіздерінен ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Әженің<br>бауырсақтары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың "зат<br>біреу немесе көп"<br>деген өлшем<br>бірліктерін ажырату,<br>дене мүшелерінің<br>орналасуын суреттеу,<br>оларды өз бойынан<br>(денесінен) табу<br>іскерліктерін | <b>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Тандыр нан".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Фломастерді үш<br>саусақпен ұстап,<br>тандыр бейнесінде<br>алдын ала салынып<br>қойған шағын<br>дөңгелек үстін тіке<br>және көлденең<br>сызықтармен, шақпақ<br>етіп, дөңгелек сырты<br>аясын ұсақ<br>дөңгелектер арқылы | <b>Құрастырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Еркежан әжейдің<br>түрлі бауырсақтары".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды құрастыру<br>материалы қағаз<br>қасиеттерімен,<br>жұмырлау, илеу<br>амалдарымен<br>таныстыру; қағаз<br>бөлігін жыртып<br>алып, саусақтармен<br>жұмырлап, алақандар<br>арасына түйіршіктеп, | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Күз кереметі".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды<br>күз кереметтерімен таныстыра<br>отырып, күз айының ерекше<br>табиғи қасиеттері туралы<br>түсініктерін кеңейту; адамның<br>табиғатқа қамқорлық<br>қатынасының маңызы туралы<br>білімдерін қалыптастыру.<br><b>Дидактикалық ойын: "Күз<br/>аруының көйлегін безендір".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Жапырақтармен әрлеуді |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>диалогтарға, сұраққа жауап айтып, қатысуға үйрету.</p> <p><b>"Сен не істедің?" сөздік жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Нан өнімдері түрлерін танып, қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Ақ бидай".</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бидаймен таныстыра отырып, бидай дақылын өсіру туралы түсініктерін кеңейту; бидай жайлы білім беруде қарапайым зерттеу жұмыстарымен айналысу қабілетін қалыптастыру; бидай өсімдігінің қасиеті мен маңызы жөнінде мағлұмат беру; «Ас атасы – нан» ұғымын бекіту.</p> <p><b>"Қандай тағам?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Тағам түрлерін танып, қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p>қалыптастыру; кеңістікте бағдарлау, есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ой-өрісін дамыту.</p> <p><b>"Бұл қай кезде болады?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың мезгілдік табиғат құбылыстары жайлы білімдерін бекіту; ойлау, есте сақтау қабілеттерін, зейіндерін, сөйлеу тілдерін дамыту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Педагог барлық жыл мезгіліне тән құбылысты сипаттайды, балалар құбылысты, жыл мезгілін табуға міндетті.</p> <p>Балаларды өз жауаптарын бір сөзбен ғана емес, сондай-ақ құбылыстың не себепті болғанын</p> | <p>безендіру техникасын жаттықтыру; элементтердің пішінін, реттілігін, олардың арасындағы қашықтықты ескере отырып, ою-өрнектерді жазықтыққа орналастыру дағдыларын қалыптастыру; қолдың ұсақ моторикасын, көзбен пішін мен түстерді қабылдау, зейін мен елестету қабілетін дамыту.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы "Нан илейді Нұрай".</b></p> <p>Нан илейді Нұрай, (саусақтарды жұдырыққа қайта-қайта жинап, қысу) Дөңгелектеп, былай, (жұдырықтарды айналдыру)</p> <p>Томпақ-томпақ, (қос қолды жұдырыққа, "құлыпқа", қысу)</p> <p>Томпақтап, (қос</p> | <p>айналдырып, илеп, шарлар тәрізді денелерді, бауырсақтарды жасап шығаруды үйрету.</p> <p>Құрылыс нәтижесімен ойнату. <b>(құрылыс, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>дағдыландыру. <b>(жапсыру)</b></p> <p><b>"Қуыршақ бөлмесін жасаймыз" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жиһаз және оның мақсаты туралы білімді бекіту.</p> <p>Құрал-жабдықтар: балалар жиһазының заттары.</p> <p>Ойын барысы:</p> <p>Тәрбиеші балаларға:</p> <p>- Алуа қуыршағына жаңа жиһаз сатып алды, бірақ ол оны бөлмеге қалай қою керектігін білмей тұр. Оған жиһаз қоюға көмектесейік. Тәрбиеші балалармен бірге үстелді ортаға қояды. Үстелдің қажеттілігі туралы, балалардан сұрайды. Мысалы, "Бұл үстел, біз оны бөлменің ортасына қоямыз. Қуыршақ үстел басында тамақтанатын болады. Орындықты үстелдің жанына қою керек, ол оған отырады. Осылай әр жиһаздың қажеттілігін балалар айтып береді.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | қазақ тілі)                                                                                                                                                                    | түсіндіру. (сөйлеуді дамыту)<br><br><b>"Тоқаштар".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Тоқаштардың бояу.<br><b>(сурет салу)</b>                                                                                                                                                                                      | жұдырықты айналдыру)<br>Жалпақ-жалпақ,<br>(алақандарды ашып,<br>бір-біріне айкастыру)<br>Жалпақтап.<br><b>"Тәтті қамыр"</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Тәтті қамырдан тоқаштарды жасау.<br><b>(мүсіндеу)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16.50-17.10</b> | <b>Артикуляциялық жаттығулар.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Жауын" тақпағын жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Күз мезгілінде табиғи құбылыстардың ерекшеліктері туралы әңгімелесу. Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>Төленді Нұрмұхамедов "Жауын".<br>Қызыл отты қамшысы<br>Көкке жарқыл шашады,<br>Еркебұлан тамшысы Домаланып қашады. | <b>Артикуляциялық жаттығулар.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                             | <b>"Таңертең" тақпағын жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Тәулік бөліктері туралы әңгімелесу.<br>Сұрақтар қою.<br>Балалардың сұрақтарға толық жауаптарын талап ету. Бала тілін жаттықтыру. Өртүрлі өлең, тақпақтарды айтқызу.<br>Қастек Баянбаев "Таңертең".<br>Ерте тұрғым келмейді,<br>Бірақ тағы тұрамын.<br>Көзім түк те көрмейді,<br>Естімейді құлағым. | <b>Жұмбақ жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Жұмбақтардың шешімін табу.<br>Әр жұмбақтың суреттері болу керек.<br><b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                   | Жаңбыр жауып өтеді:<br>Қуанады сарғалдақ.<br>Дала жайнап кетеді,<br>Бір шомылып<br>алғанда-ақ!                                                  |                                                                                                                                                                                | Суды ағызып<br>ақырын,<br>Жуған болам бетімді.<br>Кешегі көп ақылым<br>Кеміп қалған секілді.<br>Бала баққа бүгін де<br>Барғым келе<br>қоймайды.<br>Жақсы көрем үйімде<br>Кейде жеке<br>болғанды.<br>Бірақ үйден<br>шығамын<br>Қол ұстасып<br>көкеммен.<br>Ашылып көз-<br>құлағым,<br>Бала баққа жетем<br>мен. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге<br/>дайындық<br/>17.10-17.20</b> | Серуенге жиналу кезінде балаларға<br>белгілі бір реттілікпен кияуді түсіндіру.<br>Ауладағы қауіпсіздік шараларын түсіндіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                 |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                | <b>Күн - жылу мен жарық<br/>көзін бақылауды<br/>жалғастыру. (қоршаған<br/>ортамен танысу, сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Күн -<br>жылу мен жарық көзі екені<br>жайлы түсініктерін | <b>Өз бетімен еркін<br/>ойын әрекеті,<br/>шығарылған<br/>материалмен<br/>ойындар.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қимыл-қозғалыс<br>координациясын | <b>"Күн мен жаңбыр"</b><br><b>қимыл-қозғалыс</b><br><b>ойыны. (дене</b><br><b>шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгі<br>бойынша жан-жаққа<br>шашырап жүгіруге | <b>"Ауа райын</b><br><b>бақылауды</b><br><b>жалғастыру</b><br><b>(бұлтты күн)".</b><br><b>(қоршаған ортамен</b><br><b>танысу, көркем сөз,</b><br><b>сөйлеуді дамыту)</b><br><b>"Жаңбыр</b>                                                                                                                                                 | <b>Жерге түскен жапырақтарды</b><br><b>бақылауды жалғастыру.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға<br>жапырақтар неліктен жерге<br>түскендігі туралы әңгімелеп<br>айту. Олардың түстерін атау.<br><b>Еңбек:</b> құм салғышты ішіне |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>пысықтау, талқылау, дәлелдеу біліктіліктерін дамыту; табиғатты аялауға тәрбиелеу.</p> <p>Зерттеу.</p> <p>Күнге қарап отырып, сұрақтарға жауап беруді ұсыну.</p> <p>- Күнге қарағанда өзінді қалай сезінесің?</p> <p>- Күнге тура қарай аламыз ба, көзімізге зиянын тигізбей ме?</p> <p>Педагог балаларға екі тасты алып, біреуін күннің көзіне, екіншісін көлеңкеге, яғни, жан-жағын жауып, қараңғы жерге қоюды сұрайды.</p> <p>Біраз уақыттан кейін балалар күн көзінде тұрған тас көлеңкеде тұрған тасқа қарағанда қызып, жылы екеніне көз жеткізеді.</p> <p>Күн көзінде заттың қызатынына қорытынды жасау.</p> <p><b>Еңбек тапсырмалары:</b> кіші топ балаларына ойын аумақтарын жинауға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Жасы кішіге көмектесуге ұмтылуды үйрету,</p> | <p>дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p><b>кұмсалғыштың бетін қоқыс бұталардан тазалау.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ұқыптылыққа, тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Кім мәреге жетеді?" қимылды ойын-жаттығуы.</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Белгіге дейін қос аяқпен және бір аяқпен секіру техникасын дамыту; шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың шығарылған материалмен дербес ойын әрекеті.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қимыл-қозғалыс</p> | <p><b>жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Жау, жау, жаңбыр!</p> <p>Жау, жаңбыр!</p> <p>Арық суы мол болсын!</p> <p>Өсімдіктер мол болсын!</p> <p>Жауған жерің шөп болсын!</p> <p>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру)</p> <p>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші аяқпен секіру)</p> <p>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру)</p> <p><b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: гүл суару.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> | <p>түскен жапырақтардан тазалау.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b></p> <p>балаларға жұмбақ жасыру.</p> <p>Жазда тұрып жоғары, Күзде жерге қонады. (Жапырақ.)</p> <p>Аспай піскен, Қайнамай піскен. (Жеміс.)</p> <p><b>"Қойлар мен қойшы" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірлікке, татулыққа, ептілікке тәрбиелеу; тәрбиешінің берген белгісіне көңіл аудару білуді үйрету.</p> <p>Қойшы сайланып алады.</p> <p>Қалған балалар қойлар болады.</p> <p>Қойшының құралдарын береді.</p> <p>Қойлар алыста жайылып жүреді, қойшы алыстан бақылап тұрады.</p> <p>Тәрбиеші:</p> <p>"Қойшы шықты ертемен, Қойларын бағып далаға. Қойлар маңырайды, Сонан соң жамырайды," - деген кезде қойлар жан-жаққа жамырайды. Ал қойшы оларды жинап, қораға әкеліп қамайды. Басқа қойшыны сайлайды. Ойын 3-4 рет қайталанады.</p> <p>Дене шынықтыруға арналған ойындар.</p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Өрт сөндірушілер оқуда" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қабырғаға өрмелеу біліктіліктерін бекіту; зейіндерін дамыту.</p> <p><b>Өз бетінше еркін ойын әрекеті, алаңда шығарылған материалмен ойындар.</b></p> <p>"Шеңберге дәлде".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Нысанаға дәлдеп тигізуге жаттықтыру.</p> |  | <p>координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> | <p>Түскен гүл жапырақтарын тырмамен тазалау.</p> <p><b>"Түстерді тап" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагогтің белгісі бойынша түстерді тауып, белгілі қимылдарды орындауға бейімдеу.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p> | <p><b>Бақылау:</b> «Солып қалған гүлдерді бақылау»</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды күз мезгілінің ерекшеліктерімен таныстырып өтіп, балабақша ауласындағы күзгі гүлдерге назар аударту.</p> |
| <b>Серуеннен оралу 18ү00-18.10</b>     | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу</b> | "Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. ( <b>коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет</b> )                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>18.10-18.25</b></p> | <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Күз мезгіліне байланысты әндерді үйрету. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында ұннан жасалған тағамдар түрлерін жасау, сурет салу, бояу. <b>(мүсіндеу, сурет салу, жапсыру)</b></p> <p>Рөлдік еркін ойындар.</p> <p><b>"Бауырсақ" ертегісін сахналау. (көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Ертегі мазмұның балалардың естеріне түсіріп, сұрақтарға толық жауап берулерін қадағалау. Тіл байлықтарын дамыту. Театр өнеріне машықтандыру, дауыс ырғағын өзгерте отырып, кейіпкерлердің дауысына сала білуге үйрету.</p> <p>Ойын барысы.</p> <p>Автор: "Ерте-ерте-ертеде шал мен кемпір тұрыпты. Бір күні шал кемпіріне айтады."</p> <p>Шал (1-бала): "Кемпір-ау, маған бауырсақ пісіріп берші."</p> <p>Кемпір(2-бала): "Неден пісірейін? Ұн жоқ қой."</p> <p>Шал: "Әй, кемпір, қойманың түбін қырып көрсең. Бір бауырсақ пісіретін ұн табылар."</p> <p>Автор: "Кемпір солай істеді. Қойма түбін қырып-қырып екі уыс ұн табады да. Қаймақ қосып, қамыр илейді. Бауырсақты майға пісіріп, терезе алдына суытуға қояды. Жата-жата жалыққан бауырсақ терезе алдынан домалап түсіп, жолға шығып, домалап кетеді. Жолда домалап келе жатса, алдынан қоян шығады."</p> <p>Қоян(3-бала): "Бауырсақ! Бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!"</p> <p>Бауырсақ(4-бала): " Жоқ, сен мені жеме, қоян, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші."</p> <p>"Әже қойма қырғаған,<br/>Екі уыс ұн жинаған,<br/>Қаймаққа илеген,<br/>Майға пісірген,<br/>Терезе алдына суытқан,<br/>Бауырсақпын домалақ!<br/>Атадан кеттім,<br/>Әжеден кеттім,<br/>Қоян сенен де кетемін!"</p> <p>Автор: "Бауырсақ алға қарай домалап кетеді, қоян қалып қояды. Бауырсақ орман ішінен домалап келе жатқанда алдынан қасқыр шығады."</p> <p>Қасқыр(5-бала): "Бауырсақ! Бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!"</p> <p>Бауырсақ: "Жоқ, сен мені жеме, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші."</p> <p>Бауырсақтың әні.</p> <p>Автор: "Бауырсақ домалап кетеді. Қарсы алдынан қорбандап аю шығады."</p> <p>Аю(6-бала): "Әй, бауырсақ! Мен сені жеп қоямын!"</p> |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                    |                                                               |                                                                                                |                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>Бауырсақ: "Жоқ, сен мені жеме, мен өлең айтып беремін, тыңдап көрші."</p> <p>Бауырсақтың әні.</p> <p>Автор: "Бауырсақ домалап кетеді, аю қалып қояды. Бауырсақ зымырап келе жатса, алдынан түлкі шыға келеді."</p> <p>Түлкі(7-бала): "Амансың ба, бауырсақ! Көргендерге ұнайсың, қандай әдемісің!"</p> <p>Автор: "Бауырсақ қуанып, өлеңін айта бастайды. Түлкі болса тыңдаған болып, білдірмей бауырсаққа жақындап отырады."</p> <p>Бауырсақ: "Әже қойма қырнаған,<br/>Екі уыс ұн жинаған,<br/>Қаймаққа илеген,<br/>Майға пісірген,<br/>Терезе алдына суытқан,<br/>Бауырсақпын домалақ!<br/>Атадан кеттім,<br/>Әжеден кеттім,<br/>Қоян сенен де кетемін!"</p> <p>Түлкі: "Әдемі өлең екен! Айналайын, бауырсақ, мен қартайдым, құлағым естімейді ғой. Кәне, менің тұмсығыма отырып, өлеңді тағы бір айтып берші."</p> <p>Автор: "Бауырсақ мақтағанға мәз болып, түлкінің тұмсығына шығып, өлеңін айта бастағанда, түлкі бауырсақты «ап!» деп жеп қояды."</p> |                                                    |                                                               |                                                                                                |                                                                                  |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p> <p><b>18.30</b></p> | <p>Кеңес.</p> <p>"Баланың бос уақытын тиімді пайдалану".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>"Үлкендерге құрмет" тақырыбында әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналарға кеңес.</p> <p>"Қыңырлықты түзеу жолдары".</p> | <p>Ата-аналарға арналған сауалнама.</p> <p>"Отбасындағы саламатты өмір салтының шарттары".</p> | <p>Ата-аналармен жеке әңгімелесу.</p> <p>Көзге арналған түзету гимнастикасы.</p> |

*Менсерісгі' Аид*



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 22.10-28.10.2022ж.

| Апта күндері                                                                                                                                      | Сенбі                                                                                                                                                                                                                            | Дүйсенбі | Сейсенбі | Сәрсенбі                                                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                                       | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|----------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | 22.10.2022                                                                                                                                                                                                                       |          |          | 26.10.2022                                                                                                                                      | 27.10.2022                                                                                                                                     | 28.10.2022                                                                                                                                                                                                                                                       |
| Күн тәртібі                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |          |          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |          |          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                              | "Балалар неге әртүрлі?" тақырыбында әңгімелесу; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру. Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.                                                                              |          |          |                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты                                 |          |          | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көгөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңдерінді түріндер, матаны сулап құрғатындар, лас болған кезде шайындар. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту. |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | қойып шығу<br>іскерліктерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                |  |  | тәртіпті сақтау,<br>шаңды сүрту.                                                                                                                                                                             | жемсалғышқа<br>салу, балыққа<br>жемді<br>өлшеуішпен<br>салуды үйрету.                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                               | <b>"Бұл қандай құс?"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Белгілі бір ерекшеліктеріне қарай құстарды суреттеуді үйрету және оларды ажырата білу.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                 |  |  | <b>"Құс қайда?"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қыстайтын құстар мен қоныс аударатын құстарды тану, оларды дұрыс атай білу қабілеттерін қалыптастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Лото "Құстар""</b><br><b>үстел ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Құстарды топтастыруға және жалпы атауларын атауға дағдыландыру; зейінді, байқауды дамыту.<br>Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй және жабайы құстардың суреттері бойынша.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға қимылдарды мәтін жолдарына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілетін дамыту.<br>Шаршы бұрышын құрайық, Саусақ ұштарын қосайық.<br>Бір, екі, үш, төрт.<br>Бір, екі, үш, төрт.<br>Бір, екі, үш, төрт.<br>Бір, екі, үш, төрт.<br>Төрт бұрыштар жиналып, Бір пішінге құрылды.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу</b><br><b>8.40-8.50</b> | <b>"Қуыршақпен ойнаймыз".</b><br>Бастапқы қалып тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде.<br>1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет).<br>3-4 бастапқы қалып.<br>Аяқ алшақ, қуыршақ алда.<br>1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу. |  |  |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <p>Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау.<br/> 1-4 алға еңкею - "Қуыршақтар билейді".<br/> 5-6 бастапқы қалыпқа келу (Зрет).<br/> Бастарқы қалып 1-2- отырып қуыршақты еденге қою.<br/> 3-4 тік тұру,<br/> Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас<br/>8.50-09.20</b>                              | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш,<br/> Сораптамай, баппен іш.<br/> Келген асты алдыңа<br/> Тауысып іш, қалдырма.<br/> Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br/>09.20-09.30</b> | <p><b>"Артығын тап" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Әр мезгілдің ерекше белгілері туралы білімдерін, өз ойларын нақты жеткізе білу қабілеттерін нығайту; есту зейінін дамыту.</p> <p>Барысы: педагог мезгілді "Күз" деп атайды. Педагог жыл мезгілдерінің белгілерін тізбектейді (құстар жылы жаққа</p>                                                                                                                                                 |  |  | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,</p> | <p><b>"Біздің жердің құстары" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларда біздің жерде қыстайтын және жыл құстары, олардың әдеттері, сыртқы түрі, қоректенуі, тіршілік ету ортасы туралы жалпылама түсінік</p> | <p><b>"Жыл құстары мен қыстайтын құстарды ажырат" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Құстар туралы білімдерін толықтыру; жыл құстары мен қыстайтын құстарды бір-бірінен ажырату іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Барысы: балаларға жыл құстары және қыстайтын құстар бейнеленген суреттер ұсынылады. Магниттің көмегімен жыл құстарын магниттік тақтаның бір</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | қарай ұшады, ағаштарда жапырақтар сарғаяды; үлпілдек ақ қар жауады). Балалар қосымша белгіні атайды және өз таңдауын түсіндіреді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                     |  |  | ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, достарым, келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым, кел бері, Толтырайық шаттыққа, Дөңгеленген шеңберді. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | қалыптастыру; құстарды сыртқы түріне қарай ажыратып, суреттерден табуды үйрету; туған жердің табиғатына сүйіспеншілікке тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | жағына, ал қыстайтын құстарды екінші жағына жапсырады. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                         |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.50</b> | <b>Дене шынықтыру</b> "Екі аяқпен секіреміз". Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі бағытта жылдам және баяу қарқынмен жүгіру дағдысын қалыптастыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілеттерін жетілдіру; балаларды алға жылжи отырып, екі аяғымен |  |  | <b>Дене шынықтыру</b> "Торғай секілді секіреміз". Мақсат-міндеттері. Балалардың бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүру                                                                                   | <b>Саусақ жаттығуы «Жаңбыр».</b> Жаңбыр, жаңбыр, тырс-тырс-тырс, (бір қолдың саусақтарын екінші қолдың алақанына жаңбыр жауғандай тырсылдату,               | <b>Қазақ тілі</b> "Алтын күз". Жыл құстары". Мақсат-міндеттері. Қазақ тілін түсінуге, "күз" сөзін қолданып, септік жалғауларын өзгертуді, қарапайым сөз тіркестерін құрауды, құстардың атын атау дағдыларын жаттықтыру. |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
|-----------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           | <p>секіруді үйрету.</p> <p><b>"Құстар мен мысық"</b></p> <p><b>қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Бөрененің үстінен жүруге дағдыландыру.</p>                                        |  |  | <p>іскерліктерін жетілдіру; алға жылжи отырып, екі аяғымен секіру және допты аяқпен қысып ұстап, отырып-тұрып домалату дағдыларын бекіту.</p> <p><b>"Допты қуып жетіндер!"</b></p> <p><b>қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты жеңіл ұстап, допты нысанаға дәлдеп лақтыруды үйрету.</p> | <p>саусақтарымен ақырын соғу)</p> <p>Шаршамайсың, жауасың! (сұқ саусағын оңға және солға қозғау)</p> <p>Тамшылармен тырс-тырс-тырс, (саусақтарды бүгу және қайта жазу, жоғарыдан төмен жаңбыр жауғандай қимылдар көрсету)</p> <p>Үстімізге тамасың (екі алақандарын екі жаққа ашу)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Серуенге дайындық</b></p> <p><b>10.50-11.00</b></p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау.</p>                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Серуен</b></p> <p><b>11.00-12.20</b></p>            | <p><b>«Өз ағашыңды тап»</b></p> <p><b>қимылды ойыны.</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек</p> |  |  | <p><b>"Допты қақпаға домалат"</b></p> <p><b>жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Допты домалатып, доғаға өткізуге</p>                                                                                                                                                            | <p><b>"Қапты көлденең нысанға лақтыру"</b></p> <p><b>жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                      | <p><b>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды бір бағытта жылжи отырып, секіруге дағдыландыру.</p> <p>Балалардың секіретін</p> |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                               | <p>болуға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b></p> <p>өскіндері суару.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                |  |  | <p>жаттықтыру; ептілікке, дәлдікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: доптар, доға.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> | <p>Дәлдікке, ептілікке бейімдеу, бір қолмен қапты көлденең нысанаға лақтыру жаттығуына машықтандыру.</p> <p>Құралдар: құм салынған қаптар.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> | <p>жолының бойына көлденең сызықтарды салып қою.</p> <p>Балалар сызықтарды баспай, алға секіруді үйренеді.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ауланы сыпыруға көмектесу.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.</p> <p>Балалардың еркін ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b>        | <p>Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бөтеңкесін белгілі ретпен шешуі; киімдерін жүйелі шешуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                     |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>               | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз!</p> <p>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз!</p> <p>Балалар алғыс айтады, тамақтануға кіріседі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>          | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар).</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бірте-бірте<br/>тұрғызу,<br/>сауықтыру</b> | <p>"Мейірімді мысық" (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>шаралары</b><br><b>15.20-15.40</b>                                                                                                                             | <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Бесін ас</b><br><b>15.40-16.00</b>                                                                                                                             | Балалардың назарын тағамға аудару, мәдениетті тамақтануға баулу бойынша жеке жұмыс, әдеп ережесі.<br>Ас ішерде күнде біз<br>Сөйлемейміз, күлмейміз!<br>Астан басқа өзгені<br>Елемейміз, білмейміз!<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>16.00-16.50</b> | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Ақ үйрек, сары үйрек".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың "зат біреу немесе көп" деген өлшем бірліктерін, сол және оң жақты, түстерді ажырату іскерліктерін жетілдіру, құстарды топтастыру, бөлу операцияларын пысықтау; есте сақтау, кеңістікті бағдарлау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, ақыл-ойды дамыту.<br><b>Саусақ жаттығуы.</b><br><b>"Дөңгелек".</b><br>Дөңгелек пішіндер өте көп: |  |  | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Құстар неге сөйлемейді?"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ертегі мазмұнымен таныстыра отырып, құстардың өзіндік ерекшеліктері туралы ұғымдарын қалыптастыру; ертегіні тыңдау кезінде әр құстың өзіндік қасиетін эмоциялық сезіммен қабылдай білуге үйрету.<br><b>"Жыл құстарын</b> | <b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b><br>"Қарлығаш".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қарлығаштың сыртқы бейнесімен таныстыра отырып, қарлығаш туралы түсініктерін кеңейту; қарлығаштың тіршілігін бақылау дағдысын қалыптастыру; жыл құстары туралы түсінік беру. Қарлығаш | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Көлде жүзген үйрек".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды көлде жүзіп жүрген үйректің айналасына қағаз бойымен көлденең созылған, бірнеше көк түсті ұзын толқынды жолақтарды салу амалымен таныстыру; жыл құстары жөнінде мағлұматтарды толықтыру. |

|                                                  |                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Алма, апельсин,<br>картоп,<br>Адамның басы<br>дөңгелек,<br>Дөңгелек екен<br>ойыншық доп.                                                                                                |  |  | <b>тап" ойыны.</b><br>Мақсат-<br>міндеттері. Жыл<br>құстарына<br>жататын<br>құстардың<br>суреттерін тауып<br>атау. <b>(сөйлеуді<br/>дамыту, қазақ<br/>тілі)</b><br><b>"Жұмбақтардың<br/>шешімін табу".</b><br>Мақсат-<br>міндеттері.<br>Құстарға<br>байланысты<br>жұмбақ жасыру,<br>балалардың ойлау<br>қабілетін дамыту.<br><b>(көркем әдебиет,<br/>сөйлеуді дамыту)</b> | туралы көркем<br>сөздер арқылы<br>балалардың<br>қабілеті мен<br>зейінін, тілі мен<br>ойлау қабілетін<br>және тануға,<br>білуге деген<br>құштарлығын<br>дамыту.<br><b>"Қандай құс?"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.</b><br>Мақсат-<br>міндеттері.<br>Құстардың<br>атауын атап,<br>сипаттау. <b>(қазақ<br/>тілі, сөйлеуді<br/>дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалармен<br/>жеке жұмыс<br/>16.50-17.10</b> | <b>Жаңылтпаштар<br/>айтқызу.</b><br>Атам бақ аралады,<br>Ағам тал аралады.<br>Асан көл жағалады,<br>Асыл ат тағалады.<br><br>Шырағым шұбат іш,<br>Шұбатты сұрап іш.<br>Шұбатты ішпесең, |  |  | <b>Артикуляциялы<br/>қ жаттығулар.</b><br>Мақсат-<br>міндеттері.<br>Артикуляциялық<br>жаттығу арқылы<br>баланың сөйлеуін,<br>тілін, дыбысты<br>дұрыс<br>дыбыстауын                                                                                                                                                                                                        | <b>Жаңылтпаштар<br/>айтқызу.</b><br>Қулық таудан,<br>Қулық бие көрдім.<br>Қуанғаным,<br>құлындапты,<br>Қулық таудың<br>Қойнауындағы<br>Қорқауларға<br>ұрынбапты.                                                                                                                                                                    | <b>Бала тілін дамыту.</b><br>"Сауысқан" (ел аузынан)<br>Ала қанат сауысқан,<br>Жауыр атқа жабысқан.<br>Ойда жауыр көрінсе,<br>Ойбайлатқан сауысқан.<br>Қырда жауыр көрінсе,<br>Қикаңдатқан сауысқан.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Бітпейді бұла күш.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | дамыту. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                              | Сырттағы ит үрді,<br>Сырттан кісі кірді.<br>Сырттағы біреу,<br>Сыпырып кетті кірді. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>            | «Өз ағашыңды тап» қимылды ойыны.<br>(дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғатты аялауға тәрбиелеу; кеңістікті бағдарлауға машықтандыру; зерек болуға тәрбиелеу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> өскіндері суару.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда қарапайым еңбек дағдыларын қалыптастыру.<br><b>Балалардың еркін ойындары.</b> |  |  | <b>Еңбек әрекеті:</b> ауладағы ағаштардан түскен бұталарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу.<br><b>"Допты қақпаға домалат" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері. Допты домалатып, доғаға өткізуге жаттықтыру; ептілікке, дәлдікке, | <b>Еңбек әрекеті:</b> жапырақтар жинау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Табиғатты қорғауға, гүл табиғаттың бір бөлшегі екенін түсіндіру.<br><b>"Қапты көлденең нысанға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Дәлдікке, ептілікке бейімдеу, қапты | <b>"Торғай".</b><br>Торғай, торғайсың, Жылдамсың, сондайсың, Шырылдап қоймайсың, Ұшасың, талмайсың. Шомылып ал шалшыққа, Қона ғой біздің баққа. Д. Ахметова.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> ауланы сыпыруға көмектесу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.<br>Балалардың еркін ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету.<br><b>Балалардың еркін ойындары.</b> |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                          |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Құралдары: доптар, доға.<br><b>Балалардың еркін ойыны.</b> | көлденеңінен тұрған нысанаға бір қолмен лақтыруға жаттықтыру.<br>Құралдар: құм салынған қаптар.<br><b>Балалардың еркін ойыны.</b> |                                                          |
| <b>Серуеннен оралу 18.00-18.10</b>                                                                                                                                | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативтік дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында құстардың бейнесін жасау. Топпен жұмыс, жеке жұмыс. <b>(сурет салу, жапсыру, мүсіндеу)</b></p> <p><b>"Біз құсты іздейміз" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Бақылау, кеңістікті бағдарлауды дамыту.</p> <p>Тәрбиешінің қолында кішкентайдың құстың ойыншығы бар.</p> <p>Тәрбиеші құсты жасырады. Балалар оны іздеулері қажет.</p> <p>- Қанекей, балалар, ойынды бастаймыз. Көзімізді жұмамыз. Мен ойыншықты жасырамын. Ойыншықтар атауын қазақ тілінде дұрыс атау.</p> <p>- Енді, балалар, ойыншықты іздеп табыңдар. <b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> <p>Еркін рөлдік ойындар.</p> <p><b>"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту.</p> <p>Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек."</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p> |  |  |                                                                                       |                                                                                                                                   |                                                          |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br><b>18.30</b>                                                                                                | "Отбасымен серуендеу" тақырыбында көрме ұйымдастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру.                | "Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында                                                                        | "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу. |

|  |  |  |  |  |                               |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|
|  |  |  |  |  | әңгімелесу,<br>кеңестер беру. |  |
|--|--|--|--|--|-------------------------------|--|

Менсеріңді' сүйеді

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы

Топ: «Ботақан» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі : 31.10-04.11.2022ж.

| Апта күндері                                                                                                                                      | <i>Дүйсенбі</i>                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             | <i>Сейсенбі</i>                                                                                                                                                    | <i>Сәрсенбі</i>                                                                                                                                                 | <i>Бейсенбі</i>                                                                                                                                                                   | <i>Жұма</i>       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|                                                                                                                                                   | <b>31.10.2022</b>                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                             | <b>01.11.2022</b>                                                                                                                                                  | <b>02.11.2022</b>                                                                                                                                               | <b>03.11.2022</b>                                                                                                                                                                 | <b>04.11.2022</b> |
| Күн тәртібі                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                   |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                              | Әңгімелесу. Күз мезгілінде болатын мерекелер жайлы ақпарат беру; ата-аналардың балалары жайлы мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.                                                                                                    |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                   |                   |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | Үстелдердің жанына орындықтарды қою.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту; балаларды еңбекке баулу, ересектерге көмектесуді үйрету.                                                 | Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына | Бөлме өсімдіктерін суару.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, | Ойыншықтарды сөрелерге қою.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; | Кітап бұрышын тазалау.<br>Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, ретпен орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету. |                   |

|                   |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   |                                                                                                                                                   | дейін жеткізу дағдысын қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | көлеңкеде өсетіндерге аздап құю, қажетіне қарай суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | ойыншықтарға ұқыпты қарауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|                   | <p><b>Суретпен әңгіме: "Табиғат әлемі".</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалармен табиғат әлемі туралы әңгімелесу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Не, қайда өседі?" дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Жемістер мен көгөністердің бақта және бақшада өсетіні туралы түсініктерін кеңейту. Олардың аталуы, құрамындағы кездесетін дәрумендерді, оның адам денсаулығына маңызы жөніндегі білімдерін тереңдету. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Бұл қай мезгілде болады?" дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін нақтылау және тереңдету.<br/> Барысы: педагог балаға жыл мезгілін атайды да таңбалауышты береді. Бала жыл мезгілінде болатын табиғат құбылысын атайды да, таңбалауышты келесі балаға береді. Таңбалауышты алған келесі бала жыл мезгілінің екінші ерекшелігін атайды. Ойын осылай жалғаса береді.</p> | <p><b>"Орманшы" дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діңі, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту.<br/> Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Жылдың қай мезгілі?" дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Әр маусымның айлары және жыл мезгілдерінің негізгі ерекшеліктері туралы білімдерін бекіту.<br/> Барысы: педагог өлең оқиды, балалар осы өлең ішінен қай жыл мезгілі айтылғанын табу керек. Қазақ тілінде жыл мезгілдерін атауды талап ету. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |
| <b>Танертеңгі</b> | <b>"Қуыршақпен ойнаймыз".</b>                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>жаттығу</b><br/><b>8.40-8.50</b></p>                                | <p>Бастапқы қалып: тік тұру, аяқ алшақ, қуыршақ төменде.<br/>1-2 қуыршақты алға ұстау, жоғары көтеру (Зрет).<br/>3-4 бастапқы қалып.<br/>Аяқ арасы алшақ, қуыршақ алда.<br/>1-2 денені оңға, солға бұру, бастапқы қалыпқа келу.<br/>Бастапқы қалып: қуыршақты кеудеде ұстау.<br/>1-4 алға еңкею. "Қуыршақтар билейді".<br/>5-6 бастапқы қалыпқа келу (Зрет).<br/>Бастапқы қалып: 1-2 отыру, қуыршақты еденге қою.<br/>3-4 тік тұру,<br/>Қуыршақпен оңға, солға айналу (2 реттен).<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>8.50-09.20</b></p>                              | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br/>Біздерде бар қасықтар<br/>Сиқырлы екен құралдар.<br/>Қолға қасық аламыз.<br/>Дәмді астан аламыз.<br/>Осы сөздерден кейін, балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында, тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Егер бала орындықта дұрыс отырмаса, жанына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p> |                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>09.20-09.30</b></p> | <p><b>"Бұл қандай құс?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және олардың сын-сипатына қарап тануға үйрету.<br/>Барысы: жүргізуші құстардың әдеттерін</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>"Тапсырманы орында"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуларын жаттықтыру.<br/>Мазмұны: бір баланы</p> | <p><b>"Не, қайда өседі?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық дайындықты</p> | <p><b>"Кім, не жейді?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту; қыстайтын және жыл</p> |

|                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады. Құстарды қазақ тілінде атайды. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> | ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. <b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b> | өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез келген қимылды таңдауға болады), егер болмаса, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> | қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | құстары туралы түсініктерін кеңейту. Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады. Балалардың міндеті - қыстайтын және жыл құстарына қоректерді бөлу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Жомарт қораз".<br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                 | <b>Музыка</b><br>"Жомарт түлкі".<br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                    | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қораз секілді қанат қағайық".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Қазақ тілі</b><br>"Күзгі жаңбыр".<br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Өрмелейік, қане біз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда                                                                                                                                                                                                       |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.50</b></p> | <p>Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; еденде тұрған тақтаймен өрмелеу және алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын үйрету.</p> <p><b>"Қоян" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қоянның қимылдарын келтіруді үйрету (жүгіру, секіру, сәбізді жеу).</p> | <p>Балалардың әуенге деген ықыласын арттыру; әнді тыңдауда сөздік мазмұнын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауды үйрету; музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; жомарт күз туралы ұғым беру.</p> <p>Балалардың әнді тыңдауда сөздік мазмұнын түсіне білу қабілеті мен музыка жетекшісіне ілесе ән айту қабілетін дамыту.</p> | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту; алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдыларын жетілдіру; қораз туралы білімдерін толықтыра отырып, қораздың дауысын тыңдату.</p> <p><b>"Еңбектейік, қане біз" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жалауға дейін еңбектеп баруды үйрету.</p> | <p>Қазақ тілінде жаңбыр түрлерінің атауларын атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен жаңбырдың жауғанын, жапырақтардың түсуін білдіретін сөз тіркесін құрауды үйрету.</p> <p><b>«Жалғастырып айт» дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың сөздігінде етістіктерді белсендіруді жалғастыру.</p> | <p>еденде тұрған гимнастикалық тақтаймен тартылып өрмелеу техникасын дамыту; алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру техникасын бекіту.</p> <p><b>"Өрмекші секілді өрмелейік" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кеглиге дейін өрмелеп баруды үйрету.</p> |
|-------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>"Жомарт түлкі" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Бірлесіп ойын ойнауды үйрету, қимыл шапшаңдығын дамыту.                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>10.50-11.00</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімімен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b><br><b>11.00-12.20</b>            | <b>«Күзгі саябаққа серуен» (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл аудару, бақылау, әңгімелеу.<br><b>Еңбек:</b> саябақтағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратуды үйрету.<br><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> тақпақ жаттату. (көркем әдебиет)<br>Қ. Шарғытбаев «Күзгі жапырақтар». | <b>Қарға мен сауысқанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айта білуге машықтандыру; құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерекшеліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.<br>Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне | <b>"Қайыңға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге дағдыландыру; тапсырманы зеректікпен және шапшаңдықпен орындауды үйрету.<br><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Қызығушылығы | <b>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуы. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз, дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Жау, жау, жаңбыр Жау, жаңбыр! Арық суы мол болсын! Өсімдіктер мол | <b>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың мезгілдік өзгерістер жайлы білімдерін кеңейтуді жалғастыру, қиялдарын дамыту - бұлттар неге ұқсайды.<br><b>"Бұлтқа" фонемо-ырғақты жаттығуы. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру; артикуляцияны жаттықтыру.<br>Ақсың, сұрсың, қарасың, |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Алтын, сары, қызыл, көк<br/>Алуан-алуан жапырақ<br/>Күзгі бақта күлімдеп,<br/>Көз тартады атырап.<br/><b>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бір бағытта жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру.<br/>Балалардың секіру жолының бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселінеді.<br/>Күрделенуі: сызықтардан жылдам секіру (уақытқа).<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойыны: "Лақтыр да, ұстап ал" (2-3 рет ойнатылады).</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды допты лақтыруға және ұстап алуға жаттықтыру.<br/>Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p>қарап, өзге құстарға ұқсаматынын байқайды.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>қураған жапырақтарды жинау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Еңбексүйгіштікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу.<br/><b>"Ұшады құстар "Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды ойын шарты бойынша, белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/><b>"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау.</p> | <p>бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету, құрдастарымен өзара әрекет ету дағдысын қалыптастыру.</p> | <p>болсын!<br/>Жауған жерің шөп болсын!<br/>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру)<br/>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс! (екінші аяқпен секіру)<br/>Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру)<br/><b>"Күн мен жаңбыр" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру; вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br/>Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар шалшықтарды баспау</p> | <p>Қайда қалқып барасың?<br/>Жерге нөсер төгемін,<br/>Өссін гүлдер, көп егін!<br/>Гүл-гүл жайнап өсер көк,<br/>Нөсерлетсең, нөсерлет!<br/><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы түрде қосылуға тәрбиелеу.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p> |  | <p>үшін, биіктеу жерлерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұруы тиіс.</p> <p><b>Еркін ойындар: балалардың негізгі қимылдарды орындай білу мүмкіндіктерін жетілдіру.</b></p> |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b> | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>        | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар түскі астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>   | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру</b>  | <p><b>Керуеттегі жаттығулар</b></p> <p>Көзімізді ашайық</p> <p>Аунап-кунап алайық.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>шаралары</b><br/><b>15.20-15.40</b></p>                                                                                                                              | <p>Ұйқымызды ашайық<br/>"Самал жел" (ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, бастарын сәл көтеріп, жел соққанын көрсету)<br/>"Ф-ф-ф".<br/>"Желдің желпуі". Ішпен жатып, қолдарын дене бойымен жіберу, қолдарын екі жаққа созу.<br/>"Жел бұлттарды айдайды" (тізені құшақтап жату, аяқты құшақтап денемен алдыға және артқа қарай тербелу) (<b>дене шынықтыру, дербес әрекет, көркем сөз</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15.40-16.00</b></p>                                                                                                                              | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)<br/>Біздерде бар қасықтар<br/>Сиқырлы екен құралдар.<br/>Қолға қасық аламыз.<br/>Дәмді астан аламыз.<br/>Осы сөздерден кейін балалар бесін астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз</b>)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>16.00-16.50</b></p> | <p><b>"Бауда, әлде бақшада?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға көгөністер мен жемістердің қайда өсетінін атап айтқызу, ажырата білуге үйрету. (<b>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту</b>)<br/><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Аспаз".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың аспаз еңбегі туралы ұғымдарын кеңейту; аспаз еңбегі туралы түсінік</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>"Төртіншісі артық" танымдық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жемістер мен көгөністерді тануға, байқампаздыққа дағдыландыру.<br/>(<b>сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар</b>)<br/><b>"Зат неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p><b>"Мозаика" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға берілген суреттердің бөлігін тауып өз орнына орналастыруды үйрету; тапқырлыққа баулу. (<b>танымдық дағдылар</b>)<br/><b>Музыкадан ойын жаттығу</b><br/>"Күз желі".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың әуенге ықыласын арттыра</p> | <p><b>Саусақ ойыны.</b><br/>"Бақшадағы қызанақ пен қияр".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бақша туралы түсінік бере отырып, қызанақ пен қияр көгөніс екенін ажыратуды үйрету.<br/>(<b>қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі</b>)<br/><b>"Автобуста кім бар?" ойын-</b></p> | <p><b>Үстел үсті театры "Жеті лақ пен қасқыр" ертегісі</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға үстел үстінде ертегі кейіпкерлерін көрсету арқылы әңгімелеп беру. (<b>көркем әдебиет</b>)<br/><b>"Көгөністер дүкені" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың сатушы мамандығы туралы білімдерін бекіту. Балалардың ойынға қажетті құралдарды пайдаланып, дүкен ойынын ойнау. (<b>сөйлеуді дамыту</b>)</p> |

|                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                        |                                                                                                                  |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                 | <p>бере отырып, аспаз құралдарының аталуын жатқа айтуға үйрету.</p> <p><b>Дидактикалық ойын: "Тағам түрлерін ата".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Тағам түрлерін қазақ тілінде дұрыс атауды үйрету. <b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                      | <p>Балаларды бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету.</p> <p><b>(математика негіздері)</b></p>                    | <p>отырып, әнді тыңдағанда сөздік мазмұнын түсіну қабілетін қалыптастыру; музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілетін дамыту; ұйымдастырылған іс-әрекетті пысықтау.</p> <p><b>«До – ре – ми» ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды музыкадағы бейнелерді, әнді тыңдау арқылы ажыратуды үйрету. Тыңдау қабілеттерін арттыру.</p> | <p><b>жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Автобуста бар адамдардың орнын анықтау, атауларын пысықтау.</p>                                           |                                                                                                                  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс 16.50-17.10</b></p> | <p><b>Санамақтар айтқызу.</b></p> <p>Бір дегенім - білеу,<br/>Екі дегенім - егеу,<br/>Үш дегенім - үскі,<br/>Төрт дегенім - төсек,<br/>Бес дегенім - бесік,<br/>Алты дегенім - асық,<br/>Жеті дегенім - желке,<br/>Сегіз дегенім - серке,<br/>Тоғыз дегенім - торқа,<br/>Он дегенім - торқа,</p> | <p><b>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.</b></p> <p>"Жомарт Күз" (суретті қарастыру)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету.</p> | <p><b>Әңгіме құрастыру "Табиғат".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын табиғаттағы ерекшеліктердің атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p>                                                                                                                                                                              | <p><b>"Ғажайып қапшық" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Баланың сөздік қорын ойыншықтардың атауларын білдіретін сөздермен байыту.</p> | <p><b>Жыл мезгілі туралы әңгімелесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қарапайым сұрақтарға жауап беруді үйрету.</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | Он дегенім - оймақ,<br>Он бір қара жұмбақ.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық 17.10-17.20</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b> )                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен 17.20-18.00</b>            | <p>«Күзгі саябаққа серуенді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Адамдардың саябаққа не үшін келетіні жайында әңгімелесу. Саябақ ішіндегі күзгі өзгерістерге көңіл бөліріп бақылау, әңгімелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> саябақтағы әртүрлі ағаштардың жапырақтарын жинау. Әр ағаштың жапырағын ажыратып үйрету.</p> <p><b>Балалармен жеке жұмыс:</b> тақпақ жаттату. (<b>көркем әдебиет</b>)</p> <p>Қ. Шарғытбаев «Күзгі жапырақтар».</p> <p>Алтын, сары, қызыл, көк</p> <p>Алуан-алуан жапырақ</p> <p>Күзгі бақта күлімдеп,</p> <p>Көз тартады атырап.</p> <p><b>"Сызықты баспа" қимыл жаттығуы.</b> (дене</p> | <p><b>Қарға мен сауысқанды бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қарға мен сауысқанның айырмашылықтарын айтуға машықтандыру;</p> <p>құстар әлемі жайлы түсініктерін бекіту, өзіндік ерешекліктері мен белгілерін тануға ынталандыру.</p> <p>Балалар сауысқанның дыбыстарын тыңдап, сыртқы пішініне қарап, өзге құстарға өте ұқсамайтынын байқайды.</p> <p><b>"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы.</b></p> | <p><b>"Қайыңға қарай жүгір" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге машықтандыру;</p> <p>тапсырманы зеректікпен және шапшаңдықпен орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігімен қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін</p> | <p><b>"Жаңбыр жауғанда" фонемо-ырғақ жаттығуын жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды сөздердің ырғағына сай қимылдауға баулу; жаңбырға еліктеуге ынталандыру;</p> <p>артикуляцияны жаттықтыру.</p> <p>Жау, жау, жаңбыр, Жау, жаңбыр!</p> <p>Арық суы мол болсын!</p> <p>Өсімдіктер мол болсын!</p> <p>Жауған жерін шөп болсын!</p> <p>Тырс-тырс! Тырс-тырс! (бір аяқпен секіру)</p> | <p><b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p>құрғақ жапырақтарды жинау. Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке үйрету; топпен істеу біліктілігін бекіту.</p> <p><b>"Шұңқырдан аттап секіріп өт" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қимыл-қозғалыс координациясын дамыту; негізгі қимылдарды орындау тәсілін жетілдіру; ойындарға саналы қосылуға тәрбиелеу.</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p><b>шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды бір бағытта жылжи отырып, екі аяқпен секіруге дағдыландыру.<br/>         Балалардың секіру жолы бойына көлденең сызықтар салынады немесе жіптер төселеді.<br/>         Күрделенуі: сызықтардан жылдам секіру (уақытқа).<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойыны: "Лақтыр да, ұстап ал" (2-3 рет ойнатылады).</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды допты лақтыруға және ұстап алуға жаттығу.<br/>         Балалардың өз еріктерімен жасалатын іс-әрекеттері.</p> | <p><b>(дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау.<br/> <b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігімен қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін қалыптастыру.</p> | <p>қалыптастыру.</p> | <p>Тарс-тұрс! Тарс-тұрс!<br/>         (екінші аяқпен секіру)<br/>         Шылп-шылп! Шылп-шылп! (екі аяқпен секіру)<br/> <b>"Күн мен жаңбыр"</b><br/> <b>қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Балаларды белгі бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге және бір-біріне соғылмай, бір жерге жиналуға дағдыландыру;<br/>         вестибуляр аппаратын, кеңістікті бағдарлау қабілетін жетілдіру; ептілікке, достыққа тәрбиелеу.<br/>         Күрделенуі: екінші белгі бойынша балалар шалшықты баспау үшін, биіктеу жерге (тастар, бөренелер, орындықтар, сатыларға) жылдам шығып тұру тиіс.<br/> <b>Еркін ойындар:</b></p> |  |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                             |                                                                                |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                             |                                             | балалардың негізгі қимылдарды орындау мүмкіндіктерін жетілдіру.                |                                                           |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                                            | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігімен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                             |                                             |                                                                                |                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Үстел театры "Шұбар тауық" ертегісі.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ертегіні мұқият тыңдауды және көруді, кейіпкерлердің қылықтарын бақылауды, ертегілерді жақсы көруді үйрету.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты суреттер. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында жемістер мен көгөністердің бояу суреттерін бояту, көгөністер мен жемістерді мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Еркін рөлдік ойындар.</p> <p><b>"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту.</p> <p>Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p> |                                                             |                                             |                                                                                |                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br><b>18.30</b>                                                                                                | Ата-аналарға кеңес: "Үйде ойын бұрышын ұйымдастыру".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Балалардың отбасында не істей алатындары туралы әңгімелесу. | Кеңес. "Бала өміріндегі ойыншықтың маңызы". | Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол моторикасын дамытудың маңыздылығын түсіндіру. | Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру. |

Менсеріңді' 



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы

Топ: «Ботақан» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі : 07.11-11.11.2022ж.

| Апта күндері                                                                                                                                                     | <div> <i>Дүйсенбі</i> <i>Сейсенбі</i> <i>Сәрсенбі</i> <i>Бейсенбі</i> <i>Жұма</i> </div>                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | <div> <b>07.11.2022</b> <b>08.11.2022</b> <b>09.11.2022</b> <b>10.11.2022</b> <b>11.11.2022</b> </div>                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Күн тәртібі                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                                                    |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                                          | Ата-аналармен "Баланың өзін-өзі бағалауы" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу<br>қимылды ойындар,<br>үстел үсті ойындары,<br>бейнелеу әрекеті,<br>кітаптар қарау және<br>тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | Бөлме өсімдіктерін<br>суару.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға өсімдіктерге<br>күтім жасау тәсілдерін<br>үйретуді жалғастыру<br>(күнге жақын<br>өсімдіктерге суды<br>көбірек құйып,<br>көлеңкеде өсетіндерге<br>аздап құю, қажеті<br>бойынша суару), бөлме<br>өсімдіктеріне ұқыпты | Аквариумдағы<br>балықтарды<br>қоректендіру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балыққа қамқорлық<br>жасауға<br>дағдыландыру (жемді<br>үгітіп шашырату),<br>аквариумдағы<br>балықтың тіршілігіне<br>қызығушылық<br>таныту. | Ойыншықтарды<br>сөрелерге қою.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға<br>ойыншықтарды<br>сөрелерге белгілі<br>тәртіпте қою амалын<br>игерту; тәртіп<br>сақтауға ұмтылысты<br>қолдау;<br>ойыншықтарға<br>ұқыпты қарауға<br>тәрбиелеу. | Асхана бойынша<br>кезекшілік.<br>(тәрбиешінің<br>көмекшісімен бірге)<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың<br>ересектерге<br>көмектесуге,<br>нұсқауларды нақты<br>орындауға деген<br>ұмтылыстарын ояту:<br>ыдыс-аяқты үстел<br>бетіне дұрыс қояды | Кітаптарды көркем әдебиет<br>бұрышына орналастыру.<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың<br>кітаптарға ұқыпты қарау<br>дағдыларын қалыптастыру,<br>белгілі бір тәртіппен<br>кітаптарды салу мүмкіндігін іс-<br>тәжірибеде көруді үйрету. |

|                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                    | қарауды үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                    | <p><b>"Жол белгілерін қою"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың жолда жүру туралы алған білімдерін тиянақтау, жол белгілерін айыра білу.<br/> Балаларды мейірімділікке, байқағыштыққа тәрбиелеу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Ұшады, жүзеді, жүреді"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту).<br/> Барысы: педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруға және атауға шақырады, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды.<br/> Мысалы: автобус жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы",</b><br/> <b>"Пойыз келе жатыр".</b><br/> Пойыз келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, Тоқ-тақ-тоқ (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату).<br/> Жылдам келе жатыр: Тоқ-тақ-тоқ, тоқ-тоқ (саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықтың пернесін басқандай тықылдату).<br/> Барлық бала күтіп қалды:<br/> Алақан, алақан (алақандарды жайып, өзара уқалау)<br/> Қуанышпен қарсы алады.<br/> - Алақай! Алақай! (қол шапалақтау)<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Геометриялық пішіндерден автобусты құрастырамыз"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың қиялын, шығармашылық ойлау қабілеттерін дамыту.<br/> Барысы: педагог геометриялық пішіндерді қолдана отырып, балаларға көлік түрлерін құрастыруды ұсынады.<br/> <b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p> | <p><b>"Сипаттама бойынша таны"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Қиялын, сөйлеу қабілетін дамыту.<br/> Барысы: педагог бір баланы шақырады, оған сурет береді және онда қандай көлік бейнеленгенін сипаттауды ұсынады, бірақ атауын атамайды. Қалған балалар оны сипаттамадан анықтайды.<br/> Сипаттамасы бойынша таныған бірінші бала келесі суретті алып, басқа балаларға жасырады. Ойын жалғасады.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |
| Танертенгі жаттығу | Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
|-----------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.40-8.50                                           | <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
| Таңғы ас<br>8.50-09.20                              | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сикырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                   |                                                                                                                                   |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                   |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br>09.20-09.30 | <p>"Гараж" құрастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагог балаларға математикалық есептеу таяқшаларын таратады.</p> <p>Балалар өздерінің қиялдары және ойлау қабілеттеріне</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>"Жүк көлігін құрастырамыз" құрастыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагог бала санына қарай әртүрлі геометриялық пішіндерді таратады.</p> | <p>"Трактордың бөлшектерін тап" дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың танымдық қабілеттерін дамыту.</p> | <p>"Торғайлар мен көлік" қимылды ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көлік пен торғайлардың қимыл-қозғалыстарын екі</p> | <p>"Көлік" ойыны.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, бәріміз бірге "Көлік" ойынын ойнайықшы?</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды шеңбер бойымен орындықтарға отырғызып, машинаның қалай оталдырылатынын, қалай</p> |

|                                    |                                                                             |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                          |
|------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | байланысты "гараж" құрастырады.<br><b>(математика негіздері, құрастыру)</b> | Балалар геометриялық пішіндерден жүк көлігін құрастырады.<br><b>(математика негіздері, құрастыру, танымдық дағдылар)</b> | Барысы: педагог балаларға трактор суретінің бірнеше бөлшектерін береді, сол бөлшектерді мұқият қарап отырып, тракторды құрастырады.<br><b>(танымдық дағдылар, құрастыру)</b> | түрлі белгілердің біріне сай келтіріп, кеңістікте еркін қозғалуды үйрету.<br>Барысы: торғайлардың маскаларын киген немесе қалташаларын таққан балалар, белгі бойынша қолдарын жан-жаққа жайып "ұшып", "жерге қонып" жүреді. "Көліктің" рөлін педагог немесе белсенді бала, қолына руль ұстап, белгі бойынша "торғайларға" қарай жүреді, "торғайлар" орындарынан қозғалып, белгілі бағытқа "ұшып" кетеді. Балаларға торғайларға маскаларды немесе қалташалары үлестіріледі. <b>(дене шынықтыру)</b> | жүретінін, қалай дыбыс шығаратынын балаларға көрсетеді. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Машина зырылдап"                                  | <b>Музыка</b><br>"Көңілді машина".                                                                                       | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Рулімізді бұрайық".                                                                                                                                | <b>Қазақ тілі</b><br>"Жолға дайындал ..."                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Зу-зу етіп көшеде".                                            |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.50</b></p> | <p>жүреді".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі аяқтың ұшымен және өкшемен сап түзеп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу және алға жылжи отырып, екі аяқпен бір орында жеңіл секіру дағдысына үйрету.<br/><b>"Мысық пен торғайлар" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ереже бойынша ойнауды үйрету. Жылдам жүгіру дағдысын дамыту.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысын дамыту; музыка әуенімен бірге би қимылдарын және адымдау жаттығуларын үйлесімді орындауды үйрету; музыкалық аспапта (бубен) ойнау қабілетін дамыту.<br/><b>"Доп неге ұқсайды?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ойынды ереже бойынша ойнауды, таңбалауыштарды жылдам жинауды үйрету.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; тепе-теңдікті сақтай отырып, бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын қалыптастыру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу дағдыларын дамыту.<br/><b>"Бағдаршам" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Ойынды ереже бойынша ойнауды үйрету. Түстерді ажыратуды бекіту, тәртіп бойынша қимылдауды үйрету.</p> | <p>Көліктер. Түстер әлемінде."<br/>Мақсат-міндеттері. Қазақ тілінде көлік түрлерінің атауларын, негізгі түстерін тыңдап, атауды үйрету; етістіктер мен көсемше, зат есімдердің көмегімен көліктердің жүру амалдарын білдіретін сөз тіркестерін құруға, зат есіммен сын есімдердер сөз тіркесін құруға жаттықтыру.<br/>"Кел, сәлемдесейік!" жаттығуы.<br/>Көліктер туралы әңгіме.<br/>"Сенде не бар?" жаттығуы.<br/>"Қонақтар немен жетті?" сергіту сәті.<br/>"Не артық?" дамытушылық ойыны.<br/>"Әртүрлі көліктер" рефлексия.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Балаларда гимнастикалық таяқтың астынан төрттағандап еңбектеп өту және алға жылжи отырып екі аяқпен бір орында жеңіл секіру техникасын бекіту; бір-бірінен 10 см қашықтықта орналасқан тақтай бойымен жүру дағдыларын жетілдіру.<br/><b>"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Алаңда бір-біріне соқтықпай жүгіруді үйрету.</p> |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>10.50-11.00</b></p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>11.00-12.20</b></p>            | <p><b>Еңбек әрекеті:</b> құрғақ бұтақтарды жинау, ауланы сыпыру.<br/>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.<br/><b>"Түрлі түсті көліктер" ойыны. (танымдық дағдылар, дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Заттар (рөлдер) арқылы дене белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.<br/>Құралдары: балалардың кеуделеріне ілінетін таңбалар (түрлі түсті машиналар), рөлдер.<br/><b>"Тауық пен түлкі" ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті</p> | <p><b>"Не жөнінде айтылады?" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).<br/><b>"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтап отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.<br/><b>Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).</b><br/>Мақсат-міндеттері.</p> | <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ауланы сыпыруға көмектесу.<br/>Мақсат-міндеттері. Ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.<br/><b>Балалардың еркін ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету.</p> | <p><b>"Ұшақтар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір-біріне кедергі келтірмей, әртүрлі бағытта жүгіруді үйрету; оларды белгіні мұқият тыңдауға және ауызша белгі бойынша қозғалысты бастауға үйрету.<br/><b>"Кеглиді қағып ал" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Допты тура бағытта домалатып, алшақта тұрған кеглиді қағып түсіруге дағдыландыру; дәлдікке, ептілікке, зеректікке баулу.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> құмды құмсалғышқа шеттерінен ішке қарай сыпырып</p> | <p><b>Өрт сөндіру машинасын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Көліктер мен олардың механизмдерінің рөлі туралы білімдерін кеңейту; қызығушылықты дамыту.<br/><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ауладағы қоқыстарды жинау)<br/>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Лақтыр да, ұстап ал". (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Педагог ұйымдастырған ойынды балалардың емін-еркін ойнауларына ықпал ету.<br/><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға алып шығатын материалдармен ойындар.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарына қарай</p> |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                        |                                                                                                               |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                | <p>дамыту.</p> <p><b>Дене тәрбиесі бойынша жеке жаттығулар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі аяқпен бір орында секіру, дұрыс қозғалу.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> <p>Құралдары: қолғаптар, қаптар.</p> <p>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеруі тиіс.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету.</p> |  | <p>жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды тазалыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b></p> | <p>ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b>         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                        |                                                                                                               |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>                | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сиқырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                        |                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                        |                                                                                                               |
| <b>Бірге-бірге тұрғызу, сауықтыру шаралары</b> | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                        |                                                                                                               |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>15.20-15.40</b></p>                                                                                                                                              | <p>Нүктелі массаж.</p> <p>Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалау.</li> <li>- Түшкіріп, тұмауратпау үшін сұқ саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу.</li> <li>- Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау.</li> <li>- Құлағымыз ауырмау үшін сұқ және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></li> </ul>                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15.40-16.00</b></p>                                                                                                                          | <p>Дұрыс тамақтану мәдениетін қалыптастыруды жалғастыру: асхана құралдарын дұрыс қолдану (ас қасық пен шай қасықты, шанышқыны); майлықты ұқыпты пайдалану; нанды үгітпей жеу, асты ауызды жауып шайнау, тамақ ішіп отырғанда сөйлемей; әдепті болуға тәрбиелеу (ас үшін алғыс білдіру, тазалық пен тиянақтылық қажеттілігі.)</p> <p>Біздерде бар қасықтар</p> <p>Сикырлы екен құралдар.</p> <p>Қолға қасық аламыз.</p> <p>Дәмді астан аламыз.</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы астарын ішеді. Тамақтану барысында тәрбиеші балалардың орындықта дұрыс отыруын қадағалайды. Бала орындықта дұрыс отырмаса, оның қасына келіп түзу отыру керектігін айтуға болады. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>16.00-16.50</b></p> | <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын. "Үй құрастырамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың жұмысын жеңілдететін технологияның рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды ғимарат салуға үйрету,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>"Дөңгелектер"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Көлік түрлерінің түсіп қалған дөңгелектерін орнына жапсыру. <b>(жапсыру)</b></p> <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b></p> <p>"Пойызбен саяхат".</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларда көліктер мен пойыз туралы</p> | <p><b>"Гараж" құрастыру.</b></p> <p>Педагог балаларға математикалық есептеу таяқшаларын таратады. Балалар өздерінің қиялдары және ойлау қабілеттеріне байланысты "гараж" құрастырады. <b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын. "Трактордың бөлшектерін тап".</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Трактор бөлшектерін жинау. <b>(құрастыру)</b></p> <p><b>Трактор суретін бояу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Тракторды сипаттау, түстерін атау, суретін бояу. <b>(сурет)</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Қарбыз тиелген жүк машина"</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға жүк көлігі туралы түсінік бере отырып, оның жалпы көлік екені жөнінде білімдерін кеңейту; көліктерді ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру; көлікке күтім жасауға қызығушылықтарын қалыптастыру; жүк машинасының негізгі</p> |



|  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                       |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|
|  | <p>ұжымда достық қарым-қатынасты дамыту, құрылысшылардың ерекшеліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, балалардың сөздік қорын кеңейту.<br/><b>(кұрастыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>түсініктерін қалыптастыру, пойыздың бірнеше вагоннан тұратыны, вагонда бірнеше терезе болытыны туралы түсініктерді тиянақтау.<br/><b>"Мысық пен торғайлар" қимылды ойыны.</b><br/>Педагог балаларды екі үлкен құрсауға тұрғызып, торғай болатындарын және мысықтың оларды аңдып, ұстап алса, бәрін жеп қоятындарын айтады. Педагог "Торғайлар серуенде" дегенде екі құрсаудағы балалар шығып, қанаттарын қағып, жерге отыра қап "жем" шоқи бастайды. Мысық пайда болған кезде педагог "Мысық!" дегенде торғайлар құрсауларға қашып кірулері керек.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  | <p><b>"Не жоқ?" жаттығуы.</b><br/>Балалардың алдына жүк көлігінің бір суретінен беріледі. Әр баланың суретінде көлік бөлшектерінің бірі жеткіліксіз болады. (кабина не шанақ, не дөңгелек)<br/>Бөлшектері табакшада жатады. Өз машиналарында не жоқ екенін атайды және қажетті бөлшекті қосады. Жеке жұмыс барысында баладан бөлшек атауын және түсін сұрауға болады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p>бөліктерін атауға жаттықтыру; жалпы көліктер туралы ұғым беру.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.50-17.10</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы".</b><br/><b>"Пойыз келе жатыр".</b><br/>Пойыз келе жатыр:<br/>Тоқ-тақ-тоқ!<br/>Тоқ-тақ-тоқ!<br/>(саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандыққа ұқсатып соққылау).<br/>Жылдам келе жатыр:<br/>Тоқ-тоқ-тоқ, тоқ-тоқ!<br/>(саусақтарды үстел бетінде ырғақтарға сай кезегімен, күйсандықта ойнағандай соққылау).<br/>Барлық бала күтіп қалды:<br/>Алақан, алақан<br/>(алақандарды жайып, өзара уқалау)<br/>Қуанышпен қарсы алады.<br/>-Алақай! Алақай! (қол шапалақтау) <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Санамақтар айтқызу.</b><br/><b>"Нешеуміз?"</b><br/>Бір үйде нешеуміз?<br/>Кел, санайық екеуміз.<br/><br/>Бас бармағым - әкем,<br/>Балаң үйрек - анам,<br/>Ортан терек - ағам,<br/>Шылдыр шүмек - мен,<br/>Кішкене бөбек - сен.<br/><br/>Бір үйде біз нешеуміз?<br/>Бір үйде біз бесеуміз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Көлік" тақырыбында балалармен әңгімелесу.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Сюжетті-суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және балалардан сұрақтарға толық жауап беруді талап ету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Машина" тақпағын жаттау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>"Көлік түрлері" тақырыбында әңгімелесу. Бала тілін дамыту.<br/>Оразақын Асқар "Машина".<br/>Машина істе - серігің,<br/>Жолға шықсаң - көлігің.<br/>Айта қойшы, сен, інім,<br/>Шығаратын оны кім?<br/><br/>Тас қорытып домнада<br/>Металл құйса құрышшы,<br/>Машинаны заводта Жасар іскер жұмысшы.<br/><b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Светофор" тақпағын жаттау.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Қауіпсіздік ережелері жайлы әңгімелесу.<br/>Бала тілін дамыту.<br/>Зайда Елғондинова "Бағдаршам".<br/>Көшеде ол тұрады,<br/>Көрмей қалма сен оны.<br/>Жанса қызыл шырағы:<br/>"Токта, жолдас!" - дегені.<br/><br/>Көшеде ол тұрады,<br/>Көрмей қалма сен оны.<br/>Жанса сары шырағы:<br/>"Ал, дайындал!" - дегені.<br/><br/>Көшеде ол тұрады,<br/>Көрмей қалма сен оны.<br/>Жанса жасыл шырағы:<br/>"Ал, өте бер!" - дегені. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>17.10-17.20</b></p>     | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>17.20-18.00</b></p>                | <p><b>Еңбек әрекеті:</b> құрғақ бұтақтарды жинау, ауланы сыпыру.<br/>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>"Не жөнінде айтылады?" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ауланы сыпыруға көмектесу.<br/>Мақсат-міндеттері.</p>                                                                                                                                   | <p><b>Балалардың еркін ойындары.</b><br/><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, далаға</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b><br/>(ауладағы қоқыстарды жинау)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Тазалық пен тәртіпке үйрету; бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>"Түрлі түсті көліктер" ойыны. (танымдық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Заттар (рөлдер) арқылы дене белсенділігін дамыту; ережені сақтауға, кеңістікті бағдарлауға дағдыландыру.</p> <p>Құралдары: балалардың кеуделеріне ілінетін таңбалар (түрлі түсті мәшине), рөлдер.</p> <p><b>"Тауық пен түлкі" ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Белгі бойынша тез әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту.</p> <p><b>Дене тәрбиесі бойынша жекелей жаттығулар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі аяқпен бір орында секіру, дұрыс қозғалу.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> | <p>Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандару (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).</p> <p><b>"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтай отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.</p> <p><b>Еңбек әрекеті: құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> <p>Құралдары: қолғаптар, қаптар.</p> <p>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеруі</p> | <p>Ұқыптылыққа, жинақылыққа үйрету.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету.</p> | <p><b>алып шығатын материалдармен ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылықтарын а қарай ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және өз құрдастарымен қарым-қатынасқа түсе білуін қалыптастыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеуге деген құштарлықты ояту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Лақтыр да, ұстап ал". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагог ұйымдастырған ойынды балалардың емін-еркін ойнауларына ықпал ету.</p> <p><b>"Себетке допты лақтыр" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды доппен ойындарға тарту; дәлдікке, мергендікке, шапшаңдыққа, зеректікке баулу.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың ортасында себет тұрады.</p> <p>Балалар допты жерге лақтырғанда секіріп себетке түсіру керек. Себетке көп доп лақтырған балалар тобы жеңіске жетеді.</p> <p>Құралдары: спорттық құралдарды жинауға арналған себеп, балаларға доптар.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                        |                                  |                              |                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------|------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>тиіс.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету.</p> |                                  |                              |                                                 |
| <b>Серуеннен оралу</b><br><b>18.00-18.10</b>                                                                                                                   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                        |                                  |                              |                                                 |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты суреттер <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында көлік түрлерінің суреттерін бояту, көлік түрлерін таңдап мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Еркін рөлдік ойындар.</p> <p><b>"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту.</p> <p>Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, сөйлеуді дамыту, көркем сөзді қайталау)</b></p> <p><b>"Автобус" сюжетті-рөлдік ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балалардың автобуста жүру ережелеріне баулу; жолаушы мен жолаушылар туралы түсініктерін тиянақтау; сыпайылыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдар.</p> <p>Автобус салонын білдіретін үлгі, орындықтардың белгілі қатармен тізіліп тұруы; руль, билеттер жинақтамасы.</p> <p>"Жүргізушінің" рөліне өзі қалаған бала шығады, қалғаны жолаушылар болып, қолдарына "билет" алады.</p> <p>Педагог автобуста жүру ережелерімен алдын ала таныстырады, сыпайылық үлгілерін суреттерден көрсетеді.</p> <p>Педагог балаларды автобус салонына шақырады; жолаушылар "салонға" өтеді, билеттерін көрсетеді немесе ойыншық смартфон арқылы төлемдерді жасауды көрсетеді.</p> <p>Жүргізуші автобусты "жүргізеді". Педагог аялдамаларды жариялап жатады. жолаушылар кіріп, шығып жатады. Үлкендерге орындарын беру туралы үлгілерді көрсетуге болады.</p> |                                                                                                                                        |                                  |                              |                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға                                                                                                                    | Ата-аналарға кеңес.<br>"Бақыт дегеніміз -                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ата-аналарға арналған жеке                                                                                                             | "Балаларға жиі ойнауға мүмкіндік | Ата-аналардың психологиялық- | Ата-аналарға кеңес.<br>"Балалардың танымын және |

|                        |                      |                                                      |                                |                                        |                                                     |
|------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|
| кеңес)<br><b>18.30</b> | отбасындағы татулық" | әңгімелер.<br>Көзге арналған<br>түзету гимнастикасы. | беріңіз"<br>тақырыбында кеңес. | педагогикалық<br>білімдерін жетілдіру. | сөйлеуін дамытуға бірыңғай<br>тәсілді қалыптастыру" |
|------------------------|----------------------|------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------|

*Менсеріңді' Аида*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі : 14.11-18.11.2022ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                               | Сәрсенбі                                                                                                                                                              | Бейсенбі                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 14.11.2022                                                                                                                                                                                                                       | 15.11.2022                                                                                                                                                             | 16.11.2022                                                                                                                                                            | 17.11.2022                                                                                                                                                               | 18.11.2022                                                                                                                                                                                                                                   |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Ата-аналармен "Баланы ғаламтордың кері әсерінен қалай қорғауға болады?" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, кітаптарды сөрелерге тәртіппен қою мүмкіндігін іс-                                          | "Топтың ішін ретке келтір".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ересектерге көмектесуге дағдыландыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен құралдарды ретттеп, тазалық орнатуға | Бөлме өсімдіктерін күту.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды өсімдіктерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу (курап қалған жапырақтарды алып тастау), оларды күтіп-баптауға | "Киім шкафын реттеу"<br>(тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен | "Кірлеген орамалдарды ауыстыру".<br>Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау.<br>Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуді үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесу ниеттерін тәрбиелеу. |

|                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                     | тәжірибеде орындауға дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                               | тарту; еңбек дағдыларын, ұқыптылықты қалыптастыру.                                                                                                                                           | қызығушылықтарын ояту, ересектерге қолғабыс етуге тәрбиелеу.                                                                                                                | аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету.                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                     | <b>"Үй жануарлары" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларды үй жануарлары мен төлдерін ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттеп айтуға, оларды қорғауға қамқоршы болуға тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</b> | <b>Үстел үсті ойыны, мозаика. "Жабайы аңдар".</b> Мақсат-міндеттері. Олардың мекен ететін жерлері, қоректенуі, пайдасы жайында әңгімелесу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Бір сөзбен ата" ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларға үй және жабайы жануарларды жалпылауға және оларды бір сөзбен атауға үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> | <b>"Ненің төлі?" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың төлдерін атауға дағдыландыру, білімдерін тиянақтау; есте сақтау, қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту. Құралдары: жан-жануарлардың және төлдерінің суреттері. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Сипаттама бойынша аңды таны" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балаларға жануарларды сипаттама арқылы тануға үйрету; балалардың ойлауы мен сөйлеуін дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> <b>Тақпақ жаттау</b> Қоян Есек құлақтас Ит сирақтас, Түйе еріндес, Жапалақ көздес, Бұта түбі кеуегі, Кеуегінде көжегі. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Таңертеңгі жаттығу 8.40-8.50</b> | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға сыятын текшелермен)</b><br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде<br>1.1. Балалар қолдарын алдарына созып, алақандарын ашып, текшелерді көрсетіп: "Міне!" дейді;<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).                        |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|---------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қолдағы текшелер көкірек тұсында</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп: "Міне!", "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алдына созып: "Міне!" дейді;</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қолдағы текшелер көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, қолдарын көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып алақандарын ашу "Міне!" дейді (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Таңғы ас<br/>8.50-09.20</b>                                      | <p>Қолдағы сабынды көпіртіп сабындау, мұқият шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p> <p>Ас ішудің мәдениетін</p> <p>Сен есіңнен шығарма.</p> <p>Арқанды түзу ұста,</p> <p>Жан-жағыңа қарама.</p> <p>Асыңды ішіп болған соң,</p> <p>"Рақмет!" айт аспазға.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық<br/>09.20-09.30</b> | <p><b>"Нені жақсы көреді?"<br/>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жануарлардың қоректері жайлы білімдерін толықтыру.</p> <p>Барысы. Педагогтің үстелінде суреттер жатады: сәбіз, қырыққабат, таңқурай, бал, балық, жаңғақ, шырша бүршігі, саңырауқұлақ, ағаш</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p><b>"Сипаты бойынша тану"<br/>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға жануарларды сипаттама арқылы тануға үйрету; балалардың ойлауы мен сөйлеуін дамыту.</p> <p>Барысы.</p> <p>Қорқақ, ұзын құлақ,</p> | <p><b>"Ненің құйрығы?"<br/>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жануарлар туралы білімдерін бекіту, есте сақтау, ойлау, зейін және қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p>Барысы. Бір күні таңертең орман жануарлары оянып,</p> | <p><b>"Дауысынан таны"<br/>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жабайы жануарлардың дауыстары арқылы қай жануар екенін табу іскерліктерін жетілдіру.</p> <p>Барысы: педагог балаларға жабайы жануарлардың</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Атамнан басталар, Әжеммен қосталар. Отбасым мыналар. Ең жақын адамдар,</p> |



|                                                                                  |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | қабығы, шөп, тауық, қоян, қозы және тағы басқа. Балалар суреттерді сәйкес жануарға жапсырады.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | сұр немесе ақ. (Қоян.)<br>Қоңыр, қыста ұйқыға кетеді, епсіз. (Аю.)<br>Сұр, ашулы, аш. (Қасқыр.)<br>Қу, айлакер. (Түлкі.)<br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> | бәрінің құйрықтары ауысып кеткенін көрді: қоянда қасқырдың құйрығы, қасқырда түлкінің құйрығы, түлкіде аюдың құйрығы. Жануарлардың көңіл күйлері түсіп қалды. Қасқырдың құйрығы қоянға сәйкес келе ме? "Бұл ненің құйрығы?" деген сұраққа жауап бере отырып, жануарларға құйрықтарын табуға көмектесу. "Міне, қасқырдың құйрығы. Ол қандай? (сұр, ұзын) және тағы басқа. <b>(қоршаған ортамен танысу, танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> | дауысын естіртеді. Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, музыка)</b>            | Әкем мен анам бар, Бір туған ағам бар, Бір туған апам бар ...<br>Бәрін жақсы көремін Еркелеймін, еремін!<br><b>(әлеуметтік-эмоциялық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b>                        |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.50</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Сұр көжек".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға бірінің артынан бірі бастарын төмен түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-           | <b>Музыка</b><br>"Қоңыр аю қорбаңбай".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың жаңа әнге қызығушылықтарын                                                               | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Қоян секілді секірейік".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі бастарын төмен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <b>Қазақ тілі</b><br>"Жабайы аңдардың қысқа дайындығы. Қоян тонын неге ауыстырады?"<br>Мақсат-міндеттері. Орманда мекендейтін | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Еркін жүгіреміз".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларда екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен |

|                                      |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | <p>қолды бірге қозғалтып, саппен еркін жүгіруді үйрету.</p> <p><b>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Бір қатарда еркін жүгіруді үйрету.</p>                                     | <p>арттыру; әннің сөздік мазмұнын жатқа айтуды үйрету;</p> <p>музыка жетекшісімен ілесе ән айту қабілеті мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; әнді орындау кезінде дұрыс тыныс алу техникасына жаттықтыру;</p> <p>ырғақтық қимылдар мен би элементтерін музыкамен сәйкестендіре жасауға үйрету.</p> <p><b>"Қорқақ қоян" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Педагогтің іс-әрекетін мұқият қайталау, әуенді және ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.</p> | <p>түсірмей, шалынып кетпей, аяқ-қол қимылын бірге жасап, саппен еркін жүгіру дағдыларын дамыту; екі аяқтап басты затқа тигізе отырып, жоғары қарай 2-3 метр қашықтықта алға қарай жылжи отырып, тұрған жерінен ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын қалыптастыру.</p> <p><b>"Межелі орын" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Кедергілерді айналып, еңбектеп жүруді үйрету.</p> | <p>жабайы жануарлар туралы білімді тереңдетуге және жалпылауға ықпал ету, күз мезгіліне тән белгілерімен таныстыруды жалғастыру, жиі қайталанатын қажетті сөздер мен сөз тіркестерін айтуды үйрету.</p> <p><b>"Қай аң жасырынған?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Жасырынған аңды мұқият табуға дағдыландыру, сипаттау.</p> | <p>ұзындыққа, 5-10 см биіктіктегі зат арқылы жерде жатқан жалпақ құрсауға секіру дағдыларын дамыту; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын әрі қарай жетілдіру.</p> <p><b>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Бір қатарда еркін жүгіруді үйрету.</p> |
| <b>Серуенге дайындық 10.50-11.00</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Серуен 11.00-12.20</b>            | <b>Күзгі жапырақтарды бақылау. (қоршаған</b>                                                                                                                                                                  | <b>Қимылды ойын: «Ормандағы аю»</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Жаңбырлы күн туралы сөйлесу</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>"Не жөнінде айтылады?"</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Еңбек әрекеті:</b> ауланы құрап түскен жапырақтардан тазарту.                                                                                                                                                                                                                                |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: күздің ерекшеліктері жайлы білімдерін толықтыру, табиғаттың әсемдігін көре білуге тәрбиелеу.<br/> <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (түскен жапырақтарды тырнауышпен тырналау).<br/>         Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені ұстап ал". (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: дене, қимыл қозғалыстарын дамыту.</p> | <p><b>(дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: Ойынның шартын бұзбай, бір-бірімен қарым-қатынастарын нығайтып ойнау.<br/> <b>Еңбек:</b> Жерге түскен жапырақтардан әсемді күзгі гүл шоғын жасау.<br/>         Мақсат-міндеттер: Балалардың әсемдікке деген талғамын қалыптастыру.<br/> <b>Қимылды жаттығулар:</b><br/>         Баскетбол ойынындағы жаттығуларды жасап үйрену.</p> | <p><b>(немесе бақылау). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды табиғат құбылыстарын сезіне білуге баулу; табиғи құбылыстары туралы білімді бекіту; жаңбырлы күні қажет заттарды еске түсіру.<br/> <b>"Қапты көлденең нысанаға лақтыру" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Дәлдікке, ептілікке бейімдеу, бір қолмен қапты көлденең нысанға лақтыру жаттығуына машықтандыру.<br/>         Құралдар: лақтыруға арналған құм салынған қаптар.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b><br/>         бақшадағы көгөністерді суару.<br/>         Мақсат-міндеттері. Су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа</p> | <p><b>ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Сипаттамалық белгісі бойынша табиғат құбылысын шеше білуге машықтандыру (жарқырайды, аспан, бұлыңғыр найзағай ойнайды).<br/> <b>"Доппен лапта ойнау" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Екі топқа бөлінуді үйрету, ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтап отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.<br/> <b>Еңбек әрекеті:</b> қурап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).<br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br/>         Құралдары: қолғаптар, қаптар.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: тәрбиешіге көмектесуге тәрбиелеу; бастаған істі аяғына дейін жеткізу<br/> <b>"Түзу жолмен" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: биік емес бөрене үстімен жүріп, екі аяқты бүге отыра секіруге дағдыландыру.<br/> <b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                 |                                                       |  |
|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|--|
|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | тәрбиелеу.<br><b>Балалардың еркін ойындары.</b> | Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеруі тиіс. |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b>                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                 |                                                       |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>                                | Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b><br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқанды түзу ұста,<br>Жан-жағыңа қарама.<br>Асыңды ішіп болған соң,<br>"Рақмет!" айт аспазға.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |                                                 |                                                       |  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                 |                                                       |  |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары<br/>15.20-15.40</b> | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан ояңғанда төсектен бірден тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын қасына созады, еркін тыныс алу.<br>2. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолды екі жакқа созу, жұдырықтарын түю, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын бастарына қояды, сол және оң аяқтарын кезекпен көтеру, жоғарыда екеуін қосып ұстап тұру, ақырын түсіру.<br>4. Балалар төсекте шалқасынан жатып (арқамен), қолдарын қасына ұстап, аяқтарын көтеріп "велосипед" тебу.<br>Төсектен тұрғызу. <b>(дене шынықтыру, дербес әрекет)</b> |  |                                                 |                                                       |  |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                | Сабынды көпіртіп алып, қолды мұқият жуып-шаю, құрғатып сүрту дағдыларын пысықтау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b><br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқанды түзу ұста,<br>Жан-жағыңа қарама.<br>Асыңды ішіп болған соң,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                 |                                                       |  |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                        | "Рақмет!" айт аспазға.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>16.00-16.50</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Көжек тақпағын жаттау".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға көжек туралы тақпақты жаттату кезінде оның тіршілік ету ерекшеліктері туралы мағлұматтар беру; көжек туралы тақпақ жолдарын мәнерлеп айтуға ересектің сөздік нұсқауына еріп, қимылдармен сүйемелдеуді үйрету.<br/><b>Сөздік жаттығуы.</b><br/><b>"Төлдерін ата".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Аңдардың төлдерін тануды үйрету және қазақ тілінде атауға дағдыландыру. <b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.</b><br/>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын</p> | <p><b>"Дауысынан таны"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жабайы жануарлардың дауыстары арқылы қай жануар екенін табу іскерліктерін жетілдіру.<br/>Барысы: педагог балаларға жабайы жануарлардың дауысын естіртеді.<br/>Балалар қай жануардың дауысы екенін табу керек.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/><b>"Қорқақ қоян" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Музыкалық жетекшіге ілесе ән айту қабілеті мен ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.<br/><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/><b>"Қонжық".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға қонжықты қоңыр қарындашпен, көлемі екі түрлі дөңгелекті қарындашпен іргелес қосып, дене мүшелерін, қосалқы бөлшектермен толықтырып салуды үйрету.<br/><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/><b>"Қонжық".</b><br/>Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге, тізеге соққылау)<br/>Томпаң-томпаң басады.<br/>Қорбаң-қорбаң қорбандап, (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау)</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Қоян орманға барады".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды үшбұрыш, дөңгелек және шаршы геометриялық пішіндерін тануға және атауға жаттықтыру;<br/>қоршаған ортада геометриялық пішіндерге ұқсас заттарды байқауды үйрету; қағаз бетін бағдарлау, қабылдау, есте сақтау, елестету қабілеттерін, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.</p> <p><b>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны</b><br/>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен</p> | <p><b>"Үй жануарлары"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды үй жануарлары мен төлдерін ажыратуға, олардың қимылын, қалай дыбыстайтынын және дене мүшелерін суреттеп, оларға қамқоршы болуға тәрбиелеу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b><br/><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Жабайы жануарлар".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға жабайы жануарлар туралы түсінік бере отырып, олардың күшіктерімен таныстыру; жабайы жануарлардың күшіктерін бір-бірінен ажыратып, атау дағдыларын жетілдіру.<br/><b>Дидактикалық ойын. "Жабайы жануарлардың төлдерін ата".</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жабайы аңдар мен олардың күшіктерін табуды үйрету.</p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            | <p>төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ пен қолдың қимылын сәйкестендіріп, бәріне еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгірсе, сол топ жеңген болып есептеледі. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>"Қоян".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Қоянның ерекшеліктері арқылы балалардың сөздік қорын молайту және тілін жетілдіру; қоянның дене мүшелерін атағанда көзбен қабылдау, фонематикалық есту қабілетін және зейіні мен қоянға тәжірибе жұмыстарын жасауды, басқа аңдармен салыстыруға қызығушылықтарын дамыту.</p> | <p>Бізді көрсе қашады. (саусақтарды алға қарату, кезек соққылау)<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                              | <p>түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. <b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.50-17.10</b></p> | <p><b>"Кірпіжан" тақпағын жаттау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көркем сөздер айтқызу.<br/>Д. Ахметова "Кірпіжан".<br/>Кірпіжан, кірпіжан, Қайда жортып барасың? Орманнан, орманнан Нені іздеп аларсың?<br/><br/>Жолым көп, жолым көп,</p>                                                                                                                              | <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/><b>"Қонжық".</b><br/>Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге, тізеге соққылау).<br/>Томпаң-томпаң басады.<br/>Қорбаң-қорбаң</p>                                                                                                                              | <p><b>Сөздік жаттығуы.</b><br/><b>"Төлдерін ата".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі жұп суреттері араластырылып ұсынылады.<br/>Үстел басында</p> | <p><b>"Түлкі" тақпағын жаттау.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Көркем сөздер айтқызу.<br/>Төлеу Шаханов "Түлкі".<br/>Жем іздеп жүгіріп, Аңшыдан тығылып. Қақпанға жуымай Жүреді қуын-ай!</p>                                                                                                                                                           | <p><b>"Қасқыр" тақпағын жаттау.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Көркем сөздер айтқызу.<br/>Жүсіп Қыдыров "Қасқыр".<br/>Көрдіңіз бе әне, аға, Атам қуған арланды! Түнде шауып қораға Дүркіреткен бар малды. Қолға түсіп қалыпты, Сыбағасын алыпты.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | Қоректі іздеймін.<br>Қорек көп, қорек көп,<br>Тауып алып, жеймін.<br><b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қорбаңдап<br>(алақандарды ашып,<br>саусақ ұштарын бір-<br>біріне қарсы салып,<br>алақандардың ішкі<br>жағымен соққылау),<br>Бізді көрсе қашады.<br>(саусақтарды алға<br>қарату, кезек<br>соққылау). <b>(сөйлеуді<br/>дамыту)</b>                                                                                                          | отырған бала кез<br>келген жабайы аңдар,<br>енесі мен төлінің<br>жұбын құрастырады.<br>Жұп<br>құрастырылғаннан<br>кейін, әрбір бала<br>жабайы аңды және<br>оның төлін айтады.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілі,<br/>танымдық<br/>дағдылар)</b>                                                                                                            | <b>(көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>            | <b>Күзгі жапырақтарды<br/>бақылауды<br/>жалғастыру. (қоршаған<br/>ортамен танысу,<br/>сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: күздің<br>ерекшеліктері жайлы<br>білімдерін толықтыру,<br>табиғаттың әсемдігін<br>көре білуге тәрбиелеу.<br><b>Ересек адамдармен<br/>орындалатын<br/>қарапайым еңбек<br/>тапсырмалары</b> (түскен<br>жапырақтарды<br>тырнауышпен тырналау).<br>Мақсат-міндеттер: | <b>Қимылды ойын:<br/>«Ормандағы аю»<br/>(дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>Ойынның шартын<br>бұзбай, бір-бірімен<br>қарым-қатынастарын<br>нығайтып ойнау.<br><b>Еңбек:</b> Жерге түскен<br>жапырақтардан<br>әсемді күзгі гүл<br>шоғын жасау.<br>Мақсат-міндеттер:<br>Балалардың<br>әсемдікке деген<br>талғамын<br>қалыптастыру. | <b>Жаңбырлы күн<br/>туралы сөйлесуді<br/>(немесе бақылауды)<br/>жалғастыру.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды табиғат<br>құбылыстарын сезіне<br>білуге баулу; табиғи<br>құбылыстары туралы<br>білімді бекіту;<br>жаңбырлы күні қажет<br>заттарды еске түсіру.<br><b>Еңбек әрекеті:</b><br>бақшадағы | <b>"Не жөнінде<br/>айтылады?"<br/>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Сипаттамалық белгісі<br>бойынша табиғат<br>құбылысын шеше<br>білуге машықтандару<br>(жарқырайды, аспан,<br>бұлыңғыр найзағай<br>ойнайды).<br><b>"Доппен лапта<br/>ойнау"</b> қимылды<br>ойыны.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Екі топқа бөлінуді<br>үйрету, | <b>Еңбек әрекеті:</b> ауланы қурап<br>түскен жапырақтардан тазарту.<br>Мақсат-міндеттер: тәрбиешіге<br>көмектесуге тәрбиелеу; бастаған<br>істі аяғына дейін жеткізу<br><b>"Түзу жолмен" қимыл-<br/>қозғалыс ойыны. (дене<br/>шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: биік емес<br>бөрене үстімен жүріп, екі аяқты<br>бүге отыра секіруге<br>дағдыландыру.<br><b>Балалардың еркін ойыны.</b> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | бірлесіп жұмыс жасау іскерліктерін жетілдіру.<br><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Мені ұстап ал". (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: дене, қимыл қозғалыстарын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Қимылды жаттығулар: "Жоғары секір". (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша жылдам әрекет етуді үйрету, жолдастық сезімді тәрбиелеу. | көгөністерді суару.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Су құйғышпен әрекет етуге машықтандыру, қамқорлыққа тәрбиелеу.<br><b>Балалардың еркін ойындары.</b> | ойыншыларға допты лақтыру, ойын тәртібін (сызықты баспай) сақтап отырып; қозғалыс тепе-теңдігін дамыту.<br><b>Балалардың еркін ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойын тақырыбын өздеріне таңдауды үйрету. |                                                                              |
| <b>Серуеннен оралу 18.00-18.10</b>                                                                                                                             | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуды үйрету. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; Аңдар жайлы ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Музыка ұйымдастырылған іс-әрекетінде өткізілген әндерді қайталау. Аңдардың жүріс-тұрысын, қимыл-қозғалыстарын көрсету. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, аңдар түрлерін таңдап мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b><br>Еркін рөлдік ойындар.<br><b>"Домино" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: баланың топтамалар жайлы білімдерін дамыту, пысықтау; сәйкес заттың бейнесін тауып дұрыс атауға, оның атқаратын қызметі жайында бір сөйлемді құрастыруға дағдыландыру; қабылдау, зейін, ойлау қабілеттері, ұсақ қол моторикасын желілдіру.<br>Ойын шарты.<br>Суреттері сәйкес келетін карточкалардың біріне қатарлап тізіп қою, кім бұрын барлық карточкаларын қояды, сол жеңіп шығады.<br>Қажетті құралдар: бірдей қос суреттер, әртүрлі объектілердің бейнеленген көлемдері 5×6 см карточкалар. |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                              |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)                                                                                                             | Ата-аналарға кеңес.<br>"Балаларды суықтан қалай қорғауға болады?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | Ата-аналарға арналған ұсыныс.<br>"Балаңыз                                                                                                               | Ата-аналарға кеңес.<br>"Бала ұрыншақ болса ..."                                                                                                  | Әңгімелесу.<br>"Баланы еңбекке баулу".                                                                                                                                                                                | Сөйлеу тілінің бұзушылықтары бар балалардың ата-аналарына арналған кеңестер. |



|       |  |                           |  |  |  |
|-------|--|---------------------------|--|--|--|
| 18.30 |  | сырқаттанып<br>қалса ..." |  |  |  |
|-------|--|---------------------------|--|--|--|

Менсеріңді' сенің

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 21.11-25.11.2022ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                        | Сәрсенбі                                                                                                                                                         | Бейсенбі                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 21.11.2022                                                                                                                                                                                                                                  | 22.11.2022                                                                                                                                                                                      | 23.11.2022                                                                                                                                                       | 24.11.2022                                                                                                            | 25.11.2022                                                                                                                                                                                                                   |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)            |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Әңгімелесу. Ата-аналарға баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру, ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                  |                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға сумен жұмыс істегенде гигиеналық дағдыларды сақтауды үйрету: жеңді түру, матаны сулау, құрғату, лас болғанда жуып-шаю.<br>Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салу. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және әдемілеп орналастыру, шкафтарда тәртіп сақтау, шаңды сүрту. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Үйді өздігінен тазалауды, табиғат мүйісін мекендеушілерге қамқорлық көрсету. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, ас ішу құралдарын (қасық, шанышқы, пышақ) қойып шығу іскерліктерін жетілдіру. |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | дамыту.                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|                                                        | <p><b>"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру.<br/> <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Қолғап"</b><br/> Қане, қолғапты киеміз, (алақандарды өзара уқалау)<br/> Бір қолды салып көреміз, (бір қолмен екіншіні сипау)<br/> Екінші сыңар қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау)<br/> Киіп алсақ жарап тұр. (алақандарын ары-бері қозғау)<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Гүлдердің атауларын атау біліктерін жетілдіру.<br/> Барысы:<br/> - Балалар, қазір біз "Гүлдердің атауын тап" дидактикалық ойынын ойнаймыз.<br/> Тақтадан көп гүлдердің суреттері көрсетіледі. Сол тақтадағы гүлдің атауын табуымыз керек. Кім бірінші тапса, сол бала қолын көтереді. Кім гүлді дұрыс атайды, сол бала жеңімпаз болады. Жеңген балаларға гүлдердің бейнесі бар таңбалауыштар үлестіріледі.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттері.<br/> Балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу. Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады. Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүріс кезегін өткізіп алмау. <b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>"Түрлі түсті жолақтар" дидактикалық ойын.</b><br/> Мақсат-міндеттері. Түстерді атауға, салыстыруға жаттықтыру; берілген тапсырманы орындауға ынталандыру; достық қарым-қатынас құруға тәрбиелеу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, танымдық дағдылар)</b></p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/> <b>8.40-8.50</b></p> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).<br/> 1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br/> 1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.</p>                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     | <p>1.2. Бастапқы қалып.</p> <p>1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып.</p> <p>1.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын жоғары көтеріп, жалауды сермеп "Жаса!" деген сөзді айтады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ арасы алшақ, жалаулар тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауды жоғары желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
| <b>Таңғы ас<br/>8.50-09.20</b>                                      | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш,</p> <p>Сораптамай, баппен іш.</p> <p>Келген асты алдыңа</p> <p>Тауысып іш, қалдырма.</p> <p>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                       |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық<br/>09.20-09.30</b> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру,</p> | <p><b>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтары шалыныспай, аяқ-қол қимылын</p> | <p><b>"Тапсырманы орында" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Үлкен және аз заттарды ажыратуға жаттықтыру. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                             | <p>Көк аспанда күн күлсін<br/>Бірге күлсін бүлдіршін.<br/>Көк аспанда күн күлсін<br/>Жерге ұдайы нұр құйсын.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>балаларға бір-бірімен<br/>сәлемдесуге<br/>мүмкіндік беру,<br/>ұжымда достыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Күн нұрындай<br/>көңілім,<br/>Даламдай кең<br/>пейілім.<br/>Жүрегім толы<br/>мейірім,<br/>Бәріне ортақ шуағым,<br/>Қайырымды<br/>боламын.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                         | <p>балаларға бір-бірімен<br/>сәлемдесуге<br/>мүмкіндік беру,<br/>ұжымда достыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>Арайлап таң атты,<br/>Алтын сәуле таратты.<br/>Жарқырады күніміз.<br/>Жарқырайды<br/>даламыз.<br/>Қайырлы таң,<br/>Қайырлы күн,<br/>балалар!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                         | <p>сәйкестендіріп, еркін<br/>жүгіру керектігін<br/>айтады. Педагог<br/>жүгірудің бір бағытта<br/>ғана болатынын<br/>балаларға түсіндіреді<br/>және қалай жүгіру<br/>керектігін тағы да<br/>естеріне салады. Екі<br/>топтағы балалардың<br/>қайсы ережеге сай<br/>және тез жүгіреді,<br/>сол топ жеңген<br/>болып есептеледі.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p>                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Білім беру<br/>ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет<br/>09.30-10.50</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Бауырсақ әлемі".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды бірінің<br/>артынан бірі бастарын<br/>төмен түсірмей, шалынып<br/>кетпей, аяқ-қолды бірге<br/>қозғалтып, сапта еркін<br/>жүгіруді үйрету; сапқа өз<br/>еріктерімен тұру қабілетін<br/>жетілдіру; қойылған<br/>заттардың арасымен<br/>"жылан" тәрізді еңбектеу<br/>дағдысына үйрету.<br/><b>"Кім жылдам жүгіреді?"<br/>қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Түзу</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Бауырсақ секілді<br/>көңілді жүрейік".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың сапқа өз<br/>еріктерімен тұру<br/>қабілетін жетілдіру;<br/>сап түзеп бірінің<br/>артынан бірі<br/>бастарын төмен<br/>түсірмей, шалынып<br/>кетпей, аяқ-қолды<br/>бірге қозғалтып,<br/>еркін жүгіру<br/>дағдыларын әрі қарай<br/>дамыту; қойылған<br/>заттардың арасымен</p> | <p><b>Музыка</b><br/>"Бауырсақтың әлемі".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың бесік<br/>жырының нәзік<br/>әуенін ықыласпен<br/>және<br/>қызығушылықпен<br/>тыңдау қабілетін<br/>дамыту; әнді<br/>айтқанда оны<br/>эмоционалды<br/>қабылдай білуді<br/>үйрету; музыка<br/>әуенімен бірге би<br/>элементтерін<br/>үйлесімді орындауды</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Жылан тәрізді<br/>болайық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға бірінің<br/>артынан бірі<br/>бастарын төмен<br/>түсірмей, шалынып<br/>кетпей, аяқ-қолды<br/>бірге қозғалтып,<br/>сапта еркін жүгіруді<br/>үйрету; сапқа өз<br/>еріктерімен тұру<br/>қабілетін жетілдіру;<br/>қойылған заттардың<br/>арасымен "жылан"<br/>тәрізді еңбектеу</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Орманда нелер мекендейді?"<br/>"Жабай аңдар".<br/>Мақсат-міндеттері. Орманда<br/>мекендейтін жабайы аңдардың<br/>атауларын есте сақтауға,<br/>ертегіні ("Сәулетті үйшік")<br/>мұқият тыңдауды, өздеріне<br/>таныс жабайы аңдардың<br/>атауларына сүйене отырып,<br/>ертегінің мазмұнын түсінуді<br/>үйрету.<br/><b>"Қай аң жасырынған?"<br/>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: жабайы<br/>аңдардың дене мүшелерін<br/>(бөліктерін) танып, дұрыс атай</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | жолдың бойымен еркін жүгіруді үйрету.                                                                                                                                                                                | "жылан" тәрізді еңбектеу техникасын жетілдіру.<br><b>"Бауырсақ пен түлкі" қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Ойын ережесін сақтап, бірлесіп ойын ойнауды үйрету. | үйрету; ырғақтық қимылдарды музыкамен сәйкестендіре білуге жаттықтыру.<br><b>"Бауырсақ" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Кейіпкерлердің түрін, қылығын, дауысын, қоянның құлағын қалай қайшылайтынын, қалай жүретінін, қалай секіретінін, қалай дыбыс шығаратынын және сәбізді қалай жейтінін балалар көрсетуге дағдыландыру. | техникасын дамыту.<br><b>"Жылан тәрізді болайық" қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Сылдырмаққа дейін еңбектеп баруды үйрету.                           | білуді, қай дене мүшесі, қандай аңға тиесілі екенін ажыратуды үйрету.                                                                                                                                         |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.50-11.00</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен<br/>11.00-12.20</b>            | <b>"Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері. Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін                                         | <b>"Қарақұс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды ойын шартына сай жылдам жүгіруге                                | <b>"Тауық пен түлкі" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың белгі бойынша. ойын ережесіне сай жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті                                                                                                                                                                         | <b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинап, қоқыс жәшігіне тастау.<br>Мақсат-міндеттері. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><b>"Қапшықты кім</b> | <b>"Көлік пен торғайлар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері. Ойын шартына сай қимылдауға дағдыландыру; ойын кейіпкерлеріне еліктей білуге бейімдеу; шапшаңдыққа, зеректікке, кеңістікті |

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>дамыту, балаларды допты қозғалмалы нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.</p> | <p>дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, далаға алып шыққан материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.</p> | <p>дамыту.</p> <p><b>"Шұңқырдан аттап секіріп өт"</b></p> <p><b>қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіншілігімен қамтамасыз ету мен құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.</p> | <p><b>алысқа лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларда белгі бойынша әрекет ету біліктіліктерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b></p> <p>шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секірмежіптен секіру.</p> | <p>бағдарлауға баулу.</p> <p>Әр бала "торғай" болып орындықта отырады. Педагог "көлік" болады. Педагогтің белгісі бойынша "торғайлар" залдың ортасында кез келген бағытта жүгіріп ойнайды. Педагогтің "Көлік келе жатыр! Абай болыңдар!" деген белгісінен кейін балалар жүгіріп орындарына "ұяларына" бару керек. Ойын 4-5 айналымды құрайды.</p> <p>Құралдары: "көлікке" (бір-екі бала да болу мүмкін) руль; "торғайларға" таңбалауыштар.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді өз қажеттері жайында айтуды машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>        | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш,</p>  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                      | <p>Сораптамай, баппен іш.<br/>Келген асты алдыңа<br/>Тауысып іш, қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                                                                                                                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бірте-бірте<br/>тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15.20-15.40</b>                                                                                                           | <p>Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br/>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br/>Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                                                                      | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, көркем сөз)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.<br/>Асты шашпай, төкпей іш,<br/>Сораптамай, баппен іш.<br/>Келген асты алдыңа<br/>Тауысып іш, қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу<br/>қимылды ойындар,<br/>үстел үсті ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар қарау және<br/>тағы басқа<br/>әрекеттер)<br/>16.00-16.50</b> | <b>Математика негіздерінен<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Геометриялық пішіндер әлемі".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды геометриялық пішіндердің қасиеттерін түстеріне қарамай ажыратуға жаттықтыру; сол жақ пен оң жақты бағдарлау, есте сақтау қабілетін жетілдіру,                                                                                                                                                                                                                    | <b>Сөйлеуді<br/>дамытудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>Бауырсақтың жолы ("Бауырсақ" ертегісі желісін драматизациялау).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға «Бауырсақ» ертегісінің желісін пысықтау.Ертегі | <b>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу<br/>"Қысқы қолғап".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды қолғап пішінін қылқаламды пайдаланып безендіруді үйрету; пішіннің ішкі жағын бірін-бірі ретімен алмастырып тізілген ою элементтерімен | <b>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Мақтаншақ қоян".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды «Мақтаншақ қоян» ертегісінің мазмұнымен таныстыру және ертегі кейіпкерлерінің сөздерін мұқият | <b>Гүлдер" имитациялық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері. Ой-қиялды, ойлауды дамыту. Педагогтің айтуы бойынша қимылдарды жасауды үйрету.<br>- Балалар, бәріміз гүлдер боламыз. Менің айтып отырған сөздерім бойынша қимылдарды жасайсыңдар.<br>- Балалар «гүлдерге» айналады (тізелерін бүгіп отырып, |



|                                      |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      | заттардың саны біреу және көп екенін ажырату мүмкіндіктерін жетілдіру; қолдың ұсақ моторикасын, елестету, ойлау қабілеттерін дамыту. | желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуда жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялау тәртібін үйрету.<br><b>Саусақ жаттығуы.</b> Қоян құлағын түріп (алақандарды бастың екі жағына тік тіреу, саусақтарды қозғалту, жыбырлату), Аңнан қашып жүреді (алақандарды бастың екі жағына тік тіреу, саусақтарды қозғалту, жыбырлату). Қашып шықса жүгіріп (саусақтарды үстел басына кезекпен соққылау), Аяқтарымен соғады (саусақтарды үстел басына тықылдату).<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | толықтыру амалдарын үйрету.<br><b>Саусақ жаттығуы. "Қолғап".</b> Қане, қолғапты киеміз (алақандарды өзара уқалау), Бір қолды салып көреміз (бір қолмен екіншінісін сипау), Екінші жұп қолғапты (екінші қолымен бірінші қолды сипау) Киіп алсақ, жарап тұр (алақандармен ары-бері қозғау).<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | тыңдай отырып, қайталап айтуды үйрету. | бастары мен қолдарын тізелеріне қойып, көздерін жұмады).<br>- Жерден кішкентай өскін өсіп шықты. Ол бойын күнге созып, баяу өсе бастады. Міне, гүлшанақ (бутон) пайда болды.<br>- Гүл бір күлтесін ашты (оң қолдарын жоғары созады), сонан соң екінші күлтесін ашты (сол қолын екінші жаққа созады), тағы екі күлтесі ашылды (екі қолдарын төменнен жоғарыға қарай созады), міне, гүл ашылды.<br>- Самал жел соқты, гүл желмен тербеле бастады. Ара ұшып келіп гүлге қонды. Педагог балалардың қимылдарды дұрыс жасауларын қадағалап отырады. |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16.50-17.10 | "Бауырсақ" ертегісі желісін драматизациялау.                                                                                         | Артикуляциялық жаттығулар.<br>Мақсат-міндеттері.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Балалар білетін санамақтарды қайталау.                                                                                                                                                                                                                                                                                | "Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу.   | "Тиын", "Бақа" тақпағын жаттатқызу.<br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                   | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>"Бауырсақ" ертегісінің желісін пысықтау, ертегі желісі бойынша барлық кейіпкерлерге ортақ сөздерді қайталап айтуға жаттықтыру; ертегі желісін драматизациялауды үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>Артикуляциялық жаттығу арқылы баланың сөйлеуін, тілін, дыбысты дұрыс дыбыстауын дамыту. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  | <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш.</p> <p>Бас бармақ, Балаң үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.</p> <p>Сен тұр – қошақанға бар!</p> <p>Сен тұр – құлыншаққа бар!</p> <p>Сен тұр – лаққа бар!</p> <p>Сен тұр – бұзауқанға бар!</p> <p>Сен тұр – ботаңа бар!</p> <p>Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат.</p> | <p>дамыту. Тақпақтар жаттау. Төлеу Шахановтың тақпақтары.</p> <p>"Тиын".</p> <p>"Аңдып тұрған жау жоқ па?!"-Деп, қарайды ол жан-жаққа. Шыбын жаны тәтті ғой, Тәтті-ау бірақ жаңғақ та.</p> <p>"Бақа".</p> <p>Келсем көлге жақындап, Жағың тынбас бақылдап. Ауырмай ма таңдайың, Күні бойы тақылдап?! <b>(көркем әдебиет)</b></p> |
| Серуенге дайындық | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                       |                                                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-----------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 17.10-17.20           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Серуен<br>17.20-18.00 | <p><b>Еңбек әрекеті:</b> жолдарды сыпыру.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Үйректер мен аңшылар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ұйымшылдыққа, зейінділікке тәрбиелеу, өз қимыл-қозғалысын басқару біліктіліктерін дамыту, балаларды допты қозғалмалы нысанға тигізуге жаттықтыру, көру қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара әрекет ету біліктілігін дамыту.</p> | <p><b>"Қаракүс пен балапандар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ойын шартындағы белгілерге сай жылдам жүгіруге дағдыландыру; шапшаңдыққа, ептілікке, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Кім жылдам?" ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жүгіруді, секіруді, өрмелеуді пысықтау.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және</p> | <p><b>"Тауық пен түлкі" ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ойын ережесіне сай, жылдам әрекет ету қабілеттерін жетілдіру, ептілікті дамыту.</p> <p><b>"Шұңқырдан секіріп өт" қимылды жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды ұзындыққа секіруге машықтандыру; вестибуляр аппаратын, күш-жігерін дамыту.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен алаңдағы ойындар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Қызығушылығы бойынша ойын таңдау мүмкіндігін қамтамасыз ету және құрдастарымен өзара</p> | <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойын алаңындағы ұсақ қоқыстарды жинау, қоқыс жәшігіне тастау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p><b>"Қапты алысқа кім лақтырады?" қимылды ойын-жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды белгі бойынша әрекет етулерін дамыту, оң және сол қолымен қапшықты алысқа лақтыруды, жүгіруді, түсті тануды жаттықтыру.</p> <p><b>Еркін ойындар:</b></p> <p>шығарылған материалдармен ойындар, қимыл-қозғалысты дамыту, секірмежіптен секіру.</p> | <p><b>Жүргіншілерді бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балаларды көшеде жүрген жүргіншілерді бақылату; ересек адамдар мен балалардың арасындағы ұқсастығын және айырмашылықтарын анықтауға мүмкіндік жасау.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> қолөнер сабақтарына табиғи материалдарды жинау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Балалардың қарапайым еңбек дағдыларына машықтандыру.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                              |                                                                                         |                                          |                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | құрдастарымен өзара әрекет ету біліктерін қалыптастыру.                                                      | әрекет ету біліктерін дамыту.                                                           |                                          |                                                |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өзі шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                              |                                                                                         |                                          |                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, күз тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында ертегі кейіпкерлерін бояу, ертегі кейіпкерлерін мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b><br>Еркін рөлдік ойындар. |                                                                                                              |                                                                                         |                                          |                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br><b>18.30</b>                                                                       | "Әке мен атаның бала тәрбиесінде алатын орны" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Ата-аналар арасында педагогикалық білімді тарату, балаларды тәрбиелеуде ата-аналарға практикалық көмек беру. | Ата-аналарға кеңес. "Ұяда не көрсең, ұшқанда соны ілерсің" атты тақырыбында әңгімелесу. | "Сіздің балаңыз" тақырыбында әңгімелесу. | Балалар салған суреттерінен көрме ұйымдастыру. |

*Менсерісгі' Сид*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі : 28.11-02.12.2022ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 28.11.2022                                                                                                                                                                                                                              | 29.11.2022                                                                                                                    | 30.11.2022                                                                                                                                                   | 01.12.2022                                                                                                                              | 02.12.2022                                                                                                                        |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Әңгімелесу. Баланың балабақшадағы тәртібі жайлы ақпарат беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.                                                                                                                       |                                                                                                                               |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                         |                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың белгіленген рет бойынша киінуі, шешіну дағдыларын меңгеруге бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін түймелеу, киімдерін іліп немесе ұқыпты түрде бүктеп қоюға, үлкендердің            | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілік атқару іскерліктерін жетілдіру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды тамақ ішкенде табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда ыдыстарды жинасуға ынталандыру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекет кезінде оқу құралдарын тарату және орнына жинауға ынталандыру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | көмегімен киімін дер кезінде ретке келтіру, тазалау, кептіру тағы басқа іскерліктерін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p><b>"Туынды тап"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>           Педагог:<br/>           – Балалар, қазір біз "Туынды тап" дидактикалық ойынын ойнаймыз.<br/>           – Ойынның шартын айтайын. Тақтадан көптеген мемлекеттің тулары көрсетіледі. Сендер еліміздің туын көрген кезде "Қазақстан" деп айтасыңдар. Еліміздің туы қанша рет қайталанса, сендер сонша рет "Қазақстан" деп айтасыңдар.<br/>           Педагог балалармен бірге ойынды қадағалап отырады, соңында жақсы ойнаған балаларға жалауша бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Не өзгерді?"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>           Мақсат-міндеттері. Көру арқылы ойлау қабілеттерін арттыру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Лото"</b><br/> <b>"Жануарлар" үстел ойыны.</b><br/>           Мақсат-міндеттері. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруды және жалпы атауларын атауды үйрету; зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p><b>Саусақ жаттығуын айтқызу.</b><br/>           Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету) Ұшып барады, асықпай.<br/>           (саусақтармен кезек-кезек жыбырлату) Айналып, оңға ұшып, (қолдарымен бір жаққа бұраңдау) Айналып, солға ұшып, (қолдарымен екінші жаққа бұраңдау) Мамықтай жерге түсіп, (алақандарымен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру) Тыныш жатыр, бізді күтіп. (алақандарды үстел басына, тізеге салу)<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Бұл қай мезгілде болады?"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>           Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл мезгілдерін белгілеріне қарай атауды үйрету; ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.<br/>           Барысы: педагог балаларға жыл мезгілдері туралы жұмбақтар айтады, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес мезгілдерді тауып тақтаға іледі.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>Санамақтар айтқызу.</b><br/> <b>"Жеті ұл".</b><br/>           Сәл демалып, тынып ал. Тақпақ тыңдап, ұғып ал. Апта деген ағайдың Жеті бірдей ұлы бар: Біріншісі - Дүйсенбі, Екіншісі - Сейсенбі, Үшіншісі - Сәрсенбі, Төртіншісі - Бейсенбі, Жұма деген - Бесінші ұл, Алтыншы ұл - Сенбі, Жетіншісі - Жексенбі.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|-----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | қазақ тілі,<br>танымдық<br>дағдылар) | "Домино", "Лото"<br>үстел үсті<br>ойындары.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойлау қабілеттерін<br>дамыту, ұқыптылық<br>пен бастаған істі<br>соңына дейін жеткізу<br>дағдысын<br>қалыптастыру.<br>(танымдық<br>дағдылар, сөйлеуді<br>дамыту, қазақ тілі) |  |  |
| <b>Таңертеңгі жаттығу<br/>8.40-8.50</b> | <p>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаушалармен).</p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып.</p> <p>1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "Желбіре!" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып.</p> <p>1.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ арасы алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын жоғары көтеріп, жалауды сермеп "Жаса!" деген сөзді айтады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ арасы алшақ, жалаулар тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауды жоғары желбіретіп "Тербе!" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқты бірге ұстау, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады). (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</p> |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Таңғы ас<br/>8.50-09.20</b>          | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. (сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                      |                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>Асты шашпай, төкпей іш,<br/>         Сораптамай, баппен іш.<br/>         Келген асты алдына<br/>         Тауысып іш, қалдырма.<br/>         Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/> <b>09.20-09.30</b></p> | <p><b>"Аққала жасайық"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Зейінді, кеңістікті бейнелеуді дамыту; сөйлеуді жетілдіру.<br/>         Барысы: әр баланың алдында әртүрлі көлемдегі 3 шеңбер таратылады. (үлкен, орта және кіші). Балалар олардан үлгі немесе өз ойлары бойынша аққала жасайды. Олар қандай бөлшектердің жетіспейтінін айтады және сипаттайды.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Керісінше"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Танымдық қабілеттерін дамыту.<br/>         Барысы: педагог логикалық жағынан қате сөйлемді айтады, балалар сөйлемнің дұрыс немесе бұрыстығын табады. Мысалы, "Қардың түсі қара ("Жоқ, қардың түсі ақ"), "Аққала ыстық" ("Жоқ, аққала суық"), "Аю орманда жүр" ("Жоқ, аю апанда ұйықтайды").<br/> <b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Қыста не болады?"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері.<br/>         Қыстың белгілері туралы ойларын дамыту.<br/>         Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>         Қуанамын мен де, қуанасың сен де.<br/>         Қуанайық достарым, арайлап атқан күнге.<br/>         Бүгінгі күніміз сәтті өтсін.<br/>         Бәріңе сәттілік тілеймін! <b>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> | <p><b>"Бұл қай мезгілде болады?"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл мезгілдерін белгілеріне қарай атауды үйрету; ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.<br/>         Барысы: педагог балаларға жыл мезгілдері туралы жұмбақтар айтады, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес мезгілдерді тауып, тақтаға қатармен іледі.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| Білім беру                                                                 | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Музыка                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Дене шынықтыру                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | Қазақ тілі "Қыс қызығы".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |



|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>09.30-10.50</b></p> | <p>"Ұйқыдағы аю".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп, саппен жүгіруді үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу қабілетін дамыту.<br/><b>"Аю қалай жүгіреді?" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Белгіленген межеге дейін бірінің артынан бірі арақашықтықты сақтап, бағытты өзгертіп, саппен жүгіруді үйрету.</p> | <p>"Қыс қызығы".<br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың басқа ұлт өкілдерінің әніне қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоционалды қабылдауды үйрету; музыкалық жетекшімен бірге ән айту қабілетін жетілдіру; әннің ырғақты әуенін сезіне білу қабілетін дамыту; тыныс алу жаттығуларын орындау кезінде дұрыс тыныс алу дағдысын үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуді үйрету.<br/><b>"Аю" ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Қыс қызығына жататын суреттерді табуды үйрету.</p> | <p>"Қорбандаған аю".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп, саппен жүгіру дағдыларын дамыту; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу қабілетін жетілдіру; балалардың бір бағытта бір-бірімен соқтығыспай жүру және жүгіру қабілеттерін бекіту.<br/><b>"Қорбандаған аю" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың бір бағытта бір-бірімен соқтығыспай жүру және жүгіру қабілеттерін бекіту.</p> | <p>"Бағытты өзгертіп жүгіреміз".<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларда сапта бір-бірімен, бірінің артынан бірі, аяқтың ұшымен, аяқ-қол қимылдарын үйлестіру; таяқ астынан тізе мен саусақты жерге тіреп, төрттағандап еңбектеу қабілетін пысықтау.<br/><b>"Белгіні тыңда" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Жүрудің әртүрлі түрлерін жаттықтыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгіліне тән белгілерді, ойын-сауық атауларын қазақ тілінде жалпылау және жүйелеу, қыс мезгілі туралы білімдерін кеңейту; сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру.<br/><b>"Қалың қардың астында не жатыр?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Көру арқылы затты қабылдауын дамытып, сөздік қорын белсендіру.</p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>10.50-11.00</b></p>                                  | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b><br/><b>11.00-12.20</b></p> | <p><b>Кішкентай балаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың жазда қалай киінетіндеріне назар аудару: жеңіл көйлектер, шолақ шалбар, бас киімдер – орамалдар, жеңіл қалпақтар (күннің көзі басты қыздырмас үшін), жазғы киімдер ашық түсті болуға тиіс екеніне көңіл аудару.<br/>Балалар арасында достық қарым-қатынасты қалыптастыру. Ізгілік және қамқорлық сезімін тәрбиелеу.<br/>Тақпақ.<br/>Ермек Өтетілеуұлы "Іні".<br/>"Бір ісіме қапа ма?" -<br/>Деп қарайды апама<br/>Сипаттырып басынан<br/>Еркелейді атама.<br/><b>"Жұппен жарыса жүгіру" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды белгі</p> | <p><b>"Салыстырулар" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>Ұсынылған заттарды салыстыру, заттар туралы әңгімелерді құрастыру.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b><br/>ауладағы ағаштан түскен құрғақ бұтақтарды жинау.<br/>Мақсат-міндеттері: балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу.<br/><b>Балалардың еркін ойыны.</b></p> | <p><b>Арнайы көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Арнайы көліктер жайлы білімдерін кеңейту; сөздік қорын молайту.<br/>Педагог көшеде өтіп жатқан техниканы не үшін көлік деп атайтынын сұрайды.<br/>Балалар көліктерге тән ерекшеліктерді айтады, көліктердің түстерін, жеңіл көлік немесе жүк тасымалдайтын көлік екенін анықтап жатады.<br/><b>Ересектермен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b><br/>бақша қайшысымен ағаштар мен бұталардың сынған, құрғақ бұтақтарын қию, оларды тазалау.<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Бақша қайшысын</p> | <p><b>Көкшымшықты бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем сөз)</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Құстарға қызығушылық тудыруды жалғастыру;<br/>көкшымшықтың тіршілік ету ортасымен, сыртқы түрінің ерекшеліктерімен таныстыру.<br/>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы қардан тазарту).<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Құстар мен мысық".</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Физикалық белсенділікті арттыру; педагогтің белгісі бойынша тез</p> | <p><b>Суды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың суды ұқыпты пайдалану туралы түсініктерін қалыптастыру.<br/>Судың қасиеттері туралы білімдерін нығайту, температурасы әртүрлі болатынын айту, суда кейбір заттар батып кетеді, басқалары судың бетіне шығады.<br/>Бақылау барысы: балалардың назарын судың қасиеттеріне аудару: сұйық, әртүрлі температурада болу мүмкіндігі (ыстық, суық). Су мөлдір, онда бәрі көрінеді. Ыстық күнде бассейнде су тез қызады.<br/>Тоғандағы, өзендегі, көлдегі су жазда қызады, адамдар шомылуға барады. Асфальтқа шашыраған судың қаншалықты тез кебетінін көрсету. Үлкен балалармен суға қандай заттар батып жатқанын, қайсы батпайтынын анықтау. Неліктен олар жүзіп немесе батып бара жатқанын анықтау.<br/><b>Еңбек әрекеті:</b> курап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).<br/>Мақсат-міндеттері. Балаларды</p> |
|---------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                        | <p>бойынша қол ұстасып, жұппен жарыса жүгіруге дағдыландыру; күнделікті белсенді қозғалыс қызметінің қажеттілігін қалыптастыру.</p> <p><b>Еңбек әрекеті:</b> ойыншықтарды жөндеу. Мақсат-міндеттері. Ойыншықтарды жөндеуді өз ықыласымен орындауды, басталған істі соңына дейін жеткізуге дағдыландыру.</p> |  | <p>қолдануды үйрету, сынған бұтақтарды ғана жою керектігі туралы түсініктерін дамыту.</p> <p><b>"Аралар мен аюлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттері. Ауыспалы қадамдармен гимнастикалық сатымен өрмелеуге жаттықтыру; допты лақтыру және қағып алуға жаттықтыру.</p> <p><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар:</b> секіру жаттығулары. Мақсат-міндеттері. Секіртпені артқа, алға айналдыра секіру біліктіліктерін бекіту.</p> | <p>әрекет ету.</p> <p><b>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың кегли арасымен баяу және епті өтуге дағдыландыру; көз мөлшерін, тепе-теңдікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кеглилер. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қимыл-қозғалыстарды дамыту.</p> <p>Мақсат-міндеттері. 2-3 м қашықтыққа алдыға қарай екі аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> | <p>қарапайым еңбек дағдыларына баулу.</p> <p>Құралдары: қолғаптар, қаптар. Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс.</p> <p><b>Балалардың еркін ойыны.</b> Балаларға ойын тақырыбын өздері таңдауды үйрету.</p> |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                               |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Түскі ас</b>        | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш,<br/>Сораптамай, баппен іш.<br/>Келген асты алдыңа<br/>Тауысып іш, қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p>                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы</b>                                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b>                                                                                           | <p>Ұйқыдан тұрғаннан кейін төсекте жатып жаттығу жасау; төсектерінен тұрмай жатып, көрпелерін ашпай жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды (төсекте жатып 2-3 минут жасалатын жаттығулар балалардың ұйқысы ашылып, сергек болуына бағытталған). Жаттығуды ұйқыдан оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>          |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас</b>                                                                                                                          | <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей. <b>(сөйлеуді дамыту, көркем сөз, мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Өзін-өзі күту, тамақтану, мәдениетті қарым-қатынас негіздерін дамыту.</p> <p>Асты шашпай, төкпей іш,<br/>Сораптамай, баппен іш.<br/>Келген асты алдыңа<br/>Тауысып іш, қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <b>Саусақ жаттығуын орындау.</b><br>"Жыл мезгілдері"<br>Мұз да, қар да ерісе,<br>Өлең айтар өзендер.<br>(маңдайдың ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін екі қолымен сипайды)<br>Ұйқы қашса қонжықтан,                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Данаға бөкебайды дайындап берейік".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды екі қарама-қарсы затты ұзындығы және биіктігі бойынша | <b>"Үйсіз қоян" қимылды ойын.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Дыбыстық белгіге реакция<br>жылдамдығын арттыру, балаларды ереже бойынша ойнауға үйрету.<br>Барысы: ойыншылар | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Қаладағы қыс".<br>Мақсат-міндеттері.<br>Қыс туралы көркем сөздер арқылы балалардың сөздік қорын жетілдіру; құрдастарымен және | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>"Қыс келді атты суретпен танысу".<br>Мақсат-міндеттері. Балалардың қыс туралы ұғымдарын пысықтау, сөз тіркестері мен жай сөйлемдер арқылы құбылыстарын сипаттау тәртібіне үйрету. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Көктем келді дерсің сен,<br/>(бетті иектен бастап,<br/>құлақтың төменгі ұшына<br/>қарай сипайды)<br/>Қызса қатты күн көзі,<br/>Қарлығаштар самғаса,<br/>(маңдайдың ортасынан<br/>құлақтың жоғарғы<br/>ұшына дейін екі<br/>қолымен сипайды)<br/>Ыстық аптап,<br/>құрғақшылық,<br/>Жаз келгенін білдірер,<br/>(бетті иектен бастап,<br/>құлақтың төменгі ұшына<br/>қарай сипайды)<br/>Шатырда жаңбыр<br/>ойнаса,<br/>Бірде қатты, бірде жай<br/>(маңдайдың ортасынан<br/>құлақтың жоғарғы<br/>ұшына дейін саусақ<br/>ұшымен ұрғылайды)<br/>Жер жапырақты<br/>жамылып,<br/>Күз келгенін білдірер.<br/>(бетті иектен бастап,<br/>құлақтың төменгі ұшына<br/>дейін саусақ ұшымен<br/>ұрғылайды)<br/>Боран борап, жел тұрса,<br/>Айналаны қар басса,<br/>Үйлер ақ көрпеге оранса,</p> | <p>тұстастырып,<br/>салыстыруды үйрету;<br/>заттардың биіктігінің<br/>немесе ұзындығының<br/>қасиеттеріне сүйеніп,<br/>белгілі түспен<br/>сәйкестендіруді,<br/>солдан оңға қарай<br/>тізуге жаттықтыру;<br/>заттардың ұзын не<br/>қысқа екенін<br/>айтқызып үйрету;<br/>зейінді, көзбен<br/>мөлшерлеу, есте<br/>сақтау, ойлау<br/>қабілетін дамыту.<br/><b>"Аю қалай<br/>жүгіреді?"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/>Педагог балаларды<br/>екі топқа бөліп, бір<br/>сызыққа тұрғызып,<br/>белгіленген межеге<br/>дейін сапта бірінің<br/>артынан бірі<br/>арақашықтықты<br/>сақтап, бағытты<br/>өзгертіп жүгіру<br/>керектігін айтады.<br/>Педагог жүгіру<br/>кезінде "Аю қалай<br/>жүгіреді?" дегенде<br/>балалар аюдың</p> | <p>арасынан аңшы мен<br/>үйсіз қоян<br/>таңдалады. Қалған<br/>балалар қояндар<br/>болып, өздері үшін<br/>шеңбер жасайды<br/>(үйлері). "Үйсіз қоян"<br/>қашып кетеді, ал<br/>"аңшы" оны қуып<br/>жетеді. "Қоян" кез<br/>келген шеңберге<br/>жүгіру арқылы<br/>"аңшыдан" құтыла<br/>алады; онда<br/>шеңберге ағылған<br/>"қоян" тез арада<br/>қашып кетуі керек,<br/>өйткені қазір ол үйсіз<br/>қалады, ал "аңшы"<br/>оны ұстап алады.<br/>"Аңшы" қоянды<br/>ұстаған бойда өзі<br/>"қоянға", ал "қоян"<br/>"аңшыға" айналады.<br/><br/><b>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу.</b><br/>"Шыршалар қар<br/>жамылды".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға жасыл бор<br/>арқылы шырша<br/>бейнесін салып,</p> | <p>ересектермен еркін<br/>қарым-қатынас<br/>барысында<br/>танымдық-<br/>зерттеушілік іс-<br/>әрекет дағдыларын<br/>және зейіні мен есте<br/>сақтауын, ойлауы<br/>мен қабылдау<br/>қабілетін дамыту.<br/><b>«Ол не?»</b><br/><b>дидактикалық<br/>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балалардың ойлау<br/>қабілеттерін,<br/>сұрақтарға жылдам,<br/>әрі толық жауап беру<br/>іскеліктерін<br/>жетілдіру.<br/><b>Құрастырудан<br/>ойын-жаттығу</b><br/>"Шана".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды құрылыс<br/>материалдары кірпіш<br/>пен призмадан<br/>шананы жасауды<br/>үйрету; кірпіштерді<br/>бір бағытта көлденең<br/>тізіп, жатқызу<br/>қабілетін игеруге<br/>дағдыландыру.</p> | <p><b>Дамытушы жаттығу. "Қай<br/>мезгілде болады?"</b><br/>Мақсат-міндеттері. Шеңберге<br/>тұрғызып ойнату,<br/>мнемосызбаларды қолдану.<br/><br/><b>Драматизация.</b><br/>"Үйшік" ертегісін фланелеграф<br/>театрын қолдану арқылы<br/>сахналау.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | Келді дей бер қыс ортаға.<br>(спираль тәрізді қимылдарды маңдай ортасынан құлақтың жоғарғы ұшына дейін орындайды)                                                                                                                                                 | кейпіне түсіп, маймандап жүгіре бастайды. Педагог балаларға қандай жүгіру түрі болмасын арақашықтықты сақтап, жүгіру керектігін түсіндіреді және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсы ережеге сай және жылдам жүгірсе, сол топ жеңген болып есептеледі. | қылқаламмен шырша үстінде жатқан ақ қарды салуды үйрету. Саусақ жаттығуы. "Ақшақарлар қалықтап".                                                                                                                                           | Құрылыс нәтижесімен ойнату.                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16.50-17.10</b> | <b>"Түлкі", "Маймыл" тақпақтарын жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақтар жаттау.<br>Төлеу Шахановтың тақпақтары.<br>"Түлкі".<br>Жем іздеп жүгіріп, Аңшыдан тығылып. Қақпанға жуымай Жүреді, қуын-ай!<br><br>"Маймыл".<br>Кәмпітті толтырып | <b>"Қыс" мезгілі тақырыбында сюжетті-суреттер қарастыру.</b><br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту.<br>"Қыс" мезгілі тақырыбында сюжетті-суреттер қарастыру. Балаларға сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                              | <b>"Түлкі", "Маймыл" тақпақтарын жаттау.</b><br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақты қайталау. Төлеу Шахановтың тақпақтары.<br>"Түлкі".<br>Жем іздеп жүгіріп, Аңшыдан тығылып. Қақпанға жуымай Жүреді, қуын-ай!<br><br>"Маймыл". | <b>"Жаңылтпаштар".</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды жаңылтпаштарды дұрыс және жылдам айтуға машықтандыру. Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар сюжеті бойынша суреттер. Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды | <b>"Қыста" тақпағын жаттатқызу.</b><br>Мақсат-міндеттері. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу. Оразбай Байбақов "Қыста". Ойшыл орман сілкінді, Жібергенде жел ырғап. Мұз астында бұлқынды, Күміс өзен сылдырлап.<br><br>Ғайып болды түнгі ызғар, Ай да батты ақ маңдай. Күн көзінен жұлдыздар Балқып бара жатқандай. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді</b> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          | уысқа,<br>Секірдің бұрыштан<br>бұрышқа.<br>Жолдасың таңырқап<br>қарайды,<br>Қызғаншақ болуың<br>дұрыс па?<br><b>(көркем әдебиет,<br/>сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Кәмпітті толтырып<br>уысқа,<br>Секірдің бұрыштан<br>бұрышқа.<br>Жолдасың таңырқап<br>қарайды,<br>Қызғаншақ болуың<br>дұрыс па?<br><b>(көркем әдебиет,<br/>сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                | айтады. Балалар оны<br>дұрыс әрі жылдам<br>қайталап айтуы<br>керек. <b>(көркем<br/>әдебиет, сөйлеуді<br/>дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                           | <b>дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>            | <b>"Жүппен жарыса жүгіру" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды белгі бойынша қол ұстасып, жүппен жарыса жүгіруге дағдыландыру; күнделікті белсенді қимыл-қозғалыс қызметінің қажеттілігін қалыптастыру.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> ойыншықтарды жөндеу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Ойыншықтарды жөндеуді өз ықыласымен орындауға, басталған істі соңына дейін жеткізуге | <b>"Салыстырулар" дидактикалық ойыны. (сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың ойлау қабілеттерін дамыту.<br>Педагогтің ұсынылған заттарды салыстыра білу, заттар туралы әңгімелерді құрастыра білу.<br><b>Еңбек әрекеті:</b> ауладағы ағаштан түскен құрғақ бұтақтарды жинау.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды бірлесе жұмыс істеуге баулу. | <b>"Аралар мен аюлар" қимыл-қозғалыс ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Ауыспалы қадамдармен гимнастикалық сатымен өрмелеуге жаттықтыру; допты лақтыру мен қағып алуға жаттықтыру.<br><b>Өз бетімен еркін ойын әрекеті, шығарылған материалмен ойындар:</b> секіру жаттығулары.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Секірмежіпті артқа | <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Құстар мен мысық".</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Физикалық белсенділікті арттыру; педагогтің белгісі бойынша тез әрекет ету.<br><b>"Қағып алмай өт" (кегли) ойын жаттығуы.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балалардың кегли арасымен баяу және епті өтуге дағдыландыру; көз | <b>Еңбек әрекеті:</b> құрап қалған шөптерді жинау (тәрбиешінің көмегімен).<br>Мақсат-міндеттері. Балаларды қарапайым еңбек дағдыларына баулу.<br>Құралдары: қолғаптар, қаптар.<br>Педагог балалардың шөптерге аллергиясын ескеру тиіс.<br><b>"Толқиды теңіз" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, көркем сөз)</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларды шыдамдылыққа тәрбиелеу.<br>Балалар ойын алаңында айналып жүріп:<br>Толқиды теңіз бір,<br>Толқиды теңіз екі,<br>Толқиды теңіз үш,<br>Толқиды теңіз төрт. |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                             | дағдыландыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Балалардың еркін ойыны.</b>                          | және алға айналдыра секіру біліктерін бекіту.                          | мөлшерін, тепе-тендікті, вестибуляр аппаратын дамыту. Құралдар: кеглилер. Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қимыл-қозғалыстарды дамыту. Мақсат-міндеттері. 2-3 м қашықтыққа алдыға қарай екі аяқпен секіруге жаттықтыру. | Тәрбиеші белгісі бойынша: "Толқын мұз бол!"- дегенде балалар қозғалмай қалу керек. <b>Балалардың еркін ойыны.</b> Балаларға өз бетінше ойын тақырыбын таңдауды үйрету. |
| <b>Серуеннен оралу 18.00-18.10</b>                                                                                                                          | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) <b>18.10-18.25</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b><br>Еркін рөлдік ойындар. |                                                         |                                                                        |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес) <b>18.30</b>                                                                                             | Кеңес. "Қыс мезгілінде бала иммунитетін көтеру жолдары".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Жаднама. "Баламен бірге қысқы серуенді пайдалы өткізу". | Ата-аналарға кеңес. "Ойын әрекеттері арқылы балаларды әлеуметтендіру". | "Баланың қоғаммен өзара әрекеттесуі" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                          | Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.                                                                                                                        |

*Менсерісгі Сид*



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы**

**Топ: «Ботақан» ортаңғы топ**

**Балалардың жасы: 3 жастан**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 05.12-09.12.2022ж.**

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                    | Сейсенбі                                                                                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                                                               | Жұма       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                | 05.12.2022                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    | 06.12.2022                                                                                                                                                                                     | 07.12.2022                                                                                                                                                                                  | 08.12.2022                                                                                                                                                                                             | 09.12.2022 |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |            |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады".                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | Үстелдердің жанына орындықтарды қою.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Орындықтарды үстелдің алдына белгілі тәртіпте қою амалын игерту; балаларды еңбекке баулу, ересектерге көмектесуді үйрету.<br>(еңбек дағдылары)                     | Құрылыс материалдарын контейнерлерге жинап салу.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды ұқыптылыққа үйрету, жауапкершілікке тәрбиелеу, басталған жұмысты соңына дейін жеткізу дағдысын | Бөлме өсімдіктерін суару.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға өсімдіктерге күтім жасау тәсілдерін үйретуді жалғастыру (күнге жақын өсімдіктерге суды көбірек құйып, көлеңкеде өсетіндерге аздап | Ойыншықтарды сөрелерге қою.<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға ойыншықтарды сөрелерге белгілі тәртіпте қою амалын игерту; тәртіптілікке деген ұмтылысты қолдау; ойыншықтарға ұқыпты қарауға | Кітап бұрышын тазалау.<br>Мақсат-міндеттері. Құлап жатқан кітаптарды тігінен тізбекке қойып, ретпен орналастыруға машықтандыру; балаларды кітаптарға ұқыпты, таза қарауға үйрету.<br>(еңбек дағдылары) |            |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | қалыптастыру.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | құю, қажетіне қарай суару), бөлме өсімдіктеріне ұқыпты қарады үйрету.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                 | тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Көркем сөз.</b><br>Достарды жинайық,<br>Мұнараны құрайық.<br>Үлкені үстіне орташасын,<br>Оның үстіне кішкентай данасын,<br>Қоямыз да Дананы қуантамыз.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><br><b>Пирамидаларды құру жаттығулары.</b><br>Пирамиданы құрайтын сақиналардың саны 8-10 дана.<br>Мақсат-міндеттер: қолдың ұсақ моторикасын, көлемін, түсін ажырату қабілеттерін дамыту.<br><b>(танымдық дағдылар)</b> | <b>"Орманшы" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың кейбір ағаштар мен бұталардың (діңі, жапырақтары, жемістері мен тұқымдары) пайда болуы туралы білімдерін бекіту.<br>Барысы: педагог бір баланы "орманшы" етіп таңдайды, қалған балалар орманшының көмекшілері болады.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>Үстел үсті ойыны: "Жұп суреттер".</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды суретте бейнеленген заттарды салыстыру, ұқсастықтарды табу және бірдей суреттерді таңдау әрекетін қалыптастыру, назар аудару, зейін қою, сөйлеуді дамыту, ойын ережелерін дұрыс орындауға үйрету.<br>Тәрбиеші балаларға суреттер таратады. Балалар бірдей суреттерді тауып, атауларын атайды.<br>Қай бала дұрыс айтады, сол балаға арнайы фишкалар беріледі.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді</b> | <b>"Үйшікте кім тұрады?" үстел ойыны. ("Үйшік" ертегісі желісімен")</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың сөздік қорын байыту, есте сақтау қабілетін дамыту.<br>Барысы. Педагог үйшік терезесінен ертегі кейіпкерлерінің суреттері бар суреттерді көрсетеді, балалар оларды атайды.<br><b>(көркем әдебиет, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</b> | <b>"Матрешкаға қонаққа бару" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: заттарды мөлшері бойынша ажырата білу қабілетін бекіту.<br>Қарапайым сюжетке біріктірілген әртүрлі ойыншықтармен әрекеттердің үлгісін беру.<br><b>(танымдық дағдылар)</b> |  |

|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                         | дамыту)                                                                                                    |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
| Таңертеңгі<br>жаттығу<br>8.40-8.50                        | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).</b><br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, доптарын қояды.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b> |                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
| Таңғы ас<br>8.50-09.20                                    | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br>Көркем сөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                         |                                                                                                            |                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                  |
| Ұйымдастырылған<br>іс-әрекетке<br>дайындық<br>09.20-09.30 | <b>"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; қолдың ұсақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>Музыкалық аспаптардың көмегімен ойналатын көңілді ойын.</b><br>Мақсат-міндеттер: көңілді күй орнату, | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс- | <b>"Қар үйіндісінің артында не жасырылған?" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: көрнекі зейінді | <b>"Сөздер тізбегі" ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды белгілі топтама немесе ортақ тақырыпқа байланысты сөздерді тізбекке салып, арасында қайталамай, айтып ойнауға машықтандыру; сөздік |

|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                             | <p>моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту. Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш. Бас бармақ, Балан үйрек, Ортан терек, Шылдыр шүмек, Кішкене бөбек.</p> <p>Сен тұр – қошақанға бар!<br/>Сен тұр – құлыншаққа бар!<br/>Сен тұр – лаққа бар!<br/>Сен тұр – бұзауқанға бар!<br/>Сен тұр – ботаңа бар!<br/>Ал сен алаңдамай, Қазан түбін жалап, үйде жат!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>аспаптардың түрі және дыбыстарын ажырата білуге үйрету.</p> <p><b>"Шапалақты тында"</b> топтық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: шеңбер бойымен жүруді үйрету, мәтіндегі сөздерге сәйкес қимылдарды жасау.</p> <p>Балалар шеңбермен жүреді. Жүргізуші алақанын соққанда балалар бір аяқпен, екі рет шапалақтағанда қолдарын екі жаққа созып, үш рет шапалақтағанда жүруін жалғастырады.</p> <p>- Балалар, қанша дыбыс естідіңдер?</p> <p><b>(музыка)</b></p> | <p>әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қол алысып, кәне, біз, Достасайық бәріміз.</p> <p>Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге.</p> <p>Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!</p> <p>Қандай жақсы дос болу!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>дамыту; тақырып бойынша сөздікті белсендіру. Барысы: қатырма қағаздан (картон) қар үйіндісі кесіліп алынады. Педагог артына заттың сұлбасының бейнесін жасырады (шаналар, ұлпа қарлар, күн, ағаш, бас киім, қолғап, шаңғы, коньки), балаларға қардың артынан заттың бір бөлігін көрсетеді, олар қандай зат екенін болжайды.</p> <p><b>(танымдық дағдылар, қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>қорын байыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Балалар шеңберге тұрады. Педагог белгілі тақырыпты ұсынады, балалар бір-бірінен соң кезекпен осы тақырыпқа (топтамаға) жататын сөздерді айтып жатады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Тәуелсіз елім"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі арақашықтық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Тәуелсіз елім"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың ән арқылы туған жерге</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Жайна елім менің!"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі</p>                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Үйдің көркі не?». Жиһаздар.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қазақстан, оның</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Мен - чемпион".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты</p>                                                                                                            |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>09.30-10.50</b>                       | сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге үйрету; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық орындықтың үстімен жүруге үйрету.                                                                             | деген елжандылық сезімін қалыптастыру; әнді тыңдау кезінде эмоционалды қабылдай білуге үйрету; ұжымда және дербес ән айту қабілетін жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; ән айтуда дем алу және дем шығару дағдысына жаттықтыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; музыкалық ойындарда сезімталдығы пен зейінін дамыту. | арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру жаттығуын орындау; жүгіру кезінде балалардың бір-біріне соғылып қалмауы үшін арақашықтық сақтап жүгіруге жаттықтыру және бір бағытта жүгіріп келе жатып, келесі бағытқа белгі бойынша тез ауысу дағдыларын жетілдіру. | астанасы - Астана қаласы жайында қазақ тіліндегі мәтінді тыңдауды үйрету, жиназдардың атауларын атап, не үшін қажет екенін түсінуді үйрету, сұрақтарға дұрыс жауап беру немесе сөйлеудің дұрыс үлгілерін қайталау арқылы диалогқа түсу қабілеттерін дамыту. | алшақ ұстаған қалпында допты домалату, қақпадан асыра лақтыру, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге (жерге) қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын дамыту. |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.50-11.00</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен<br/>11.00-12.20</b>            | <b>Шетенді бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Қыс мезгілінде шетенді бақылауды жалғастыру, оны қатты аяздан қалай                                               | <b>Шыршаларды бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Шыршаның құрылымы туралы                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Қардың жауғанын бақылау.</b><br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттері. Маусымдық құбылыс - қардың жаууы                                                                                                                       | <b>Қимылды ойын.</b><br><b>«Ақшақарды ізде».</b><br><b>(дене шынықтыру)</b><br>Елтілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті                                                                                                                                 | <b>Қимылды ойын: «Қасқұлақ»</b><br><b>(Волк) (қазақ халқының ойыны).</b><br><b>(дене шынықтыру)</b><br>«Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>күтқаруға болатындығын айту.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> қарды белгілі бір жерге күрекпен жинау. (еңбек іс-әрекеті)</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Күректермен әрекет ету қабілетін бекіту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қар ұлпалары мен жел", "Ақшақарды тап". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Педагогтің белгісі бойынша шеңбер бойымен жүруге үйрету, әртүрлі бағытта қозғалу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Шанамен жарыс". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Аяғымен итере отырып, қар үйіндісіне белгі бойынша шанамен жылжу.</p> | <p>түсінік қалыптастыру.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> ұжыммен қар тазалау.</p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Ағаш күрекшені қолдану қабілетін бекіту. (еңбек дағдылары)</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жағалаудан жағалауға". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Шашырап, жан-жаққа жүгіру, секіру техникаларын дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Туға дейін секіру, "Қақпада". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Алға жылжыта отырып, екі аяқпен секіруге, жорғалауға жаттығу.</p> | <p>туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b> ауладағы қарды белгілі бір жерге күрекпен салу; кіреберіске апаратын жолды тазарту.</p> <p><b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Жұмысқа жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру; ұжымдық тапсырмаларды орындауға үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Аяз ата", "Қар айналады". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері.</p> <p>Өзіне тән қимыл-қозғалыстарды жасай білуге баулу; өз әрекеттерін ойынға қатысушылардың әрекеттерімен байланыстыруды</p> | <p>бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. (еңбек дағдылары)</p> <p>Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу.</p> <p>Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті.</p> <p>Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.</p> <p><b>Еңбек:</b> мұз жолын жасау.</p> <p>Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> ойында өз әрекетін жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                | үйретуді жалғастыру.                                                                   |                                                                                           |                                                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b>                                                                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>                                                                                | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: үстелді жабдықтау, тамақ қабылдау және гигиеналық процедураларды жүргізу кезінде өзіне-өзі қызмет көрсету дағдыларын бекіту.<br>Көркем сөз<br>Жуын тамақ алдында,<br>Жуын тамақ соңында,<br>Жуын ұйықтар кезінде,<br>Жуын тұрған мезгілде.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>                                                                                                     |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                                                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                |
| <b>Бірге-бірге<br/>тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15.20-15.40</b>                                     | <b>Керуеттегі жаттығулар</b><br>Көзімізді ашайық<br>Аунап, қунап алайық ,<br>Ұйқымызды ашайық<br>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру:<br>"Ф-ф-ф".<br>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b> |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                                | Түскі асқа көңілдерін аудару, тамақтану мәдениетін қалыптастыруға жеке жұмыстар жүргізу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                |                                                                                        |                                                                                           |                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу<br/>қимылды ойындар,<br/>үстел үсті ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,</b> | <b>Көркем әдебиеттен ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Тәуелсіздік алған күн"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды еліміздің                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Домбыра"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды алдын-ала | <b>Математика<br/>негіздерінен ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Құлыншақтың<br>астанаға барар | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Аквариумдағы<br>алтын балық". | <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br>"Тостаған".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда<br>ыдыс-аяқтың бір түрі тостаған<br>туралы ұғымдар қалыптастыру, |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>16.00-16.50</b></p> | <p>тәуелсіздігі туралы өлеңмен таныстыра отырып, жатқа айтуға үйрету; тәуелсіздік мерекесінің бүкілхалықтық екенін ұғындыру.</p> <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Біздің астанамыз — Астана қаласы. Дауыссыз [С] дыбысы".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда, еліміздің бас қаласы туралы баяндау барысында, дауыссыз [с] дыбысын буын, сөздер құрамында айту тәртібімен таныстыру, астананың көрікті жерлері жөнінде мәліметтер беру.</p> | <p>қиылған домбыра сұлбасын мақтаға оралған, бояуға малынған таяқша арқылы жеткіліксіз элементтермен безендіріп толтыруға үйрету.</p> <p><b>"Ою саламыз" саусақ жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)<br/>Оюды саламыз: Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)<br/>Дөңгелек, (Шеңбер салу)<br/>Ирек, (Толқындар жасау)<br/>Қанат, (Қос қолмен бұлғау)</p> | <p>жолы".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды екі қарама-қарсы затты ұзындығы бойынша тұстастырып, салыстыруға үйрету; белгілі бір мерзім өлшеміне сәйкестеп, заттардың ұзындығын салыстыруға жаттықтыру; заттардың ұзын не қысқа екенін айтқызып үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түйсігін, көзбен мөлшерлеу, есте сақтау, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Вариативті компонент/Шығармашылық</b><br/>"Шыршаны безендірейік"<br/>ұжымдық жұмыс.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың Жаңа жыл алдында шыршаны безендіру</p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балықтар туралы көркем сөздер арқылы балалардың тілін жетілдіру; қарапайым дербес тәжірибе іс-әрекеттерін ұйымдастыру арқылы балалардың түсініктерін және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту.</p> <p><b>"Таныс пішіндер доминосы".</b><br/>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру.<br/>Құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер.<br/>Барысы: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті</p> | <p>тостағанның табаны, айналасы, шеттері сияқты бөліктерден тұратыны жайында түсінік беру.</p> <p><b>"Қапшықта не бар?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың сипап-сезу қабілеттерін дамыту, сөйлеуді дамыту, балалардың сөздік қорын байыту.<br/>Құрал-жабдықтар: ойыншықтар.<br/>Тәрбиеші балалардың кез келгенінен көздерін жұмуды немесе жабуды сұрайды және қапшыққа балаларға таныс ойыншық немесе зат салады. Ойыншылар тәрбиешінің не салғанын көреді, бірақ үндемеуі керек. Олар көзі жұмулы досына жасырынған затты сипаттап берулері тиіс.<br/>Бала қолын қапшыққа салып, ойыншықты сипап, оны табуы қажет. Егер ойыншық дұрыс аталса, бала оны өзіне алады, егер жоқ болса, оны қалдырады. Басқа балалар кезекпен ойнайды.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|-------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p>Гүлдер,<br/>(Алақандарды жайып, тігінен көрсету)<br/>Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау)<br/>Д. Ахметова.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                  | <p>ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; жапсыру әрекетінде балалардың шығармашылықтары мен икемділіктерін қалыптастыру; қағаздан шарлар мен тамшыларды жапсырып, шыршаны безендіре білуге үйрету; қысқы дәстүрлі мереке туралы түсінік беру.</p> | <p>үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді атайды. Ойын осылай жалғаса береді.<br/><b>(математика негіздері)</b></p>                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.50-17.10</b></p> | <p><b>"Не өзгерді?" дамытушы ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда кеңістікті бағдарлауды дамыту, есте сақтауды, қиялды дамыту.<br/>Құрал-жабдықтар: "Үй жануарлары" ойыншықтар жиынтығы.<br/>Ойын барысы.<br/>Мұғалім ойыншықтарды үстелге қояды, балаларға оларға қарауға ұсынады. Балалар олардың орналасуын есте сақтайды. Тәрбиеші балалардан көздерін жұмуларын сұрайды. Сол кезде</p> | <p><b>Көркем әдебиет шығармаларын оқу.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Пішіні бойынша таңда" (топпен жұмыс)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың геометриялық пішіндер туралы білімдерін бекіту, заттардың пішінін дұрыс атау.<br/><b>(математика негіздері, қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p>                    | <p><b>"Лото-жануарлар" үстел ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер. Үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету. Зейінді, байқауды дамыту. Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша.<br/><b>(қоршаған ортамен</b></p> | <p><b>"Ненің төлі?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жан-жануарлардың төлдерін атауға дағдыландыру, білімдерін тиянақтау; есте сақтау, қабылдау, ойлау, сөйлеу қабілеттерін дамыту.<br/>Құралдары: жан-жануарлардың және төлдерінің суреттері.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                           |                                                                         |                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | тәрбиеші бір ойыншықты алып, жасырып қояды. Балалардан көздерін ашуды сұрап, не өзгергенін сұрайды. Балалар жауап береді. Ойын осылай жалғаса береді.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                 |                                                                           | <b>танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                             |                                      |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b>                                                                                                                       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                 |                                                                           |                                                                         |                                      |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                                                                                                                                  | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                 |                                                                           |                                                                         |                                      |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                 |                                                                           |                                                                         |                                      |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                 |                                                                           |                                                                         |                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b><br>Еркін рөлдік ойындар. |                                                                 |                                                                           |                                                                         |                                      |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br><b>18.30</b>                                                                                             | "Бала өміріндегі дәрумендердің маңызы" тақырыбында кеңес.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | Ата-аналарға арналған кеңес: "Балабақшадағы сияқты күн тәртібін | Ата-аналар арналған кеңес: "Баланы дұрыс сөйлеуге қалай үйретуге болады". | Сұрақ-жауап: "Балада салауатты өмір салтын ұстануға бағытталған, отбасы | Айына бір рет "Отбасы күнін" өткізу. |

|  |  |                                |  |              |  |
|--|--|--------------------------------|--|--------------|--|
|  |  | үй жағдайында<br>ұйымдастыру". |  | дәстүрлері". |  |
|--|--|--------------------------------|--|--------------|--|

Менсерісгі Ақыл

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы

Топ: «Ботақан» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі : 12.12-16.12.2022ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                        | Жұма       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                | 12.12.2022                                                                                                                                                                                                                       | 13.12.2022                                                                                                                                                  | 14.12.2022                                                                                                                                                           | 15.12.2022                                                                                                                                                                      | 16.12.2022 |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |            |
| Балаларды қабылдау<br>8,00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Баланың отбасындағы тәртібі, оның әдеттері, балабақшадағы достарымен қарым-қатынасы, тамақтану және ұйықтау әдебі жайлы әңгімелесу.                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                 |            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Төсек жапқыштарын өздігінен кигізу және шешуге, ересектерге барлық мүмкін болатын көмектерді көрсетуге, көмектесуге деген ұмтылысты және басқалардың жұмысына                               | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Өз орындарында оқулықтар мен ойыншықтарды өз бетімен, әдемі және ұқыпты етіп орналастыру, шкафтардағы тәртіпті сақтау. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті сақтау, шанды сүрту. (еңбек дағдылары) |            |

|  |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | деген құрметпен қарауды үйрету.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                               | <b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|  | <p><b>"Біздің Елбасымыз" тақырыбында суреттерді көру.</b></p> <p>"Мемлекеттік рәміздер".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Еліміздің рәміздері олардың ерекшеліктері туралы әңгімелесу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Қуырмаш" саусаққа арналған жаттығу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> <p>балаларды қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Қуыр-қуыр қуырмаш, Балаларға бидай шаш.</p> <p>Бас бармақ,</p> <p>Балан үйрек,</p> <p>Ортан терек,</p> <p>Шылдыр шүмек,</p> <p>Кішкене бөбек.</p> <p>Сен тұр – қошақанға бар!</p> <p>Сен тұр – құлыншаққа бар!</p> <p>Сен тұр – лаққа бар!</p> <p>Сен тұр – бұзауқанға бар!</p> | <p><b>Санамақтар айтқызу.</b></p> <p>"Кел, санайық санамақ"</p> <p>Бір, екі, үш,</p> <p>Бір, екі, үш,</p> <p>Ал, кәнеки, ұш.</p> <p>Төрт, бес, алты, жеті,</p> <p>Төрт, бес, алты, жеті,</p> <p>Мынау - ауыл шеті.</p> <p>Сегіз, тоғыз, он,</p> <p>Сегіз, тоғыз, он,</p> <p>Ал, кәнеки, қон.</p> <p>Асықпа да саспа,</p> <p>Бірден қайта баста.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Желбірейік туымыздай!"</b></p> <p>- Балалар, орнымыздан тұрып, жалаушаларымызды қолымызға алып, сергіп алайық.</p> <p>Желбірейік туымыздай!</p> <p>(қолдарын жоғары көтеріп,</p> <p>жалаушаларды желбіретеді),</p> <p>Тәуелсіздік теңіміз (қолдарын алға созып,</p> <p>жалаушаларын желбіретеді).</p> <p>Татулығы желбіреген (қолдарын жанына жіберіп,</p> <p>жалаушаларын желбіретеді),</p> <p>Егеменді еліміз (жалаушаларын төменнен жоғары қарай желбіретіп көтеру).</p> |  |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                    |                                                         |                                                         |  |
|-----------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|--|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Сен тұр – ботаңа бар!<br>Ал сен алаңдамай,<br>Қазан түбін жалап,<br>үйде жат.<br>(сөйлеуді дамыту) |                                                         | (сөйлеуді дамыту,<br>дене шынықтыру)                    |  |
| <b>Танертенгі жаттығу<br/>8.40-8.50</b>             | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).</b><br>1. Бастапқы қалып аяқ алшак, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшак, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, доптарын қояды.<br>2.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшак, доп ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b> |                                                                                                    |                                                         |                                                         |  |
| <b>Таңғы ас<br/>8.50-09.20</b>                      | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                    |                                                         |                                                         |  |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық</b> | <b>"Елтаңбасы елімнің"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>"Біздің ел"</b><br>дидактикалық<br>ойыны.                                                       | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| 09.20-09.30                                                       | <p>еліміздің елтаңбасын ажыратуға үйрету.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, қазір біз "Елтаңбасы елімнің" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Ойынның шартын тыңдаңдар. Тақтадан көптеген белгілер көрсетіледі. Сендер еліміздің елтаңбасын көрген кезде "Қазақстан" деп айтасыңдар. Еліміздің елтаңбасы қанша рет қайталанса, сендер сонша рет "Қазақстан" деп айтасыңдар.</p> <p>Педагог балалармен бірге ойынды қадағалап отырады, соңында жақсы ойнаған балаларға бәйтерек бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың біздің Отанымыз, астанасы туралы білімдерін кеңейту.</p> <p>Барысы: педагог суреттерді көрсетеді және балаларға сұрақтар қояды. Балалардан сұрақтарға толық жауапты талап етеді.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін.</p> <p>Алақаным арқылы Жылуымды беремін.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Армысыз, қайрымды Аспан ата!</p> <p>Армысыз, мейрімді Жер - Ана!</p> <p>Армысыз, шұғылалы Алтын - Күн!</p> <p>Қуан, шаттан алақай!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Жаңа жыл, жаңа нұр!"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды сап түзеп</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қош келдің, Жаңа жыл!"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>                                                                                                                                                                                          | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Жаңа жыл - жаңа нұр".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>                                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Шыршаның бастан кешкендері"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p><b>іс-әрекет</b><br/><b>09.30-10.50</b></p> | <p>бірінің артынан бірі арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; гимнастикалық орындықтың үстімен жүру дағдысын қалыптастыру; 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқтап секіруге үйрету.</p> | <p>Балаларда белгі беруі бойынша аяқтың ұшымен және өкшемен жүру, жай қалыпқа түсіп, тез ойнаған музыка әуенімен жүгіру; гимнастикалық орындықтың үстімен жүру; 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқтап секіру техникасын дамыту.</p> | <p>Балалардың шырша және Аяз ата туралы әндерге қызығушылығы мен ықыласын ояту; әнді көтеріңкі көңіл-күйде, эмоционалды қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақтың сипатын сезіне білу қабілетін дамыту; ән айтуда дұрыс тыныс алу дағдысына үйрету; музыка әуенімен бірге би қимылдарын орындауда ептілікке, дәлдікке үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; жаңа жыл туралы ұғым беру.<br/>"Қанша Аяз ата?" дидактикалық ойыны.</p> | <p>Ересек адамның көмегімен шағын өлеңді жаттауды, жаттау барысында өлеңнің мазмұнына өз қарым-қатынасын жеткізе білуді үйрету; қазақ тілінде қыс мезгілі туралы, қысқы мерекелер туралы білімдерін кеңейту. Қысқы іс-шаралар тек қыс мезгіліне тән деген түсініктерін бекіту. Көркемсөз үлгілері арқылы балалардың сөйлеуін жандандыру. Сұрақтарға дұрыс жауап беру керектігін үйретуді жалғастыру. Суреттерге немесе жиі қайталанатын сөздерге сүйеніп, қазақ тіліндегі ақпаратты есту арқылы қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сөйлеуін, кеңістіктік ойлау негіздерін дамыту. Есту зейінін</p> |  |
|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | және музыкаға<br>эмоционалды қарым-<br>қатынасын,<br>эмоционалды жауап<br>беруге баулу.<br>Өзгелерге деген<br>қайырымдылық пен<br>жанашырлық пен<br>сезімдеріне,<br>табиғатқа<br>сүйіспеншілікке<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                  |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.50-11.00</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Серуен<br/>11.00-12.20</b>            | <b>Әуе көліктерін бақылау.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: әуе<br>көлігі, оның қолданылуы<br>және мақсаты туралы<br>білімдерін кеңейту.<br><b>Ересек адамдармен<br/>орындалатын<br/>қарапайым еңбек<br/>тапсырмалары</b> (қар<br>жауғаннан кейін жолды<br>тазарту.) <b>(еңбек іс-<br/>әрекеті)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>бірлесіп жұмыс істеу | <b>Құстарды бақылау.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>құс әлемі туралы<br>білімдерін бекіту;<br>сипаттама бойынша<br>құстарды тану<br>іскерліктерін<br>жетілдіру.<br><b>Ересек адамдармен<br/>орындалатын<br/>қарапайым еңбек<br/>тапсырмалары</b><br>(қардан құрылыстар<br>жасау). | <b>Қардағы құстардың<br/>іздерін бақылау.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>қыстайтын құстар<br>туралы білімдерін<br>кеңейту, қай құстың<br>ізі екенін ажырату;<br>байқағыштық пен<br>зейінділікке<br>тәрбиелеу.<br><b>Ересек адамдармен<br/>орындалатын<br/>қарапайым еңбек<br/>тапсырмалары</b> | <b>Қарғаны бақылау.<br/>(қоршаған ортамен<br/>танысу, сөйлеуді<br/>дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>қарғамен<br>таныстыруды<br>жалғастыру; оның<br>тіршілік ету ортасы,<br>сыртқы түрі,<br>қоректенуі, көбеюі<br>туралы білімдерін<br>тереңдету; құстарға<br>деген ізгілік<br>сезімдерін, оларға<br>қамқорлық жасауға<br>ұмтылуды тәрбиелеу. |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  | <p>қабілетін бекіту, жұмыстың нәтижесіне қуану.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Бұғының үлкен үйі бар". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қозғалысты мәтінмен байланыстыру қабілетін бекіту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> сызықтар арасында жүру (10-15 см). (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: физикалық белсенділікті дамыту және жетілдіру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: педагогке қардан құрылыс жасауға көмектесуге үйрету; достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Екі аяз. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: мәтінге сәйкес қимыл-қозғалыс жасай білуге баулу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> жылан секілді қозғалу.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бірінің соңынан бірі тұрып "жылан" секілді қозғалуға үйрету.</p> | <p>(қардан төбешік жасау).</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген сүйіспеншілік пен достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға - торғай".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: мұқият тыңдап, бұйрық бойынша әрекеттерді орындау; достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> бір кесек қармен нысанаға тигіз.</p> <p>Мақсат-міндеттер: лақтыру күшін дамыту.</p> | <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстардан тазарту).</p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, көпшілдікке тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: "жылан" секілді жүгіру іскерліктерін жетілдіру; қатарға</p> |  |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                       | қойылған заттарды<br>айнала жүгіруге<br>машықтандыру.                                             |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b>                                                                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуға, өз киімін өздігінен шешуге, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                   |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>                                                                                | Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                   |  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                                                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                   |  |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15.20-15.40</b>                                         | Төсектегі жаттығулар. Ұйқыдан тұрғанда , бірден төсектен тұруға болмайды. Біртіндеп тұру қажет.<br>1. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолын жанына созу, демдерін еркін шығару.<br>2. Балалар төсекте, арқаға жатып қолды екі жаққа созу, жұдырықтарын жұму, қолдарын алға созып айқастыру, демалу.<br>3. Балалар төсекте, арқаға жатып қолдарын бастарына қойып кезекпен сол аяқтарын, он аяқтарын көтеру, екеуін бірге ұстап, жайлап түсіру.<br>4. Балалар төсекте, арқаға жатып, қолдарын жанында ұстап, аяқтарын көтеріп велосипед тебу.<br>Төсектен тұрғызу.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b> |                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                   |  |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                       |                                                                                                   |  |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу<br/>қимылды ойындар,<br/>үстел үсті ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,</b> | <b>Математика негіздерінен<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Орман шыршасы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда "биік", "аласа"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Аяз өрнектері".<br>Мақсат-міндеттер. | <b>Сөйлеуді<br/>дамытудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Аяз ата туралы<br>такпақ жаттау". | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Қардың қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер. |  |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|-------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
| <p>кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>16.00-16.50</b></p> | <p>ұғымдары туралы түсінік қалыптастыру; заттардың биіктігі мен ұзындығы секілді қасиеттері туралы түсінік аясын кеңейту; жабайы аңдардың қысқы тіршілігін пысықтау, адамдардың жаңа жылды қарсы алу әдебімен таныстыру.<br/>Үстел басындағы дамыту жаттығуы. "Биік шыршаны табайық".</p> | <p>Қыс құбылыстары туралы көркем сөздер мен жұмбақтар арқылы балалардың сөздік қорын молайту; ой белсенділігін, бақылау, талдау, тұжырымдар жасау дағдыларын және зейіні мен есте сақтауын, ойлауы мен қабылдау қабілетін дамыту.</p>                                               | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды Жаңа жыл туралы тақпақпен таныстыру; көркем сөзді мәнерлеп оқу үлігімен таныстыру.</p>                                                                                                                                                                 | <p>Балалардың қыс мезгілде табиғатты бақылау дағдыларын дамыту; қардың қасиетімен таныстыра отырып, қардың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру; қардың қасиеттерін атай білуге үйрету.<br/>Дидактикалық ойын: "Бұл не?".</p>                                                                                     |  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.50-17.10</b></p>              | <p><b>Жаттамақ жаттығуы.</b><br/>Мерекеге шығады, Бүкіл халық, біліп қой. Отандастар ұғады, Тәуелсіздік – ұлық той!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                      | <p><b>"Шалқан" ертегісін драматизациялау.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың театрландырылған шараларға деген қызығушылығын ояту.<br/>Балаларға арналған міндет: кейіпкерлердің эмоциясын жеткізе отырып, балаларды саусақпен қимылдауға үйрету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p><b>"Түлкілер мен тауықтар"</b><br/><b>қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: жылдам жүгіруді, ептілікті дамыту.<br/>Барысы: бөлменің бір шетінде тауық қорасындағы тауықтар мен этештер орналасқан.<br/>Қарсы бетте тауықтар бар.<br/>Тауықтар мен этештер (үш-бес ойыншы) дэнді</p> | <p><b>"Кім тез жүгіреді?" қимылды ойыны.</b><br/>Педагог балаларды екі топқа бөліп, бір сызыққа тұрғызып, белгіленген межеге дейін бастарын төмен түсірмей, аяқтарына шалынбай, аяқ-қол қимылын сәйкестендіріп, еркін жүгіру керектігін айтады. Педагог жүгірудің бір бағытта ғана болатынын балаларға түсіндіреді</p> |  |

|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |  |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>көркем әдебиет)</b>  | дақыл жеп жүргендей бөлме айналасында жүреді. Түлкі оларға жақындағанда әтештер: "Ку-ка-ре-ку!" деп айқайлайды. Бұл белгі бойынша барлығы тауық қорасына жүгіреді, олардың артынан түлкі асығады, ол ойыншылардың кез келгеніне қолын тигізуге тырысады. <b>(дене шынықтыру)</b> | және қалай жүгіру керектігін тағы да естеріне салады. Екі топтағы балалардың қайсысы ережеге сай және тез жүгіреді, сол топ жеңген болып есептеледі. <b>(дене шынықтыру)</b> |  |
| <b>Серуенге дайындық 17.10-17.20</b>                                                                                                                        | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Серуен 17.20-18.00</b>                                                                                                                                   | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Серуеннен оралу 18.00-18.10</b>                                                                                                                          | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) <b>18.10-18.25</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін рөлдік ойындар.</p> |                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                              |  |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға                                                                                                                 | "Туған жерім тамаша" тақырыбына көрме                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Психолог кеңесі. Мысалы | Ата-аналарға балалардың жетістігі                                                                                                                                                                                                                                                | "Тәуелсіздік - тірегім"                                                                                                                                                      |  |

|                        |              |                                                                                                                                                                              |             |                            |  |
|------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|--|
| кеңес)<br><b>18.30</b> | ұйымдастыру. | "Ойыншықты дұрыс таңдау" туралы болуы мүмкін. Кейбір ойыншықтардың сырты көз тартатындай болғанымен баланың денсаулығына тигізетін зияны жайында балаға түсіндіру, ұғындыру. | жайлы айту. | тақырыбында газет көрмесі. |  |
|------------------------|--------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------|----------------------------|--|

*Мексерісгі' Асан*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі : 19.12-23.12.2022ж.

| Апта күндері                                                                                                                                    | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                 | 19.12.2022                                                                                                                                                                                                                                       | 20.12.2022                                                                                                                                               | 21.12.2022                                                                                                                                         | 22.12.2022                                                                                                                                                              | 23.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| Күн тәртібі                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                 | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                 |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                            | Жаңа жыл мерекесіне байланысты болатын ертеңгілік, мерекелік кештер туралы ата-аналарға ақпарат беру.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-.8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды кезекшіге жүктелген міндеттерді өз бетімен және адал орындауға тәрбиелеу (кезекшінің киімін дұрыс киіндіру, қолын жуу, ыдыстарды қою, үстелден және үстелдің астынан жинау).<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтарды құрметтеуге үйрету (оларды таза және ұқыпты ұстау, реттеп, орнына қою).<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды киім сақтауға арналған жеке шкафтарда тазалық пен тәртіпті сақтауға тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды кітаптарды құрметтеуге, оларды уақытында жапсыруға, барлық кеңсе құралдарын дұрыс қолдануға үйрету.<br>(еңбек дағдылары) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тазалыққа және ұқыптылыққа үйрету, тәрбиешінің көмекшісіне топтық бөлмеде тазалықты сақтауға көмектесу, атап айтқанда, орындықтардың тазалығын қадағалау (дымқыл шүберекпен сүрту, оқу қызметінен және тамақтан кейін орындарына қою).<br>(еңбек дағдылары) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>"Ретімен орналастыр" үстел үсті ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Топ-топ басайық" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінде айтылған сөздерге сәйкес қимылдарды орындауға үйрету .<br/>         Топ, топ, топ, топ басайық, (Шеңберге тұру)<br/>         Жалаудан күн жасайық. (Қолдарын көтеру)<br/>         Жаса, жаса, алтын күн! (Бір орында аяқты нық басып жүру)<br/>         Жаса, жаса, алтын күн! Біраз уақыттан кейін тәрбиеші: "Тоқта!». Балалар баяулап, тоқтайды. Ойын қайталанады.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Суреттерге қарау.</b><br/>         Мақсат-міндеттер. "Жаңа жыл" тақырыбында суреттерді көру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Түстерін тап" үстел үсті ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: түстер туралы білімді бекіту, зейінді дамыту.<br/>         Үстелге түрлі түсті қарындаш суреттері бар карточкалардың жартысын (немесе, керісінше, суреттердің жартысын) жоғары қаратып қою.<br/>         Баладан, мысалы, қызыл түске сәйкес барлық қызыл түсті суреттерді таңдауды сұраңыз. Содан кейін көк, сары және т.б. Балалар алдымен екі түсті суреттерді, содан кейін үш түсті суреттерді таңдап, тапсырманы</p> | <p><b>"Лото "Жануарлар"" үстел ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: үй жануарлары мен жабайы жануарларды топтастыруға және жалпы атауларын атауға үйрету; зейінді, байқауды дамыту.<br/>         Балалар берілген суреттерді топтастырады: үй жануарлары мен жабайы жануарлардың суреттері бойынша.<br/> <b>(танымдық дағдылар, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>"Үздіксіз ізде" (іздеу).</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Зейінді дамыту. 10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі (өлшемі, пішіні, материалы және т.с.с.) бірдей мейлінше көп зат табуды ұсыну.<br/> <b>(танымдық дағдылар)</b></p> <p><b>Үстел үсті ойыны: "Суретті құрастыр".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: бөлшектерден тұтас бір бөлікті құрастыруды үйрету, балалардың қабылдауын және байқағыштығын дамыту.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Сыпайы сөздер" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларда өзін-өзі ұстау мәдениетін, сыпайылықты, әрқайсысына деген құрмет сезімін, досқа, бір-біріне көмектесуге деген ұмтылысқа тәрбиелеу.<br/>         Барысы: педагог балаларға әртүрлі сюжеттер бейнеленген суреттерді көрсетеді және сұрақтар қояды. Балалар сұрақтарға толық жауап береді.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Зат неге ұқсайды?" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалар бөлме ішіндегі заттардың қандай пішінге ұқсайтынын ажыратып айта білуге үйрету.<br/>         Құралдары: геометриялық пішіндерге ұқсайтын заттардың сурет-карточкалары.<br/> <b>(математика негіздері)</b></p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
|--------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | қиындатуға болады.<br>(сөйлеуді дамыту)                                                         |                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| <b>Танертеңгі жаттығу<br/>8.40-8.50</b>                                              | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;<br>1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);<br>1-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b> |                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| <b>Таңғы ас<br/>8.50-09.20</b>                                                       | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.<br>Көркем сөз<br>Үсті-басым ұқыпты,<br>Таза жүрем әрдайым.<br>Жолатпаймын кірді мен,<br>Тазалықты таңдаймын!<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                 |                                                                                                          |                                                                                                         |                                                                                                                                                                |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br/>09.20-09.30</b>                          | "Жаңа жыл" мерекесіне арналған тақпақтар жаттау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Аяз ата туралы тақпақ жаттау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                       | Қыс мезгілінің ерекшеліктері туралы әңгімелесу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>     | Шырша туралы тақпақтар жаттау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                              | Жасыл шыршаны бақылау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                    |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет<br/>09.30-10.50</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Жаңа доп".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>Музыка</b><br>"Шырша түбіндегі сыйлық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың шырша туралы әнге | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Допты дәлдеп лақтыр".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр | <b>Қазақ тілі</b><br>«Дана көшеге шығу үшін не киеді?». Киімдер.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ересек адамның | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Тез адымдап жүреміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда бір-бірінен 1,5–2 метр арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты |

|  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіруге жаттықтыру; сапқа өз еріктерімен тұру қабілетін жетілдіру; бөрененің үстімен тез адымдап жүруге үйрету.</p> | <p>қызығушылығын арттыру; әннің сөздік мазмұнын дұрыс түсіне білуге үйрету; музыка жетекшісімен және топпен ілесе ән айту қабілетін жетілдіру; әндегі ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту.</p> | <p>арақашықтықта отырып, аяқты алшақ ұстаған қалпында допты домалату, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын қалыптастыру; көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыруға үйрету.</p> | <p>көмегімен шағын өлеңді жаттау, жаттау барысында өлеңнің мазмұнына өз қарым-қатынасын жеткізе білуді үйрету; ойын жағдаятына және жыл мезгіліне байланысты киім атауларын дұрыс айтуды (атауды) үйрету; жаттап алған ойыншық атауларын бекіту. Ойын жағдаятына сәйкес сөз және сөз тіркестерін дұрыс қолдана білу дағдыларын дамыту. Диалогтық сөйлеу негіздерін, есту және көру арқылы қабылдауын, зейінін, ойлау қабілетін, эмоцияналдық қабылдауын дамыту. Қысқы мерекелерге деген жағымды қарым-қатынасын дамытып, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>домалату, допты екі қолымен көкірек тұсынан кері, екі қолмен жоғары, бастан асыра, жоғарыға, еденге қарай төмен лақтыру, допты қағып алу машықтарын дамыту; көлденең нысанаға, алысқа, тура нысанға лақтыру іскерліктерін жетілдіру.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>10.50-11.00</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдыктарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен</b><br><b>11.00-12.20</b>            | <b>Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, математика негіздері)</b><br>Бақылау: балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға метрді көрсету және қардың әр жердегі қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.<br>Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді, Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).<br><b>Қимылды ойын. «Ақшақарды ізде». (дене шынықтыру)</b><br>Ептілікті, шапшандықты | <b>Ағаштардағы қырауларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br><b>Бақылау:</b> қыраудың пайда болуы туралы түсінік беру.<br>Балалардың назарын қар еріген кезде, күрт суық түскенде және ауа-райы жылыған кезде айналаны қырау басқанын, ағаштарда, орындықтарда және басқа заттарға қарап бақылауды ұсыну.<br>Қырау – бұл қатты шық. Түнде жердің үстіндегі ауа салқындайды. Ауадағы сулы булар салқындаған заттармен өзара жанасып сулы тамшыларға айналып мұзды кесек болып | <b>Терезедегі қырауды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Жұмбақ.<br>Өнері жоқ, қолы жоқ, Сурет салуды біледі. (терезедегі қырау).<br>Ырым. Егер терезелердің екі әйнегі де буланса, аяз күшейе түседі.<br>Бақылау: шыныдағы өрнектердің пайда болуы туралы түсінік беру. Жылы, сулы булар салқын терезелер шынысына буланып бір-бірімен біріктіріледі, мұзды кристалға айналады да керемет гүлдері бар мұзды бау-бақша пайда болады.<br>Табиғаттың қысқы құбылыстарын байқауға және құбылыстарды атауға | <b>Бұрқасынды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақал.<br>Бұрқасын мен қарлы боран ақпанға келіп қонды.<br>Ырым.<br>Қыста бұрқасын көп болса, жазда жауын-шашын болады.<br>Бақылау: бұрқасын туралы түсініктерін қалыптастыру. Қатты жел, бұрқасын болған кезде аязды ауа соғады да, жүру қиындайды, бұлт күнді жауып, әрбір жерде қарлы бұрқасын соғады.<br>Егер қар үрлеп құйындатса – бұл табиғат құбылысы бұрқасын деп аталады.<br><b>Қимылды ойын.</b> | <b>Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақал-мәтел.<br>Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады.<br>Бақылау: қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты.<br>Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру.<br>Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру.<br>Балаларды табиғатты сүйуге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету.<br><b>Қимылды ойын «Аю</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p>Қарды тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел сокқанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу. Тапсырманы орындау, бірлесіп атқарудың кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> өз құрдастарымен 2-3 рөлден тұратын ойын ойнағанда бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.</p> | <p>қатырады, сөйтіп және қырау болады. Табиғаттың әртүрлі қысқы құбылыстарын көріп бақылау, қысқы қардың сұлулығына таңдануға балаларды үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойындар:</b> «Бірінші бол». <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Белгі бойынша іс-әрекет жасай білуін бекіту (шананы айналу және өз орнына тұру), қосымша жаттығуларды орындау (шанаға отыру, 5 рет отырып-тұру және т.б.) жылдам және еппен іс-әрекет жасау.</p> <p><b>Еңбек:</b> мұзды жол әзірлеу. Қарды өздігінен күрекпен белгілі орынға алып бару, оны нығыздауға үйрету; ұжымдық еңбекке қатынасуға үйрету, өз әрекеттері мен</p> | <p>әрі қарай үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын:</b> «Қасқұлақ» <b>(Волк) (қазақ халқының ойыны).</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>«Қасқұлақтан» тығылып алаңда бағдарлай білуді бекіту. Ойын ережесін сақтау («қасқұлақ» сөзді атаса сол адам өз орнында қалу керек), «күзетші» тобынан «қасқұлақты» қуу міндетті. Ойынды өзінің және басқа ойыншының әрекетімен келістіре білуін дамыту.</p> <p><b>Еңбек:</b> мұз жолын жасау. Тәрбиешімен бірге жауапкершілікпен жолға су құйып мұз айдынын жасауға үйрету. Еңбек етуге тәрбиелеу. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> ойында өз әрекетін</p> | <p><b>«Әткеншек». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Берілген қарқында қолдарынан ұстап шеңбер бойынша жүре білуін бекіту (жылдам, баяу, басқа бағытта және т.б.). Жинақылық пен ұқыптылыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> балаларды бала-бақша ауласындағы жолдарды сыпыруға және тазалауға үйрету. Еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> Ойын тақырыбын бір-бірімен ақылдасып таңдап алуға, ойыншықтармен бөлісіп тату-тәтті ойнауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>апанында». (дене шынықтыру)</b></p> <p>Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |  |  |
|------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p>құрбыларының әрекеттерін келістіре еңбектену. <b>(еңбек іс-әрекеті)</b></p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> балаларға ойын тақырыбы мен мазмұнын түрлендіру; өз пікірін айту дағдыларын жетілдіру, өз құрбыларының пікірлерімен келісу, олардың рөлдер, ойыншықтар мен міндеттерін бөлісуге сыпайы түрде айтуын жетілдіру.</p> | <p>жолдастарының әрекетімен келістіре білуге ынталандыру.</p> |  |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>12.20-12.30</b></p> | <p>Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |  |  |
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>12.30-13.00</b></p>        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Максат-міндеттер: тамақтану кезінде балаларға ескерту: ұқыпты ішу, тамақпен ойнамау, тамақ ішкен кезде сөйлеспеу.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Үсті-басым ұқыпты,</p> <p>Таза жүрем әрдайым.</p> <p>Жолатпаймын кірді мен,</p> <p>Тазалықты таңдаймын!</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |  |  |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b><br/><b>13.00-15.20</b></p>   | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                               |  |  |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары 15.20-15.40</b></p>                                                                                                      | <p>Қайық жаттығуы; (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу).<br/>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br/>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Бесін ас 15.40-16.00</b></p>                                                                                                                                     | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>16.00-16.50</b></p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Аяз атаның қабы".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды қылқалам арқылы сопақша немесе дөңгелекке ұқсас Аяз Ата қабын салуға үйрету.</p>                                                                                                               | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Шырша ойыншықтары".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды заттарды ұзындығы және жуандығы бойынша тұтастырып, ұстап, сипап сезу және іс-тәжірибе арқылы салыстыруға үйрету; заттардың жуан не жіңішке, биік не аласа екенін айтқызып үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, түйсік пен қабылдау, есте сақтау, ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Хан мен құмырскалар".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды "Хан мен құмырскалар" ертегісі мазмұнымен таныстыра отырып, мәтіндегі жолдар арқылы эмоционалды жауаптар қайтара білуге үйрету; ертегі мазмұнын бар ықыластарымен мұқият тыңдауға дағдыландыру; кейіпкерлердің әрекеттері желісін бақылауға жаттықтыру; жаңа жыл және жаңа жылдық сыйлықтар туралы ұғым беру.<br/>"Құмырскаларды</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Шырша ойыншықтарымен танысу".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ойыншықтардың қасиеттерімен таныстыру, сұрақтарға сөз тіркестері мен қарапайым сөйлем арқылы жауап беріп, өз ойын жеткізуге үйрету.<br/>Дамытушы ойын.<br/>"Бар - жоқ".</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығулар.</b><br/>"Аққала үлкен болғысы келеді".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды аққала бейнесін көлемі түрлі дөңгелектер арқылы құрастырып, жапсыруға үйрету; көзбен мөлшерлеу мүмкіндіктерін қалыптастыру; қысқы ойындар, мерекелер жөнінде түсініктерін кеңейту.</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                | бірге жинайық" рефлексиялы жаттығуы.                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16.50-17.10 | Саусақ жаттығуы.<br>"Кірпі".<br>Момақанмын алайда (үш саусақтарын түйістіріп, кірпінің жүрісін салады).<br>Тікенім көп абайла, (екі қолының саусақтарын айқастырып, кірпінің тікенектері жасайды).<br>Кіріп кетсе қолыңа, Өкпелеме жарайма!<br>(сөйлеуді дамыту) | Жұмбақтар, жаңылтпаштар<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жұмбақтар, жаңылтпаштар айтқызу. Балалардың тілін дамыту.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) | "Қыста не болады?"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: қыстың белгілері туралы ойларын дамыту.<br>Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | "Қыс белгілерін ажыратамыз"<br>дидактикалық ойын.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.<br>Барысы:<br>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерін білдіретін суреттер тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек.<br>Балалар суреттерді тез қойып шығады.<br>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту) | "Жаңылтпаштар".<br>Мақсат-міндеттер: балаларды жаңылтпаштарды дұрыс әрі жылдам айтуға машықтандыру.<br>Ойынның құрал-жабдықтары: жаңылтпаштар сюжеті бойынша суреттер.<br>Ойын барысы: тәрбиеші балаларға жаңылтпаштарды айтады. Балалар оны дұрыс әрі жылдам қайталап айтуы керек.<br>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет) |
| Серуенге дайындық<br>17.10-17.20     | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                    |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| Серуен<br>17.20-18.00                | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                  |                                                               |                                                  |                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                                         | Балаларды киімдерін жүйелі шешінуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                  |                                                               |                                                  |                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b><br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Еркін рөлдік ойындар. |                                                                  |                                                               |                                                  |                                         |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br><b>18.30</b>                                                                                             | Ата-аналармен әңгіме жүргізу:<br>"Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыру керек?"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | Ата-аналарға кеңес.<br>"Үйдегі бала тәрбиесіндегі қиыншылықтар". | Ата-аналарға кеңес.<br>"Ұйқының жетіспеушілігі неге әкеледі?" | «Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?» | Кеңес беру. «Неліктен бала тыңдамайды?» |

*Менсеріңді' Сәид*



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы

Топ: «Ботақан» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 26.12-30.12.2022ж.

| Апта күндері                                                                                                                                                     | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                                            | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                                                                                                                                   | Жұма                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                  | 26.12.2022                                                                                                                                                                                                                       | 27.12.2022                                                                                                                                                                                                                                          | 28.12.2022                                                                                                                                                                                                                             | 29.12.2022                                                                                                                                                                                                                                 | 30.12.2022                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| Күн тәртібі                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                                  | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен<br>әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                                          | Ата-аналарға "Егер бала ашуланшақтық сезіміне жиі бой алдырса" тақырыбында кеңестер беру; ата-аналарға баланың үйдегі тәртібіне көмек көрсету.                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес<br>әрекеті (баяу қимылды<br>ойындар, үстел үсті<br>ойындары, бейнелеу<br>әрекеті, кітаптар қарау<br>және тағы басқа<br>әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды<br>кітаптарды<br>құрметтеуге, оларды<br>уақытында<br>жапсыруға, барлық<br>кеңсе құралдарын<br>дұрыс қолдануға<br>үйрету.<br>(еңбек дағдылары)                                  | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды<br>тәрбиешінің<br>көмекшісіне топтық<br>бөлмеде тазалықты<br>сақтауға көмектесу,<br>атап айтқанда,<br>орындықтардың<br>тазалығын қадағалау<br>(дымқыл шүберекпен<br>сұрту, оқу<br>қызметінен және | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды<br>тәрбиешінің<br>көмекшісіне<br>қуыршақтың<br>киімдерін жуу<br>кезінде көмектесуге<br>үйрету, жұмысты<br>бастамас бұрын<br>(жуу) арнайы жұмыс<br>алжапқыштарын<br>киюге, жууға және | "Киім шкафын<br>реттеу"<br>(тәрбиешінің<br>көмекшісімен<br>бірігіп).<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды киім-<br>кешекке арналған<br>жеке шкафты таза<br>ұстауды үйрету:<br>шкафты киімдер мен<br>аяқ киімнен босату,<br>дымқыл шүберекпен | "Кірлеген орамалдарды<br>ауыстыру".<br>Мақсат-міндеттері. Еңбекке<br>тұрақты қызығушылықтарын,<br>тапсырманы тиянақты орындау<br>ұмтылыстарын қолдау.<br>Орамалдарды бөлек ұяшыққа<br>ілуді үйрету. Еңбектенуге,<br>ересектерге көмектесу ниеттерін<br>тәрбиелеу.<br>(еңбек дағдылары) |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | тамақтан кейін орындарына қою).<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | кептіруге қажетті барлық керек-жарақтарды, өз жұмыс орнын дайындауға, барлық қажетті құралдар мен материалдарды қолдана білуге үйрету.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                               | сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|  | <p><b>"Зейінділік пен байқампаздық".</b> Жүргізуші сайланады. Қалған ойыншылар сол жүргізуші есте сақтауы тиіс дене қалыбын ұстайды. Артынша жүргізуші бөлмеден шығады, ал ойыншылар (өзара келісіп) киімдерінде, дене қалыптарында бірқатар өзгеріс жасайды. Кірген жүргізуші барлығын бұрынғы күйіне келтіруі тиіс. Егер жүргізуші барлық өзгерістерді тапса, ол ең байқампаз атанады.</p> | <p><b>"Жоғалған зат" үстел үсті ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Педагог үстелдің үстіне бірнеше зат қояды. Бала оларға мұқият қарап алған соң, теріс қарап тұрады. Үстелден бір зат алып тасталынады. Бала қай заттың жоғалып кеткенін табу керек. Заттардың санын біртіндеп көбейтуге болады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Айна".</b> Балаға қарама-қарсы тұрып, әртүрлі қимыл-қозғалыстар</p> | <p><b>"Жыл мезгілдері" дидактикалық ойыны.</b> Мақсат-міндеттері. Балалардың жыл мезгілдері туралы білімдерін бекіту, маусымдық өзгерістерді талқылау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>"Суретті құрастыр"</b> үстел-үсті ойыны. Мақсат-міндеттер: балаларды тұтас затты жеке бөліктерден құрастыруға жаттықтыру; ерік-жігерін, мақсатқа талпынуын тәрбиелеу. Барысы: қорапта әр түрлі заттар бейнеленген тұтас суреттер болады: жаңа жылдық сыйлықтар, ойыншықтар, шырша. Екінші қорапта дәл осы суреттер төрт бөлікке бөлініп салынған.</p> | <p><b>"Ұқсайды – ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын.</b> Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту. Ойын ережесі: екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді. Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу.<br/><b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                  | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | көрсетіңіз. Ол "айна",<br>сол қимылдарды<br>қайталауы тиіс.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>дене шынықтыру) |                                                                                                    | Педагог балаларды<br>суреттермен<br>таныстырады. Олар<br>суретте не<br>бейнеленгенін атап<br>айтады.<br>(танымдық<br>дағдылар) |                                                                                                                                                                         |
| <b>Танертеңгі жаттығу<br/>8.40-8.50</b>                          | <b>Жалпы дамытушы жаттығулар.</b><br>1. Бастапқы қалып аяқтың арасын алшақ қойып, атластық таспаны ұстаған қолдарды алда ұстау;<br>1-1 атластық таспаларды жоғары көтеріп, оңға және солға желпу (6-8 рет қайталау);<br>1-2 бастапқы қалыпқа келу.<br>2. Бастапқы қалып тік тұру, атластық таспаларды екі қолмен ұстау;<br>2-1 жерге отырып, атластық таспаларды иық тұсына қою; тұрып, атластық таспаларды алға қою (4-5 рет қайталау);<br>2-2 бастапқы қалыпқа келу;<br>3. Екі атластық таспаны бір қолға ұстап, бір орында 20-30 сек. секіру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b> |                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
| <b>Таңғы ас<br/>8.50-09.20</b>                                   | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                     |                                                                                                    |                                                                                                                                |                                                                                                                                                                         |
| <b>Ұйымдастырылған іс-<br/>әрекетке дайындық<br/>09.20-09.30</b> | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға<br>эмоционалды<br>жағымды көңіл-күй<br>мен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға<br>эмоционалды<br>жағымды көңіл-күй<br>мен  | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға<br>эмоционалды<br>жағымды көңіл-күй<br>мен | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға<br>эмоционалды<br>жағымды көңіл-күй<br>мен                             | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға<br>эмоционалды жағымды көңіл-<br>күй мен ұйымдастырылған іс-<br>әрекетіне мотивациялық<br>дайындықты қалыптастыру, |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p> <p>мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қуанамын мен де Қуанасың сен де, Қуанайық достарым! Арайлап атқан күнге! <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p> <p>мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге, Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p> <p>мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қайырлы таң балалар! Жарқырады қаламыз, Жайнай түсті даламыз, Қайырлы таң балалар! Аман Отан панамыз, Аман ата-анамыз, Қайырлы таң балалар! <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне</p> <p>мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Достарымның барлығын, Сыйлап, жақсы көремін. Алақаным арқылы Жылуымды беремін. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күнім күліп арайлы, Тереземнен қарайды. Достарыммен шеңберге, Тұрғанымды қалайды <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                         |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>09.30-10.50</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Сырғанаймыз шанамен".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін</p>                                                                     | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Аққала".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды шулы әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білуге үйрету; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін</p>                                                                                                     | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қалай сырғанайтынымызды көрсетейікші".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып</p>                                                                                                                                                    | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Қыстағы ойын - сауық түрлері"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Қар, қысқы ойын-сауық түрлері туралы білімдерін кеңейту; жағымды көңіл күйлерін білдіруді үйрету. Қазақ тілін</p>                                                                        | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Қыста дөңнен сырғанаймыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін дамыту; нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру іскерліктерін</p> |

|  |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|
|  | <p>қалыптастыру; 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру дағдысын жетілдіру; бір жағы 20-30 см биік қиғаш тақтайдың үстімен жүруге үйрету.</p> | <p>жетілдіру; музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысына үйрету; музыкалық аспаптардың дыбысын ажырата білу және музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; қыс қызығы туралы ұғым беру.</p> | <p>жүруге үйрету; бір аяқтан бір аяққа секіру, тура секіру дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін жетілдіру.</p> | <p>түсінуді, «қысқы ойындар» сөзін қолданып қарапайым сөз тіркестерін құруды, сын есімдердің жалғауларын өзгерте білуге үйрету. Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, есту арқылы қысқы ойындар туралы ақпаратты қабылдауын дамыту. Жалпы «Қыс қызығы» тақырыбы бойынша сөйлесуді, есту арқылы қабылдауын, есту зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу қабілетін дамыту. Байқағыштық қасиеттерін, сұлулық сезімдерін, көркемсөзге құштарлығын дамыту.</p> | <p>жетілдіру.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>10.50-11.00</b></p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. (<b>мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет</b>)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>11.00-12.20</b></p>            | <p><b>Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Болжау. Аязды күні қар жауса – күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын.<br/>Мақал-мәтел<br/>Қыс қандай болса, жаз да осындай.<br/>Байқау: Жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы туралы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың</p> | <p><b>Күннің ұзақтығын байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақал-мәтел.<br/>Егер жұмыс болмаса, кешке дейін күн де ұзақ.<br/><b>Бақылау:</b> желтоқсанда күн қысқа, түн ұзақ, соған назар аудару.<br/>Балалардың сөздік қорының құрамына көңіл бөлу, табиғатқа қызығушылығын арттыру.<br/><b>Қимылды ойын. «Бермеймін». (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Қалың қар үстінде шеңбер жасау. Әркім қасында тұрған баланы белгі бойынша өзіне тартып қалады.<br/>Балаларды күшті</p> | <p><b>Қар жауғаннан кейінгі ағаштардың жайы қандай? (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Мақал-мәтел.<br/>Желтоқсанда қыс ақ мамық төсейді. Ал аяз өзен арқылы көпірлер тұрғызады.<br/><b>Бақылау:</b> қар жауғаннан кейін ағаштың қалпы қандай әдемі екеніне балалардың көңілін аударту. Кішкентай ағаштар үшкір дөңгелек тебетейге оранды, кейбір ағаштың бұтақтары бұғының мүйізі сияқты, кейбіреуі тоқыма жіп сияқты, мақталы шар сияқты.<br/>Балаларды ағашты күтуге үйрету. Қар басқан ағаш</p> | <p><b>Ағаш пен бұталарды бақылау (ағаштар: қайың, шырша, алма ағашы; бұталар: жұпаргүл, шие). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Көркем сөз.<br/>«Қарағай».<br/>Тау баурайын - жағалай,<br/>Биік-биік қарағай.<br/>Оқтай түзу бойлары,<br/>Шымыр өскен баладай.<br/><b>Бақылау.</b><br/>Балалардың назарын ағаштардың және бұталардың сыртқы сұлулығына аудару (жапырақ жоқ).<br/>Ағаштың сыртқы түрлерін ажырата білуге жаттықтыру (ағаштың пішіні, бұтаның орналасуы,</p> | <p><b>Құстарды бақылау (сары шымшық, бозторғай, сауысқан, торғай, көгершін). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br/>Көркем сөз.<br/>Шыр-шыр еткен торғайды.<br/>Қорғамасаң болмайды,<br/>Кіп-кішкентай торғайлар,<br/>Бақшамызды қорғайды.<br/>Жұмбақ.<br/>Қалқып тұрып аспанда,<br/>Үн шығарып сан қилы,<br/>Өнеріне басқанда,<br/>Тұла бойың балқиды.<br/>(Бозторғай)<br/><b>Бақылау:</b> құстардың атауын есте сақтау, ұшып келетін құстарды белгілеріне сай ажырата білу (көлемі және түстеріне байланысты). Әр түрлі құстардың қозғалысы мен ерекшеліктерін ескере білуге үйрету (сауысқанның қадамы үлкен; торғай екі аяғымен секіреді; көгершін - жиі, ұсақ қадамдар жасайды т.б.) Құстар ұшып жүргенде немесе</p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Бәйге» (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттері. Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету. (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске жетеді) Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> Мақсат-міндеттері. Қардан жолды тазартуға тәрбиешіге көмектестіру. Тәжірибе. Қардың қасиеттері.</p> <p>1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.</p> <p>2. Қарға су құйсаң, одан қаршық жасауға болады. Қар дымқыл әрі жабысқақ,</p> | <p>болуға, шыдамдылықпен ойын ережесін бұзбауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Еңбек:</b> ауланы түскен бұтақтардан жинастыруға, тәрбиешіге көмектесуге ынталандыру, әр баланың еңбекке жүйелі қатысуын қамтамасыз ету.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> балалардың ойын уақытында бір-біріне деген қарым-қатынасын түзету, қылықтарымен істерін айқындау, өз көзқарасында тұрақты болу; құрдасының ойы мен өзінің ойын сәйкестендіріп, ойыншықтарды, рөлді және міндеттерді бөлісудегі қимыл іс-әрекеттерін сыпайы түрде аңғарта білуін дамыту.</p> | <p>бұтақтары майысып тұрады, ол қалың қарды ақырындап түсіру керек екенін түсіндіру. Ағаштар жапырақтарын неге түсіретінін түсіндіру. Балаларды табиғатты сүйуге үйрету. Олардың өз сөзінен алған әсерлерін айтуға үйрету.</p> <p><b>Қимылды ойын «Аю апанында».</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Балаларды әртүрлі бағытта жүгіруге, жылдам қозғалысқа үйрету.</p> <p><b>Еңбек:</b> бұтақтарды қардан сілкіп тазарту. Балаларға ағаштарды ажыратуды үйрету. Олардың эстетикалық танымын байыту.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар:</b> өз бетінше ойнау дағдыларын дамыту.</p> | <p>тамырдың түрі мен сыртқы пішіні); ағаштар: терек, қайың, шырша, гүлшетен, алма ағашы; бұталар: долана, жұпаргүл, шие. Балаларға аяз кезінде ағаш бұталарының тез сынғыш болатынын түсіндіру. Балаларды ағаштарға сүйіспеншілікпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимылды ойын «Шаңғы жарысы».</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Дыбыс белгісіне көңіл бөлу (шанада отырып, аяқпен итеру; үстінде отырып, қолмен итеру). Дене шынықтыру әрекетінде алған білімдерін іс жүзінде қолданып, жарыстарға қатысуға ынталандыру.</p> <p><b>Еңбек:</b> ағаш және бұта түптеріне қарды үю және еңбектің</p> | <p>отырғанда жақсы көрінеді, егер олар ағаштың бұталарында отырса ажырату қиынға соғады. Құстарға қыста азық табу қиын болатындығын түсіндіру. Оларды қосымша тамақтандырып тұру керектігін түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын «Қарғалар».</b></p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Ойынға деген қызығушылықтарын арттыру</p> <p><b>Еңбек:</b> қыстың күні құстарға далада тамақ беруге баулу. Берілген тапсырмаға жауапты болу: өз еңбегіне қанағаттана білу.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                    |                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                      |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                               | болады.<br>Қортынды. Бұдан біз қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық.                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                    |                                                                                       | маңыздылығын білуге үйрету. Жақсы ынтамен еңбектенуге тәрбиелеу.           |                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b>                                                                        | Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бәтеңкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                    |                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                      |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>                                                                               | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>                                                                                  |                                                                    |                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                      |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                                                          | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                    |                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                      |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары<br/>15.20-15.40</b>                                                | "Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b>                                                                                             |                                                                    |                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                      |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                               | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                             |                                                                    |                                                                                       |                                                                            |                                                                                                                                      |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Қолғап".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды "Қолғап"                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Қардан мұнараларды | <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br>"Аққала".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға аққала | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>"Қуыршақ Дананы серуенге шығару" | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Аққала".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды тіке жатқан қағаз бетінің ортасына көк қарындаш арқылы |



|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| және тағы басқа әрекеттер)<br><b>16.00-16.50</b> | <p>ертегісінің қызықты мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіні әңгімелеу барысында кейіпкерлердің бейнесі мен сөзін мұқият есте сақтауға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Менің сүйікті қалам".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды сүйікті қаламыз Алматымен таныстыра отырып, қала туралы көркем сөздерді мәнерлеп оқу; Алматы қаласы туралы мәліметтерді зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> | <p>салайық".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі қарама-қарсы заттарды биіктігі мен ені бойынша тұстастырып, салыстыруға, нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; заттардың ұзын немесе қысқа, кең немесе тар екенін тұстастыру және бірліктердің (кірпіштердің) сандарына қарап салыстыруда жаттықтыру; есте сақтау қабілетін, қолдың ұсақ моторикасын, көзбен мөлшерлеуді, зейінді, ой өрісін дамыту.</p> <p><b>Драматизация.</b><br/>Мақсат-міндеттер: "Айна" ертегі желісін алжапқыш театрын қолдану арқылы сахналау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> | <p>туралы түсініктерін тиянақтау, аққаланың дене құрылымы жөнінде білімді жетілдіру; аққаланың қардан жасалған мүсін екеніне көз жеткізу; қысқы ойын-сауықтар түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/><b>"Қарды қолмен жинайық".</b><br/>Қарды қолмен жинайық (алақандарды өзінен ары қаратып, ашып-жабу),<br/>Алақанда қысайық (екі алақанды айқастыра қосып, бір-бірін құшақтап, қысу; орындарын алмастыру),<br/>Қысып-қысып (алақандарды жеке жұдырықтарға қайта-қайта қысып, ашу),<br/>Дөңгелектеп, (жұдырықтарды айналдыру)<br/>Түзу жолмен айдайық</p> | <p>тақырыбына әңгімелесу.<br/>Мақсат-міндеттер. Балалармен қысқы киімдер жөнінде әңгімелесу, сөздік ойын барысында адамның қыста киіну тәртібінің ерекшеліктерін көрсету.</p> <p><b>Драматизация.</b><br/>"Қызыл телпек" ертегі желісін маскамен сахналау.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> <p><b>"Қыста не болады?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: қыстың белгілері туралы ойларын дамыту.<br/>Барысы: ойын "Жыл мезгілдері" үстел ойыны арқылы ойналады. Балалар қыста бейнеленген</p> | <p>аққала бейнесін салуға үйрету; сурет салуда үлкен, кішкентай дөңгелектерді қатарымен іргелес салып, бейнені қосымша детальдармен толықтыруда жаттықтыру; үлкен және кішкентай дөңгелектерді аққаланың денесі мен басы деп тануға үйрету.</p> |
|--------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Төбешіктен сырғанайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды, текшелерді бірінің үстіне бірін қою, екі қарама-қарсы жақтан тағы бір текшені және призманы жаққа салып, тіреу амалдарын машықтандыру, төбешікті жасауға үйрету.</p>                                     | <p>(алақандарды өзінен ары қаратып, ашып-жабу).</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                          | <p>үлкен суреттерге жылдың осы уақытының белгілері бар кішкентай суреттерді алады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>16.50-17.10</b></p> | <p><b>"Шырша" тақпағын айтқызу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>Тақпақтар айтқызу.</p> <p>"Шырша" (Әдібай Табылдиев)</p> <p>Қызық-думан күн келді,</p> <p>Жасыл шырша түрленді.</p> <p>Аяз сүйіп, терледі,</p> <p>Үйге кірді төрледі.</p> <p>Сылдырайды моншағы,</p> | <p><b>"Күміс қар" тақпағын айтқызу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>Тақпақтар айтқызу.</p> <p>"Күміс қар" (Әли Ысқабаев)</p> <p>Қырларды жапты күміс қар,</p> <p>Далада жаңа тыныс бар.</p> <p>Бұталар жалт-жұлт етеді</p> <p>Кәдімгі бейне хрусталь.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p><b>"Қыс" тақпағын айтқызу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>Тақпақтар айтқызу.</p> <p>"Қыс" (Ізтай Мәмбетов)</p> <p>Жаңа айлардың жаңа қары</p> <p>Жапалақтап жауады.</p> <p>Жайлы бір леп таралады,</p> <p>Жаңғыртады ауаны.</p> <p>Ұйқыдағы баладайын,</p> | <p><b>"Жаңа жыл" тақпағын айтқызу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Бала тілін дамыту.</p> <p>Тақпақтар айтқызу.</p> <p>"Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев)</p> <p>Жаңа жыл! Жаңа жыл!</p> <p>Не әкелдің сен бізге?</p> <p>Бау-бақшаң толған гүл,</p> <p>Төлдерің семіз бе?</p> <p>Бауырсақ, балмұздақ,</p> <p>Концертке ... молсың</p> | <p><b>"Жаңа жыл" тақпағын айтқызу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Тақпақтар айтқызу.</p> <p>"Жаңа жыл" (Хамит Ерғалиев) жалғастыру.</p> <p>Жаңадан көп түрлі Машина бергейсің,</p> <p>Жаңадан көк сырлы Үйлерге кіргейсің.</p> <p>Жаңа жыл! Жаңа жыл!</p> <p>Жаңалық ізде сен!</p> <p>Жаңа ән, жаңа жыр</p> <p>Жазып бер бізге сен!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем</b></p> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                 |                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | Шыршамыздың мол шамы.<br>Бізбен бірге жайдары Жарқырады, жайнады.<br><br>Арайланды шыршамыз, Айналамыз баршамыз!<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <b>көркем әдебиет)</b>                                              | Баладайын пәк жүрек.<br>Ұйып қапты қырда қайың,<br>Киім киіп ақ жібек.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | ба?<br>Бізді алға барғызбақ,<br>Сен жаңа жылсың ба?<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | <b>әдебиет)</b>                       |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b>                                                                                                                       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                 |                                       |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                                                                                                                                  | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                 |                                       |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                 |                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояту, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b><br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Еркін рөлдік ойындар. |                                                                     |                                                                                                                    |                                                                                                 |                                       |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br><b>18.30</b>                                                                                             | "Жаңа жылдық костюмдер" жеке әңгімелесу (костюмдер туралы                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша | Кеңес.<br>"Балаларға ойнауға көп мүмкіндік беріңіз".                                                               | Ата-аналарға кеңес.<br>"Егер бала жиі ашуланса".                                                | Кеңес.<br>"Қиын бала қайдан шығады?". |

|  |            |                           |  |  |  |
|--|------------|---------------------------|--|--|--|
|  | кеңестер). | сұрақ қою,<br>әңгімелесу. |  |  |  |
|--|------------|---------------------------|--|--|--|

*Менсеріңді' Сәид*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы

Топ: «Ботақан» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 02.01-06.01.2023ж

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі   | Сәрсенбі                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                | Жұма                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 02.01.2023                                                                                                                                                                                                                       | 02.01.2023 | 04.01.2023                                                                                                                           | 05.01.2023                                                                                                                                                              | 06.01.2023                                                                                                                                                                                  |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | "Ұйқы жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу; балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.                                                                         |            |                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 |                                                                                                                                                                                                                                  |            | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Үйді өздігінен тазалай білуін, табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білуін қалыптастыру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю және дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салу. |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | сұрту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|  |  |  | <p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</p> <p><b>"Қимылдарды қайталаймыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Педагог қандай да бір қимылды көрсетеді, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады. <b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</p> <p><b>"Суреттерді салыстырамыз".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Педагог балаларға бір-біріне ұқсас, бірақ біраз өзгешеліктері бар суреттерден айырмашылықтарын табуды ұсынады. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, математика негіздері)</b></p> <p><b>Санамақтар айтқызу. "Кел, санайық санамақ".</b></p> <p>Бір, екі, үш,<br/>Бір, екі, үш,<br/>Ал, кәнеки, үш.<br/>Төрт, бес, алты, жеті,<br/>Төрт, бес, алты, жеті,<br/>Мынау - ауыл шеті.<br/>Сегіз, тоғыз, он,<br/>Сегіз, тоғыз, он,<br/>Ал, кәнеки, қон.<br/>Асықпа да саспа,<br/>Бірден қайта баста.</p> | <p><b>Саусақ жаттығуын айтқызу.</b></p> <p>Ақшақарлар қалықтап (алақандарды ашу, саусақтарды көрсету),<br/>Ұшып барады, асықпай (саусақтармен кезек-кезек жыбырлату).<br/>Айналып, оңға ұшып (қолдармен бір жаққа бұраңдау),<br/>Айналып, солға ұшып (қолдармен екінші жаққа бұраңдау).<br/>Мамықтай жерге түсіп (алақандармен жоғары бұлғап, төмен қарай түсіру),<br/>Тыныш жатыр, бізді күтіп (алақандарды үстел басына, тізеге салу).<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                      |                                                      |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                      | (қазақ тілі,<br>математика<br>негіздері)             |                                                                                                           |
| <b>Таңертеңгі<br/>жаттығу<br/>8.40-8.50</b>                         | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).</b><br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.2. Бастапқы қалып.<br>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br><b>(дене шынықтыру)</b> |  |                                                      |                                                      |                                                                                                           |
| <b>Таңғы ас<br/>8.50-09.20</b>                                      | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.<br>Көркем сөз<br>Нан – ардақты адал ас,<br>Кәрі, жас одан аттамас.<br>Ақ дастархан үстінде,<br>Қол жумай оны ұстамас.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                      |                                                      |                                                                                                           |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке<br/>дайындық<br/>09.20-09.30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Балаларға<br>эмоционалды<br>жағымды көңіл-күй<br>мен | Балаларға<br>эмоционалды<br>жағымды көңіл-күй<br>мен | Балаларға эмоционалды<br>жағымды көңіл-күй мен<br>ұйымдастырылған іс-әрекетіне<br>мотивациялық дайындықты |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |  | ұйымдастырылған іс-әрекетіне<br>мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.           | ұйымдастырылған іс-әрекетіне<br>мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.           | қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.                                                                    |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.50</b> |                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>Қысқы демалыс.</b><br><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | <b>Қысқы демалыс.</b><br><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу) | <b>Қысқы демалыс.</b><br><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)  |
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық 10.50-11.00</b>                                             | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |  |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен 11.00-12.20</b>                                                        |                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>Қардың тереңдігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Жұмбақ.<br>Көктен түсіп көбейді,                             | <b>Ауа райына қарай қардың өзгеруін байқау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Болжау.<br>Аязды күні қар жауса                                | <b>Қар басуын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Жұмбақ.<br>Ұстай қалсаң еріп кетер,<br>Әуре болма теріп бекер. (қар) |



|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>Ұқсайды өзі шекерге, Бірақ ешкім жемейді, Жерде жатыр бекерге. Ол не? (Қар).</p> <p><b>Бақылау:</b> балалардың көңілін ауланың қай жерлерінде қалың қар жатқанына аудару, қардың қаншалықты терең екенін білуді ұсыну. Балаларға өлшеуішті көрсету және әр жердегі қар қалыңдығын өлшеу; қалың қарды күрекпен қазып, қардың қалыңдығына назар аудару.</p> <p><b>Қимылды ойын: «Ақшақарды ізде».</b> (дене шынықтыру) Ептілікті, шапшандықты дамытатын, кеңістікті бағдарлауды қажет ететін, қимыл түрлерін өзгертіп отыратын ойындарға қызықтыру.</p> | <p>– күн жылынады. Суықтан қорықпа – суық сумен жуын. Мақал-мәтел. Қыс қандай болса, жаз да осындай.</p> <p><b>Байқау:</b> жылы күндері жауған қар жабысқақ болады, қар жабысқақ, аққала жасауға ыңғайлы болатынын балаларға түсіндіру, ал аязды күндері қар үгітіліп, құрғап тұрғанда ештеңе жасауға болмайды. Ауа қысымының өзгеруіне байланысты қардың өзгеретінін бақылатып отыру, қардың өзгеру себептерін тереңдете түсіндіру.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Бәйге».</b> (дене шынықтыру) Балаларды әртүрлі жарысқа қатысуға үйрету (кім бұрын жылжиды, кім бұрын озады сол жеңіске</p> | <p><b>Болжау.</b> Қар түссе - күн жылынады</p> <p>Бақылау: балаларға қардың түсуі жөнінде түсінік беру. Қыста күн бұлттанса қар жауатына туралы айту. Аспаннан жапалақтап қар жауғанын бақылау (ұлпа, ақ, жеңіл). Қар, жүн көрпе секілді жерді қымтайды.</p> <p><b>Қимылды ойын. «Қармен ойнау».</b> (дене шынықтыру) Балаларды қармен ойнауға үйрету. Нысанаға қарды ата білуге жаттықтыру. Ойын ережесін орындауға дағдыландыру.</p> <p><b>Еңбек. (еңбек дағдылары)</b> Күректі қолдануды үйрету, ауланы қардан тазарту. Қоғамдық жұмыс уақытында бір-біріне кедергі келтірмеу. Қиыншылықтарды жеңе білу.</p> <p><b>Өз бетімен ойындар.</b> Тыныш қуанышты жағдайды қолдауға және ұйымдастыруға талаптандыру; дербестілігін және бастамашылдығын көтермелеу.</p> |
|--|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  | <p><b>Еңбек. (еңбек дағдылары)</b><br/> Гүлзарды жинастыруды ұйымдастыру.<br/> Қар тоқтату жөніндегі пікірді қалыптастыру (қарды тоқтатады, жел соққанда), қардан кедергілер жасау, тәрбиешіге көмектесу.<br/> Тапсырманы орындау, бірлесіп атқаруда кішігірім тәсілдерін қалыптастыру.<br/> <b>Өз бетімен ойындар.</b><br/> Өз құрдастарымен 2-3 рольден тұратын ойын ойнағанда, бірлесуге талаптандыру, рөлді бөлу, ойын тәртібін орындау, жалпы ойын шартына сәйкес әрекет ету.</p> | <p>жетеді). Балаларды достарының жеңісіне жеткеніне қуануға үйрету.<br/> <b>Еңбек.</b> Тәрбиешіге қардан жолды тазартуға көмектесуге тарту.<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> Тәжірибе.<br/> Қардың қасиеттері.<br/> 1. Аязды күні қарды қолғаппен алса, ол жабыспайды, шашылады.<br/> 2. Қарға су құйсаң, ол мұз болып қатады.<br/> Қар дымқыл әрі жабысқақ, болады.<br/> Қортынды.<br/> Қардың дымқылдығынан қар әдемі тұтас түрде болатындығын байқадық.</p> |  |
| Серуеннен оралу<br>12.20-12.30 | <p>Балалардың бас киімін, шалбарын, түймелері ағытылған жейдесін, бөтенкесін белгілі ретпен шешуі; жүйелі шешінуге дағдыландыру; киімдерін шкаф сөрелеріне орналастыру; қолдарын жуу; көбік пайда болғанша қолдарын көбітіп, жақсылап шаю, беттерін жуу, беттерін және қолдарын сүлгімен құрғату. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
| Түскі ас                       | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12.30-13.00</b>                                                                                                                                                                   | <p>Мақсат-міндеттер: мәдени-гигиеналық дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Көркем сөз</p> <p>Нан – ардақты адал ас,<br/>Кәрі, жас одан аттамас.<br/>Ақ дастархан үстінде,<br/>Қол жумай оны ұстамас.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                                                                                                                                 | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бірте-бірте<br/>тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15.20-15.40</b>                                                                                                           | <p>Ауыр тастар көтеру. Алақанды жұмып, қолды жартылай көтеріп-түсіру.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                                                                      | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу<br/>қимылды ойындар,<br/>үстел үсті ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар қарау және<br/>тағы басқа<br/>әрекеттер)<br/>16.00-16.50</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <p><b>Вариативті<br/>компонент/Шығарм<br/>ашылық</b></p> <p>"Аңдарға қысқы<br/>үйшік".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың жабайы<br/>аңдардың қысқы<br/>тіршілігі жөнінде<br/>білімдерін кеңейту;<br/>аңдарға арналған<br/>қысқы үйшік<br/>бөлшектері туралы<br/>түсінік беру;<br/>ормандағы аңдардың</p> | <p><b>"Қыс белгілерін<br/>ажыратамыз"</b></p> <p><b>дидактикалық<br/>ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды тез<br/>ойлауға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы:<br/>- Балалар, сендермен<br/>ойын ойнайтын<br/>боламыз. Мына<br/>жерде жыл<br/>мезгілдеріне тән<br/>белгілерін білдіретін<br/>суреттер тұр.Осы</p> | <p><b>"Аққаланы құрастыр" үстел<br/>ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды<br/>аққаланың денесін үстел бетіне<br/>салып құрастыруға<br/>ынталандыру; көлемі әртүрлі<br/>дөңгелектерді ажыратуға<br/>жаттықтыру; жасалған<br/>жұмыстың нәтижесіне қуана<br/>білу қабілетін дамыту.</p> <p>Педагог әрбір балаға көлемі үш<br/>түрлі ақ түсті дөңгелектерді,<br/>көздер, сәбізден мұрын, шелек<br/>пішіндерін жинақтап<br/>табақшаға салып ұсынады.</p> |

|                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                            |  |  | <p>тіршілік ерекшеліктерімен таныстыру.<br/>"Қоян түріп құлағын"<br/>"саусақ жаттығуы.</p> <p><b>"Көрнекі үйшік" құрылыс ойыны.</b><br/>Текшелерден көрнекі ғимарат құрастыру.<br/><b>(құрастыру)</b></p> | <p>белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек.<br/>Балалар суреттерді тез қойып шығады.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                           | <p>Жұмыс жасалғаннан кейін балалар педагогке ілесіп көркем сөзді айтады, қимылдар жасайды.<br/>Аққала денесі дөп-дөңгелек, (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада үлкен шеңберлер сызу)<br/>Дөңгелек басына киген көк шелек, (алақандармен бастың төбесін жабу)<br/>Басады қос аяқтарын маймандап, (алақан ұштарымен үстел басын кезекпен соққылау)<br/>Іздері де содан оның дөңгелек. (қос қолдың сұқ саусақтарымен ауада кішкентай шеңберлер сызу)<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.50-17.10</b></p> |  |  | <p><b>Суреттер қарастыру.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>"Қыс" мезгілінің ерекшеліктері бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>                | <p><b>"Қар" тақпағын айтқызу.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Бала тілін дамыту.<br/>"Қар" (Тілеген Шопаев)<br/>Жауды міне, қар аппақ,<br/>Айналаның бәрі аппақ.<br/>Жасырыпты жолдарды:<br/>Тегістепті орларды.</p> | <p><b>Суреттер қарастыру.</b><br/>Мақсат-міндеттер. "Қыс қысығы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және толық жауапты талап ету.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                          | <p>Үстін жауып<br/>көлдердің,<br/>Бетін бүркеп<br/>белдердің.<br/>Жастық етіп тауды<br/>асқақ<br/>Жантайыпты<br/>жамбастап.<br/>Жантайыпты<br/>жамбастап.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> |                                                |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b>                                                                                                                       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                                                                                                                                  | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. Ертеңгілікке дайындық, қыс тақырыбына байланысты әндер. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, аққала мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін рөлдік ойындар.</p> |  |                                          |                                                                                                                                                                                           |                                                |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | Психолог кеңесі.<br>"Баланың тілін қалай | Кеңес. "Саусақ жаттығулары". Қол                                                                                                                                                          | Ата-аналарға кеңес.<br>"Демалысты қалай өнімді |

|                                 |  |  |             |                                                        |                   |
|---------------------------------|--|--|-------------|--------------------------------------------------------|-------------------|
| аналарға кеңес)<br><b>18.30</b> |  |  | дамытамыз?" | моторикасын<br>дамытудың<br>маңыздылығын<br>түсіндіру. | өткізуге болады?" |
|---------------------------------|--|--|-------------|--------------------------------------------------------|-------------------|

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 09.01-13.01.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                              | Сейсенбі                                                                                                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                             | Жұма                                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                   | 09.01.2023                                                                                                                                                                                                                                            | 10.01.2023                                                                                                                                                                         | 11.01.2023                                                                                                                                                                                         | 12.01.2023                                                                                                                           | 13.01.2023                                                                                                                                 |
| Күн тәртібі                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)                      |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                              | "Ұйқы жетіспеушілігінің зияны" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу; балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.                                                                                              |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                      |                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті<br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды сумен жұмыс жасағанда гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңді түру, матаны сулау, құрғату, лас болған кезде шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды топ бөлмесінде реттілікті сақтауға үйрету: ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына жинау, оларды сындырмауға | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалар белгіленген рет бойынша бірізді киіну, шешіну дағдыларын меңгеруге бәтеңкесінің бауын байлау, түймелерін салу, киімдерін іліп немесе ұқыпты | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтарды құрметтеуге үйрету (оларды таза және ұқыпты ұстау, реттеп, орнына қою). |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                    | бүктеп қоюға,<br>үлкендердің<br>көмегімен киімін дер<br>кезінде ретке<br>келтіруге, тазалау,<br>кептіру т.б.,<br>іскерліктерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|  | <p><b>"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Дидактикалық міндеті: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балалардың өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға, достық қатынас орнатуға тәрбиелеу.<br/>Ойын ережесі: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту.<br/>Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Суреттер қарастыру.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>"Қыс қызығы" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою және толық жауапты талап ету.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>"Жұп суреттер" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей.<br/>Ойын ережесі: бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.<br/>Ойын әрекеттері: бірдей суреттерді іздеу.<br/><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>"Не артық?" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды қолданудағы қателерді көре білуге үйрету;<br/>байқағыштығын, өз пікірінің дұрыстығын дәлелдей білу іскерлігін дамыту;<br/>еңбек құралдары туралы білімдерін бекіту.<br/>Ойын ережесі: артық суреттің ғана бетін жабу; қажетсіз затты кім тапса, сол жеңеді.<br/>Ойын әрекеттері: қажетсіз затты табу және оны ақ қағазбен жабу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p><b>Санамақтар айтқызу.</b><br/>"Кел, санайық санамақ"<br/>Бір, екі, үш,<br/>Бір, екі, үш,<br/>Ал, кәнеки, үш.<br/>Төрт, бес, алты, жеті,<br/>Төрт, бес, алты, жеті,<br/>Мынау - ауыл шеті.<br/>Сегіз, тоғыз, он,<br/>Сегіз, тоғыз, он,<br/>Ал, кәнеки, қон.<br/>Асықпа да саспа,<br/>Бірден қайта баста.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b></p> |



|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   |                                                                   |                                                                                                             |
|-----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                   |                                                                   | танымдық дағды)                                                   |                                                                                                             |
| Таңертеңгі<br>жаттығу<br>8.40-8.50                  | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).</b><br>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.<br>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.2. Бастапқы қалып.<br>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                   |                                                                   |                                                                   |                                                                                                             |
| Таңғы ас<br>8.50-09.20                              | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                   |                                                                   |                                                                   |                                                                                                             |
| Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br>09.20-09.30 | <b>Шаттық шеңбер</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттері. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс- |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Бақыт толы шеңберге, Шаттық толы шеңберге Қол ұстасып келдік біз, Жан достармыз енді біз. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көк аспанда күн күлсін Бірге күлсін бүлдіршін. Көк аспанда күн күлсін Жерге ұдайы нұр құйсын. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күн нұрындай көңілім, Даламдай кең пейілім. Жүрегім толы мейірім, Бәріне ортақ шуағым, Қайырымды боламын. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Арайлап таң атты, Алтын сәуле таратты. Жарқырады күніміз. Жарқырайды даламыз. Қайырлы таң, Қайырлы күн, балалар! <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>әрекетке мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.50</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Ақшақарлар билейді".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; қойылған заттардың арасымен "жылан"</p>                             | <p><b>Музыка</b><br/>"Ақшақарлар билейді".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды әнді ықыласпен тыңдай білуге үйрету; әннің сөздік мазмұнын эмоционалды қабылдауға және</p>                                                                                                                               | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Әдемі билейміз".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларда еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеуге үйрету; еңбектеу кезінде епті болуға тәрбиелеу; арқан бойымен жүру</p>                                                                                                                | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Қыс бізбен қар атысып ойнайды». Қыс жыл мезгілі Мақсат-міндеттер. Қар туралы шағын өлең жолдарын қайталап оқу, сөздерді анықтап айтуды үйрету;</p>                                                                                                                                           | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Ақшақарлар секілді билейміз".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларда сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу дағдысын жетілдіру; бір жағы</p>                                  |

|  |                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                         |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>тәрізді еңбектеу дағдысын жетілдіру; бір жағы 20-30 см биік қиғаш тақтайдың үстімен жүруге үйрету.</p> | <p>сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен жүгіруге және алға-артқа секіру дағдысын қалыптастыру; музыка әуенімен бірге би қимылдарын еркін орындауға үйрету; музыкалық аспапта ойнау қабілетін қалыптастыру; қардың пайдасы туралы ұғымдарын кеңейту.</p> | <p>кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын жетілдіру.</p> | <p>жақсы көңіл күйлерін білдіруді үйрету. Қазақ тілін түсінуді, «қыс» сөзімен қарапайым сөз тіркестерін жасауды, сәйкесінше, сын есімдердің жалғауларын өзгертуді үйрету. Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, есту арқылы қысқы табиғатқа туралы ақпаратты қабылдауын дамыту. «Қыс» тақырыбы бойынша сөйлесуді есту арқылы қабылдауын, есту зейінін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін, жағымды эмоцияларын көрсете білу қабілетін дамыту. Байқағыштық қасиеттерін, сұлулық сезімдерін, көркем сөзге құштарлығын дамыту.</p> | <p>20-30 см биік қиғаш тақтайдың үстімен жүру іскерліктерін дамыту.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>10.50-11.00</b></p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>11.00-12.20</b></p>            | <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> | <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. <b>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды шыршаның айналасын түсіп қалған қоқыстардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. <b>"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа,</p> | <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы қардан тазалауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. <b>"Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға,</p> | <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту. <b>"Өз орнында тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b> Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          |                                                                                                 |                   |                                 |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------|---------------------------------|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                          | дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | ептілікке баулу.  |                                 |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b>                                     | Балаларға жүйелі түрде киініп-шешінуді, киімдерін шкафқа орналастыруды, қолдарын мұқият жууды қалыптастыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, дербес әрекет)</b><br>Жуунуға арналған жаттамақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Есте сақтау, қабылдау, елестету, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту.                                                                                                                                                              |                          |                                                                                                 |                   |                                 |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>                                            | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b> |                          |                                                                                                 |                   |                                 |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                          |                                                                                                 |                   |                                 |
| <b>Бірте-бірте<br/>тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15.20-15.40</b> | Шаңғы жаттығуы; (екі аяқты тізеге бүгіп, кезекпен созып-жинау, табанды төсек үстіне үйкеу).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                      |                          |                                                                                                 |                   |                                 |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                            | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                          |                                                                                                 |                   |                                 |
| <b>Балалардың</b>                                                          | <b>Қоршаған ортамен</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Көркем әдебиеттен</b> | <b>Мүсіндеуден ойын-</b>                                                                        | <b>Математика</b> | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-</b> |

|                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дербес әрекеті</b><br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>16.00-16.50</b></p> | <p><b>танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Қардың қасиеті".<br/>Мақсат-міндеттер. Қардың қасиеттерін атау арқылы балалардың есте сақтауы мен қабылдауын, зейіні мен тілін және дүниетанымы мен ойлауын дамыту.</p> <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Терезеде ақшақарлары".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды мақта таяқшалары арқылы шаршы пішініне, "терезе" кескініне ақша қарларды салуға үйрету; терезе сұлбасын бояумен жүргізіп, төрт шақпақ орталарына дөңгелектерді салып, бойларын түрлі нүктелер және сызықтармен толтыруға машықтау.</p> <p><b>Саусақ жаттығуы.</b><br/>Бір дегенің - білеу,<br/>Екі дегенің - егеу,<br/>Үш дегенің - үскі,<br/>Төрт дегенің - төсек,<br/>Бес дегенің - бесік,<br/>Алты дегенің - асық,<br/>Жеті дегенің - желке,<br/>Сегіз дегенің - серке,</p> | <p><b>ойын-жаттығу</b><br/>"Қолғап".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды "Қолғап" ертегісінің қызықты мазмұнымен таныстыра отырып, ертегіні әңгімелеу барысында кейіпкерлердің бейнесі мен сөзін мұқият есте сақтауға үйрету.</p> <p><b>"Қажетті киімді алыңыз" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қысқы және жазғы киімдерді ажыратуға үйрету, зейін, есте сақтау және логикалық ойлауды тәрбиелеу, қуыршаққа қажетті киімді табу.<br/>Барысы: балалардың алдындағы үстелде қуыршақтар мен қысқы және жазғы киімдер бейнеленген.</p> | <p><b>жаттығу</b><br/>"Аққала".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға аққала туралы түсініктерін тиянақтау, аққаланың дене құрылымы жөнінде білімді жетілдіру; аққаланың қардан жасалған мүсін екеніне көз жеткізу; қысқы ойын-сауықтар түрлерімен таныстыру.</p> <p><b>"Үйшікте кім тұрады?" сөздік ойыны.</b><br/>Дидактикалық міндеті: балалардың жануарлар туралы білімін, дыбыстарды дұрыс айту іскерлігін бекіту.<br/>Ойын ережесі.<br/>"Үйшікте кім тұрады?" деген сұраққа кім үйшікте тұрса, сол балалар ғана жауап береді (балалар жануарлардың дыбысын салады).</p> | <p><b>негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Аққалалармен ойнайық".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың екі қарама-қарсы заттарды биіктігі мен жуандығы бойынша тұстастырып, беттестіріп, іс-тәжірибеде сәйкестігін тауып, салыстыра білу дағдыларын жетілдіру, салыстыру нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; көзбен мөлшерлеу, қолдың ұсақ моторикасын, кеңістікті бағдарлау, есте сақтау, қабылдау және елестету қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>"Дәріхана" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: дәріхана қызметкерлерінің мамандықтары туралы білімдерін</p> | <p><b>жаттығу</b><br/>"Ақшақарлар жауып тұр. Дауыссыз [ш] және [ж] дыбыстары".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды [ш] және [ж] дыбыстарының жеке, буын және сөз құрамында айтылу тәртібімен, сөздің жекеше және көпше түрлерімен таныстыру; қардың қасиеттері жөнінде білімдерді жетілдіру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойыны: "Тазалықты сақтайық".</b><br/>Мақсат-міндеттер: ойынға деген қызығушылықты дамыту; балалар арасындағы жағымды қатынастарды қалыптастыру; тазалыққа ұқыпты қарауды тәрбиелеу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                  | Тоғыз дегенің - торқа,<br>Он дегенің - оймақ,<br>Он бір - қара жұмбақ.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>математика негіздері)</b>                                                                                                                                                                                                                                                             | Педагог кезекпен<br>жазғы және қысқы<br>мезгілдердің суретін<br>көрсетеді. Балалар<br>қуыршақтарға жыл<br>мезгілдеріне сәйкес<br>киім кигізу керек.                                                                                                                                                                            | Ойын әрекеттері:<br>дыбыспен еліктеу; әр<br>түрлі жануарлар мен<br>құстардың<br>қозғалысын көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                      | кеңейту: фармацевт<br>дәрі-дәрмек жасайды,<br>кассир-сатушы<br>оларды сатады,<br>дәріхана меңгерушісі<br>дәрі-дәрмек жасау<br>үшін қажетті шөптер<br>мен басқа да<br>препараттарға<br>тапсырыс береді,<br>балалардың сөздік<br>қорын кеңейтеді.                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалармен<br/>жеке жұмыс<br/>16.50-17.10</b> | <b>"Сыпайы сөздер"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларда<br>өзін-өзі ұстау мәдениетін,<br>сыпайылықты, әрқайсысына<br>деген құрмет сезімін, досқа,<br>бір-біріне көмектесуге деген<br>ұмтылысқа тәрбиелеу.<br>Барысы: педагог балаларға<br>әртүрлі сюжеттер<br>бейнеленген суреттерді<br>көрсетеді және сұрақтар<br>қояды. Балалар сұрақтарға<br>толық жауап береді. | <b>Санамақтар<br/>айтқызу. "Кел,<br/>санайық санамақ".</b><br>Бір, екі, үш,<br>Бір, екі, үш,<br>Ал, кәнеки, үш.<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Төрт, бес, алты, жеті,<br>Мынау - ауыл шеті.<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Сегіз, тоғыз, он,<br>Ал, кәнеки, қон.<br>Асықпа да саспа,<br>Бірден қайта баста.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Ақ қоян" ойыны.</b><br>Ойын мақсат-<br>міндеттер:<br>балалардың ойынға<br>деген<br>қызығушылықтарын<br>арттыру, тілдерін<br>дамыту, достыққа,<br>ұжымдыққа<br>тәрбиелеу.<br>Ойын құралдары:<br>қоянның маскасы.<br>Балалар шеңбер<br>жасап тұрады да, ал<br>бір бала ортада<br>"қоян" болып<br>отырады. Шеңбердегі<br>балалар қол ұстасып,<br>қоянды айнала жүріп,<br>тақпақ айтады: | <b>"Қар" тақпағын<br/>айтқызу.</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Бала тілін дамыту.<br>"Қар" (Тілеген<br>Шопаев)<br>Жауды міне, қар<br>аппақ,<br>Айналаның бәрі<br>аппақ.<br>Жасырыпты<br>жолдарды:<br>Тегістепті орларды.<br><br>Үстін жауып<br>көлдердің,<br>Бетін бүркеп<br>белдердің.<br>Жастық етіп тауды<br>асқақ | <b>Суреттер қарастыру.</b><br>Мақсат-міндеттер: "Қыс<br>қызығы" тақырыбында сюжетті<br>суреттер қарастыру. Сұрақтар<br>қою және толық жауапты талап<br>ету.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған<br/>ортамен танысу, қазақ тілі)</b> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                      |  | <p>Ақ қоян-ау, ақ қоян,<br/>Орныңнан тұршы,<br/>Бетінді жушы,<br/>Шашыңды тарашы,<br/>Әй-әй көйлек киші,<br/>Біреудің қолын үзші,<br/>-<br/>дегенде, қоян болған<br/>бала тақпақтағы<br/>айтылған қимылды<br/>түгел істеп, өлең<br/>бітісімен, жүгіріп<br/>барып, шеңберді<br/>бұзуға тырысады.<br/>Егер бала шеңберді<br/>үзсе, өзі шеңберге<br/>қосылып тұрады.<br/>Үзілген жердегі, оң<br/>жақтағы бала "қоян"<br/>болады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>көркем сөз, дене<br/>шынықтыру)</b></p> | <p>Жантайыпты<br/>жамбастап.<br/>Жантайыпты<br/>жамбастап.<br/><b>(көркем әдебиет,<br/>сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |
| <b>Серуенге<br/>дайындық<br/>17.10-17.20</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтенкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |  |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>       | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |  |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                 |  |



|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                        |                                                                                  |                                                       |                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>18.10-18.25</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Өнер бұрышында қыс мезгілін бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Еркін рөлдік ойындар.</p> |                                                        |                                                                                  |                                                       |                                                                |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br/><b>18.30</b></p>                                                                                                 | <p>Балалар отбасында өздері не істей алатындары туралы әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.</p> | <p>Ата-аналарға арналған жеке әңгімелер. Көзге арналған түзету гимнастикасы.</p> | <p>Ата-аналарға кеңес. "Қыңырлықты шешу жолдары".</p> | <p>Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?"</p> |

*Менсерісгі' Сәділ*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 16.01-20.01.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                        | Бейсенбі                                                                                                                           | Жұма                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 16.01.2023                                                                                                                                                                                                                              | 17.01.2023                                                                                                                                                                                        | 18.01.2023                                                                                                      | 19.01.2023                                                                                                                         | 20.01.2023                                                                                                       |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру; балалардың балабақшада өздерін ұстауы жайлы ақпарат беру.                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                 |                                                                                                                                    |                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және оқу құралдарын орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру.                                                                       | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Үстел үстіне іс-әрекетіне керекті құралдарды, түрлі түсті қарындашты және педагогтің дайындаған материалдарын тарату; іс-әрекетінен соң оларды жинап алу. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Серуеннен кейін етікті кір мен қардан қалай тазарту керектігін көрсету. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тәрбиешінің көмекшісіне төсек жабдықтарын орналастыруға көмектесуге кезекшілер тағайындау. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Тәрбиешінің көмекшісіне лас сүлгілерді жинастыруға көмектесуге ынталандыру. |

|                                            |                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p><b>"Үй жануарлары" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: үй жануарларының дене мүшелерін атауға, ажыратуға үйрету.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p>            | <p><b>"Ұқсайды - ұқсамайды" заттармен ойналатын ойын.</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балаларды заттарды салыстыруға түрі, түсі, формасы, көлемі, материалы бойынша ұқсастықтарын байқауға үйрету; байқағыштығын, ойлауын, тілін дамыту.<br/>         Ойын ережесі: екі затты алып, оның ұқсастықтарын көрсету іскерлігі. Кімді көрсетсе, сол жауап береді.<br/>         Ойын әрекеттері: ұқсас заттарды іздеу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын.</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу.<br/>         Ойын ережесі: суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршаққа ұлттық киімді киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді.<br/>         Ойын әрекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау.<br/>         (</p> | <p><b>"Қалаға саяхат" үстел үсті ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың туған қаласы туралы білімдерін бекіту: онда кімдер тұрады, еңбек етеді, қандай транспорт түрлері бар, қала қалай безендірілген.<br/>         Ойын ережесі: өз тобына тапсырмаларға сәйкес суреттерді таңдау: адамдар, көлік, еңбек, қаланы безендіру.<br/>         Ойын әрекеттері: суреттерді іздеу.<br/>         Белгі бойынша әрекет ету.</p> | <p><b>"Зоологиялық домино" үстел үсті ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Дидактикалық міндеті: балалардың жабайы және үй жануарлары туралы білімдерін бекіту; зейіндерін тәрбиелеу.<br/>         Ойын ережесі: кім өз суреттерін бірінші қойса, сол жеңімпаз болады.<br/>         Ойын әрекеттері: зейінді болу, өз суретін уақытында қою, жүрісін өткізіп алмау.</p> |
| <p><b>Танертенгі жаттығу 8.40-8.50</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).</b><br/>         1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br/>         1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалды умаждап ""жуамыз"" деген сөзді айтады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамал тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқасынан жатып, орамалмен беттерін жауып ""ұйықтайық"" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Орамалды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>8.50-09.20</b></p>                              | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.</p> <p>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.</p> <p>Ас ішкенде күнде біз,<br/>Сөйлемейміз, күлмейміз<br/>Астан басқа өзгені,<br/>Елемейміз, білмейміз.</p> <p>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>09.20-09.30</b></p> | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге</p> | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге</p> | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге</p> | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                   | мүмкіндік беру,<br>ұжымда достыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | мүмкіндік беру,<br>ұжымда достыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | мүмкіндік беру,<br>ұжымда достыққа<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Білім беру<br/>ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет<br/>09.30-10.50</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Маубас аю".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сап түзеп<br>бірінің артынан бірі<br>шеңбер бойымен<br>арақашықтық сақтап,<br>бағытты өзгертіп жүгіру<br>қабілетін қалыптастыру;<br>допты алысқа лақтыруда<br>бастапқы тұру қалпын<br>қабылдауға үйрету. | <b>Музыка</b><br>"Аю мен түлкі".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жабайы<br>андар туралы әнді<br>қызығушылықпен<br>тыңдай отырып,<br>әннің сипатын<br>ажырата білу<br>қабілетін дамыту;<br>әндегі төмен және<br>жоғары дыбыстарды<br>ажырата білу<br>қабілетін жетілдіру;<br>әнді айтуда ырғақты<br>сезіне білу қабілетін<br>дамыту; музыка<br>әуенімен бірге би<br>қимылдары мен<br>андар қимылдарын<br>дербес орындауға<br>үйрету; музыкалық<br>аспап қасықпен<br>жатық ойнау<br>қабілетін дамыту. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Аю ұйықтағанды<br>жақсы көреді".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда сап түзеп<br>бірінің артынан бірі<br>шеңбер бойымен<br>арақашықтық сақтап,<br>бағытты өзгертіп<br>жүгіру қабілеттерін<br>жетілдіру; әртүрлі<br>бағыттарда жүгіру<br>дағдыларын дамыту;<br>доғаның астымен<br>өрмелеуге үйрету;<br>өрмелеу кезінде епті,<br>жылдам болуға<br>тәрбиелеу. | <b>Қазақ тілі</b><br>"Орман<br>тұрғындарының<br>бастан кешкендері"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Қазақ тілін түсінуді,<br>андардың дұрыс атау<br>және қысқы<br>тіршілігін білуді,<br>сұрақтарға жауап<br>беру кезінде ең<br>қарапайым сөз<br>тіркестерін дұрыс<br>құрастыруды,<br>салыстыру кезінде<br>заттардың көлемін<br>атауды, сөз<br>тіркестерін дұрыс<br>құрауды, дыбыстарға<br>еліктеу кезінде<br>артикуляциялық<br>аппаратын, көру<br>арқылы қабылдауын,<br>қазақ тілін түсінуді,<br>қыстап қалатын<br>құстарды ажырату<br>және атауды,<br>сұрақтарға жауап<br>беру кезінде ең | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Жануарлар қалай қыстайды?"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда<br>допты алысқа лақтыруда<br>бастапқы тұрған қалыпты<br>қабылдау және бөрененің<br>үстімен тез адымдап жүру<br>техникаларын бекіту; оқу<br>қызметін пысықтау. |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             | қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыруды, салыстыру кезінде заттардың көлемін атауды, сөздерді сөз тіркестеріне дұрыс құрауды, көлемдерді сәйкестендіре білу қабілетін дамыту. Есту, сақтау және көру зейінін, сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту. Аңдарға және қыстап қалатын құстарға жанашырлық, қамқорлық сезімдеріне баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.50-11.00</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен<br/>11.00-12.20</b>            | <b>Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға қыс мезгіліне тән табиғи құбылыс қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту;                 | <b>Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың көңілін қоян ойыншығына аудару; қоянның тоны ақ, ұзын | <b>"Өткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру. | <b>Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары).</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды құстардың шикылдаған дыбыстарын тыңдауға                                                                                                                                                                                                    | <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы қардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.</p> <p>- Балалар, бәрекелді!</p> <p>- Қараңдаршы, айналада не жатыр?</p> <p>- Иә, бұл қар.</p> <p>- Қар қайда жатыр?</p> <p>- Айналаның бәрі аппақ.</p> <p>- Аулаға қыс келді, Қыс келді.</p> <p>Қар шатырға түседі, Қар ағашқа түседі, Қар жерге таман, төмен, Бұлттан баяу түседі.</p> <p>Қарлар - жеңіл нүктелер, Көрінбейді бұлт пен жер.</p> <p>Түсіп жатыр, Түсіп жатыр, Аппақ көрпе жауып жатыр.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым</p> | <p>құлағы, қимылдары туралы ұғымдарды қабылдауға ынтылындыру, жасалған жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.</p> <p>- Балалар, біздің қонығымызды таныдыңдар ма? Бұл не?</p> <p>- Жарайсыңдар, бұл қоян.</p> <p>- Қоянның терісі сұр ма?</p> <p>- Қоянның терісі ақ.</p> <p>Жарайсыңдар.</p> <p>- Қоянның қандай дене бөлшектері бар?</p> <p>- Иә, ұзын құлақтары бар.</p> <p>- Қоян құлықтарымен қалай қимылдайды?</p> <p>- Барлығымыз көрсетейікші.</p> <p>Жарайсыңдар!</p> <p>- Қараңдаршы, ақ</p> | <p>Бір жоғары, бір төмен, Күні бойы тербелем. Өткеншек-ау, әткеншек, Айнала бер бізбенен.</p> | <p>ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.</p> <p>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл шығып жатқан қандай дыбыстар? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.</p> <p>- Иә, бұл құстардың шикылдаған дыбыстары.</p> <p>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!</p> <p><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды</p> | <p>етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Қоңырауым қайда?" қимылды ойыны. (дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды белгілі бағытта сигнал бойынша жүгіруге жаттықтыру. Педагог балаларға ойынның бастамасын көрсетеді.</p> <p>- Қоңырауым қайда? Сыңғырлайды сайда. Кім адапсай тауып алады, Қоңырырауды қолға алады. Балалар жасырынған қоңырауды тауып алып, қолға алып сыңғырлайды. Педагог келесі ретте қоңыраудың орнын ауыстырып жасырады.</p> <p><b>"Көпірден өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                        |                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                    |  |
|------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                        | <p>еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p>         | <p>қоян жылы ақ тонын киіп алды.<br/>- Қоян қайда мекендейді?<br/>- Иә, қоян орманда мекендейді. Сендерді бірге ойнауға шақырады.<br/>- Қоян қорқақ, Ұзын құлақ. Бұта түбінде, Қасқырға көрінбей, Ақ қарда жатыр, Тыныш қана, үндемей.<br/>Д. Ахметова<br/><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> |  | <p>эмоцияларды дамыту.<br/><b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу</b> | Балаларды киімдерін жүйелі түрде шешуге дағдыландыру, шкаф сөрелеріне киімдерін орналастыру, қолдарын жуу. <b>(мәдени-</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                    |  |



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>12.20-12.30</b>                                                                                                                                             | <b>гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>                                                                                                                                | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Ас ішкенде күнде біз,<br>Сөйлемейміз, күлмейміз<br>Астан басқа өзгені,<br>Елемейміз, білмейміз.<br>Балалар алғыс айтып тамақтануға кіріседі.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b> |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                                                                                                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары<br/>15.20-15.40</b>                                                                                                 | Мысықтың ашулануы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                                                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>16.00-16.50</b> | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Ақ қоянды жасырайық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды сюжеттік сурет салудың ережелеріне үйрету;<br>қағаздың сол жағында алдын-ала салынып тұрған тіке сызықты жасыл борша арқылы шырша бейнесіне                                                                                                                                                                                                                       | <b>Саусақ жаттығуы. "Қоян".</b><br>Қоян өмір сүріпті (алақандарын соғады).<br>Ұзын құлақ (құлақтар - жұдырықтан балаң үйрек (сұқ саусақ) және ортан терек саусақтарын жоғары көтереді және төмен | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>"Қонжық неге ақырады?" ертегісін әңгімелеу.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды "Қонжық неге ақырады?" ертегісімен таныстыру, ертегі желісінде кездесетін | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Орман тұрғындарының іздері".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың екі қарама-қарсы заттардың ені бойынша тұстастырып, | <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br>"Қоян мен Түлкі көрші".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды білеу, текше, призма, арка сияқты құрылыс материалдары арқылы екі көлемде қақпалар жасауға үйрету; білеулерді тік қойып, арасын аркамен жауып, үстінен призманы қойып, шатырды жасауда жаттықтыру; құрылыстың тұрақтылығы жөнінде ұғымдарды жетілдіру. |

|  |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>айналдыруға, жанына қылқалам арқылы ақ қоян бейнесін салуға үйрету.</p> | <p>түсіреді; шылдыр шүмек пен кішкене бөбекті бас бармақпен басып тұрады).<br/>         Қоян тонып қалды (алақандарын бір-біріне үйкелейді).<br/>         Мұрны тонып қалды (екі қолдың саусақтарын қысады және босатады).<br/>         Құйрығы тонып қалды (құйымшақты сипайды).<br/>         Жылынуға кетті (алақандарын бір-біріне үйкелейді).<br/>         Балалардың үйіне (екі қолдың саусақтарын қысады және босатады).<br/>         Сол жақта жылы (алақандарын соғады).<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p>аюдың, қонжықтың қыстағы тіршілігі, дыбыстау ерекшелігі жөнінде мағлұмат беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігі".<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Жабайы жануарлардың қысқы тіршілігіндегі өзгерістер арқылы балалардың жабайы табиғат өкілдеріне қызығушылық бастамаларын арттыру; көзбен қабылдау, фонематикалық есту қабілеті мен зейінін және дүниетанымы мен ойлауын дамыту.</p> | <p>салыстыру дағдыларын жетілдіру, нәтижесін сөзбен жеткізуге үйрету; оң жақ пен сол жақты ажырату қабілетін дамыту, саны айрықша геометриялық пішіндерден биіктігі екі түрлі қарапайым бейнелерді құрастыруда жаттықтыру; есте сақтау, ақыл-ой мен қабылдау қабілеттерін дамыту.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Ұйқыдағы аю".<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балалардың жабайы жануар аюдың тіршілігі туралы білімдерін қалыптастыру; жабайы жануардың қыс мезгіліндегі тіршілігі жайлы түсініктерін (сыртқы түрі, тіршілік ету</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>         "Қасқыр туралы".<br/>         Мақсат-міндеттер. Балаларды музыкадағы төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; музыка сипатына қарай аңдардың қимылдарын дұрыс қайталау; музыкалық аспап қасықпен ойнау қабілетін қалыптастыру.</p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                |                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                      | ортасы, мекені,<br>азығы, қысқа<br>дайындығы) кеңейту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| Балалармен жеке<br>жұмыс<br><b>16.50-17.10</b> | <b>Жаңылтпаштар<br/>айтқызу.</b><br>Аппақ, аппақ, бәрі аппақ,<br>Ақ қар аппақ, бәрі аппақ.<br>Ақ бұлт, қырау, мақта<br>аппақ<br>Ақ сүт, айран, қант та<br>аппақ.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Кім қалай<br/>сөйлейді?"<br/>дидактикалық<br/>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>сөздік қорын<br>кеңейту, реакция<br>жылдамдығын<br>дамыту.<br>Барысы: педагог<br>кезекпен балаларға<br>допты лақтырады,<br>жануарларды атайды.<br>Допты қайтарған<br>балалар жануардың<br>қандай да бір дауыс<br>беретініне жауап<br>беруі керек:<br>Сиыр - мөңірейді,<br>Жолбарыс - ақырады,<br>Жылан - ысылдайды,<br>Маса - ызындайды,<br>Ит - үреді,<br>Қасқыр - ұлиды,<br>Мысық - мияулайды,<br>Шошқа -<br>қорсылдайды.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>қоршаған ортамен</b> | <b>Сергіту сәтін<br/>айтқызу.</b><br>1 дегенде тұрайық,<br>2, 3, 4 – алақанды<br>соғайық,<br>Оң жаққа бұрылып,<br>Сол жаққа бұрылып,<br>Бір отырып, бір<br>тұрып,<br>Біз жүгіріп алайық.<br>5 дегенде асықпай,<br>Орнымызды табайық. | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br>Апам үшін күнде мен<br>(әндете),<br>Отынға ағаш<br>жарамын (ағаш<br>жарғандай).<br>Су құямын гүлге де<br>(гүлге су құйғандай),<br>Дүкенге де барамын<br>(қолдарына сөмке<br>ұстап жүру),<br>Сыпырамын үй үшін<br>(сыпырғандай),<br>Жуам ыдыс-табақты<br>(ыдыс жуғандай).<br>Жылай қалса бөпемді<br>(бөпені ұстағандай),<br>Жұбатамын ойнатып<br>(қолдарын<br>шапалақтайды). | <b>"Сыпайы сөздер"</b><br>дидактикалық ойыны.<br><b>Мақсаты:</b> балаларда өзін-өзі<br>ұстау мәдениетін,<br>сыпайылықты, бір-біріне<br>деген құрмет сезімін, досқа,<br>бір-біріне көмектесуге деген<br>ұмтылысқа тәрбиелеу.<br><b>Барысы:</b> педагог балаларға<br>әртүрлі сюжеттер бейнеленген<br>суреттерді көрсетеді және<br>сұрақтар қояды. Балалар<br>сұрақтарға толық жауап<br>береді. |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                             |                                                                                |                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | танысу)                                                                |                                             |                                                                                |                                                               |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b>                                                                                                                       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                        |                                             |                                                                                |                                                               |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                                                                                                                                  | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                        |                                             |                                                                                |                                                               |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                        |                                             |                                                                                |                                                               |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                        |                                             |                                                                                |                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.20</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b><br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Еркін рөлдік ойындар. |                                                                        |                                             |                                                                                |                                                               |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br><b>18.30</b>                                                                                             | "Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | "Үлкендерге құрмет" тақырыбында әңгімелесу. | Жаднама: "Мектеп жасына дейінгі балалардың сөйлеу тілінің даму ерекшеліктері". | Тәрбие шарттарын анықтау туралы ата-аналармен жеке әңгімелер. |

Менсерінді

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
Балалардың жасы: 3 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 23.01-27.01.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                           | Сәрсенбі                                                                                                                                                                       | Бейсенбі                                                                                                                                                                            | Жұма                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 23.01.2023                                                                                                                                                                                                                       | 24.01.2023                                                                                         | 25.01.2023                                                                                                                                                                     | 26.01.2023                                                                                                                                                                          | 27.01.2023                                                                                                                                                                                                                                  |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Ата-аналарға "Тұмаудың алдын алу және емдеу жолдары" тақырыбында кеңестер беру, ата-аналармен пікір алмасу.                                                                                                                      |                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                             |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Балалар жеке сөрелеріне көңіл бөледі; сүлгімен шаң сүрту, заттарды ұқыпты орналастыру.                                                                                                      | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Қылқаламдарды, су құятын ыдыстарды жуу; үстелдің үстін сүрту. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Үстелдің үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны-аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыруға үйрету, шкафтарда тәртіпті сақтауға, шаңды сүртуге | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сумен жұмыс жасағанда гигиеналық дағдыларды сақтауға үйрету: жеңді түру, матаны сулау, құрғату, лас болған кезде шаю. Сумен жұмыс кезінде еңбек дағдылары мен әдеттерін, ұқыптылығын дамыту. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | пышақты қойып шығу іскерліктерін көрсету.                                                                                                                                                                                                                                                                                  | әдеттендіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|  | <p><b>"Сөйлемді аяқта" сөздік ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Дидактикалық міндеті: балаларға әртүрлі құбылыстарды себеп-салдарына байланысты түсінуге үйрету; сөзді дұрыс таңдауға жаттықтыру.<br/>         Ойын әрекеттері: көрсеткішті бұру.<br/>         Ойынның барысы: педагог сөйлемді бастайды, мысалы, "Мен жылы тонды кигенімнің себебі ..." - балаларға оны аяқтауды ұсынады. Балалар: "... жылы болу үшін, ... тоңбау үшін" және т.б. жауап береді. Кімге көрсеткіш бұрылса, сол жауап береді. Педагог алдын-ала сөйлемдерді әзірлеп қоюы керек.<br/>         Мысалы: "Біздің шамды жаққан себебіміз ...", "Қолшатыр алған себебіміз ..." және т.б..<br/>         Келесі жолы аяқталмаған сөйлемдерді балалардың</p> | <p><b>"Кім көп біледі?" сөздік ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Дидактикалық міндеті: балалардың есте сақтауын; заттар туралы білімдерін молайту; тапқырлыққа, жылдам ойлануға тәрбиелеу.<br/>         Ойын ережесі: заттың қалай пайдаланылатынын айту.<br/>         Ойын әрекеттері: жарыс, затты пайдаланудың түрлерін көп айту керек.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Лото: "Үй жануарлары"" үстел үсті ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды, үй жануарларын, топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу.<br/>         Түстер бойынша карточкаларды таңдау.<br/> <b>(танымдық дағды)</b></p> | <p><b>"Жұп суреттер" үстел-үсті ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Дидактикалық міндеті: балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей.<br/>         Ойын ережесі: бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.<br/>         Ойын әрекеттері: бірдей суреттерді іздеу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Кім шақырғанын тап" сөздік ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Дидактикалық міндеті: есту анализаторын жаттықтыру, зейін және есту қабілеттерін дамыту, балалардың өз құрбы-құрдастарымен бірігіп ойнауға достық қатынас орнатуға тәрбиелеу.<br/>         Ойын ережесі: балаларға қарамай кім шақырғанын тек дауыс бойынша табу, оның атын дұрыс атау. Дауысын өзгертпей, атын қатты айту.<br/>         Ойын әрекеті: кім шақырғанын іздеу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                               |                                           |                                                                                 |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|
|                                             | өздеріне құрастыруды ұсынуға болады.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                 |                                               |                                           |                                                                                 |
| <b>Таңертеңгі жаттығу<br/>8.40-8.50</b>     | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен).</b><br>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, ""тауып ал"" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалды умаждап ""жуамыз"" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, орамал тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, орамалмен беттерін жауып ""ұйықтайық"" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Орамалды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                 |                                               |                                           |                                                                                 |
| <b>Таңғы ас<br/>8.50-09.20</b>              | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                 |                                               |                                           |                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b> | <b>"Қауырсынды тауып ал!"</b><br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <b>"Алыста ма, жақында ма?"</b><br>дидактикалық | <b>"Үйдің есігін жабайық"</b><br>дидактикалық | <b>"Жұбын тап"</b><br>дидактикалық ойыны. | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл- |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>09.20-09.30</b>                                                               | балаларды қызыл, жасыл, сары түстерді дұрыс атауға және ажыратуға үйрету, жай және құрмалас сөйлемдерді қайталауға баулу.<br><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                     | <b>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: затқа дейінгі аралықты өлшеу. Жақын ба, алыс па? Қажет сөздерді қолдана білу.<br><b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                                      | <b>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: заттарды өлшемі бойынша салыстыруға, жуан және жіңішке заттарды ажыратуға жаттықтыру. Ойлау қабілетін дамыту.<br><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</b>                                                                                          | Мақсаты: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; білімдерін бекіту, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><b>(математика негіздері)</b>                                                                                                                           | күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел достарым, келіндер, Қолдарыңды беріндер. Шаттық толы шеңберге, Қуанышпен еніңдер. Шақырамын сендерді, Жолдастарым кел бері Толтырайық шаттыққа Дөңгеленген шеңберді.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.50</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Суықторғай".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу дағдысын жетілдіру. | <b>Музыка</b><br>"Қысқы әнші құстар".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың торғай туралы әнге қызығушылықтарын арттыру; торғайдың табиғи дауыс ерекшелігін есту және қабылдай білу сезімін қалыптастыру; торғайдың үніндегі жоғары дыбыстың ерекшелігін ажырата білу қабілеті мен музыкалық | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Біз құстарды аялаймыз!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіру және қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді еңбектеу техникаларын жетілдіру; гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу | <b>Қазақ тілі</b><br>«Құстар біздің досымыз». Қыстап қалатын құстар. Мақсат-міндеттер. Қазақ тіліндегі сөздерді түсінуді, қыстап қалатын құстардың атауын білу және басқа құстардан ажыратуды, сұрақтарға жауап беру кезінде ең қарапайым сөз тіркестерін дұрыс құрастыруды, | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Құстарға жем шашайық".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамыту; арқан бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын қалыптастыру; сап түзеп шеңберге, шеңберден сапқа ауысу дағдыларын дамыту.                                                   |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                      | аспаптағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; би элементтерін музыка әуенімен үйлесімді жасауға дағдыландыру. | дағдыларына үйрету.                                                                      | салыстыру кезінде заттардың көлемін атауды, сөз тіркестеріндегі сөздердің аяқталуын дұрыс өзгертуді үйрету. Дыбыстарға еліктеу кезінде артикуляциялық аппаратын, көру арқылы қабыл кезінді көлемдерді сәйкестендіре білу қабілетін, есту, еске сақтау, көру зейінін, сөйлеу тілін, ойлау қабілетін дамыту. Қыстап қалатын құстарға қамқорлық сезіміне, табиғаттағы дыбыстар әлеміне қызығушылыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                 |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.50-11.00</b> | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                 |                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                 |
| <b>Серуен<br/>11.00-12.20</b>            | <b>Ауладағы құстарды бақылау (қимылдары). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер.                                                                                                        | <b>Ауладағы құстарды бақылау (шығаратын дыбыстары). (қоршаған ортамен</b>                                       | <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға | <b>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Балаларды аулада, учаскідегі ағаштарда ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын анықтауға үйрету.</p> <p><i>"Құстар, құстар, келіңдер".</i></p> <p>Құстар, құстар, келіндер, Жемді шоқып, теріңдер. Жемді шоқып, тойсандар, Әнді салып беріңдер.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> <p><b>тапсырмалары:</b> балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> | <p><b>танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды құстардың шиқылдаған дыбыстарын тыңдауға ынталандыру; құстардың дыбыстарына еліктеуге үйрету.</p> <p>- Балалар, тыныш тұрайықшы. Естіп тұрсыңдар ма? Бұл нелердің дыбыстары шығады? Біреу "шиық-шиық" деген дыбыстарды шығарады.</p> <p>- Иә, бұл құстар шиқылдайды.</p> <p>- Құстар ұқсап дыбыстайықшы. Жарайсыңдар!</p> <p><b>Еңбекке баулу</b></p> <p><b>тапсырмалары:</b></p> <p>балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Құстар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға жан-жақтағы бағытқа бір-бірін итермей жүгіруге үйрету, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.</p> <p>Педагог балалар ("құстар") үшін белгілі орындарды "ұя" деп белгілейді.</p> <p>"Құстар, ұшыңдар!" сөздерінен кейін балаларға еркін жүгіріп, қолдарымен бұлғап, құстардың ұшқанына еліктеу</p> | <p>(түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшандыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ирелендеген жолдардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p> | <p>ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Құмалақтар" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды бір топтасқан жерден сигнал бойынша жан-жаққа шашырап бағыттай білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>- Табақшада жатты құмалақтар, Барлығы бірдей, доп-домалақтар.</p> <p>Марғау құмалақтарды шашты, Құмалақтар жан-жаққа домалаңдап қашты.</p> <p><b>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><b>"Шашылған қарларды (доптарды) жинайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды шапшаңдыққа, дәлдікке, қоршаған кеңістікті бағдарлауға баулу, топтастармен тату ойнауға, достыққа тәрбиелеу. | қимылдарын көрсетеді, жағымды сөздерді айтып, балаларды қолдайды, біраздан соң балаларға алаңға шоқайып отыруды ұсынады:<br>- Құстар, құстар, келіндер, Жемді шоқып, теріндер. Жемді шоқып, тойсаңдар, Әнді салып беріндер. Д. Ахметова Педагог балалар отырып, демалып болғаннан кейін, қайта "ұшып" қимылдауды ұсынады. |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>        | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Тамақтану мәдениетін қалыптастыру: қасықты дұрыс ұстау, сорпаны төкпеу, нанды үгітпеу, майлықты дұрыс қолдану, тамақ ішкенде сөйлемей.<br>Мақсат-міндеттер: өзін-өзі күту, тамақтану, арақатынасу мәдениеті негіздерін дамыту.<br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай баппен іш.<br>Келген асты алдына |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |

|                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                                          | Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                                                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бірте-бірте<br/>тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15.20-15.40</b>                                                                                                               | "Мейірімді мысық"; (белді бүгіп, басты жоғары көтеру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16+.00</b>                                                                                                                                                         | Алдына қойған асқа назар аударту; дастархан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды<br/>ойындар, үстел үсті<br/>ойындары,<br/>бейнелеу әрекеті,<br/>кітаптар қарау<br/>және тағы басқа<br/>әрекеттер)<br/>16.00-16.50</b> | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Торғайлар жемшашарға<br>қонды" суретімен танысу.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қыста<br>жемшашарға қонған<br>торғайлар туралы суретпен<br>таныстыру, құстардың<br>қимыл-қозғалысының<br>ерекшеліктеріне көңіл<br>аударып, қысқы тіршілігі<br>жөнінде мәліметтер беру.<br><br><b>"Құстарды сұлбасы<br/>бойынша таны"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>қыстайтын және жыл | <b>Көркем әдебиеттен<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Сауысқан мен<br>көкек".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды<br>"Сауысқан мен<br>көкек" ертегісі<br>мазмұнымен<br>таныстыру; қысқа<br>мәтінді ертегіні бар<br>ықыластарымен<br>мұқият тыңдауға<br>үйрету.<br><br><b>Сюжетті-рөлдік<br/>ойын: "Үй<br/>құрастырамыз".</b><br>Мақсат-міндеттер: | <b>Сурет салудан<br/>ойын-жаттығу</b><br>"Үкі".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қағаз<br>бетінде үлкен<br>сопақша пішінін<br>алдын-ала салынған<br>екі дөңгелек көз бен<br>құс тұмсығы<br>айналасына салып,<br>құлақтар мен<br>қанаттарды салып,<br>үкі бейнесін салуға<br>үйрету.<br><br><b>"Ұшады ұшпайды,<br/>өседі өспейді"</b><br><b>театрландырылған</b> | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Қыстайтын құстарға<br>қамқорлық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың<br>қыстайтын<br>құстардың тіршілік<br>қалпы туралы<br>түсініктерін кеңейту;<br>құстардың қысқы<br>тіршілігімен<br>таныстыра отырып,<br>қыстайтын<br>құстардың қыс<br>кезіндегі<br>ерекшеліктері туралы<br>білімдерін | <b>"Торғайлар мен қарғалар"<br/>театрландырылған ойын.</b><br>Мақсат-міндеттер: зейінді,<br>төзімділікті, ептілікті дамыту.<br>Барысы: балалар екі топқа<br>бөлінеді: "Торғайлар" және<br>"Қарғалар"; содан кейін бір-<br>біріне арқаларымен екі қатарда<br>тұрады. Педагог атаған топ<br>ұстап алады; аты аталмаған топ -<br>"үйлерге" қашады<br>(орындықтарда немесе белгілі<br>бір сызыққа дейін). Педагог баяу<br>сөйлейді: «Қар... - ға... - лар...».<br>Осы сәтте екі топ қашып кетуге<br>дайын болады. Қарапайым<br>нұсқа: педагог атаған топ<br>алақандарымен шапалақтайды,<br>ал екінші топ орындарында |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                 |
|---------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               | <p>құстары туралы балалардың білімдерін бекітуге үлес қосу, сұлбасы бойынша құстарды тани білуге машықтандыру.</p> <p>Барысы: балаларға құстардың сұлбасы ұсынылады. Балалар құстарды анықтап, оларды жыл құстары немесе қыстайтын құс деп атайды.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>балаларды құрылыс мамандықтарымен таныстыру, құрылысшылардың жұмысын жеңілдететін технологияның рөліне назар аудару, балаларды қарапайым құрылымды ғимарат салуға үйрету, ұжымда достық қарым-қатынасты дамыту, құрылысшылардың ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту, сөздік қорын кеңейту.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>ойын.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың танымдық қабілетін дамыту.</p> <p>Барысы: педагог затты атайды, егер ол ұшса, балалар қолдарымен қанат қағуды көрсетеді; егер ол ұшпаса, олар қолдарын тізеге қояды. Егер ол өссе, олар қолдарын жоғары көтереді, егер өспесе, олар қолмен жабады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>қалыптастыру; қыста өлкеде тіршілік ететін құстарды жатқа білуге үйрету; қыстайтын құстардың қысқы тіршілігі туралы ұғым беру.</p> <p><b>"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту.</p> <p>Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>қалады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                   |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>16.50-17.10</b></p> | <p><b>Драматизация.</b></p> <p>"Шұбар тауық" ертегі желісін саусақ театрын пайдалана отырып сахналау.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                        | <p><b>"Қыста қандай құстар қыстайды?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: құстар арасынан қыстайтын құстарды табу; ойлау қабілеттерін дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                 | <p><b>"Торғай" тақпағын айтқызу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту.</p> <p>"Торғай" (ел аузынан)</p> <p>Торғай-торғай тоқылдақ, Жерден тары шоқып</p>                                                                                                                                                                        | <p><b>"Стоп-кадр" пантомима жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға жан-жануар, құстың қимылын көрсетуді және "стоп-кадр" белгісі бойынша</p>                                                                                                                                                                                                                           | <p><b>"Торғайдың әні" артикуляциялық жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды мәтінді есте сақтап, мәнерлеп айтуға машықтандыру; артикуляцияны жетілдіру; көркем сөзге деген қызығушылықты арттыру.</p> <p>Торғай-торғай, тоқылдақ,</p> |

|  |  |                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                           |
|--|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>ап,<br/>Бөтегесі томпайып,<br/>Түймедей боп монтайып,<br/>"Шіп-шіп" десіп отырар,<br/>Торғай-торғай топтаған.<br/>Тоғайды торғай мақтаған,<br/>Бір торғай ұшса боранда,<br/>Іздеп бәрі жоқтаған.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p>қимылдап жатқан сол кейпінде қозғалмай,<br/>"қатып қалу" қалпын көрсете білуге дағдыландыру;<br/>вестибуляр аппаратын, зейінін, ой-қиялын дамыту.<br/>- Балалар, қазір сендер әуенді тыңдап, жан-жануарды, құсты немесе жәндіктің қимылдарына еліктейсіңдер. Мен болсам, фотоаппаратты қолда ұстап тұрамын.<br/>"Стоп-кадр!" - деген белгіні естісеңдер, сол қалыптарыңды сақтап қалуларың керек.<br/>Алдын-ала жұмыста балаларға түрлі жан-жануарды, құсты, жәндіктерді көрсетуге болады.<br/>Құралдары: әуенді қосу құралы, әуендер жинағы, фотоаппарат немесе смартфон.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту,</b></p> | <p>Жерден тары тары шоқып ап,<br/>Бөтегесі томпайып<br/>Тойған қозыдай монтайып,<br/>"Шіп-шіп" десіп отырар.<br/>Халық ауыз әдебиеті.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|--|----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                       |                                                                                                |                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                       | қазақ тілі, дене шынықтыру)                                                                    |                                                           |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b>                                                                                                                          | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                  |                                                                                       |                                                                                                |                                                           |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                                                                                                                                     | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                  |                                                                                       |                                                                                                |                                                           |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                                            | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                  |                                                                                       |                                                                                                |                                                           |
|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                  |                                                                                       |                                                                                                |                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b><br>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b><br>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b><br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Еркін рөлдік ойындар. |                                                  |                                                                                       |                                                                                                |                                                           |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br><b>18.30</b>                                                                                                | Ата-аналарға кеңес.<br>"Балалармен бірге ойнаңыз".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | "Жеке әңгімелер" (ата-аналардың қалауы бойынша). | "Музыка және балалардың психикалық денсаулығы" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру. | Ата-аналарға кеңес.<br>"Баланы жаңғалақтықтан (ұшқалақтық, ұмытшақтық) қалай арылтуға болады?" | Балалар туындыларының көрмесі (үйірме жұмысы шеңберінде). |

*Менсеріңді сый*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы**

**Топ: «Ботақан» ортаңғы топ**

**Балалардың жасы: 3 жастан**

**Жоспардың құрылу кезеңі: 30.01-03.02.2023ж.**

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                               | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                                 | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                   | Бейсенбі                                                                                                                                                             | Жұма       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                | 30.01.2023                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                               | 31.01.2023                                                                                                                                                                                                               | 01.02.2023                                                                                                                                                                                                                                 | 02.02.2023                                                                                                                                                           | 03.02.2023 |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |            |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Ата-аналармен "Баланың жүйке жүйесін қорғаңыз" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                      |            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу; сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету; ересектерге көмектесуге ынталандыру.                             | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту; | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту; | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. |            |



|  |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                       | қоршаған табиғатқа<br>ұқыпты қарауды,<br>оған қамқорлық<br>жасауды тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | қоршаған табиғатқа<br>ұқыпты қарауды,<br>оған қамқорлық<br>жасауға тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|  | <p><b>"Пішіні бойынша таңда"</b><br/>(топпен жұмыс)<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балалардың геометриялық<br/>пішіндер туралы<br/>білімдерін бекіту,<br/>заттардың пішінін дұрыс<br/>атау.<br/>(математика негіздері)</p> | <p><b>"Артығын тап"</b><br/>дидактикалық<br/>ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>тіл байлықтарын,<br/>сөздік қорларын<br/>молайту, тапқырлық<br/>қабілеттерін<br/>дамытып, ойынға<br/>деген<br/>қызығушылықтарын<br/>дамыту.<br/>(сөйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілі)</p> | <p><b>"Қыс"</b><br/>тақырыбындағы<br/>сюжеттік суреттерді<br/>қарау.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>суреттер бойынша<br/>сұрақтарға толық<br/>жауап беруге<br/>дағдыландыру;<br/>балалардың сөздік<br/>қорларын,<br/>байланыстырып<br/>сөйлеу қабілетін<br/>дамыту. Кейбір<br/>дауыссыз (п-б)<br/>дыбыстарды анық<br/>айту, дыбыстардың<br/>артикуляциясын<br/>нақтылау және<br/>бекіту, дыбыстардың<br/>артикуляциясын<br/>нақтылау және<br/>бекіту,<br/>артикуляциялық<br/>аппаратты дамыту.<br/>Құралдары: қыс<br/>мезгіліне байланысты<br/>бейнеленген</p> | <p><b>"Кім шақырғанын<br/>тап" сөздік ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Дидактикалық<br/>міндеті: есту<br/>анализаторын<br/>жаттықтыру, зейін<br/>және есту<br/>қабілеттерін дамыту,<br/>балаларды өз құрбы-<br/>құрдастарымен<br/>бірігіп ойнауға,<br/>достық қатынас<br/>орнатуға тәрбиелеу.<br/>Ойын ережесі:<br/>балаларға қарамай<br/>кім шақырғанын тек<br/>дауыс бойынша табу,<br/>оның атын дұрыс<br/>атау. Дауысын<br/>өзгертпей, атын<br/>қатты айту.<br/>Ойын әрекеті: кім<br/>шақырғанын іздеу.<br/>(</p> | <p><b>"Үйшікте кім тұрады?"</b><br/>сөздік ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Дидактикалық міндеті:<br/>балалардың жануарлар туралы<br/>білімін, дыбыстарды дұрыс<br/>айту іскерлігін бекіту.<br/>Ойын ережесі. "Үйшікте кім<br/>тұрады?" деген сұраққа кім<br/>үйшікте тұрса, сол балалар ғана<br/>жауап береді (балалар<br/>жануарлардың дыбысын<br/>салады).<br/>Ойын әрекеттері: дыбыспен<br/>еліктеу; әртүрлі жануарлар мен<br/>құстардың қозғалысын көрсету.</p> |

|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             |                                               |                                              |                                                      |
|-----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------|------------------------------------------------------|
|                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                             | суреттер.<br>(сөйлеуді дамыту,<br>қазақ тілі) |                                              |                                                      |
| <b>Танертеңгі жаттығу<br/>8.40-8.50</b> | <p>1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                             |                                               |                                              |                                                      |
| <b>Таңғы ас<br/>8.50-09.20</b>          | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p><b>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.</p> <p><i>Көркем сөз.</i></p> <p>Нан мен қасықты ал да,<br/>Тамақ ішуді баста!</p> <p>Тусипжанова-Шагирова А.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                             |                                               |                                              |                                                      |
| <b>Ұйымдастырылған<br/>іс-әрекетке</b>  | <b>Таңғы сәлемдесу.</b><br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Таңғы сәлемдесу</b><br>"Сәлем, саған көк | <b>Қуаныш шеңбері.</b><br>Мақсат-міндеттер:   | <b>Таңғы сәлемдесу.</b><br>Мақсат-міндеттер: | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға |

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>дайындық</b><br/><b>09.20-09.30</b></p> | <p>балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br/>Сәлем саған, Аспаным!<br/>Сәлем саған, алтын Күн!<br/>(Қолдарын көтеру)<br/>Сәлем саған, туған Жер!<br/>(Қолдарымен жоғарыда үлкен шеңбер салу)<br/>Сәлем, бүкіл Жер шарым!<br/>(Қолдарын кілемге баяу түсіру)<br/>Сәлем, үлкен отбасым!<br/>Сәлем берді балашың!<br/>Төбелерінде үлкен шеңбер шығатындай етіп, барлық балалар қол ұстасып қолдарын жоғары көтереді.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>аспан!"</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br/>Сәлем саған көк аспан! (Қолды жоғары көтеру)<br/>Сәлем саған күн нұры! (Екі қолды қосып, шеңбер жасау)<br/>Сәлем саған жер ана! (Қолды баяу түсіру)<br/>Сәлем саған, достарым! (Барлық балалар қол ұстасып, қолдарын жоғары көтереді)<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аударып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br/>Қане, достар қуанайық.<br/>Қуанайық құстарға да, Күнге де,<br/>(Балалар қолдарын жоғары көтереді)<br/>Қуанайық жымың қаққан көздерге.<br/>(Бір - біріне қарап жымияды)<br/>Бүкіл әлем қуансын бізбен бірге,<br/>(Қолдарын екі жаққа қарай ашады)<br/>"Қайырлы таң!" деп, айтамыз біздер Сізге!<br/>(Барлығы қол ұстасады)<br/>"Қайырлы таң!" ата-анамыз, Сіздерге!<br/>"Қайырлы таң!" қалады тағы бізбенен!</p> | <p>балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; қоршаған объектілерге, жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.<br/>Армысың, Әлем!<br/>Армысың, Жарық күн!<br/>Армысың, абзал Адам!<br/>Армысың, менің досым!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Кел, балалар, күлейік,<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Қабак түйген не керек,<br/>Көңілді боп жүрейік!<br/>Кел, балалар, күлейік!<br/>Күлкіменен түлейік!<br/>Күлкі көңіл ашады,<br/>Күліп өмір сүрейік!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|-----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>09.30-10.50</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Домаланған кірпі".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; 1,5 м қашықтықта допты қақпа (ені 50 см) арқылы домалатуға үйрету; қойылған заттардың арасымен "жылан" тәрізді жүру дағдысын жетілдіру.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Тұлпарым".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың әнді тыңдай отырып, сипатын ажырата білу қабілетін дамыту; әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен музыкалық ырғақты кимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын жетілдіру; дыбысты есту қабілеті мен зейінін дамыту. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметіне қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру.</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Кірпі қалай жүреді?"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру дағдыларын дамыту; бір аяқтан бір аяққа секіру, тура секіру; допты алысқа лақтыруға үйрету; баскетбол добына арналған торға белгіленген нысанадан аспай, допты көкірек тұсынан дәлдеп лақтыру дағдыларын дамыту.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>"Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі."</p> <p>Адам, оның дене мүшелері, адам бетінің бөліктері туралы, адамның жердің барлық бөлігінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру; пантомимикаға үйрету. Артикуляциялық аппаратын, сөйлеуін, қазақ тіліндегі сөздерді есту арқылы қабылдау қабілетін және есту зейінін дамыту, монологтық сөйлеу негіздерін, ойлау қабілетін дамыту; жағымды көңіл күйін білдіре алуы. Қуыршаққа деген жақсы көзқарасқа, мәдени-</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Допты қақпа арқылы домалатамыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда тізені биікке көтере отырып жүруге; допты тәрбиешіден 1-1,5 метр арақашықтықта лақтыруға үйрету; қимыл белсенділігін дамыту мен үйлестіру және дене жаттығуларына қызығушылықтарын қалыптастыру.</p> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | гигиеналық дағдыларын сақтауға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық 10.50-11.00</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен 11.00-12.20</b>            | <b>Көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға көліктер жайлы ұғымдар қалыптастыру, көліктердің ары-бері бағытта жүретінін байқату; көліктердің дөңгелектері айналатыны туралы айтуға ынталандыру; зейінін, ойлау қабілетін дамыту.<br>Машиналар жүреді ары-бері,<br>Алға және кері.<br>Жүкті тасымалдайды, Жақын жерге, алысқа бағыттайды.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды сұхбатхана орындықтарын қардан тазалауға шақыру. ( <b>еңбек</b> | <b>Қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қардың аяқтың астында, жерде жатқанын айтқызып, оны аяқпен басқанда іздердің қалуын байқауға үйрету.<br>- Із қалады, қарды басса -<br>Іздер жатыр жолақ ұқсап.<br>- Балалар, қардың түсі қандай?<br>- Қарды үстінен жүрсе, не қалады?<br>- Иә, іздер қалады.<br>- Іздер жолаққа айналды.<br>Жарайсыңдар!<br><b>Еңбекке баулу</b> | <b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің болғанын байқауға үйрету;<br>байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұр ма?<br>- Ағаштардың бұтақтарына қарайықшы.<br>- Жел соғып, бізбен ойнайды,<br>Ағаш пен бұтақты шайқайды.<br>Ары-бері шайқайды,<br>- Ш-ш-ш - деп дыбыстайды.<br>- Желдің дыбысын біз қалай көрсетеміз? | <b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, жылу мен жарықты беруі туралы айтылып жатқанда, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға қимылдарды көрсетіп жатады, балалар соңынан қайталайды.<br>Алтын күнге | <b>Қоян ойыншығын бақылау (ақ қоян). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көңілін қоянның тоны ақ, құлағы ұзын екеніне, қимылдарына назар аударту; қоянның қимылдарын, көркем сөздерге еліктеп, өздігінен жасауға ынталандыру, жаттығудан жағымды әсер ала білу қабілетін дамыту.<br>Педагог ақ қоян ойыншығын көрсетіп, оның сыртқы сипатын байқатады.<br>Балаларға оның ақ терісі мен ұзын құлағы туралы сұрақтарды қойып, жауапты қайтаруға ынталандырады.<br>- Қоян құлақтарын қалай қимылдатады?<br>- Барлығымыз көрсетейікші.<br>Жарайсыңдар!<br>- Қараңдаршы, ақ қоян жылы |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>дағдылары)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <b>"Аяқ ұшына тұрып, ақырын жүрейік"</b><br/> <b>жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру.</p> | <p><b>тапсырмалары:</b><br/>         балаларды қарды күректермен күреп, жүруге арналған жолдарды жасауға шақыру. <b>(еңбекке дағдылары)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> <b>"Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (қарды) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p> | <p>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br/>         - Жарайсыңдар!<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>         балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу.<br/> <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> <b>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> | <p>ұқсайық,<br/>         Қолдарды, кел, созайық.<br/>         Қолдарымыз - шуақтар,<br/>         Жайылады жан-жаққа.<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>         балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> <b>"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу</p> | <p>ақ тонын киіп алды. Қоян қуанып қалды. Сендерді бірге ойнауға шақырады.<br/>         - Қоян қорқақ,<br/>         Ұзын құлақ,<br/>         Бұта түбінде,<br/>         Қасқырға көрінбей,<br/>         Ақ қарда жатыр,<br/>         Тыныш қана, үндемей.<br/>         Д. Ахметова<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/> <b>"Допты (қарды) қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> |
|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                                                                                                   |  |
|------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | <p>қабілетін<br/>қалыптастыру.<br/>Бір жоғары, бір<br/>төмен,<br/>Күні бойы тербелем.<br/>Өткеншек-ау,<br/>өткеншек,<br/>Айнала бер бізбенен.</p> |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>12.20-12.30</b></p>                         | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>12.30-13.00</b></p>                                | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br/><b>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер: жуу алгоритмін бекіту.<br/><i>Көркем сөз.</i><br/>Нан мен қасықты ал да,<br/>Тамақ ішуді баста!<br/>Тусипжанова-Шагирова А.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |  |  |                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b><br/><b>13.00-15.20</b></p>                           | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай жасау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                                                                                                   |  |
| <p><b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b><br/><b>15.20-15.40</b></p> | <p>Керуеттегі жаттығулар<br/>Көзімізді ашайық<br/>Аунап, қунап алайық,<br/>Ұйқымызды ашайық<br/>"Самал жел" - іште жатып, қолдары дене бойында. Бастарын сәл көтеріп, жел соққанын келістіру:<br/>"Ф-ф-ф".<br/>"Желдің желпуі" - іште жатып, қолдары дене бойында, қолдарын екі жаққа созу.<br/>"Жел бұлттарды айдайды" - тізені құшақтап жату. Аяқты құшақтап денемен адына-артына тербелу.</p>                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                                                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>16.00-16.50</b> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Не қалай дыбыстайды? [о], [ө] дыбыстары".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды үй жануарларының дыбыстау ерекшеліктерімен, дауысты [о], [ө] дыбыстарының артикуляциясымен таныстыру; үй жануарларының қыстағы тіршілігі жөнінде білімдерін пысықтау.</p> <p><b>Драматизация.</b><br/>"Қызыл телпек" ертегісін ағаш ойыншықтар театрын қолдану арқылы сахналау. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды,</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Марғаулар жіппен ойнайды".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұтастыру және беттестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай, бір-біреуден салу тәртібіне дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Өсімдіктер".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды өзара ұжымдасып шығармашылықта сурет салу тәртібіне үйрету; алдын-ала боршамен салынған өсімдік өскен ыдыс бейнесінен шығып, созылып жатқан үй өсімдіктерінің бұталары бойына жапырақтарды саусақтармен жақпалап, салуға үйрету.</p> <p><b>"Кім не жейді?" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстары</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>"Тауықтар" биі.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды үй жануарлары туралы әндерді тыңдауға және айтуға үйрету; музыканың сипаты мен әннің сөздік мағынасын түсініп айта білу қабілетін қалыптастыру; музыка әуенімен ырғақты қимылдарды топпен бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысына жаттықтыру; дыбысты есту қабілеті мен музыкалық аспапты әуенге ілесе отырып, дыбысты дұрыс қайталай білу қабілетін жетілдіру; үй жануарлары жөнінде ұғымдарын кеңейту.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Жүргіншілер жолы".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды жүргіншілер жолының маңызымен таныстыра отырып, ақпаратты мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p><b>"Күлкілі маймылдар" театрландырылған ойын.</b><br/>Мақсат-міндеттер: зейінді, бақылауды, реакция жылдамдығын дамыту.<br/>Барысы: балалар шашыраңқы тұрады. Олар маймылдар болып ойнайды. Олардың алдындағы бала - хайуанаттар бағына келуші, ол әртүрлі қимылдарды орындайды. "Маймылдар", баланың іс-әрекеттерін қайталайды.<br/><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |



|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                     |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------|
|                 | <p>кейіпкерлерге<br/>жанашырлық танытуды<br/>үйрету.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>Ұлттық ойын "Қазан"</b><br/>Асықтарды көлденең<br/>нысанаға 3 метр<br/>қашықтықтан лақтырады.<br/>Сөреден 3 метр жерде<br/>үлкен қазан тұрады<br/>(шеңбер). Белгі бойынша<br/>әр топтың ойыншылары<br/>асықтарды қазанға<br/>лақтырады. Қазанның<br/>ішіне көбірек асық<br/>түсірген топ жеңеді.</p> |                | <p>айырмашылығы<br/>туралы білімдерін<br/>бекіту; есте<br/>сақтауды, зейінді,<br/>сөйлеуді дамыту;<br/>қыстайтын және жыл<br/>құстары туралы<br/>түсініктерін кеңейту.<br/>Барысы: екі<br/>шеңберде әртүрлі<br/>тамақ түрлері: тары,<br/>дәндер, нан үгіндісі,<br/>итмұрын, жидек,<br/>қоңыз, құрт, алма<br/>суреттері тұрады.<br/>Балалардың міндеті -<br/>қыстайтын және жыл<br/>құстарына азық-түлік<br/>бөлу.<br/><b>(қоршаған ортамен<br/>танысу)</b></p> | <p><b>"Суретті құрастыр"</b><br/><b>үстел-үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды тұтас<br/>затты жеке<br/>бөліктерден<br/>құрастыруға<br/>жаттықтыру; ерік-<br/>жігерін, мақсатқа<br/>талпынуын<br/>тәрбиелеу.<br/>Барысы: қорапта әр<br/>түрлі заттар<br/>бейнеленген тұтас<br/>суреттер болады:<br/>жануарлар,<br/>өсімдіктер. Екінші<br/>қорапта дәл осы<br/>суреттер төрт бөлікке<br/>бөлініп салынған.<br/>Педагог балаларды<br/>суреттермен<br/>таныстырады. Олар<br/>суретте не<br/>бейнеленгенін атап<br/>айтады.<br/><b>(қазақ тілі, сөйлеуді<br/>дамыту)</b></p> |                     |
| Балалармен жеке | Саусақ жаттығуы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Жұмбақтар шешу | Сюжетті-рөлдік                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Санамақ                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | "Сөйлем құрастыру". |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>жұмыс</b><br/><b>16.50-17.10</b></p>             | <p>Мақсат-міндеттер: балалардың қол ұсақ моторикасын, сөйлеу қабілетін, жағымды эмоцияларды дамыту. Мынау орындық – Дем алуға отырдық. Мынау үстел, (сол қолды жұдырыққа түю, үстіңе оң қолдың жұдырығын қою) Асты іше біл. Анау тұрған төсек, (Қолдарды қарама-қарсы қою, бас бармақтардың ұшын бір-біріне тік бұрышта тигізу) Ұйықтар орын білсек. Міне диван – жұп-жұмсақ, Отырамыз шаршасақ, (Қолдарды ішік жақтарымен бір-біріне қосу) Мынау шкаф – қарасақ, (Екі қолды бас жағында қосып ұстау; алақандар біресе қосылып, біресе жан-жаққа ""ашылады"") Киім-кешек жинасақ. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай) Әлемнің бар екі күзетшісі; Бірі-күндіз тынығады, Бірі-түнде тынығады. (Күн мен ай) Бейнесі суда дірілдейді, Қармаққа бірақ ілінбейді (Ай) Күндіз білінбейді, Түнде күлімдейді. (Жұлдыз) Тек өзі көрінбейді, Адамды тоңдырады Ызғары дірілдетіп, Есіңнен тандырады. (Аяз) Суда қалқиды, Жылыда балқиды. (Мұз) <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>ойын</b><br/>Мақсат-міндеттер. Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. <b>(құрастыру)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер. Саусақтарға арналған жаттығу. Бас бармақ -әкем, Балан үйрек – шешем, Ортан түйрек – ағам, Шылдыр шүмек – әпкем, Кішкентай бөбек – мен. Бір үйде біз нешеуіміз? Бір үйде біз /бесеуіміз/ <b>(қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер, шағын әңгіме құрастыруға балаларды машықтандыру; байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы қоршаған орта және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>17.10-17.20</b></p> | <p>Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <p><b>Серуен</b></p>                                   | <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>17.20-18.00</b>                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p>Өнер бұрышында бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. <b>(сурет салу)</b> Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. <b>(математика негіздері)</b></p> |

|                                                                             |                                                            |                                                                    |                                                                                                                                       |                                                                                                    |                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br/> <b>18.30</b></p> | <p>Балалардың музыкалық қабілеттері туралы әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/> "Балаларды қалай қуантуға болады?"</p> | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/> "Мектеп жасына дейінгі балалардың салауатты өмір салтын қалыптастыруда ойын технологияларын қолдану".</p> | <p>Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|

*Менсерісгі' Ақыл*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы:** «Мағжан» бөбекжайы  
**Топ:** «Ботақан» ортаңғы топ  
**Балалардың жасы:** 3 жастан  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 06.02-10.02.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                            | Сейсенбі                                                                                                                                                                                                              | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Бейсенбі                                                                                                                                                                               | Жұма       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|
|                                                                                                                                                | 06.02.2023                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                            | 07.02.2023                                                                                                                                                                                                            | 08.02.2023                                                                                                                                                                                                                              | 09.02.2023                                                                                                                                                                             | 10.02.2023 |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |            |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Ата-аналармен "Балаңызбен қыста серуендеуді қалайша көңілді және пайдалы етуге болады" тақырыбында кеңестер беру; ата-аналарды мазалап жүрген сұрақтарға жауап беру.                                                             |                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                        |            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу; сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету; ересектерге көмектесуге ынталандыру. (еңбек дағдылары)              | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы білімдерін кеңейту, сумен және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту; | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды өз төсек-орындарын ажыратуға үйрету; ересектерге көмек көрсетуге деген ынтаны тәрбиелеу; жұмысқа деген ұмтылысты, тапсырылған іс үшін жауапкершілік сезімін тәрбиелеу. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктердің жарық пен ылғалға деген қажеттіліктері туралы балалардың білімдерін кеңейту, су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту; | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. (еңбек дағдылары) |            |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                              | қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауды тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауды, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.<br><b>(еңбек дағдылары)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                |
|  | <p><b>"Пішіндер (екінші нұсқа)" атты мультфильмін көру.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың пішіндер туралы ұғымдарының қалыптасуына мүмкіндік жасау, қоршаған заттардың қасиеттерін байқауға қызықтыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, математика негіздері, музыка)</b></p> | <p><b>"Жұп суреттер" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Дидактикалық міндеті: балалардың байқағыштығын, суретте бейнеленген заттардың ұқсастығы мен айырмашылығын таба білу іскерлігін тәрбиелеу; сөздік қорларын жетілдіру: ұқсас, әртүрлі, бірдей.<br/>Ойын ережесі: бірдей суреттерді жинау; кім қателеспесе, сол жеңеді.<br/>Ойын әрекеттері: бірдей суреттерді іздеу.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> | <p><b>"Еңбек құралдарын ата" дидактикалық ойын.</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Кейбір дауыссыз (п-б) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.<br/>Еңбек құралдарының суреттер бойынша атауын атау.<br/><b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b><br/><br/>Еңбек құралдарының суретін бояу.<br/><b>(сурет салу)</b><br/><br/>Балтаның мүсінің жасау.</p> | <p><b>"Дәрігерге не керек?" дамытушы ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың дәрігер мамандығы туралы түсініктерін тиянақтау, қолданатын құралдарды айтқызып, сөздік қорды жетілдіру; есте сақтау, ойлау, сөйлеуді қабілеттерін дамыту.<br/>Құралдары: дәрігер және басқа мамандар қолданатын құрал-заттар немесе кесілген суреттер.<br/>Балалар дәрігерге қажет құралдарды іріктеп, атайды, не үшін қажет екендігін түсіндіруге тырысады.<br/><b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Дүкенші" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларға мамандықтар туралы түсінік беру. Рольге бөлініп ойнауға үйрету және оларды айыра білуге баулу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b><br/><br/>Дүкенші суретін бояу.<br/><b>(сурет салу)</b></p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        | (мүсіндеу)                                                                                                          | дамыту)                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңертеңгі жаттығу<br/>8.40-8.50</b>                     | 1. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолымен сылдырлатады.<br>1.2. Бастапқы қалып (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.2. Бастапқы қалыпқа келу.<br>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.<br>2.4. Бастапқы қалып (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдары екі жанында.<br>3.1. аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.<br>3.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Сылдырмақтарын артында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып (жаттығу 3 рет қайталанады).<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас<br/>8.50-09.20</b>                              | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақырады шебер аспаз апай (ағай)<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br/>09.20-09.30</b> | <b>"Үй құрылысының ретін көрсет" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: түстерді ажыратуға жаттықтыру; ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>"Зейінді бол" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: күрделі геометриялық суреттен үшбұрышты, | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          | <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                | төртбұрышты,<br>шеңберді көрсете<br>білу.<br><b>(математика<br/>негіздері)</b>                                                                                                                                                                                | мотивациялық<br>дайындықты<br>қалыптастыру,<br>балаларға бір-бірімен<br>сәлемдесуге<br>мүмкіндік беру,<br>ұжымда достыққа<br>тәрбиелеу.<br>Атамнан басталар,<br>Әжеммен қосталар.<br>Отбасым мыналар;<br>Ең жақын адамдар<br>Әкем мен анам бар,<br>Бір туған ағам бар,<br>Бір туған апам бар ...<br>Бәрін жақсы көремін<br>Еркелеймін, еремін!<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | мотивациялық<br>дайындықты<br>қалыптастыру,<br>балаларға бір-бірімен<br>сәлемдесуге<br>мүмкіндік беру,<br>ұжымда достыққа<br>тәрбиелеу.<br>Көк аспанда күн<br>күлсін<br>Бірге күлсін<br>бүлдіршін.<br>Көк аспанда күн<br>күлсін<br>Жерге ұдайы нұр<br>құйсын.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Күн нұрындай көңілім,<br>Даламдай кең пейілім.<br>Жүрегім толы мейірім,<br>Бәріне ортақ шуағым,<br>Қайырымды боламын.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Білім беру<br/>ұйымының<br/>кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет<br/>09.30-10.50</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Ұшқыш болам самғайтын".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сап түзеп бірінің<br>артынан бірі шеңбер<br>бойымен арақашықтық<br>сақтап, бағытты өзгертіп<br>жүгіру қабілетін<br>қалыптастыру; бір орында<br>тұрып, арқаннан биікке<br>секіріп, жерге табанмен<br>түсуге үйрету. | <b>Музыка</b><br>"Жүргізуші".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жаңа әнді<br>тыңдап, оның<br>сипатын ажырата<br>білуге үйрету; әннің<br>сөздік мағынасын<br>түсіне білу қабілетін<br>қалыптастыру; әнді<br>дұрыс айту<br>дағдысына<br>жаттықтыру;<br>ырғақтық | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Солдат болам<br>кезінде".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда әртүрлі<br>бағыттарда жүгіру<br>дағдысын<br>қалыптастыру; тура<br>нысанға оң қолмен<br>тік нысанаға көздеп<br>лақтыруға үйрету;<br>дене шынықтыру<br>жабдықтары мен<br>құралдарын                                                                                                    | <b>Қазақ тілі</b><br>«Ас бөлмесінде<br>қандай заттар<br>болады?». Ыдыстар.<br>Мақсат-міндеттер.<br>«Ыдыс-аяқ»<br>тақырыбындағы<br>сөздерді қазақ тілінде<br>айтуды, сөзде екпінді<br>дұрыс қолдануды;<br>есту зейіні арқылы<br>сөздерді дұрыс<br>атауды үйрету.                           | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Аэродром".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда<br>әртүрлі бағыттарда, жылдам<br>(10-20 метр) және баяу (50-<br>60сек.) қарқында жүгіру<br>дағдыларын жетілдіру; үлкен<br>допты екі қолмен тордан өткізе<br>лақтыру дағдыларын жетілдіру;<br>сап түзеп бірінің артынан бірі<br>шеңбер бойымен арақашықтық<br>сақтап, бағытты өзгертіп<br>жүгіру қабілеттерін дамыту. |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | қимылдарды<br>үйлесімді жасай<br>білуге<br>дағдыландыру;<br>музыкалық аспаптың<br>дыбысын ырғақты<br>бере білуге үйрету;<br>әнді тыңдау кезінде<br>зейіні мен есте сақтау<br>қабілетін және<br>музыкалық<br>сауаттылығын<br>дамыту. | пайдалану<br>қызығушылықтарын<br>арттыру.                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге<br/>дайындық<br/>10.50-11.00</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                     |                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен<br/>11.00-12.20</b>                | <b>Қарды бақылау (қардың жауған алқабы). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың табиғат құбылысы, қарды бақылауға деген қызығушылығын ояту; қардың қайда жатқанына көңіл аударып, айтуға ынталандыру.<br>- Жапалақ қар, Армысың?<br>Дүниеде бармысың? | <b>"Шеңберден шықпа" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды шеңберге тұрып, шеңбердің бойымен қимылдауға баулу; кеңістікті бағдарлауға, мұқияттылыққа, достыққа тәрбиелеу.                                   | <b>Қарды бақылау (қардың түсі). (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың табиғат құбылысы қар жайындағы ұғымдарын қалыптастыру, қардың жеңіл мамықтай ұшқанын | <b>Желді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды ағаштың бұталарына қарап, желдің соғуын байқауға үйрету; байқағыштыққа, зеректікке тәрбиелеу.<br>- Балалар, жел соғып тұрған сияқты ма?<br>- Ағаштардың | <b>Күнді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күннің аспанда орналасуын және жарқырағанын байқап, қолдарын жайып, жоғары созып, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру; күн туралы алғашқы ұғымдарды қалыптастыру.<br>Педагог балаларға күннің жерге жарықты шашқаны, жылу беретіні туралы айтып |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Қысқы дала тәуелді,<br/>Жау, жау енді!<br/>Ұзақ уақыт қалықтар,<br/>Жау, жау енді,<br/>Мамық қар!<br/>Қ. Мырзалиев<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b> балаларды<br/>учаскедегі жемшашарларды<br/>жемге толтыруға шақыру.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ересектің үлгісіне<br/>еріп, құстарға қамқорлық<br/>жасауға баулу; қарапайым<br/>еңбек әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру; жағымды<br/>эмоцияларды дамыту.<br/><b>"Шашылған қарларды<br/>(доптарды) жинайық"</b><br/><b>қимылды жаттығуы. (дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды шапшаңдыққа,<br/>дәлдікке, қоршаған кеңістікті<br/>бағдарлауға баулу,<br/>топтастармен тату ойнауға,<br/>достыққа тәрбиелеу.</p> |  | <p>байқату; зейінін,<br/>түйсігін дамыту.<br/>- Балалар, бәрекелді!<br/>- Қарандаршы,<br/>айналада не жатыр?<br/>- Иә, бұл - қар.<br/>Ақ мақтадай ұлпа қар<br/>Жамылыпты<br/>қырқалар.<br/>Қалың-қалың тоң<br/>киіп,<br/>Маужырайды<br/>шыршалар.<br/><i>Шәймерден</i><br/><i>Әлдибекұлы.</i><br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды қарды<br/>күректермен күреп,<br/>жүруге арналған<br/>жолдарды жасауға<br/>шақыру.<br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге баулу;<br/>жағымды<br/>эмоцияларды<br/>дамыту.</p> | <p>бұтақтарына<br/>қарайықшы.<br/>- Жел соғып, бізбен<br/>ойнайды,<br/>Ағаш-бұтақты<br/>шайқайды.<br/>Ары-бері шайқайды,<br/>"Ш-ш-ш" - деп<br/>дыбыстайды.<br/>- Желдің дыбысын<br/>біз қалай көрсетеміз?<br/>- Иә, "ш-ш-ш" дейміз.<br/>- Жарайсыңдар!<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b><br/>балаларды ағаштан<br/>түсіп қалған ұсақ,<br/>құрғақ бұтақтарды<br/>жинауға шақыру.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды ересектің<br/>үлгісіне еріп,<br/>қарапайым еңбек<br/>әрекеттерін жасауға<br/>машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге баулу.<br/><b>"Доптар сияқты<br/>секірейік"</b><br/><b>қимылды<br/>жаттығуы. (дене<br/>шынықтыру)</b></p> | <p>болғаннан кейін, балалармен<br/>бірге тақпақ айтып,<br/>қимылдарды қосылып жасауға<br/>шақырады.<br/>Алтын күнге ұқсайық,<br/>Қолдарды, кел, созайық.<br/>Қолдарымыз - шуақтар,<br/>Жайылады жан-жаққа.<br/><b>Еңбекке баулу</b><br/><b>тапсырмалары:</b> балаларды<br/>сұхбатхана орындықтарын<br/>қардан тазалауға шақыру.<br/><b>(еңбек дағдылары)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды<br/>қарапайым еңбек әрекеттерін<br/>жасауға машықтандыру;<br/>тазалыққа, еңбексүйгіштікке<br/>тәрбиелеу.<br/><b>"Өз орныңды тап" қимылды<br/>ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды<br/>сапға (түзу сызық, жіп бойына)<br/>сигнал бойынша тізілуге,<br/>сигнал бойынша жан-жаққа<br/>шашырап жүгіруге<br/>дағдыландыру; зейінді болуға,<br/>шапшаңдыққа, достыққа<br/>тәрбиелеу.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <b>"Көпірден өт"</b><br><b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту. | Мақсат-міндеттер: балаларды бір орында екі аяқпен сигнал бойынша секіре білу қабілеттерін дамыту; шымырлыққа, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу. |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b>                                     | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>                                            | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Дәмді тағам дайын, пай, пай ...<br>Шақырады шебер аспаз апай (ағай)<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |  |
| <b>Бірге-бірге<br/>тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15.20-15.40</b> | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Нүктелі массаж. Суық тиюге және тұмауға қарсы жаттығулар жасау арқылы балалардың денсаулығын нығайту, дене сымбатын жетілдіру, қимыл-қозғалыс дағдыларын дамыту.<br>- Тамағымыз ауырмау үшін, қолымызбен тамағымызды жоғары-төмен уқалау.<br>- Түшкіріп, тұмауратпау үшін, нұсқаушы саусағымызбен танауымыздың екі жағын кезектеп үйкелеу.<br>- Қолымызды маңдайымызға қойып уқалау. |  |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                |  |

|                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                   | - Құлағымыз ауырмау үшін, нұсқаушы және ортаңғы саусағымызбен құлағымызды алдынан және артынан уқалау.<br>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                                                   | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>16.00-16.50</b> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Қуыршаққа тарақ".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды көк қарындаш арқылы көлденең жатқан қағаздың екі жағында тіке сызықты жүргізіп, төменгі шеттерін түзу және доғалы сызықпен қосып, арасын қысқа, түзу, тіке сызықтар қатарымен толтырып, тарақ бейнесін салуға үйрету.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Шаштараз".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды шаштараз кәсібімен таныстыру, қарым-қатынас мәдениетін дамыту, балалардың сөздік қорын кеңейту.<br/>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Етікші".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды "Етікші" ертегісімен таныстыра отырып, оларды көркем шығармашылыққа баулу; ертегі кейіпкерлерінің қимылдары мен сөздерін қайталап айтуға жаттықтыру.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Аспазға көмектесейік".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды екі тең не тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге үйрету; заттар жұптарын тұстастыру және беттестіру тәсілдерін қолдану іскерлігін қалыптастыру; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай, бір-біреуден салу тәртібіне дағдыландыру; зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, қабылдау және ойлау қабілеттерін дамыту.</p> | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығулар</b><br/>"Түймелер".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың киімдер туралы білімдерін жетілдіру, киімді түймемен түймелеудің маңызы туралы түсініктер беру; өзіне-өзі қызмет көрсету негіздерін қалыптастыру.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Емхана".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың рөлдерді қабылдау қабілетін дамыту бойынша медицина қызметінің мәнін ашу, ойынға деген қызығушылықты дамыту, балалардың арасында жағымды қатынастарды</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Орманшының аңдары".<br/>Мақсат-міндеттер. Орман жануарлары туралы ұғымдарын кеңейте отырып, балалардың қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту. Орман жануарлары туралы көркем сөздерді пайдалана отырып, сөздік қорын молайту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Жедел жәрдем".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың дәрігер, медбике мамандықтарына қызығушылығын ояту; науқасқа деген сезімталдықты, зейінділікті, мейірімділікке, жауап беру, қарым-қатынас мәдениетіне тәрбиелеу.<br/>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу, қазақ тілі)</p> |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Сюжетті-рөлдік ойын: "Жүргізуші".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: жүргізушінің жұмысы туралы білімдер мен дағдыларды бекіту, ойынға деген қызығушылықты дамыту, жүргізушінің жұмысына деген құрметін арттыру.<br/> <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>қалыптастыру, дәрігердің жұмысын құрметтеуге тәрбиелеу.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, қоршаған ортамен танысу)</b></p>                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/> <b>16.50-17.10</b></p> | <p><b>"Танкист" тақпағын айтқызу.</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.<br/>         "Танкист" (Тұрсын Жұртбаев)<br/>         Танкі мініп, өскенде,<br/>         Қорғаймын мен елімді.<br/>         Таптамаймын еш жерде<br/>         Гүлдер менен егінді.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Санамақ айтқызу. (Ермек Өтетілеуов)</b><br/>         Жиналған соң достары,<br/>         Қазтай өзі басқарды,<br/>         Қызықты ойын басталды:<br/>         Бірі болды бақшашы,<br/>         Екіншісі - егінші,<br/>         Үшіншісі - бақташы,<br/>         Төртіншісі - теңізші.<br/>         Бесіншісі - балташы,<br/>         Алтыншысы - аспазшы.<br/>         Жетіншісі -</p> | <p><b>"Пошташы" тақпағын айтқызу.</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.<br/>         "Пошташы" (Ескермес Ескендіров)<br/>         Күні бойы жол жүріп,<br/>         Көрген емес болдырып</p>  | <p><b>"Сөйлем құрастыру".</b><br/>         Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер, шағын әңгіме құрастыруға балаларды машықтандыру; байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы</p> | <p><b>"Құрылысшы" тақпағын айтқызу.</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету.<br/>         "Құрылысшы" (Шекербек Садыханов)<br/>         Қолда темір қалағым,<br/>         Саздан сарай қаладым.<br/>         Алматыдан аумайтын<br/>         Әсем қала саламын.<br/> <b>(көркем әдебиет)</b><br/> <b>"Көрнекті ғимарат"</b></p> |

|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | жылқышы,<br>Сегізінші -<br>сырнайшы,<br>Тоғызыншы - тігінші,<br>Оныншысы -<br>орманшы.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Қайтады үйге,<br>алғысты<br>Қапшығына<br>толтырып.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | кеңейту, сөздік<br>қорды заттардың<br>сапасы мен<br>қасиеттерін<br>білдіретін, заттарды<br>жалпы мамандық<br>түрлері,<br>мамандықтардың<br>құралдары және<br>ерекше белгілері<br>бойынша<br>жалпылаушы<br>сөздермен байыту.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілі)</b> | <b>құрылыс ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Текшелерден көрнекті ғимарат<br>құрастыру.<br><b>(құрастыру)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b>                                                                                          | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                                                                                                     | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                            | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
|                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.<br>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге |                                                                                                                    |                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                 |                                                                          |                                                                              |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеттер)<br/><b>18.10-18.25</b></p>                                   | <p>баулу.<br/>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.<br/>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b><br/>Мақсат-міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.<br/>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.<br/>Өнер бұрышында бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. <b>(сурет салу)</b> Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату.<br/>Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру.<br/>Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.<br/>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br/>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. <b>(математика негіздері)</b></p> |                                                                                 |                                                                          |                                                                              |                                                                                                   |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b><br/><b>18.30</b></p> | <p>Психолог кеңесі.<br/>Мысалы: "Ересектердің балаларға үлгі көрсетуі, салауатты өмір салтына баулуы".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/>"Балалардың қол саусақ моторикаларын дамытамыз".</p> | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/>"Қазіргі заманғы отбасындағы қатынастар".</p> | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/>"Балалардың озбыр мінез-құлқының бастаулары".</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p> |

*Миссерінді*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы:** «Мағжан» бөбекжайы  
**Топ:** «Ботақан» ортаңғы топ  
**Балалардың жасы:** 3 жастан  
**Жоспардың құрылу кезеңі:** 13.02-17.02.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 13.02.2023                                                                                                                                                                                                                       | 14.02.2023                                                                                                                                                                                        | 15.02.2023                                                                                                                                                                                           | 16.02.2023                                                                                                                                                                               | 17.02.2023                                                                                                                                                           |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Ата-аналарға кеңес. "Отбасындағы сауықтыру шаралары".                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Еңбекке деген тұрақты қызығушылықты сақтау, тапсырманы мұқият орындауға ұмтылу; сүлгіні жеке ұяшыққа іліп қоюды үйрету; ересектерге көмектесуге ынталандыру.                             | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жеке киім шкафтарында тәртіпті сақтауға үйрету, шкафты киім мен аяқ киімнен босату, сөрелерді дымқыл шүберекпен сүрту және киімді орнына мұқият | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың өз төсегіне күтім жасау бойынша біліктері мен дағдыларын қалыптастыру; ұқыптылыққа, басқа біреуге көмектесуге тәрбиелеу; өзіне-өзі қызмет көрсету | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Өсімдіктерге жарық пен ылғалдың қажеттігі туралы балалардың білімдерін кеңейту, су және өсімдіктермен жұмыс кезінде дәлдікті, өз іс-әрекеттеріне | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Жаңа еңбек дағдыларын үйрету; жапырақтарға ылғалдың қажеттілігі туралы түсінігін бекіту; өсімдіктерге ұқыпты қарауға тәрбиелеу. |



|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |
|--------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | бүктеу іскерліктерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                  | бойынша дербестігі мен дағдыларын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                    | сенімділікті, еңбек дағдыларын дамыту; қоршаған табиғатқа ұқыпты қарауға, оған қамқорлық жасауға тәрбиелеу.                                                                                                      |                                                                                                                                                              |
|                                            | <p><b>"Лото" үстел ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту.<br/>         Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды.<br/>         Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.<br/> <b>(математика негіздері)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>         Кейбір дауыссыз (к-қ) дыбыстарды анық айту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, дыбыстардың артикуляциясын нақтылау және бекіту, артикуляциялық аппаратты дамыту.<br/> <b>(қазақ тілі)</b></p> | <p><b>"Ақылды көліктер" дидактикалық ойыны.</b><br/>         Мақсаты: адамдардың жұмыстарын жеңілтуде көліктердің көмегі туралы балалардың білімдерін бекіту; істейтін қызметтеріне қарай көліктерді топтастыруға, аттарын дұрыс атауға үйрету, сөздік қорларын молайту.</p> | <p><b>"Біздің көмекшілеріміз не?" үстел-үсті ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ересектердің жұмысын жеңілдететін тұрмыстық заттар туралы балалардың білімдерін бекіту.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Суретті құрастыр" ойыны.</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды бөлшектерден тұтас бөлік құрауға үйрету.<br/> <b>(математика негіздері)</b></p> |
| <p><b>Танертеңгі жаттығу 8.40-8.50</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ текшелермен).</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында.</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (дәл осы жаттығу сол жаққа және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.</p> <p>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                              |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, екі қолды көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Таңғы ас</b></p> <p><b>8.50-09.20</b></p>                              | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>"Тап-таза қолдар" ойын жаттығуы</p> <p>Мақсат-міндеттер: Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> <p><b>09.20-09.30</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Арайлап таң атты,<br/>Алтын сәуле таратты.<br/>Жарқырады күніміз.<br/>Жарқырайды даламыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</p> <p><b>"Кім бәрінен де мұқиятты".</b> Баланы теріс қаратып, өз киіміңіз немесе бөлмедегі заттар туралы сұрау.</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қуанамын мен де,</p> | <p><b>"Жіпті шардың түсіне қарай ірікте" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың түстерді ажырата отырып, көру қабілетінің артуына және көз қарашығының демалу жаттығуларын жасатуға арналған ортаңғы топтағы түстерді бекітуге</p> | <p><b>"Құстар" сөздік ойыны.</b></p> <p>Дидактикалық міндеті: балаларды сөзі мен әрекетін сәйкестендіре білуге жаттықтыру; балалардың тілін белсендіруді жалғастыру. Ойын ережесі: құс болып жүрген балалар өз әрекетін тапқақтың сөздерімен сәйкестендіруі керек. Құстар өз қалауымен басқа құстарды таңдай алады. Ойын әрекеті: құстардың қозғалысын келтіру: жаңа құстарды таңдау; құстарды бейнелейтін бас киімдерді қолдану.</p> |

|                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      | Қайырлы таң,<br>Қайырлы күн, балалар!<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | қуанасың сен де.<br>Қуанайық достарым,<br>арайлап атқан күнге.<br>Бүгінгі күніміз сәтті<br>өтсін.<br>Бәріңе сәттілік<br>тілеймін!<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                    | пайдаланылады.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Білім беру<br/>ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет<br/>09.30-10.50</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Үш аяқты тұлпарым<br>(велосипед)".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сап түзеп<br>бірінің артынан бірі<br>шеңбер бойымен<br>арақашықтық сақтап,<br>бағытты өзгертіп жүгіру<br>қабілетін қалыптастыру;<br>отырған күйінде екі<br>аяқтың арасынан допты<br>домалатып, орнынан<br>тұрып, қуып жетуге<br>үйрету; қойылған<br>заттардың арасынан<br>"жылан" жүріспен жүруге<br>жаттықтыру. | <b>Музыка</b><br>"Кір жуу машинасы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды тұрмыста<br>қолданылатын заттар<br>туралы жаңа әнді<br>тыңдап, оның<br>сипатын ажырата<br>білуге үйрету; әннің<br>сөздік мағынасына<br>ерекше мән беру<br>қабілетін<br>қалыптастыру; әнді<br>дұрыс айтуға және<br>ырғақтық<br>кимылдарды<br>үйлесімді жасауға<br>дағдыландыру;<br>музыкалық аспапта<br>ойнау қабілетін<br>шыңдау; әнді тыңдау<br>кезінде зейіні мен<br>есте сақтау қабілетін<br>және музыкалық | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Велосипедтер<br>зырылдайды".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сап түзеп<br>бірінің артынан бірі<br>шеңбер бойымен<br>арақашықтық сақтап,<br>бағытты өзгертіп<br>жүгіру қабілеттерін<br>жетілдіру; көлденең<br>қойылған нысанаға<br>затты лақтыруды<br>үйрету; балаларды<br>зерек болуға және<br>бір-біріне қажетіне<br>қарай көмек беруге<br>үйрету. | <b>Қазақ тілі</b><br>"Тұрмыстық<br>техника" . Қауіпсіздік<br>сақтау.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Тұрмыстық<br>техниканың түрлері<br>туралы, тұрмыстық<br>техниканың мақсаты<br>туралы білімді<br>бекіту, оларды<br>мақсатына қарай<br>ажыратуды үйрету:<br>үтікпен киім<br>үтіктейді,<br>шаңсорғыш шаң<br>жинайды, кір жуу<br>машинасымен кір<br>жуылады және тағы<br>басқа. Электр<br>құрылғылары және<br>қауіпсіздік<br>ережелерін бекіту.<br>Артикуляциялық | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Велоипед теуіп көрдіңдер ме?"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда екі<br>аяқтың арасынан допты<br>домалатып, орнынан тұрып қуып<br>жету жаттығуын және қойылған<br>заттар арасынан "кірпі" секілді<br>төрт тағандап жүру<br>техникаларын бекіту;<br>гимнастикалық шеңбердің<br>арасынан өту іскерліктерін<br>дамыту. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                               | шығармашылығын дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                     | аппаратын, сөйлеуін, қазақ тіліндегі сөздерді есту арқылы қабылдау қабілетін және есту зейінін дамыту, монологтық сөйлеу негіздерін, ойлау қабілетін дамыту; жағымды көңіл күйін білдіре алуы. Тұрмыстық техниканы қолдану кезінде ұқыптылыққа, еңбекқорлыққа тәрбиелеу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуенге дайындық 10.50-11.00</b> |                                                                                                                                                                                                                                                               | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Серуен 11.00-12.20</b>            | <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа | <b>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып, бір-біріне соғылмай жүре білу                                                                                                | <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды учаскедегі жемшашарларды жемге толтыруға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, құстарға қамқорлық жасауға баулу; | <b>Қимылды ойыны. "Пингвиндер сапта жүреді". (дене шынықтыру, көркем әдебиет)</b><br>Балалардың белгі бойынша жан-жаққа жүгіру және белгі бойынша сапқа, педагогтің соңынан жүру дағдыларын қалыптастыру,                                                                | <b>Қимылды ойын. «Ақ қоян».</b><br><b>(дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: қимылды жаттығуларды жасауды үйрету, тапқырлық таныта білу.<br><b>Еңбек:</b> бір-біріне кедергі жасамай, жұмыс істеуге үйрету.<br><b>(еңбек дағдылары)</b><br>Жеке жұмыс: тәжірибе жасау: мұз бу су (заттың бір түрден басқа түрге айналуы).<br>Жорамал. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Біз көңілді баламыз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Балаларды белгілі жаттығуларға еліктей білуге машықтандыру, жаттығулардан жағымды әсер алуға ынталандыру.</p> <p>- Біз көңілді балалармыз, Қатар-қатармен тұрамыз, Көтеріміз иықты, Бақылаймыз жан-жақты. Жүріп-жүріп асықпай, Тез өсеміз, алақай!</p> <p><b>"Өз орныңды тап" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды сапға (түзу сызық, жіп бойына) сигнал бойынша тізілуге, сигнал бойынша жан-жаққа шашырап жүгіруге дағдыландыру; зейінді болуға, шапшаңдыққа, достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу. Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:</p> <p>- жасыл таңбалауыш - қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;</p> <p>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,</p> <p>- жасыл таңбалауыш - жерге шоқайып отыру.</p> <p>- Бағдаршамда жасыл шам - Жол ашық, машиналар. Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар. Бағдаршамда қызыл шам - Тоқтасын</p> | <p>қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>"Қораз" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру, көркем әдебиет)</b></p> <p>Балаларды қораздың (әтеш) қимылдарына еліктеуге ынталандыру, тізелерін жоғары көтеріп, қолдарымен екі санын сыртынан соққылауға үйрету, бұлшық еттерін дамыту; жасалған жаттығудан жағымды әсер алуға талпындыру.</p> <p>Педагог балаларға қораздың қимылдарын көрсетеді.</p> <p>- Балалар, мен қандай құсты көрсетемін?</p> <p>- Иә, бұл құс - қораз. Жарайсыңдар!</p> <p>- Қанекей, менің соңымнан</p> | <p>кеңістікті бағдарлауға үйрету; пингвин құсы туралы алғашқы ұғымдар қалыптастыру, жағымды эмоцияларға бөленуге ынталандыру.</p> <p>Педагог балаларға пингвиннің суретін көрсетеді, пингвинше жүру үлгісін көрсетеді, содан соң балаларды сөздеріне, қимылдарына еруге ынталандырады.</p> <p>- Пингвиндер ұқсап жүрейік, Оңға-солға теңселейік: Топ-топ-топ, топ-топ-топ, Оңға-солға теңселейік. Ал енді, пингвиндер, тоқта! Қане, жиналыңдар сапқа! Бір-бірімізден қалмаймыз, Сапта жүріп, ай, жараймыз!</p> | <p>Ағашқа қырау түссе, аяз болады. Тұман болса, күн жылынады. Егерде түнде қырау түссе, күндіз қар жаумайды. Жұмбақ.</p> <p>Қанат сияқты ақ, Ұлпа боп жерде жатады.</p> <p><b>Қимылды ойын "Ақсерек - көксерек" (дене шынықтыру)</b></p> <p>Бұл ойынды ойнау үшін балалар екі топқа бөлінеді, қолдарынан ұстап тұрады. Ара қашықтық 20-30 қадам.</p> <p>1-ші топ.</p> <p>Ойынды бастайды Ақсерек-ау, ақ серек, Бізден сізге кім керек.</p> <p>2-ші топ.</p> <p>Ақсерек-ау, ақ серек, Сізден бізге ... (бала аты) керек. Аты аталған бала келесі топқа дейін жүгіріп барып ортасынан ұстасқан қолдарды ажыратып кету керек. Егер өтіп кетсе сол топтан бір баланы тобына алып қайтады, өте алмаса сол топта қалады. Ойын осылай жалғаса береді.</p> |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
|----------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                                                                                                                                                         | <p>машиналар.<br/>Ойын екі рет<br/>өткізіледі.<br/><b>"Шеңберге дәлде"<br/>ойын жаттығуы.<br/>(дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларда нысанаға<br/>(қарды) дәлдеп ата<br/>білу, ептілік,<br/>мергенділік<br/>қабілеттерін дамыту.</p> | <p>қайталайықшы,<br/>қоразға ұқсап<br/>қимылдайық.<br/>- Қораз! Қораз!<br/>Тыңдашы біраз.<br/>Алтын сенің<br/>айдарың,<br/>Көрініп тұр айбарың.<br/>Терезеден бір қара,<br/>Бұршақ берем мың<br/>дана.<br/>Д. Ахметова<br/>- Жарайсыңдар!<br/>- Балалар, ал қораз<br/>қалай дыбыстайды?<br/>- Иә, қораз "ку-ка-ре-<br/>ку" дейді.<br/><b>"Шеңберден<br/>шықпа" жаттығуы.<br/>(дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды шеңберге<br/>тұрып, шеңбердің<br/>бойымен қимылдауға<br/>баулу; кеңістікті<br/>бағдарлауға,<br/>мұқияттылыққа,<br/>достыққа тәрбиелеу.</p> | <p>Д. Ахметова<br/><b>"Допты (қарды)<br/>қағып ал"<br/>қимылды<br/>жаттығуы. (дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды допты екі<br/>қолмен ұстауға<br/>жаттықтыру; тепе-<br/>теңдікті сақтауға,<br/>ептілікке баулу.<br/><b>"Шашылған<br/>қарларды<br/>(доптарды)<br/>жинайық"<br/>қимылды<br/>жаттығуы. (дене<br/>шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>шапшаңдыққа,<br/>дәлдікке, қоршаған<br/>кеңістікті<br/>бағдарлауға баулу,<br/>топтастармен тату<br/>ойнауға, достыққа<br/>тәрбиелеу.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>        | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>"Тап-таза қолдар" ойын жаттығуы                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                              |                                                  |                                               |                                                                            |
|----------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--------------------------------------------------|-----------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                | <p>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                              |                                                  |                                               |                                                                            |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                              |                                                  |                                               |                                                                            |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары<br/>15.20-15.40</b> | <p><b>Оятпақ жаттығулары.</b></p> <p>"Көңілді аяқтар"</p> <p>Аяқтарды биік көтер, міне былай,<br/>Топ, топ, топ!<br/>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:<br/>Хоп, хоп, хоп!</p> <p>Қоныраулар сыңғыр-сыңғыр,<br/>Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!<br/>Шап жүйрігім, шап-шап,<br/>Тпру - ру -у, тұлпарым:<br/>Тоқтат! Тоқтат!</p> <p>Мәдени–гигиеналық дағдылар жайлы білімдерін бекіту.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                   |                                              |                                                  |                                               |                                                                            |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                              |                                                  |                                               |                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,</b>        | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Дастарқан жаю дәстүрі".                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br>"Диван". | <b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br>"Таза болайық". | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Сағат". | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Қар тазалаушы трактор". |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>16.00-16.50</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды екі түрлі зат топтарын салыстыруда тұтастыру және беттестіру тәсілдерін қолдануға үйрету, салыстыру нәтижесін айтқызып үйрету; жазықтықтағы сол жақты, оң жақты, ортасын, жоғары, төмен жақтарын анықтап, жаттығулар орындауға үйрету; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, ойлау қабілетін дамыту.</p> <p><b>Ұлттық ойын "Арқан тарту"</b><br/>Бұл екі топқа бөлінген балалармен немесе екі баламен ойналады. Арқанның екі жағынан екі бала немесе екі топқа бөлінген балалар тартысады. Қай топ арқанды өз жағына тартып алып келсе, сол топ жеңіске жетеді. Екі бала тартысқанда қай бала өзіне қарай арқанды тартып екінші баланы құлатса, құламаған бала</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды кірпіштерді, білеулерді өзара түрлі орналастырып, диванды жасауға үйрету; кірпіштің қасиеттерін іс-тәжірибеге, үлгіге және педагогтің нұсқамаларына сүйеніп, зерттеу жасауға жаттықтыру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Үтіктің қасиеті". Мақсат-міндеттер. Балалардың үтік туралы білімдерін қалыптастыру; үтіктің тұрмыстағы қолданылу ерекшеліктері жайлы түсініктерін кеңейту; үлкендердің үтікпен жұмыс істеу әрекетін бақылау дағдыларын жетілдіру; техника және адам туралы ұғым беру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды жаңа ән тыңдауда оның сипаты мен ерекшелігін ажырата білуге үйрету; ән айту кезінде әуеннің мағынасын түсіне отырып, эмоционалды қабылдай білу қабілетін қалыптастыру; топпен ілесе ән айту ережелеріне дағдыландыру; би элементтерін музыка ырғағына сай үйлесімді жасай білуге жаттықтыру; музыкадағы жоғары және төмен дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру; техника туралы ұғымдарын кеңейту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойыны: "Отбасы".</b><br/>Мақсат-міндеттер: ойынға деген қызығушылықты</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қылқалам арқылы шеңбер сұлбасының бойын, арасына бірдей қашықтықты сақтап жақпалармен безендіруге үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын "Киіз үй"</b><br/>Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қардың және трактордың ерекшеліктері туралы ұғымдарын кеңейте отырып, балалардың қарапайым тәжірибелік-зерттеу жүргізе білу дағдыларын қалыптастыру; қабілеті мен зейінін, тілі мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту.</p> <p><b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Қимылдарды қайталаймыз".</b><br/>Аталған ойынның тағы бір нұсқасы. Сіз қандай да бір қимылды көрсетесіз, ал балалар біреуінен немесе екеуінен басқа барлық қимылдарды қайталайды. Мысалы, егер жүргізуші қолын жоғары көтерсе, балалар шапалақ ұруы керек; қолдары екі жаққа созылғанда, балалар аяқтарын тыпырлатады. Кім қателессе, сол жүргізуші атанады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | жеңіске жетеді.                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | дамыту, балалардың арасындағы жағымды қатынастарды қалыптастыру.<br><b>(қазақ тілі, сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16.50-17.10</b> | <b>Жаңылтпаштар айту</b><br>1) Ала-ала алашалар, Тамаша олар, Оған кім таласа алар.<br>2) Тақпақ жаттап, Айтсақ жақсы-ақ. Жатқа тақпақ, Жатта тақ-тақ.<br>3) Ата мен әже, ана да, Алма мен алмұрт тереді, Ауырға Арман бала да, Арбамен тасып береді.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> | <b>Саусақ жаттығуы. "Қонжық".</b><br>Қонжық жүрсе орманда, (жұдырықтарды қысып, бір жағымен үстелге, тізеге соққылау).<br>Томпаң-томпаң басады.<br>Қорбаң-қорбаң қорбандап, (алақандарды ашып, саусақ ұштарын бір-біріне қарсы салып, алақандардың ішкі жағымен соққылау)<br>Бізді көрсе - қашады. (саусақтарды алға қарату, кезекпен соққылау)<br><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b> | <b>"Сөйлем құрастыру".</b><br>Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер, шағын әңгіме құрастыруға балаларды машықтандыру; байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы жиһаздар мен техника және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. | <b>Жұмбақтар</b><br>Жай да үнсіз тұрады, Біреу келсе тез жат деп, Қоңырауын ұрады, Дабыл қағып безектеп. (Телефон)<br>Іші салқын,мұзы бар, Күнкей қашқан қой сынды, Жылыда тез бұзылар, Барша тағам тығылар. (Тоңазытқыш)<br>Тоққа тисе мұрты ұзын, Табанымен жазық Киімдердің қыртысын, Береді тез жазып.(Үтік)<br>Кір-қоқысты сүймейді, Сыртқа қуып сүйрейді.(Сыпырғыш) | <b>Санамақ</b><br>Төртеу санның көркі екен. Төрт аяқпен жануар, Стол, төсек... тағы бар..<br>Төрт аяқпен нық тұрар, Төрт бірлікті ұқтырар. Бес дегеннің цифры, Қарап тұрсаң оп-оңай. Үштің басын қайырып, Қоя салған жай бұрап. Ә. Табылдиев<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                  |                                           |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------|-------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  | (сөйлеуді дамыту,<br>қазақ тілі) | )<br>(сөйлеуді дамыту,<br>көркем әдебиет) |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b>                                                                                                                       | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бәтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                  |                                           |  |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                                                                                                                                  | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                  |                                           |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                  |                                           |  |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                  |                                           |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбандап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады. Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p>Өнер бұрышында бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар</p> |  |                                  |                                           |  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                  |                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. <b>(сурет салу)</b> Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану. Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b> Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. <b>(математика негіздері)</b></p> |                                                  |                                                                  |                                                                                                   |                                                                                                   |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br/><b>18.30</b></p> | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/>"Балаларға жолда жүру ережесі туралы түсіндірудің маңызы".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p>Психолог кеңесі:<br/>"Бала тілін дамыту".</p> | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/>"Отбасындағы сауықтыру шаралары".</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналарға балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу.</p> |

*Мексесіндегі Сәуір*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 20.02-24.02.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                      | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                             | Сәрсенбі                                                                                                                                                    | Бейсенбі                                                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                                                                                                                |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                   | 20.02.2023                                                                                                                                                                                                                       | 21.02.2023                                                                                                                                                                           | 22.02.2023                                                                                                                                                  | 23.02.2023                                                                                                                                                  | 24.02.2023                                                                                                                                                                                                          |
| Күн тәртібі                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                   | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                              | Ата-аналармен "Егер балаңыз төбелесе беретін болса" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Гигиеналық дағдыларды сақтай отырып, балалардың сумен жұмыс істеу іскерліктерін жетілдіру (жеңдерін түріп, сулау және матаны сығу, қажет болса шаю және жуу).                               | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Өз орындарында оқулықтар мен ойыншықтарды өз бетімен, әдемі және ұқыпты етіп орналастыру, шкафтардағы тәртіпті сақтау. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті сақтау, шаң сүрту. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Төсек жапқыштарын өздігінен кигізуге және шешуге, ересектерге барлық мүмкін болатын көмектерді көрсету, көмектесуге деген ұмтылысты және басқалардың жұмысына құрметпен қарау. |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 8.00-8.40                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | пышақты қойып шығу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |
|                                                        | <p><b>"Кімге не керек?"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны, үстел үсті ойындары, саусақ жаттығулары.</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Құрылыс ойындары:</b><br/> "Спорт алаңын құрастыру",<br/> "Қуыршаққа арналған спорт алаңы".<br/> <b>(құрастыру)</b></p> <p><b>"Мен қандай спортпен шұғылданатынымды тауып көрші"</b><br/> <b>дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: спорт түрлері жайлы білімдерін толықтыру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Суреттер қарастыру.</b><br/> Мақсат-міндеттер.<br/> "Спорт түрлері" тақырыбында суреттер қарастыру.<br/> Балабақшаның ішінде саяхат жасау.<br/> Суреттер бойынша әңгімелесу.</p> | <p><b>"Денсаулық" және "спорт" туралы әңгімелесу.</b></p> <p><b>"Дене мүшелерін ата" дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсат-міндеттер: дене мүшелер жайлы білімдерін толықтыру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>Үстел үсті ойындары: пазлдар.</b><br/> <b>"Спорт" және "денсаулық" туралы әңгімелесу.</b></p> |
| <p><b>Танертеңгі жаттығу</b><br/> <b>8.40-8.50</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (алақанға шақ текшелермен).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</li> <li>1.1. Балалар қолдарын алға созып, алақандарын ашып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</li> <li>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</li> <li>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, текше ұстаған қол көкірек тұсында.</li> <li>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, текшелерін көрсетіп "міне" деген сөзді айтады.</li> <li>2.2. Бастапқы қалып. (дәл осы жаттығу сол жаққа және 4 рет қайталанады).</li> <li>3. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене бос, қол төменде.</li> <li>3.1. Жерге отырып, қолдарын алға созып "міне" деген сөзді айтады.</li> <li>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                     |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                            |                                                                          |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, текше ұстаған қол көкірек тұсында.</p> <p>4.1. Бір орында тұрып секіру, екі қолды көкірек тұсында ұстап, алақандарын жұму.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                            |                                                                          |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>8.50-09.20</b></p>                              | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.</p> <p>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуам мұқият.<br/>Білек, бетті, мойынды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап-таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.<br/>Тусипжанова-Шагирова А.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                                            |                                                                          |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>09.20-09.30</b></p> | <p><b>"Дәрумендер дегеніміз не?" әңгімелесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: дәрумендердің адам ағзасына тигізер пайдасы туралы білім беру; "денсаулық", "дәрумендер" деген түсініктермен таныстыру; көгөністер мен жеміс - жидектер туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Таңғы сәлемдесу.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жағымды көңіл-күйге бөленуге тарту, сәлемдесу рәсіміне баулу; жақын тұрған балаларға көңіл аудартып, жылы шыраймен қабылдауға тәрбиелеу.</p> | <p><b>"Спортшыл отбасы"</b></p> <p><b>тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.</b></p> | <p><b>"Денсаулық"</b></p> <p><b>тақырыбында мақал-мәтелдер жаттау.</b></p> | <p><b>"Отбасында кім қандай спортпен шұғылданады?" сөздік ойыны.</b></p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Қайырлы таң! Жаңа күн құтты болсын! Мейірім мен жылулыққа орта толсын! Жақсы бастап күнімізді қарсы алайық, Көп жұмыс бітірейік, шаршамайық! Тусипжанова-Шагирова А. (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.50</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Салауатты өмір".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; отырған күйінде екі аяқтың арасынан допты домалатып, орнынан тұрып қуып жетуге үйрету. | <b>Музыка</b><br>"Күлкі - шаттық шуағы".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды күлкі туралы жаңа әнді тыңдап, оның сипатына ерекше мән беруге үйрету; әннің сөздік мағынасын түсіне білу қабілетін қалыптастыру; әнді дұрыс айтуға дағдыландыру; ырғақтық қимылдарды тез қабылдауын және әнді тыңдау кезінде зейіні мен есте | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Шынықсақ - шымыр боламыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда отырған күйінде екі аяқтың арасынан допты домалатып, орнынан тұрып қуып жету және екінші 3 м қашықтықта алға жылжи отырып, екі аяқпен секіру техникаларын дамыту; спорт және денсаулық туралы білімдерін толықтыра отырып, спортпен | <b>Қазақ тілі</b><br>«Данаға арналған дастархан». Азық-түліктер.<br>«Азық-түлік» тақырыбына қатысты сөздерді қазақ тілінде айтуды үйрету, екпіндерді дұрыс қолдану; ойын барысында сұрақтарға жауап бере отырып, қарапайым сөйлемдер құруды, жаңа сөздердің септік жалғауларын анық қайталап айтқызу. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Кенгуру секілді секіреміз".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; балаларда бір орыннан ұзындыққа секіруге жаттықтыру. |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|--------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | сақтауын дамыту;<br>музыкалық аспапта<br>ойнай білуін әрі<br>қарай жаттықтыру;<br>музыкалық<br>шығармашылығы пен<br>сауаттылығын<br>қалыптастыру.                                                                                                                                                                             | шұғылдануға<br>ынталандыру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуенге дайындық 10.50-11.00</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Серуен 11.00-12.20</b>            | <b>Қарғаны бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: қарға жайлы білімдерін кеңейту; оның тіршілік ету ортасы, сыртқы түрі, қоректенуі, көбеюі туралы білімдерін тереңдету; құстарға деген ізгілік сезімдерін, оларға қамқорлық жасауға ұмтылуға тәрбиелеу.<br><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (учаскедегі жолдарды қар мен қоқыстардан тазарту). <b>(еңбек дағдылары)</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, көпшілдікке | <b>Құстардың қардың бетіндегі іздерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: қыстайтын құстар туралы білімдерін толықтыру, қай құстың ізі екенін ажырату іскерліктерін жетілдіру; байқағыштық пен зейінділікке тәрбиелеу.<br><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек</b> | <b>Ұлпақарларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: ұлпақарлардың қасиеттері туралы білімдерін бекіту.<br><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (жолдарды қардан тазарту). <b>(еңбек дағдылары)</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу. | <b>Қыстап жатқан құстарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсаты: қыстайтын құстар туралы түсініктерін дамыту; оларға деген сүйіспеншілік пен қамқорлықты тәрбиелеу.<br><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ағаштардың айналасына қар күреу). | <b>Балабақша алаңындағы өзгерістерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: айналадағы өзгерістерді байқауға үйрету.<br><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (барлығы бірге ұйымдасып жолды қардан тазартуға үйрету).<br>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс жасау қабілетін бекіту.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Үйсіз қоян".</b><br>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету. |



|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
|----------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                        | <p>тәрбиелеу, бірлесіп жұмыс істеуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарғалар". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: екі аяғымен секіруді, әртүрлі бағытта жүгіруді, мәтінді анық және дұрыс айтуды үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: "жылан" секілді жүгіру іскерліктерін жетілдіру; қатарға қойылған заттарды айнала жүгіруге машықтандыру.</p> | <p><b>тапсырмалары</b> (қардан төбешік жасау). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген сүйіспеншілік пен достық қарым-қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысық пен тышқандар", "Доп" (2-3 ойнатылады). (дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіру техникаларын жетілдіру, жеңілдікті, жігерлі қимылдарды қалыптастыру.</p> | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Боран", "Секірейік". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: заттарды бұзып алмай, қар ғимараттары арасында бірінің артынан бірін жүгіруге үйрету, педагогтің белгісі бойынша жылдам әрекет ете білуге үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Келесі кім?" (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бір жерден және жүгіріп ұзындыққа секіруді үйрету.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: еңбек етуге, үлкендерге көмектесуге үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Мысықтар мен тышқандар", "Секірейік". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша тез қозғалуды үйрету; дыбыстарды айтуға жаттығу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту.</p> | <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, жылдамдықпен жүгіру қабілетін бекіту; лақтырудың дәлдігі мен күшін дамыту.</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>        | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>"Қолдарымызды тап-таза ғып жуайық" ойын жаттығуы.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                               |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>Мақсат-міндеттер. Күнделікті өмірде гигиеналық дағдыларды сақтау қажеттігін білу. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Көркем сөз.</p> <p>Сабынымды аламын,<br/>Алақанға саламын.<br/>Көпіртемін жақсылап,<br/>Қолды жуам мұқият.<br/>Білек, бетті, мойынды,<br/>Жуамын да, сүртемін.<br/>Тап-таза, көңілді боп,<br/>Мен үнемі жүремін.</p> <p>Тусипжанова-Шагирова А.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Бірте-бірте<br/>тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15.20-15.40</b> | <p><b>Тақпақ-оятпақ: "Қанаттарымызды күнге жылытайық".</b></p> <p>Балалар шалқасынан жатады, қолдары жандарында; қолдарын жоғары көтеріп, "жылынайық" деп айтады да, қайта түсіреді.</p> <p><b>"Аяқтарыңды жасыр" жаттығуы.</b></p> <p>Балалар шалқасынан жатады, аяқтарын жоғары көтеріп, "аяқтарыңды жасыр" деп, аяқтарын қайтадан кереуетке жайлап түсіреді.</p> <p><b>Кереуеттерінің жандарынан жүру.</b></p> <p>Алтын айдарлы әтеш,<br/>Адымдап келе жатыр.<br/>Балапандарын қуып,<br/>Қораға қамап жатыр.</p> <p>Қос аяқпен бір орында және алға қарай жылжып секіру. Қолдар еркін.</p> <p><b>Шынықтыру іс-шаралары.</b></p> <p>Дымқыл шүберекпен сүртіну, ысқылау.</p> <p>Дәстүрден тыс әр түрлі кедергілері бар денсаулық жолдарымен жүру.</p> |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                            | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>16.00-16.50</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Доп" тақпағын мәнерлеп оқу. Мақсат-міндеттер. Балаларды доп туралы тақпақ мазмұнымен таныстыру, көркем сөз арқылы доптың қасиеттері жөнінде білімдерін толықтыру, затты сипаттау тәртібін бекіту.</p> <p><b>"Аурухана" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың дәрігер мамандығы туралы, оның іс-әрекеттері туралы білімдерін бекітуді жалғастыру, құралдарды (шприц, термометр, тонометр) дұрыс атауға үйрету. (сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Текшелер".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетіндегі көлденең сызық бойына текше пішіндерін (кубиктерді), кезекпен тізіп салуда жаттықтыру; текшені салуда бір-бірінен сәл алшақ орналасқан тік сызықтардың үстіңгі және төменгі ұштарын көлденең түзу сызықпен қосуға үйрету.</p> <p><b>Ұлттық ойын "Соқыр теке"</b><br/>Балалар дөңгелене тұрады. Топ ішінен бір баланың көзі байланады. Балалар: Бота, бұзау, қозы, лақ, Қайда кеткен құлыншақ. Соқыр теке бақ-бақ, Мені ізден тап-тап - деп өлеңмен айтады. Содан кейін Соқыр</p> | <p><b>Жапсырудан ойын-жаттығу</b><br/>"Жиналған ойыншықтар".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды геометриялық пішінді заттарды үлкенінен бастап кішкентайына дейін жинақтау тәртібіне, кезекпен жапсыруға үйрету; геометриялық пішіндердің қасиеттері, заттарды салыстыру амалдары жөнінде білімдерін бекіту.</p> <p><b>Тақпақ жаттау</b><br/>Қымыз<br/>Жеңгем бие сауады, Ағам саба піседі. «Денсаулыққа дауалы»,<br/>Деп үлкендер ішеді. (сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Спортшылар бәріміз"<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың екі тең не тең емес заттар тобын ұзындығы немесе саны бойынша салыстыру іскерліктерін жетілдіру, салыстырудың нәтижесін айтқызып үйрету; заттарды оң (сол) қолымен алып, жолақтың сол жағынан бастап, оң жағына қарай салу тәсіліне жаттықтыру; көз өлшемін, зейінді, қолдың ұсақ моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p><b>Сюжетті-рөлдік ойыны:</b><br/><b>"Тазалықты сақтайық".</b><br/>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Кім күшті?"<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Кім күшті?" өлеңімен таныстыра отырып, мазмұны бойынша мәтіндегі жолдарды мәнерлеп оқу; ұзақ шығарма мазмұнын зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету.</p> <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Емдік өсімдіктер".<br/>Мақсат-міндеттер. Емдік өсімдіктерге байланысты көркем сөздерді пайдалана отырып, балалардың сөздік қорын молайту; қарапайым тәжірибелік-зерттеу жүргізе білу дағдыларын қалыптастыру; ойлау қабілеті мен зейінін, дүниетанымы мен есте сақтауын және байқампаздығын дамыту.</p> |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | теке (көзі байлаулы бала) балаларды қуалайды немесе балалар оның жанына келіп түртіп қашады. Соқыр теке ұстап алған баланың көзі байланады да ол «соқыр теке» рөлін атқарады. Ойын осылай жалғаса береді.                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                     | ойынға деген қызығушылықты дамыту; балалар арасындағы жағымды қатынастарды қалыптастыру; тазалыққа ұқыпты қарауды тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b>                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |
| <b>Балалармен жеке жұмыс 16.50-17.10</b> | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Дәрумендер".</b></p> <p>Сәбізді алып тазалаймыз (оң қолды жұдырыққа түйіп, сол қолдың алақанына ысқылайды). Үккішпен үгіп майдалаймыз (екі қолды жұдырыққа түйіп кеудеге ұстап, жоғары-төмен қозғайды).</p> <p>Қанттан сеуіп дәмдейміз (саусақтардың ұшымен қант себеді).</p> <p>Міне дайын нәр тағам (екі қолын алдына жайып көрсетеді).</p> <p>Дәруменге байыған (алақанымен іштерін сипалап, тойғандықтарын көрсетеді).</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>"Сөйлем құрастыру".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: суреттер бойынша сөздер, сөйлемдер, шағын әңгіме құрастыруға балаларды машықтандыру; байланыстырып сөйлеу қабілетін дамыту. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды</p> | <p><b>"Кел, санайық санамақ" саусақ жаттығуы.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қимылдарды мәтін жолдарының ырғағына сай орындауға дағдыландыру; ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>Кел, санайық санамақ, Саусақтарды даралап. Бас бармағым алғашқы,</p> | <p><b>Тақпақ айту Біз осылай өсеміз</b></p> <p>Суда жүзіп өсеміз, Қырда жүріп өсеміз. Күнде қызып өсеміз, Құмда шыжып өсеміз.</p> <p>Таулар көріп өсеміз, Баулар егіп өсеміз. Жеміс теріп өсеміз, Жеңіскер боп өсеміз. Талаптанып өсеміз, Қанаттанып өсеміз, Талаптанып, қанаттанып өсеміз!</p> <p>М.Әлімбаев <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>Суреттер қарастыру.</b></p> <p>"Дені саудың - жаны сау" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру. Сұрақтар қою. Сұрақтарға толық жауапты талап ету.</p> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                             |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | жалпы денсаулық және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> | Балаң үйрек жалғасы. Ортан терек атасы, Шылдыр шүмек анасы. Шынашағым балапан Бәріне ортақ алақан. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |  |  |
| <b>Серуенге дайындық 17.10-17.20</b>                                                                                                                           | Балаларды серуенге ынталандыру; серуенге ойын жабдықтарын іріктеу; балалармен жеке әңгімелесулер; шалбарын, бас киімі мен бөтеңкесін реттілікпен киюін қадағалау. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                 |                                                                                                                             |  |  |
| <b>Серуен 17.20-18.00</b>                                                                                                                                      | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                 |                                                                                                                             |  |  |
| <b>Серуеннен оралу 18.00-18.10</b>                                                                                                                             | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                 |                                                                                                                             |  |  |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                             |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) <b>18.10-18.25</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p>Музыкалық ойыншықтар мен балалар музыка аспаптарының (музыкалық балға, сылдырмақ, барабан, металлофон, маракас, асатаяқ, тұяқ, сырнай) дыбысталуын ажырата білуді жетілдіру. Музыкалық шығармалар мен ертегі кейіпкерлерінің қимылдарын мәнерлі және эмоционалды жеткізу дағдыларын дамыту: аю қорбаңдап жүреді, қоян секіреді, құстар ұшады.</p> |                                                                                                                 |                                                                                                                             |  |  |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                             |                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                | <p>Түрлі сипаттағы әндердің мазмұны мен көңіл күйін қабылдай білуді қалыптастыру; әннің мазмұнын түсіну. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау.</p> <p>Өнер бұрышында бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Бір заттың немесе түрлі заттардың суретін салуды қайталай отырып, қарапайым сюжеттік композициялар жасауға үйрету, тұтас қағаз парағына бейнені орналастыру, қызыл, сары, жасыл, көк, қара, ақ негізгі түстер мен олардың реңктерін (қызғылт, көгілдір, сұр) қолдану. <b>(сурет салу)</b> Құрастырған құрылыспен сюжетті ойыншықтарды қолданып ойнату. Бірнеше бөліктерді қосу, қысу, біріктіру арқылы өсімдіктерді және жануарларды мүсіндеу дағдыларын қалыптастыру. Жапсыруда табиғи материалдарды және қағазды түрлендіру әдістерін (жырту, умаждау, бүктеу, қатпарлау) қолдану.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. <b>(математика негіздері)</b></p> |                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                |                                             |                                                                                    |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b><br/>(ата-аналарға кеңес)<br/><b>18.30</b></p> | <p>Кеңес.<br/>"Спортпен шұғылданудың маңызы".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p>Тәрбиеленушілердің ата-аналарын мектепке дейінгі жастағы балалардың үйде және балабақша жағдайында денсаулығын нығайтуға және сақтауға ықпал ететін негізгі факторлармен таныстыру.</p> | <p>"Жеке бас гигиенасының басты ережелері",<br/>"Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?"<br/>тақырыптарында әңгіме жүргізу.</p> | <p>Кеңес.<br/>"Тез тамақтанудың зияны".</p> | <p>Ата-аналарға кеңес.<br/>"Баланың белсенділігі - оның денсаулығының кепілі".</p> |

*Менсерінді Сәид*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
Балалардың жасы: 3 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі : 27.02-03.03.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                      | Бейсенбі                                                                                                                                                                         | Жұма                                                                                                                                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 27.02.2023                                                                                                                                                                                                                       | 28.02.2023                                                                                                                                                  | 01.03.2023                                                                                                                    | 02.03.2023                                                                                                                                                                       | 03.03.2023                                                                                                                                                                                                                       |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                             |                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды тамақ ішер кезде, табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу іскерліктеріне ынталандыру.                                                                                    | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балабақшадағы арнайы жабдықтарды дұрыс пайдалану, қадірлеу, қайта орнына қою, бір-біріне көмек көрсетуге тәрбиелеу. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды балабақшадағы ойын бұрышындағы кезекшілікті атқару іскерліктерін жетілдіру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды топ бөлмесінде реттілікті сақтау; ойыншықтарды, құрылыс материалдарын өздігінен орнына жинау, оларды сындырмауға дағдыландыру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларға өздерінің еңбегі туралы әңгімелеп беру; кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды т.б.. естеріне салып отыру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ойын жаттығулар</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Альбомдар мен сюжеттік суреттерді қарастыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Мозаика",<br/>"Құрастырғыш"<br/>ойындары.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>логикалық ойлауды,<br/>қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/><b>(математика негіздері, құрастыру)</b></p> | <p><b>"Ою саламыз"</b><br/><b>саусақ жыттығуы.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларды<br/>қимылдарды жаттығу мәтінінің ырғағына сай орындауға дағдыландыру;<br/>ойлау, елестету қабілетін, ұсақ қол моторикасын, жағымды эмоцияларды дамыту.<br/>Зергер бала боламыз, (Екі алақанда ашу)<br/>Оюды саламыз:<br/>Бұлақ, (Қолдарды жұдырыққа жинап, ішке қарай бұрау)<br/>Дөңгелек, (Шеңбер салу)<br/>Ирек, (Толқындар жасау)<br/>Қанат, (Қос қолмен бұлғау)<br/>Гүлдер, (Алақандарды жайып, тігінен көрсету)<br/>Көбелек. (Қос қолды айқастырып, бұлғау)</p> | <p><b>"Ол не?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>балаларға заттардың бір-бірінен үлкен-кішілігін анықтай білуді үйрету.<br/>Матрешканың бөлшектеу және құрастыру, кіші матрешканы үлкен матрешканың ішіне салу, матрешканың жоғарғы және төменгі жартысын үлкен-кішілігі және өрнектері бойынша салыстыру. Ойынның мазмұны. Тәрбиеші балаларға мынадай жұмбақ айтады:<br/>Бойы әр түрлі,<br/>жұмбағымды тыңдашы,<br/>Өзара ұқсас жүзі менен сымбатты.<br/>Бір-біріне сыйып кеткен көрінбей,<br/>Жиналғанда бір ойыншық сияқты.<br/>Ойынды қайталап</p> | <p><b>"Мозаика",<br/>"Құрастырғыш"<br/>ойындары.</b><br/>Мақсат-міндеттер:<br/>логикалық ойлауды, қолдың ұсақ моторикасын дамыту.<br/><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p><b>«Ата-аналарға қамқорлық жасау»</b><br/>Ойын мақсат-міндеттер:<br/>елгезектікке, ата-аналарға қамқорлық көрсетуге тәрбиелеу.<br/>Балалар бірнеше қадам қашықтықта педагогке қарама-қарсы тұрады. Педагог кезекпен балаларға допты лақтырып, мынадай жағдайларда қалай қамқорлық жасауға болатынын сұрайды: - анаң ауырып қалды;<br/>- анаң жұмыстан шаршап келді;<br/>- анаңның көңіл-күйі жоқ;<br/>- анаңның шаруасы көп;<br/>- әкеңнің жұмысында қолайсыздықтар болды.<br/>Ата-аналарға қалай көмектесуге болатынын ойлап тапқан бала алға бір қадам жасайды, бірінші болып тәрбиешіге жеткен бала жеңімпаз болады. Ойын соңында педагог балалардан өмірлік жағдайда өздері айтқандай әрекет етуді айтады.<br/><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> |
|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|  |  |                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>Д. Ахметова.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>өткізгенде<br/>балалардың ынтасын<br/>туғызу үшін<br/>матрешка туралы<br/>кітаптарды көрсетуге<br/>болады. Осыдан<br/>кейін матрешканы<br/>бөлшектеп, оның<br/>жоғарғы және<br/>төменгі бөлігіне<br/>балалардың назарын<br/>аударды, оларды<br/>салыстырады,<br/>соңынан қайтадан<br/>құрастырады.<br/>Тәрбиеші<br/>матрешкалардың ең<br/>үлкенінен кішісіне<br/>қарай орналасу<br/>тәртібін көрсетеді.<br/>Балалар бір<br/>матрешканы<br/>екіншісінің ішіне<br/>салып, оның қайсысы<br/>үлкен екенің<br/>анықтайды. Егер бала<br/>матрешканың өз<br/>бөліктерін үлкен-<br/>кішілігі бойынша<br/>тауып, оларды<br/>бойларына қарай қоя<br/>білсе, тапсырма</p> |  |  |
|--|--|-------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                       |  |  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | <p>дұрыс орындалған болып есептеледі. Ойын бір- екі рет қайталанады. Матрешканы бөлшектеп құрастыруда қателеспеген бала жеңімпаз аталады. (сөйлеуді дамыту, математика негіздері)</p> |  |  |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/><b>8.40-8.50</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>8.50-09.20</b></p>          | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Ойын жаттығуы:</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                       |  |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>Мөлдір суға бетінді жу.<br/><i>Көркем сөз.</i><br/>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне тағам, міне ас,<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас ішуді бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруын сұрау.<br/><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br><b>09.20-09.30</b> | <b>«Көңіл-күйді анықтау»</b><br>Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу.<br>Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір-бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады.<br>Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды.<br>Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-бірінің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз                                                                                                | Көктем мезгілі, табиғат құбылыстары туралы әңгімелесу.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> | <b>«Сыпайы өтініш»</b><br>Ойынның мақсат-міндеттер: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу.<br>Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек.<br><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b> | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Армысыз, қайырымды Аспан ата!<br>Армысыз, мейрімді | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қайырлы таң балалар!<br>Жарқырады қаламыз,<br>Жайнай түсті даламыз,<br>Қайырлы таң балалар!<br>Аман Отан панамыз,<br>Аман ата-анамыз,<br>Қайырлы таң балалар!<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |

|                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                    | <p>жеткізуге тырысындар:<br/>«Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.</p> <p>Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p>Жер - Ана!<br/>Армысыз, шұғылалы<br/>Алтын - Күн!<br/>Қуан, шаттан алақай!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b><br/><b>09.30-10.50</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Қарлығаштай қайратты".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; қиғаш тақтайдың үстімен тізе мен саусақтарға сүйеніп, төрт тағандап өрмелеуге үйрету.</p>                           | <p><b>Музыка</b><br/>"Аялайық, аналарды бәріміз!"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды ана туралы әннің сипатын ажырата білу және дыбысты есту қабілетін қалыптастыру; төмен және жоғары дыбыстарды ажырата білу қабілетін жетілдіру;<br/>музыкадағы ырғақты сезіне білу қабілетін дамыту; музыка әуенімен ырғақты</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Қайратты боламыз".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда бағытты өзгертіп жүгіру қабілеттерін дамыту; тақтайдың үстімен тізе мен саусақтарға сүйеніп, төрт тағандап өрмелеу және бір орында тұрып, арқаннан биікке секіріп, жерге табанмен түсу жаттығуларын жасауды дағдыларын дамыту.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Жыл құстары»<br/>Көктемге тән белгілердің қазақ тіліндегі атауларын таныстыруды жалғастыру (қар ериді, ағын сулар ағады, құстар ұшып келеді, күн жиі жарқырайды).<br/>Балалардың ұғымындағы құстар және олардың көктемдегі тіршілігі туралы білімдерін бекіту (құстар ұя салады, балапан</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Биік секіреміз".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларда бір-бірден, шеңберге қайта тұру, саптағы өз орнын табу; екі аяқпен секіру дағдыларын дамыту; еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеуге үйрету; дене жаттығуларына қызығушылықтарын дамыту.</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | қимылдарды бір мезгілде бастап, бір мезгілде аяқтау дағдысын дамыту; әуеннің ырғағына ілесе отырып, музыкалық аспапта шығарманы ойнай білуге жаттықтыру. Балаларды мәдени қарым-қатынас пен адамгершілік ережелеріне тәрбиелеу; эстетикалық талғамын, оқу қызметінде қызығушылықтары мен белсенділіктерін арттыру. |                                                                                                                                        | басып шығарады). Сыртқы түрінің ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту (қауырсын, қанаттар, құйрық, екі аяқ, тұмсық, құстарға тән қимыл-әрекеттер). |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.50-11.00</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                        |                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Серуен<br/>11.00-12.20</b>            | <b>Сүңгі мұздарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды судың қасиеттерімен, оның әртүрлі күйлерімен                                                                                                                                               | <b>Қарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: көктем туралы түсініктерін кеңейту, қардың қасиеттерін                                                                                                                                                                       | <b>Жинағыш көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: көліктердің еңбекті қажет ететін | <b>Жүргізушінің жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: жүргізушінің жұмысымен, көлік                   | <b>Балабақша алаңында құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: құстарды түстері, көлемі, дауысы арқылы тануға және ажыратуға үйрету; бақылау, есте сақтау қабілетін |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>таныстыруды жалғастыру. <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (жолдардағы мұз бен қарды тазарту).<br/>         Мақсат-міндеттер: күректермен жұмыс істеу дағдыларын жетілдіру; тәуелсіздікке, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қыстайтын құстар". (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіруге, секіру кезінде жаттығуға, бір қимылдан екінші қимылға ауыса білуге үйрету. <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жол бойымен". (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: зейінді, қимылдарды үйлестіруді дамыту.</p> | <p>талдау, қарды бақылауды жалғастыру, қардың түсін (сұр, лас) қысқы түсімен салыстыру. <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (учаскеде қоқыс жинау). <b>(еңбек дағдылары)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ұжыммен жұмыс істеу дағдыларын дамыту. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Пойыз", "Маған қарай жүгіріңдер" (2-3 ойнатылады). (дене шынықтыру)</b><br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> допты лақтыру және ұстау, ептілікті дамыту, күш тастау, салауатты өмір салтын қалыптастыру.</p> | <p>жұмыстарды орындаудағы рөлі, олардың құрылымының ерекшеліктері туралы білімдерін кеңейту; сипаттама бойынша көліктердің бейнесін табу қабілеттерін шоғырландыру; технологияға деген қызығушылықты, үлкендердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ауладағы құрғақ жапырақтарды, бұтақтарды жинау, оларды зембілге салу). <b>(еңбек дағдылары)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: тазалық пен тәртіпке дағдыландыру; топта жұмыс істеуге, басталған жұмысты соңына дейін жеткізуге деген құштарлықты ояту.</p> | <p>бөлшектерінің атауларымен танысуды жалғастыру; ересектердің еңбегін құрметтеуге тәрбиелеу. <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (балабақша аумағын қоқыстардан тазарту.) <b>(еңбек дағдылары)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: тапсырмаға жауапкершілікпен қарауды қалыптастыру. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз жүргізушілерміз", "Торғайлар және көлік". (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: кеңістікті бағдарлауды дамыту; ойынды ұйымдастырудағы тәуелсіздікке тәрбиелеу.</p> | <p>дамыту; құстарға деген достық қатынасты тәрбиелеу. <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құмсалғыштағы құмды қазып алу.)<br/>         Мақсат-міндеттер: еңбекке деген позитивті қатынасты тәрбиелеу; жауапкершілікке үйрету. <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Түрлі-түсті көліктер". (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін сақтауға үйрету; педагогтің белгісі бойынша, кез-келген бағытта бір-біріне соқтығыспай жүгіру; түстерді ажырату. <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b> орыннан жоғары секіру. <b>(дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: секіру қабілетін, жылдамдықпен күш біріктіре отырып, дене бұлшық еттерінің күштерін шоғырландыру қабілетін дамыту.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кім ең дәл?", "Ұстап ал". (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ашық ойындарды ұйымдастырудағы дербестікті, ұқыптылықты, ептілікті, ережелерді сақтай білуді дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: жағалыққа жорғалап, жорғалай білу қабілетін бекіту.</p> | <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: кеңістіктегі бағдарды, тепе-теңдік сезімін жақсарту.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br/>         Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Ойын жаттығуы:<br/>         Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>         Мөлдір суға бетінді жу.<br/> <i>Көркем сөз.</i><br/>         Қасықтарымыз біздің,</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                         |  |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <p>Таңқалдырар барлығын!<br/> Қасықтарым сиқырлы,<br/> Тауысады тағамды.<br/> Міне тағам, міне ас,<br/> Қасық түк те қалдырмас!</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы ас ішуді бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда дұрыс отыруын қадағалайды. Егер үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, оған жақындап, дұрыс отыруын сұрау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары<br/>15.20-15.40</b>                                                                                           | <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p>Алақанға арналған "Кірпі" жаттығуы; тікенек допты алақанға салып айналдыру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/>16.00-16.50</b> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Көктем сыйлаған көйлек".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды мерекелі көйлек сұлбасының ортасында және төменгі жағындағы жолақты қарапайым ою элементтерімен безендіруге үйрету.</p>                                                                                                                                                                                     | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Қарлығаш туралы тақпақ жаттау".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды жыл құсы қарлығаш туралы көркем сөзбен таныстыру, қарлығаштың тіршілігі жөнінде мағлұматтар беру.</p> <p><b>Қоршаған ортамен</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Торғай".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың торғай туралы түсініктерін қалыптастыра отырып, оның өмір сүру тіршілігімен таныстыру;</p> <p>торғайдың белгілері мен ерекшеліктері (сыртқы бейнесі, тамақтануы, түсі,</p> | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Бантик таққан балапан".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды қағаз жолағын көлденең бойымен тең бөліктерге бүктемелеу амалдарына үйрету, жасалған гофра жинағын көлденең жіңішке жолақ арқылы жапсырып</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b></p> <p><b>"Көктемгі сыйлықтар".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың геометриялық пішіндер жөніндегі білімін тиянақтау, "саны қанша, сонша", "бірдей", "саны тең" ұғымдарын түсінуін пысықтау; көктем мезгіліндегі құстардың тіршілігі жөніндегі түсінігінің аясын кеңейту, аналар мерекесіне сыйлық дайындау әдебімен таныстыру.</p> |



|                                                               |                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                |                                                                                                       |                                                                                                                                             |
|---------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                               |                                                                                                                                                                         | <p><b>танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Көктеммен бірге құс келді".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың құстарды бақылай отырып, оның ерекше белгілері мен қасиетін қабылдау барысында танымдық-зерттеушілік дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту.</p> | <p>көлемі және қыстайтын құсы), түрлері жайлы түсінік беру; көктемнің жаршысы құстар туралы білімдерін кеңейту.</p>                                            | <p>бөлуге машықтандыру.</p>                                                                           |                                                                                                                                             |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>16.50-17.10</b></p> | <p><b>"Көктем" тақырыбында әңгімелесу (иллюстрацияларды қарастыру).</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Көктем" тақпағын жаттау.</b></p> <p>Көктем қырға төрледі,<br/>Төрт түлік мал төлдеді.<br/>Бәйшешектер құлпырып,<br/>Деп тұрғандай: «Көр мені!»</p> <p>Жылы мезгіл жетіпті,<br/>Тастадық біз етікті.<br/>Қар көктемге жеткізбей,<br/>Тауға шығып кетіпті!</p>               | <p><b>Жыл мезгілі жайлы сұрақтар.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қарапайым сұрақтарға жауап беруге үйрету. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Сиқырлы қылқалам".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Дайын суреттерді бояу. <b>(сурет салу)</b></p> | <p><b>Жаңылтпаштар айтқызу.</b></p> <p>Бір ақ шымшық,<br/>Екі ақ шымшық.<br/>Үш ақ шымшық,<br/>Төрт ақ шымшық. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |  |  |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------|--|--|--|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | К.Ыбырайұлы<br>(көркем әдебиет) |  |  |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b>                                                                                                                       | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                 |  |  |  |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                                                                                                                                  | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                 |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                 |  |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (көктем мезгілі, ауа райы, көктем мерекелері, наурыз мерекесі, салт-дәстүр) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен</p> |                                 |  |  |  |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                |                                                        |                                                                |                                                                      |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Танымдық дағдыларды қалыптастыруға арналған ойындар ұйымдастыру. <b>(танымдық дағдылар, математика негіздері)</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> |                                                                                                |                                                        |                                                                |                                                                      |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p> <p><b>18.30</b></p> | <p>"Отбасындағы мерекелерді өткізу дәстүрлері" тақырыбына әңгімелесу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>"Баланың қозғалыс белсенділігін қалыптастырудағы отбасының рөлі" тақырыбына әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналардың педагогикалық мәдениетін арттыру.</p> | <p>Жаднама: "Балаға қандай ойыншықтар сатып алуға болады?"</p> | <p>Ата-аналарға кеңес. "Демалысты қалай өнімді өткізуге болады?"</p> |

*Менсерісгі Асан*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 06.03-10.03.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі                                                                                                                             | Сәрсенбі   | Бейсенбі                                                                                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 06.03.2023                                                                                                                                                                                                                        | 07.03.2023                                                                                                                           | 08.03.2023 | 09.03.2023                                                                                                                                                                               | 10.03.2023                                                                                                          |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)  |                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Ата-аналармен "Отбасында баланы еңбекке тәрбиелеу" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.                                                                                                                                         |                                                                                                                                      |            |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға балалар еңбегін әңгімелеп беру;<br>кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды т.б..<br>естеріне салып отыру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу. |            | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті сақтау, шанды сұрту іскерліктерін жетілдіру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю. |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                        | <p><b>Сюжетті суреттер қарастыру.</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         "Көктем" тақырыбында сюжетті суреттер қарастыру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p><b>Санамақтар айтқызу.</b><br/>         Дүйсенбіде доп ойнадық қорада,<br/>         Сейсенбіде серуен құрдық далада.<br/>         Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп,<br/>         Бейсенбіде би биледік әндетіп.<br/>         Жұма күні жидек тердік қыратта,<br/>         Сенбі күні кино көрдік.<br/>         Жексенбіде үйде болып демалдық,<br/>         Осылайша өте шықты бір апта.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  | <p><b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br/>         "Қонжық".<br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балалардың жабайы аңдардың қысқы тіршілігі туралы түсініктер аясын кеңейту, қонжықтың дене құрылысы жөніндегі білімдерін пысықтау.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>         "Судың қасиеті".<br/>         Мақсат-міндеттер. Балалардың жылғаларды бақылай отырып, одан ағатын судың ерекше белгілері мен қасиетін қабылдау барысында танымдық-зерттеушілік дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. Судың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру.</p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/> <b>8.40-8.50</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (доппен).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Балалар доптарын жоғары көтеріп, екі қолды қайшылайды.</li> <li>Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Қолдарын иыққа көтеріп, допты қояды.</li> <li>Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, доп ұстаған қолдары екі жанында.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Аяқтарын жинап, доп ұстаған қолдарымен құшақтайды.</li> <li>Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.             <ol style="list-style-type: none"> <li>Доптарын көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</li> <li>Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</li> </ol> </li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                             | <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Таңғы ас<br/>8.50-09.20</b>                              | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br>Құралдар: сабын.<br><i>Көркем сөз</i><br>Сабындаған кезінде<br>Ашытады көзінді.<br>Бола білсең төзімді,<br>Тап-таза етер өзінді.<br>Тазалықтың досы -<br>Сабын деген осы.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық<br/>09.20-09.30</b> | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамын мен де<br>Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге!<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Армысыз, қайрымды Аспан ата! |  | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Қуанамын мен де | <b>"Не жетіспейді?" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: қызығушылыққа, жанашырлыққа тәрбиелеу; сөйлеуді дамыту. Барысы: балаларға құстарға не жетіспейтінін айту керек.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                | Армысыз, мейрімді<br>Жер - Ана!<br>Армысыз, шұғылалы<br>Алтын - Күн!<br>Қуан, шаттан,<br>алақай!<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  | Қуанасың сен де,<br>Қуанайық достарым!<br>Арайлап атқан күнге!<br>(сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Білім беру<br/>ұйымының<br/>кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет<br/>09.30-10.50</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Таза бұлақ".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сап түзеп<br>бірінің артынан бірі<br>шеңбер бойымен<br>арақашықтық сақтап,<br>бағытты өзгертіп жүгіру<br>қабілетін жетілдіру; 4-6 м<br>қашықтыққа тура бағытта<br>еңбектеуге үйрету. | <b>Музыка</b><br>"Әлди-әлди"<br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларды әнді<br>тыңдай отырып, сын-<br>сипатын ажырата<br>білуге үйрету; жәй<br>және көңілді әндерді<br>тыңдай білу қабілетін<br>қалыптастыру;<br>музыка әуенімен<br>музыкалық ырғақтық<br>қимылдарды бір<br>мезгілде бастап, бір<br>мезгілде аяқтау<br>дағдысын жетілдіру;<br>дыбысты есту<br>қабілетін жетілдіру;<br>отбасы туралы<br>ұғымдарын кеңейту.<br><b>"Фестиваль"</b><br><b>ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға өз<br>өнерлерін |  | <b>Қазақ тілі</b><br>«Көрікті көктем».<br>Көктем жыл мезгілі.<br>Тамшы сияқты<br>құбылыстар жайында<br>шағын өлең<br>жолдарын қайталау,<br>сөздерді анықтап<br>айтуды, жағымды<br>көңіл күйлерін<br>білдіруді үйрету.<br>Қазақ тілін түсінуді,<br>«Көктем» сөзін<br>қолдана отырып,<br>қарапайым сөз<br>тіркестерін жасауды,<br>сын есімдердің<br>жалғауларын<br>өзгертуді үйрету.<br>Көктем туралы<br>әндерді қайталап<br>айту қабілеттерін,<br>сөйлеу тілін дамыту;<br>жалпы «Көктем»<br>тақырыбы бойынша | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Таза бұлақтай таза болайық!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды<br>гимнастикалық қабырға<br>бойымен жоғары өрмелеуге;<br>тақтай бойымен тепе-теңдікті<br>сақтауға үйрету; 4-6 м<br>қашықтыққа тура бағытта<br>еңбектеу дағдыларын<br>пысықтау. |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | достарының алдында қысылмай көрсетуге үйрету. Өнерге қызығушылықтарын дамыту.                                                                                                                                |  | сөйлеуді, есту арқылы қабылдауын дамыту, есту, еске сақтау қабілетін, көру арқылы қабылдауын, ойлау қабілетін дамытып, жағымды көңіл күйін білдіре алу қабілетін қалыптастыру. Байқағыштықтық қасиеттерін, әсемдікті сезіну қабілетін, көркемсөзге қызығушылығын дамыту. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.50-11.00</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуен<br/>11.00-12.20</b>            | <b>Көктем келді. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: көктем туралы ойларын бекіту, табиғаттағы өзгерістерге назар аудару.<br><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құстарға жем беру). (еңбек                             | <b>Табиғат өзгерістерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілі туралы білімдерін бекіту, бақылау дағдыларын дамыту.<br><b>Ересек адамдармен</b> |  | <b>Пошташының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: пошташының жұмысын бақылауды жалғастыру; сөздік қорын байыту; еңбек адамдарына деген құрмет сезімін                                                                | <b>Көгершіндерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: құстардың пайда болуы, олардың әдеттері мен тіршілік ету ортасы туралы білімдерін кеңейту; құстардың тіршілігі туралы нақты түсініктерді қалыптастыру.<br><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ауланы |



|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>дағдылары)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: табиғат объектілеріне көмектесуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ағын арқылы", "Таяқша". (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: педагогтің нұсқауы бойынша тез әрекет етуге, достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, балаларды ойын жағдайына сәйкес қимылдауға; жылдамдық пен ептілікті дамыту.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Жылан". (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: заттарды құлатпай, олардың арасында «жылан» сияқты жүруді жалғастыру; зейін мен бақылауды дамыту.</p> | <p><b>орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b><br/>         (қарды белгілі бір жерде жинау) <b>(еңбек дағдылары)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: еңбекке баулу.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ең епті!", "Ең жылдам!" (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ептілікті, жүгіру жылдамдығын дамыту; топтың орындау дағдыларын дамыту.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері: "Басқаға бер". (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: допты лақтыру және қағып алу - ептілікті дамыту, күш тастау, салауатты өмір салтын қалыптастыру.</p> |  | <p>тәрбиелеу.<br/> <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b><br/>         (учаскедегі қоқыстарды жинау.) <b>(еңбек дағдылары)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: қызығушылықтарын бағындырып, бірлесіп жұмыс жасау қабілетін дамыту, жауапкершілік сезіміне тәрбиелеу.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Күн қояндары", "Қаздар". (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: қимылдарды үйлестіруді дамыту; жалпыға ортақ іс-әрекеттерді жасай білуге жаттықтыру.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</b></p> | <p>қар мен қоқыс қалдықтарынан ұжыммен бірге тазарту.) <b>(еңбек дағдылары)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: тазалық пен тәртіпке дағдыландыру.<br/> <b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Көгершінді қуып жет", "Жапалақ". (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: ептілікті, жылдамдықты жақсарту (артқа қарамай, белгі бойынша жүгіру); жылдамдықты үдету кезінде белгі бойынша қозғалуды, жиі қадамдар жасауды, қолдың жігерлі қимылдарын үйрету.<br/> <b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: оңға, солға, айналаға бұрылыстармен секіру жаттығуларын жасау.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                           |  |                                                                                                 |                                                                                                                               |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b>                                                                | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                           |  |                                                                                                 |                                                                                                                               |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>                                                                       | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br>Құралдар: сабын.<br><i>Көркем сөз</i><br>Сабындаған кезінде<br>Ашытады көзінді.<br>Бола білсең төзімді,<br>Тап-таза етер өзінді.<br>Тазалықтың досы -<br>Сабын деген осы.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b> |                                                                                                           |  |                                                                                                 |                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                                                  | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                           |  |                                                                                                 |                                                                                                                               |
| <b>Бірте-бірте<br/>тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15.20-15.40</b>                            | Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                           |  |                                                                                                 |                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                       | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                           |  |                                                                                                 |                                                                                                                               |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Тамшылар".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды көлденең сызықтың "шатырдың"                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Драматизация.</b><br>"Қарлығаштың құйрығы неге айыр?"<br>ертегісін суреттерді қолдану арқылы сахналау. |  | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>"Көктем келді суретімен танысу".<br>Мақсат-міндеттер. | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Ақшақар".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Ақшақар" ертегісінің мазмұнымен таныстыра |

|                                                                 |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>16.00-16.50</b> | бойымен солдан оңға қарай, кезекпен, үстіден төмен қарай көкшіл тамшылар тізбектерін салуда жаттықтыру; шатырдан ағып жатқан тамшылар бейнесін салуға үйрету.                        | <b>(көркем әдебиет)</b><br><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Судың қасиеті".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың жылғаларды бақылай отырып, одан ағатын судың ерекше белгілері мен қасиетін қабылдау барысында танымдық-зерттеушілік дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. Судың қасиеттері туралы білімдерін қалыптастыру. |  | Балаларды "Көктем келді" суретімен таныстыру, сурет мазмұнын баяндау тәртібіне үйрету, көктем туралы білімдерін пысықтау.                                              | отырып, мәтін бойынша кейіпкерлер сөзін зейін қойып, мұқият тыңдауға үйрету; ертегі кейіпкерлерінің мінездері мен ерекшеліктерін бақылай білуге дағдыландыру.<br><b>"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталай білуге үйрету, зейінді, бақылауды, есте сақтауды жаттықтыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br><b>16.50-17.10</b>              | <b>Саусақ жаттығулары</b><br>Бас бармақ бастық екен, Сұқ саусақ сақтық екен, Ортан қол ойшыл екен, Аты жоқ саусақ тойшыл екен, Ал шынашақ еңбекшіл қойшы екен. Бастық басқар, сақтық | <b>"Көктем" тақпағын айтқызу.</b><br>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Көктем" (Көмек Ыбыраев)<br>Бұлбұл сайрап шат үнді, Ну тоғайға шақырды.                                                                                                                                                                                                           |  | <b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу. "Бәрің байқау" (елеу, көру).</b><br>Мақсат-міндеттер. Бір қатарға 5-7 (ең көбі - 10) зат немесе сурет орналастырып, оларды жауып | <b>"Қызғалдақ" өлеңін жаттау</b><br>Қырқалардың төрінен Қаулап көзге ұрады. Қызғалдақтар өңірді Қып-қызыл ғып тұрады.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                              |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                              | <p>сақтар,<br/>Ойшыл ойла, тойшыл<br/>тойла.<br/>Саусақтарды бүгеміз,<br/>Саусақтарды бүреміз.<br/>Бүгіп , бүріп саусақты,<br/>Сергіп қалдық, міне, біз.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, дене<br/>шынықтыру)</b></p>                                                   | <p>Таудан аққан өзен де<br/>Бар даусымен<br/>"ақырды".<br/><br/>Жайраңдасып жас-<br/>кәрі,<br/>Құстар келе бастады.<br/>Қыс киген ақ<br/>шапанды,<br/>Көктем жыртып<br/>тастады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілі)</b></p> |  | <p>қойыңыз. Заттарды<br/>10 секунд ашып<br/>тұрып, қайта<br/>жабыңыз да,<br/>балаларға есінде<br/>қалған барлық<br/>заттарды атауын<br/>ұсыныңыз. Заттарды<br/>қайтадан 8-10 секунд<br/>ашып тұрып,<br/>балалардан<br/>заттардың қандай<br/>ретпен орналасқанын<br/>сұраңыз. Кез-келген<br/>екі заттың<br/>орындарын<br/>ауыстырып, барлық<br/>заттарды қайтадан 10<br/>секунд көрсетіңіз.<br/>Балалардан қандай<br/>заттарды орны<br/>ауысқанын сұраңыз.<br/>Заттарға қарамай, әр<br/>заттың түсін айтып<br/>беруді сұраңыз.</p> |  |
| <b>Серуенге<br/>дайындық<br/>17.10-17.20</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>       | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |

|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b><br/>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>18.10-18.25</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (көктем мезгілі, ауа райы, көктем мерекелері, наурыз мерекесі, салт-дәстүр) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру.</p> <p>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Танымдық дағдыларды қалыптастыруға арналған ойындар ұйымдастыру. <b>(танымдық дағдылар, математика негіздері)</b></p> |

|                                                                    |                                                                                                                                                            |                                                          |  |                                                  |                                                 |
|--------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                                                    | Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру. |                                                          |  |                                                  |                                                 |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br><b>18.30</b> | Ата-аналарға кеңес.<br>"Мектепке дейінгі жастағы балаларды отансүйгіштікке тәрбиелеу."                                                                     | Әңгіме жүргізу:<br>"Бала танымын дамытудың маңыздылығы". |  | Жаднама.<br>"Отбасына жағымды атмосфера сыйлау". | "Үйде демалысты қалай өткізу керек" әңгімелесу. |

*Менсеріңгі Аманжол*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 13.03-17.03.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                          | Сәрсенбі                                                                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 13.03.2023                                                                                                                                                                                                                       | 14.03.2023                                                                                                                        | 15.03.2023                                                                                                                                                                           | 16.03.2023                                                                                                                                                                            | 17.03.2023                                                                         |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгімелесу.                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                       |                                                                                    |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу.                                                                                                | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Үстел үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті сақтау, шанды сұрту іскерліктерін жетілдіру. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Даму орталықтарында кезекшілікті ұйымдастыру. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                | пышақты қойып шығу іскерліктерін дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|  | <p><b>"Қазақ халқының салт-дәстүрлеріне саяхат" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: тәрбиеленушілердің қазақ халқының салт-дәстүрлері жайлы білімдерін жинақтау, білетін және үйренген ақпараттарын өзара ұштастырып, сын тұрғысынан ойлауға, талқылауға үйрету, салт-дәстүрлерді құрметтеп, қадірлей білуге, мейірімділікке тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>"Әдемі кілемшелер" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: бөліктерден кілемше жасауға үйрету; қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту; ұйымшылдыққа тәрбиелеу. <b>(математика негіздері)</b></p> | <p><b>"Киіз үйді құрастыр"</b></p> <p>дидактикалық ойыны.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың ойлау қабілеттерін дамыту, қағаз қиындыларынан киіз үйді құрастыру.</p> <p>Педагог:</p> <p>- Балалар, қазір біз "Киіз үйді құрастыр" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Ойынның шарты: алдарыңда киіз үйді құрастыратын қиындылар бар. Мен ретімен киіз бөліктерін атап отырамын, сендер ойланбастан сол бөлікті тез алып, қағаз бетіне қойып, құрастырып шығасыңдар. Кідіріп қалған жұмыстар есепке алынбайды.</p> | <p><b>Ұлттық ойын. Хан алшы</b></p> <p>«Хан алшы» — қазақ халқының ұлттық ойындарының бірі асық ойынының бір түрі. Ойынға 5 немесе 10 бала қатысады. Көп асықтың ең ірісі қызыл түске боялады. Бұл асық «Хан асығы» болып саналады. Асықтар тізіп қойған соң, ойын бастаушы «Хан асығымен» оларды көздеп, құлатады. Құлаған асықтарды жинап алады. Егер «Хан асығы» бүк, шік, тайқы қалыптарымен түссе, ойын бастаушы жақын құлаған асықтарды ата береді. Егер ойын бастаушы асықтарды қолымен</p> | <p><b>Саусақ жаттығуы. "Бір-бір кесе алайық".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көркем сөзді айтып, білгілі қимылдарды жасауға үйрету; дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу.</p> <p>- Дастархан дайын болса, (алақандарды өзара уқалау) Қонақтарға жайылса. (шапалақтау) Бір-бір кесе алайық, (екі алақанды қырынан қосып, кесе ұқсас пішінді құру) Суыды ма, қарайық. (жасанды кесе ішіне, алақандардың ішкі жағына үрлеу) <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | <p>Педагог балалармен бірге ойынды қадағалап отырады, соңында жақсы ойнаған балаларға киіз үй бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі.<br/><b>(жапсыру)</b></p> | <p>кұлатып алса немесе басқа асықтарымен атса, онда ойынды келесі бала жалғастырады. Ең соңында, «Хан асығы» кімнің қасында қалса, сол бала жеңіске жетеді. Келесі ойынды жеңіске жеткен бала жалғастырады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/><b>8.40-8.50</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. <ol style="list-style-type: none"> <li>1.1. Екі жаққа созылған қолдарды жоғары көтеру-қолдарды түсіру.</li> </ol> </li> <li>2. Бастапқы қалып: қолды кеуде тұсында бүгіп ұстап, етпегімен жату. <ol style="list-style-type: none"> <li>2.1. Қолдарын алға созып, қарағай бүршіктерін нұсқаушыға көрсету; алға тік қарап, қарағай бүршіктерін иыққа қою. Дененің жоғарғы бөлігін қатты имеуге тырысу керек.</li> </ol> </li> <li>3. Бастапқы қалып: қолды екі жанға қойып, шалқадан жату. Қол мен аяқты бір уақытта көтеру, қолды тобыққа тигізу. <ol style="list-style-type: none"> <li>3.1 Бастапқы қалыпқа оралу.</li> </ol> </li> <li>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс. <ol style="list-style-type: none"> <li>4.1. Қарағай бүршіктерін ұстап, бір орында тұрып секіру. Баяу жүру.</li> </ol> </li> </ol> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |  |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>8.50-09.20</b></p>          | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Сиқырлы ғой қасығым,</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                             |  |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|-------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>Жылдам жеймін асымды.<br/> Міне тамақ, міне шай,<br/> Тым асықпай, жеші жәй.<br/> <i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i><br/> Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br><b>09.20-09.30</b> | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетені мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Көтеріліп шаңырақ,<br>Уықтары шаншылар.<br>Керегелер керіліп,<br>Өрімдей боп өрілер.<br>Бәріміз жүрсек айналып,<br>Киіз үй болып көрінер.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>Зейінді дамытуға арналған жаттығу.</b><br><b>"Зат іздеу".</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Ойынға қатысатын балалар бөлмеден шығады. Осы уақытта кішкентай бір затты (сақина, өшіргіш) көрінетін жерге қойыңыз.<br>Балалар бөлмеге кезектесіп кіреді; оларға бөлмені айналып шығып, қандай жаңа зат пайда болғанын атауға мүмкіндік беріледі.<br>Тапсырманы орындай алмаған бала айып ұпаймен келесі айналымға өтеді.<br><b>(танымдық</b> | <b>«Әдепті сөздер шеңбері»</b><br>Ойынның мақсат-міндеттері: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.<br>Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.<br><b>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b> | <b>«Менің көңіл-күйім»</b><br>Ойынның мақсат-міндеттері: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .<br>Балалар кезек-кезек жылдың қай мезгілі, табиғат құбылысы, ауа-райы олардың бүгінгі көңіл-күйіне ұқсас екенін айтады.<br>Салыстыруды тәрбиеші бастауы тиіс: «Менің көңіл-күйім көгілдір аспандағы ақ ұлпа бұлттарға ұқсайды, сенің көңіл-күйің қандай?» деп, балаларды ойынға тартады. Ойынның соңында тәрбиеші | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Балалар бір-біріне қарама-қарсы тұрып, ұл балалар құшақтасып, қыз балалар қол алысып Наурызға арнап өз тілектерін білдіреді.<br>Наурыз мерекесі құтты болсын!<br>Ақ көп болсын!<br>Жақсылық мол болсын!<br>Береке - бірлік болсын!<br><b>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | дағдылар)                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                           | қорытындылайды – бүгін топтың көңіл-күйі қандай: көңілсіз, көңілді, күлкілі, ызалы екенін айтады. Қолайсыз ауа-райы, суық, жаңбыр, түнерген аспан сияқты агрессивті элементтер эмоционалды күйзелісті көрсететінін түсіндіру керек. (сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.50</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Наурыз келді, алақай!"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін жетілдіру; шеңбер бойымен бір-бірінің қолынан ұстап жүгіруге үйрету; 4-6 м қашықтыққа тура бағытта еңбектеуге үйрету. | <b>Музыка</b><br>"Көктем келді, алақай!"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың әнді орындау кезінде оның сипатын ажырата білу қабілетін қалыптастыру; әнді топпен орындау дағдыларына жаттықтыру; музыка әуенімен бірге би | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Наурыз құтты болсын!"<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда тізені биікке көтере отырып жүру дағдыларын дамыту; арқан бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын қалыптастыру; гимнастикалық қабырға бойымен | <b>Қазақ тілі</b><br>Наурызым, армысың!<br>«Наурыз мейрамы» тақырыбына байланысты қазақ тіліндегі мәтінді тыңдауды және түсінуді, Наурыз тойының нышандарын білдіретін барлық сөздерді қолдануды, зат есім мен етістіктен тұратын                                                      | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Наурыз мерекесі келді".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда көлбеу қойылған тақтай үстінде жүруге үйрету; бір орыннан ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту; негізгі қасиеттерді-шапшаңдық, ептілікті дамыту; құм салынған қапшықшаны оң және сол қолымен алысқа лақтыру дағдыларын дамыту. |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | қимылдарын және адым жаттығуларын үйлесімді орындауға үйрету; музыкалық аспапта (қасықпен) ойнау қабілеті мен дыбысты есту қабілетін дамыту.                                                                                                                                                                                          | жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын жетілдіру                                                                                                                                                                                                                                                                                | сөз тіркестерін таңдауды үйретуді аяқтау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.50-11.00</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Серуен<br/>11.00-12.20</b>            | <b>Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><b>Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!" (әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b><br>Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге | <b>Теректің бүршігін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: учаскедегі ағаштармен танысуды жалғастыру; бүршік жапырақтың үйі деген түсінік қалыптастыру.<br><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (бұтақтар мен ескі жапырақтарды жинау). <b>(еңбек іс-әрекеті)</b> | <b>Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Табиғаттың жас көмекшілері"</b> | <b>Көктем кезіндегі аспанды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды аспанның түсіне, бұлттардың өзгеруіне, күннің көкжиектен жоғары орналасуына байланысты көктем белгілерін байқауға үйрету.<br><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (балаларға аймақты қардан тазартуға | <b>Құрылыс жабдықтарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: құрылыстың әртүрлі кезеңдеріндегі технологияның рөлі туралы, құрылысшы мамандығы туралы білімдерін бекіту және кеңейту; ересектердің еңбегіне құрмет сезімін дамыту.<br><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ересектерге ағаш отырғызуға көмектесу (ағашты ұстау, отырғызғаннан кейін суару). <b>(еңбек дағдылары)</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбекке және табиғатқа құрметпен қараудың үлгісін көрсету. |

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                    | <p>ықпал ету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Қуып жет". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты насихаттау, бір-бірімен сөйлесу қуанышын сезіну.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгіріп секір", "Кім жол бойымен жылдам жүгіреді?" (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ұшу кезінде жақсы секіру техникасына қол жеткізу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> бөренемен жүру техникасын жетілдіру. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: бөренемен жүру кезінде тепе-теңдік дағдыларын бекіту.</p> | <p><b>операциясы. (еңбекке баулу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық ережелерін сақтау.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p>көмектесу). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қамқор болуға, достыққа тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін бекіту, ептілік жылдамдығын дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ең жылдам". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту.</p> | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b> "Ормандағы аю", "Лақтырып, ұстап ал". <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: белгі бойынша жылдам қозғалу қабілетін бекіту; қозғалысты жақсарту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері:</b> бөренемен жүру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: тепе-теңдікті сақтау қабілетін бекіту. <b>(дене шынықтыру)</b></p> |
| <b>Серуеннен оралу 12.20-12.30</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Түскі ас 12.30-13.00</b>        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p>                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                          | <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Сиқырлы ғой қасығым,<br/>Жылдам жеймін асымды.<br/>Міне тамақ, міне шай,<br/>Тым асықпай, жеші жәй.</p> <p><i>Салт-дәстүр. Наурыз көже</i></p> <p>Ұлыстың ұлы күні әр үйде пісірілетін жеті дәмнентұратын қасиетті әрі дәстүрлі көже. Бұл көжеден барлық адам ауыз тиюге тиіс және оны әр үй дайындайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары<br/>15.20-15.40</b>                                                                                           | <p>Қайық жаттығуы (ішпен жату, қолдар иектің астында, жоғары тартылып, еңкею, тербелу).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p> <p>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/>16.00-16.50</b> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Дастарханды жаямыз"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды Наурыз мейрамына қатысты қонақты күту рәсімімен таныстыру, ыдыстардың атауларын қайталау;</p> <p>«сиқырлы» сөздер мен әдептіліктің қарапайым</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Үй салайық".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға кірпіштерді еден қалпында жатқан екі қос білеудің үш жағы бойына тігінен қойып, қабырғаларды қалап, үстінен екі</p> | <p><b>"Дастарқанды жаямыз"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларға үстелге қойылатын ыдыстар мен азық-түліктерді атап айтқызу, қонақ күту дәстүрімен таныстыру.</p> | <p><b>"Қонақ күтеміз" сөздік жаттығуы.</b></p> <p>- Мінекей, қонақтар келіп қалыпты. Олар сендерге шашу сыйлайды.</p> <p>Кәмпіттен шашу жасау.</p> <p>Балалар кәмпіттерді теріп алғаннан кейін, орындарына</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Наурыз гүлдері".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың наурыз гүлдерін бақылай отырып, олардың қар астынан пайда болатын ерекше белгілерін қабылдау барысында қарапайым тәжірибе және зерттеу дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | ережелері жөнінде мағлұмат беру.                                                                                                                                                                                                              | призмамен, шатырмен жауып, үй құрастыруға үйрету; құрастыру барысын, құрылыс материалдарының қалпын үнемі түзеп отыруға бейімдеу.                                                       | Барысы: балалардың алдында дастарқанды жаю тәртібі көрсетіледі. Бір бала шақырылып педагогтің тапсырмасын орындайды. Кезекпен дастарқанға қойылған ыдыстар аталып, қажеті анықталады.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b> | отырады.<br>- Ал, қонақтар, мерекелі дастарханнан дәм татып, шай ішіндер! (шай құюды көрсету)<br>- Балалар, мен Данаға: "Дана, бауырсақ же" - деп ұсынамын.<br>- Салтанат, сен қонжыққа не дейсің? "Қонжық, шелпек же! Ас болсын!"<br>- Іңкәр (Батыр, Жомарт), Данаға (қонаққа) сен не дейсің? Дұрыс, шай іш (бауырсақ же).<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | мен тілін дамыту. Наурыз гүлдері туралы білімдерін қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16.50-17.10</b> | <b>"Сүттен жасалатын тағамдарды ата" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың сүттен жасалатын тағамдарды ажырату іскерліктерін дамыту.<br>– Балалар, қазір біз "Сүттен жасалатын тағамдарды ата" ойынын ойнаймыз. Ол үшін екі | <b>"Әдептілік" тақпағын айтқызу.</b><br>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Әдептілік" (Өмірбай Өмірзақов). Рұқсатсыз бақшаға, Бақыт тіпті бармайды. Көрнеу қойған ақшаға, Суық қолын | <b>"Биші" тақпағын айтқызу.</b><br>Мақсат-міндеттер. Бала тілін дамыту. "Биші" (Тоқбай Исабеков). Биле, Алмашжан, билеші, Әжең көріп, жасарсын. Билей берсең күнде осы,                                                       | <b>"Судың қасиеттерін ата" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: судың қасиеттері жайлы білімдерін толықтыру.<br>- Балалар, қазір біз "Судың қасиеттерін ата" дидактикалық ойынын ойнаймыз. Ойынның шарты                                                                                                                                        | <b>"Наурыз" тақпағын жаттау</b><br>Қарды ерітіп жылғасы, Наурыз келді – жыл басы. Шуақ төкті жарық күн, Мейрамында халықтың. Бата беріп атамыз, Бата беріп апамыз. Тәтті болып жасалған Наурыз дәмін татамыз. Б. Жақыпов<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                      | <p>топқа бөлінесіңдер. Орындықтарға жайғасып алыңдар. Енді, мен музыканы қосамын, сол музыка аяқталғанша, сендер топпен ақылдасып, қандай сүттен жасалатын тағамдар бар, соларды атайсыңдар. Қай топ тағамдар санын көп айтады, сол топ жеңеді. Жақсы ойнаған топтың балаларына қазақтың ұлттық киімдері бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. Педагог: – Балалар, маған портфолиоларыңды ашып көрсетіңдерші! Жарайсыңдар, енді таңбалауыштарыңды салып қойыңдар. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>салмайды.</p> <p>Айтқан ақыл өзінің Есінен бір кетпейді. Жолда үлкен кісінің Алдын орап өтпейді. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>Шара апаңнан асарсың. <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>мынадай: мен "Су" дегенде судың қасиеттерінің біреуін орындарыңнан тұрып айтасыңдар. Екі топқа бөлініп, жауап беруге дайындалыңдар. Қай топ жылдам, әрі дұрыс жауап берсе, сол топтың балалары жеңіске жетеді. Педагог ойынды өзі басқарып отырады. Жақсы орындаған топтың балаларына сарқырама бейнеленген таңбалауыштар үлестіріледі. <b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> |  |
| <b>Серуенге дайындық 17.10-17.20</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Серуен 17.20-18.00</b>            | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>               | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                      |                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |



|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18.10-18.25                                                                                                                                                               | гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p><b>18.10-18.25</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (көктем мезгілі, ауа райы, көктем мерекелері, наурыз мерекесі, салт-дәстүр) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> <p>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)</b></p> <p>Максат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен</p> |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                    |                                                                        |                                               |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|---------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>олардың түсі туралы білімді бекіту. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Танымдық дағдыларды қалыптастыруға арналған ойындар ұйымдастыру. <b>(танымдық дағдылар, математика негіздері)</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> |                                                    |                                                                        |                                               |                                                         |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p> <p><b>18.30</b></p> | Тәрбие шарттарын анықтау туралы ата-аналармен жеке әңгімелелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Балалардың балабақшадағы тәртібі жайлы әңгімелесу. | Ата-аналарға тәрбиеленушілердің денсаулық жағдайы туралы ақпарат беру. | Жаднама.<br>"Біз балаларға ертегілер оқимыз". | Балалардың балабақшадағы оқу үлгерімі жайлы әңгімелесу. |

*Менсерісгі' Сәлі*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
Балалардың жасы: 3 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 20.03-24.03.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                          | Сейсенбі   | Сәрсенбі   | Бейсенбі   | Жұма                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|------------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 20.03.2023                                                                                                                                                                                                                        | 21.03.2023 | 22.03.2023 | 23.03.2023 | 24.03.2023                                                                                                          |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                   |            |            |            |                                                                                                                     |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)  |            |            |            |                                                                                                                     |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Ата-аналармен "Отбасында баланы еңбекке тәрбиелеу" тақырыбында әңгімелесу, кеңестер беру.                                                                                                                                         |            |            |            |                                                                                                                     |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға балалар еңбегін әңгімелеп беру;<br>кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды т.б..<br>естеріне салып отыру. |            |            |            | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю. |
|                                                                                                                                                | Иллюстрациялық суреттер қарастыру.                                                                                                                                                                                                |            |            |            | "Күн мен түн" қимыл-қозғалыс ойыны.                                                                                 |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       | <p>Мақсат-міндеттер. "Салт-дәстүрлер" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> <p><b>"Бет орамалға лайық жамауларды табу" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндерді ажыратуға, салыстыруға жаттықтыру; логикалық ойлау қабілеттерін дамыту.<br/><b>(математика негіздері)</b></p> |  |  |  | <p>Мақсат-міндеттер: белгілер бойынша жылдам жүгіруді, зейінді дамыту; дене мүшелерін нығайту.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> <p><b>Дамыту ойыны: "Айна".</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың зейінін, есте сақтау қабілетін, сөйлеу және қозғалыс белсенділігін дамыту.<br/>Ойын барысы. Балалар шеңберге шығады. Санамақ көмегімен таңдалған бала шеңбердің ортасына орналасады.<br/>Қалғандары айтады:<br/>- Бірігіміз бәріміз,<br/>Бірімізден біріміз.<br/>Қайталаймыз, қалмаймыз,<br/>Ұйықтамаймыз, талмаймыз.<br/>- Асан (Аида, Мансұр) бізге көрсеттер.<br/>Тағайындалған балалар шеңбердің ортасындағы бала әртүрлі қимылдарды көрсетеді, қалған балалар қайталайды.</p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/><b>8.40-8.50</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары.</b><br/>1. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.<br/>1.1. Екі жаққа созылған қолдарды жоғары көтеру-қолдарды түсіру.<br/>2. Бастапқы қалып: қолды кеуде тұсында бүгіп ұстап, етпетімен жату.<br/>2.1. Қолдарын алға созып, қарағай бүршіктерін нұсқаушыға көрсету; алға тік қарап, қарағай бүршіктерін иыққа қою.</p>         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                              | <p>Дененің жоғарғы бөлігін қатты имеуге тырысу керек.</p> <p>3. Бастапқы қалып: қолды екі жанға қойып, шалқадан жату. Қол мен аяқты бір уақытта көтеру, қолды тобыққа тигізу.</p> <p>3.1 Бастапқы қалыпқа оралу.</p> <p>4. Бастапқы қалып: негізгі тұрыс.</p> <p>4.1. Қарағай бүршіктерін ұстап, бір орында тұрып секіру. Баяу жүру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Таңғы ас</b></p> <p><b>8.50-09.20</b></p>                              | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Нан қосып же тоясың,<br/>Тәбетің де оянсын.<br/>Тойып алған балақай,<br/>Асыр салып ойнасын.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> <p><b>09.20-09.30</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбер</b></p> <p>Балаларға жағымды эмоциялық ахуалды ұйымдастыру үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосуға болады.</p> <p>Неткен сұлу көктем шақ!<br/>Көгалда өскен бақбақ.<br/>Сары түс мұнда көп екен,<br/>Күннің көзі – нұр көктем.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күнмен бірге тұрамыз ,<br/>Құспен бірге ән саламыз<br/>Қайырлы таң! Ашық күн!<br/>Көңілді біз тұрамыз.<br/>Күлім қағып қолымды,</p> |

|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|----------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |  | 1,2,3 деп соғайын.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.50</b> | <b>Көктемгі демалыс.</b><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |  | <b>Көктемгі демалыс.</b><br><br>(сюжетті ойындар, үстел үсті ойындар, театр қойылымдары, басқатырғыш, логикалық ойындар, қыс қызығына байланысты суреттер бояу)                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуенге дайындық 10.50-11.00</b>                                             | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                         |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
| <b>Серуен 11.00-12.20</b>                                                        | <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы тазалауға шақыру.<br><b>(еңбек дағдылары)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br><b>"Аяқ ұшына тұрып, ақырын жүрейік" жаттығуы. (дене</b> |  |  |  | <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (қоқыстарды жинау). (еңбек дағдылары)</b><br>Мақсат-міндеттер: ұжыммен жұмыс істеу дағдыларын дамыту.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал", "Үшінші артық".</b><br>Мақсат-міндеттер: ептілікті, жүгіру жылдамдығын дамыту.<br><b>(дене шынықтыру)</b><br><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, допты лақтыру және қағып алу.</b> |

|                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |  |                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                      | <b>шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>балалардың бір сапта, бір бағытқа қарай аяқ ұшымен жүре білу қабілетін дамыту; аяқ бұлшық еттерін, дене тепе-теңдігін дамыту, тыныс алу мүшелерін жетілдіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |  | Мақсат-міндеттер: ептілікті, лақтыру қимылын дамыту, салауатты өмір салтын қалыптастыру.<br><b>(дене шынықтыру)</b> |
| <b>Серуеннен оралу</b><br><b>12.20-12.30</b>                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                     |
| <b>Түскі ас</b><br><b>12.30-13.00</b>                                | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br>Құралдар: сабын.<br><i>Көркем сөз</i><br>Нан қосып же тоясың,<br>Тәбетің де оянсын.<br>Тойып алған балақай,<br>Асыр салып ойнасын.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b> |  |  |  |                                                                                                                     |
| <b>Күндізгі ұйқы</b><br><b>13.00-15.20</b>                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |  |                                                                                                                     |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары</b><br><b>15.20-15.40</b> | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығулары.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |  |                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас</b>                                                      | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |                                                                                                                     |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15.40-16.00</b>                                                                                                                                             | дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>16.00-16.50</b> | <b>Ұлттық ойын. Киіз үй</b><br>Ортаға арқалығына орамал ілінген төрт орындық қойылады. Балалар орындықты айнала жүгіріп, нұсқаушының дабылы бойынша «киіз үй» құрады: орамалдың бұрышынан ұстап жоғары көтереді.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                           |  |  |  | Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b>                                                                  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br><b>16.50-17.10</b>                                                                                                             | <b>Саусақ жаттығуы. "Бесік жыры" (халық ауызынан)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың көркем сөзді айта отыра, саусақтарды кезегімен бүгіп қимылдай білу, ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін дамыту; қуанышқа бөленуге баулу. Педагог алақанын ашып, қолын балаларға қаратып, көркем сөзді айта отырып, кезегімен саусақтарын бүгеді. Балалар жаттығудың |  |  |  | <b>BilimKids. Бата.</b><br><b>(мультфильмін көру)</b><br>Ұзын күміс сақалы<br>Ауылдың ақсақалы<br>Бата берген мейірімді<br>Жақсы көрем атаны<br>Шапқан жүйрік тайдай бол!<br>Жүк көтерер нардай бол!<br>Айналайын, таудай бол!<br>Жарқыраған айдай бол!<br>Терең түскен әжімі<br>Кимешегі әдемі<br>Бата берген мейірімді<br>Жақсы көрем әжені<br>Желбіреп тұлымшағың,<br>Тілің балдай болсын!<br>Тұлпар болып құлыншағың |



|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <p>үлгісін көргеннен кейін педагогке ілесіп қайта орындайды, таппақты жатқа айтуға тырысады.</p> <p><b>"Бесік жыры".</b></p> <p>Әлди, әлди, ақ бөпем,<br/>Ақ бесікке жат, бөпем.<br/>Жілік шағып берейін,<br/>Майын жесең, тоясың,<br/>Жылауыңды қоясың.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |  | <p>Бәйгелерден озсын!<br/>Бата деген ақ тілек<br/>Жолың ашық болсын деп<br/>Қарттар бата береді<br/>Қол жайып тілек тілеп<br/>Қолымызды жаяйық<br/>Бата бер деп сұрайық<br/>Азамат боп есейіп<br/>Таудай болып өсейік.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b></p> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b>                                                                                                                       | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                                                                                                                                  | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (көктем мезгілі, ауа райы, көктем мерекелері, наурыз мерекесі, салт-дәстүр) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.</p> <p>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге</p> |  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |  |                                                         |
|-------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|---------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p><b>Музыкалық аспаптармен ойындар. (музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Танымдық дағдыларды қалыптастыруға арналған ойындар ұйымдастыру. <b>(танымдық дағдылар, математика негіздері)</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> |  |  |  |                                                         |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b></p> <p><b>18.30</b></p> | Тәрбие шарттарын анықтау туралы ата-аналармен жеке әңгімелелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |  | Балалардың балабақшадағы оқу үлгерімі жайлы әңгімелесу. |

*Менсеріңді! Аяулы*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 27.03-31.03.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                                | Сейсенбі                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                 | Жұма                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 27.03.2023                                                                                                                                                                                                                              | 28.03.2023                                                                                | 29.03.2023                                                                                             | 30.03.2023                                                                                                               | 31.03.2023                                                                 |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                            |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. <b>(сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Наурыз айында болатын ертеңгіліктер мен мерекелік кештер туралы ақпарат беру.                                                                                                                                                           |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын (подоконник) дымқыл шүберекпен сұрту.                                                                                                   | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сұрту. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Күтушіге төсектерді салуға көмектесу. |
|                                                                                                                                                | "Киіз басу" рөлдік ойыны.<br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                                                                                                          | Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы.                                              | Жапсырудан ойын-жаттығу<br>"Еркежан әжейдің                                                            | Көркем сөзді мәнерлеп оқу (жаттау) жаттығуы.                                                                             | "Ритмикалық ойын. "Би билеген баламыз".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды     |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>балаларға киізді басу әрекеттеріне машықтандыру; ересектердің еңбегіне деген қызығушылықты арттыру; ептілікке, шыдамдылыққа тәрбиелеу.</p> <p>Құралдары: киізге ұқсас көрпелер, таяқтар, жіптер. Киіз басып аяқпен, Дөңгелентіп аламыз. Сабалаймыз таяқпен, Білектейміз, жаямыз. Г. Кужагулова.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; есту, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Ойын маған ұнайды, Көп ойнауға болмайды. Күні бойы доп қусаң, Ақыл-білім қонбайды.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Лото" үстел ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды заттарды топтауға баулу, зейінді, байқауды дамыту. Балалар суреттердің жалпы атаулары бойынша жинайды. Құралдары: ойыншықтар, киім, тамақ және т. б. заттық карточкалар мен топтастыруға арналаған панно-карточкалар.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p>әдемі орамалы".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды шаршының (Еркежан әжейдің орамалы) ортасына, бұрыштарына қазақ ою-өрнектерін жапсыруға үйрету; сәндік жапсыру жөнінде ұғымдар қалыптастыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: өлең жолдарын мәнерлеп оқуға бейімдеу; есту, елестету, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Үйге мықты қабырға керек, Адамға жылы үй керек. Жылы үйде тоңбайсың, Ойнайсың да ұйықтайсың. Көп шаруа тындырасың Қонақты да шақырасың.</p> <p><b>(көркем әдебиет)</b></p> <p><b>"Суретті жина" үстел ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бөлшектерден тұтас жинауға үйрету. Құралдары: төрт-алты бөлікке бөлінген суреттер.</p> <p><b>(танымдық дағдылар)</b></p> | <p>әуеннің ырғағына сай қимылдап, тақпақ сөздерін айтуға ынталандыру; түйсікті, эмоциялық сфераны дамыту.</p> <p>- Жаттығу жасап көреміз, (адымдау)</p> <p>Қолды көкке көтереміз, (қолдар жоғары)</p> <p>Түсіріп белге төмен, (қол белде)</p> <p>Еңкейеміз, еңкейеміз. (оң-сол жаққа еңкею)</p> <p>Өкше қойып, басамыз, (оң жақ өкше, адымдау)</p> <p>Өкше қойып, басамыз. (сол жақ өкше, адымдау)</p> <p>Міне, қандай әдемі, (қол белде, бас шайқау)</p> <p>Би билеген баламыз. (шапалақтау)</p> <p><b>(дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                            |                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                       |
|---------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/><b>8.40-8.50</b></p>                     | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).</b></p> <p>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдар екі жақта.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                            |                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                       |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>8.50-09.20</b></p>                              | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Микробтар қаскүнем,<br/>Көрмесем де білемін.<br/>Ішер кезде асты мен,<br/>Қолды жуып жүремін.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                            |                                                                                    |                                                                                             |                                                                                                                       |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>09.20-09.30</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>"Артық құсты тап"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға эмоционалды</p> | <p><b>"Өз үйінді тап"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: өз</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-</p> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       | <p>ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Дала гүлге оранады, Түрлі түске боянады, Нұрлы көктем келген кезде Табиғат та оянады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>қыстайтын құстарды сыртқы түрінен тануға жаттығу; "жыл құстары" ұғымын нақтылау, олардың аттарын есте сақтау, қыстайтын құстармен ажырата білу, зейінін, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: педагог жыл құстарын жемшашарға ұшып келген қыстайтын құстардың арасына арнайы орналастырады. Балалар құстарды мұқият тексеріп, артық құстың атын атайды. Педагог балаларды өз таңдауын түсіндіруге шақырады.</p> | <p>жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>қаласы туралы, ондағы үйдің орны, әртүрлі ғимараттар туралы білімді қалыптастыру; балалардың зейінділігін, байқағыштығын, бірнеше адамның арасынан өз үйін таба білу қабілетін дамыту; балалардың логикалық ойлау қабілетін дамыту, сөйлеу қабілеті; балалардың туған жеріне деген қызығушылығын арттыру. Барысы: балаларға бірнеше ғимараттан тұратын суреттер ұсынылады, олар өз үйлерін тауып, жауап іздеуі керек.</p> | <p>әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз. Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>09.30-10.50</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Айгөлек, би билейміз дөңгелеп!"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен</p>                                                                                                                       | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Киелі домбыра".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың қазақтың киелі аспабы домбыра туралы түсініктерін кеңейту;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Өнерлі балалармыз".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда өз бетінше сапқа тұру, шеңбердегі өз орнын табу дағдыларын</p>                                                                                                                                                                                                                                | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Бұл менің отбасым». Отбасы мүшелері. Мақсат-міндеттер. «Отбасы» тақырыбына</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Аттап секіреміз".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда жіптен бір жанымен аттап секіру және қиғаш тақтайдың үстімен төрт тағандап, тізе мен саусаққа сүйеніп</p>                                                           |

|  |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                     |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|
|  | <p>арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін жетілдіру; жіптен жанымен аттап секіруге үйрету; қиғаш тақтайдың үстімен төрт тағандап тізе мен саусаққа сүйеніп өрмелеуді үйрету.</p> | <p>музыканың ырғағын ажырата білу қабілеттерін дамыту; домбыраның дыбысын ажырата білу қабілеттерін қалыптастыру; ырғақты қимылдарды орындай білу іскерліктерін жетілдіру; хорда өлең айта білуге үйрету; ойындарды ережесін сақтап ойнауға үйрету; қол, саусақ қимылдарын педагогтің көрсетуі бойынша қайталауға үйрету; тыныс алу жаттығуларын дұрыс орындай білуге үйрету; оркестрлық ұжымға деген қызығушылығын тудыру.</p> | <p>қалыптастыру; тереңдікке (15–20 см биіктіктен) секіру дағдыларын қалыптастыру; балаларда алысқа лақтыру дағдыларын дамыту.</p> | <p>байланысты қазақ тіліндегі мәтінді тыңдауды және түсінуді, шежіреде отбасы мүшелерін білдіретін барлық сөздерді, сондай-ақ, еркелетіп атау формаларын айтуды, зат есім мен етістіктен тұратын сөз тіркестерін таңдауды үйретуді аяқтау. Суреттер мен жиі қайталанатын сөздерге сүйене отырып, қазақ тілін есту арқылы қабылдау қабілетін дамыту. Монологтық сөйлеуді, диалогқа түсе білу дағдыларын, ойлау қабілеттерін, еске сақтауын дамытып, жайдары көңіл күйлерін танытуды үйрету. Отбасына, жақындарына деген жылулық сезіміне баулып, ересек адамдарға құрмет білдіруге тәрбиелеу.</p> | <p>жаттығулар жасау техникаларын бекіту; оқу қызметін пысықтау.</p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>10.50-11.00</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Серуен</b><br><b>11.00-12.20</b>            | <b>Қоғамдық өмір құбылыстарын бақылау: "Жүретін бөлік". (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың байқағыштығын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br><b>Шығармашылық тапсырмалар: "Кел, ойнайық, балақай!"</b><br>Мақсат-міндеттер: пантомимикалық дағдыларды дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтеруге ықпал ету.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жоғары". (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: физикалық қасиеттерін, ептілігін, бұлшық ет, тыныс алу қимылдарын дамыту.<br><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b> | <b>Көктем мезгілінің белгілерін бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: көктем мезгілінің белгілерін бақылауды жалғастыру.<br><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өз жолынды тап". (еңбек дағдылары)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды өздерінің еңбек дағдыларын қолдана білуге үйрету, құрдастарына көмектесуге деген ұмтылысты ынталандыру.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен түлкі". (дене шынықтыру)</b> | <b>Көктемде қайың ағаштарын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: ағаштардың көктемде тіршілік ету ерекшеліктері туралы білімдерін қалыптастыру; өсімдіктерге деген құрмет сезімін тәрбиелеу.<br><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Табиғаттың жас көмекшілері" операциясы. (еңбек дағдылары)</b><br>Мақсат-міндеттер: байқау қабілетін дамыту, тіршілік иелеріне қолайлы жағдай жасауға ұмтылу, табиғаттағы мінез-құлық | <b>Аула сыпырушының жұмысын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: бақылау дағдыларын дамыту; сыпырушының жұмысына құрметпен қарауды тәрбиелеу.<br><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары: "Өз жұмысыңды тап". (еңбек дағдылары)</b><br>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге, мақсатқа жалпы күшпен жетуге үйрету.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Кегльдерді соқ". (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: ептілікті, реакцияның | <b>Шыршаларды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br>Мақсат-міндеттер: балалардың шыршаның құрылымына тән белгілері, оны басқа ағаштардан ажырататын белгілері бойынша тану қабілетін бекіту.<br><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (жолдарды қоқыстардан тазарту). (еңбек дағдылары)</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке, жұмысты аяқтауға деген ұмтылысқа тәрбиелеу.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Жүгіріп өт". (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: серуендеу кезінде балалардың дене белсенділігін арттыру; ұқыптылықты, ептілікті, төзімділікті дамыту.<br><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды</b> |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                             |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|
|                                                      | <p><b>қозғалыстарды дамыту:</b><br/>"Қуып жет". (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту.<br/><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Секірейік". (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: ұзындыққа секіру дағдыларын дамыту.</p> | <p>ережелерін сақтау.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Айна", "Күн мен түн". (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: қимылдардың көркемдігі мен мәнерлілігін дамыту.<br/><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Дорба". (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: екі аяқпен секіру іскерліктерін жетілдіру.</p> | <p>жылдамдығын дамыту.<br/>Балалардың алып шыққан ойыншықтарымен өзіндік әрекеттері.</p> | <p><b>дамыту:</b><br/>ұзын арқаннан секіруді жақсарту. (дене шынықтыру)</p> |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>12.20-12.30</b></p> | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                             |
| <p><b>Түскі ас</b><br/><b>12.30-13.00</b></p>        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br/>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br/>Құралдар: сабын.<br/><i>Көркем сөз</i><br/>Микробтар қаскүнем,<br/>Көрмесем де білемін.<br/>Ішер кезде асты мен,<br/>Қолды жуып жүремін.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</p> |                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                          |                                                                             |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары<br/>15.20-15.40</b>                                                                                           | <p>"Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру."</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/>16.00-16.50</b> | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Асықтарды санайық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың "саны көп", "саны аз", "саны бірдей", "саны тең" ұғымдары туралы түсінігін қалыптастыруды жалғастыру; жұп заттарды тұтастыру және беттестіру тәсілі жөніндегі түсінігін тиянақтау; қазақтың ұлттық ойындары жөнінде түсінік қалыптастыру.                                                                                                                                   | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Қаз-қаз, бөпем!"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды "Қаз-қаз, бөпем!" өлеңімен таныстыра отырып, бар ықыластарымен түсініп, тыңдауға үйрету; өлеңнің бастапқы шумақтарын үйде өз еріктерімен жаттап алуға дағдыландыру. | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Бас орамал оюлары".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Баланы шаршы пішінінің бұрыштарын, ортасын мақта таяқшасын қолданып, оюлармен безендіруге үйрету. | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>"Тәй-тәй басып келеміз" ойыны.<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға «тұсау кесу» дәстүрі жөнінде мәліметтерді беру, ұлттық ойындармен таныстыру; Наурыз мейрамы туралы білімдерді қалыптастыру. | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Төрт түлік".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың төрт түлік малдың ерекше белгілерін қабылдау барысында қарапайым тәжірибе және зерттеу дағдылары мен қызығушылықтарын, ойлауы мен тілін дамыту. Төрт түлік мал туралы түсініктерін қалыптастыру. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16.50-17.10</b>                                                                                                             | <b>Сюжетті суреттер қарастыру.</b><br>Мақсат-міндеттер. "Қазақ халқы" тақырыбында сюжетті суреттер                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Көркем сөзді мәнердеп оқу.</b><br><b>Мағжан Жұмабаев. "Бесік жыры" (үзінді).</b>                                                                                                                                                                              | <b>"Қонақтарды қарсы алу" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер:                                                                                                            | <b>"Көркем әдебиет шығармаларын оқу.</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларда мәтіннің                                                                                                                                                       | <b>Сөздік жаттығуы.</b><br><b>"Төлдерін ата".</b><br>Бір үстелде отырған балалар жұбына, екі жабайы аңның енелері мен төлдері бар екі                                                                                                                                                               |

|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                    | қарастыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды педагогтің соңынан тапмақты мәнерлеп оқуға ынталандыру.<br>- Күнім, айым, Еркетайым, Жата ғой, қозым. Әлди, бөпем, Әлди, бөпем, Ұйықта, жұм көзіңді. Бәу-бәу, бөпем, Бәу-бәу, бөпем, Әлди, әлди-ай!<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | қонақтарды қарсы алу туралы білімдерін жетілдіру. Балалардың рөл таңдаудағы талпыныстарын құптау, ойын ортасын жетіспейтін заттармен, ойыншықтармен толықтыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b> | сөздері мен дыбыстық тіркестерін қайталауға деген ұмтылыстарын қалыптастыру. Балаларда көркем әдебиетке қызығушылықтарын ояту.<br><b>(көркем әдебиет)</b> | жұп суреттері араластырылып ұсынылады. Үстел басында отырған бала кез келген жабайы аңның енесі мен төлінің жұбын құрастырады. Жұп құрастырылғаннан кейін, әрбір бала жабайы аңды және төлін айтады.<br><b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b> |
| <b>Серуенге дайындық 17.10-17.20</b>                                                                               | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен 17.20-18.00</b>                                                                                          | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуеннен оралу 18.00-18.10</b>                                                                                 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (көктем мезгілі, ауа райы, көктем мерекелері, наурыз мерекесі, салт-дәстүр) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту.<br>Балаларға тұсау кесу дәстүрімен таныстыру арқылы олардың алғашқы қадамы ересектерді қуанышқа бөлейтінін жеткізу |                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                           |

|                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                        |                                     |                                             |                                              |
|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------|---------------------------------------------|----------------------------------------------|
| <p>тағы басқа әрекеттер)<br/><b>18.10-18.25</b></p> | <p>және оларды ересектердің жақсы көретінін білдіру, дәстүрге байланысты балалармен ән айту, би билету, жұмбақ шешкізу, жаңылтпаш, санамақ айтқызу, сөздік қорларын жаңа сөздермен байыту. Ауызекі сөйлеудің қарапайым түрлерін меңгерту, балалардың өздеріне айтылған сөзді, пікірді түсінуін қалыптастыру, алдын ала үйретілген сөйлеу үлгілерін есте сақтап, әңгімелесе білуге баулу.</p> <p>Ойыншықтар мен заттарды қарастыра отырып, сұрақтарға жауап беруге, оларды жай сөйлемдермен сипаттап айтып беруге баулу.</p> <p>Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша алдымен сұрақтарға жауап беруге, кейіннен өздігінен қайталап айтуға баулу. Ауызекі сөйлеуде түрлі балалар әрекеттерінде қоршаған орта заттары мен табиғат нысандарының атауларын өздігінен қолдануды қалыптастыру.</p> <p>Қоршаған ортадағы күнделікті жиі қолданылатын туыстық қатынасқа байланысты сөздерді («бөпе», «аға», «апа», «іні», «қарындас»), тұрмыстық заттардың, жемістердің, жануарлардың, төрт түліктің атауларын айту және түсіну дағдыларын қалыптастыру.</p> <p>Баланың сөздік қорын дамытуда, санамақтар, тақпақтар, жаңылтпаштарды жаттауға баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ халқының би өнерімен таныстыру. Музыкалық сүйемелдеумен қазақ би қимылдарының қарапайым элементтерін орындау, ойындарда таныс би қимылдарын қайталау. Аспаптың сүйемелдеуіне, ересектердің дауысына ілесе отырып, олармен бірге ән айту, әнді бірге бастап, бірге аяқтау. Музыкалық шығарманы иллюстрациялармен салыстыра білуді қалыптастыру. Музыканы эмоционалды көңіл-күймен қабылдауға баулу. Музыкалық жанрлар: ән, би, маршпен таныстыру. Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу, құрастыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қазақ ою-өрнектерінің қарапайым элементтерін қайталап салуға баулу. Қазақ халқының әшекей бұйымдарымен (білезік, жүзік, балдақ, сырға, тұмар) таныстыру. Мүсіндеу тәсілдерін қолдана отырып, өзіне ұнаған бұйымдарды мүсіндеу, оларды таяқшамен безендіру. Қазақ халқының ұлттық ыдыс-аяқтарымен, тұрмыстық заттарымен таныстыру. Ұнаған дайын заттардың пішіндерін қазақ оюларының қарапайым элементтерімен безендіру. Заттардың пішіні мен олардың түсі туралы білімді бекіту. Ұжымдық құрылыс жасауға баулу, алдын ала келісе отырып, құрылыс бөліктерін жеке дайындау, өздерінің құрастырған бұйымдарын біріктіре отырып, дайын болған құрылыспен бірге ойнату.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Танымдық дағдыларды қалыптастыруға арналған ойындар ұйымдастыру. <b>(танымдық дағдылар, математика негіздері)</b></p> <p>Балаларды геометриялық фигуралармен: үшбұрыш, шаршы, дөңгелекпен таныстыру, ұстау және көру тәсілдері арқылы аталған фигураларды зерттеуге мүмкіндік беру.</p> |                                        |                                     |                                             |                                              |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға</p>  | <p>Балалардың балабақшадағы тәртібі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p>Наурыз айында болатын мерекелер</p> | <p>Балалардың балабақшадағы оқу</p> | <p>Тәрбие шарттарын анықтау туралы ата-</p> | <p>Жаднама.<br/>"Біз балаларға ертегілер</p> |

|                 |                   |                                    |                               |                              |          |
|-----------------|-------------------|------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------|
| кеңес)<br>18.30 | жайлы әңгімелесу. | жайлы әңгімелесу<br>және ақылдасу. | үлгерімі жайлы<br>әңгімелесу. | аналармен жеке<br>әңгімелер. | оқимыз". |
|-----------------|-------------------|------------------------------------|-------------------------------|------------------------------|----------|

Тексерілді' *Сид*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 03.04-07.04.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                 | Жұма                                                                                                             |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 03.04.2023                                                                                                                                                                                                                       | 04.04.2023                                                                                | 05.04.2023                                                                                             | 06.04.2023                                                                                                               | 07.04.2023                                                                                                       |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Ата-аналармен "Баланың қоғаммен өзара әрекеттесуі" тақырыбында әңгімелесу.                                                                                                                                                       |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                  |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүрту.                                                                                                         | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүрту. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Күтушіге төсектерді салуға көмектесу.                                       |
|                                                                                                                                                | "Скафандр киеміз" саусақ жаттығуы. (педагог сөздерін өзі айтып, қимылдарын балалармен бірге жасайды).                                                                                                                            | Құрастырудан ойын-жаттығу "Зымыран".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды текшелер              | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу "Ұшақ ойыншығымен                                              | «Ұшақтар» саусақ жаттығуы<br>Қане, қанат жазайық, Ұшақ боп ұшайық. Ұшып - ұшып                                           | Үстел үсті ойыны. «Есіңе сақта». Балаларға 5 әртүрлі сурет көрсетіледі, сосын педагог көздерін жұмуларын ұсынады |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                        |                                                                                                                                                |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>Арманшыл баламыз, (бас бармақтар жоғары)<br/>Ғарышкер боламыз.<br/>(жұдырықтарды түйіп шынтақты бүгу)<br/>Бір аяқты өткізіп, (қол белде, аяқ көтеріліп, орнына тұрады)<br/>Екіншіні саламыз. (қол белде, екінші аяқ көтеріліп, орнына тұрады)<br/>Қолды жеңге өткізіп, (бір қолды бұгулі қалыптан ашып, созу)<br/>Қолды жеңге өткізіп, (екінші қолды бұгулі қалыптан ашып, созу)<br/>Сыдырманы жүргізіп, (бір қолдың саусақтарын жинақтап, дене ортасы бойымен төменнен жоғарыға жүргізу)<br/>Киеміз скафандрды. (екі қолды жоғары көтеріп, бас төбесіне жауып салу, екі бетті екі алақанмен тіреп, баспен шайқау)<br/>Алақай! Алақай!<br/>Ғарышкерміз, балақай!<br/>Алақай! Алақай!<br/>Ғарышкерміз, балақай!<br/><b>(қарым-қатынас іс-</b></p> | <p>мен призмалар арқылы зымыранды құрастыруға үйрету; текшелерді бірінің үстіне бірін қойып, бағанды қалап, призмаларды баған үстіне қойып, жақтарын тіреу амалдарына машықтандыру.</p> | <p>танысу".<br/>Максат-міндеттер.<br/>Балалардың ұшақтың ерекшеліктері мен бөлшектері арқылы сөздік қорын молайту және тілін жетілдіру; әуе көліктерін ажыратып, атауда есте сақтауы мен ойлау қабілетін және зейіні мен ұшақ бөлшектеріне тәжірибе жұмыстарын жасауға, нысандарды салыстыруға қызығушылықтарын дамыту.</p> | <p>алайық,<br/>Орнымызға қонайық.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>да, 1 суретті алып тастайды, балалар қай суретті алып тастағанын айтады. Педагог балалардың қаншалықты естеріне сақтағандарын байқайды.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |  |  |  |
|------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|--|
|                                    | әрекеті)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |  |  |
| Таңертеңгі<br>жаттығу<br>8.40-8.50 | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (сылдырмақтармен).</b></p> <p>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар сылдырмақтарын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолдарын оң жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, сылдырмақтарды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, сылдырмақ ұстаған қолдар екі жақта.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, сылдырмақ ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Сылдырмақтарды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |  |  |  |
| Таңғы ас<br>8.50-09.20             | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p>Құралдар: сабын.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Сабындаған кезінде</p> <p>Ашытады көзіңді.</p> <p>Бола білсең төзімді,</p> <p>Тап-таза етер өзіңді.</p> <p>Тазалықтың досы -</p> <p>Сабын деген осы.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |  |  |



|                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |
|-----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>09.20-09.30</b></p>   | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік!<br/>Қабак түйген не керек, Көңілді боп жүрейік!<br/>Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік!<br/>Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>«Дос болайық бәріміз»</b><br/>Ойынның мақсаты: ұжымда бірлікті қалыптастыру. Балалар бір-бірінің артына тұрады да, алдында тұрған баланың иығынан ұстайды. Осы қалыпта олар әртүрлі кедергілерді еңсереді:<br/>- орындыққа көтерілу және түсу; - үстелдің астынан өту;<br/>- «көлді» айналып өту»;<br/>- «ну орман» арқылы өту»;<br/>- «жабайы жануарлардан» жасырыну. Ойын барысында балалар өз серіктесінен қалып қоймауы керек.</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен оқу қызметіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз.<br/>Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>"Алтын микорофон" арқылы тақырыпқа байланысты сұхбат жүргізу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p><b>«Сиқырлы дүрбі»</b><br/>Ойынның мақсат-міндеттер: топтың әр мүшесінің жақсы жақтарын көре білу қабілетін қалыптастыру.<br/>Тәрбиеші балаларға «сиқырлы дүрбіні» көрсетеді және балаларға дүрбімен біреуге қараған кезде тек оның жақсы жақтары ғана көрінетінін түсіндіреді. Алдымен тәрбиеші дүрбімен қарап, топтағы бір баланың жағымды қасиеттерін атай отырып, үлгі көрсетеді. Содан кейін балалар дүрбімен құрдасына қарайды да, оның жақсы жақтарын көріп тұрғанын және ол қандай қасиеттер (мейірімді, әдепті, қамқор және т.б.) екенін айтады.</p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Ғажайып ғарыш".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p><b>Музыка</b><br/>"Аспан әлемі".<br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың жаңа әнді тыңдауға деген</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Айтшы, ғарыш алыс па?"<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды тізені</p>                                                                                                                                                                                                                                                            | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Ғарышкер деген кім?»<br/>Мақсат-міндеттер. Қазақ тілінде ғарыш,</p>                 | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Ғарыш деген ғажайып".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларда екі аяқпен тура секіру дағдыларын қалыптастыру;</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |

|                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |
|----------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 09.30-10.50                      | бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; жіптен екі аяқпен секіруге үйрету.                                                                                                                                                                               | қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен бірге әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беруге дағдыландыру; музыканы тыңдау дағдысын меңгерту; музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білуге және алақандарымен баяу немесе ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билеуге үйрету; музыкадағы контрастық бөлімдерді ажырата білуге үйрету; ғарыш туралы ұғым беру. | биікке көтере отырып жүруге үйрету; жылдам (10-20 метр) қарқында жүгіру дағдысын дамыту; доғаның астымен өрмелеу(еңбектеу) іскерліктерін жетілдіру; негізгі қимылдарды орындауға ынталандыру. | жұлдыздар, ғарышкерлер, Күн жүйесі планеталарының атаулары туралы алғашқы білімдерін қалыптастыру, балалардың ғарышкер мамандығы туралы білімдерін кеңейту; Қазақстанның алғашқы ғарышкері - Тоқтар Оңғарбайұлы Әубәкіров туралы мәлімет беру. | тізені биікке көтере отырып жүру дағдыларын дамыту; қимылды ойын арқылы допты екі қолмен домалату дағдыларын жетілдіру. |
| Серуенге дайындық<br>10.50-11.00 | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                         |

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Серуен</b><br/><b>11.00-12.20</b></p> | <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ауланы сыпыру). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жұмыс істеуге деген құштарлықты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Желден жылдам", "Кім жоғары?"</b> <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Ары қарай секір". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жүгіріп барып ұзындыққа секіруді үйрету.</p> | <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (қоқыстарды жолдардан тазарту). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: күрекпен жұмыс жасауға үйрету; еңбекке деген сүйіспеншілікті тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қарға мен торғай". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: кеңістіктегі бағдарлауды үйретуді жалғастыру, бір-біріне соқтығыспау қабілетін дамыту; педагогтің бұйрығын тыңдау; достық қарым-қатынасты дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Жалаушаға дейін жүгір". (дене</b></p> | <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (учаскедегі қоқыстарды жинау). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсаты: бірлесіп жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстар". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: қимылдарды мәтінмен үйлестіре білуге жаттығу.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогтің әр түрлі бағыттағы белгісі бойынша жылдам жүгіру қабілетін бекіту.</p> | <p><b>Ауа райын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: табиғаттағы маусымдық өзгерістер туралы білімдерін бекіту.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (бақшадағы жолдарды тегістеу).</p> <p>Мақсат-міндеттер: ұлдарға қыздарды құрметтеуге, ауыр жұмыс істеуге үйрету (құм шелектерін көтеру).</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Құстардың ұшуы". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді тез орындауға үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды</b></p> | <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Түзу жолмен жүреміз тура", "Маған қарай жүгіріңдер". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: баяу тузу жолмен жүруді, секіргенде тізе бүгуді үйрету, бір-біріне соқтығыспай жүгіруге, мұғалімнің белгісі бойынша жылдам әрекет етуге үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, допты жоғары лақтыру (қолды емін-еркін қимылдату). (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ептілік пен төзімділікті дамыту.</p> |
|---------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                            |  |                                                                                      |  |
|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер:<br>жүгіру<br>жылдамдығын<br>дамыту. |  | <b>дамыту,</b><br>баспалдақпен жүру,<br>кедергілерден секіру<br>қабілеттерін бекіту. |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b>                                     | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                            |  |                                                                                      |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>                                            | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br>Құралдар: сабын.<br><i>Көркем сөз</i><br>Сабындаған кезінде<br>Ашытады көзіңді.<br>Бола білсең төзімді,<br>Тап-таза етер өзіңді.<br>Тазалықтың досы -<br>Сабын деген осы.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                                                                            |  |                                                                                      |  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                            |  |                                                                                      |  |
| <b>Бірте-бірте<br/>тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15.20-15.40</b> | <b>Ұйқыашар жаттығулары.</b><br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.                                                                                                                |                                                                            |  |                                                                                      |  |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                | <b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                                                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>16.00-16.50</b> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Жиһаздар дүкені"<br/>дидактикалық ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды жиһаздарды сипаттау тәртібімен таныстыру, жиһаздардың қасиеттері мен қолдану аясы туралы мәліметтер беру.</p> <p><b>"Ғарышкер" қимылды ойыны.</b><br/>Педагог:<br/>- Балалар, бүгін жаңа ойын ойнаймыз. Ойынымыз "Ғарышкер" деп аталады. Мен сендерді ойынның ережесімен таныстырамын, мұқият тыңдап алыңдар. "Ғарышкер" ойынында педагог балаларды екі топқа бөледі. Екі топтың балалары екі жақта тұрып, педагогтің белгі беруі бойынша тапсырмаларды орындаулары тиіс. Педагог ғарышкердің әрекеттері</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Зымыран".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды тіке жатқан қағаз бетіне зымыран суретін салуға үйрету; қағаз ортасына үлкен сопақша пішінін, бір нүктеден бастап, қарындашты қағаз бетінен алмай, сопақша ізімен жүргізіп, бастапқы нүктеге жеткізу амалын қайталау.</p> <p><b>Ұлттық ойын. Үш табан</b><br/>Үш табан ойнау үшін тақыр жерге көлденең сызық сызылады да, оған әр ойыншы бір бірден арасын сиректеу етіп кеней тігеді. Содан соң ойнаушы балалардың</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Ғарышкерлердің жаттығулары".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың дыбыс, қимыл саны туралы түсініктерін қалыптастыру, "саны қанша, сонша", "бірдей", "саны тең", "саны біреу", "саны көп" ұғымдарын түсінуін жетілдіру; ғарышкер мамандығы туралы мағлұмат беру.</p> <p><b>"Ұшты-ұшты" қимылды ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттер: шапшаңдыққа тәрбиелеу.<br/>Ойынға қатысушыларға бастаушының сөзін қалт жібермей бағып отыру шарт. Ұшатын</p> | <p><b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br/>"Ғарыш әлемі".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың жаңа әнді тыңдауға деген қызығушылығын арттыру; әннің мазмұнын әуен арқылы эмоциямен қабылдай білуге үйрету; музыкалық жетекшімен бірге әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беруге дағдыландыру; музыканы тыңдау дағдысын меңгерту; музыканың көңілді, ойнақы сипатын ажырата білуге және алақандарымен баяу немесе ырғақты ұрып, әуен сүйемелдеуімен жұбымен жүре отырып, көңілді билеуге үйрету.</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br/>"Ұшақ".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды әуе көлігі ұшақпен таныстыра отырып, ұшақтың маңызы туралы мәліметті зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету; ұшақтың адамдар өміріндегі мәнін түсіндіру және ұшақтың құрылысымен таныстыру; ұшақ туралы сөздерді балалардың өздеріне қайталай білуге дағдыландыру.</p> |

|                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|---------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                               | <p>туралы сөзбен айтады (ғарышкер ауада қалқиды, ғарышкер аспанға ұшады, ғарышкер скафандр киеді, ғарышкер қолын бұлғайды) балалар сол қимылды қайталап отырады. Қай топтың балалары тапсырманы дұрыс орындайды, сол топ жеңген болып есептеледі.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>барлығының сақаларын біреуі жиып иіреді. Кімнің сақасы шықса сол бірінші болып сақасын көннен алысырақ жерге иіреді. Сақасымен тігулі кенейді атып, ұштабаннан артықтау жерге жіберуі керек үш табаннан кем, я болмаса сақасы кенейге тимей кетсе, ойынды сақасы шыққан келесі ойыншы бастайды. Ойын көндегі кенейді ұтып біткенше созылады.</p> | <p>құс не зат айтылса, қолдарын жоғары көтереді де, ұшпайтын зат айтылса тырп етпей отырады. Қателескен бала айып тартып тақпақ айтады не ән салады. Екі рет жаңылса айып шарты, ұлғая түседі. Бастаушы Ойынды былай жүргізеді. Ұшты - ұшты сұңқар ұшты! (қол көтереді) Ұшты - ұшты қарға ұшты! (қол көтереді)</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p><b>Қимылды ойындар "Ұшақтар".</b></p> <p>Балалар ұшақтардың рөлін орындайды. Олар залдың әр жеріне тұрады. Педагог: «Ұшуға дайындал!» деген белгі берген кезде, балалар қолдарын қозғалтып, «ұшақты оталдырады». «Ұшамыз!» деген белгі берілгенде қолдарын алға созып, залды айналып шашырап жүгіреді. «Қонамыз!» деген белгі берілген кезде, ұшақтар тоқтайды, жерге қонады (балалар бір тізесін бүгіп отырады). Ойын 5-6 рет қайталанады.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b></p> <p><b>16.50-17.10</b></p> | <p><b>Жұмбақтар жасыру.</b></p> <p>Орақ болып туады, Табақ болып тынады. (Ай) Әлемнің бар екі күзетшісі; Бірі-күндіз тынығады,</p>                                                                                                                                                   | <p><b>"Ғарышқа самғап ұшайық."</b></p> <p>- Балалар, бәріміз орнымыздан тұрып, ұшақ болып ұшып,</p>                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Жұмбақтар жасыру.</b></p> <p>Төрінде тұр нұр көзі, Жердің биік күмбезі.(Аспан) Үлкен алтын</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                           |  |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          | <p>Бірі-түнде тынығады. (Күн мен ай)</p> <p>Бейнесі суда дірілдейді, Қармаққа бірақ ілінбейді (Ай)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                          | <p>біраз сергіп алайықшы!</p> <p>Ғарышқа самғап ұшайық (саусақтарын бүгіп қолдарын жоғары-төмен қозғау),</p> <p>Аспан төсін құшайық (кеуде алдында бүгілген қолдарымен өзін құшақтау).</p> <p>Қанаттарды кең жайып (қолдарды жан-жаққа тік жаю),</p> <p>Ұшақ болып ұшайық (жайылған қолдармен ойын алаңында жан-жаққа жүгіріп "ұшу").</p> <p>- Зуууу! Зуууу!</p> <p>Балалар педагог соңынан әуен ырғағына, сөздерге сай қимылдайды.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> |  | <p>табақтан,</p> <p>Әлемге нұр таратқан.(Күн)</p> <p>Алып кілем - Гүлге толы</p> <p>Үсті кілең. (Жер)</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                           |  |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>            | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                           |  |
| <b>Серуеннен оралу</b>                   | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-</b>                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |                                                                                                                                           |  |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                                            |                                                                                        |                                                                                                           |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 18.00-18.10                                                                                                                                                               | гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                            |                                            |                                                                                        |                                                                                                           |
|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                            |                                            |                                                                                        |                                                                                                           |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p><b>18.10-18.25</b></p> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ғарыш, жер-Ана, көктемгі ағаштар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінуді үйрету.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Өн айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Танымдық дағдыларды қалыптастыруға арналған ойындар ұйымдастыру. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p> |                                                            |                                            |                                                                                        |                                                                                                           |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p> <p><b>18.30</b></p>                                                                                             | <p>Психолог кеңесі.</p> <p>Мысалы: "Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?"</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Балаңыз туралы не білу керектігі туралы әңгімелесу.</p> | <p>Кеңес: "Неліктен бала тыңдамайды?".</p> | <p>"Баланыздың неге бейім екендігін байқадыңыз ба?"</p> <p>тақырыбында әңгімелесу.</p> | <p>"Біз бір аптада не істедік" тақырыбындағы көрме ұйымдастыру.</p> <p><i>Тіңгелігіңізге! Аманжол</i></p> |



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 10.04-14.04.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                       | Сәрсенбі                                                                                     | Бейсенбі                                                                                                        | Жұма                                                                                                                                                                      |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 10.04.2023                                                                                                                                                                                                                       | 11.04.2023                                                                                                                     | 12.04.2023                                                                                   | 13.04.2023                                                                                                      | 14.04.2023                                                                                                                                                                |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Медбикеден кеңес. "Тазалық – денсаулық кепілі".                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                |                                                                                              |                                                                                                                 |                                                                                                                                                                           |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды тамақ ішер кезде, табақша, қасықтарды қою, ішіп болғанда жинасу іскерліктеріне ынталандыру.                                                                             | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды дайын жемді жемсалғышқа салу, балыққа жемді өлшеуішпен салуға үйрету. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Даму орталықтарында кезекшілікті ұйымдастыру. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Табиғат бұрышындағы мекендеушілерді күте білу; қамқорлық таныту. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Ұйымдастырылған оқу қызметі кезінде оқу құралдарын тарату және оқу құралдарын орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. |
|                                                                                                                                                | <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br><b>"Шарбақ жанында жатқан доп".</b><br>Мақсат-міндеттер.                                                                                                                                      | <b>"Біздің айналамызда не бар?"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b>                                                              | <b>"Табиғатта не болады?"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер:             | <b>"Аңдар не істей алады?" атты мультфильмін көру.</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың аңдар                 | <b>"Ұшады, жүзеді, жүреді"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: тілдің лексикалық жағын дамыту (етістік сөздігін кеңейту).                              |

|                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                            | <p>Балаларда ауылдағы адамдардың тіршілік ерекшеліктері жөнінде ұғымдар қалыптастыру, шарбақ туралы түсініктерді тиянақтау, үй жануарлары туралы білімдерді жетілдіру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p>Мақсат-міндеттер: екі және үш буынды сөздерді бөліктерге бөлуге, сөздің әр бөлігін айтуға үйрету. Ойын барысы. Серуенде балалар айналасында бір бөлігі бар затты (шар, гүл, доп, үй, бақ), екі бөлігін (қоршау, бұталар, гүлдер, құм, шөп), үш бөлігін (өткеншек, веранда, қайың) іздейді. Әр жауап үшін бала жетон алады, ал жеңімпаз олардың санымен анықталады.</p> | <p>егістіктің сөйлеу барысында қолданылуын бекіту, сөйлемдегі сөздердің келісімі. Барысы. Тәрбиеші допты балаға лақтырып, сұрақ қояды, ал допты қайтарған бала сұраққа жауап беруі керек. Ойынды тақырып бойынша ойнаған жөн. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>мен құстардың қимылдарын байқауға, сәйкес еліктеу қимылдарын жасауға ынталандыру. <b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b></p> | <p>Барысы: педагог балаларға суреттерді таратады, оларды қарастыруға және атауға шақырады, содан кейін "Ол не істеп жатыр?" деген сұрақ қояды. Мысалы: автобус - жүреді, жолаушыларды тасымалдайды, тоқтайды. <b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> |
| <p><b>Танертенгі жаттығу 8.40-8.50</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаулармен).</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Бастапқы қалып - аяқ алшак, дене тік, қол төменде. <ol style="list-style-type: none"> <li>Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "желбіре" деген сөзді айтады.</li> <li>Бастапқы қалып.</li> <li>Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "желбіре" деген сөзді айтады.</li> <li>Бастапқы қалып.</li> <li>Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>Бастапқы қалып - аяқ алшак, дене тік, қол төменде. <ol style="list-style-type: none"> <li>Қолдарын жоғары көтеріп, жалауларын сермеп "жаса" деген сөзді айтады.</li> <li>Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</li> </ol> </li> <li>Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшак, жалаулар тізе үстінде. <ol style="list-style-type: none"> <li>Жерге шалқасынан жатып, жалауларын жоғары желбіретіп "тербе" деген сөзді айтады.</li> </ol> </li> </ol> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                     |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|-------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Таңғы ас</b><br><b>8.50-09.20</b>                              | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Екі қоян отырып,<br/>Сыр айтады жасырын.<br/>Сұр қасқырдың тәбетін,<br/>Берсе бізге асырып.<br/>Тәбетін біз қайтеміз,<br/>Тісін берсін қасқырдың.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br><b>09.20-09.30</b> | <p><b>«Әдепті сөздер шеңбері»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.</p> <p>Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру,</p> | <p><b>«Досынды тауып ал»</b></p> <p>Ойынның мақсаты: достық қарым-қатынасқа тәрбиелеу, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту.</p> <p>Балаларды екі топқа бөледі, бір топтағы балалардың көздерін орамалмен байлайды да, оларға бөлменің ішінде жүруді ұсынады және көздері байланбаған құрдастарын тануы қажет екендігі айтылады. Балалар досының қолын, шашын, киімін ұстап</p> |

|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                 | <p>ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге.</p> <p>Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!</p> <p>Қандай жақсы дос болу.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                   | <p>ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты, Шашып бізге шапағын,</p> <p>Тілейміз сізге ақ таңның,</p> <p>Куанышым,шаттығы н</p> <p>Қайырлы таң!</p> <p>Қайырлы күн!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                     | <p>ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Күннің көзі ашылып, Көкте шуақ шашылып</p> <p>Құтты қонақ келіпті, Төрімізге еніпті.</p> <p>Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой, Ал, кәнекей, бәріміз, Сәлем дейік үлкенге!</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                       | <p>тануына болады. Балалар достарын тапқаннан кейін ойыншылар рөлдермен алмасады.</p> <p><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                               |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет</b></p> <p><b>09.30-10.50</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Жер-ана құшағында".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; қапшаны басына қойып, тіке жүруге үйрету.</p> | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Туған ел".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды әнді тыңдау кезінде оның сөздің мағынасын түсіну және музыкалық фрагментті басынан аяғына дейін мұқият тыңдай білуге үйрету; жоғары және төменгі дыбыстарды ажыратып, ән айту дағдыларын қалыптастыру; музыкалық</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Жер-Ананы қадірлейік!"</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды екі аяқпен секіруге (аяқтар алшақ) үйрету; тізені биікке көтере отырып жүру дағдыларын дамыту; қимылды ойын арқылы допты тордан өткізе лақтыру іскерліктерін дамыту.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Жайылымда нелер жайылып жүр?». Үй жануарлары мен үй құстары.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Үй жануарлары мен құстардың аттарын жатқа білуді, балаларға арналған қазақ тіліндегі тақпақтарды («Көшеде») мұқият тыңдауды, тақпақтар мен мазақтамалардың мазмұнын түсінуді,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Туған жер-тұғырың".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды допты тура нысанға оң және сол қолмен тік нысанаға көздеп лақтыру; нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру дағдыларын дамыту; қимылды ойындар арқылы әртүрлі бағыттарда жүгіру техникаларын арттыру; оқу қызметін пысықтау.</p> |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |
|------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                              | сүйемелдеусіз ре-ля бірінші октавасының диапазонында ән салуға үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру; қол саусақтарының қимылын тез ауыстыра білу дағдысына үйрету. |  | педагогтің үлгісі бойынша жатқа айтуды үйрету, еліктеу сөздерін дұрыс қайталап айтуды, оларды сұрақтарға жауап беруде қолдануды үйрету; төл сөздерді еркелетіп айтылған атауларына сүйене отырып анықтауды үйрету. Тақпақтар, мазақтамалар мен диалогтар мазмұнында жиі қайталанатын сөздердегі дыбыстарды есту арқылы қабылдауды дамыту; монологтық сөйлеуді, қиялын, жағымды көңіл күйлерін білдіре алу қабілеттерін дамыту. Құрдастарымен тату ойнауға, шығармашылыққа баулу. |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.50-11.00</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |

|                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Серуен<br/>11.00-12.20</p> | <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарға ұя салу). (еңбек дағдылары)<br/>Мақсат-міндеттер: жиналған бұтақтардан ұя салу қабілетін, шығармашылық қабілетін дамыту.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз тамшылармыз". (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: қос қатар құруды, кең шеңбер құруды үйрету; ұжымдық іс-әрекеттің келісімділігін, жылдам реакциясы мен тапқырлығын жаттықтыру.<br/><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Үшінші артық". (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: жүгіру жылдамдығын, төзімділікті дамыту.</p> | <p>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ауланы тазарту). (еңбек дағдылары)<br/>Мақсат-міндеттер: еңбек жасау қабілетін жетілдіру, жасалған жұмыстан қанағат алуды үйрету.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Маралдарды аулау". (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін сақтауға, педагогтің берген белгісі бойынша әрекет етуге, ептілікті, жүгіру жылдамдығын дамытуға үйрету.<br/><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері,</b> қозғалыстарды дамыту (жүру), зейінді дамыту, қимылдарды үйлестіру. (дене шынықтыру)</p> | <p>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құмды жолға себу). (еңбек дағдылары)<br/>Мақсат-міндеттер: балаларды еңбек әрекеттерін дұрыс орындауға, еңбек майданын үлестіруге үйрету.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тегіс жолда". (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: баяу қалыппен жүруді, секіріп, тізе бүгуді үйрету.<br/><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Тар жолда". (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: ептілікті, қимылдарды үйлестіруді дамыту.</p> | <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (құстарға ұя салу). (еңбек дағдылары)<br/>Мақсат-міндеттер: жиналған бұтақтардан ұя салу қабілетін, шығармашылық қабілетін дамыту.<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Тез ал, тез қой", "Жұбыңды қуып жет". (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: спорттық ойындарға қатысу дағдыларын дамыту, физикалық дамуға ықпал ету.<br/><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Сарбаздар" жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды жорық жаттығуларына жаттықтыру</p> | <p>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары (ересектермен бірге ауланы сыпыру). (еңбек дағдылары)<br/><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Біз көңілді балалармыз", "Аю мен аралар". (дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін сақтауға, мәтінге сәйкес әрекет етуге үйрету, физикалық белсенділікті дамыту.<br/>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту: "Доп лақтыру". (дене шынықтыру)<br/>Мақсат-міндеттер: күш сала отырып, ептілікті дамыту.</p> |
|-------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |                                                                    |  |
|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  | (педагогтің белгісі бойынша бағанаға бірінен соң бірі сапқа тұру). |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b>                                     | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |                                                                    |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>                                            | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br><i>Көркем сөз</i><br>Екі қоян отырып,<br>Сыр айтады жасырын.<br>Сұр қасқырдың тәбетін,<br>Берсе бізге асырып.<br>Тәбетін біз қайтеміз,<br>Тісін берсін қасқырдың.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |  |  |                                                                    |  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |  |  |                                                                    |  |
| <b>Бірге-бірге<br/>тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15.20-15.40</b> | <b>Ұйқыашар жаттығулары.</b><br>Керует жанындағы жаттығулар<br>"Құстар"<br>1. "Құстар оянды". Б.қ.: аяқты сәл алшақ қою. Қолдарды жан-жаққа созу, былғау – «құстар қанат қағып жатыр».<br>2. "Құстар достарын шақырып жатыр". Б.қ.: тұрып, қол белде, аяқ сәл алшақ. Оң жаққа, сол жаққа бұрылу, «Шиық-шиық» деп айту.<br>3. "Құстар жем шұқып жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол төменде. Отыру, саусақпен еденді соғу, бастапқы қалыпқа келу.<br>4. "Құстар көңілденіп жатыр". Б.қ.: тұрып, аяқ сәл алшақ, қол түсірілген. Жүріспен кезектесіп, бір орында секіру.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                             |  |  |                                                                    |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                            | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |  |  |                                                                    |  |

|                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15.40-16.00</b>                                                                                                                                                        | жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p><b>16.00-16.50</b></p> | <p><b>"Көктем белгілерін ажыратамыз"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды тез ойлауға тәрбиелеу.</p> <p>Барысы:<br/>- Балалар, сендермен ойын ойнайтын боламыз. Мына, жерде жыл мезгілдеріне тән белгілерінің суреттері тұр. Осы белгілердің ішінен қыс мезгілінің белгісін ажыратып алуымыз керек. Ал, балалар, суреттерді тезірек ажыратып алайық. Балалар, суреттерді тезірек қойып шығады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Құрақ көрпе".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды ұжым ортасында түрлі үшбұрыштардан құрылған құрақ көрпе бейнесін фломастермен салу амалдарына үйрету; үлкен көрпе құрамындағы үшбұрыштар сұлбасы ізімен басып жүріп, үшбұрыш ішін қалаған ою түрлерімен безендіруде жаттықтыру.</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br/>"Төлдерді күтейік".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың екі тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыру және теңдестіру дағдыларын жетілдіру; саны өзара тең, аз немесе көп, биіктігі әртүрлі және бірдей заттарды салыстыру нәтижесін тұтастыру, беттестіру арқылы тексеру, салыстырудағы өзгерістерді сөзбен сүйемелдеу іскерлігін тиянақтау; қолдың ұсақ моторикасын, зейінді, көз мөлшерін, ойлау қабілетін дамыту.</p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Мысық тақпағын жаттау".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды мысық туралы тақпақпен таныстыру, көркем сөзді жатқа айтуға үйрету, үй жануарының дене ерекшеліктері мен тіршілік ерекшеліктері жөнінде білімдерін жетілдіру.</p> | <p><b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br/>"Бір үзім нан".</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды "Бір үзім нан" ертегісінің мазмұнымен таныстыра отырып, ертегі желісін зейін қойып, бар ықыластарымен тыңдай білуге үйрету; шығарма мазмұнындағы сөздердің мағынасын түсіндіру.</p> |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b>                                                                                                                                              | <b>Тыныс алу жаттығуы.</b><br>Қолға, алып шарды,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <b>"Нәркес" өлеңін жаттау.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | <b>Артикуляциялық жаттығу.</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <b>"Мысық" саусақ жаттығуы.</b>                                                                                                                                                                                                                                             | <b>Туған өлкем</b><br>Кеңсің дала,                                                                                                                                                                                                                                                  |



|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>16.50-17.10</b>                           | Үрлеймін мен былай.<br>Уф-ф-ф,<br>Үрлеймін деп қатты,<br>Жарып алдым шарды. Пах.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                     | Наурыз біте<br>құлпырады қырларда<br>Нәзіктіктің<br>жаршысындай<br>нәркесгүл.<br>Нақ сұлулық<br>сипатына сын бар<br>ма?<br>Нәркесгүлден нәр<br>аласың көрсең бір.<br>А. Исабек<br><b>(сөйлеуді дамыту<br/>және көркем<br/>әдебиет)</b> | "Сағат" - тілді<br>жіңішкертіп ұстап<br>оңға, солға жайлап<br>қозғау керек. Осылай<br>санап отырып 15-20<br>рет қайталау керек.<br>"Саңырауқұлақ" -<br>ауызды кең ашып,<br>тілді таңдайға<br>жапсыра ұстап<br>тұрып, төменгі<br>жақты басып ауызды<br>кең ашып ұстау.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Пеш түбінде мысық<br>отыр, (Бас бармақ,<br>ортаң терек, шылдыр<br>шүмек үшеуі<br>жұмылады. Ортаң<br>терек)<br>Екі көзін қысып<br>отыр. (Ортаң терек<br>пен кішкене бөбек<br>көздері боп<br>саусақтарды<br>қимылдатады).<br>Тышқан етін жегісі<br>кеп, (Бас бармақ,<br>ортаң терек, шылдыр<br>шүмек үшеуі бір-<br>бірін қашай<br>қозғалтады )<br>Тісі оның қышып<br>отыр.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b> | Туған ана.<br>Көйлегің кең, көк ала, Жан<br>беретін<br>Тән беретін<br>Мейірімді ана сен ғана.<br>С.Сейфуллин<br><b>(сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет)</b> |
| <b>Серуенге<br/>дайындық<br/>17.10-17.20</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>       | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |
| <b>Балалардың дербес<br/>әрекеті (баяу</b>   | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b>                                                |                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                  |

|                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                      |                                                                          |                                                         |                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <p>қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)</p> <p><b>18.10-18.25</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ғарыш, жер-Ана, көктемгі ағаштар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінуді үйрету.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Өн айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Танымдық дағдыларды қалыптастыруға арналған ойындар ұйымдастыру. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p> |                                                                      |                                                                          |                                                         |                                                                  |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p> <p><b>18.30</b></p>                                                      | <p>Медбикеден кеңес.</p> <p>"Тазалық – денсаулық кепілі".</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аударуды ескерту.</p> | <p>"Бала қауіпсіздігі басты назарда" ата-аналармен кеңестер жүргізу.</p> | <p>"Отбасылық үлгі өнеге" ата-аналармен әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналарға тапсырма беру, жақсы демалуға тілек білдіру.</p> |

*Менсерісгі' Сәбіл*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

**Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы**  
**Топ: «Ботақан» ортаңғы топ**  
**Балалардың жасы: 3 жастан**  
**Жоспардың құрылу кезеңі: 17.04-21.04.2023ж.**

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                            | Жұма                                                                                                                           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 17.04.2023                                                                                                                                                                                                                       | 18.04.2023                                                                                | 19.04.2023                                                                                             | 20.04.2023                                                                                                          | 21.04.2023                                                                                                                     |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Ата-аналармен "Үйдегі ойын бұрышы" тақырыбында кеңестер беру.                                                                                                                                                                    |                                                                                           |                                                                                                        |                                                                                                                     |                                                                                                                                |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүрту.                                                                                                              | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезе төсеніштерін дымқыл шүберекпен сүрту. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Күтушіге төсектерді салуға көмектесу.                                                     |
|                                                                                                                                                | "Гүл дүкені"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: түстерді ажырата білу, тез атау, басқалардың арасынан                                                                                                                   | "Не қайда өседі?"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды табиғатта         | Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу<br>"Ағаштар мен бұталар".                                      | Саусақ жаттығуы.<br>«Тұқым себу».<br>Ішіне топырақ толтырылған бір рет пайдаланатын                                 | Ойын-имитация (қимылды жаттығу) "Жас қарағай".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың ырғақты есту қабілетін, дыбыстық тіл мәдениетін |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>қажетті гүлді табу қабілеттерін бекіту; балаларды өсімдіктерді түсіне қарай топтастыруға, әдемі гүл шоқтарын жасауға үйрету. Барысы: үстелде әртүрлі пішіндегі түрлі-түсті жапырақшалар тұрады. Балалар өздеріне ұнаған жапырақшаларын таңдап, олардың түсін атайды және таңдалған жапырақшаларға түсі бойынша да, формасы бойынша да сәйкес келетін гүл табады.</p> <p><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, ал балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Егер олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез-келген қимылды таңдауға болады), ол жерде өспесе, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және т.б..</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың ағаштар мен бұталар атаулары арқылы сөздік қорын молайту және тілін жетілдіру; ағаштар мен бұталарды бір-бірінен ажыратып, оларды атауда есте сақтауы мен ойлау қабілетін және зейіні мен байқампаздығын дамыту.</p> | <p>кішкентай пластмасса ыдысты таратып береді. Алдыларындағы қорапшадан өсімдік тұқымын алып, ыдысқа отырғызуды ұсынады. Бұл өсімдіктер апат болған ғаламшардың ауасын тазартады. Педагогтің көрсетуімен кішкентай пластмасса ыдыстарға қорапшадағы тұқымдарды себеді.</p> <p><b>(қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>дамыту; көркем сөзді айта тұрып, ойыншықпен қимылдау, қуанышқа бөлену қабілетін қалыптастыру.</p> <p>Құралдар: қарағайдың суреті.</p> <p>Жас қарағай<br/>Жас баладай<br/>Қаз тұрды да, бойлайды.<br/>Тауды аралай, тасты аралай,<br/>Жүгіріп жел, ойнайды.<br/>Ш. Мәмбетов<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, дене шынықтыру)</b></p> |
|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                           |                |                |                |
|-----------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------|----------------|----------------|----------------|
|                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | (қоршаған ортамен танысу) |                |                |                |
| <b>Танертенгі жаттығу</b><br><b>8.40-8.50</b> | <b>Жалпы дамыту жаттығулары (жалаулармен).</b><br>1. Бастапқы қалып - аяқ алшак, дене тік, қол төменде.<br>1.1. Балалар жалауларын оң жаққа сермеп, "желбіре" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.3. Балалар жалауларын сол жаққа сермеп, "желбіре" деген сөзді айтады.<br>1.2. Бастапқы қалып.<br>1.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).<br>2. Бастапқы қалып - аяқ алшак, дене тік, қол төменде.<br>2.1. Қолдарын жоғары көтеріп, жалауларын сермеп "жаса" деген сөзді айтады.<br>2.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).<br>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшак, жалаулар тізе үстінде.<br>3.1. Жерге шалқасынан жатып, жалауларын жоғары желбіретіп "тербе" деген сөзді айтады.<br>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.<br>4.1. Жалауды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.<br>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).<br><b>(дене шынықтыру)</b> |                           |                |                |                |
| <b>Таңғы ас</b><br><b>8.50-09.20</b>          | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br><i>Көркем сөз</i><br>Сиқырлы ғой қасығым,<br>Жылдам жеймін асымды.<br>Міне тамақ, міне шай,<br>Тым асықпай, жеші жәй.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                           |                |                |                |
| Ұйымдастырылған                               | Шаттық шеңбері                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | Шаттық шеңбері            | Шаттық шеңбері | Шаттық шеңбері | Шаттық шеңбері |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>09.20-09.30</b></p>         | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Жарық болсын күніміз, Жарқын болсын үніміз.<br/>Елін сүйіп ер жетер, Біз болашақ гүліміз.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Қол алысып, кәне біз, Достасайық бәріміз Айтарым бар сендерге, Тез тұрындар шеңберге.<br/>Қандай жақсы бір тұру, Достарменен бір жүру!<br/>Қандай жақсы дос болу.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Арайлап таң атты Алтын сәуле таратты, Шашып бізге шапағын, Тілейміз сізге ақ таңның, Куанышын, шаттығын Қайырлы таң! Қайырлы күн!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Күннің көзі ашылып, Көкте шуақ шашылып, Құтты қонақ келіпті, Төрімізге еніпті. Амандасу үлкенге, Тәрбиенің басы ғой, Ал, кәнекей бәріміз, Сәлем дейік үлкенге!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Алтын таңның шуағы, Бақыт үшін туады. Қайырлы таң, қонақтарым, Жарық күннің тұрағы!<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Талшыбық".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың сап түзеп</p>                                                                                                                                                                                                                                                         | <p><b>Музыка</b><br/>"Тал ағаш".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды түрлі</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Талшыбықтай майысып".<br/>Мақсат-міндеттер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>«Ақ қайың».<br/>Ағаштың құрылымы.<br/>Мақсат-міндеттер.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Талшықтай талшыбық".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларда арқан бойымен жүру кезінде</p>                                                                                                                                                                                                                         |

|                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>іс-әрекет</b><br/><b>09.30-10.50</b></p>         | <p>бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; бір жағы 20-30 см биік қиғаш тақтайдың үстімен жүруге жаттықтыру.</p>                                                                                                                    | <p>қарқындағы музыканы тыңдауға және музыкалық шығарманы эмоциямен қабылдауға үйрету; дыбыстарды биіктігіне қарай ажырату және әуеннің басталуы мен аяқталуына мән беру дағдыларын қалыптастыру; қимыл қарқынын өзгерте отырып қимылдау, бір-бірлеп, жұптаса отырып би қимылдарын орындауға үйрету.</p> | <p>Балаларды шеңбердегі өз орнын табу (бағдары бойынша) дағдыларын қалыптастыру; еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеу дағдыларын дамыту; ептілікті дамыту; оқу қызметін пысықтау.</p> | <p>Қазақ тіліндегі сөйлеуді қабылдауды, қайың туралы сұрақтарға жауап беруді үйрету; сөздердің аяқталуын еркелетуді білдіретін сөз тіркестерін үйлестіре отырып, қазақ тіліндегі өлең жолдарын анық айтуды, қимылдарды жолдардағы ырғақпен және әуен ырғағымен үйлестіруді үйрету.</p> | <p>тепе-теңдікті сақтау; жылдам (10-20 метр) қарқында жүгіру; тізені биікке көтере отырып жүру дағдыларын жетілдіру; қимыл белсенділігін дамыту.</p>                                                                                                |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>10.50-11.00</b></p> | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>11.00-12.20</b></p>            | <p><b>Табиғаттағы маусымдық өзгерістерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттер: балалардың жыл мезгілі туралы білімдерін бекіту; бақылау дағдыларын дамыту.</p>                                                                                              | <p><b>Жаяу жүргіншілер жолын бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттер: жолдың жаяу жүргінші бөлігі, жол ережелері туралы</p>                                                                                                                                        | <p><b>Өтіп бара жатқан көліктерді бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсат-міндеттер: көлік түрлері туралы білімдерін бекіту, ересектердің</p>                  | <p><b>"Достар мен отбасылардың қауіпсіздігі", балабақша алаңында мақсатты серуендеу. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                | <p><b>Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b><br/>Мақсаты: әлемді тұтас қабылдаудың негізі ретінде жер мен көктің бірлігі туралы сананы қалыптастыруды жалғастыру.<br/><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым</b></p> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құстарды тамақтандыру). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсаты:</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b></p> <p><b>"Жапалақтар". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ойын ережелерін сақтауға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дәл орындауға, жеңіл қозғалуға, бүкіл ойын кеңістігін пайдалануға үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту, ырғақты қимылдарға машықтандыру.</b> "Мен секілді жаса". <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: моториканы дамыту, эмоционалды көңіл-күйлерін көтерілуге ықпал ету.</p> | <p>білімдерін қалыптастыру.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (кішкентай бұтақтарды жинау). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: еңбек етуді өз бетінше орындауға үйрету.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Ұстап ал" (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ережелер бойынша ойнауға үйрету, ептілікті, батылдықты дамыту, ашық ойындарға деген қызығушылықты дамыту.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b></p> <p><b>"Жүгірейік". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер:</p> | <p>жұмысына деген құрмет сезімін тәрбиелеу.</p> <p><b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары:</b></p> <p><b>"Өзіңе жұмыс тап". (еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалармен осы жұмыстың мақсатын талқылау, еңбекке деген құрметті қатынасты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Дәл тигіз". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: нақтылықты, ептілікті дамыту, өзіне деген сенімділікті қалыптастыру.</p> <p>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды учаскедегі тексеруге шақыру, болуы мүмкін қауіпті анықтау, қауіпті жағдайлардың алдын-алу үшін не істеу керектігін талқылау.</p> <p><b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (құстарды тамақтандыру). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: құстарды тамақтандыру үшін орынды таңдауды, құстарды байқауға үйрету; балаларды құстарға қамқорлық жасауға шақыру.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Қу түлкі". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды жүгіруге жаттықтыру, ептілікті дамыту, дене белсенділігін</p> | <p><b>еңбек тапсырмалары</b> (ауладағы бұтақтарды жинау). <b>(еңбек дағдылары)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: нұсқаулыққа сәйкес және бірлесіп жұмыс істеу қабілетін қалыптастыру, жалпыға бірдей жұмыс істеуге деген ұмтылысты тәрбиелеу.</p> <p><b>Қимыл-қозғалыс ойындары: "Сұңқар мен түлкі". (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: ойын ережелерін айтуға, жүгіру кезінде негізгі қимылдарды дұрыс орындауға үйрету.</p> <p><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> "Ең жылдам". <b>(дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жылдам жүгіру кезінде жаттығу; ептілікті, физикалық қасиеттерді дамыту.</p> |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                     |  |
|----------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | жылдамдықты,<br>ептілікті дамыту. |  | арттыру.<br><b>Өзіндік еркін ойын<br/>әрекеттері,<br/>қозғалыстарды<br/>дамыту:</b> "Нысанаға<br>жет". (дене<br>шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер:<br>алға қозғалыспен<br>балаларды екі аяқпен<br>секіруге жаттықтыру. |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b>                                     | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>                                            | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br><i>Көркем сөз</i><br>Сиқырлы ғой қасығым,<br>Жылдам жеймін асымды.<br>Міне тамақ, міне шай,<br>Тым асықпай, жеші жәй.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                     |  |
| <b>Бірге-бірге<br/>тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15.20-15.40</b> | Ашулы мысық; (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру).<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру. Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                   |  |                                                                                                                                                                                                                     |  |

|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15.40-16.00</b></p>                                                                                                                          | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>16.00-16.50</b></p> | <p><b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br/>"Жер мен су" әңгімесін оқып беру".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларға судың көктем мезгіліндегі жер мен ағаштарға тигізетін пайдасын әңгімелеу, көктемгі құбылыстар жөнінде ұғымдар қалыптастыру, диалогтар үлгілерін қалыптастыру.</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығулар</b><br/>"Әртүрлі арықтар".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың "оң жақ", "сол жақ", "жоғары", "төмен", "ортасы" ұғымдарын түсінуін тиянақтау, заттардың ұзындығы жөніндегі түсініктерін жетілдіру; адамның көктемгі жұмыстарын, мезгіл құбылыстарын қайталау.</p> | <p><b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br/>"Гүлденген баубақша".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды көлденең жатқан қағаз бетіне, төменгі түзу сызыққа қарындашпен бірнеше ағашты қатарға салуға үйрету; ағаш бұталары бойына мақта таяқшаларымен нүктелі жақпалар қойып, жаңа атып жатқан бүршіктерді салу амалына жаттықтыру.</p> | <p><b>«Мейірімділік ағашы»</b><br/>Ойынның мақсаты: «игі істер» туралы түсінік қалыптастыру, зейін, есте сақтау қабілеттерін дамыту. Педагог балалардың назарын ватман парағына салынған «мейірімділік ағашына» аударады және олардан игі істер туралы айтып беруді сұрайды. Қатысушылар айтқан сөздеріне қарай ағашқа жемістің суретін салады. Ойын балалар өздерінің игі істерін айтып болғанға дейін жалғасады. Ойынның соңында ағаштың суретін қабырғаға іліп қоюға болады және оған арасында жаңа жемістер қосуға болады.</p> | <p><b>Қимылды ойын. Мысық пен тышқан</b><br/>«Мысық» пен «Тышқанды» тандап алады. Қалған балалар қол ұстасып шеңбер құрайды. Ойыншылар тышқан келгенде қолдарын көтереді де, тышқанды шеңбердің ішіне кіргізеді, мысық келгенде қолдарын түсіріп, оны шеңбердің ішіне кіргізбейді. Мысық тышқанды қуып жетіп, қолға түсіруге тырысады. Тышқан қолға түскеннен кейін, олардың орнына басқа балалар сайланады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |

|                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>Балалармен жеке жұмыс</b><br/><b>16.50-17.10</b></p> | <p><b>Тыныс алу жаттығулары</b><br/>"Түлкіні тап" ойыны.<br/>Мақсат-міндеттер: тыныс алу жолдарын ретке келтіру және қалыптастыру.<br/>Біріңнің артыңнан бірің ақырын жүріп отырып, асықпай іздейміз, түлкіні тауып алған балалар қолдарыңды жоғары көтересіңдер! Педагог балаларды осылай ынталандырып, ойын түрінде тыныс алу жаттығуларын өзімен бірге орындатады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Баламен еркін таңдалған, кез келген ертегінің кейіпкерлері, мазмұны жайлы әңгімелесу.<br/><b>(көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>"Шеберхана" үстел үсті ойыны.</b><br/>Балалар "шеберхана" сюжетті-рөлдік ойынын ұйымдастырып, етік түрлерін жасап көрсетеді. Педагог дайын етік түрлерін және ою түрлерін таратады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p><b>Дидактикалық ойын.</b><br/>«Қасқырдан құтқар». Мақсат-міндеттер: тіл байлықтарын арттыру, есте сақтау қабілеттерін жетілдіру.<br/>Балалардың назарын үстел үстіндегі ойыншықтарға (үй жануарлары мен қасқырдың нақпішіндеріне) аударады. Әр үй жануарын қасқырдан құтқару үшін ол туралы өлең, жұмбақ, жаңылтпаш айту керектігін түсіндіреді.<br/><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p><b>«Түрлі-түсті гүл шоғы».</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балалардың эмоционалды көңіл-күйін көтеру.<br/>- Балалар біз, орман алаңымен келеміз деп елестетіндер. Күн ашық, құстар сайрап жүр, самал жел соғып тұр. Өсімдіктердің хош иісін байқадыңдар ма? Біз орманда саяхаттамыз, мұнда түрлі-түсті гүлдер бар, ақ, қызыл, көк, сары т.б..<br/>Гүлдерді жұлуға болмайды. Олар біз секілді өмір сүреді. Енді, сіздерге ұнаған гүлді таңдаңыз. Оның түсін, көлемін байқаңыз, естеріңе сақтаңыздар. Енді бізге кейін оралу керек.<br/><b>(әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> |
| <p><b>Серуенге дайындық</b><br/><b>17.10-17.20</b></p>     | <p>Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.</p>                                                                                                                                |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Серуен</b><br/><b>17.20-18.00</b></p>                | <p>Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <p><b>Серуеннен оралу</b><br/><b>18.00-18.10</b></p>       | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                     |                                                                      |                                            |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                       |                                                     |                                                                      |                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ғарыш, жер-Ана, көктемгі ағаштар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінуді үйрету.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Ән айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Танымдық дағдыларды қалыптастыруға арналған ойындар ұйымдастыру. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау: үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.</p> |                                                       |                                                     |                                                                      |                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br><b>18.30</b>                                                                                             | "Отбасылық салт-дәстүр" атты тақырыпта әңгімелесу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | Әрбір баланың балабақшадағы тәрбиесі жайында сөйлесу. | Балалардың қабілеті жайлы ата-аналармен әңгімелесу. | "Бала бөлмесіне арналған гүлдер" атты ата - аналарға арналған кеңес. | "Гүлдер" атты тақырыпта көрме ұйымдастыру. |

*Мәсеріңгі' Аманжол*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 24.04-28.04.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                             | Сейсенбі                                                                                                                                    | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                        | Жұма                                                                                                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 24.04.2023                                                                                                                                                                                                                           | 25.04.2023                                                                                                                                  | 26.04.2023                                                                                                                                                                                                                         | 27.04.2023                                                                                                                                                                                      | 28.04.2023                                                                                                              |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту)     |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Ата-аналарға "Үйде балалардың бос уақытын қалай тиімді өткізуге болады?" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу.                                                                                                                      |                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                         |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға балалар еңбегін әңгімелеп беру;<br>кезекшілерді өз істеріне дұрыс үйретіп, тостағанды тұтқасынан, нан салуға арналған ыдысты екі қолымен ұстауды т.б. естеріне салып отыру. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Үстелдің үстіне ыдыс-аяқтарды, нан салатын ыдысты, шыны аяқтарды, шұңғыл табақты, майлық салатын ыдыстарды, тамақ ішу жабдықтарын: қасық, шанышқы, пышақты қойып шығу іскерліктерін | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Ойыншықтар мен көмекші құралдарды өз бетінше және эстетикалық түрде орналастыру, шкафтарда тәртіпті сақтау, шанды сүрту іскерліктерін жетілдіру. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер. Өсімдіктерді суару, жемсалғышты, астауды, көкөністерді жуу; астауға су құю. |

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | дамыту.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|                                                         | <p><b>Иллюстрациялық суреттерді құрастыру</b><br/> Мақсат-міндеттер. "Бәріне ортақ мереке" тақырыбында иллюстрациялық суреттерді қарастыру.<br/> <b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p>                                                                                                               | <p><b>"Өзара айырмашылығын тап" дидактикалық ойыны.</b><br/> Мақсаты: суреттерді салыстыра отырып, айырмашылықтарын тапқызу; сөйлеу дағдыларын қалыптастыру, ойлау қабілетін жетілдіру.<br/> Әр бала санына 15 дана суреттер жинағы.<br/> Барысы: әр балаға суреттер таратылып беріледі. Суреттерді салыстыра отырып, айырмашылығын тапқызу.</p> | <p><b>"Үй құрылысының ретін көрсет".</b><br/> Мақсат-міндеттер: түстерді ажыратуға жаттықтыру, ойлау қабілеттерін, қабылдау, ес, зейін үрдістерін дамыту.<br/> Құрал-жабдықтары: баланың саны бойынша әртүрлі түсті жолақтар, пішіндер, үй суретінің үлгісі.<br/> Барысы: балаларға үйдің суретінің үлгісін көрсету.<br/> Балаларға әртүрлі жолақшаларды, пішіндерді таратып беру. Үлгіге қарап осы пішіндерден үйді құрастыруды ұсыну.<br/> <b>(құрастыру)</b></p> | <p><b>«Әдепті сөздер шеңбері»</b><br/> Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.<br/> Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.</p> | <p><b>"Қонақ қай елден?" заттармен ойналатын ойын.</b><br/> Дидактикалық міндеті: балалардың басқа ел тұрғындары туралы білімдерін бекіту; басқа ұлт өкілдеріне қызығушылықты, оларды құрметтей білуді, олардың өмірі туралы білуге деген тілекті тәрбиелеу. Ойын ережесі: суретке сәйкес басқа ұлт өкілінің ұлттық киімін таңдау; қуыршақты ұлттық киімге киіндіру; кім ұлттық киімді дұрыс және тез киіндірсе, сол жеңеді. Ойын әрекеттері: қуыршақты киіндіру; ұлттық би немесе ән орындау.</p> |
| <p><b>Танертеңгі жаттығу</b><br/> <b>88.40-8.50</b></p> | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығуы.</b><br/> "Зырылдауық" жаттығуы.<br/> - Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төмен.<br/> - қолды екі жаққа созу.<br/> - екі қолды кеуде тұсына әкеліп, бір-бірінен айналдырып, "р-р-р"деп айту.<br/> - қолды екі жаққа созу.<br/> - бастапқы қалыпқа келіп, "төмен"деу.</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>- бастапқы кезде қолды ақырын айналдыру, біртіндеп жылдам айналдыру.<br/>"Тізені шапалақтау" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қол артта.<br/>1-2- оң тізеге (сол) еңкейіп, "шарт" деу.<br/>3-4- бастапқы қалыпқа келу.<br/>"Сипаттаймыз" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып отыру, қолды жанға қою.<br/>- оң аяқпен сол аяқты тізеден, жоғары-төмен 3-4 рет сипау.<br/>- 4-5 рет еркін тыныс алу.<br/>"Өкшемізге қараймыз" жаттығуы.<br/>- Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, аяқ бірге, қол белде (артта, иықта).<br/>- 1-2- оң жақпен артқа қарай бұрылып, өкшеге қарау.<br/>- 3-4- бастапқы қалыпқа келу.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p>              |                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| <b>Таңғы ас</b><br><b>8.50-09.20</b>                              | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b><br/>         Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br/>         Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br/> <i>Көркем сөз</i><br/>         Су-өмір жүрегі<br/>         Денсаулық тірегі.<br/>         Шөлдесең , қанасың.<br/>         Жуынсаң, тазасың.<br/> <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |                                                                                                            |                                                 |                                                                                                                        |                                                                                                                                                                             |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br><b>09.20-09.30</b> | <b>«Көңіл-күйді анықтау»</b><br>Ойынның мақсаты: мейірімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу .<br>Педагог балаларға айналасындағы адамдарға                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс- | <b>Көршілермен сыйластық туралы әңгімелесу.</b> | <b>«Мақтау сөздер айту»</b><br>Ойынның мақсат-міндеттер: достық қарым-қатынасқа, әр адамның жақсы қасиетін көре білуге | <b>«Достық көмек»</b><br>Ойынның мақсаты: балаларды зейін қоюға, мейірімділікке, досына көмектесуге тәрбиелеу. Тәрбиеші ойынның шартын түсіндіреді. Балалар шеңберге тұрып, |

|                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         | <p>көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады.</p> <p>Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.</p> <p>Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды.</p> | <p>әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.</p> <p>Көңілде көп қуаныш, Әр көңілде жақсы үміт.</p> <p>Келетін жылға мың алғыс, Әкелген көп жақсылақ.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                                                    | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Қатысушылар шеңбер құрып отырады, ал бір бала шеңбердің ортасына отырады. Балалар оның мінез-құлқындағы жағымды қасиеттерін, қабілетін, сыртқы келбетінің тартымдылығын айтып, мақтайды.</p> | <p>қолдарын артына қояды, тәрбиеші балалардың бірінің қолына «қауырсынды» тигізеді (бұл кез-келген құстың қауырсыны болуы мүмкін).</p> <p>Қолына қауырсын тиген бала өзінің арманы туралы айтады. Тәрбиеші қалған қатысушылардан осы арманды қалай іске асыруға болатынын ойластыруды және айтып беруді сұрайды.</p> |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.50</b></p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Достық шеңберінде".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; құрсауға</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Достық шеңбері".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды әлемдік классикалық композитор В. Моцарттың шығармасын тереңірек түсініп,</p>                                                                                                           | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Ұлттар достығы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларда допты тәрбиешіден 1-1,5 метр арақашықтықта лақтыру техникаларын дамыту; бір аяқтан</p> | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>Бұл менің Отаным. Қазақстан.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қазақстан туралы қазақ тілінде айтылған сөздерді тыңдауды және түсінуді; отан туралы</p>                                 | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Достық күндей жарқырайды"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеу дағдыларын дамыту; қимылды ойындар арқылы әртүрлі бағыттарда жүгіру техникаларын жетілдіру.</p>                                                                               |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|
|                                          | секіруге және құрсаудан секіруге үйрету.                                                                                                                                                                                                                                                            | соңына дейін тыңдап, қабылдай білуге және шығарманың бөлімдерін ажырата білуге үйрету; шығарма сипатын анықтай отырып, өз әсері туралы әңгімелей білу қабілеттерін қалыптастыру; хорда сөздер мен дыбыстарды таза және анық, фортепиано сүйемелдеуімен өлең айту дағдыларын жетілдіру. | бір аяққа секіру, екі аяқпен секіру дағдыларын дамыту; қимыл белсенділігін дамыту мен үйлестіру. | ұғымды білдіретін сөздерді жаттауды; жаңа сөздерді жауаптарда қолдана білуді; Қазақстанның мемлекеттік рәміздерінің атауын жатқа білуді үйрету. Суреттерге және жиі қайталанатын сөздерге сүйене отырып, тақырып бойынша қазақ тіліндегі ақпаратты қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сөйлеу, ойлау, еске сақтау, жағымды көңіл күй таныта білу қабілеттерін дамыту. Отансүйгіштік сезімдерін, қоршаған ортадағы алыс объектілерге қызығушылықтарын арттыру; бақылауды дамыту. |                                                 |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.50-11.00</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |
| <b>Серуен<br/>11.00-12.20</b>            | Күннің күркіреуін, найзағайды бақылау.                                                                                                                                                                                                                                                              | Бұлттарды бақылау. (қоршаған ортамен                                                                                                                                                                                                                                                   | Кемпірқосақты бақылау. (қоршаған                                                                 | Өзенді бақылау. (қоршаған ортамен                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Балықтарды қадағалау. (қоршаған ортамен танысу, |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Жұмбақтар.<br/>Әуеден күбі түсті,<br/>Күбінің түбі түсті.<br/>(Күннің күркіреуі)<br/>Жөңкейді бұлттар дүркіреп,<br/>Жауады жауын күркіреп<br/>Аспанның жүзі жарқ етті,<br/>Ақ найза жерге сарт етті.<br/>(Найзағай)<br/>Бақылау. Найзағайдың жарқылдауын бақылау, найзағай - бұл бұлт пен жердің арасында, бұлт арасында пайда болатын үлкен электр шашуы.<br/>Күннің күркіреуі әрбір найзағайдан соң болып отырады, одан кейін қатты жауынға ұласады, табиғат жанданады, ауа тазарады, ал өсімдіктер тазаланады және жарқырайды.<br/>Қауіптен құтылу үшін, күннің күркіреуі кезінде балаларға өздерін қалай ұстау керек екенін түсіндіру керек.<br/>Қимылды ойын: «Бір аяқпен секіру эстафетасы»( тәжік</p> | <p>танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Күнді жабады,<br/>Жаңбыр болып жауады. (Бұлт)<br/>Бақылау.<br/>Табиғат құбылыстары жайында білімдерін кеңейту, бұлттарды салыстыру. Бұлттар формалары бойынша әртүрлі, өзгермелі.<br/>Жеңіл, түссіз бұлттардың уақыт ара үлкейіп немесе кішірейіп тұратынын айту. Балаларды жаңбырлы күнгі бұлт пен басқа кездегі бұлтты айыруға үйрету.<br/>Қимылды ойын. «Құстар мен мысық». (дене шынықтыру)<br/>Санамақ арқылы мысықты таңдап алу, белгі немесе дабыл арқылы қимылдау.<br/>Өз бетінше тапсырманы</p> | <p>ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Аспанда әсем белбеуді,<br/>Алып белге буынсам.<br/>(Кемпіркосақ)<br/>Бақылау.<br/>Балалармен кемпіркосақтың құбылысын бақылау.<br/>Оның қай кезде пайда болатынын айту, қарау және олардың түстерін айту. Табиғат құбылыстарының сұлулығына сүйіспеншілікпен қарау.<br/>Қимылды ойын: «Түрлі-түсті автомобильдер». (дене шынықтыру)<br/>Түстерді білу, білімін түйіндеу, балаларды дыбысқа сай қозғалуға үйрету.<br/>Балаларды жолдастарымен достық қарым-қатынаста болуға</p> | <p>танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Жұмбақ.<br/>Еркелеп жатамын, қаңтарда қатамын.<br/>(Көл)<br/>Мақал-мәтел.<br/>Қалған көлге бақа басшы.<br/>Болжам.<br/>Егер жазда көлде су көтерілсе, онда бұл құрғақ ауа райына әкеледі. Егер көлдегі балық секіріп маса ауласа, жаңбыр жауады.<br/>Бақылау. Су айдынының өмірін бақылауға үйрету (бақалар қатты бақылдайды, суда кішкентай балықтар көрінеді, судың бетінде суөлшеуіш қозғалады, өсімдік пайда болады, құстар жүзеді, қанаттарын тазалайды, дәндерді тереді ); су айдынының әсемдігін тамашалауға болады</p> | <p>сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)<br/>Көркем сөз.<br/>Ақ балық-ау, ақ балық!<br/>Қармағымды қап, балық!<br/>Жұмбақ.<br/>Аузы бар, тілі жоқ,<br/>Терісі бар, жүні жоқ.<br/>Тірегі бар, ізі жоқ,<br/>Қанаты жоқ ұшпайды<br/>Су астында қыстайды. (Балық)<br/>Бақылау. Судың астындағы балықтардың өмірі туралы мәлімет беру (ұстаған балықтың қабықты, жіңішке денесін «талқылап», жүзу қанаттары және құйрығы туралы, олардың төмен, жоғары және бағыттарын жиі ауыстыратыны жөнінде айту. Кішкентай балықтар – уылдырықтардан шыққан балықтар. Оларды дұрыс тамақтандыруға үйрету, өзенге, табиғатты аялауға тәрбиелеу, көпірде тұрған кезінде қауіпсіздік ережелерін сақтау.<br/>Қимылды ойын. «Көпірдегі лактар». (дене шынықтыру)<br/>Өз бетінше ойынды ойнату, физикалық сапасын, шапшаңдығын, ептілігін дамыту.<br/>Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. (еңбек дағдылары)</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p>халқының ойыны). (дене шынықтыру)</p> <p>Сап түзеп, екі топқа бөліну. Бір-біріне эстафетаны тапсыра отырып, бір аяқпен секіріп, қуып жетуге үйрету. Сыпайылықпен, тартысты әділ шешуге тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек. Тотықұс үшін бақажапырақ тұқымын жинау. (еңбек дағдылары)</p> <p>Тотықұсты тамақтандыру үшін тұқымды өз бетінше жинауға тәрбиелеу. Табиғат бұрышында мекендеушілерге жақсы қарым-қатынаста тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Әр балаға оларды қызықтыратын ісімен айналысуға мүмкіндік беру.</p> | <p>орындауға үйрету, шапшаңдық пен белсенділігін арттыру.</p> <p>Еңбек. Бақшадағы жұмыс. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өсімдіктерді қопсыту.</p> <p>Өсімдіктерді күтуге баланың қатысуын қадағалау. Өзіндік жұмысқа тәрбиелеу, бастаған істі аяғына дейін жеткізу, өсімдіктерге деген махаббат пен белсенділікті арттыру.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Велосипед тебу. (дене шынықтыру)</p> <p>Велосипед тебуді үйрету, тепе-теңдік сақтау. Балаларға белгілі бір іс-әрекетті ұйымдастыруға көмектесу, сол іс-әрекеттен жағымды әсер алуға көмектесу.</p> | <p>тәрбиелеу.</p> <p>Еңбек. Табиғат бұрышындағы жұмыс. (еңбек дағдылары)</p> <p>Балаларды бөлме гүлдерін күтуге үйрету:</p> <p>жапырақтарын сүрту, су бүрку.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Асфальтқа бормен сурет салу.</p> <p>Асфальтта сурет салуға балалардың көңілдерін аудару, өзінің ойыншықтарымен ойнауға, бір-бірімен тіл табысу дағдыларын арттыру.</p> | <p>(су көп, күннің көзіне су жарқырайды, өзеннің айналасында шөптер, гүлдер өседі, олар өзенді жарқыратады, ағаш бұтақтары өзенге иіліп, оның бейнесі түседі). Жаздың басында су таза, көгілдір, өсімдік көп болатынына назар аудару керек, ал жаздың аяғында бұлдыр, өсімдік аз. Көгілдір суда құм, тас, өсімдік және шағын балықтар көрінеді. Су айдынына ілтипатпен қарауға тәрбиелеу.</p> <p>Қимылды ойын.</p> <p>«Қарғып секір және бұрыл». (дене шынықтыру)</p> <p>Орнынан жоғары секіруге үйрету.</p> <p>«Хоп!» белгісі бойынша кеңістікке бейімделу.</p> <p>Еңбек. Балаларды ең үнемді жұмыстарға үйрету. Еңбек</p> | <p>Балықтарды тамақтандыру.</p> <p>Аквариумға су құю. Балықтарды тамақтандыру әдісін бекіту, балықтарды байқау.</p> <p>Тапсырмаларға жауапты болуға тәрбиелеу.</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Балаларды құрастыру ойынына қажетті заттарды жинастыруға, ойында табиғи заттарды қолдануға үйрету.</p> |
|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
|---------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  | <p>қызметінің мәдениетіне тәрбиелеу. (еңбек дағдылары)</p> <p>Өз бетімен ойындар.</p> <p>Жаппаның астында ауа- райының жағдайын ескере отырып, іс-әрекет және ойын үшін жағдай жасау.</p> <p>Жағымды әдет ғұрпын қалыптастыру.</p> |  |
| <p><b>Серуеннен оралу</b></p> <p><b>12.20-12.30</b></p> | <p>Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><b>Түскі ас</b></p> <p><b>12.30-13.00</b></p>        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Су-өмір жүрегі</p> <p>Денсаулық тірегі.</p> <p>Шөлдесең , қанасың.</p> <p>Жуынсаң, тазасың.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><b>Күндізгі ұйқы</b></p> <p><b>13.00-15.20</b></p>   | <p>Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |
| <p><b>Бірге-бірге</b></p> <p><b>тұрғызу,</b></p>        | <p>"Мысықтың ызалануы" жаттығуы (тіземен тұрып, белді бүкірейтіп, басты төмен түсіру).</p> <p>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  |                                                                                                                                                                                                                                    |  |

|                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>сауықтыру шаралары<br/>15.20-15.40</b>                                                                                                                | Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>(дене шынықтыру)                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/>16.00-16.50</b> | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Ғажайып табиғат әлемі".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың көктемгі табиғаттың ғажайып құбылыстары арқылы сөздік қорын молайту және тілін жетілдіру; көктем құбылыстарын ажыратып, оларды атауда есте сақтауы мен ойлау қабілетін және зейіні мен қызығушылықтарын дамыту. | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>"Достық шеңбері ойындар тізбегі".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға сөздік ойындар мен жаттығулар барысында достық туралы ұғымдар қалыптастыру, әдептілік ережелерімен таныстыруды жалғастыру. | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Зәулім үй".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Баланы тіке жатқан қағаз бетінде тіктөртбұрышты үй бейнесін салуға үйрету; салынған үйдің сұлбасын қылқаламмен жақпалау арқылы терезелер қатарларын салуда машықтау. | <b>Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу</b><br>"Қазақтың туыстық атаулары".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды қазақтың туыстық атауларымен таныстыра отырып, әр туыстық атаудың мазмұнын түсіндіру және мәнін ашу; шығарманың қазақтың ұлттық ерекшелігінен туындағанын түсіндіре отырып, шығарманың мазмұнын, мұқият тыңдай білуге үйрету және жаттату. | <b>«Сыпайы өтініш»</b><br>Ойынның мақсаты: балаларды мейірімділікке, зейінділікке тәрбиелеу.<br>Балалар шеңберге тұрады. Педагог түрлі бұйрықтар береді, мысалы, қолды жоғары көтер, қолыңды шапалақта, көзіңді жұм және т.б., бірақ «мархабат» сөзі айтылған өтініштерді ғана орындау керек. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16.50-17.10</b>                                                                                                             | <b>Саусақ жаттығуы.</b><br>"Достық"<br>Біздің топта ұлдар мен қыздар өзара дос (қолдың саусақтары өзара бірігеді).<br>Кішкентай саусақтар біз                                                                                                                                                                                 | <b>"Достық" тақырыбында әңгімелесу.</b><br>Мақсат-міндеттер: баланың сөздік қорын достық сөзі                                                                                                                                            | <b>Жаңылтпаштар жаттау.</b><br>1. Топ бала, топ бала Ойнап жүр, топтала. Зымырап допты ала, Қуады көп бала.                                                                                                                                    | <b>«Адал достар»</b><br>Ойынның мақсаты: ұжымда достық қарым-қатынасты қалыптастыру.<br>Педагог балалардан                                                                                                                                                                                                                                         | <b>"Достық" өлеңін жаттау.</b><br>Ортақ мекен жер шары, Төбемізде бір аспан. Барлық ұлттық баласы Достығымыз жарасқан. Ортақ бізге бір Отан,                                                                                                                                                  |

|                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |
|-----------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                 | <p>сенімен достасамыз (екі қолдың саусақтарын бір-біріне тигізу)</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>(шынашақтан бастап, саусақтарды кезекпен бір-біріне тигізу)</p> <p>Қайтадан санауды бастаймыз.</p> <p>Бір, екі, үш, төрт, бес.</p> <p>Енді санауды аяқтадық ( қолды төмен түсіреміз, демалтамыз).</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>білдіретін жаңа сөздермен толықтыру.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</b></p> | <p>2. Омар томар алар, Орал орақ орар.</p> <p>3. Қырда қырау Қызыл ала бұзау.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> | <p>бөлменің екі бөлікке бөлінгенін (бір бөлігі- «құрлық», бір бөлігі-«теңіз»)</p> <p>айтады және ойынның шартын түсіндіреді.</p> <p>Балалар шеңберге тұрып, музыканың басталуымен хороводпен жүре бастайды. Музыканы тоқтатқан кезде балалар да тоқтайды.</p> <p>«Құрлықта» қалған қатысушылар «теңізде» қалғандарды мүмкіндігінше тезірек құтқаруы керек. Ол үшін «құтқарушылар» секіргішке үрлемелі дөңгелекті өткізіп, оны батып бара жатқан қатысушыларға лақтырып, оларды «құрлыққа» шығарып алуы тиіс. Ойын осылай жалғасады.</p> | <p>Ортақ жердің байлығы</p> <p>Еңбек ортақ, жыр ортақ, Ортақ бізге барлығы.</p> <p>Е.Елубаев</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b></p> |
| <b>Серуенге</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа,                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                             |                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                      |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>дайындық<br/>17.10-17.20</b>                                                                                                                                | киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                                                                                                                                  | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (ғарыш, жер-Ана, көктемгі ағаштар) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Қысқа тақпақтар мен санамақтар, жаңылтпаштарды жатқа айтуды үйрету. Таныс ертегілер мен шағын шығармалардың мазмұны бойынша сұрақтарға жауап беруді және мазмұнын өз бетінше қайталап айтуды үйрету. Сюжетті эмоционалды қабылдауды, кейіпкерлерге жанашырлық танытуды үйрету. Әдеби шығарма кейіпкерлерінің дауыс ырғағы мен мәнерлігін оларға еліктеп, жеткізуді үйрету. Жуан және жіңішке түбір сөздерді ажырату, оларды көпше түрде қолдануға үйрету. Бұйрық райлы етістіктерді жекелей қолдануға баулу (бар, кел, айт). Сөздерді байланыстырып, сөз тіркестерін құрастыруға (зат есім және сын есім, зат есім және етістік) үйрету. Қазақ тіліне тән дыбыстарды, осы дыбыстармен берілген сөздерді айтуды; өзіне айтылған сөздерді ынта қойып тыңдайды және түсінуді үйрету.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Өн айту дағдыларын дамытуға ықпал ету: ре (ми) — ля (си) диапазонында, барлығымен бір қарқында әнді таза айту, сөздерді анық айту, әннің сипатын жеткізу (көңілді, созып, ойнақы айту). Балалар аспаптарының, музыкалық ойыншықтардың дыбысталуын ажыратуға үйрету; оларды атай білу. Ересектердің орындауындағы және аудио-бейнежазбадан музыка тыңдауға үйрету.</p> <p>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Құмға таяқшалармен, асфальтқа бормен, өз бетінше ойдан сурет салуға мүмкіндік беру. Жеке жұмыстарын ұжымдық композицияларға біріктіру дағдыларын қалыптастыру. Геометриялық фигуралардың (дөңгелек, шаршы, үшбұрыш) ортасына, бұрыштарына дайын ою-өрнектерді жапсыру арқылы киіз, кілем, көрпе, алаша орамал жасау.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Танымдық дағдыларды қалыптастыруға арналған ойындар ұйымдастыру. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Өзінің дене мүшелерін бағдарлау және осыған байланысты өзіне қатысты кеңістік бағыттарын анықтау:</p> |

|                                                                    |                                                                                                    |                                             |                                                                    |                                                                                        |                                                     |
|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------|
|                                                                    | үстінде-астында, алдында-артында, оң-сол.                                                          |                                             |                                                                    |                                                                                        |                                                     |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br><b>18.30</b> | Психолог кеңесі.<br>"Көпшілік орындарында тәртіпті, мәдениетті балалар өздерін қалай ұстау керек?" | "Тез тамақтанудың зияны" тақырыбында кеңес. | "Бала тәрбиесіндегі әкенің рөлі" тақырыбында әкелермен әңгімелесу. | "Достарымыздың арасында өзімізді қалай ұстау керекпіз?" тақырыптарында әңгіме жүргізу. | "Отбасымен серуендеу" тақырыбына көрме ұйымдастыру. |

*Менсеріңді сенді*



## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 01.05-05.05.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                             | Бейсенбі                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                  |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 01.05.2023                                                                                                                                                                                                                       | 02.05.2023                                                                                | 03.05.2023                                                                                                                           | 04.05.2023                                                                                               | 05.05.2023                                                                                                                                            |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Балалардың үйде күн тәртібін сақтауларын және уақтылы ұйықтау керектігін талап ету.                                                                                                                                              |                                                                                           |                                                                                                                                      |                                                                                                          |                                                                                                                                                       |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 |                                                                                                                                                                                                                                  | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен су бүрку. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Табиғат бұрышындағы мекендеушілерді күте білу; қамқорлық таныту. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсаты. Ұйымдастырылған іс-әрекеті кезінде оқу құралдарын тарату және оқу құралдарын орындарына жинау іскерліктеріне ынталандыру. |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  | "Сөйлемді аяқта" сөздік ойыны. Дидактикалық                                               | "Дауылпаз дабылдап ..." жаттығуы.                                                                                                    | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу                                                                          | Құрастырудан ойын-жаттығу "Шерудегі көліктер". Мақсат-міндеттер. Балаларды                                                                            |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                       |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  | <p>міндеті: балаларды құбылыстар арасындағы себеп-салдарлық байланыстарды түсінуге үйрету; сөзді дұрыс таңдауға жаттықтыру. Ойын әрекеттері: көрсеткішті бұру. Ойынның барысы: педагог сөйлемді бастайды. Мысалы, "Менің жылы тонды киген себебім,..." - балаларға оны аяқтауды ұсынады. Балалар: "... жылы болу үшін ... тоңбау үшін" және т.б. жауап береді. Кімге көрсеткіш бұрылса, сол жауап береді. Педагог алдын-ала сөйлемдерді әзірлеп қоюы керек. Мысалы: "Біздің шамды жаққан себебім,...", "Қолшатыр алған, себебіміз..." және т.б.. Келесі жолы</p> | <p>- Балалар, сазгерлер ғана емес, жауынгерлер де дауылпазды көп қолданады. Мысалы, жауынгерлер адымдап марш басып жүреді.<br/>- Балалар, дабылды дауылпаз деп те атай береді.<br/><br/>- Дауылпаз дабылдап,<br/>- Ба - ба - бам - бам, - дейді. (айтқызу)<br/><br/>- Дауылпаз дабылдап,<br/>- Бу - бу - бум - бум, - дейді. (айтқызу)<br/><br/>Дабыл-дап, дабыл-дап,<br/>- Бу - бу - бум - бум, - дейді. (айтқызу)<br/><br/>Жаттығуы бірнеше рет қайталанады.<br/><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>"Барабан дабылы. Дауыссыз [п],[б] дыбыстары".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды [п] және [б] дыбыстарын жеке, буын және сөз құрамында айту тәртібімен таныстыру, барабан музыкалық аспабының қасиеті туралы мағлұматтарды беру.</p> | <p>құрылыс материалдарынан әскери көліктер түрлерін жасауға үйрету; кірпішті немесе білеуді жатқызып, үстіңгі бір жағына текшені, призманы қырына белгілі жерлерге салып, бірін біріне тиістіру амалдарын игерту; құрылыс үлгісіне сай орындау қабілетін арттыру.</p> |
|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                 |  |  |  |
|---------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | аяқталмаған<br>сөйлемдерді<br>балалардың өздеріне<br>құрастыруды<br>ұсынуға болады.<br><b>(сөйлеуді дамыту,<br/>қазақ тілі)</b> |  |  |  |
| <b>Танертеңгі<br/>жаттығу<br/>8.40-8.50</b> | <p><b>Жалпы дамытушы жаттығуы.</b></p> <p>"Зырылдауық" жаттығуы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бастапқы қалып: аяқ сәл алшақ, қол төмен.</li> <li>- қолды екі жаққа созу.</li> <li>- екі қолды кеуде тұсына әкеліп, бір-бірінен айналдырып, "р-р-р"деп айту.</li> <li>- қолды екі жаққа созу.</li> <li>- бастапқы қалыпқа келіп, "төмен"деу.</li> <li>- бастапқы кезде қолды ақырын айналдыру, біртіндеп жылдам айналдыру.</li> </ul> <p>"Тізені шапалақтау" жаттығуы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бастапқы қалып: аяқ иық деңгейінде, қол артта.</li> </ul> <p>1-2- оң тізеге (сол) еңкейіп, "шарт" деу.</p> <p>3-4- бастапқы қалыпқа келу.</p> <p>"Сипаттаймыз" жаттығуы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бастапқы қалып аяқты алшақ қойып отыру, қолды жанға қою.</li> <li>- оң аяқпен сол аяқты тізеден, жоғары-төмен 3-4 рет сипау.</li> <li>- 4-5 рет еркін тыныс алу.</li> </ul> <p>"Өкшемізге қараймыз" жаттығуы.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Бастапқы қалып: тізерлеп отыру, аяқ бірге, қол белде (артта, иықта).</li> <li>- 1-2- оң жақпен артқа қарай бұрылып, өкшеге қарау.</li> <li>- 3-4- бастапқы қалыпқа келу.</li> </ul> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                 |  |  |  |
| <b>Таңғы ас</b>                             | <b>Гигиеналық дағдылар</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                 |  |  |  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>8.50-09.20</b></p>                                                  | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Ас ішудің мәдениетін<br/>Сен есіңнен шығарма.<br/>Арқанды түзу ұста,<br/>Жан-жағыңа қарама.<br/>Асыңды ішіп болған соң,<br/>"Рақмет!" айт аспазға.<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>09.20-09.30</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>"Күлімдейміз күндей."<br/>Күлімдейміз күндей (қолдарын жоғары</p> | <p><b>«Түрлі - түсті гүлдер»</b><br/>Ойынның мақсат-міндеттер: дұрыс таңдау жасай білуді, құрдастарымен ынтымақтастықта жұмыс жасау қабілеттерін дамыту.<br/>Құрал-жабдықтар: күлтелері алынатын жасанды гүл, қызыл және сары текшелер. Тәрбиеші ойынның әртүрлі нұсқаларын қолданады.<br/>Ойынның бірінші нұсқасы: Балалардың әрқайсысы гүлдің</p> | <p><b>«Әдепті сөздер шеңбері»</b><br/>Ойынның мақсаты: сыпайы қарым-қатынас жасауға үйрету, зейінділікке, мейірімділікке баулу.<br/>Балалар шеңберге тұрады, бір-біріне ойыншықты бере отырып, әдепті сөздер айтады.<br/>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Көңілде көп қуаныш, Әр көңілде жақсы үміт. Келетін жылға мың алғыс, Әкелген көп жақсылақ.<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  | <p>көтеріп, күннің бейнесін жасайды), Жабырқауды білмей (қолдарын жандарына жібереді). Күннен шуақ аламыз (қолдарын жоғары көтереді), Біз бақытты баламыз (қолдарын жандарына жібереді). <b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b></p> | <p>күлтесін жұлып алып, іштерінен тілек тілейді. Егер баланың тілегі өзінің жеке басына байланысты болса, балаға сары текше беріледі, егер тілегі әлеуметтік маңызға ие болса – онда қызыл текше беріледі. Ойынның соңында барлық текшелерді жинап алып, топтағы адамгершілік тәрбиесінің даму деңгейін анықтауға болады (бірақ оны балалармен талқылауға болмайды) және балаларға қандай тілектің ұнағанын, оның не себепті ұнағанын талқылауға болады. Ойынның екінші нұсқасы: Гүлдің бір күлтесін екі баланың алуына болады, олар ойланып және бірге келісе отырып,</p> |  |  |
|--|--|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
|-----------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                         |  |                                                                                                                                                                                                                    | <p>екеуіне ортақ тілек тілейді.</p> <p>Ойынды жүргізе отырып, педагог балалардың жолдастарына, қарт адамдарға, әлсіздерге қамқорлық жасағысы келетін тілектерін қолдайды. Педагог егер балалар шынымен қаласа, олардың барлық тілектері орындалатынын айтады.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                         |
| <p><b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.50</b></p> |  | <p><b>Музыка</b></p> <p>"Дауылпаз дабылы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды жаңа әуенді тыңдау кезінде әннің сипатына сай ырғақпен денесін қозғалта білу қабілеттеріне үйрету; жәй және қатты шығатын</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Барабан дабылы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; жүріп келе жатып белгі бойынша тоқтау</p>                                                                           | <p><b>Қазақ тілі</b></p> <p>«Жердің көркі - гүл».</p> <p>Гүлдер әлемінде.</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Қазақ тілінде гүлдер туралы айтылған сөздерді тыңдауды және түсінуді, табиғаттың сұлулығы туралы ұғымды білдіретін сөздерді жаттауды,</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b></p> <p>"Соқ, барабан!"</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды баяу (50-60сек.) қарқында жүгіру; тереңдікке (15–20 см биіктіктен) секіру дағдыларын қалыптастыру; допты алысқа лақтыру іскерліктерін жетілдіру.</p> |

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде сөзінің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету; биде жеңіл адыммен өзін айнала адымдауға және музыкалық ойындағы кейіпкердің қимыл-әрекетін мазмұнды бере білу қабілеттерін қалыптастыру; қол саусақтарының қимылын тез ауыстыра білу дағдысына үйрету.</p> | <p>және отыруға үйрету; тұрған заттың басына допты тигізу арқылы жоғары секіруге жаттықтыру.</p> | <p>жауаптарында жаңа сөздерді қолдана білуді үйрету. Жұмбақты құрастыруда сын есім, салыстыру сөздерін қолдануға дағдыландыру. Көктем гүлдерінің аттарын естеріне сақтап бекіту. Суреттерде және жиі қайталанатын сөздерге сүйене отырып, сабақ тақырыбы бойынша қазақ тіліндегі ақпаратты қабылдай алу қабілеттерін дамыту; сөйлеу, ойлау, еске сақтауды, жағымды көңіл күй таныта білу қабілеттерін дамыту. Халық ауыз әдебиетіне қызығушылықтарын арттыру, тапқырлыққа, шапшаңдыққа табиғатқа қамқорлық сезімдеріне баулу.</p> |  |
|--|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуенге дайындық</b><br><b>10.50-11.00</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Серуен</b><br><b>11.00-12.20</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ауланы тазалау). <b>(еңбек дағдылары)</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбексүйгіштікке тәрбиелеу; бір-біріне көмектесуге үйрету.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b><br><b>"Торғайлар", "Пойыз". (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды орындықта жүруге, шашыраңқы жүгіруге жаттығу.<br><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> "Кім жылдам жүгіреді?", "Тастарда". <b>(дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: жүгіру кезінде | <b>Ересек адамдармен орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (бақшадағы жұмыс). <b>(еңбек дағдылары)</b><br>Мақсат-міндеттер: ұжымдық жұмыс істеу қабілетін бекіту, педагогтің нұсқауын орындау (бақшаға отырғызу); өсімдіктердің өсуі мен дамуы туралы білімдерін бекіту.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b><br><b>"Жапалақ". (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: педагогтің белгісі бойынша әрекеттерді жылдам орындауға үйрету; қолмен тегіс жұмыс жасау, белгілі бір бағытта жүгіру қабілетін қалыптастыру.<br><b>Өзіндік еркін ойын</b> | <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (аумақты тазарту бойынша ұжымдық жұмыс). <b>(еңбек дағдылары)</b><br>Мақсат-міндеттер: бірлесіп жұмыс істеуге үйрету; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b><br><b>"Ұйқыдағы түлкі", "Допты көрсет". (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: жүгіру, лақтыру және допты ұстау жаттығулары.<br><b>Өзіндік еркін ойын әрекеттері, қозғалыстарды дамыту:</b> "Құстардың ұшуы". <b>(дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: | <b>Ересек адамдармен бірге орындалатын қарапайым еңбек тапсырмалары</b> (ескі жапырақтарды, шөптерді сыпырғышпен жинау). <b>(еңбек дағдылары)</b><br>Мақсат-міндеттер: еңбекке деген ұмтылысын, негізгі еңбек жұмыстарын орындау қабілетін қалыптастыру.<br><b>Қимыл-қозғалыс ойындары:</b><br><b>"Қояндар", "Тауықтар". (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер: алаңда екі аяқпен секіруді үйрету, белгі бойынша иіліп, өз орнын табу. |



|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                 |  |
|----------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | жаттығулар,<br>"тастарда"<br>(кірпіштерде)<br>жүрудегі тепе-теңдік,<br>белгі бойынша тез<br>әрекет ету<br>қабілеттері. | <b>әрекеттері,<br/>қозғалыстарды<br/>дамыту,</b> белгілі бір<br>бағытта шашыраңқы<br>жүгіру қабілетін<br>қалыптастыру. | педагогтің белгісі<br>бойынша жылдам<br>әрекет етуге үйрету;<br>белгілі бір бағытта<br>қозғалу. |  |
| <b>Серуеннен<br/>оралу<br/>12.20-12.30</b>                                 | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                 |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>                                            | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.<br>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.<br><i>Көркем сөз</i><br>Ас ішудің мәдениетін<br>Сен есіңнен шығарма.<br>Арқанды түзу ұста,<br>Жан-жағыңа қарама.<br>Асыңды ішіп болған соң,<br>"Рақмет!" айт аспазға.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                 |  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                       | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                 |  |
| <b>Бірте-бірте<br/>тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15.20-15.40</b> | Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br>Алған білімдерін бекітіп, мәдени-гигиеналық дағдыларын орындау.<br>Басқа және қолға арналған массажды қолғаптармен жасалатын жаттығулар.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                 |  |
| <b>Бесін ас</b>                                                            | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                        |                                                                                                                        |                                                                                                 |  |

|                                                                                                                                                                   |                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>15.40-16.00</b>                                                                                                                                                | жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>16.00-16.50</b> |                                                       | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Әскери көлік"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды көлденең сопақшаның үстіңгі жағына тиістіріп, ортасы жоғары көтерілген доғалы сызықты, дөңгелектің жартысын, салуда жаттықтыру, сопақшаның үстінен, тиістіріп, көлемі бірдей бірнеше дөңгелектерді салып, әскери көлік нысанын салуға үйрету. | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Күн шуағы".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың табиғат құбылыстарын байқау арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және ойлауын дамыту. | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Жауынгерлер сапқа тұрды".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың біртекті заттарды өзара топтастыру және біреуін бөліп көрсету, бөлмедегі заттарды бір-бірінен ажырату және санын анықтау дағдыларын қалыптастыру; зейінді, ақыл-ойды, есте сақтау, кеңістікте бағдарлау қабілеттерін дамыту. | <b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b><br>"Әскер".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды Қазақстанның Қарулы Күштері жайлы мәліметтермен таныстыра отырып, Қазақстан әскері туралы түсініктерін кеңейту; табиғаттың әсемдігін сезіне білу қабілетін қалыптастыру; балаларға өз Отанының қауіпсіздігі мен болашағы үшін қорған болу әрбір азаматтың саналы түрдегі жауапкершілігі екендігін ұғындыру; Ұлы Отан соғысы, Жеңіс күні және Отан қорғаушылар күні туралы түсініктерін қалыптастыру; бейбітшілік қорғаны мазмұнының мәнін түсіндіру. |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br><b>16.50-17.10</b>                                                                                                                |                                                       | <b>Ритмикалық жаттығу</b><br>Мереке күні шар үрлеп (сап түзеп, бір орында жүру), Шығамыз ұстап көшеге (қолдарды жоғары сермеу). Шапалақтап, айналып                                                                                                                                                                                 | <b>"Бейбітшілік қорғанында" тақырыбында суреттер қарастыру.</b><br>Сұрақтар қою.<br>Педагог балалардан сұраққа толық жауапты талап етеді.<br><b>(сөйлеуді дамыту, қазақ тілі,</b>                                                            | <b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br>"Жеңіс күнін тойлаймыз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай                                                                                                                                                                         | <b>"Әскер киімін ажырат"</b><br><b>дидактикалық ойыны.</b><br>Педагог балалардың назарын өзіне аударып:<br>- Балалар, біз бүгін екі мереке туралы ақпарат білдік. Соған байланысты "Әскер киімін ажырат" деп аталатын дидактикалық ойын ойнаймыз.<br>- Ойынның шартын айтайын. Екі                                                                                                                                                                                                                                                             |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | (шапалақтау, айналу),<br>Былай-былай би билеп (бас пен денені оңға-солға шайқау).<br>Қимылдарды ырғақты, темпі орташа көңілді әуені жазбасына сай орындау.<br><b>(сөйлеуді дамыту, дене шынықтыру)</b> | <b>қоршаған ортамен таныстыру)</b> | білуге үйрету; аяқ қимылдарын жасауда аяқты өкшемен және ұшына қоюға үйрету. | топқа бөлініп, еденде жатқан суреттерден жауынгер киімдерін музыка аяқталғанша ажыратып, тауып үлгересіндер. Осылайша педагог ойын барысында балалардың іс-әрекетін қадағалай отырып, жақсы ойнаған топтың балаларына бейбітшілік көгершіні бейнеленген таңбалауыштарды үлестіреді.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру)</b> |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b>                                                                                                    | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                                                                                                               | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                      | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (бейбітшілік қорғанында, табиғаттың гүлденуі, көктемгі егістік, жаз мезгілі) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.</p> |                                                                                                                                                                                                        |                                    |                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                               |                                                                  |                                                |                                                                           |
|--------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
| 18.10-18.25                                                                    | <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> <p>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Танымдық дағдыларды қалыптастыруға арналған ойындар ұйымдастыру. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p> |                                                                               |                                                                  |                                                |                                                                           |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b><br/>(ата-аналарға кеңес)<br/><b>18.30</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <p>"Баланың агрессивті мінез-құлқы" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу.</p> | <p>Балаға ертегінің маңыздылығы жайлы ата-анамен әңгімелесу.</p> | <p>Ата-аналарға кеңес. "Өрт қауіпсіздігі".</p> | <p>Ата-аналарға кеңес. "Балалардағы озбыр мінез-құлықтың бастаулары".</p> |

*Менсерісгі Саб*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 08.05-12.05.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі   | Сәрсенбі                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                    | Жұма                                                                                                                              |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 08.05.2023                                                                                                                                                                                                                       | 09.05.2023 | 10.05.2023                                                                                             | 11.05.2023                                                                                                                  | 12.05.2023                                                                                                                        |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |            |                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |            |                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Ата-аналардың баласының балабақшадағы тәртібі, білімі, денсаулығы жайлы сұрақтарына жауап беру; ата-аналармен ақпарат алмасу.                                                                                                    |            |                                                                                                        |                                                                                                                             |                                                                                                                                   |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 |                                                                                                                                                                                                                                  |            | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сұрту және орнына қою. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайларын дымқыл шүберекпен сұрту. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Табиғат бұрышындағы кезекшілікті ұйымдастыру: табиғат мүйісіндегі мекендеушілерді күте білу. |
|                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                  |            | Көркем әдебиеттен ойын-жаттығу "Күміс жаңбыр".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды М.                       | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар.<br>"Көктем жұмбақтары сөздік жаттығулары".                                              | Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу<br>"Аялайықты бақбақты!"<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың                               |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |
|-------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | <p>Мұхановтың "Күміс жаңбыр төгілді" өлеңімен таныстыра отырып, көктем мезгіліне тән құбылыстарды сипаттайтын көркем сөздерді қайталап айтуға үйрету және жаттату; табиғаттың әсемдігін сезіне білу қабілетін қалыптастыру; көркем сөздерді мәнерлеп айтуға дағдыландыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды заттардың мазмұнын сипаттаушы формасы, жұмбақтармен таныстыру, заттардың не құбылыстардың ерекшеліктері мен қасиеттері жөнінде білімдерінің аясын кеңейту.</p> | <p>көктемде өсетін гүл атаулары арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен зейінін және ойлауын дамыту.</p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/><b>8.40-8.50</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (орамалдармен)</b></p> <p>1. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар орамалмен беттерін жауып, "тауып ал" деген сөзді айтады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып - аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Оңға бұрылып, қолдарын созып, орамалды умаждап "жуамыз" деген сөзді айтады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып. (дәл осы жаттығу сол жаққа қайталанады және 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып - жерде отырады, аяқ алшақ, орамалдар тізе үстінде.</p> <p>3.1. Жерге шалқадан жатып, орамалмен беттерін жауып "ұйықтайық" деген сөзді айтады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып - аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Орамалдарды көкірек тұсында ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>08.50-09.20</b></p>         | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                    |

|                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                   | <p>жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>"Дана ботқаны жемейді".</p> <p>Дана ботқаны жемейді,</p> <p>«Тауыса алмаймын», - дейді.</p> <p>Дана, басқалардан қалма,</p> <p>Анаңның мазасын алма.</p> <p>Қане, қасықты ұстайық,</p> <p>Дәмді асты тауысайық.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
| <b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br><b>09.20-09.30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға<br>эмоционалды<br>жағымды көңіл-күй<br>мен<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекетіне<br>мотивациялық<br>дайындықты<br>қалыптастыру,<br>балаларға бір-бірімен<br>сәлемдесуге<br>мүмкіндік беру,<br>ұжымда достыққа<br>тәрбиелеу.<br>Күндей жадырап,<br>Айдай арайлап,<br>Жұлдыздай жадырап, | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға<br>эмоционалды<br>жағымды көңіл-күй<br>мен<br>ұйымдастырылған іс-<br>әрекетіне<br>мотивациялық<br>дайындықты<br>қалыптастыру,<br>балаларға бір-бірімен<br>сәлемдесуге<br>мүмкіндік беру,<br>ұжымда достыққа<br>тәрбиелеу.<br>Армысың асыл күн,<br>Армысың асыл жыр.<br>Армысың көк аспан, | <b>Шаттық шеңбері</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларға<br>эмоционалды жағымды көңіл-<br>күй мен ұйымдастырылған іс-<br>әрекетіне мотивациялық<br>дайындықты қалыптастыру,<br>балаларға бір-бірімен<br>сәлемдесуге мүмкіндік беру,<br>ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br>Жарық болса күніміз.<br>Жарқын шығар үніміз.<br>Елін сүйіп ержетер<br>Біз болашақ гүліміз!<br><b>(сөйлеуді дамыту және<br/>көркем әдебиет)</b> |

|                                                                                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                      |  |  | Судай таза көңілмен,<br>Бүгінгі күнімізді<br>бастайық.<br><b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Армысың достарым,<br>Жылуыңа жылу қос,<br>Міне менің қолым!<br><b>(сөйлеуді дамыту<br/>және көркем<br/>әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
| <b>Білім беру<br/>ұйымының кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет<br/>09.30-10.50</b> |  |  | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Қораз секілді қанат<br/>қағайық".<br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды еденде<br/>тұрған<br/>гимнастикалық<br/>тақтаймен тартылып<br/>өрмелеу техникасын<br/>дамыту; алға жылжи<br/>отырып, екі аяқпен<br/>секіру дағдыларын<br/>жетілдіру; қораз<br/>туралы білімдерін<br/>толықтыра отырып,<br/>қораздың дауысын<br/>тыңдату.</p> <p><b>"Еңбектейік, қане<br/>біз" қимылды<br/>ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Жалауға дейін<br/>еңбектеп баруды<br/>үйрету.</p> | <p><b>Қазақ тілі</b><br/>"Адамдардың<br/>көктемгі еңбегі"<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың қазақ<br/>тілінде сөйлеу<br/>қабілетін дамыту,<br/>сын есімдерді зат<br/>есіммен үйлестіруді<br/>үйрету; адамдардың<br/>көктемгі еңбегі,<br/>егістік алқабындағы<br/>жұмыстар жайында<br/>мәлімет беру,<br/>білімдерін бекіту.<br/>Жұмбақ шешу<br/>қабілеттерін,<br/>жаңылтпаштарды<br/>жаңылмай айта білу<br/>дағдыларын<br/>қалыптастыру.<br/>Суреттерге және жиі<br/>қайталанатын<br/>сөздерге сүйене<br/>отырып, тақырып<br/>бойынша қазақ</p> | <p><b>Дене шынықтыру</b><br/>"Соғамын барабанымды".<br/>Мақсат-міндеттер. Балаларды<br/>баяу (50-60сек.) қарқында<br/>жүгіруге үйрету; қимылды<br/>ойын арқылы гимнастикалық<br/>қабырға бойымен жоғары<br/>өрмелеу және одан төмен түсу<br/>дағдыларын дамыту; оқу<br/>қызметін пысықтау.</p> |



|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                  | тіліндегі ақпаратты қабылдай алу<br>қабілеттерін дамыту;<br>сөйлеу, ойлау, еске сақтау, жағымды көңіл күй таныта білу<br>қабілеттерін дамыту.<br>Ересек адамдардың еңбегін құрметтеу, өсімдіктерге және табиғатқа<br>жанашырлық,<br>қамқорлық<br>сезімдеріне баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.50-11.00</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <b>Серуен<br/>11.00-12.20</b>            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  | <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға | <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға                                                       | <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.<br><b>Мақсат-міндеттер:</b> балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. <b>"Біз көңілді баламыз"</b> қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру) |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |  |  | <p>машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге баулу;<br/>тазалық әдетін<br/>дамыту.</p> <p><b>"Көбелектер<br/>гүлдерге қонды"<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды жан-<br/>жаққа еркін жүгіріп,<br/>педагог белгілеген<br/>орындарға сигнал<br/>бойынша тоқтап,<br/>шоқайып отыруға<br/>үйрету; балалардың<br/>зейінін,<br/>жылдамдығын, ойлау<br/>қабілеттерін дамыту.<br/>Педагог жерге<br/>"гүлдер" деп атап, әр<br/>жерге шеңберлерді<br/>сызып немесе<br/>қағаздан гүлдер<br/>киықтарын шашып,<br/>жайып қоюы мүмкін.<br/>- Көбелектер,<br/>қоңыздар,<br/>Тоқтамайсыңдар,<br/>ұшасыңдар!<br/>Қорек іздеп<br/>жатсаңдар,</p> | <p>машықтандыру;<br/>топтастырымен бірге<br/>әрекет етуге,<br/>тазалыққа баулу;<br/>жағымды<br/>эмоцияларды<br/>дамыту.</p> <p><b>"Бақбақтар"<br/>қимылды ойыны.<br/>(дене шынықтыру)</b><br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды сигнал<br/>бойынша жан-жаққа<br/>шашырап жүгіріп,<br/>қалаған орындарға<br/>шоқайып отыруға<br/>ынталандыру;<br/>зейінін,<br/>шапшаңдыққа,<br/>жылдамдыққа<br/>тәрбиелеу.<br/>- Балалар, біз<br/>шеңберге жиналып,<br/>бір үлкен күн<br/>болайық. Шеңберде<br/>жүріп, барлығымыз<br/>тақпаққа қосылайық.<br/>Күннің шуағы шөпте,<br/>Сары нүктелер төкпе.<br/>Түп-түзу тіке сабақ,<br/>Сап-сары гүлдер<br/>бақбақ.<br/>"Бақбақ" сөзі</p> | <p><b>Мақсат-міндеттер.</b><br/><b>Балаларды белгілі<br/>жаттығуларға еліктей білуге<br/>машықтандыру,<br/>жаттығулардан жағымды<br/>әсер алуға ынталандыру.</b><br/><b>- Біз көңілді балалармыз,<br/>Қатар-қатармен тұрамыз,<br/>Көтеріміз иықты,<br/>Бақылаймыз жан-жақты.<br/>Жүріп, жүріп асықпай,<br/>Тез өсеміз, алақай!</b><br/><b>"Допты қағып ал" қимылды<br/>жаттығуы. (дене<br/>шынықтыру)</b><br/><b>Мақсат-міндеттер:</b><br/><b>балаларды допты екі қолмен<br/>ұстауға жаттықтыру; тепе-<br/>теңдікті сақтауға, ептілікке<br/>баулу.</b></p> |
|--|--|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
|----------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  | <p>Гүлдерге қонасындар!<br/>Д. Ахметова</p> <p><b>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру; арақашықты сақтауға баулу.</p> | <p>айтылған кезде жан-жаққа жүгіріп, жерге шоқайып отыра қаласындар.</p> <p>Ойын екі рет өткізіледі.</p> <p><b>"Аюдың орманында"</b></p> <p><b>қимылды жаттығу. (дене шынықтыру)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың бір-біріне қақтығысып қалмай, аяқтарды кең қалыпта ұстап, жүгіре білу қабілетін қалыптастыру.</p> |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>        | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды сыртқы келбетін бақылауға үйрету; сабынды дұрыс қолдануды, қолды, бетті, құлақты тазалап жууды, жуынғаннан кейін құрғатып сүртуді, орамалды орнына ілуді, тарақты және қол орамалды пайдалануды үйрету.</p> <p>Үстел басында мәдениетті тамақтану дағдыларын қалыптастыру: ас қасық пен шәй қасықты, шанышқыны, майлықты дұрыс қолдану; нанды үгітпеу, тамақты ауызды жауып, шайнау, ауызды толтырып сөйлемей.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>"Дана ботқаны жемейді".</p> <p>Дана ботқаны жемейді,<br/>«Тауыса алмаймын», - дейді.</p> <p>Дана, басқалардан қалма,<br/>Анаңның мазасын алма.</p> <p>Қане, қасықты ұстайық,</p> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |

|                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                          | <p>Дәмді асты тауысайық.<br/>Д. Ахметова<br/>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                                                                                     | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |  |                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары<br/>15.20-15.40</b>                                                                           | <p><b>"Қоян" тақпақ.</b><br/>Қоян, қоян, тұршы,<br/>Беті-қолыңды жушы.<br/>Айнаға қарашы,<br/>Шашыңды тарашы.<br/>Әдемі көйлек киші,<br/>Бізге қонаққа келші.<br/>Балалар аяқ киімдерін киіп, жуынатын бөлмеге педагогпен бірге барады.</p> <p>Сылдыр, сылдыр, сылдыр су,<br/>Мөлдір суға бетің жу.<br/>Жуса таза болады,<br/>Беті-қолың, маңдайың.<br/>Педагог тақпақты мәнерлеп оқу керек.<br/><b>Шынықтыру шаралары.</b><br/>Дымқыл сүлгімен сүртіну.<br/>"Денсаулық жолдарымен" жалаңаяқ жүру. (мәдени-гигиеналық дағдылар, дене шынықтыру, сөйлеуді дамыту)</p> |  |                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                                                                          | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                          |                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                               |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  | <b>Математика негіздерінен ойын-жаттығу</b><br>"Бау-бақшаны гүлдендірейік".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды екі тең не | <b>Мүсіндеуден ойын-жаттығу</b><br>"Кемпірқосақ".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың көктем құбылыстары туралы түсініктерін | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Дала гүлдері".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды дымқыл құм бетіне, алақанды батырып, гүлге ұқсас іздер қалдыруға үйрету, саусақпен гүл бүршігіне сабағын, |

|                                      |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------------------------|--|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 16.00-16.50                          |  |  | тең емес заттар тобын саны бойынша салыстыруға және теңдестіруге жаттықтыру; заттар топтамасының біреуіне бір затты қосып немесе алып тастап, екі топтаманы өзара теңестіру, топтаманың бірін аз немесе көп ету тәсілдерін жетілдіру; салыстырудағы өзгерістерді атап айтуға үйрету; зейінді, ойлау қабілетін дамыту. | тиянақтау, кемпірқосақ түстерімен қайта таныстыру, түстер гаммасы туралы білімдерді пысықтау.                                                                                                                    | жапырақтарын тиістіріп салуда жаттықтыру.                                                                                                                                                                                                   |
| Балалармен жеке жұмыс<br>16.50-17.10 |  |  | <b>Көктем мезгілінің мнемотехникасына қарап әңгімелесу. (сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                             | <b>Бала тілін дамыту.</b><br>"Гүл" (Тілеуғазы Бейсембеков)<br>Өзім екенен былтырғы Ауламызда гүл тұрды.<br>Мен күн сайын суардым,<br>Ол күн сайын құлпырды.<br><br>Қайтқанда да ойыннан,<br>Гүл кетпеді ойымнан. | <b>"Көбелек" тақпағын айтқызу.</b><br>Бала тілін дамыту.<br>"Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)<br>Сен де қудың көбелек,<br>Мен де қудым көбелек,<br>Жүйрік екен керемет,<br>Ұстатпады, не керек?!<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> |

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                              |  |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  | Тез өсті де бойы<br>оның,<br>Асып кетті<br>бойымнан.<br><b>(сөйлеуді дамыту<br/>және көркем<br/>әдебиет)</b> |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b>                                                                                                                       | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                              |  |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                                                                                                                                  | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |  |  |                                                                                                              |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  |  |                                                                                                              |  |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                                                              |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (бейбітшілік қорғанында, табиғаттың гүлденуі, көктемгі егістік, жаз мезгілі) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> <p>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояу, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ойнап</p> |  |  |                                                                                                              |  |

|                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |                                                        |                                                              |                                                                            |
|--------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|
|                                                                    | болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.<br>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b><br>Танымдық дағдыларды қалыптастыруға арналған ойындар ұйымдастыру. <b>(математика негіздері)</b><br>Мақсат-міндеттер. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке. |  |                                                        |                                                              |                                                                            |
| <b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)<br><b>18.30</b> |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  | "Бүгін біз не үйрендік?" ата-аналармен сұхбат жүргізу. | Ата-аналарға балалардың тазалықтарына назар аудару, ескерту. | "Бала тәрбиесіндегі ата-әжелер рөлі" тақырыбында ата-аналармен әңгімелесу. |

*Тіксерілді: Аманжол*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
Балалардың жасы: 3 жастан  
Жоспардың құрылу кезеңі: 15.05-19.05.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                      | Сәрсенбі                                                                                               | Бейсенбі                                                                                                                 | Жұма                                                                                                                                                       |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 15.05.2023                                                                                                                                                                                                                       | 16.05.2023                                                                                    | 17.05.2023                                                                                             | 18.05.2023                                                                                                               | 19.05.2023                                                                                                                                                 |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Ата-аналарға кеңес. "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру".                                                                                                                                        |                                                                                               |                                                                                                        |                                                                                                                          |                                                                                                                                                            |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен су бүрку.                                                                                                                                           | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерді бүріккіш пистолетпен сумен бүрку.     | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүрту. | "Еңбекке баулу"<br>Мақсат-міндеттер. Күтушіге төсектерді салуға көмектесу.                                                                                 |
|                                                                                                                                                | Саусақ жаттығуы.<br>"Жаңбыр жауса - тұрмайық".<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға педагогке еліктеп қимылдарды                                                                                                                      | Саусақ жаттығуы.<br>Мақсат-міндеттері. Көркем сөзді мәнерлеп айтуға дағдыландыру; қолдың ұсақ | Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығулар.<br>"Бір бидай – бес қап" ертегісін әңгімелеу. Мақсат-міндеттер:    | "Бұл қай мезгілде болады?"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттері. Балаларға жыл                                    | "Не қайда өседі?"<br>дидактикалық ойыны.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық тіршілік |



|                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|----------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                          | <p>саусақтарымен жасауға, жаңбырдың сипатын қабылдауға ынталандыру. Жаңбыр жауса – тұрмайық, (саусақтармен үстелге соққылау, сұқ саусақпен бұлғау)</p> <p>Қолға шатыр алайық (шапалақтау)</p> <p>Там-там – соқса тамшылар, (саусақтармен үстелге соққылау)</p> <p>Жамылып, отырайық (алақандармен бас төбесін жабу).</p> <p>Д. Ахметова<br/>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>моторикасын дамыту.</p> <p>Мұзафар Әлімбаев "Он саусақ".</p> <p>Жалғыз саусақ тіпті де, (сұқ саусақты ашамыз, қайта жұмамыз)</p> <p>Ұстай алмас жіпті де.</p> <p>Екі саусақ бірікті, (бас бармақ пен сұқ саусақты қосамыз)</p> <p>Ине қолға ілікті.</p> <p>Үш саусағым орамды, (бас бармақ пен сұқ саусақты және ортаңғыны қосып қимыл жасаймыз)</p> <p>Жүгіртеді қаламды.</p> <p>Өнерлі екен он саусақ! (он саусақты көрсетеміз)</p> <p>Қала салсақ, жол салсақ. (қолымызды алға қарай созамыз)</p> <p>(сөйлеуді дамыту)</p> | <p>Балаларды "Бір бидай - бес қап" атты ертегі мазмұнымен таныстыру, адамның жақсы қасиеттері жөнінде мағлұматтар беру, адам еңбегінің маңызы туралы ұғымдар негіздерін қалыптастыру.</p> | <p>мезгілдерін белгілеріне қарай атауды үйрету; ойлауды, есте сақтауды, зейінді дамыту.</p> <p>Барысы: педагог балаларға жыл мезгілдері туралы жұмбақтар айтады, балалар жұмбақтың шешімін тауып, суреттерден сәйкес мезгілдерді тауып тақтаға іледі.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту, қоршаған ортамен танысу)</b></p> | <p>иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, ал балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Егер олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез-келген қимылды таңдауға болады), ол жерде өспесе, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және т.б..</p> |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b></p> <p><b>8.40-8.50</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай темір шарлармен).</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар кішкентай темір шарларын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p>                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                            | <p>2.1. Қолды оң жаққа жіберіп, кішкентай темір шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, кішкентай темір шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, кішкентай темір шар ұстаған қолдар екі жақта.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, кішкентай темір шар ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Кішкентай темір шарларды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p>     |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>8.50-09.20</b></p>                               | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемей. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Асты-шашпай төкпей іш,<br/>Сораптамай аппен іш.<br/>Келген асты алдына<br/>Тауысып іш қалдырма.<br/>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b></p> |                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық.</b><br/><b>09.20-09.30</b></p> | <p><b>"Бұл қандай құс?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды құстарға тән белгілері бойынша сипаттауға және олардың сын-сипатына қарап тануға үйрету.<br/>Барысы: жүргізуші</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <p><b>"Тапсырманы орында"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Үлкен және кішкентай заттарды ажыратуларын жаттықтыру.</p> | <p><b>"Не, қайда өседі?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларды табиғатта болып жатқан құбылыстарды түсінуге үйрету; жер бетіндегі барлық</p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b><br/>Мақсат-міндеттері.<br/>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетке мотивациялық</p> | <p><b>"Кім, не жейді?"</b><br/><b>дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың құстардың қоректенуі туралы білімдерін бекіту; қыстайтын және жыл құстары айырмашылығы туралы білімдерін бекіту; есте сақтауды, зейінді, сөйлеуді дамыту;</p> |

|                             |                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|-----------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                             | <p>құстардың әдеттерін бейнелейді және олардың белгілерін сипаттайды, балалар жүргізушінің жасырып отырған құсын табады. Құстарды қазақ тілінде атайды. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p>Мазмұны: бір баланы ортаға шақырып, оң қолына үлкен ойыншықты, сол қолына кішкентай ойыншықты ал деп тапсырма береді. Ойын осылай жалғаса береді. <b>(танымдық дағдылар, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>тіршілік иелерінің өсімдік жамылғысының күйіне тәуелділігін көрсету. Барысы: педагог әртүрлі өсімдіктер мен бұталардың аттарын атайды, балалар сол жерде өсетіндерді ғана таңдайды. Олар өссе, балалар қолдарын шапалақтайды немесе бір жерге секіреді (кез келген қимылды таңдауға болады), егер болмаса, балалар үндемейді. Өсімдіктер: шие, алма, пальма, итмұрын, қарақат, өрік, таңқурай, апельсин, лимон, алмұрт, ананас және тағы басқа. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі)</b></p> | <p>дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Кел, балалар, күлейік, Күлкіменен түлейік! Қабақ түйген не керек, Көңілді боп жүрейік! Кел, балалар, күлейік! Күлкіменен түлейік! Күлкі көңіл ашады, Күліп өмір сүрейік! <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>қыстайтын және жыл құстары туралы түсініктерін кеңейту. Барысы: екі шеңберде әртүрлі тамақ түрлері: тары, дәндер, нан үгіндісі, итмұрын, жидек, қоңыз, құрт, алма суреттері тұрады. Балалардың міндеті - қыстайтын және жыл құстарына қоректерді бөлу. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту)</b></p> |
| Білім беру ұйымының кестесі | Дене шынықтыру "Көктемгі гүлдер".                                                                                                                                                                                         | Музыка "Дән терейік".                                                                                                                                                                                | Дене шынықтыру "Гүлдей жайнап                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | Қазақ тілі Жайдары жаз келді!                                                                                                                                                                                                                                                                                  | Дене шынықтыру "Көркі ғажап көктем".                                                                                                                                                                                                                                                                            |

|                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет<br/>09.30-10.50</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балалардың сап түзеп<br/>бірінің артынан бірі шеңбер<br/>бойымен арақашықтық<br/>сақтап, бағытты өзгертіп<br/>жүгіру қабілетін<br/>қалыптастыру; топ<br/>бойынша берілген бағытқа<br/>бірінің артынан бірі жүгіру<br/>және шашырап жүгіруге<br/>үйрету.</p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларды көңілді<br/>сипаттағы әнді айту<br/>кезінде сөзінің<br/>мазмұнына сай<br/>қолдарымен<br/>қарапайым<br/>қимылдарды жасай<br/>білу қабілетін<br/>дамыту; ырғақты<br/>қимылдарды<br/>музыкамен бірге<br/>бастап, соңғы<br/>дыбыста бірге аяқтай<br/>білуге дағдыландыру</p> | <p>бәріміз".<br/>Мақсат-міндеттер.<br/>Балаларда нық<br/>қадаммен алға, нық<br/>қадаммен артқа<br/>жүру, тізені биікке<br/>көтере отырып жүру;<br/>баяу (50-60сек.)<br/>қарқында жүгіру<br/>дағдыларын дамыту;<br/>доғаның астымен<br/>өрмелеу(еңбектеу)<br/>іскерліктерін<br/>жетілдіру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер.<br/>Қазақ тілінде жаз<br/>мезгілі туралы<br/>айтылған сөздерді<br/>тыңдауды және<br/>түсінуді, табиғат<br/>сұлулығы туралы<br/>ұғымды білдіретін<br/>сөздерді жаттауды,<br/>жаңа сөздерді<br/>жауаптарында<br/>қолдануды үйрету.<br/>Сын есім, салыстыру<br/>сөздерін қолдануға<br/>дағдыландыру.<br/>Суреттерге және жиі<br/>қайталанатын<br/>сөздерге сүйене<br/>отырып, тақырып<br/>бойынша қазақ<br/>тіліндегі ақпаратты<br/>қабылдай алу<br/>қабілеттерін дамыту;<br/>сөйлеуді, ойлауды,<br/>еске сақтауды,<br/>жағымды көңіл күй<br/>таныта білу<br/>қабілеттерін дамыту.<br/>Халық ауыз<br/>әдебиетіне<br/>қызығушылықтарын<br/>арттыру,<br/>тапқырлыққа,</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларда<br/>әртүрлі бағыттарда жүгіру;<br/>тереңдікке (15–20 см биіктіктен)<br/>секіру; допты тәрбиешіден 1-1,5<br/>метр арақашықтықта лақтыру<br/>дағдыларын дамыту; оқу<br/>қызметін пысықтау.</p> |
|-------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|----------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | шапшаңдыққа<br>табиғатқа қамқорлық<br>таныту сезімдерін<br>тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуенге<br/>дайындық<br/>10.50-11.00</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. (мәдени-гигиеналық дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Серуен<br/>11.00-12.20</b>                | <b>Бұлтты аспанды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға бұлтты күн райы туралы ұғымдар беру, аспанның түсі көгілдір емес, сұр екенін байқату, бұлттардың сұр болса, жаңбыр жауыны болуы мүмкіндігі туралы байқату.<br><i>"Туған елдің көктемі".</i><br>Маржан жаңбыр<br>Жауды да бір<br>Кемпірқосақ керілді.<br>Жарқ етті де, аунады қыр,<br>Ырзық дәні себілді.<br>Ш. Мәмбетов<br>Еңбекке баулу<br>тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру. | <b>Дөңгелек салынған суреттерді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Асфальт бетіне түрлі-түсті бормен салынған дөңгелектерді бақылауға ынталандыру; түйсігін, ой-қиялын дамыту.<br>- Балалар, асфальт бетінде нені көріп тұрсыңдар?<br><i>"Күлімдеген дөңгелектер".</i><br>- Дөңгелектер, дөңгелектер, Түрлі күлімдеген беттер. | <b>Құмды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға құрғақ құмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.<br>- Дымқыл құм сазбалшықтай. Қолға алмайсың қалай?<br>Қолға алса, домалатса<br>Болады құм | <b>Жаңбырлы күнді бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жаңбырлы күн райын бақылауға машықтандыру, жаңбыр, кемпірқосақ құбылыстарын ажыратуға үйрету.<br>- Балалар, қазір күн шығып тұр ма? Неге?<br>Иә, бұл жаңбырлы күн.<br>"Түн қалдырмай қуып өтті".<br>Түн қалдырмай қуып өтті,<br>Нөсер көкті жуып өтті.<br>Жалғыз ғана көгенге | <b>Құмырсақаларды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың назарын жәндіктердің, құмырсақалардың қимылдарына аудару; ойлау, зейін қабілеттерін дамыту.<br>- Балалар, мынау құмырсақалар. Қайталайықшы. Тамаша.<br>Құмырсақалар тынымсыз жәндіктер, жанталасып жүгіріп жүреді.<br>"Құмырсақалар".<br>Құмырсақалар, Құмырсақалар, Жұмыспенен күн қысқарар.<br>Тыным жоқ-ау<br>Өздерінде,<br>Қызып алған<br>Кездерінде<br>Тасисыңдар көрінгенді,<br>Білмейсіңдер<br>Ерінгенді. |

|                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту; жаңбыр құбылысы туралы білімдерін қалыптастыру.</p> <p>- Күн шықты – балалар ойнады.</p> <p>- Күн тығылды – жаңбыр жауды.</p> <p>"Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> | <p>Міне, Дананың беті, Міне, Аланның беті, Міне – күлімдеген мен, Міне, күлімдеген сен.</p> <p>Д. Ахметова</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Машиналар жүреді" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қызыл, жасыл не сары түсті таңбалауыштардың біріне сәйкес қимылдарды жасауға үйрету; топтасып,</p> | <p>бауырсақтай.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.</p> <p>"Босқа біз тұрмайық" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тізіліп, бірінің соңынан бірі (бір-біріне соғылмай) жүру дағдыларын жетілдіру.</p> <p>- Босқа біз тұрмайық, Құлыншақ болайық, Аяқтармен соқ-соқ. Секіреміз тоқ-тоқ. Оң жаққа қолды</p> | <p>ұқсап</p> <p>Қала берді кемпірқосақ.</p> <p>Қ. Мырзалиев.</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.</p> <p>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздері арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.</p> <p>- Күн шықты – балалар ойнады.</p> | <p>Қ. Мырзалиев</p> <p>Еңбекке баулу тапсырмалары: балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру.</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.</p> <p>"Құмырсқалар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тұрып, бір-бірінен соң жүгіре білу дағдыларын жетілдіру.</p> <p>Педагог балаларды өзінің соңынан сапқа тұрғызып, балаларға өзі көрсеткен бағыттарға жүгіруді көрсетіп қадағалайды.</p> <p>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</p> <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p> |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                        |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|
|  |  | <p>бір-біріне соғылмай жүре білу дағдыларын қалыптастыру; жағымды әсерлерге бөленуге тәрбиелеу. Педагог балаларға кезегімен қызыл, сары және жасыл таңбалауыштарды көрсетіп жатып, белгілі таңбалауышқа сай қимылдарды жасауды ұсынады:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- жасыл таңбалауыш</li> <li>- қолға рульді ұстаған ұқсап, ары-бері, жан-жаққа бағыттап жүгіру;</li> <li>- сары таңбалауыш - орнында тоқтап, шапалақтау,</li> <li>- жасыл таңбалауыш</li> <li>- жерге шоқайып отыру.</li> <li>- Бағдаршамда жасыл шам - Жол ашық, машиналар. Бағдаршамда сары шам - Шапалақта, балалар. Бағдаршамда қызыл</li> </ul> | <p>сермеп, Сол жаққа қолды сермеп. Аяқты көтеріміз, Сап түзеп жүреміз. Д. Ахметова "Шеңберге дәлде" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: балаларда нысанаға (допты) дәлдеп ата білу, ептілік, мергенділік қабілеттерін дамыту.</p> | <p>- Күн тығылды – жаңбыр жауды. "Тегіс жолмен жүреміз" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру) Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> |  |
|--|--|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|

|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
|----------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|--|
|                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | шам -<br>Тоқтасын<br>машиналар.<br>Ойын екі рет<br>өткізіледі.<br>"Допты қағып ал"<br>қимылды жаттығуы.<br>(дене шынықтыру)<br>Мақсат-міндеттер:<br>балаларды допты екі<br>қолмен ұстауға<br>жаттықтыру; тепе-<br>теңдікті сақтауға,<br>ептілікке баулу. |  |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b> | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>        | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемей. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br><i>Көркем сөз</i><br>Асты-шашпай төкпей іш,<br>Сораптамай аппен іш.<br>Келген асты алдына<br>Тауысып іш қалдырма.<br>Тәрбиеші балалардың үстел үстінде дұрыс отыруларын қадағалайды.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз, сөйлеуді дамыту)</b> |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>   | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |
| <b>Бірте-бірте</b>                     | Төсекте жатып керіліп-созылу, жаттығу жасау, өзін-өзі уқалау.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |  |



|                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p><b>тұрғызу, сауықтыру шаралары</b><br/><b>15.20-15.40</b></p>                                                                                                       | <p>Балалар әуезді музыка әуенімен оянады, содан кейін кереуеттің үстінде жатып, 5-6 жалпы даму жаттығуын орындайды.</p> <p>Басты оңға, солға бұру.</p> <p>Қолды, ішті, аяқты, өкшені жеңіл сипау.</p> <p>Екі аяқтың тізесін бүгіп, екі қолмен құшақтау және біртіндеп түзету.</p> <p><b>"Көңілді аяқтар" жаттығуы.</b></p> <p>Аяқтарды биік көтер, міне, былай,</p> <p>Топ, топ, топ!</p> <p>Көңілдірек! Биігірек! Міне былай:</p> <p>Хоп, хоп, хоп!</p> <p>Қоңыраулар сыңғыр-сыңғыр,</p> <p>Қатты-қатты, сылдыр-сыңғыр!</p> <p>Шап жүйрігім, шап-шап,</p> <p>Тпру - ру -у, тұлпарым:</p> <p>Тоқтат! Тоқтат!</p> <p>Шынықтыру шаралары. Дымқыл сүлгімен сүртіну.</p> <p>Жалпақтабандылықтың алдын алу мақсатында денсаулық кілемшелерімен жүру.</p> <p><b>Мәдени-гигиеналық дағдыларды жүзеге асыру жайындағы білімдерін бекіту.</b></p> <p><b>"Сылдыр, сылдыр, сылдыр су" ойын жаттығуы.</b></p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет, дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Бесін ас</b><br/><b>15.40-16.00</b></p>                                                                                                                          | <p>Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
| <p><b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>16.00-16.50</b></p> | <p><b>Қоршаған ортамен таныстырудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Жаңбырдың пайдасы".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың жансыз табиғат құбылыстары арқылы көзбен қабылдау мен фонематикалық есту қабілетін, есте сақтау қабілеті мен логикалық</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <p><b>Ойын-имитация.</b></p> <p><b>"Көктемгі бау-бақша".</b></p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балаларды ойын алаңында немесе аулада жүріп, педагогтің қимылына еліктеуге ынталандыру; ой-қиялын, түйсігін,</p> | <p><b>Қоршаған ортамен танысудан ойын-жаттығу</b></p> <p>"Балабақша ауласындағы ағаштар".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың балабақша ауласындағы ағаштар туралы білімдерін</p> | <p><b>Математика негіздерінен ойын-жаттығулар.</b></p> <p>"Құлыншақтарға сыйлық".</p> <p>Мақсат-міндеттер.</p> <p>Балалардың заттардың пішіндері мен түстеріне қарап, бастапқы санға сай, саны сонша затты</p> | <p><b>"Қандай шырын?" дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: жемістерді ажырату және атау қабілетін жетілдіру, сын есімдерді құруға үйрету, ауызша сөйлеуді, зейінді, есте сақтауды дамыту.</p> <p>Барысы: балалар кезекпен себеттен суреттерді алады, суреттегі жемістерді атайды және осы жемістен алынған</p> |

|                                              |                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                              | пайымдауын және шығармашылығын дамыту.                                                                                                                                                                                                        | елестету қабілеттерін дамыту.<br>Құралдар: қатпа қағаздарда қиылған гүлдердің бастары (педагог оларды алаңға жайып салады).                                                                                                                 | қалыптастыру; олардың пайдасы туралы түсінік беру; ағаштарды қорғап, қамқорлық жасай білуге үйрету; көктемде ағашты бақылау дағдыларын жетілдіру.                                                                                                                        | тұтастырып, салыстыру тәсілдерін жетілдіру; заттарды тең екі топқа бөлу үшін, әрқайсысын бір-біреуден екі жаққа, екі бөлек қатарға жинау дағдыларын жетілдіру; сәйкестендіру нәтижесін атап айту амалдарын игерту; қағаз бетін бағдарлау, көзбен мөлшерлеу, ойлау қабілеттерін дамыту. | шырын қалай аталатынын айтады. Мысалы: "Бұл алма - алма шырыны".                                                                                                                                          |
| <b>Балалармен жеке жұмыс<br/>16.50-17.10</b> | <b>Артикуляциялық жаттығу.</b><br>Ін-ін-ін-ін,<br>Егілді егін.<br><br>Ай-ай-ай-ай,<br>Жайқалды бидай.<br><br>Ек-ек-ек-ек,<br>Сіңірдік көп еңбек<br>Қазақ тілінің төл дыбыстарының дұрыс дыбысталуын қадағалап, балаларға бірнеше рет айтқызу. | <b>"Көбелек" тақпағын айтқызу.</b><br>Бала тілін дамыту.<br>"Көбелек" (Әбен Дәуренбеков)<br>Сен де қудың көбелек,<br>Мен де қудым көбелек,<br>Жүйрік екен керемет,<br>Ұстатпады, не керек?!<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | <b>"Ағаш, бұта, гүл" дидактикалық ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттер: өсімдіктер туралы білімдерін бекіту, балалардың ой-өрісін кеңейту, сөйлеу, есте сақтау қабілеттерін дамыту.<br>Барысы: жүргізуші<br>"Ағаш, бұта, гүл ..." деген сөздерді айтады және балаларды айналып | <b>Еңбек туралы мақал-мәтелдер жаттату.</b><br><br>1. Еңбек - ата, жер-ана.<br><br>2. Жалқаудың жаны тәтті,<br>Еңбектің дәмі тәтті.<br><br>3. Бейнетің қатты болса,<br>Татқаның тәтті болар.                                                                                           | <b>"Қызғалдақ" өлеңін жаттау.</b><br>Жомарт мынау табиғат<br>Өсіргендей бізге арнап.<br>Қып-қызыл боп жалындап,<br>Қырға өседі қызғалдақ.<br>Р.Тышқанбаев<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> |

|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |  |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|--|
|                                                                                                                                | (сөйлеуді дамыту)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |  | өтеді. Токтатып, бір баланы көрсетіп, үшке дейін санайды, бала жүргізушінің тоқтаған жерін тез атауы керек. Бала айтып үлгермесе немесе қате жауап айтса ойыннан шығады. Барлық ойыншылар ойыннан шыққанша дейін ойнатылады.<br><b>(қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту)</b> | <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b>                                                                                       | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |  |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                                                                                                  | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |  |
|                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа) | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (бейбітшілік қорғанында, табиғаттың гүлденуі, көктемгі егістік, жаз мезгілі) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b> |  |                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                              |  |

|                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                    |                                                                         |
|----------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|
| <p>әрекеттер)<br/><b>18.10-18.25</b></p>                                   | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> <p>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Танымдық дағдыларды қалыптастыруға арналған ойындар ұйымдастыру. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p> |                                                                                                  |                                                                                                                  |                                                                    |                                                                         |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)</b><br/><b>18.30</b></p> | <p>Баланың эмоциялық жағдайы.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <p>Ата-аналарға кеңес. "Үйдегі жағдайда балабақшаның күн режимімен бірдей етіп ұйымдастыру".</p> | <p>"Баланың сұрағына шыдамдылықпен жауап бересіз бе?" тақырыбында әңгімелесу, сауалнама жүргізу, кеңес беру.</p> | <p>"Балабақшадағы біздің жетістіктеріміз" тақырыбындағы көрме.</p> | <p>Баланың бос уақытын дұрыс ұйымдастыруда ата-аналарға кеңес беру.</p> |

*Мексерісегі Сабір*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы  
 Топ: «Ботақан» ортаңғы топ  
 Балалардың жасы: 3 жастан  
 Жоспардың құрылу кезеңі: 22.05-26.05.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                                   | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                                                                                                                  | Сәрсенбі                                                                                                                                                                                           | Бейсенбі                                                                                                                                                                                              | Жұма                                                                                                                                                                                                                                   |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                                                                                | 22.05.2023                                                                                                                                                                                                                       | 23.05.2023                                                                                                                                                                                | 24.05.2023                                                                                                                                                                                         | 25.05.2023                                                                                                                                                                                            | 26.05.2023                                                                                                                                                                                                                             |
| Күн тәртібі                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                                | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                           | Ата-аналарға "Балалардың жануарлар мен құстарға деген қызығушылығын дамытамыз" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.                                                       |                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                        |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>8.00-8.40 | Кітаптарды көркем әдебиет бұрышына орналастыру. Мақсат-міндеттері. Балалардың кітаптарға ұқыпты қарау дағдыларын қалыптастыру, кітаптарды сөрелерге тәртіппен қою мүмкіндігін іс-тәжірибеде орындауға дағдыландыру.              | "Топтың ішін ретке келтір". Мақсат-міндеттері. Балаларды ересектерге көмектесуге дағдыландыру; шкафта тұрған ойыншықтар мен құралдарды ретттеп, тазалық орнатуға тарту; еңбек дағдыларын, | Бөлме өсімдіктерін күту. Мақсат-міндеттері. Балаларды өсімдіктерге ұқыптылықпен қарауға бейімдеу (курап қалған жапырақтарды алып тастау), оларды күтіп-баптауға қызығушылықтарын ояту, ересектерге | "Киім шкафын реттеу" (тәрбиешінің көмекшісімен бірігіп). Мақсат-міндеттері. Балаларды киім-кешекке арналған жеке шкафты таза ұстауды үйрету: шкафты киімдер мен аяқ киімнен босату, дымқыл шүберекпен | "Кірлеген орамалдарды ауыстыру". Мақсат-міндеттері. Еңбекке тұрақты қызығушылықтарын, тапсырманы тиянақты орындау ұмтылыстарын қолдау. Орамалдарды бөлек ұяшыққа ілуді үйрету. Еңбектенуге, ересектерге көмектесу ниеттерін тәрбиелеу. |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | ұқыптылықты қалыптастыру.                                                                                                                                                                                                               | қолғабыс етуге тәрбиелеу.                                                                                                                                                                                                             | сөрелерді сүртіп, киімдерді қайта орнына тиянақты түрде жинау. Тәртіпке бағынуға, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу. Ұжымдағы ұйымшыл еңбекке үйрету.                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|  | <p><b>«Көңіл-күйді анықтау»</b><br/>Ойынның мақсат-міндеттер: мейрімділікке, жақын адамның көңіл-күйін көре білуге тәрбиелеу . Педагог балаларға айналасындағы адамдарға көңіл бөлу керектігін түсіндіреді. Бір бірінің көзіне, бет-әлпетіне қарап, көңіл-күйді анықтауды ұсынады. Балалар жұптасып, қолдарынан ұстайды. Тәрбиеші оларға: «Тек көздеріңе қарап, бір-біріңнің қолдарыңнан ұстап, әр түрлі эмоцияларды үнсіз жеткізуге тырысыңдар: «Мен көңілсізбін, маған</p> | <p><b>"Сүйікті ертегілер" үстел үсті ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балаларға сөйлемдерді, мәтіндерді дұрыс құруға, таныс мәтінді қайталауды үйрету, зейінді, есте сақтауды жаттықтыру. <b>(көркем әдебиет, сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Лото" үстел үсті ойыны (ауа райы).</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың зейіндерін тұрақтандыру, логикалық ойлау қабілетін дамыту; заттарды топтастыруға дағдыландыру; байқампаздыққа тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p><b>"Таныс пішіндер доминосы".</b><br/>Мақсат-міндеттер: геометриялық пішіндер жайлы білімдерін бекіту; көп заттың ішінен біреуін таңдауға жаттықтыру. Құрал-жабдықтары: пішіндер бейнеленген суреттер. Барысы: балаларға суреттерді таратып беру. Жүргізуші бірінші суретті үстелдің ортасына қояды, қалған балалар суретке сәйкес өзінің суретін қояды, суретте бейнеленген пішінді</p> | <p><b>"Сыңарын тап" дидактикалық ойыны.</b><br/>Мақсат-міндеттері. Балалардың пішіндер туралы түсініктерін кеңейту. Байқампаздыққа және шапшаңдыққа үйрету. Ойынға қызығушылықтарын арттыру. Тазалыққа, ұқыптылыққа тәрбиелеу. <b>(математика негіздері, сөйлеуді дамыту)</b></p> |

|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |  |  |                                                                      |  |
|-------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|----------------------------------------------------------------------|--|
|                                                       | <p>көмектес! Мен көңілдімін, кел ойнайық! Мен сенімен дос болғым келеді!» және т.б. деп айтады.</p> <p>Балалар тапсырманы жұппен орындайды. Содан кейін балалар қандай эмоцияның берілгенін және қабылдағанын талқылайды.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту)</b></p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |  |  | атайды. Ойын осылай жалғаса береді.<br><b>(математика негіздері)</b> |  |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/><b>8.40-8.50</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (кішкентай темір шарлармен).</b></p> <p>1. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>1.1. Балалар кішкентай темір шарларын жоғары көтеріп, екі қолмен сылдырлатады.</p> <p>1.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 4-5 рет қайталанады).</p> <p>2. Бастапқы қалып: аяқ алшақ, дене тік, қол төменде.</p> <p>2.1. Қолды оң жаққа жіберіп, кішкентай темір шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.2. Бастапқы қалып.</p> <p>2.3. Қолдарын сол жаққа жіберіп, кішкентай темір шарларды сылдырлатады.</p> <p>2.4. Бастапқы қалып. (жаттығу 4 рет қайталанады).</p> <p>3. Бастапқы қалып: жерде отырады, аяқ алшақ, кішкентай темір шар ұстаған қолдар екі жақта.</p> <p>3.1. Аяқтарын жинап, кішкентай темір шар ұстаған қолдарын жоғары көтеріп, сылдырлатады.</p> <p>3.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p>4. Бастапқы қалып: аяқ бірге, дене бос, қол төменде.</p> <p>4.1. Кішкентай темір шарларды артқа ұстап, бір орында тұрып секіру.</p> <p>4.2. Бастапқы қалып. (жаттығу 3 рет қайталанады).</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |  |  |                                                                      |  |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>8.50-09.20</b></p>          | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |  |  |                                                                      |  |

|                                                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|---------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                           | <p>сөйлемей. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Қасықтарымыз біздің,<br/>Таңқалдырар барлығын!<br/>Қасықтарым сиқырлы,<br/>Тауысады тағамды.<br/>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br/>Қасық түк те қалдырмас!<br/>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br/>Мақсат-міндеттері: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету; тамақтанғанда сөйлемейді әдетке айналдыру.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b><br/><b>09.20-09.30</b></p> | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттің мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу.<br/>Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кең ашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз.</p>                                                                                                                                                                                                                                                    | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кең ашқан. Тілегіміз бейбіт күн.</p> | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттің мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Көңілде көп қуаныш, Әр көңілде жақсы үміт. Келетін жылға мың алғыс,</p> | <p>Балалардың жағымды көңіл-күйлерін қамтамасыз ету үшін бәсеңдеу дыбыста салмақты әуенжазбасын қосу. - Біз құлпырамыз жаздың гүліндей, Күлімдейміз жарық күніндей.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> | <p>Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекеттің мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Күндей жадырап, Айдай арайлап, Жұлдыздай жадырап, Судай таза көңілмен, Бүгінгі күнімізді бастайық.<br/><b>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> |



|                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                                  | (сөйлеуді дамыту және әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)                                                                                                                                                                                                                                                          | Ашық болсын кең аспан.<br>Орнымыздан тұрамыз<br>Күнге шаттана қараймыз.<br>Қуана қолымызды соғамыз,<br>Осылай күнге жылу шашамыз.<br>(сөйлеуді дамыту және әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)                                                                                                                          | Әкелген көп жақсылақ.<br>(сөйлеуді дамыту, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
| <b>Білім беру ұйымының кестесі бойынша ұйымдастырылған іс-әрекет 09.30-10.50</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Зырылдайды трактор".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сап түзеп бірінің артынан бірі шеңбер бойымен арақашықтық сақтап, бағытты өзгертіп жүгіру қабілетін қалыптастыру; гимнастикалық доғаға кезек адыммен өрмелеп шығуға үйрету; шеңбердің ішіне және сыртына секіруге жаттықтыру. | <b>Музыка</b><br>"Алақай, жаз келді!"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жаз туралы әуенді тыңдау және айту кезінде әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білу қабілеттеріне үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; көңілді сипаттағы әнді айту кезінде | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Шаршағанымызды басайық".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда баяу (50-60сек.) қарқында жүгіру; қимылды ойындар арқылы допты тура нысанға оң және сол қолмен тік нысанаға көздеп лақтыру; еденге тігінен тұрған құрсаудан еңбектеу дағдыларын дамыту. | <b>Қазақ тілі</b><br>"Адамдар. Адам бетінің бөліктері. Тазалық - денсаулық кепілі."<br>Адам, оның дене мүшелері, адам бетінің бөліктері туралы, адамның жердің барлық бөлігінде өмір сүретіндігі туралы балалардың білімдерін қалыптастыру; пантомимикаға үйрету. Артикуляциялық | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Егіншілік".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда нық қадаммен алға, нық қадаммен артқа жүру, тізені биікке көтере отырып жүру; қимылды ойындар арқылы әртүрлі бағыттарда жүгіру; гимнастикалық қабырға бойымен жоғары өрмелеу және одан төмен түсу дағдыларын дамыту. |

|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
|------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | сөзінің мазмұнына сай қолдарымен қарапайым қимылдарды жасай білуге үйрету.                                                                                                                                     |                                                                                                                                                                                                                                | аппаратын, сөйлеуін, қазақ тіліндегі сөздерді есту арқылы қабылдау қабілетін және есту зейінін дамыту, монологтық сөйлеу негіздерін, ойлау қабілетін дамыту; жағымды көңіл күйін білдіре алуы. Қуыршаққа деген жақсы көзқарасқа, мәдени-гигиеналық дағдыларын сақтауға баулу. |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуенге дайындық<br/>10.50-11.00</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. ( <b>мәдени-гигиеналық дағдылар</b> ) |                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |
| <b>Серуен<br/>11.00-12.20</b>            | <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалыққа, еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br><b>"Көбелектер гүлдерге қонды" қимылды</b>                                                  | <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ бұтақтарды жинауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген | <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды құмның бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; | <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br>балаларды сұхбатхананы тазалауға шақыру.<br>Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге,                                                    | <b>"Құмырсқалар" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың бір сапқа тұрып, бір-бірінен соң жүгіре білу дағдыларын жетілдіру.<br>Педагог балаларды өзінің соңынан сапқа тұрғызып, балаларға өзі көрсеткен бағыттарға жүгіруді көрсетіп қадағалайды.<br><b>"Көлшіктен өт" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b> |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                        |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|  | <p><b>ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балаларды жан-жаққа еркін жүгіріп, педагог белгілеген орындарға сигнал бойынша тоқтап, шоқайып отыруға үйрету; балалардың зейінін, жылдамдығын, ойлау қабілеттерін дамыту.<br/>         Педагог жерге "гүлдер" деп атап, түрлі жерге шеңберлерді сызып немесе қағаздан гүлдер киықтарын шашып, жайып қою мүмкін.<br/>         - Көбелектер, қоңыздар, Тоқтамайсыңдар, ұшасыңдар!<br/>         Қорек іздеп жатсаңдар, Гүлдерге қонасыңдар!</p> | <p>қызығушылықты арттыру;<br/>         еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <b>"Күн мен жаңбыр" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балалардың "күн" және "жаңбыр" сигналды сөздер арқылы қимылдай білу қабілеттерін дамыту.<br/>         - Күн шықты – балалар ойнады.<br/>         - Күн тығылды – жаңбыр жауды.<br/> <b>"Ирелендеген жолдармен" ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         асфальт бетіне салынған (жерде жатқан арқан бойымен) ирелендеген сызықтардың бойымен жүруге жаттықтыру;<br/>         арақашықты сақтауға баулу.</p> | <p>топтастырымен бірге әрекет етуге баулу;<br/>         тазалық әдетін дамыту.<br/> <b>"Әткеншек" қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларды шеңберге тұрып, тақпақ сөздеріне сай қимылдай білу қабілетін қалыптастыру.<br/>         Бір жоғары, бір төмен,<br/>         Күні бойы тербелем.<br/>         Әткеншек-ау,<br/>         Айнала бер бізбенен.</p> | <p>тазалыққа баулу;<br/>         жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> <b>"Допты қағып ал" қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер:<br/>         балаларды допты екі қолмен ұстауға жаттықтыру; тепе-теңдікті сақтауға, ептілікке баулу.</p> | <p>Мақсат-міндеттер: балаларды бір орнынан ұзындыққа екі аяқпен алға секіре білу қабілетін қалыптастыру; тепе-теңдік, ептілік, көзбен мөлшерлеу сезімдерін дамыту.</p> |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                 |                                                |                                           |                                                                  |
|----------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|------------------------------------------------|-------------------------------------------|------------------------------------------------------------------|
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b>                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                 |                                                |                                           |                                                                  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>                                | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемей. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br><i>Көркем сөз</i><br>Қасықтарымыз біздің,<br>Таңқалдырар барлығын!<br>Қасықтарым сиқырлы,<br>Тауысады тағамды.<br>Міне, дәмді тағам! Міне, пайдалы ас!<br>Қасық түк те қалдырмас!<br>Балалардың беті-қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу.<br>Мақсат-міндеттері: ас ішу мәдениетімен таныстыру; қасық, шанышқыны дұрыс қолдануды үйрету; тамақтанғанда сөйлемейді әдетке айналдыру.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркемсөз)</b> |                                                 |                                                |                                           |                                                                  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                 |                                                |                                           |                                                                  |
| <b>Бірте-бірте тұрғызу, сауықтыру шаралары<br/>15.20-15.40</b> | Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады.<br>Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                 |                                                |                                           |                                                                  |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                 |                                                |                                           |                                                                  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар,</b>        | <b>Ұлттық ойын. Теңге ілу</b><br>Ойынға қатысушылар                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | <b>Құрастырудан ойын-жаттығу</b><br>"Құлыншақ". | <b>Сурет салудан ойын-жаттығу</b><br>"Бұлттар" | <b>Музыкадан ойын-жаттығу</b><br>"Бидай". | <b>Ұлттық ойын. Түйілген орамал</b><br>Ойын жүргізуші ойынды өзі |

|                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br/><b>16.00-16.50</b></p> | <p>тепе-тең екі топқа бөлінеді. Әр қайсысы жеке- жеке шыбықтан ат мінеді. Ойын кезгі басталатын жерге сызық сызылады. Одан әрі 20-30 метрдей жерден тереңдігі бір қарыстай екі шұңқыр қазылады. Шұңқырға он- оннан теңге салынады. Содан соң екі топтан екі сайыскер шығады. Сызыққа келіп қатарласып тұрады. Бастаушының белгісі бойынша шыбық аттарын құйғытып, шаба жөнеледі. Сол беттерімен әлгі шұңқырға жетіп қол соғып жібереді де, теңгені іліп алып, әрі қарай шауып кете барады, шұңқыр тұсында бөгелуге болмайды. Ұпайәр сайыскердің іліп алған теңгелерінің санына қарай есептеледі. Қай топ көп ұпай жинаса, сол топ жеңеді.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды дөңгелек пішінді қағазды тең, екі жарты бөлікке бүктемелеу амалына бейімдеу; құлыншақ бейнесін қарындашпен жалын, көздерін, аузын салу арқылы толықтыруға дағдыландыру.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды қағаз бетін боршалар мен гуашь бояуы арқылы салынған сопақ және дөңгелек пішінді бұлттар бейнелерімен толтыруға үйрету.</p> | <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды көңілді әннің сипатына сай денесімен ырғақты қозғала білуге үйрету; жәй және қатты шығатын дыбыстарды педагогпен бірге айта білу дағдыларын қалыптастыру; ырғақты қимылдарды музыкамен бірге бастап, соңғы дыбыста бірге аяқтай білуге үйрету.</p> | <p>бастайды. Ең алдымен балаларды айналасына жинап алады да «1, 2, 3» - деп дауыстайды. Осы кезде балалар жан-жаққа бытырай қашады. Ал ойын жүргізушісі қолында түйілген орамалы бар баланы қуалайды. Ол орамалды басқа біреуге лақтырады, қағып алған бала қаша жөнеледі. Осылайша ойын жүргізіледі, түйулі орамалды алғанша қуалай береді. Ұсталған ойыншы көпшілік ұйғарымымен ортада тұрып өнер көрсетеді. Одан кейін ойын жүргізуші ауыстырылады. Ойын ойнап болған соң балалар шеңбер жасап тұрады.<br/><b>(дене шынықтыру)</b></p> |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|

|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Балалармен жеке жұмыс<br><b>16.50-17.10</b>                                                                                                                    | <b>Серуендеуге барайық" сюжетті-рөлдік ойыны.</b><br>Мақсат-міндеттері.<br>Балаларда әр мезгілге арналған киімдерді таңдау қабілеттерін дамыту, киім элементтерін дұрыс атауды "үйрету, "киім", "аяқ киім" туралы жалпылауыш ұғымдарды бекіту, өзгелерге қамқорлық қатынасты тәрбиелеу. <b>(сөйлеуді дамыту)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | <b>"Жаз келді" өлеңін жаттау.</b><br>Жайқалып жапырақ, Құлпырып қызғалдақ.<br>Тұратын көз тартып, Жаз келді күн шуақ.<br>Ж.Молдағалиев <b>(сөйлеуді дамыту)</b> | <b>"Түстер" атты мультфильмін көру.</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды түстерді ажыратуға, атауға қызықтыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b> | Жұмбақтардың шешімін табу.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> | <b>Бала тілін дамыту.</b><br>"Жаз" (Ілияс Жансүгіров)<br>Жерің анау,<br>Жасыл жолақ кілемдей.<br>Желің мынау,<br>Жігіт айтқан өлеңдей.<br>Көлің анау,<br>Той ғып жатқан ауылдай.<br>Күнің мынау,<br>Елжіреген енеңдей.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> |
| <b>Серуенге дайындық 17.10-17.20</b>                                                                                                                           | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуен 17.20-18.00</b>                                                                                                                                      | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Серуеннен оралу 18.00-18.10</b>                                                                                                                             | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
|                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b> (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>18.10-18.25</b> | Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (бейбітшілік қорғанында, табиғаттың гүлденуі, көктемгі егістік, жаз мезгілі) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.<br>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, |                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                     |                                                                            |                                                                                                                                                                                                                                                                        |

|                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                        |                                               |                                                                             |                                                                                             |
|-------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------|
|                                                                               | <p>сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.</p> <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> <p>Өнер бұрышында бояу суреттерін бояу, мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Танымдық дағдыларды қалыптастыруға арналған ойындар ұйымдастыру. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p> |                                        |                                               |                                                                             |                                                                                             |
| <p><b>Балалардың үйге қайтуы</b> (ата-аналарға кеңес)</p> <p><b>18.30</b></p> | Ата-аналарды спорттық шараларға қатысуға белсендіру.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | "Менің әкем ең жақсы адам" фотогазеті. | Ата-аналарға кеңес. "Баланы ара шағып алса?". | Ұйымдастырылған іс-әрекетінің бір апталық жасалған жұмыс туралы әңгімелесу. | Ата-аналармен балалардың жетістігі жайлы айту; апта тақырыбы бойынша сұрақ қою, әңгімелесу. |

*Менсеріңді сүй*

## ТӘРБИЕЛЕУ-БІЛІМ БЕРУ ПРОЦЕСІНІҢ ЦИКЛОГРАММАСЫ

Білім беру ұйымы: «Мағжан» бөбекжайы

Топ: «Ботақан» ортаңғы топ

Балалардың жасы: 3 жастан

Жоспардың құрылу кезеңі: 29.05-31.05.2023ж.

| Апта күндері                                                                                                                                  | Дүйсенбі                                                                                                                                                                                                                         | Сейсенбі                                                                                         | Сәрсенбі                                                                                                          | Бейсенбі | Жұма |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------|------|
|                                                                                                                                               | 29.05.2023                                                                                                                                                                                                                       | 30.05.2023                                                                                       | 31.05.2023                                                                                                        |          |      |
| Күн тәртібі                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                  |                                                                                                                   |          |      |
| Балаларды қабылдау<br>8.00-8.40                                                                                                               | Таңғы сүзгі: балалардың терісін, дене қызуын, сыртқы келбетін тексеру. Балаларды жақсы көңіл күймен қарсы алу және оларға қолайлы жағдай жасау. Баланың көңіл күйін, оның жеке пікірін, қызығушылығын анықтау. (сөйлеуді дамыту) |                                                                                                  |                                                                                                                   |          |      |
| Ата-аналармен әңгімелесу, кеңес беру                                                                                                          | Ата-аналарға "Балалардың жануарлар мен құстарға деген қызығушылығын дамытамыз" тақырыбында кеңестер беру; әңгімелесу; ата-аналардың мазалап жүрген сұрақтарына жауап беру.                                                       |                                                                                                  |                                                                                                                   |          |      |
| Балалардың дербес әрекеті (баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br>800-8.40 | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер. Топ бөлмесінде және жатын бөлмеде терезенің ернек тақтайын дымқыл шүберекпен сүрту.                                                                                                  | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер. Жабық өсімдіктерге бүріккіш пистолетпен сумен бүрку. | <b>"Еңбекке баулу"</b><br>Мақсат-міндеттер. Ойыншықтарды тәртіпте ұстау: жуу, кептіру, сүрту және орнына қою.     |          |      |
|                                                                                                                                               | <b>Сөйлеуді дамытудан ойын-жаттығу</b><br>"Кемпіркосақ суретімен танысу".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларды табиғат                                                                                                                 | <b>Санамақтар айтқызу.</b><br>Дүйсенбіде доп ойнадық корада, Сейсенбіде серуен құрдық далада.    | Зейінді дамытуға арналған жаттығу.<br><b>"Үздіксіз ізде"</b><br>(іздеу) 10-15 секунд бойы балаға айналасынан түсі |          |      |



|                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |  |  |
|-------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                       | <p>құбылысы кемпірқосақ бейнесімен таныстыру, кемпірқосақ жөніндегі ұғымдар аясын кеңейту, қоршаған объектілердің түстері туралы білімдерді пысықтау.</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | <p>Сәрсенбіде сурет салдық сәнді етіп, Бейсенбіде биледік әндетіп. Жұма күні жидек тердік қыратта, Сенбі күні кино көрдік. Жексенбіде үйде болып демалдық, Осылайша өте шықты бір апта. <b>(сөйлеуді дамыту)</b></p> | <p>(өлшемі, пішіні, материалы және т.с.с.) бірдей мейлінше көп зат табуды ұсыну. <b>(математика негіздері)</b></p> |  |  |
| <p><b>Таңертеңгі жаттығу</b><br/><b>8.40-8.50</b></p> | <p><b>Жалпы дамыту жаттығулары (заттарсыз)</b></p> <p>Бастапқы қалып - аяқтары иық деңгейінде, қолдары кеуде алдында, шынтактары бүгілген, саусақтары жұдырыққа түйілген. Осы күйінде қолдарын айналдыру қимылдарын орындайды. Қолдарын кезек-кезек айналдырады.</p> <p>Бастапқы қалып - аяқтары сәл ашылған, қолдары артқа қарай жіберілген.</p> <p>Отырып, қолдарынмен тізесін құшақтау, тұру, қолдарын артқа жіберу және т.с.с.</p> <p>Бастапқы қалып - аяқтарын ашып отыру, қолдары артқа жіберілген.</p> <p>Еңкейіп аяқтарының ұштарына қолдарын тигізу, тік тұру, қолдарды артқа қарай жіберу, қайтадан алғашқы қалыпқа келу.</p> <p>Бастапқы қалып - аяқтарын тік түзеп отыру, қолдарын артқа тіреу.</p> <p>Оң аяқты көтеру, түсіру. Сол аяқты көтеру, түсіру.</p> <p>Бастапқы қалып - аяқтарды қосу, қолдарын беліне қою. Өзінің айналасында екі аяқпен секіру.</p> <p><b>(дене шынықтыру)</b></p> |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |  |  |
| <p><b>Таңғы ас</b><br/><b>8.50-09.20</b></p>          | <p><b>Гигиеналық дағдылар</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемей. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.</p> <p><i>Көркем сөз</i></p> <p>Нан мен қасықты ал да,<br/>Тамақ ішуді баста!</p>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                    |  |  |

|                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
|------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                              | <p>(Тусипжанова-Шагирова А.)</p> <p>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыру керектігін айтады.</p> <p><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b></p>                                                                                                                                                                                                    |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |  |  |
| <p><b>Ұйымдастырылған іс-әрекетке дайындық</b></p> <p><b>09.20-09.30</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кең ашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды соғамыз, Осылай күнге жылу шашамыз.</p> <p><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, әлеуметтік-эмоционалды дағдылар)</b></p> | <p><b>Шаттық шеңбері</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларға эмоционалды жағымды көңіл-күй мен ұйымдастырылған іс-әрекетіне мотивациялық дайындықты қалыптастыру, балаларға бір-бірімен сәлемдесуге мүмкіндік беру, ұжымда достыққа тәрбиелеу. Біз балдырған баламыз, Дос құшағын кең ашқан. Тілегіміз бейбіт күн. Ашық болсын кең аспан. Орнымыздан тұрамыз Күнге шаттана қараймыз. Қуана қолымызды</p> | <p><b>"Бұл қай кезде болады?"</b></p> <p><b>дидактикалық ойыны.</b></p> <p>Мақсат-міндеттер: балалардың тәулік бөліктері туралы білімдерін бекіту, сөйлеу, есте сақтау қабілетін дамыту. Барысы: педагог балабақшадағы балалардың өмірін бейнелейтін суреттерді салады: таңертеңгілік жаттығулар, таңғы ас, оқу қызметі және т.б.. Балалар кез-келген суретті өздері таңдайды, тексереді. "Таң" деген сөзге барлық балалар таңмен байланысты суретті көтеріп, өз таңдауын түсіндіреді. Содан кейін басқа тәулік бөліктері</p> |  |  |

|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                          |                                          |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------|------------------------------------------|
|                                                                                                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | соғамыз,<br>Осылай күнге жылу<br>шашамыз.<br><b>(сөйлеуді дамыту<br/>және көркем<br/>әдебиет, әлеуметтік-<br/>эмоционалды<br/>дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | бейнеленген<br>суреттерді көрсетеді.<br>(мате                                                                                                                                                                                                                         |                                          |                                          |
| <b>Білім беру<br/>ұйымының<br/>кестесі<br/>бойынша<br/>ұйымдастырылған<br/>іс-әрекет<br/>09.30-10.50</b> | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Шынығамыз жазда".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балалардың сап түзеп бірінің<br>артынан бірі шеңбер<br>бойымен арақашықтық<br>сақтап, бағытты өзгертіп<br>жүгіру қабілетін<br>қалыптастыру; жүріп келе<br>жатып белгі бойынша тоқтау<br>және отыруға жаттықтыру;<br>орнынан ұзындыққа секіруге<br>үйрету. | <b>Музыка</b><br>"Алақай, жаз келді!"<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жаз<br>туралы әуенді тыңдау<br>және айту кезінде<br>әннің сипатына сай<br>денесімен ырғақты<br>қозғала білу<br>қабілеттеріне үйрету;<br>жәй және қатты<br>шығатын<br>дыбыстарды<br>педагогпен бірге айта<br>білу дағдыларын<br>қалыптастыру;<br>көңілді сипаттағы<br>әнді айту кезінде<br>сөзінің мазмұнына<br>сай қолдарымен<br>қарапайым<br>қимылдарды жасай<br>білуге үйрету. | <b>Дене шынықтыру</b><br>"Жадырайды<br>жанымыз".<br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларда бір аяқтан<br>бір аяққа секіру, тура<br>секіру; қимылды<br>ойындар арқылы<br>үлкен допты екі<br>қолмен тордан өткізе<br>лақтыру дағдыларын<br>жетілдіру; оқу<br>қызметін пысықтау. | <b>Жазғы сауықтыру<br/>бағдарламасы.</b> | <b>Жазғы сауықтыру<br/>бағдарламасы.</b> |

|                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
|--------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| <b>Серуенге дайындық 10.50-11.00</b> | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |  |  |
| <b>Серуен 11.00-12.20</b>            | <b>Ауладағы құстарды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды аулада, учаскедегі ағаштарға ұшып-қонған құстарды байқауға, олардың қимылдарын анықтауға үйрету.<br>- Балалар-ау, балалар!<br>Шақырады кең дала.<br>Көктем келді гүл алып,<br>Құстар келді жыр алып.<br>Қос білекті сыбанып,<br>Жүгірейік қуанып.<br>Ө.Тұрманжанов<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды ағаштан түсіп қалған ұсақ, құрғақ бұтақтарды жинауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b><br>Мақсат-міндеттер: балаларды қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; тазалықты сақтауға деген қызығушылықты арттыру; | <b>Көбелекті (қоңызды) бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларды жәндіктердің (көбелектің, қоңыздың) қимылдарын бақылауға үйрету, олардың ұшып-қонып, гүлдердің нәрімен қоректенулерін байқауға машықтандыру; жәндіктердің қимылдарына еліктеуге ынталандыру.<br>Көбелектер, жәндіктер<br>Ұшып қонды гүлдерге,<br>Нәрін татып, нәзіктер | <b>Құмды бақылау. (қоршаған ортамен таныстыру, сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b><br>Мақсат-міндеттер.<br>Балаларға құрғақ құмның себіліп қолдың арасынан түскенін, дымқыл құмның белгілі денеге айланатынын көрсету; құмды "құрғақ" немесе "дымқыл" деуге ынталандыру, тәжірибе жасату.<br>- Дымқыл құм сазбалшықтай.<br>Қолға алмайсың қалай?<br>Қолға алса, домалатса<br>Болады құм бауырсақтай.<br><b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b> балаларды құмның |  |  |

|  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  | <p>еңбексүйгіштікке тәрбиелеу.<br/> <b>"Ұядағы торғайлар"</b><br/> <b>қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балалардың жан-жақтағы бағытқа, бір-бірін итермей және "Торғайлар, ұяға!" сигналы бойынша белгілі жерге жүгіруге баулу, жылдамдыққа, ұйымшылдыққа тәрбиелеу.<br/> <b>"Тегіс жолмен жүреміз"</b><br/> <b>ойын жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: алға қарай жылжи отырып, қос аяқпен секіруге жаттықтыру.</p> | <p>Бау-бақшаға келуде.<br/>         Д. Ахметова<br/> <b>Еңбекке баулу тапсырмалары:</b><br/>         балаларды учаскедегі орындықтарды қылшақтар арқылы құмнан тазалауға шақыру. <b>(еңбек дағдылары)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге, тазалыққа баулу; жағымды эмоцияларды дамыту.<br/> <b>"Масаны ұстап ал!"</b><br/> <b>қимылды ойыны. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер: балаларда қозғалысты көзбен көру белгісімен үйлестіре алуын дамытып, балаларды сигнал бойынша бір орнында секіру</p> | <p>бетін ағаштан түсіп қалған ұсақ қоқыстардан тазалауға шақыру.<br/>         Мақсат-міндеттер: балаларды ересектің үлгісіне еріп, қарапайым еңбек әрекеттерін жасауға машықтандыру; топтастырымен бірге әрекет етуге баулу; тазалық әдетін дамыту.<br/> <b>"Босқа біз тұрмайық"</b><br/> <b>қимылды жаттығуы. (дене шынықтыру)</b><br/>         Мақсат-міндеттер.<br/>         Балалардың бір сапқа тізіліп, бірінің соңынан бірі (бір-біріне соғылмай) жүру дағдыларын жетілдіру.<br/>         - Босқа біз тұрмайық, Құлыншақ болайық, Аяқтармен соқ-соқ. Секіреміз тоқ-тоқ. Оң жаққа қолды сермеп, Сол жаққа қолды</p> |  |  |
|--|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|

|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                       |                                                                               |  |  |
|--------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | дағдыларын<br>қалыптастыру.                                           | сермеп.<br>Аяқты көтеріміз,<br>Сап түзеп жүреміз.<br>Д. Ахметова              |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>12.20-12.30</b>                                         | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     |                                                                       |                                                                               |  |  |
| <b>Түскі ас<br/>12.30-13.00</b>                                                | <b>Гигиеналық дағдылар</b><br>Мақсат-міндеттер. Баланың тамақтануы кезінде баланы қолдайтын жағымды көңіл-күй тудыру. Балалардың беті - қолдарын жуғызу, таңғы асқа отырғызу. Ас ішу мәдениетімен таныстыру. Қасық, шанышқыны дұрыс қолдануға үйрету. Ас-су ішкенде сөйлемей. Тамақтанып болған соң "рақмет" айту. Жуыну кезінде қолдарын (алақандарын бір-біріне үйкелеу) және бетін алақандарымен жуу, ересектердің көмегімен беті-қолдарын сүрту.<br><i>Көркем сөз</i><br>Нан мен қасықты ал да,<br>Тамақ ішуді баста!<br>(Тусипжанова-Шагирова А.)<br>Осы сөздерден кейін балалар таңғы асты бастайды. Таңғы ас кезінде педагог балалардың орындықтарда отыруын қадағалайды. Үстел басында отырған бала өз қалпын сақтамаса, педагог балаға жақындап, дұрыс отыру керектігін айтады.<br><b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, көркем сөз)</b> |                                                                       |                                                                               |  |  |
| <b>Күндізгі ұйқы<br/>13.00-15.20</b>                                           | Балалардың тыныш ұйықтауына жайлы жағдай туғызу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |                                                                       |                                                                               |  |  |
| <b>Бірге-бірге<br/>тұрғызу,<br/>сауықтыру<br/>шаралары<br/>15.20-15.40</b>     | Ұйқыдан тұрғаннан кейін, төсекте жатып бірден жаттығу жасау; төсектерінен тұрып, көрпелерін кері лақтырмай жатып жатқан күйінде балалар жалпы дамыту жаттығуларының аз мөлшерін орындайды; 2-3 минут төсекте жатқан гимнастика балалардың ұйқыдан ояну күйіне біртіндеп ауысуына бағытталған. Оянған балалармен өткізген дұрыс, қалғандары оянған кезде қосылады. Жалпақтабандықтың алдын алу мақсатында денсаулық жолдарымен жүру.<br><b>(дене шынықтыру)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                       |                                                                               |  |  |
| <b>Бесін ас<br/>15.40-16.00</b>                                                | Алдына қойған асқа назар аударту; дастарқан басында отыру мәдениеті, тамақтану мәдениетіне баулуға бағытталған жеке-дара жұмыс; этикет ережелері. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                       |                                                                               |  |  |
| <b>Балалардың<br/>дербес әрекеті<br/>(баяу қимылды<br/>ойындар, үстел үсті</b> | <b>Сурет салудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Күлімдеген балалар".<br>Мақсат-міндеттер.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | <b>Математика<br/>негіздерінен ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Балабақшаның | <b>Қоршаған ортамен<br/>танысудан ойын-<br/>жаттығу</b><br>"Жаз кереметтері". |  |  |

|                                                                                             |                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
| ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер)<br><b>16.00-16.50</b> | Балаларды асфальтта түсті боршалармен адам бетінің сұлбасын салуға үйрету; дөңгелек көздер мен доғалы ауызды нақтылы салып, адамның жақсы көңіл-күйде болғанын жеткізуге жаттықтыру. | қызықтары".<br>Мақсат-міндеттер. Балалардың белгілі бір кеңістікте орналасқан заттарды көріп, орнын тауып, атау қабілетін қалыптастыру; ұзындығы, ені әртүрлі және бірдей заттарды тұтастырып, беттестіріп, өздігінен салыстыру дағдыларын жетілдіру; ой-өрісін, есте сақтау қабілетін дамыту. | Мақсат-міндеттер. Балалардың жазғы табиғат құбылыстарын көзбен қабылдауда танымдық-зерттеушілік іс-әрекет дағдылары мен қиялын, есте сақтау қабілеті мен зейінін және ойлауын дамыту.<br><b>Дене шынықтыру</b><br>"Шомыламыз мәз болып".<br>Мақсат-міндеттер. Балаларда тақтай бойымен жүру кезінде тепе-теңдікті сақтау дағдыларын дамыту; қимылды ойындар арқылы екі аяқпен секіру (аяқтар алшак); доғаның астымен өрмелеу (еңбектеу) дағдыларын дамыту. |  |  |
| <b>Балалармен жеке жұмыс</b><br><b>16.50-17.10</b>                                          | "Жаз" мезгілі бейнеленген сюжетті суреттерді қарастыру. Сұрақтар қою және сұрақтарға толық жауапты талап ету.                                                                        | <b>"Аяда кішкентай қозы бар!" атты мультфильмін көру.</b><br>Мақсат-міндеттер. Балаларды бас                                                                                                                                                                                                   | <b>Бала тілін дамыту.</b><br>"Жазда" (Рамазан Тышқанбаев)<br>Шулы өзенге барайық,                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |  |  |

|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|                                                                                                                                             | <b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет, қазақ тілі)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | кейіпкерлердің қимылдарына еліктеуге, әннің сөздерін қайталауға қызықтыру.<br><b>(сөйлеуді дамыту, музыка)</b> | Орын таңдап алайық.<br>Ақ сазанға ау құрып,<br>Болат қармақ салайық.<br>Жүр, балалар, тұрмалық,<br>Гүл терелік, қыр барып.<br>Өкінбейік, даланың Қызығынан құр қалып.<br><b>(сөйлеуді дамыту және көркем әдебиет)</b> |  |  |
| <b>Серуенге дайындық<br/>17.10-17.20</b>                                                                                                    | Өзіне-өзі қызмет көрсетуге деген ұмтылысын қолдау: белгілі реттілікпен киінуге және шешінуге, тісті тазалауға, ұқыптылыққа, киіміндегі олқылықтарды байқауға, оларды ересектің көмегімен немесе өз бетінше реттеуге, ас ішу құралдарын орнымен қолдануға баулу.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Серуен<br/>17.20-18.00</b>                                                                                                               | Түскі серуендегі бақылауды жалғастыру. <b>(қоршаған ортамен танысу, сөйлеуді дамыту, көркем әдебиет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Серуеннен оралу<br/>18.00-18.10</b>                                                                                                      | Өз шкафын белгі бойынша тауып алуды, өз киімін өзі шешуді, өз қажеттері жайында айтуға машықтандыру. <b>(мәдени-гигиеналық дағдылар, дербес әрекет)</b>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
|                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |
| <b>Балалардың дербес әрекеті</b><br>(баяу қимылды ойындар, үстел үсті ойындары, бейнелеу әрекеті, кітаптар қарау және тағы басқа әрекеттер) | <p>Кітап бұрышында: өткен тақырыптар бойынша суреттерді қарау, сипаттау; ертегілерді есте жаңғырту, кейіпкерлердің сөздерін қайталау. <b>(коммуникативті дағдылар, сөйлеуді дамыту, қазақ тілі, көркем әдебиет)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балалардың сөздік қорын ойындар мен ойын жаттығулары арқылы кеңейту, сөздік қорды заттардың сапасы мен қасиеттерін білдіретін, заттарды жалпы (бейбітшілік қорғанында, табиғаттың гүлденуі, көктемгі егістік, жаз мезгілі) және ерекше белгілері бойынша жалпылаушы сөздермен байыту. Ересектермен бірге ертегілерді, қарапайым көріністерді ойнауға, бірлескен ойындарға қатысуға ықпал ету, онда жеке репликаларды, кейіпкерлердің эмоционалды образын беруге баулу.</p> <p>Музыкалық аспаптармен ойындар. <b>(музыка)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Балаларды музыкалық аспаптармен: сыбызғы, металлофон, қоңырау, сылдырмақ, маракас және барабанмен, сондай-ақ олардың дыбысталуымен таныстыру.</p> |                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                       |  |  |



|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        |                                                                     |                                |  |  |
|------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|--------------------------------|--|--|
| 18.10-18.25                                          | <p>Балаларға арналған музыкалық аспаптарда және металлофонда (бір пластинада) ырғақпен қағып ойнаудың қарапайым дағдыларын меңгеруге ықпал ету.</p> <p>Өнер бұрышында аңдардың бояу суреттерін бояту, ұлпақар мүсіндеу және жапсыру жұмыстарын жасау. <b>(шығармашылық дағдылар, жапсыру, мүсіндеу, сурет салу)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Сурет салуда қауіпсіздікті сақтауға, ұқыптылыққа баулу. Мүсіндеу барысында қауіпсіздікті сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Жапсыру барысында қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыпты болуға баулу. Ойнап болғаннан кейін бөлшектерді жинауға, қауіпсіздік техникасы ережелерін сақтауға, ұқыптылыққа баулу.</p> <p>Табиғат бұрышын зерттеу, салыстыру, танысу, пысықтау жұмыстары. <b>(зерттеу іс-әрекет, қарым-қатынас іс-әрекеті)</b></p> <p>Танымдық дағдыларды қалыптастыруға арналған ойындар ұйымдастыру. <b>(математика негіздері)</b></p> <p>Мақсат-міндеттер. Қарама-қарсы тәулік бөліктерін бағдарлау: күндіз-түнде, таңертең-кешке.</p> |                                                                     |                                |  |  |
| Балалардың үйге қайтуы (ата-аналарға кеңес)<br>18.30 | Отбасындағы балалардың музыкалық тәрбиесі.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | "Жазда баланың демалысын қалай ұйымдастырасыз?" ата-аналарға кеңес. | Суреттер көрмесін ұйымдастыру. |  |  |

*Менсеріңгі Сәид*